Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.04 Юриспруденция
Направленность – юрист в сфере социального обеспечения

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30.11.2022).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО № 798 от 27.10.2023.

Разработчик:

Пахомова Светлана Сергеевна, к.ф.н., преподаватель русского языка и литературы

1.О**БЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.01 Русский язык»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

**1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; |

| | | |
|---|---|---|
| | | уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>• Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты | − сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;<br>− сформированность умений создавать устные и письменные монологические идиалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;<br>− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;<br>− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); |
| ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. | − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.<br>− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; | - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; |

| | | |
|---|---|---|
| | | совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем учебной дисциплины** | 82 |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа (в т.ч. профессионально-ориентированное содержание) | 64 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | | ОК 05 |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Основное содержание | 2 | ОК 05 |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | | |
| Тема 1.2. Язык как система знаков | Основное содержание | 2 | ОК 05 |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа №2. Принципы русской орфографии | | |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | | ОК 04; ОК 05 |
| | Основное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа№3. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Основное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа№4. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | Основное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | | |
| | Основное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | Основное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | Основное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | | |
| | Самостоятельная работа: | | |
| | | 2 | |
| | Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | Основное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Основное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Основное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | | |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Основное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | Знаки препинания в простом предложении | | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. | Основное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | | |
| Тема 3.3. Сложное предложение | Основное содержание | 2 | ОК 05; ОК 09 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. | | |
| | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа: Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 2 | |
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | | | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК1.1 ПК 3.1 |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК 1.1 ПК 1.3 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).<br>Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК 1.1 ПК 1.3 |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.3. Научный стиль. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | | |
| Тема 4.4. Деловой стиль | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | | |
| | Самостоятельная работа: | 8 | |
| | Виды документов в специальности 40.02.04 Юриспруденция | | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) – 6 часов | | | |
| | Всего: | 82 | |

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с пунктом 6.1.2.1. образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для СПО / Е. С. Антонова [и др.].– Москва : Академия, 2019. – 408 с. : ил.– (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-7886-4. – Текст : непосредственный

2. Воителева, Т. М. Русский язык: сборник упражнений : учебное пособие для СПО / Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2019. – 224 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-7887-1. – Текст : непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510515

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513281

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510790

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4,2.5,<br>2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 Модуль П-о/с | Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста<br>Оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5,<br>2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 Модуль П-о/ с | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста<br>Оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 Модуль П-о/ с | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста<br>Оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 Модуль П-о/с | Оценка самостоятельно выполненных заданий<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 Модуль П-о/с | Оценка самостоятельно выполненных заданий<br>Выполнение экзаменационного теста |

| | | |
|---|---|---|
| квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы. | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30.11.2022).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО № 798 от 27.10.2023.

Разработчик:
Чижова Я.В., преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

## 1. Общая характеристика рабочей программы

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является частью общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цели дисциплины:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интеграции информации и информационно- технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания<br>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения,<br>классификации и обобщения;<br>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br><br>б) базовые исследовательские действия:<br>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,<br>навыками разрешения проблем;<br>-выявлять причинно-следственные связи и | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего<br>тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями<br>и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность<br>и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый<br>образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы<br>в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире.<br>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология.<br>Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации,<br>Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны \| изучаемого языка.<br>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического<br>содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания<br>(описание/характеристика,<br>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание |

| | | |
|---|---|---|
| | актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения;<br>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически<br>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области<br>жизнедеятельности;<br>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br><br>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут<br>аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления,<br>не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной<br>проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,<br>с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br><br>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты<br>разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные<br>неизученные языковые явления, с различной — глубиной — проникновения<br>в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием<br>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным — пониманием<br>прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики)<br>и понимать представленную в них информацию;<br><br>-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять |

| | | |
|---|---|---|
| | | таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять — результаты выполненной — проектной — работы — объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно,<br>без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей ,в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале ,с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении<br>вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь,<br>электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимать основных значений изученных лексических единиц<br>(слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), |

| | | |
|---|---|---|
| | | включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной<br>речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать<br>речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные ‘праздники, этикетные — особенности — общения); — иметь базовые — знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;проявлять уважение к иной культуре; соблюдать \| нормы — вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя<br>коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать<br>различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос;<br>при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при — чтении |

| | | |
|---|---|---|
| | | и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыта практической деятельности в повседневной жизни:<br>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и — применением — информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные<br>словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы<br>в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интеграции информации и информационно-технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <u>В области ценностно научного познания</u><br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,<br>-способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства<br>взаимодействия между людьми и познания мира;<br>-осознание ценности научной деятельности, | <u>- владеть социокультурными знаниями</u> и умениями:<br>знать/понимать<br>речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.<br><br>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения; | готовность — осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br><br>в) работа с информацией:<br><br>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении — когнитивных, — коммуникативных и — организационных — задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм — информационной безопасности;<br>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | ‘праздники, этикетные — особенности — общения);<br>— иметь базовые — знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать \| нормы — вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при — чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыта практической деятельности в повседневной жизни:<br>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и — применением — информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению:<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>6) совместная деятельность:<br><br>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального<br>и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br><br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов<br>деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического<br>содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br><br>- создавать устные связные монологические высказывания<br>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br><br>- иметь опыта практической деятельности в повседневной жизни:<br>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и — применением — информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные<br>словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы<br>в электронной форме. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.<br>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства<br>взаимодействия между людьми и познания мира;<br>-осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять<br>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br><br>6) базовые исследовательские действия:<br><br>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,<br>навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения<br>практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его<br>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,<br>ключевыми понятиями и методами;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br><br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут<br>аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления,<br>не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной<br>проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,<br>с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br><br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br><br>-иметь опыта практической деятельности в повседневной жизни:<br>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и — применением — информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные<br>словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы<br>в электронной форме. |

| | | |
|---|---|---|
| | 6) совместная деятельность:<br>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального<br>и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | |
| ПК1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права. | В части трудового воспитания<br>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной<br>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно<br>выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br><br>базовые исследовательские действия:<br><br>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,<br>навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения<br>практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его<br>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при | письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять — результаты выполненной — проектной — работы —<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического<br>содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания<br>(описание/характеристика, |

| | | |
|---|---|---|
| | создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,<br>ключевыми понятиями и методами;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя<br>коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать<br>различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос;<br>при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при — чтении |
| ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач профессиональной деятельности.<br><br>ПК1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. | В части трудового воспитания<br>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной<br>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно<br>выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br><br>6) совместная деятельность:<br><br>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального<br>и комбинированного взаимодействия; | письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять — результаты выполненной — проектной — работы —<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического<br>содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания |

| | | |
|---|---|---|
| | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос;<br>при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при — чтении |

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Обязательная | | | |
| | | | | | | | | | в том числе | | |
| | | Экзамены | Зачеты | Диффер. зачеты | Другие формы контроля | Объём ОП | Самостоятельная работа | Всего | Теор. обучение | пр. занятия | Курс. проект. |
| | | | | | | | | | | | |
| ОУД.02 | Иностранный язык | | | 1 | | 108 | 96 | 108 | | 12 | |

**Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел I** | **Иностранный язык для общих целей** | | ОК 02 |
| **Тема 1. Вводно-фонетический курс** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Артикулирование звуков иностранной речи;<br>Ударение и редуцирование безударных гласных;<br>Фонетические знаки (транскрипции);<br>Основные фонетические явления и закономерности, их функционирование в иностранном языке.<br>Основные правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1.Английский алфавит. Фонетические особенности произнесения английских звуков. Транскрипция. **Практическая работа №1. Тестовое задание.** | | |
| **Раздел II** | | | ОК 02, ОК 04, ПК 1.3 |
| **Тема 2. Межличностные отношения** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Лексика:<br>города, национальности, профессии, члены семьи, внешность человека, личные качества человека, числительные, лексика делового общения и научно-популярного стиля.<br>Грамматика:<br>глаголы to be, to have, to do; настоящее простое время; настоящее продолженное время; прошедшее простое время; прошедшее продолженное время; неправильные глаголы; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; вопросительные слова; | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1.Знакомство. Приветствия.<br>2. Описание людей: внешность, характер, личностные качества.<br>3. Моя семья. Семейные традиции.<br>4. Семейный досуг. Отношения в семье. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Отношения со сверстниками.<br>6. Интересы и увлечения сверстников.<br>7. Известные люди. Жизненный путь известных людей. Знаменательные события в жизни известных людей.<br>8. Известные юристы и правозащитники (биографии, описания, профессии). ***Практическая работа №2 Презентация на тему «Знаменательные события в жизни известных людей.»*** | | |
| | **Контрольная работа № 1** | | |
| **Раздел III** | | | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 |
| **Тема 3. Повседневная жизнь** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Лексика:<br>здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, места в городе и деревне, одежда,. Профессионально-ориентированная лексика. Лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>оборот there is/are; неопределенные местоимения и их производные; предлоги места; степени сравнения прилагательных и наречий; сравнительные конструкции; существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; модальные глаголы и их эквиваленты, типы вопросительных предложений. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1.Моя квартира.<br>2. Описание комнаты***, Практическая работа №3. Монологическое высказывание на тему «Дом, в котором я живу»***<br>3.Описание офиса.<br>4.Современный стиль в одежде. Степени сравнения прилагательных.<br>5. Официально-деловой стиль. Дресс-код в офисе | | |
| **Раздел IV** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2 |
| **Тема 4. Образование и работа** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Лексика:<br>образовательные учреждения, учебные предметы, оснащение и оборудование учебных кабинетов, названия профессий, лексика делового общения, профессионально-ориентированная лексика.<br>Грамматика: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выражения желаний и намерений; герундий и инфинитив; предлоги направления; наречия, обозначающие направления, грамматические структуры, типичные для официально-делового стиля. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. Образование в Англии и США.<br>2. Образование в России. Колледж, в котором я учусь.<br>3. Выбор будущей профессии. Профессиональные качества будущего юриста.<br>4. Устройство на работу. Прохождение собеседования.<br>***Практическая работа №4 Написание резюме.***<br>**5 Искусство эффективных презентаций.**<br>***Практическая работа № 5. Презентация «Моя будущая профессия»*** | | |
| | **Контрольная работа №2** | | |
| | | | |
| **Раздел V** | | | |
| **Тема 5. Человек, здоровье спорт.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 02, ОК 08 |
| | Лексика:<br>части тела, правильное питание, названия видов спорта, еда, способы приготовления пищи, история Олимпийских игр, олимпийские символы.<br>Грамматика:<br>множественное число заимствованных существительных; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; модальные глаголы must, should; настоящее совершенное время; глаголы go, do, play. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 14 | |
| | **1.Здоровый образ жизни и забота о здоровье**<br>2. Правильное питание. Гастрономические традиции в семье.<br>3. Занятие спортом**.** Виды спорта. **Самостоятельная работа.**<br>***Составить диалог на тему «Занятия спортом, за и против».***<br>4. Олимпийские игры. История Олимпийских игр. Олимпийская символика. **тест** | | |
| **Раздел VI** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6 Закон и общество** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК2, ОК 09 ПК1,1; ПК 1.2; ПК 1.3 |
| | Лексика: првила поведения( rules and behavior); соблюдение законов( to keep the low, to get trouble), служба в армии ( to join the army), нарушить закон ( to brake the low); употребление в речи глаголов make\ do;<br>Грамматика: выражение «разрешения »и «запрещения» в настоящем времени; окончания прилагательных. условные предложения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 24 | |
| | 1. Проблемы воспитания подростков<br>2. Поведение в общественных местах<br>3. Закон в жизни подростка<br>4. Влияние закона на общество.<br>5. Проблемы безопасности на улицах крупных городов.<br>6. Преступления и правонарушения<br>7. Источники права<br>**8.** Профессиональная документация | | |
| **Раздел VII** | | | |
| **Тема 7. Досуг и виды отдыха. Путешествия.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 1, ОК 04, |
| | Лексика:<br>виды путешествий, виды транспорта, достопримечательности, праздники, традиции, обычаи, обозначение годов, дат, времени, периодов.<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями, структуры для выражения будущего времени; модальные глаголы can, may. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 14 | |
| | 1. Виды путешествий. Транспорт.<br>2. Путешествие на самолете. Регистрация в аэропорту.<br>3. Планы на отпуск.<br>Контрольная работа 3 | | |
| **Тема 8. Россия.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 06, ОК 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лексика: достопримечательности, праздники, традиции, обычаи, Грамматика: артикли с географическими названиями, числительные, относительные местоимения | 16 | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **1**.Географическое положение, климат, население,национальные символы, политическая система.<br>2 Культурные, национальные традиции, обычаи, праздники народов России.<br>3.Москва- столица России.<br>4. Санкт-Петербург, город белых ночей.<br>**5. Самостоятельная работа*: «Составить монологическое высказывание «Достопримечательности Санкт-Петербурга».*** | | |
| **Тема 9. Страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | | ОК 06, ОК 04, |
| | Лексика: достопримечательности, праздники, традиции, обычаи. Грамматика: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; относительные придаточные предложения; условные придаточные предложения; | | |
| | **Самостоятельная работа** | 14 | |
| | 1.Великобритания и США - географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство.<br>2.Культурные, национальные традиции, обычаи, праздники народов Великобритании и США. Известные достопримечательности больших городов США Великобритании. | | |
| **Раздел VIII** | **Содержание учебного материала** | | |
| **Тема10 Технический прогресс: Перспективы и последствия.** | Лексика: виды наук, названия технических и компьютерных средств<br>Грамматика: сложные предложения, относительные местоимения;<br>Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | | ОК 02, ПК 1.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** | 14 | |
| | 1.Современные информационные технологии.<br>2.Безопасность в интернете.<br>Контрольная работа №4 | | |
| | **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет** | | |
| **Всего:** | | 108 | |

## 2. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» кабинет иностранного языка оснащен следующим оборудованием:

-доской учебной;

- рабочим местом преподавателя;
- столами, стульями (по числу обучающихся);
- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**1. Основные источники:**

1.1. Безкоровайная Г. Т. Planet of English : Учебник английского языка для учреждений СПО : учебник для СПО / Г. Т. Безкоровайная, Соколова Н.И., Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. - Москва : Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с. **ЭБС АКАДЕМИЯ** https://academia-moscow.ru/reader/?id=551158

**2. Дополнительные источники:**

2.1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. **ЭБС АЙБУКС** https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading

2. 2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для СОО / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. **ЭБС ЮРАЙТ** https://urait.ru/bcode/509208 .

2.3. Лаврик, Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО : учебное пособие / Г. В. Лаврик. - Москва : Издательский центр "Академия", 2021. - 96 с. **ЭБС АКАДЕМИЯ** https://academia-moscow.ru/reader/?id=581964

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел III Тема 3;<br>Раздел IV Тема 4;<br>Раздел VI Тема 6;<br>Раздел VII Тема7 | Письменный контроль знаний<br>Оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интеграции информации и информационно- технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел I Тема 1;<br>Раздел II Тема 2;<br>Раздел III Тема 3;<br>Раздел IV Тема 4;<br>Раздел V Тема 5;<br>Раздел VI Тема 6;<br>Раздел VIII<br>Тема 10. | тесты, оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Раздел IV Тема 4;<br>Раздел VII Тема7 | тесты, оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел II Тема 2;<br>Раздел VII Тема7<br>Раздел VIII Тема8 | Оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел VII Тема8<br>Раздел VII Тема9 | Оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Раздел V Тема 5; | тесты, оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Раздел IV Тема 4<br>Раздел VI Тема 6; | оценка самостоятельно выполненных заданий |

| | | |
|---|---|---|
| ПК1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права. | Раздел III Тема 3;<br>Раздел VI Тема 6; | оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач профессиональной деятельности. | Раздел IV Тема 4<br>Раздел VI Тема 6;<br>Раздел VIII<br>Тема 10 | оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ПК1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. | Раздел II Тема 2<br><br>Раздел VI Тема 6 | оценка самостоятельно выполненных заданий |
| | Раздел I<br>Тема 1; | оценка самостоятельно выполненных заданий |
| | Раздел II<br>Тема 2; | оценка самостоятельно выполненных заданий |
| | Раздел III<br>Тема 3 | тесты, оценка самостоятельно выполненных заданий |
| | Раздел VI Тема 4;<br>Раздел V Тема 5; | тесты, оценка самостоятельно выполненных заданий |
| | Раздел V Тема 5; | тесты, оценка самостоятельно выполненных заданий |
| | Раздел VI Тема 6<br>Раздел VII<br>Тема 7<br>Тема 8 | тесты, оценка самостоятельно выполненных заданий |
| | Раздел VIII<br>Тема 9<br>Раздел IX<br>Тема 9 | оценка самостоятельно выполненных заданий |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОУД.03 МАТЕМАТИКА

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция».

Разработчик:

Трофимова Любовь Васильевна,

преподаватель математики СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.03 Математика»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**
Учебная дисциплина ОУД.03 Математика является обязательной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

## 1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУД.03 Математика направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учётом профессиональной направленности ФГОС СПО.

- Приоритетными целями обучения математики на базовом уровне являются: формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | - владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>- умение оперировать понятиями: степень числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями<br>- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность, комбинаторные факты; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами. |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - сформированностью российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | - умение оперировать понятиями: уравнения и неравенства, их системы;<br>- умение оперировать понятиями: функция, производная, интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать функции, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объёмов подобных фигур при решении задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | - осознанием духовных ценностей российского народа;<br>- сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; | - умение оперировать понятиями: функция, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,<br>- пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;<br>- овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,<br>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - сформированностью экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности; | - умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объёмов подобных фигур при решении задач;<br>- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>- умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности тел вращения, их сечения от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; |
| ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг | - сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; | - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги,) составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность, комбинаторные факты; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами.<br>- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; |

| | | |
|---|---|---|
| государственного социального обеспечения. | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объём образовательной программы учебной дисциплины** | **232** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| лабораторные занятия | 12 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа | 206 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | 6 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Введение.<br>Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | ***Профессионально-ориентированное содержание***<br>1 Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07<br>ПК 3.4 |
| **Раздел 1. Действительные числа.** | | | |
| **Тема 1.1**<br>Действительные числа. | **Содержание**<br>1. Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.<br>2. Степень с рациональным и действительным показателем. Свойства степени.<br>3. Определение арифметического корня натуральной степени и его свойства.<br>4. Преобразование выражений, содержащих степени и корни | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ПК 3.4 |
| | **Практические занятия:**<br>**1. Контрольная работа по теме: Действительные числа.** | 2 | |
| **Тема 1.2**<br>Приближенные вычисления и проценты в профессиональных задачах | ***Практическое профессионально-ориентированное занятие:***<br>Приближенные вычисления и проценты в профессиональных задачах | 2 | |
| **Раздел 2. Степенная функция** | | | |
| **Тема 2.1**<br>Степенная функция, её свойства. | **Содержание**<br>1. Степенная функция, свойства степенной функции, график степенной функции.<br>2. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных выражений.<br>3. Иррациональные уравнения и неравенства | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия:<br>1. Степенная функция, свойства степенной функции, график степенной функции.<br>2. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных выражений.<br>3. **ПР.О.№ 1 «Иррациональные уравнения и неравенства»** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| **Раздел 3. Показательная функция** | | | |
| **Тема 3.1**<br>Показательная функция: свойства и график | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | 1. Показательная функция: определение, свойства и график.<br>2. Решение показательных уравнений<br>3. Решение показательных неравенств | | |
| | **Практические занятия:**<br>1. Решение показательных уравнений<br>**2.Контрольная работа по теме: «Показательная функция»** | 4 | |
| **Раздел 4. Логарифмическая функция** | | | |
| Тема 4.1<br>Логарифмическая функция: свойства и график | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| | 1. Определение логарифма и его свойства.<br>2. Нахождение значений логарифмов и преобразование логарифмических выражений.<br>3. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Связь с показательной функцией.<br>4. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Связь с показательной функцией.<br>5. Понятие ОДЗ в логарифмических уравнениях и неравенствах.<br>6. Решение логарифмических уравнений и неравенств. | | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Решение логарифмических уравнений.<br>2. **Контрольная работа по теме: «Логарифмическая функция»** | | |
| **Раздел 5. Тригонометрия** | | | |
| **Тема 5.1.** Основы тригонометрии: определения, формулы, тригонометрические тождества | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | 1. Числовая окружность на координатной плоскости. Радианная и градусная мера угла.<br>2. Определение синуса, косинуса, тангенса на тригонометрической окружности. Основное тригонометрическое тождество.<br>3. Определение синуса, косинуса, тангенса на тригонометрической окружности. Основное тригонометрическое тождество.<br>4. Формулы двойного и половинного аргументов, преобразование тригонометрических выражений.<br>5. Формулы приведения, формулы суммы и разности, формулы сложения, преобразование тригонометрических выражений. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. Формулы двойного и половинного аргументов, преобразование тригонометрических выражений.<br>2. Формулы приведения, формулы суммы и разности, формулы сложения, преобразование тригонометрических выражений. | 10 | |
| **Тема 5.2.** Основы тригонометрии: Тригонометрические уравнения и неравенства | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, |
| | 1. Решение уравнения *cos x = a,* понятие арккосинуса, формула корней<br>2. Решение уравнения *sin x=a*, понятие арксинуса, формула корней<br>3. Решение уравнения. *tgx = a*, понятие арктангенса, формула корней<br>4. Решение тригонометрических уравнений и неравенств | 6 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. Решение тригонометрических уравнений и неравенств | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. **Контрольная работа по теме: «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»** | | |
| **Тема 5.3.** Тригонометрические функции | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | 1. Область определения, множество значений, чётность и периодичность тригонометрических функций<br><br>2. Свойства функций $y=sin\,x$ ; $y = cos\,x$ и их графики<br><br>3. Свойства функций $y= tg\,x$; $y= ctg\ x$ | 6 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Свойства тригонометрических функций. Построение и преобразование графиков тригонометрических функций. | 10 | |
| **Раздел 6. Начала математического анализа** | | | |
| **Тема 6.1.** Производная, геометрический и физический смысл производной | **Содержание** | | ОК 01, ОК 03, ОК 04 |
| | 1. Предел функции в точке и на бесконечности. Понятие предела функции.<br><br>2. Определение производной. Механический и геометрический смысл производной.<br><br>3. Правила дифференцирования.<br><br>4. Геометрический смысл производной, уравнение касательной. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. Определение производной. Механический и смысл производной.<br><br>2. Производные элементарных функций. Таблица производных.<br><br>3. Правила дифференцирования.<br><br>4. Правила дифференцирования. Нахождение производных. Вычисление производных сложных функций | 10 | |
| **Тема 6.2.** Применение производной к исследованию функции | **Содержание** | | ОК 01, ОК 03, ОК 07 |
| | 1. Возрастание и убывание функции, связь с производной.<br><br>2. Стационарные и критические точки, экстремумы функции. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Исследование функции с помощью производной<br><br>4. Применение производной к построению графиков функций | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. Возрастание и убывание функции. Стационарные и критические точки функции.<br><br>2. **Контрольная работа по теме: «Производная и её применение»** | 10 | |
| **Тема 6.3.**<br>Использование производной в профессиональных задачах | **Самостоятельная работа:**<br>Наибольшее и наименьшее значение функции. Использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. | 10 | ПК 3.4 |
| **Тема 6.4**<br>Интеграл | **Содержание** | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| | 1. Понятие первообразных. Таблица первообразных.<br><br>2. Понятие неопределённого интеграла. Основные свойства неопределённого интеграла.<br><br>3. Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Криволинейная трапеция и её площадь. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. Вычисление определённых интегралов.<br><br>2. Вычисление площадей криволинейных трапеций.<br><br>3. **Контрольная работа по теме: «Интеграл»** | 10 | |
| **Раздел 7. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности.** | | | |
| **Тема 7.1.**<br>Элементы комбинаторики статистики и теории вероятности | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, |
| | 1. Основные понятия комбинаторики.<br><br>2. Комбинаторные задачи на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний.<br><br>3. Правило произведения, перестановки и размещения.<br>4. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.<br>5. События, вероятность события.<br>6. Типы случайных событий, теоремы о вероятностях. Схема Бернулли. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7.Основные понятия статистики: случайные величины, полигон частот, мода, медиана, размах, среднее арифметическое. | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. Решение практических задач с применением вероятностных методов.<br>2. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)<br>3. **Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики, теории вероятности, статистики»** | 10 | |
| **Тема 7.2**<br>Вероятность в профессиональных задачах | **Самостоятельная работа:**<br>1.Относительная частота события, свойство её устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | 10 | ПК 3.4 |
| **Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве.** | | | |
| **Тема 8.1.**<br>Аксиомы стереометрии<br>Прямые и плоскости в пространстве | **Содержание** | | ОК 01, ОК 03, ОК 04 |
| | 1. Предмет стереометрии. Основные понятия и аксиомы.<br>2. Способы задания прямых и плоскостей в пространстве | 6 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве в пространстве.<br>2. Решение задач на применение аксиом и их следствий | 10 | |
| **Тема 8.2.**<br>Параллельность прямых и плоскостей | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, |
| | 1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые.<br>2. Параллельность прямых.<br>3. Параллельность прямой и плоскости.<br>4. Параллельность плоскостей в пространстве. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.<br>2. Тетраэдр. Параллелепипед. | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.3.** Перпендикулярность прямых и плоскостей | **Содержание** | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, |
| | 1. Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости.<br><br>2.Теорема о трёх перпендикулярах.<br>3. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. Перпендикуляр и наклонные. Расстояние между прямыми и плоскостями.<br><br>2. **Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»** | 6 | |
| **Раздел 9. Многогранники** | | | |
| **Тема 9.1** Многогранники и их свойства. | **Содержание** | | ОК 01, ОК 04, ОК 07 |
| | 1. Понятие многогранника. Правильные многогранники. Объём многогранника.<br><br>2. Призма, элементы призмы. Формулы площади поверхности и объёма призмы.<br><br>3. Пирамида (правильная, усеченная), элементы пирамиды. Формулы площади поверхности и объёма пирамиды. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. Вычисление площади поверхности и объёма призмы<br><br>2. Вычисление площади поверхности и объёма пирамиды.<br><br>3. Контрольная работа № 9 по теме «Многогранники» | 6 | |
| **Раздел 10. Векторы** | | | |
| **Тема 10.1** Векторы | **Содержание** | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| | 1. Понятие вектора, длина, коллинеарность, компланарность, равенство векторов. Операции над векторами.<br><br>2. Скалярное произведение векторов, угол между векторами.<br><br>3. Движения. Виды симметрий | 6 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. Координаты вектора. Формула расстояния между двумя точками. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. **Контрольная работа по теме «Векторы»** | | |
| **Раздел 11. Тела вращения** | | | |
| **Тема 11.1** Тела и поверхности вращения | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | 1. Цилиндр. Площадь поверхности и объём цилиндра<br>2. Конус, усечённый конус. Площадь поверхности и объём конуса.<br>3. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы, объём шара. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. Решение задач по теме «Площади поверхности и объёма цилиндра и конуса, сферы и шара.<br>2. **Контрольная работа по теме «Тела вращения»** | 4 | |
| | **Промежуточная аттестация** | **6** | |
| **Всего** | | **232** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета математики.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

**Технические средства**

обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник для общеобразовательных организаций / Ш. А. Алимов [и др.]. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2023. – ЭБС ZNANIUM https://znanium.ru/catalog/product/2089825
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2023. ЭБС ZNANIUM https://znanium.ru/catalog/product/2089980

**3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости):**

1. Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: https://book.ru/book/945228 (дата обращения: 19.05.2023). — Текст : электронный.
2. . Башмаков, М. И., Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2022. — 394 с. — ISBN 978-5-406-09589-8. — URL: https://book.ru/book/943210 (дата обращения: 19.05.2023). — Текст : электронный.
3. Зенежкина, И. Е., Теория вероятностей и математическая статистика. : учебное пособие / И. Е. Денежкина, С. Е. Степанов, И. И. Цыганок. — Москва : КноРус, 2022. — 302 с. — ISBN 978-5-406-09716-8. — URL: https://book.ru/book/943653 (дата обращения: 19.05.2023). — Текст : электронный.
4. Денежкина, И. Е., Теория вероятностей и математическая статистика в вопросах и задачах : учебное пособие / И. Е. Денежкина, С. Е. Степанов, И. И. Цыганок. — Москва : КноРус, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-406-09740-3. — URL: https://book.ru/book/943843 (дата обращения: 19.05.2023). — Текст : электронный.
5. Белецкая, Н. В. Математический анализ, 3 семестр : учебное пособие / Н. В. Белецкая, М. И. Джиоева, В. В. Кирюшин. — Москва : РТУ МИРЭА, 2019. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171480 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Карбачинская, Б.Математика : практикум для среднего профессионального образования / Б. Карбачинская, Е. Харитонова. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2019. - 114 с. - ISBN rgup_03 : ~Б. ц. - Текст : электронный.

7. Козлов, В. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия / В. Козлов, А. Никитин. - М. : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5 : ~Б. ц. - Текст : электронный.

8. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Математика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также оценке качества выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных, зачётных, контрольных и экзаменационной работ, проектов, исследований.

**4.2** Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/ Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | Тестирование<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 | Тестирование<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 03.<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Раздел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 | Тестирование<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11 | Тестирование<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Раздел 4, 6, 7, 9, 10, 11 | Тестирование<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ПК 3.4.<br>Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда | Тема: 1.2 6.3 7.2 | Тестирование<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ |

| | | |
|---|---|---|
| пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения. | | Защита индивидуальных проектов |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОУД.04 ИСТОРИЯ

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО от 27.10.2023 № 798.

Разработчик:

Зыкова Анна Викторовна, к.и.н., преподаватель истории

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>● готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>● готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>● интерес к различным сферам профессиональной деятельности | ● владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>● уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>● сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>● совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>● осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями (работа с информацией):<br>● владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>● создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>● оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>● использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением | ● уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>● владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями (совместная деятельность):<br>● понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>● принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>● координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>● осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других людей):<br>● принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>● признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>● развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | ● приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>● эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>● способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>● убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>● готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>● осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>● распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>● развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | ● уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>● отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ● осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>● целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>● В части гражданского воспитания:<br>● осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>● принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>● готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>● готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в | ● понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>● знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в |

| | | |
|---|---|---|
| | общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>● умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>● готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>● патриотического воспитания:<br>● сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>● ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>● идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>● освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>● способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>● овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>● уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>● уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;<br>● уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>● уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>● знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br>● понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>● уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; |

| | | |
|---|---|---|
| | | • иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ***ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.*** | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>• уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>• способность их использования в познавательной и социальной практике | • уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>• уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>• приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>• уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Базовый уровень** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **136** |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | 8 |
| Самостоятельная работа | 124 |
| **Промежуточная аттестация** | **диф. зачёт** |

**3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «История»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Темы занятий:<br>1.1.1. Внутренняя и внешняя политика Николая II<br>1.1.2. Особенности социально-экономического и политического развития стран Европы и мира в начале XX века.<br>1.1.3. Первая мировая война: причины, предпосылки, противоборствующие блоки.<br>1.1.4. Участие России в Первой мировой войне<br>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.<br>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.<br>Причины и начало, и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.<br>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.<br>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.<br>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Интерактивный формирующий тест: Российская империя и Первая мировая война (ссылка - https://urait.ru/quiz/test/2071381)**<br>**Работа с картой** | 2 | |
| **Тема 1.2. Основные этапы и хронология** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Темы занятий:<br>1.2.1. Единый революционный процесс в Российском государстве. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков** | 1.2.2. Политика Военного коммунизма.<br>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.<br>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.<br>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.<br>Первые революционные преобразования большевиков.<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | | ОК 06 |
| **Тема 1.3. Гражданская война и ее** | **Основное содержание (самостоятельная работа)**<br>Темы занятий:<br>1.3.1. Гражданская война и её последствия. | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны** | 1.3.2. Культура Советской России в период гражданской войны.<br>Причины и этапы Гражданской войны в России.<br>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.<br>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | | ОК 06 |
| | **Практические занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Интерактивный формирующий тест: Россия в революции. 1917 г.** (ссылка – https://urait.ru/quiz/run-test/88DD274E-9DEA-4C08-81A2-CE1E788D01A2/D1DFF6DF-89F7-456A-A1BC-DA6F3992F10F/5988B38C-C0B8-436C-9483-5E8F5991135E)<br>**Интерактивный формирующий тест: Гражданская война в России (1917-1921) (ссылка - https://urait.ru/quiz/test/2071460)** | 4 | |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | **Основное содержание (самостоятельная работа)** | **4** | |
| | Темы занятий:<br>2.1.1. Новая экономическая политика.<br>2.1.2. Создание СССР.<br>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.<br>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).<br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Сравнительный анализ Манифеста 17.10.1905 г., Конституции РСФСР 1918 г., Конституции СССР 1924 г.** | 2 | |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** | **Основное содержание (самостоятельная работа)** | **6** | |
| | Темы занятий:<br>2.2.1 Коллективизация.<br>2.2.2. Индустриализация<br>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.<br>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.<br>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | **Основное содержание (самостоятельная работа)** | **6** | |
| | Темы занятий:<br>2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.<br>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.<br>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. | | |
| | **Интерактивный формирующий тест: Советское общество в 1920-е – 1930-е гг.** (ссылка - https://urait.ru/quiz/run-test/7CBF5C0F-613C-4277-80CD-87090514523C/1846ED97-7B8F-4B81-9BA6-318960DACE11/5988B38C-C0B8-436C-9483-5E8F5991135E)<br>**Выдающиеся деятели советского государства (презентации и выступления)** | 4 | |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | **Основное содержание (самостоятельная работа)** | **6** | |
| | Темы занятий:<br>2.4.1. Революционные события в мире в 1918 – 1920-е гг.<br>2.4.2. Международные отношения в межвоенный период.<br>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.<br>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.<br>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.<br>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.<br>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.<br>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.<br>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.<br>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.<br>Международные отношения в 1920-1930-х гг.<br>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.<br>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.<br>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | | |
| **Тема 2.5.** | **Основное содержание (самостоятельная работа)** | **6** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны** | Темы занятий:<br>2.5.1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.<br>2.5.2. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.<br>2.5.3. СССР накануне Великой Отечественной войны<br>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой** | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Изучение законодательства российского государства начала XX века | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.1 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой** | **Основное содержание (самостоятельная работа)** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Темы занятий:<br>3.1.1. Вторая мировая война: причины, предпосылки, противоборствующие блоки.<br>3.1.2. Начало Великой Отечественной войны.<br>3.1.3. Равная величайшим битвам – эвакуация промышленных предприятий СССР в годы ВОВ. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)** | 3.1.4. Первый период ВОВ (22.06.1941 – 18.11.1942)<br>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.<br>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.<br>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. | | |
| | **Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.** | | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | **Основное содержание (самостоятельная работа)** | **6** | |
| | Темы занятий:<br>3.2.1. Второй период ВОВ (коренной перелом).<br>3.2.2. Оккупационный режим и сопротивление ему.<br>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.<br>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.<br>СССР и союзники.<br>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». | | |
| **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | **Основное содержание (самостоятельная работа)** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Тема занятия:<br>3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.<br>Человек и война: единство фронта и тыла.<br>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.<br>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. | | |
| **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной** | **Основное содержание (самостоятельная работа)** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Темы занятий:<br>3.4.1. Третий период ВОВ (1942-1943).<br>3.4.2. Итоги Великой Отечественной войны | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **войне. Завершение Второй мировой войны** | 3.4.3. Завершение Второй мировой войны.<br>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.<br>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").<br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.<br>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. | | |
| | **Контрольная работа: Великая Отечественная война Советского Союза** | 4 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Трудовое законодательство СССР в годы ВОВ. Правоведы на фронтах Великой Отечественной войны. | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.1 |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | | *ОК 01, ОК 02, ОК 04,* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *ОК 05, ОК 06* |
| **Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)** | **Основное содержание (самостоятельная работа)** | **6** | *ОК 02*<br>*ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ОК 06* |
| | Темы занятий<br>4.1.1. Послевоенное восстановление ведущих стран мира.<br>4.1.2. Соревнование социальных систем. Начало Холодной войны: причины, предпосылки, противоборствующие блоки.<br>4.1.3. Холодная война во второй половине 1940-х – 1950-е гг.<br>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).<br>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.<br>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.<br>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.<br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.<br>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.<br>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.<br>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.<br>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).<br>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). | | |
| **Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.** | **Основное содержание (самостоятельная работа)** | **6** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Тема занятия:<br>4.2. СССР в 1945 – 1953 гг.<br>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".<br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. | | |
| **Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | **Основное содержание (самостоятельная работа)** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Темы занятий:<br>4.3.1. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущёва.<br>4.3.2. Оттепель.<br>4.3.3. Приоритет СССР в космосе<br>4.3.4. СССР и мир в 1950-е – первой половине 1960-х гг.<br>4.3.5. Культура СССР в 1950-е – первой половине 1960-х гг.<br>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.<br>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.<br>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.<br>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. | | |
| | **Интерактивный формирующий тест: Десятилетие Н.С. Хрущёва (ссылка - https://urait.ru/quiz/test/2071492)** | 4 | |
| **Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | **Основное содержание (самостоятельная работа)** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Темы занятий:<br>4.4.1. Власть и общество в 1964 – 1985 гг.<br>4.4.2. Социально-экономическое развитие СССР (1965 – 1985). Застой.<br>4.4.3. СССР и мир в середине 1960-х – начале 1980-х гг.<br>4.4.4. Культура СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.<br>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.<br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.<br>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.<br>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. | | |
| **Тема 4.5.** | **Основное содержание (самостоятельная работа)** | **4** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | Темы занятий:<br>4.5.1. «Перестройка» и крах советской системы.<br>4.5.2. СССР и мир в середине 1980-х – начале 1990-х. Завершение Холодной войны.<br>4.5.3. Культура СССР в середине 1980-х – начале 1990-х<br>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).<br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).<br>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Изучение законодательства СССР во второй половине XX века | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05,<br>ОК 06, ПК 1.1 |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)** | **Основное содержание (самостоятельная работа)** | **4** | |
| | Темы занятий:<br>5.1.1. Российское государство в 90-е гг. XX в.<br>5.2.2. Экономическое положение РФ в 90-е гг. XX в.<br>5.2.3. Культура России в 90-е гг. XX в.<br>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.<br>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. | | |
| | **Интерактивный формирующий тест: РФ в эпоху либеральных реформ (ссылка - https://urait.ru/quiz/test/2071498)** | 4 | |
| **Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества** | **Основное содержание (самостоятельная работа)** | 4 | |
| | Темы занятий:<br>5.2.1. Международные отношения в начале XXI в.<br>5.2.2. Развитие восточноевропейских государств в начале XXI в.<br>5.2.3. Вторая Холодная война: причины, предпосылки, противоборствующие стороны, ход.<br>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | | |
| | **Интерактивный формирующий тест: Современная Россия (ссылка - https://urait.ru/quiz/test/2071491)** | 4 | |
| **Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** | **Основное содержание (самостоятельная работа)** | 4 | |
| | Темы занятий:<br>5.3.1. Внутренняя и внешняя политика В.В. Путина в 2000-2008 гг.<br>5.3.2. Урегулирование чеченских проблем.<br>5.3.3. Внутренняя и внешняя политика А.Д. Медведева в 2008-2012 гг.<br>5.3.4. Внутренняя политика В.В. Путина в 2012-2023 гг.<br>5.3.5. Культура современной России | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.<br>Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | 4 | |
| Изучение законодательства российского государства начала XXI в. | | | *ОК 01, ОК 02, ОК 05,*<br>*ОК 06, ПК 1.1* |
| **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт** | | | |
| **Всего** | | 136 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

**1. Кабинет:**

1.1. Экран для проектора.
1.2. Проектор.
1.3. Компьютер.
1.4. Доска школьная трехэлементная.
1.5. Столы.
1.6. Стулья.
1.7. Комплект ЭОР и онлайн тестов.
1.8. Электронный курс, расположенный в СДО.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**1. Основные источники:**


1. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513055
2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513056
3. *Кириллов, В. В.* История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512321


**2. Дополнительные источники:**

2.1.2.1. «Оттепель» в СССР: особенности экономического и политического развития СССР в 1950-1960-е гг. // InternetUrok.ru — https://youtu.be/UXMMAN-WHBA
2.2.2.2. «Перестройка» экономики и политической системы СССР 1985—1991 гг. // InternetUrok.ru — https://youtu.be/5Lc4k7dT7Ts
2.3.2.3. 16.5. Социально-экономический кризис. Ускорение // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/PHClVwhRW5Y
2.4.2.4. 1917 год глазами доктора Живаго // Arzamas — https://youtu.be/YV9y1Ld59DM

2.5.2.5. АУДИО. Реалии 1930-х в «Мастере и Маргарите» // Arzamas — https://youtu.be/kfAvOKdvgNk
2.6.2.6. Битва за Москву // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/a0b1_IJ3sSM
2.7.2.7. Брестский мир. Начало Гражданской войны // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/aXMaA5XXOtI
2.8.2.8. В Госдуме обсудили будущее проекта закона "О культуре" // Дума ТВ — https://youtu.be/jey2eiAUldA
2.9.2.9. Внешняя политика в 1965—1991 годах // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/oZSRNStZJNI
2.10. Внешняя политика СССР в 1985—1991 годах // InternetUrok.ru — https://youtu.be/lrxg4QbYVhM
2.11. Внешняя политика СССР в послевоенные годы 1945-1985 гг. // InternetUrok.ru — https://youtu.be/eYUG4pQny3U
2.12. Внутриполитическая борьба за власть // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/2pPNRMmBF-s
2.13. Горелов А.А. История Отечественной культуры. – М.: Юрайт, 2015. – 387 с. (ЭБС Юрайт)
2.14. Гражданская война. Победа красных // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/lAa4Tw4aJXo
2.15. Гражданская война: белые // InternetUrok.ru — https://youtu.be/syLw2nhOj5Q
2.16. Гражданская война: красные // InternetUrok.ru — https://youtu.be/SJr3A30ka1g
2.17. Действия Временного правительства и Петросовета // Онлайн-курсы Юрайт — http://youtu.be/2PGPXNVchBs
2.18. Демонстрация семерых // Arzamas — https://youtu.be/b5_5h6F1yeU
2.19. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 544 с. (ЭБС Академия)
2.20. Значение Победы // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/SHWQORjbk-w
2.21. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511611
2.22. Ильина Т.В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней. – М.: Юрайт, 2016. – 444 с. (ЭБС Юрайт)
2.23. Ильина Т.В., Фомина М.С. История Отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия. – М.: Юрайт, 2016. – 501 с. (ЭБС Юрайт)
2.24. Императорский дом // Arzamas — https://youtu.be/e_7iRWriYCw
2.25. Индустриализация // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/aTpNQETPNnU
2.26. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. Очерки главнейших исторических эпох. – СПб: Брокгауз и Эфрон, 1903. – 302 с. (ЭБС Книгафонд)
2.27. Коллективизация // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/ORbD-SllsPs
2.28. Конотопов М.В. Экономическая история: учебник. – 15-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 608 с. (ЭБС Книгафонд)
2.29. Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап Великой Отечественной войны // InternetUrok.ru — https://youtu.be/Ym24Z2rFF4s
2.30. Корниловский мятеж. Октябрьская революция // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/jhy_nls_oJE
2.31. Кризис нэпа // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/HiKkE_qzrSY
2.32. Крымская весна глазами политиков и местных жителей // Дума ТВ — https://youtu.be/0GadKGHNkkw
2.33. Курская битва. Стратегическое наступление // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/eJNqQblqWxU
2.34. Модернизация экономики в СССР - 1930-е годы // InternetUrok.ru — https://youtu.be/GYXtFwZlO7w

2.35. Начало войны. Блокада Ленинграда // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/HREq1l-BdoA
2.36. Начало Второй мировой войны // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/TIHsM1vsj2Q
2.37. Новая экономическая политика // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/pE-7VrmZeWU
2.38. Оборона Севастополя. Сталинградская битва // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/KzcUPCIYRmM
2.39. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. – М.: Проспект, 2016. – 592 с. (ЭБС BOOK.ru)
2.40. Освободительный поход в Европу // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/QkfVk_H2B88
2.41. От попыток экономических реформ к глубокому экономическому кризису // InternetUrok.ru — https://youtu.be/aAoAE0_44f0
2.42. Первая мировая война // InternetUrok.ru — https://youtu.be/F8iIrmbJ7uo
2.43. Первые декреты Советской власти // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/uEvKYgSyqKc
2.44. Перестройка. Распад СССР // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/1CNoQbVgnBo
2.45. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. – М.: Юрайт, 2016. – 398 с. (ЭБС Юрайт)
2.46. Поздний сталинизм // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/f1MIUAPuZEQ
2.47. Политическая система СССР в 1930-е годы // InternetUrok.ru — https://youtu.be/c8u87BTO-Uo
2.48. Предпосылки революции // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/jIRGRkvLo-w
2.49. Причины и значение Первой мировой войны // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/g8A_MtVxIpM
2.50. Пролетарии и революция // Arzamas — https://youtu.be/MmOUFGbHN7Q
2.51. Россия в Первой мировой войне // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/w0kfDY00V2Q
2.52. Россия Николая II: финансовая игла // Redroom — https://youtu.be/YKmp3oaJzNw
2.53. Россия от Февраля к Октябрю 1917-го // InternetUrok.ru — https://youtu.be/phxVUhKcvQM
2.54. Россия от Февраля к Октябрю 1917-го // InternetUrok.ru — https://youtu.be/phxVUhKcvQM
2.55. Русское Зарубежье в 1920-1930-х гг. // InternetUrok.ru — https://youtu.be/Qm2ywGtQ4GA
2.56. Советская культура в 1920 - 1930-е гг. // InternetUrok.ru — https://youtu.be/8JRPkX8Hm0A
2.57. Социально-экономические реформы 1960—1980-х гг. // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/PWtTLzfMNGw
2.58. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики и политическое развитие // InternetUrok.ru — https://youtu.be/KA6zrjXRv3g
2.59. СССР в 1964—1985 гг. Экономика и политика // InternetUrok.ru — https://youtu.be/2DebNM11D-A
2.60. СССР в 1991 г. Распад страны // InternetUrok.ru — https://youtu.be/GFFAnUo3e6E
2.61. СССР в период НЭПа // InternetUrok.ru — https://youtu.be/AmgoZBxzLq8
2.62. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный этап войны // InternetUrok.ru — https://youtu.be/iF-OhC8xMfY
2.63. Сталинизм и советское общество // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/zgMLsz_cbT4
2.64. Становление новой России (1991—2000) // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/2jwJZSCSxRA
2.65. Украинский кризис. Как Украина голосовала? Электоральная география // Простая политика — https://youtu.be/E0FohsjNS2A
2.66. Февральская революция 1917 г. // InternetUrok.ru — https://youtu.be/5E98Y9DWNO4
2.67. Февральская революция. Двоевластие // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/blO5I6kIp4I
2.68. Холодная война // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/c5IHxo4vBRg
2.69. Хрущевское десятилетие. Десталинизация // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/WnHUZGIF-t0

2.70. Чураков Д.О. История России XX – начала XXI вв. – М.: Юрайт, 2015. – 336 с. (ЭБС Юрайт)
2.71. Шостакович. До и после «Сумбура» // Muzium blog — https://youtu.be/7KcBs6wYGMw

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с | Интерактивный формирующий тест<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Оценка самостоятельно выполненных заданий<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права. | Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (приказ Минпросвещения РФ № 05-592 от 01.03.2023 г.), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30.11.2022 ФГБОУ ДПО ИРПО).

Разработчик:
Александрова К.Б., преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности **40.02.04 Юриспруденция.**

Трудоемкость дисциплины «География» на базовом уровне составляет 70 часов, часть из них - профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной специальности в зависимости от ФГОС СПО специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 1. «Общая характеристика мира») для всех специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о географии отраслей мирового хозяйства, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 2 «Региональная характеристика мира».

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкономических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

-нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

-понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) **базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) **базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |

| | | |
|---|---|---|
| | своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;<br>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>**работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально экономические понятия для решения учебных и (или) практико ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, |

| | | |
|---|---|---|
| применять стандарты антикоррупционного поведения | экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>**В части гражданского воспитания:**<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>**патриотического воспитания:**<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); | систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты. | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; |
| ПК 3.2. Осуществлять формирование рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения. включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам. | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.<br><br>ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной зашиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения | - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **70** |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа<br>(в т.ч. профессионально-ориентированное содержание) | **62** |
| **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет** | |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Введение | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | ОК 01. ОК 02. |
| | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | | |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | | |
| **Тема 1.1. Современная политическая карта мира** | **Основное содержание** | | ОК 02. ОК 04. |
| | **Теоретическое обучение:** | 4 | |
| | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.<br>Субъекты политической карты мира.<br>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима<br>Типология стран по уровню социально-экономического развития.<br>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Практическая работа № 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | |
| **Тема 1.2. География мировых природных ресурсов** | **Основное содержание** | | ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | | |
| **Тема 1.3. География населения мира** | **Основное содержание** | | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 4 | |
| | 1. Современная демографическая ситуация.<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Половозрастная структура населения. Социальная структура общества.<br>2. Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | | |
| | **Самостоятельная работа** | | ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| | Практическая работа № 3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | |
| **Тема 1.4. Мировое хозяйство** | **Основное содержание** | | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |
| | **Теоретическое обучение:** | 4 | |
| | 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.<br>Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Практическая работа № 4: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | | |
| | **Основное содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Теоретическое обучение:** | 4 | |
| | 2. География основных отраслей мирового хозяйства<br>Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. | | |
| | Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. | | |
| | География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития непроизводственной сферы. Особенности современной торговли услугами | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Практическая работа № 5: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | | |
| | Практическая работа № 6: «Размещение отраслей непроизводственной сферы мирового хозяйства на карте мира» | | |
| | **Контрольная работа № 1.** Мировое хозяйство | **2** | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | | |
| **Тема 2.1. Зарубежная Европа** | **Основное содержание** | | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |
| | **Теоретическое обучение:** | 4 | |
| | 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения<br>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие отраслей непроизводственной сферы в Европе<br>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | Практическая работа № 7: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Зарубежная Азия** | **Основное содержание** | | ОК 01. ОК 02. |
| | **Теоретическое обучение:** | 4 | |
| | 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы в Азии<br>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Практическая работа № 8: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | | |
| **Тема 2.3. Африка** | **Основное содержание** | | ОК 01. ОК 02. ОК 04. |
| | **Теоретическое обучение:** | 4 | |
| | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки.<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы в Африке | | |
| **Тема 2.4. Америка** | **Основное содержание** | | ОК 01. ОК 02. ОК 05. |
| | **Теоретическое обучение:** | 4 | |
| | 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение непроизводственной сферы в Северной Америке<br>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США.<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.<br>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки<br>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы в Латинской Америке | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | Практическая работа № 9: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 2 | |
| **Тема 2.5. Австралия и Океания** | **Основное содержание** | | ОК 01. ОК 02. ОК 04. |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы в Австралии и Океании | | |
| **Тема 2.6. Россия в современном мире** | **Основное содержание** | | ОК 01. ОК 02. ОК 04. |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Теоретическое обучение<br>Россия на политической карте мира. Особенности территориальной структуры хозяйства. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы в России | | |
| **Контрольная работа № 2** | Региональная характеристика мира | **2** | |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | | |
| **Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты** | **Основное содержание** | | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. |
| | **Теоретическое обучение:** | 4 | |
| | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Влияние отраслей непроизводственной сферы на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | | |
| **Контрольная работа № 3** | Глобальные проблемы человечества | 4 | ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа** | | | |
| **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачет | **2** | |
| **Всего:** | | **70** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин».

**Оборудование учебного кабинета**:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя.
**Технические средства обучения:**
компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.
**Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:**
Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.
**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**
1.Комплект учебно-наглядных пособий:
• атлас мира
• контурные карты
• карта мира
2.Комплект электронных пособий:
Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:**


1. Максаковский В.П., География 10-11 классы (базовый уровень) – 2023. – Текст электронный // Образовательная платформа ЭБС ZNANIUM – http: //znanium.ru/catalog/product2089893
2. Кузнецов А.П., Ким Э.В., География 10-11 классы (базовый уровень) – 2022. – Текст электронный // Образовательная платформа ЭБС ZNANIUM – http: //znanium.ru/catalog/product2090113
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702


**Дополнительные источники:**


1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира, 10 класс: Москва, «Дрофа», «Издательство ДИК», 2021г.
3. Атлас. Экономическая и социальная география мира, 10 класс: Москва, «Аст-Пресс», 2021г.
4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

9. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.65

**Интернет-ресурсы:**

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества

2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики

3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России

5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН

8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»

9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук

10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02. | **Введение** | Устный опрос |
| | **Раздел 1. Общая характеристика мира** | Контрольная работа № 1 |
| ОК 02.<br>ОК 04. | Современная политическая карта мира | Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт.<br>Практическая работа № 1: «Ознакомление с политической картой мира» |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | География мировых природных ресурсов | Практическая работа № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3. | География населения мира | Практическая работа № 3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»<br>Оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4 | Мировое хозяйство | Оценка работы с картами атласа мира.<br>Практическая работа № 4 «Размещение отраслей непроизводственной сферы мирового хозяйства на карте мира» |
| | **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | Контрольная работа № 2 |
| ОК 01. | Зарубежная Европа | Оценка работы с картами атласа |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. | | мира.<br>Оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ОК 01.<br>ОК 02. | Зарубежная Азия | Оценка работы с картами атласа мира.<br>Оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ОК 01.<br>ОК 02. | Африка | Оценка работы с картами атласа мира Оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ОК 01.<br>ОК 02. | Америка | Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт.<br>Оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ОК 01.<br>ОК 02. | Австралия и Океания | Оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ОК 01.<br>ОК 02. | Россия в современном мире | Оценка самостоятельно выполненных заданий |
| | **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | Контрольная работа № 3 |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. | Классификация глобальных проблем.<br>Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Оценка самостоятельно выполненных заданий. |
| | | Дифференцированный зачет |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОУД.06 ФИЗИКА

Санкт-Петербург
2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Физика» разработана на основании приказа Минпросвещения РФ 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года№413», приказа Министерства просвещения РФ №1014 от 23.11.2022 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" и в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Министерства просвещения РФ №732 от 12.08.2022 года, с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного цикла среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30.11.2022 ФГБОУ ДПО ИРПО).

Разработчик:
Романова Г.А., преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

**1.1** Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности социально-экономического профиля 40.02.04 Юриспруденция, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1 Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных

источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

ОсвоениекурсаОД«Физика»предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- освоение способов использования физических знаний для практических и

профессиональных задач, объяснения явлений, производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального

цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическимиприборами и оборудованием.
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для специальности «Право и организация социального обеспечения»

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствие с ФГОС СПО и ФГОС СОО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

• проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
• выдвигать гипотезы и строить модели,
• применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
• практически использовать физические знания;
• оценивать достоверность естественно-научной информации;
• использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
• делать выводы на основе экспериментальных данных;
• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.
• применять полученные знания для решения физических задач;
• определять характер физического процесса по графику, таблице,
формуле;
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей
- уметь решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код инаименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **0бщие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Личностные**:<br>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>**Метапредметным**е:<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**В части трудового воспитания:** | **Предметные:**<br>освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.<br>сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; |

| | | |
|---|---|---|
| | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а)базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б)базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, | |

| | | |
|---|---|---|
| | ить аргументы для доказательства своих<br>дений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>способность их использования в познавательной и социальной практике. | электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>еть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, **I**, **II** и **III** законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. |
| **ОК02.** Использовать современные<br>ва поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания | учитывать границы применения изученных<br>ских моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ;<br>модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. |

| | | |
|---|---|---|
| | сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>- **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| **ОК 03.** Планировать и зовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **В области духовно-нравственного воспитания:**<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:** | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых |

| | | |
|---|---|---|
| | а)**самоорганизация:**<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б)**самоконтроль:**<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний<br>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). |
| . Эффективно действовать и работать в коллективе и команде | -готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность:**<br>- понимать и использовать преимущества командной и | еть умениями работать в группе с выполнением ных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуальной работы; | |
| | - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;<br>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать | распознавать физические явления (процессы)<br>снять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная |
| | конфликты;<br>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. |

| | | |
|---|---|---|
| Содействовать сохранению ающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. | - сформировать умения применять полученные знания<br>для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |
| ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Сформировать: умение решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;<br>подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для специальности «Юриспруденция» |
| Осуществлять подготовку проектов решений об установлении( отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения используя информационно-коммуникационные технологии. | | Сформировать: умение решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;<br>подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для специальности «Юриспруденция»<br>Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформировать представления о методах получения научных знаний. Уметь использовать |

| | | |
|---|---|---|
| | | полученные знания в профессиональной деятельности. |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **88** |
| теоретическое обучение (в т.ч. профессионально-ориентированное) | 4 |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа | 80 |
| **Промежуточная аттестация** | **диф. зачет** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **Введение. Физика и методы научного познания** | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 0.2<br>ОК 03<br>ОК 05 |
| | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин ***Физика в профессии юриста*** | | |
| **Раздел 1. Механика** | | | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.3 |
| **Тема 1.1** Основы кинематики | **Содержание учебного материала:** | 1 | |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. ***Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением.*** Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела ***Применение законов механики при дорожно-транспортных происшествиях.*** | | |
| | **Лабораторная работа**1<br>Определение скорости неравномерного движения. Измерение ускорения при движении тела по наклонной плоскости. | 2 | |
| **Тема 1.2** Основы динамики | **Содержание учебного материала:** | | |
| | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения | 1 | |
| | **Лабораторные работы**<br>**2** Измерение коэффициента трения скольжения.<br>**3**. Изучение закона Гука и измерение коэффициента жесткости пружины. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3** Законы сохранения вмеханике | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | ***Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса***. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения.Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. ***Физика и баллистика.*** | | |
| | **Самостоятельная работа** Изучение зависимости КПД наклонной плоскости от угла ее наклона. | 4 | |
| | **Контрольная работа. Виды движения. Законы сохранения в механике.** | **2** | ОК 01 |
| | | | ОК 02 |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | | ОК 03 |
| **Тема 2.1** Основы молекулярно-кинетической теории | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3 |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул иатомов. Броуновское движение. ***Строение газообразных, жидких и твердых тел. Деформации.*** Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. ***Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры***. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы | | |
| **Тема 2.2** Основы термодинамики | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоеначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы | | |
| **Тема 2.3** Агрегатные состояниявещества и фазовые переходы | **Содержание учебного материала:** | 6 | |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. ***Использование законов МКТ и термодинамики в юриспруденции***. | | |
| | **Самостоятельная работа.** Решение задач на расчет давления и температуры идеального газа. На уравнение первого начала термодинамики. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Определение влажности воздуха*** | | |
| | **Контрольная работа №2** «Молекулярная физика и термодинамика» | 2 | |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| **Тема 3.1**<br>Электрическое поле | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов | | |
| | **Самостоятельная работа**. Решение задач на закон Кулона и расчет основных характеристик электрического поля: напряженность, разность потенциалов. | 4 | |
| **Тема 3.2**<br>Законы постоянноготока | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Силатока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Определение зависимости силы тока от напряжения. Расчет сопротивления проводника.<br>Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока<br>Изучение последовательного и параллельного соединения проводников. | 4 | |
| **Тема 3.3**<br>Электрический ток вразличных средах | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. ***Электролиз. Закон электролиза Фарадея.*** Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках.Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников ***Использование электролиза при криминалистическом исследовании.*** | | |
| **Тема 3.4**<br>Магнитное поле | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд.Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.5** Электромагнитная индукция | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле | | |
| | **Самостоятельная работа.** Изучение явления электромагнитной индукции | 4 | |
| **Контрольная работа.** «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | | 2 | |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК1.3 |
| **Тема 4.1** Механические колебания и волны | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.<br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. ***Ультразвук и его применение Ультразвук на службе у криминалистики.*** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Определение зависимости периода маятника от его длины. | 4 | |
| **Тема 4.2** Электромагнитные колебания и волны | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.<br>Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн | | |
| | **Самостоятельная работа.** Решение задач на расчет периода и частоты электромагнитных колебаний. | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3<br>ПК 3.3 |
| **Раздел 5. Оптика** | | | |
| **Тема 5.1** Природа света | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. ***Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы***. Глаз как оптическая система. ***Оптические приборы. Применение законов оптики при дорожно-транспортных происшествиях.*** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2** Волновые свойства света | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света***. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений Электромагнитное излучение при экспертизе документов.*** | | |
| | **Самостоятельная работа.** Измерение показателя преломления стекла. | 6 | |
| | Измерение длины световой волны. | | |
| | Колебания и волны. Оптика | | |
| **Тема 5.3** Специальная теория относительности | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 2 | |
| **Раздел 6. Квантовая физика** | | | |
| **Содержание учебного материала:** | | | |
| **Тема 6.1** Квантовая оптика | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | **Содержание учебного материала:** | | |
| **Тема 6.2** Физика атома и атомного ядра | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. ***Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений***. Элементарные частицы | 4 | |
| **Раздел 7. Строение Вселенной** | | | |
| **Содержание учебного материала** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.1** Строение Солнечной системы | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Изучение карты звездного неба | 2 | |
| | | | |
| **Тема 7.2** Эволюция Вселенной | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной | 2 | |
| | **Диф. зачет** | | |
| **ИТОГО** | | 88 | |

## 2.1. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
2. Комплект для лабораторного практикума по механике;
3. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
4. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
5. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
6. Амперметр лабораторный;
7. Вольтметр лабораторный;
8. Термометр лабораторный;
9. Барометр-анероид;
10. Блок питания регулируемый;
11. Гигрометр (психрометр);
12. Динамометр демонстрационный;
13. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
14. Манометр жидкостнойдемонстрационный;
15. Метр демонстрационный;
16. Микроскоп демонстрационный;
17. Насос вакуумный Комовского;
18. Столик подъемный;
19. Штатив демонстрационный физический;
20. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
21. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
22. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
23. Рычаг демонстрационный;
24. Набор демонстрационный по газовым законам;
25. Набор капилляров;
26. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
27. Высоковольтный источник;
28. Камертоны на резонансных ящиках;
29. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
30. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема ирадиопередачи;
31. Комплект проводов;
32. Магнит дугообразный;
33. Магнит полосовой демонстрационный;
34. Машина электрофорная;
35. Маятник электростатический;
36. Набор по изучению магнитного поля Земли;
37. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;

38. Трансформатор учебный;
39. Палочка стеклянная;
40. Палочка эбонитовая;
41. Прибор Ленца;
42. Стрелки магнитные на штативах;
43. Султан электростатический;
44. Штативы изолирующие;
45. Электромагнит разборный;
46. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
47. Набор демонстрационный по волновой оптике;
48. Спектроскоп двухтрубный;
49. Набор спектральных трубок с источником питания;
50. Установка для изучения фотоэффекта;
51. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
52. Комплект портретов для оформления кабинета;
53. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

### 2.1.1. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:


1. Физика 10 класс: Учебник Базовый и углублённый уровни, Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. , Издательство Просвещение, 2023.
2. Физика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 1 Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией В.А. Орлова
3. Физика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровень) В 2ч. Часть2 Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией В.А. Орлов


Дополнительные источники


1. Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school.collection.informika.ru
3. Сайт школьной физической лаборатории http://www.infoline.ru/g2315495/physics. Html
4. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподавательвыбираетформыиметодысучетомпрофессионализацииобучения по программедисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельностиприменительнок различным контекстам ПК1.3 | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - оценка контрольных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>- оценка тестовых заданий;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- оценка решения кейс-задач;<br>- дифференцированный зачет |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ПК 3.3** | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях П.К.3.3 | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. | |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде П.К.3.3 | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>П.К.1.3 | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОУД.07 ХИМИЯ

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения РФ приказа № 798 от 27.10.2023, с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30.11.2022 ФГБОУ ДПО ИРПО).

Разработчик:
Аминова А. В. преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы для **специальности 40.02.04 Юриспруденция.**

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, часть из которых включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной специальности в зависимости от ФГОС СПО специальности. Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 4 «Строение и свойства органических веществ» и раздел 5 «Химия в быту и производственной деятельности человека») для специальности 40.02.04 Юриспруденция на материале кейсов, связанных с оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель:** формирование у студентов представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**Задачи:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) **базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) **базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицателность, степен окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономеры, полимеры, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллические решетки, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химических реакций, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения масс), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических |

| | | |
|---|---|---|
| | - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашенная известь, негашенная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь панировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучения его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формировать выводы на основе этих результатов;<br>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и др.);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- уметь поводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь панировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучения его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формировать выводы на основе этих результатов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности; | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br><br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среде; учитывать опасность воздействия на живые |

| | | |
|---|---|---|
| | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |
| ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности | *В части трудового воспитания:*<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>*В области экологического воспитания:*<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности; | - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и др.);<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий;<br>- анализировать условия и причины социальных процессов в муниципальном образовании;<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среде; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |

| | | |
|---|---|---|
| | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 72 |
| теоретическое обучение (в т.ч. профессионально-ориентированное содержание) | 6 |
| практические занятия (в т.ч. профессионально-ориентированное содержание) | 2 |
| Самостоятельная работа | 64 |
| **Промежуточная аттестация** | дифференцированный зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | | |
| **Тема 1.1**.<br>Строение атомов химических элементов и природа химической связи | **Основное содержание** | | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Строение атомов химических элементов, установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | | |
| **Тема 1.2**.<br>Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | **Основное содержание** | | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Характеристика химического элемента в Периодической системе Д. И. Менделеева» решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | | |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | | |
| | **Основное содержание** | | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1**. Типы химических реакций | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | | |
| **Тема 2.2.** Электролитическая диссоциация и ионный обмен | **Основное содержание** | | ОК 01<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Реакции ионного обмена | | |
| **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | | | |
| **Тема 3.1.** Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | **Основное содержание** | | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | | |
| **Тема 3.2.** Физико-химические свойства неорганических веществ | **Основное содержание** | | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии | | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Подготовка презентаций на тему «Практическое использование человеком неорганических веществ»», решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и правовых норм безопасного | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использования важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | | |
| **Тема 3.3.** Идентификация неорганических веществ | **Самостоятельная работа** | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Идентификация неорганических веществ, решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | | |
| **Контрольная работа № 1** | Свойства неорганических веществ | **2** | |
| **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ** | | | |
| **Тема 4.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ | **Основное содержание** | | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.<br><br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ, их гомологов и изомеров. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). | | |
| **Тема 4.2.** Свойства органических соединений | **Основное содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | | |
| | – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла | | |
| | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Химические свойства спиртов | | |
| **Тема 4.3.**<br>Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | **Основное содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.2 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности | | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание.** Химические свойства белков. Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | | |
| **Контрольная работа № 2** | Структура и свойства органических веществ | | |
| **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | | | |
| **Тема 5.1.** | **Основное содержание** | | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Скорость химических реакций.<br><br>Химическое равновесие | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.<br><br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | | |
| **Раздел 6. Растворы** | | | |
| **Тема 6.1.**<br><br>Понятие о растворах | **Основное содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.<br><br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.<br><br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | | |
| **Тема 6.2.**<br>Исследование свойств растворов | **Самостоятельная работа** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Решение задач на приготовление растворов | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека** | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.2 |
| **Тема 7.1**<br><br>Химия в быту и производственной деятельности человека | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 6 «Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией», поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. | | |
| | **Всего** | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация рабочей программы «Химии» предполагает наличие учебного кабинета и лаборатории «Химии».

Оборудование учебного кабинета (лаборатории) и рабочих мест кабинета (лаборатории)

**1. Кабинет «Химии»:**

1.1. Комплект учебных химических столов и стульев, вытяжной шкаф, наглядные обязательные таблицы (Периодическая система, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжения металлов, ряд электроотрицательности, правила по технике безопасности, раздаточный материал, модели молекул и кристаллических решеток).

1.2. Комплект учебно – методических материалов преподавателя.

1.3. Комплект учебно- наглядных пособий по дисциплине.

1.4. Аудиовизуальное и мультимедийное оборудование: компьютер, телевизор, видеомагнитофон, видеофильмы.

**2. Лаборатория «Химии»**

2.1. Комплект химических реактивов для проведения демонстрационных и лабораторных работ

2.2. Комплект химического оборудования: спиртовки, штативы, стеклянное оборудование и посуда. пробирки, металлическое оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные печатные издания**

1. Росин И.В. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. ЭБСЮРАЙТ 2020г.
2. Росин И.В. Задачи и упражнения по общей химии. Учебно-практическое пособие. ЭБСЮРАЙТ 2020г

**Электронные издания**

1. Естественнонаучный образовательный портал- http://www.en/edu/ru/
2. http://www.alhimik.ru/ (все о химии)
3. http://hemi.wallst.ru/(образовательный сайт для школьников)
4. http://college,ru/chemistry (электронный учебник по химии)
5. http://www.chemistry.ssu.samara.ru/ (органическая химия)
6. http://elementy.ru/ (химия полезная и интересная)

**Дополнительные источник**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. М. Издательскй центр «Академия», 2022г.
2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения. Учебное пособие. М.: ИЦ «Академия», 2022г.
3. Электронное УМК.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| I | **Основное содержание** | | | |
| **1** | | **Раздел 1. Основы строения вещества** | **Формулировать базовые понятия и законы химии** | |
| | ОК 01 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Работа «Строение атомов химических элементов»<br>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).<br>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов |
| | ОК 01<br>ОК 02 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | 1. Работа «Характеристика химического элемента в Периодической системе Д. И. Менделеева»,<br>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |
| **2** | | **Раздел 2. Химические реакции** | **Характеризовать типы химических реакций** | |
| | ОК 01<br>ОК 04 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, | 1. Задачи на составление уравнений реакций: |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | – соединения, замещения, разложения, обмена;<br>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.<br>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма<br>газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты<br>массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси |
| | | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды<br>2. Работа "Типы химических реакций" |
| **3** | | **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | **Исследовать строение и свойства неорганических веществ** | **Контрольная работа № 1 «Свойства неорганических веществ»** |
| | ОК 01<br>ОК 02 | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | 1. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.<br>2. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки |
| | ОК 01<br>ОК 02 | Физико-химические свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | 1. Работа «Защита презентаций на тему «Практическое использование человеком неорганических веществ»»<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ |
| | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация неорганических веществ | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.<br>Работа: “Идентификация неорганических веществ” |
| **4** | | **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ** | **Исследовать строение и свойства органических веществ** | **Контрольная работа № 2 «Строение и свойства органических веществ»** |
| | ОК 01 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)<br>4. Работа «Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ, их гомологов и изомеров» |
| | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br>4. Работа “Химические свойства спиртов" |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК1.2 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.<br>Работа: “Химические свойства белков ” |
| **5** | | **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | **Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций** | |
| 5 | ОК 01<br>ОК 02 | Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций<br>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| **6** | | **Раздел 6. Растворы** | **Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками** | |
| | ОК 01<br>ОК 02 | Понятие о растворах | Различать истинные растворы | 1. Задачи на приготовление растворов.<br>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека |
| | ОК 01<br>ОК 04 | Исследование свойств растворов | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов | Работа «Решение задач на приготовление растворов» |
| **II** | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **7** | | **Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека** | **Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций** | **Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)** |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | **экологической безопасности** | |
| | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.2 | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Работа «Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией»<br>Кейс (с учетом будущей профессиональной правовой деятельности)<br>Возможные темы кейсов:<br>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.<br>2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.<br>3. Новые материалы для солнечных батарей.<br>4. Лекарства на основе растительных препаратов |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОУД.08 БИОЛОГИЯ

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения РФ приказа № 798 от 27.10.2023 года, с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30.11.2022 ФГБОУ ДПО ИРПО).

Разработчик:
Аминова А. В. преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по **специальности 40.02.04 Юриспруденция.**

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 72 часа, часть из которых - профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной специальности в зависимости от ФГОС СПО специальности. Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для специальности 40.02.04 Юриспруденция на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель**: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

**Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) **базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) **базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и |

| | | |
|---|---|---|
| | - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |

| | | |
|---|---|---|
| действовать в чрезвычайных ситуациях | - расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права. | *В части трудового воспитания:*<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии<br>приобретение опыта применения основных методов научного познания, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов<br>сформированность умения для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |

| | | |
|---|---|---|
| | - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике<br>*В области экологического воспитания:*<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. | *В части трудового воспитания:*<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии<br>приобретение опыта применения основных методов научного познания, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов<br>сформированность умения для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |

| | | |
|---|---|---|
| | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике<br>*В области экологического воспитания:*<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать | *В части трудового воспитания:*<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных |

| | | |
|---|---|---|
| правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений. | - готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии<br>приобретение опыта применения основных методов научного познания, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов<br>сформированность умения для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |

| | | |
|---|---|---|
| | - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике<br>*В области экологического воспитания:*<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| теоретическое обучение (в т.ч. профессионально-ориентированное содержание) | **6** |
| практические занятия | **2** |
| Самостоятельная работа | **64** |
| **Промежуточная аттестация** | **дифференцированный зачет** |

## 2.3. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | | | |
| **Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни** | **Основное содержание** | | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток | | |
| **Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток** | **Основное содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) | | |
| | **Лабораторное занятие:** | 2 | |
| | Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные)»<br>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов. Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. | | |
| | **Самостоятельная работа.** | 2 | |
| | Вирусные и бактериальные заболевания.<br>Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. | | |
| **Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности** | **Основное содержание** | | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Решение задач по теме «Биосинтез белка» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | | |
| **Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | **Основное содержание** | | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Решение задач по теме «Энергетический обмен клетки» | | |
| **Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Сравнение процессов митоза и мейоза | | |
| **Раздел 2. Строение и функции организма** | | | |
| **Тема 2.1. Строение организма** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности | | |
| **Тема 2.2. Формы размножения организмов** | **Основное содержание** | | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение | | |
| **Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контрольная работа № 1** | Молекулярный уровень организации живого | **2** | |
| **Тема 2.4. Закономерности наследования** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | Решение генетических задач<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | 4 | |
| **Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков** | **Основное содержание** | | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | Решение генетических задач<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, взаимодействии генов, составление генотипических схем скрещивания | 4 | |
| **Тема 2.6. Закономерности изменчивости** | **Основное содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | | |
| | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Закономерности изменчивости<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **Контрольная работа № 2** | Строение и функции организма | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | | |
| **Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.<br>Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции | | |
| **Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.<br>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот | | |
| **Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.<br>Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды | | |
| **Раздел 4. Экология** | | | |
| **Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни** | **Основное содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | | |
| **Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы** | **Основное содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Изучение закономерностей взаимосвязей организмов в экосистемах.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | | |
| **Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система** | **Основное содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.<br>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Глобальные экологические проблемы современности | | |
| **Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу** | **Основное содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание.** Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с специальностью | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание.** Отходы производства<br>На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на этапах производства; определить правовые нормы их утилизации. | | |
| **Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание.** Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека, связанных с профессиональной деятельностью. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека и правовые аспекты путей их решения (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Биохимические аспекты рационального питания | | |
| **Контрольная работа № 3** | Теоретические аспекты экологии | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Раздел 5. Биология в жизни** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого** | **Основное содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 |
| | **Теоретическое обучение:** | | |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | **1** | |
| **Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий** | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретические занятия:** | | |
| | Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам) | 1 | |
| **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачет | | |
| **Всего:** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

### 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презенты для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, готовые микропрепараты).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания


1. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф.образования / В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева ; под ред. В.М.Константинова. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.—336 с.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.


Электронные издания


1. Биология. 10-11 класс: учебник для среднего общего бразования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. —2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661


Дополнительные источники


1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.45
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.

5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого» |
| ОК 02 | Биология как наука. Общая характеристика жизни | Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»<br>Соотнесение биологических понятий и процессов с уровнем организации живой материи |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Структурно-функциональная организация клеток | Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение работы:<br>«Строение клетки (растения, животные, грибы)»<br>Оценка выполненных самостоятельных работ |
| ОК 01<br>ОК 02 | Структурно-функциональные факторы наследственности | решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| ОК 02 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке | решение задач по теме «Энергетический обмен клетки» |
| ОК 02<br>ОК 04 | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Разработка ленты времени жизненного цикла<br>Оценка выполненных самостоятельных работ |
| | **Раздел 2. Строение и функции организма** | Контрольная работа “Строение и функции организма” |
| ОК 02<br>ОК 04 | Строение организма | Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций |
| ОК 02 | Формы размножения организмов | Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |
| ОК 02<br>ОК 04 | Онтогенез растений, животных и человека | Оценка выполненных самостоятельных работ |
| ОК 02 | Закономерности наследования | Разработка глоссария |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 | | решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02 | Сцепленное наследование признаков | Разработка глоссария<br>решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Закономерности изменчивости | Тест.<br>решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания |
| | **Раздел 3. Теория эволюции** | |
| ОК 02<br>ОК 04 | История эволюционного учения. Микроэволюция | Разработка глоссария терминов<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения |
| ОК 02<br>ОК 04 | Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле |
| ОК 02<br>ОК 04 | Происхождение человека – антропогенез | Разработка ленты времени происхождения человека |
| | **Раздел 4. Экология** | Контрольная работа. Теоретические аспекты экологии |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Экологические факторы и среды жизни | Задания в тетради по экологическим факторам и средам жизни организмов<br>Оценка выполненных самостоятельных работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Популяция, сообщества, экосистемы | Составление схем круговорота веществ<br>решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Биосфера - глобальная экологическая система | Оценка самостоятельных работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1 | Влияние антропогенных факторов на биосферу | Оценка самостоятельных работ<br>изучение международных нормативных актов в области экологической безопасности |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.2<br>ПК 2.2 | | |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оценка самостоятельных работ |
| | **Раздел 5. Биология в жизни** | Оценка выполненных самостоятельных работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.2 | Биотехнологии в жизни каждого | Выполнение кейсов на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.<br>Оценка выполненных самостоятельных работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.2 | Социально-этические аспекты биотехнологий | Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)<br>Оценка выполненных самостоятельных работ |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО.

Разработчик:

Клочкова М.В., преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:** | – уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>– владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактике заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>– владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>– владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. |

| | | |
|---|---|---|
| | – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>– способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) совместная деятельность**:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, | – уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>– владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>– владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и |

| | | |
|---|---|---|
| | распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**б)** принятие себя и других людей при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки; | физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>– владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В части физического воспитания:**<br>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:** | – уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>– владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>– владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>– владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; |

| | | |
|---|---|---|
| | – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>– давать оценку новым ситуациям;<br>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>– оценивать приобретенный опыт;<br>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>– иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | |
| Самостоятельная работа | 70 |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | |

## Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1** | **Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Основное содержание** | | **2** | |
| **Тема 1.1** Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни**.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **1.** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека**.** | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие. Влияние двигательной активности на здоровье. | | |
| **Раздел 2** | **Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | **68** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Методико-практические занятия** | | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | **8** | |
| **Тема 2.1** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | 1. Освоение комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. | | |
| | 2. Освоение комплексов упражнений различной функциональной направленности. | | |
| **Тема 2.2** Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| требований ВФСК «ГТО» | | | |
| **Тема 2.3** Выполнение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач. ППФП | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | 4. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности (техник-эколог) | **4** | |
| | 5. Освоение комплекса упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности (юрист) | **2** | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | | |
| **2.5. Гимнастика** | | **6** | |
| **Тема 2.5 (1)** Основная гимнастика | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | 6. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | | |
| | 7. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метания и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | |
| **Тема 2.5 (2)** Атлетическая гимнастика | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | 8. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. | **2** | |
| | 9. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2.6. Спортивные игры** | | | |
| **Тема 2.6 (1)** Баскетбол | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | 10. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. | | |
| | 11. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения. | | |
| | 12. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности. | | |
| **Тема 2.6 (2)** Волейбол | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | 13. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением. | | |
| | 14. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | | |
| | 15. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. | | |
| **Тема 2.7** Лёгкая атлетика | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | 16. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Техника бега с высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование. | **2** | |
| | 17. Совершенствование техники спринтерского бега. | **4** | |
| | 18. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2000м (девушки), 3000м (юноши)) | **2** | |
| | 19. Совершенствование техники эстафетного бега (4*100м, 4*400м; бега по прямой с различной скоростью). | **2** | |
| | 20. Совершенствование техники прыжка в длину с места. | **2** | |
| | 21. Совершенствование техники метания гранаты весом 500г (девушки) и 700г (юноши). | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 22. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики. | **2** | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Всего:** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины "Физическая культура" предполагает наличие универсального спортивного зала, зал ритмики и фитнеса, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивный зал №4, спортивный зал №5, спортивный зал №6.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

2.2. Спортивный зал №4, №1: гимнастические маты, скамейки, стенки, баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка, турники, мячи, скакалки, коврики, теннисный стол.
2.3. Спортивный зал №5, №2: Гимнастические маты, скамейки, стэп-платформы, бодибары, коврики, скакалки, ракетки для бадминтона и воланчики.
2.4. Спортивный зал №6, №2: Тренажеры
2.5. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: площадка для мини-футбола, площадка для баскетбола, площадка для волейбола, гимнастический комплекс, беговая дорожка, прыжковая яма.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**1. Основные источники:**

1.1. Виленский, М.Я. Физическая культура: учебник для СПО / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2024. — 214 с. — ЭБС BOOK.ru URL: https://book.ru/book/939387

**2. Дополнительные источники:**

2.1 Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М.: Юрайт, 2024. — 424 с. — ЭБС Юрайт URL:https://urait.ru/bcode/469681

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Темы 1.1<br>Р2, П-о/с 2.1-2.4<br>о/с 2.5-2.7 | – защита презентации/доклада-презентации;<br>– выполнение самостоятельной работы;<br>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей;<br>– заполнение дневника самоконтроля;<br>– защита реферата;<br>– контрольное тестирование;<br>– составление комплекса упражнений;<br>– оценивание практической работы;<br>– тестирование;<br>– тестирование (контрольная работа по теории);<br>– демонстрация комплекса ОРУ<br>– сдача контрольных нормативов;<br>– сдача нормативов ГТО;<br>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1, Темы 1.1<br>Р2, П-о/с 2.1-2.4<br>о/с 2.5-2.7 | |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р1, Темы 1.1<br>Р2, П-о/с 2.1-2.4<br>о/с 2.5-2.7 | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом № 17 от 18.06.2024).

**Разработчик:**
Гончарова Н.С.,
методист методического отдела
СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКЕТРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

**Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цели дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в ФГОС СПО по специальности.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>• базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br>**ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

| | | |
|---|---|---|
| | - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>● работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br><br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>● самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом | **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>• самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br><br>**ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>• совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br><br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, | **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br><br>**ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br><br>**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в |

| | | |
|---|---|---|
| | патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br><br>**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br><br>**ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и |

| | | |
|---|---|---|
| | | чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br><br>**ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br><br>**ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>● самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br><br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, |

| | | |
|---|---|---|
| | оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |
| ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права | Формирование системы знаний о видах и способах толкования правовых норм | Сформированность представлений о видах и способах толкования правовых норм в области безопасности и защиты Родины |
| ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности | Формирование системы знаний о применении правовых норм для решения задач в профессиональной деятельности | Сформированность умений применять правовые нормы в области безопасности и защиты Родины в юридической деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***68*** |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия *(в т.ч. профессионально-ориентированное содержание)* | 6 |
| самостоятельная работа | 58 |
| **Промежуточная аттестация** | **дифференцированный зачет** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии). | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | | **ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | **2** | |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | *2* | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | **1** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала | **1** | ОК 06; ОК 07 |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | | ОК 07 |
| | Практическое занятие | *2* | |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | | ОК 01; ОК 04 |
| | Практическое занятие | *2* | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | Самостоятельная работа | *4* | |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | | ОК 04; ОК 07 |
| | Самостоятельная работа | *4* | |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | | **ОК 03; ОК 04; ОК 06** |
| | Содержание учебного материала | | ОК 04; ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Самостоятельная работа | *4* | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | | |
| | Самостоятельная работа | *4* | ОК 03; ОК 06 |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | | **ОК 01; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала. Самостоятельная работа | **4** | ОК 07; ОК 08 |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| | Содержание учебного материала | | ОК 01; ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Самостоятельная работа | **2** | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | | **ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала. Самостоятельная работа | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание учебного материала. Самостоятельная работа | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала. Самостоятельная работа | *2* | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | Самостоятельная работа | **2** | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала | | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Самостоятельная работа | *2* | |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала | | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Самостоятельная работа | *2* | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | | **ОК 2; ОК 03; ОК 06** |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Самостоятельная работа | **2** | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| | Содержание учебного материала. Самостоятельная работа | *2* | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Самостоятельная работа | *2* | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала. Самостоятельная работа | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Самостоятельная работа | *2* | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала. Самостоятельная работа | *2* | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | | **ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8** |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала. Самостоятельная работа | *2* | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание учебного материала | | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | Самостоятельная работа | *2* | |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и | Содержание учебного материала | | ОК 07; ОК 08 |
| | Самостоятельная работа | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | | ОК 02 |
| | Самостоятельная работа | *2* | |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала. Самостоятельная работа | 2 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1, 1.2 |
| | Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при | Содержание учебного материала | | ОК 06; ОК 08; ПК 1.1, 1.2 |
| | Самостоятельная работа | *2* | |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| возникновении несчастного случая на производстве | Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачёт** | | | |
| **Всего:** | | **68** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

**Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер;
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

**Нормативные документы:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

**Учебно-методическое обеспечение программы:**


1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536696
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536668
4. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537858

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769

6. Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17175-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544988

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br>ПМ Р1 | - Кейс-задание;<br>– Старт-задание;<br>- Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>– Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи;<br>- оценка выполненных самостоятельных работ;<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br>ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br>ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | Р 1, Темы:1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1; | |

| | | |
|---|---|---|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br>ПМ Р1; Р2; Р3 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3<br>ПМ Р1 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;<br>10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3<br>ПМ Р2; Р3 | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ПД.01 ИНФОРМАТИКА

Санкт - Петербург

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол от 30.11.2022 г. № 14).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах<br>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; |

| | | |
|---|---|---|
| | - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;<br>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;<br>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;<br>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;<br>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;<br>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование |

| | | |
|---|---|---|
| | | элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;<br>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;<br>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;<br>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы |
| ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. | - использовать информационные технологии для подготовки различных процессуальных документов | - знать справочно-правовые системы |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения. | - работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на ЭВМ;<br>- использовать технические программные средства защиты информации при работе с компьютерными системами в соответствии с приемами антивирусной защиты;<br>- использовать ресурсы Интернет для решения профессиональных задач | - знать основы современных информационных технологий переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;<br>- работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, освоить использование в профессиональной деятельности сетевых технологий обработки и передачи информации; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Дисциплина | Формы промежуточной аттестации | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обязательная | | | Промежуточная аттестация |
| | | | | | | | В том числе | | |
| Информатика | экзамены | Диф.зачет | Др.виды | Самостоятельная работа | консультации | всего | лекции | Практические раб. | |
| **ПД.01** | **1** | | | 118 | - | **144** | 12 | 8 | **Экзамен** |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Информационная деятельность человека** | | | |
| **1.1. Этапы развития информационного общества.** | ***Основное содержание*** | ***1*** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 1. Основные черты информационного общества, этапы развития информационного общества.<br>2.Информационные ресурсы общества. | | |
| **1.2. Виды информационной деятельности человека** | ***Основное содержание*** | ***1*** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Виды информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности | | |
| **1.3. Обзор инновационных технологий современности** | ***Основное содержание*** | ***1*** | ОК 01<br>ОК 02 ОК 04 |
| | 1.Основные понятия и терминология облачных вычислений(ОВ);<br>2.Области применения ОВ;<br>3.Достоинства и недостатки ОВ; | | |
| **1.4. Право в информационной деятельности.** | ***Основное содержание*** | ***1*** | ОК 01<br>ОК 02 ОК 04 |
| | 1.Правовые нормы доступа к информации, защита персональных данных, | | |
| | 2.Ответственность за несанкционированное проникновение в информационные системы. | | |
| | 3.Ответственность за использование нелицензированного программного обеспечения | | |
| | 4.Виды лицензий на программное обеспечение. | | |
| | ***Основное содержание*** | ***1*** | |
| | 1.Способы защиты информации | | |
| | 2.Применение антивирусных программ | | |
| **1.6. Практическое использование облачных технологий** | ***Основное содержание*** | ***1*** | ОК 01<br>ОК 02 ОК 04 |
| | 1.Создание хранилища файлов в облаке | | |
| | 2.Использование облачных хранилищ | | |
| | **Практическая работа_1.** Работа с порталом Государственных услуг | 2 | |
| **Раздел 2. Информация и информационные процессы** | | | |
| **2.1. Информация. Измерение информации** | ***Основное содержание*** | ***2*** | ОК 01<br>ОК 02 ОК 04<br>ОК 05 |
| | 1.Понятия «информация», «данные», «знания» | | |
| | 2.Основные единицы измерения количества информации. | | |
| **2.2. Дискретизация информации** | ***Основное содержание*** | ***2*** | |
| | 1.Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.Использование дискретного представления сигналов в современной технике | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | **Практическая работа ПР_2.** Измерение информации | 2 | |
| **2.3. Системы счисления** | ***Основное содержание*** | ***1*** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | 1.Системы счисления. | | |
| | 2.Позиционные и непозиционные системы счисления. | | |
| | **Практическая работа ПР_3. Системы счисления** | 2 | |
| **2.4. Кодирование текстовой, графической информации** | ***Основное содержание*** | ***1*** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4 |
| | 1.Двоичная и 16-ричная системы счисления. Правила выполнения арифметических операций в двоичной и й системах счисления | | |
| | 2.Правила перевода из одной системы счисления в другую | | |
| **2.5. Кодирование звуковой и видеоинформации** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***2*** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4 |
| | 1.Оцифровка звука, квантование сигнала | | |
| | 2. Возможности редактирования звуковых файлов | | |
| | **Практическая работа ПР_4. Подсчет размера аудио и видеоинформации** | 2 | |
| **2.6. Основные информационные процессы** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4 |
| | 1.Понятия «сигнал», «информационный процесс», об информационных основах процессов управления, | | |
| | 2.Виды информационных процессов. | | |
| | 3. Хранение и обработка информации. | | |
| **2.7. Основы алгебры логики Логические основы работы компьютеров** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4 |
| | 1.Понятие, высказывание, умозаключение | | |
| | 2.Алгебра высказываний | | |
| | 3.Применять операции конъюнкции, дизъюнкции. инверсии для решения задач | | |
| **2.8. Построение таблиц истинности, работа с диаграммами Эйлера** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***2*** | ОК 04 ОК 05 ПК 1.3, 3.4 |
| | 1.Операция конъюнкция на диаграммах | | |
| | 2.Операция дизъюнкция на диаграммах | | |
| | 3.Графическое решение задач | | |
| | **Самостоятельная работа.** Построение таблиц истинности | 2 | |
| **Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов** | | | |
| **3.1. Интерфейс в MS WORD. Форматирование символов. Поиск и замена** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4 |
| | 1. Интерфейс MS WORD. | | |
| | 2. Параметры MS WORD. | | |
| | 3. Способы форматирования символов | | |
| | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3.2. Абзацы, списки, параметры страницы в MS WORD** | 1.Работа с абзацами, формирование списков | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4 |
| | 2.Параметры страниц, расположение текста | | |
| | **Самостоятельная работа.** MS WORD. Работа на уровне абзацев. Форматирование абзацев | 4 | |
| | 1.Вставка из шаблона таблицы | | |
| | 2.Форматирование таблиц | | |
| | 3.Применение оформительских вариантов редактора | | |
| | 4.Работа с формулами в таблицах | | |
| | **Самостоятельная работа**. Работа с таблицами | 2 | |
| | 1.Графические объекты. Диаграммы. Надписи | | |
| | 2.Возможности построения различных блок-схем | | |
| | 3.Взаимное расположение текста и графики | | |
| | 4.Создание надписей в WordArt | | |
| | **Самостоятельная работа**. MS WORD. Графические объекты. Диаграммы. | 2 | |
| **3.3.** Структурирование сложных документов. Создание полного отредактированного формата документа. | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***2*** | ОК 05 ОК 02 ОК 04 |
| | 1.Работа со сменой разделов текста и изменением форматов страниц | | |
| | 2.Создание разного заполнения колонтитулов на четных и нечетных страницах | | |
| | 3.Проставление сквозной нумерации страниц текста | | |
| | 4.Подбор материала для оформления и написания реферата | | |
| | **Самостоятельная работа.** Создание реферата на выбранную тему | 2 | |
| **Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий** | | | |
| **4.1. Архитектура компьютеров.** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.3, 3.4 |
| | 1.Архитектура компьютеров | | |
| | 2.Внешняя и внутренняя память | | |
| | 3.Процессор, как мозг ПК | | |
| **4.2. Основные составляющие характеристики ПК** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | 1.Тактовая частота | | |
| | 2.Оперативная память. | | |
| | 3.Процессор | | |
| **4.3. Компьютерные сети.** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | 1.Типы построения компьютерных сетей | | |
| | 2.Аппаратура оснащения передачи сигналов по каналам связи | | |
| | 3.Разновидности каналов связи | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4.4. Построение адресации в компьютерной сети** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 01<br>ОК 02 ОК 04 |
| | 1.Единые протоколы составления номеров абонентов сети IP. | | |
| | 2.Применение масок для определения номеров абонентов подсети. | | |
| **4.5. Программное обеспечение.** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 01<br>ОК 04 ОК 05<br>ПК 1.3 |
| | 1.Виды программного обеспечения компьютеров. Назначение и основные функции и состав ОС | | |
| | 2.Операционная система | | |
| | 3.Программное обеспечение внешних устройств | | |
| **4.6. Современные файловые системы компьютеров** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 01<br>ОК 04 ОК 05<br>ПК 1.3 |
| | 1.Устройство современных файловых систем | | |
| | 2.Понятие каталога, маска ввода | | |
| | 3. Поиск требуемых файлов с помощь маски | | |
| **4.7. Безопасность в компьютерных системах** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 01<br>ОК 04 ОК 05<br>ПК 1.3 |
| | **1.** Понятия, связанные с компьютерной безопасностью компьютеров. | | ОК 01<br>ОК 04 ОК 05<br>ПК 1.3 |
| | 2. Угрозы безопасности в компьютерных сетях. | | |
| **4.8. Нормативные средства обеспечения безопасной работы в сети** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 01<br>ОК 04 ОК 05<br>ПК 1.3 |
| | 1.Сохранение информации на резервных копиях | | |
| | 2.Разграничение доступа пользователей | | |
| | 3.Введение паролей | | |
| **4.9. Создание архивных хранилищ** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 04 ОК 05<br>ПК 1.3, 3.4 |
| | 1Архиватор WinZip | | |
| | 2Архиватор WinRar | | |
| **4.10. Алгоритмы и способы их описания** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 01<br>ОК 02 ОК 04 |
| | 1..Свойства алгоритмов. | | |
| | 2. Способы записи алгоритмов | | |
| **4.11. Запись линейных алгоритмов и алгоритмов ветвления на языке программирования** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 01<br>ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4 |
| | 1.Особенности линейных алгоритмов. | | |
| | 2. Особенности алгоритмов ветвления. | | |
| | 3. Правила записи линейны и алгоритмов ветвления | | |
| | **Самостоятельная работа.** Запись линейных алгоритмов и алгоритмов ветвления на языке программирования | 2 | |
| | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4.12. Запись вспомогательных алгоритмов на языке программирования.** | **1.** Понятие о компьютерном моделировании.<br>2. Этапы компьютерного моделирования. | | ОК 01<br>ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4 |
| **4.13. Разбор задач на нахождение задачи на алгоритмическом языке** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)***<br>1. Прописывать аналитически действие по решению задачи<br>2.Переводить решение на любой язык программирования | ***1*** | ОК 01<br>ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4 |
| **Раздел 5. Технологии создания табличных и графических объектов** | | | |
| **5.1. Электронные таблицы. Интерфейс MS EXCEL** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)***<br>1. Назначение и возможности электронных таблиц.<br>2. Различные модели данных и их представление в табличном виде MS EXCEL.<br>3.Интерфейс. Лента. Табличный курсор.<br>**Самостоятельная работа.** Ввод разных типов информации в ячейки MS EXCEL | ***1***<br>4 | ОК 01<br>ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4 |
| **5.2. Типы данных, применяемые в MS EXCEL** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)***<br>1. Текстовой формат, форматирование, размещение, объединение ячеек<br>2.Числовой формат, различный формат отображения введенных чисел | ***1*** | ОК 01<br>ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4 |
| **5.3. Ввод и редактирование данных в MS EXCEL** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)***<br>1. Виды автозаполнений. Прогрессии.<br>2.Орфография и автозамены.<br>3.Встроенные списки.<br>4.Ввод и редактирование данных. Ввод в несколько ячеек одновременно.<br>5 Выделение групп ячеек. Копирование и перемещение<br>**Самостоятельная работа.** Редактирование данных в электронных таблицах**.** | ***1***<br>4 | ОК 01<br>ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4 |
| **5.4. Адресация ячеек** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)***<br>1.Принцип построения адресации в MExcel<br>2.Применение на примерах смешанной адресации ячеек.<br>3.Использование имен для ячеек и их диапазонов | ***1*** | ОК 01<br>ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4 |
| **5.5. Работа со ссылками** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)***<br>1.Ссылки одномерные, двумерные<br>2 Трехмерные ссылки, их транскрипция | ***1*** | ОК 01<br>ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4 |
| **5.6. Формулы, простые вычисления в MS EXCEL** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)***<br>**1**.Основы вычислений в MS EXCEL.<br>2.Формулы и функции.<br>3.Операторы сравнения. | ***2*** | ОК 01<br>ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4.Копирование и перемещение формул. | | |
| | **Самостоятельная работа.** Простые вычисления в MS EXCEL | 4 | |
| **5.7. Построение графиков** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4 |
| | 1.Построение функций для отображения различного рода функций | | |
| | 2.Рассчитывать значения определенных точек показывает редактор автоматически с помощью задания начальной прогрессии | | |
| | **Самостоятельная работа.** Построение графиков функций в MS Excel | 2 | |
| **5.8. Диаграммы к простым вычислениям в MS EXCEL** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***2*** | ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4 |
| | 1.Построекние графиков и диаграмм к таблицам | | |
| | 2.Применение электронные таблицы для решения задач | | |
| | 3. Графическое представление данных таблиц | | |
| | **Самостоятельная работа.** Построение диаграмм в MS EXCEL | 4 | |
| **5.9. Математические и статистические функции EXCEL** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 02 ОК 05 ПК 1.3, 3.4 |
| | 1.Использование мастера функций для вычислений математических функций. | | |
| | 2.Использование ввода формул с клавиатуры. | | |
| | **Самостоятельная работа.** Математические и статистические функции в MS EXCEL | 2 | |
| **5.10. Использование логических функций в MS EXCEL.** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 02 ОК 05 ПК 1.3, 3.4 |
| | 1. Встроенные логические функции. | | |
| | 2. Вложенность функций | | |
| | **3. Условное формат** | | |
| | **.**Логические функции в MS EXCEL. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа.** Встроенные логические функции | | |
| **5.11. Использование финансовых функций в MS Excel** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3, 3.4 |
| | 1. Встроенные финансовые функции | | |
| | 2.Определение предстоящих величин вкладов, прибыли, рентабельности | | |
| | **Самостоятельная работа. Встроенные финансовые функции** | 2 | |
| **5.12. Моделирование задач средствами MS EXCEL** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | |
| | Инструментарий для моделирования, предоставляемый электронными таблицами | | |
| | **Самостоятельная работа.Поиск решения** | 2 | |
| **5.13. Работа с массивами данных в MS EXCEL** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***2*** | ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3, 3.4 |
| | 1.Использование нахождения промежуточных итогов в таблицах | | |
| | 2.Просмотр и нахождение данных в массивах, используя соответствующие функции | | |
| | **Самостоятельная работа. Работа с массивами ВПР и ГПР** | 2 | |
| | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5.14. MS EXCEL. Макросы VBA.** | 1.VBA-объекты Excel: ячейки и диапазоны (свойства и методы). | | ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3, 3.4 |
| | 2. Способы обращения к объектам из макросов VBA | | |
| | **Контрольная работа №2** | | |
| **5.15. Графический редактор PAINT.NET** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3, 3.4 |
| | 1. Характеристики цифровых изображений | | |
| | 2. Назначение и возможности графических редакторов. | | |
| **5.16. Компьютерные презентации MS POWER POINT. Интерфейс. Операции со слайдами** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4 |
| | 1. Назначение и возможности электронных презентаций | | |
| | 2.Интерфейс. Лента. | | |
| | 3.Дизайн и переходы. Выбор темы слайда и составление собственного стиля шаблона | | |
| **5.16. Работа с текстом, гиперссылками и графикой в MS POWER POINT** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | |
| | 1.Применять мультимедийные технологии для выполнения проектов, отчётов и т.д. | | |
| | 2.Настраивать параметры демонстрации презентации в разных режимах. | | |
| **5.17. Анимация в MS POWERPOINT** | **Самостоятельная работа.** Настройка презентации | 2 | ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4 |
| **5.18. Построение таблиц для создания реляционной модели базы данных** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***2*** | ОК 01 ОК 05 ПК 1.3, 3.4 |
| | 1.Формирование предметной области отношений. | | |
| | 2.Определение ключевых полей таблиц. | | |
| | 3.Построение схемы данных | | |
| **5.19. Теория баз данных. СУБД MS ACCESS.** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***2*** | ОК 01 ОК 05 ПК 1.3, 3.4 |
| | 1. Понятия «информационная система», «база данных», СУБД, «транзакция», понятие «ключ» | | |
| | 2.Краткая теория баз данных. Принципы построения реляционных баз данных, типы связей между таблицами в реляционных базах данных. | | |
| | 3. Принципы построения и использования нереляционных баз данных, | | |
| | 4.СУБД ACCESS. Поля и типы данных. | | |
| | 5.Создание и модификация структуры таблиц в ACCESS. | | |
| | **Самостоятельная работа.** Создание таблиц, типы данных | 2 | |
| **5.20. MS ACCESS. Создание баз данных из нескольких таблиц. Схема данных** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***2*** | ОК 01 ОК 05 ПК 1.3, 3.4 |
| | Создание базы данных в ACCESS с несколькими таблицами и запросами. | | |
| | Организация связи таблиц | | |
| | **Самостоятельная работа.** База данных из нескольких таблиц**.** | 2 | |
| | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5.21. MS ACCESS. Использование Запросов для выборки данных** | Осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных | | ОК 01 ОК 05 ПК 1.3, 3.4 |
| | Осуществлять действия с полями разных таблиц базы данных | | |
| | **Самостоятельная работа.** Работа с запросами в ACCESS | 2 | |
| | **Самостоятельная работа.**Запросы с вычисляемыми полями | 2 | |
| **5.22. MS ACCESS Формирование итоговых отчетов** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 01 ОК 05 ПК 1.3, 3.4 |
| | 1.Создание отчетов с проставлением суммарных итогов, | | |
| | 2.Вывод на печать статистических данных | | |
| **5.23. ПР_22**. Мастера форм и отчетов в ACCESS | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 01 ОК 05 ПК 1.3, 3.4 |
| | Применение Мастеров форм и отчетов для создания соответствующих отчетов и форм | | |
| | **Самостоятельная работа.** Мастера форм и отчетов в ACCESS | 2 | |
| **Раздел 6. Телекоммуникационные технологии** | | | |
| **6.1. Интернет. История и структура. Поиск в интернет** | ***Основное содержание*** | ***1*** | ОК 01 ОК 05 ПК 1.3, 3.4 |
| | 1. Понятия «гипертекст», «веб-сервер», «браузер», «скрипт». | | |
| | 2.Структура Интернет. История создания Интернет. | | |
| | 3.О работе электронной почты. | | |
| **6.2. ИНТЕРНЕТ. Гипертекст. HTML. Основные тэги.** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 01 ОК 05 ПК 1.3, 3.4 |
| | 1.Создавать простые интернет-страницы с использованием основных тегов HTML. | | |
| | 2.Тэги для размещения графики на интернет-страницах | | |
| | **Самостоятельная работа.** Базовые тэги HTML. | 2 | |
| **6.3. Графика на HTML-страницах. Таблицы.** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 01 ОК 05 ПК 1.3, 3.4 |
| | 1.Использование графики на интернет-страницах. | | |
| | 2.Использование таблиц для разметки информации на HTML-страницах. | | |
| | **Самостоятельная работа.** Тэги графики и таблиц. | 2 | |
| **6.4. HTML. Элементы интерактивности Каскадные таблицы стилей CSS.** | ***Основное содержание (самостоятельное изучение)*** | ***1*** | ОК 01 ОК 05 ПК 1.3, 3.4 |
| | 1. Особенности использования тэгов DIV и TABLE для разметки страниц. | | |
| | 2. Понятие «динамический HTML». | | |
| | 3.Элементы интерактивности HTML. | | |
| | 4.Базовые навыки использования CSS на web-страницах. | | |
| | **Самостоятельная работа.** Создание HTML-страницы | 4 | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**
Кабинет «Информатики».

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 7-е изд., стер. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.: ил., [8] с. цв. вкл. – ISBN 978-5-4468-9973-9.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510331

2. Информатика и математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511568

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 284 с. - (Профессиональное образование). – ISBN – 978-5-534-13236-6. - Текст: непосредственный.

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 5-е изд., испр. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с. – ISBN – 978-5-4468-9943-2.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3<br>ПК 3.4 | Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 4.1., Тема 4.2., Тема 4.3., Тема 4.4, Тема 5.15., Тема 6.1., Тема 6.5. | Тестирование<br>Оценка выполненных самостоятельных работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3<br>ПК 3.4 | Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.5., Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.4., Тема 4.5., Тема 5.2., Тема 5.3., Тема 5.4., Тема 5.5., Тема 5.6., Тема 5.7., Тема 5.10., Тема 5.12., Тема 5.13., Тема 5.16., Тема 5.17., Тема 5.18., Тема 5.21, Тема 5.22<br>Тема 5.23, Тема 6.2., Тема 6.3., Тема 6.4. | Оценка выполненных самостоятельных работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3<br>ПК 3.4 | Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 2.1., Тема 2.2. , Тема 2.5., Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.4., Тема 4.1., Тема 4.2., Тема 4.3., Тема 4.4., Тема 4.5., Тема 5.2., Тема 5.3., Тема 5.4., Тема 5.5., Тема 5.6., Тема 5.7., Тема 5.10., Тема 5.12., Тема 5.13., Тема 5.15., Тема 5.16., Тема 5.17., Тема 5.18., Тема 5.21, Тема 5.22, Тема 6.1., Тема 6.2., Тема 6.3., | Оценка выполненных самостоятельных работ<br>Промежуточная аттестация |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ПД.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Санкт - Петербург

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования ***(Пр № 732 от 12.08.2022.)*** и получаемой специальности среднего профессионального образования ***(ФГОС СПО Пр №1095 от 12.12.2022.)*** с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Разработчик:

Падерина М.Е., преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества;<br>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; |
| ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, | владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного |

| | | |
|---|---|---|
| отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной | поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную | осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |

| | | |
|---|---|---|
| | форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | |
| ПК 2.1 Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>базовые исследовательские действия: | владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями |
| ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам. | базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; |

## 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| | | Экзамены | Другие формы контроля | Объем учебной нагрузки | Самостоятельная работа | Консультации | обязательная | | | Промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | всего | в том числе | | |
| | | | | | | | | теор. обучение | лаб. и практ. занятия | |
| ПД.02 | Обществознание | **1** | | **150** | **122** | **-** | **20** | **14** | **8** | **6** |

## 2.2.Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| *Раздел 1. Человек в обществе* | | | |
| *Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.* | ***Основное теоретическое содержание учебного материала*** | 2 | *ОК 01 ОК 02 ПК 1.2* |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Перспективы развития *юриспруденции* в информационном обществе | | |
| *Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность* | ***Основное теоретическое содержание учебного материала*** | 2 | *ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.2* |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере *юриспруденции.* | | |
| | ***Практическая работа № 1 Человек*** | 2 | |
| *Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание* | **Практическая работа 2.** Познание мира. Понятие истины, ее критерии. | 2 | *ОК 02 ОК 04 ОК 06* |
| *Раздел 2. Духовная культура* | | | *ОК 02 ОК 04 ОК 05* |
| *Тема 2.1.* | ***Основное теоретическое содержание учебного материала*** | 2 | |
| *Духовная культура личности и общества* | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности *юриста.* | | *ОК 06* |
| | ***Практическая работа № 3 Культура*** | 2 | |
| *Тема 2.2.* | ***Основное теоретическое содержание учебного материала*** | 2 | *ОК 02* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Наука и образование в современном мире* | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Профессиональное образование в сфере юриспруденции. | | *ОК 04* |
| *Тема 2.3. Религия* | ***Основное теоретическое содержание учебного материала*** | 2 | *ОК 04*<br>*ОК О6* |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | | |
| | **Контрольная работа № 1 Духовная жизнь общества.** | **2** | |
| ***Раздел 3. Экономическая жизнь общества*** | | | |
| *Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества* | ***Основное теоретическое содержание учебного материала*** | 2 | *ОК 02*<br>*ОК 06*<br>*ПК 1.2* |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы производства и ограниченность ресурсов. Особенности разделения труда и специализации в сфере *юриспруденции* | | |
| | **Самостоятельная работа 4**. Факторы производства и ограниченность ресурсов. | 2 | |
| *Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты* | ***Основное теоретическое содержание учебного материала*** | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 06 |
| | Типы экономических систем. Рыночная экономика и государственное регулирование Экономический рост, пути его достижения и макроэкономическая нестабильность. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовые технологии и финансовая безопасность. | | |
| | **Самостоятельная работа 5**. Макроэкономическая нестабильность | 2 | |
| *Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя* | ***Основное теоретическое содержание учебного материала (самостоятельное изучение)*** | 2 | *ОК 01*<br>*ОК 02*<br>*ОК 04*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 3.2*<br>*ПК 2.1* |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Особенности профессиональной деятельности в сфере юриспруденции. | | |
| | **Самостоятельная работа 6**. Безработица | 2 | |
| *Тема 3.4. Предприятие в экономике* | ***Основное теоретическое содержание учебного материала (самостоятельное изучение)*** | 2 | *ОК 01*<br>*ОК 02*<br>*ПК 04*<br>*ПК 06* |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импорто замещения в Российской Федерации<br>Предпринимательская деятельность, основы менеджмента и маркетинга в сфере *юриспруденции.* | | |
| *Тема 3.5.* | ***Основное теоретическое содержание учебного материала (самостоятельное изучение)*** | 2 | *ОК 01* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Экономика и государство* | Экономика и государство. Экономические функции государства. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа 7.** Налоги и государственный бюджет. | 4 | |
| *Тема 3.6.*<br>*Основные тенденции развития экономики России и международная экономика* | ***Основное теоретическое содержание учебного материала (самостоятельное изучение)*** | 2 | *ОК 06* |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Основные направления развития региональной экономики в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. | | |
| | **Самостоятельная работа 8.** Экономика | 4 | |
| *Раздел 4. Социальная сфера* | | | |
| *Тема 4.1.*<br>*Социальная структура общества. Положение личности в обществе* | ***Основное теоретическое содержание учебного материала (самостоятельное изучение)*** | 2 | *ОК 01*<br>*ОК 02*<br>*ОК 04* |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | | |
| | **Самостоятельная работа 9.** Стратификация и социальное неравенство. | 2 | |
| *Тема 4.2.*<br>*Семья в современном мире* | ***Основное теоретическое содержание учебного материала (самостоятельное изучение)*** | 2 | *ОК 02*<br>*ОК 06* |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | |
| | **Самостоятельная работа 10.** Семья и тенденции ее развития в современном мире | 2 | |
| *Тема 4.3.*<br>*Этнические общности и нации* | *Основное теоретическое содержание учебного материала* ***(самостоятельное изучение)*** | 2 | *ОК 02*<br>*ОК 04* |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | |
| *Тема 4.4.*<br>*Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и* | ***Основное теоретическое содержание учебного материала (самостоятельное изучение)*** | 2 | *ОК 04*<br>*ОК 06* |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа 11**. Социология | 2 | |
| *Раздел 5. Политическая сфера* | | | |
| *Тема 5.1.*<br>*Политика и власть.*<br>*Политическая система* | ***Основное теоретическое содержание учебного материала (самостоятельное изучение)*** | 2 | *ОК 04*<br>*ОК 06* |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. | | |
| | **Самостоятельная работа 12**. Политическая система общества | 2 | |
| | Государство как основной институт политической системы. Задачи и функции государства. Классификация: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. | | |
| | Гражданское общество и правовое государство. | | |
| | **Самостоятельная работа 13**. Государство в современном мире. | 2 | |
| *Тема 5.2.*<br>*Политическая культура общества и личности.*<br>*Политический процесс и его участники* | *Основное теоретическое содержание учебного материала* ***(самостоятельное изучение)*** | 2 | *ОК 02*<br>*ОК 04* |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политическая идеология, ее сущность и виды. | | |
| | **Самостоятельная работа 14**. Основные идейно-политические течения современности. | 2 | |
| | Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | | |
| | **Самостоятельная работа 15 Политика.** | 2 | |
| *Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации* | | | |
| *Тема 6.1.*<br>*Право в системе социальных норм* | ***Основное теоретическое содержание учебного материала (самостоятельное изучение)*** | 10 | *ОК 01*<br>*ОК 02*<br><br>*ПК 1.2*<br>*ПК 3.2*<br>*ПК 2.1* |
| | Социальные нормы, понятие, виды. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. | | |
| | **Самостоятельная работа 16.** Право в системе социальных норм. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации. Нормативные правовые акты, их виды. Законы. Особый порядок принятия законов. | | |
| | **Практическая работа 17 Правотворческий процесс органов государственной власти.** | 8 | |
| | Правонарушение и юридическая ответственность. Судебная система РФ. | | |
| | Судебная система РФ. | | |
| | **Самостоятельная работа 18** Принципы судебной власти в РФ. | 2 | |
| *Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации* | ***Основное теоретическое содержание учебного материала (самостоятельное изучение)*** | 2 | *ОК 02 ОК 06 ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 2.1* |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. | | |
| | Контрольная работа № 2 Основы конституционного строя России. | 2 | |
| | Правовой и конституционный статус человека и гражданина. Конституционные права, свободы и обязанности гражданина РФ. | | |
| | **Самостоятельная работа 19 Права, свободы и обязанности граждан РФ.** | 2 | |
| *Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских,* | ***Основное теоретическое содержание учебного материала (самостоятельное изучение)*** | 6 | *ОК 02 ОК 04 ОК 06* |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность | | |
| *семейных, трудовых, образовательных правоотношений* | несовершеннолетних. Наследственное право и его виды. | | *ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 2.1* |
| | **Самостоятельная работа 20** Наследственное право. | 10 | |
| | Семейное право. Семейный Кодекс РФ. Понятия семьи, ее функции. Понятие брака и условия его заключения. Права супругов. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека и попечительство. | | |
| | **Самостоятельная работа 21 Права ребенка** | 2 | |
| | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Регулирования трудовых отношений в сфере *юриспруденции.* | | |
| | **Самостоятельная работа 22**. Трудовые споры и пути их разрешения. | 10 | |
| *Тема 6.4.* | ***Основное теоретическое содержание учебного материала (самостоятельное изучение)*** | **8** | *ОК 02* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство* | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Налоговые правонарушения, ответственность.<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | *ОК 06*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 3.2*<br>*ПК 2.1* |
| | **Самостоятельная работа 23** Преступления и его виды. | 8 | |
| *Тема 6.5. Основы процессуального права* | ***Основное теоретическое содержание учебного материала (самостоятельное изучение)*** | 2 | |
| | Конституционное судопроизводство. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | | *ОК 02*<br>*ОК 04*<br>*ОК 06*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 3.2*<br>*ПК 2.1* |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | | | |
| **Всего** | | **150** | |

# 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

## 3.1.Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

## 3.2.Информационное обеспечение реализации программы

**Печатные и электронные издания, рекомендованные для использования при реализации общеобразовательной дисциплины**

**Основные печатные издания**

1. Обществознание для СПО: под ред. Б. И. Федорова – 3-е изд – М.: Юрайт, 2023 https://urait.ru/viewer/obschestvoznanie-530259#page/1
2. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
3. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. - 240 с.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. - 144 с.

**Электронные издания (ресурсы)**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

**Дополнительные источники**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766.
10. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
11. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
12. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
13. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
15. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
17. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ
18. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ

**Список рекомендуемых интернет-ресурсов и программного обеспечения**
**Рекомендуемые интернет-ресурсы:**

1. https://www.garant.ru
2. http://www.consultant.ru
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: http://kremlin.ru/. - Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. - URL: http://www.ksrf.ru/ - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. - URL: http://www.supcourt.ru/ . - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/ . - Текст: электронный.

7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: http://government.ru/ . - Текст: электронный.

8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. - URL: http://duma.gov.ru/ - Текст: электронный.

9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. - URL: http://council.gov.ru/ . - Текст: электронный.

10. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. - URL: http://www.gumer.info/. - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный, обращения

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ . - Текст: электронный.

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным - Текст: электронный.

13. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ . - Текст: электронный.

14. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ . - Текст: электронный

15. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru . - Текст: электронный.

16. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ . - Текст: электронный.

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/. - Текст: электронный

**Рекомендуемое программное обеспечение**

1. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

2. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

3. Операционная система Microsoft Windows 10 (необходима лицензия).

4. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (необходима лицензия).

5. K-Lite Codec Pack - универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

6. WinDjView - программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

## 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4,ОК 6, ОК 7, ОК 08 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС С00.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать

соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| **Общая/профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| Раздел 1. Человек в обществе | | |
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>• Тестирование<br>• Самооценка и взаимооценка |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность | Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| | | • Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ПК 1.2<br>ПК 3.2<br>ПК 2.1 | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ПК 1.2<br>ПК 3.2<br>ПК 2.1 | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества | • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.2<br>ПК 3.2<br>ПК 2.1 | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 04<br>ОК 06 | Тема 2.3. Религия | Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема 2.4. Искусство | Познавательные задания |
| | | • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества | Познавательные задания<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 06<br><br>ПК 1.2<br>ПК 3.2 | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.2<br>ПК 3.2<br>ПК 2.1 | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Познавательные задания • Задания-задачи<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике | Познавательные задания • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.2<br>ПК 3.2<br>ПК 2.1 | Тема 3.5.<br>Экономика и государство | Познавательные задания<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 06<br><br>ПК 1.2<br>ПК 3.2<br>ПК 2.1 | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 4. Социальная сфера | | |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире | Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 04<br>ОК 06 | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации | Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 04<br>ОК 06 | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Познавательные задания • Задания-задачи • Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 04<br>ОК 06 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Познавательные задания • Задания-задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел б. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ПК 1.2<br>ПК 3.2<br>ПК 2.1 | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм | Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| 0К 02<br>0К 04<br>ОК 06<br>ПК 1.2<br>ПК 3.2<br>ПК 2.1 | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации | Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ПК 1.2<br>ПК 3.2<br>ПК 2.1 | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ПК 1.2<br>ПК 3.2<br>ПК 2.1 | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.2<br>ПК 3.2<br>ПК 2.1 | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права | Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 3.2<br>ПК 2.1 | | Выполнение заданий промежуточной аттестации |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ПД.03 Литература

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ПД.03 Литература

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ПД.03 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам — профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия В рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, — интеллектуальным, — духовно-нравственным развитием личности;<br>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно- ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформировать умения — определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных — произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);<br>- понимать и осмыслить — использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в — процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики |

| | | |
|---|---|---|
| | социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места В поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных И коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий<br>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные — высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и — электронных — библиотечных систем |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- способность выявлять в произведениях |

| | | |
|---|---|---|
| финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной Жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней — мотивации, включающей — стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, — включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных — навыков, — включающих — способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором В литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владеть умениями учебной — проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;<br>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными действиями: | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- сформировать умения выразительно читать, в том числе наизусть; |

| | | |
|---|---|---|
| | совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового — искусства, — этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - сформировать умения выразительно читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- сформировать представления о литературном произведении как — явлении — словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;<br>-понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного |

| | | |
|---|---|---|
| | | литературоведения, а также — элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в — процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии — экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

| | | |
|---|---|---|
| | - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических — задач, — применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;<br>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе |

| | | |
|---|---|---|
| | - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права | – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;<br>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;<br>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |
| ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. | – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;<br>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;<br>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***144*** |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 8 |
| самостоятельная работа | 134 |
| **Промежуточная аттестация** | **дифференцированный зачет** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Введение** | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусства. Русская литература и российская культура в 19 веке.<br>Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Профессионально-ориентированное содержание № 1 (единица прикладного модуля)** | | | |
| **Модуль 1**<br>«Просто читать» - совсем не просто… | Содержание учебного материала:<br>Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. Литература янг эдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикшн – «Нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях. Д. Пеннак «Почитаем!»; подкаст «Почему чтение опять стало модным». | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1 ПК 3.1 |
| | Практические занятия:<br>Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание блёрба – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии. | | |
| **Раздел 1**<br>**Вопрос русской литература XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 1.1**<br>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886) | **Содержание учебного материала:**<br>Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение истории (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия**: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роди и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. | | |
| **Тема 1.2**<br>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера в романе А.И. Гончарова | **Содержание учебного материала:**<br>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной и массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:**<br>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениями, (реализация на выбор ученика: текстовое/цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?». | | |
| **Модуль 2**<br>Дело мастера боится | **Содержание учебного материала:**<br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия:<br>Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами; поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?». | 2 | ПК 1.1 ПК 3.1 |
| **Тема 1.3**<br>Новый герой, «отрицающий все», в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети» | **Содержание учебного материала:**<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы дети» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). | | |
| **Тема 1.4**<br>Люди и реальность в сказках М.Е .Салтыкова-Щедрина | **Содержание учебного материала:**<br>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира, эзопов язык.<br>**Самостоятельная работа:**<br>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени /инфографики/ презентации /видеоролика/ постера/ коллажа/ подкаста и др. | 4 | ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.5**<br>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М .Достоевского «Преступление и наказание» (1866) | **Содержание учебного материала:**<br>Роман «Преступление и наказание»**:** образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему.<br>**Самостоятельная работа:**<br>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» | 4 | ОК 09 |
| **Тема 1.6**<br>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | **Содержание учебного материала:**<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке»,<br>«Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова | | |
| **Тема 1.7**<br>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | **Содержание учебного материала:**<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 1.8** | **Содержание учебного материала:**<br>«Севастопольские рассказы» (1855) — непарадное изображение войны. «Диалектика | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» - в творчестве Л.Н. Толстого (1828-1910). | души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.<br>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» | | |
| **Модуль 3**<br>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» | **Содержание учебного материала:**<br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представление о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о её востребованности и престижности.<br>**Самостоятельная работа:**<br>Написание текста в духе «ожидание/реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения и стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри. | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.1 ПК 3.1 |
| **Тема 1.9**<br>Проблема ответственности за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904) | **Содержание учебного материала:**<br>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины Ж1Х - начала ХХ века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины Ж1Х - начала ХХ века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | | |
| **Раздел 2**<br>**«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1**<br>Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина | **Содержание учебного материала:**<br>Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель —лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие — по выбору учителя).<br>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.<br>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя)<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.2**<br>Традиции русской классики в творчестве И.А. Куприна | **Содержание учебного материала:**<br>Александр Иванович Куприн (1870-1938). Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь её окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 2.3**<br>Герои М .Горького в поисках смысла жизни | **Содержание учебного материала:**<br>Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Смысл противопоставления героев.<br>Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека.<br>**Самостоятельная работа:**<br>Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Модуль 4**<br>«Опыт литераторов бесценен…» | **Содержание учебного материала:**<br>Биографии Куприна и Горького, множество профессий, которыми они владели, факты, послужившие источниками их творчества.<br>Написание эссе «Почему я хочу стать ...» | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.1 ПК 3.1 |
| **Тема 2.4**<br>Серебряный век: общая характеристика и основные представители | **Содержание учебного материала:**<br>*От реализма – к модернизму*. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений. | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 2.5**<br>А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | **Содержание учебного материала:**<br>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»<br>Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта.<br>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Жить...»<br>Лирика Блока — «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.<br>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене<br>Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта | | |
| **Тема 2.6**<br>Поэтическое новаторство В. В. Маяковского | **Содержание учебного материала**<br>Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).<br>«Послушайте!» «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый — марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»<br>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии<br>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки<br>Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.7**<br>Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин) | **Содержание учебного материала:**<br>Сергей Александрович Есенин (1895-1925) «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери», «Отговорила роща золотая…»<br>Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Особая связь природы и человека. Любовная тема. | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Раздел 3**<br>**«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века** | | | |
| **Тема 3.1**<br>Исповедальность лирики М.И. Цветаевой | **Содержание учебного материала**<br>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии.<br>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)<br>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество — поэтов-современников — Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке | | |
| **Тема 3.2** Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой | **Содержание учебного материала:** Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смятение», «Муза», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был…», «Родная земля». Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия поэмы. Образ лирической героини. Эпилог: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы. Тема исторической памяти. | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Модуль 5.** «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности | **Содержание учебного материала** Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) - по выбору | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><br>ПК 1.1 ПК 3.1 |
| **Тема 3.3** «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков | **Содержание учебного материала** Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: приём «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Самостоятельная работа:** Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа | | |
| **Тема 3.4** М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | **Содержание учебного материала:** Михаил Александрович Шолохов (1905-1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа. Проблема гуманизма в произведении. Киноистория романа. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа:**<br>Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя. | | |
| **Раздел 4**<br>**«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века** | | | |
| **Тема 4.1**<br>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак | **Содержание учебного материала**<br>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных — тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных — тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»<br>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов. | | |
| **Модуль 6**<br>«Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом? | **Содержание учебного материала:**<br>Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.1 ПК 3.1 |
| **Тема 4.2**<br>Исповедальность лирики А. Твардовского | **Содержание учебного материала**<br>Александр Трифонович Твардовский (1910-1970).<br>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).<br>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем».<br>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.<br>Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 5. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века** | | | |
| **Тема 5.1**<br>Тема Великой Отечественной войны в литературе | **Содержание учебного материала**<br>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.<br>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проблема нравственного выбора на войне<br>Василий Владимирович Быков (1924-2003)<br>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг(Сотников).<br>Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя В изображении войны.<br>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок<br>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)<br>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства.<br>Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. | | |
| **Тема 5.2**<br>Тоталитарная тема в литературе второй половины 20 века | **Содержание учебного материала:**<br>А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Варлам Тихонович Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя). | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Модуль 7**<br>«…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный | **Содержание учебного материала:**<br>Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицына (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Шухов шьет рукавицы»).<br>**Самостоятельная работа:**<br>Чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения. | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.1 ПК 3.1 |
| **Тема 5.3**<br>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины 20 века | **Содержание учебного материала**<br>Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)<br>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание».<br>Василий Макарович Шукшин (1929-1974)<br>Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков.<br>**Самостоятельная работа:**<br>чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и т.д).<br>«Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений. | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Модуль 8.**<br>«Прогресс – это форма человеческого существования» | **Содержание учебного материала**<br>Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром…», «Улыбка» (по выбору) | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 ПК 3.1 |
| **Раздел 6**<br>**«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века** | | | |
| **Тема 6.1**<br>Лирика: проблематика и образы | **Содержание учебного материала**<br>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творческа, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природвю Культурный контекст лирики. Поэтические искания.<br>Иосиф Александрович Бродский (1940-1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>«В деревне Бог живет по углам..», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum», («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобоя…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя).<br>Культурно исторический и литературный котекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.<br>Давид Самуилович Самойлов (1920-1990). Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…», «Семен Андреевич»; «Дай выстрадать стихотворенье!», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память (по выбору учителя).<br>«Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6.2**<br>Драматургия: традиции и новаторство | **Содержание учебного материала:**<br>Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)<br>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев.<br>**Самостоятельная работа:**<br>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 7**<br>**Зарубежная литература XX века** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.1**<br>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | **Содержание учебного материала**<br>Рей Брэдбери (1920-2012). Научно фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд».<br>Рассказы предубеждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества.<br>Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики.<br>Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.<br>Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).<br>«Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века.<br>Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений. | | |
| **Раздел 8**<br>**Художественный мир литературы народов России** | | | |
| **Тема 8.1**<br>Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России | **Содержание учебного материала**<br>Кайсын Шуваевич Кулиев (1917-1985) – балканский поэт и прозаик.<br>Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…».<br>Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: «Поэт – кто велик» …», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих…», «Жизнь – восхожденье»); тема любви к малой родине, ее природе «Каким бы малым ни был мой народ…», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень…», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала…»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»).<br>Песни на стихи поэта.<br>Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Модуль 9**<br>Профессия – поэт?<br>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | **Содержание учебного материала**<br>Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И.А. Бродского в контексте современной ему эпохи.<br>Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, какой ему необходим. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><br>ПК 1.1 ПК 3.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам.<br>Чтение стихотворений<br>Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структуру резюме. Резюме действительное и резюме проектное | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (диф. зачет)** | | | |
| **Всего:** | | ***144*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин».

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

2. Обернихина, Г.А., Вольнова, И. Л.,Емельянова, Т.В. и др. Литература : учебник для СПО / Г.А. Обернихина [и др.].– Москва : Академия, 2020. – 652 с. : ил.– (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-7695-5540-4. – Текст : непосредственный

2. Обернихина, Г. А., Антонова, А.Г., Вольнова, И.Л. и др. Литература: практикум : учебное пособие для СПО / Г.А. Обернихина [и др.]. – Москва : Академия, 2019. – 272 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-7695-4806-2. – Текст : непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Библиотека, посвященная классической поэзии и прозе. http://www.klassika/
2. Библиотека Алексея Комарова- книги-классика русской художественной литературы. http://ilibrary.ru/
3. «Вехи» (библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы).http://www.vehi.net/
4. "Стихия" Маши Школьниковой представляет более 150 русских и советских поэтов. Это самый крупный и разнообразный поэтический сервер РУНЕТа. http://www.litera.ru/stixiya/
5. Серебряный Век. http://brb.silverage.ru/zhslovo/sv/
6. Русофил – Русская филология. http://www/russofile/
7. Русская виртуальная библиотека. http://www.rvb.ru/
8. Русская поэзия 60-х годов. http://www.ruthenia.ru/60s/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с[5]<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Тема 9.1<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с | Оценка выполненных практических заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с[5]<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Тема 9.1<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с5<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Тема 9.1<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с[5]<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Тема 9.1<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с | |
| ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с[5]<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Тема 9.1<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, втом числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с[5]<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Тема 9.1<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с5<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Тема 9.1<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с | |
| ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с5<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Тема 9.1<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа; |
| ПК 3.1. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с5<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Тема 9.1<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа; |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД.В.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО (Приказ об утверждении ФГОС 27.10.2023 № 798)

Разработчик:

Зыкова Анна Викторовна, к.и.н., преподаватель

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.04 Юриспруденция.**

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью изучения дисциплины является выполнение обучающимися индивидуального проекта.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В сфере гражданского воспитания:<br>• готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;<br>• готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);<br>• активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,<br>• страны.<br>В сфере патриотического воспитания:<br>• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление<br>• интереса к исследованию родного языка, истории, культуры<br>• Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;<br>• ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих<br>• в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов. | • выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;<br>• делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;<br>• самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;<br>• использовать вопросы как исследовательский инструмент;<br>• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;<br>• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;<br>• прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;<br>• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;<br>• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;<br>• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;<br>• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;<br>• оценивать надежность информации;<br>• эффективно систематизировать информацию. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В сфере эстетического воспитания:<br>● восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;<br>● осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.<br>В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:<br>● осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;<br>● способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего. | ● понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;<br>● принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;<br>● уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);<br>● выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;<br>● оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | В сфере трудового воспитания:<br>● деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;<br>● интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.<br>В сфере экологического воспитания:<br>● ориентация на применение знаний из гуманитарных наук<br>● для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. | ● владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);<br>● составлять план действий и определять способы решения;<br>● владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;<br>● вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок,<br>● возникших трудностей;<br>● умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);<br>● умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В сфере духовно-нравственного воспитания:<br>● ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследователя;<br>● готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;<br>● свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. | ● умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | В сфере понимания ценности научного познания:<br>● ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.<br>В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:<br>● способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);<br>● навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, | ● умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>● умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;<br>● освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной |

| | | |
|---|---|---|
| антикоррупционного поведения | осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;<br>● умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий. | жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;<br>● умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;<br>● умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;<br>● умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности. |
| ***ПК 1.1.*** Осуществлять профессиональное толкование норм права. | ● готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;<br>● установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и | ● выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);<br>● устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;<br>● с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;<br>● выявлять дефицит информации, данных, необходимых для |

| | | |
|---|---|---|
| | социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода<br>• освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; | решения поставленной задачи;<br>● формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;<br>● проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;<br>● оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;<br>● извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **38** |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа | 30 |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачёт** |

## 3.2. Содержание обучения учебной дисциплине

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **Введение** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Понятие о науке, познании, исследовании. | | |
| **Методология и методика исследования** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность». Методологические принципы. Структура методологии. Понятие о логике исследования. | | |
| **Типы и виды проектов** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной) | | |
| **Выбор темы и определение методологических характеристик** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.<br>2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. | | |
| **Практическая часть. Профессионально-ориентированное содержание. Самостоятельная работа** | | | ОК 1<br>ПК 1.1 |
| | Подбор темы исследовательского проекта и заполнение дневника индивидуального проекта. | | |
| **Этапы работы над проектом** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.<br>2. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта | | |
| **Методы работы с источником информации** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы. | | |
| **Выполнение исследовательской работы в форме рефератов** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов.<br>Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Правила оформления Проекта. Презентация проекта.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста.<br>2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Оформление библиографического списка. | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | ОК 1<br>ПК 1.1. |
| | Подбор необходимых материалов, определение способов анализа информации, структурирование проекта, подбор литературы для проекта юридической направленности. | 6 | |
| **Особенности выполнения исследовательской работы** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Оформление доклада и презентации для защиты индивидуального проекта. | 4 | |
| **Защита проекта** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Защита проекта. | 2 | |
| **Всего** | | 38 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» предполагает наличие учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

**1. Кабинет:**

1.1. Экран для проектора.
1.2. Проектор.
1.3. Компьютер.
1.4. Доска школьная трехэлементная.
1.5. Столы.
1.6. Стулья.
1.7. Комплект ЭОР и онлайн тестов.
1.8. Электронный курс, расположенный в СДО.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**1. Основные источники:**


1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542079
2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542080

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Практическая часть. Профессионально-ориентированное содержание. | Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Защита индивидуального проекта<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Введение<br>Методология и методика исследования<br>Типы и виды проектов<br>Этапы работы над проектом<br>Методы работы с источником информации<br>Выполнение исследовательской работы в форме рефератов<br>Правила оформления проекта.<br>Презентация проекта.<br>Особенности выполнения исследовательской работы<br>Защита проекта | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Введение<br>Методология и методика исследования<br>Типы и виды проектов<br>Этапы работы над проектом<br>Методы работы с источником информации<br>Выполнение исследовательской работы в форме рефератов<br>Правила оформления проекта.<br>Презентация проекта.<br>Особенности выполнения исследовательской работы<br>Защита проекта | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Введение<br>Методология и методика исследования<br>Типы и виды проектов<br>Этапы работы над проектом | |

| | | |
|---|---|---|
| | Методы работы с источником информации<br>Выполнение исследовательской работы в форме рефератов<br>Правила оформления проекта.<br>Презентация проекта.<br>Особенности выполнения исследовательской работы<br>Защита проекта | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Введение<br>Методология и методика исследования<br>Типы и виды проектов<br>Этапы работы над проектом<br>Методы работы с источником информации<br>Выполнение исследовательской работы в форме рефератов<br>Правила оформления проекта.<br>Презентация проекта.<br>Особенности выполнения исследовательской работы<br>Защита проекта | |
| ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права. | Практическая часть.<br>Профессионально-ориентированное содержание. | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207).

**Разработчик:**
Гончарова Н.С.,
методист методического отдела
СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность – юрист в сфере социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области юриспруденции при наличии основного общего образования.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.04 Юриспруденция и овладению общими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 02** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 03** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| **ОК 04** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| **ОК 05** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| **ОК 06** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **ОК 09** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

С целью овладения соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания:

| Результаты (освоенные ПК и ОК) | Код и наименование умений | Код и наименование знаний |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01-06, 09 | **У.1** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>**У.2** определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;<br>**У.3** выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;<br>**У.4** определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;<br>**У.5** проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории. | **З.1** ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;<br>**З.2** основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;<br>**З.3** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;<br>**З.4** основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;<br>**З.5** назначение международных организаций и основные направления их деятельности;<br>**З.6** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>**З.7** проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Структура учебной дисциплины «История России»

| Коды профессиональных компетенций | Наименования учебной дисциплины | Всего часов | Макс. учебная нагрузка | в т. ч. вариативных часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Консуль-тации | Промежуточная аттестация |
| | | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | Всего, часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| - | История России | **50** | **-** | **-** | **6** | **2** | **-** | **44** | **-** | **-** | **-** |
| | **Всего:** | **50** | **-** | **-** | **6** | **2** | **-** | **44** | **-** | **-** | **-** |

**3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «История России»**

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала | Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Обязательная учебная нагрузка (час) | | | Умения, знания | | Информационно-техническое обеспечение | | Формы и виды контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теоретические | Лабораторно-практические | Самостоятельная работа | У | З | Информационные источники | Средства обучения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 1. Введение.** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1** Место России в современном мировом сообществе цивилизаций | Задачи, содержание курса «История». Источники и научная литература по курсу. Методология истории. Функции истории. Методы, подходы, принципы в научном познании исторического процесса. Типы мировых цивилизаций. Точки зрения в исторической науке на пути развития России. Место России в мировом сообществе цивилизаций: сходство и различие. | Работа 1. Семинар-диспут с подготовкой и защитой группового задания проектного характера. СР.1 Изучение рекомендованной литературы | | 2 | 4 | У.1-У.5 | З.1-З.7 | 1.1-1.6, 2.1-2.8 | 1.1-1.4 | Проверка выполнения работы 1 |
| **Раздел 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.** | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.1** Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв. | Ключевые регионы на политической и экономической карте мира, специфика их развития на рубеже XX – XXI вв. Изменения в социальной структуре. Информационная революция и ее влияние на экономическую систему. Трансформация международного экономического пространства. | СР.2 Изучение рекомендованной литературы | 2 | | 4 | У.1-У.5 | З.1-З.7 | 1.1-1.6, 2.1-2.8 | 1.1-1.4 | |
| **Тема 2.2** Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем. | Интеграционные процессы. Миграционные процессы в основных регионах мира в конце XX – начале XXI вв. Особенности политического развития стран первого эшелона в последней четверти XX века: своеобразие спектра политических сил, изменение роли государства в важнейших сферах жизни общества, появление новых политических сил, всепланетарный масштаб утверждения демократической политической системы, демократических институтов и ценностей. | СР.3. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего основные процессы, характеризующие социально-экономическое развитие ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв. и их последствия. Выявление в ходе коллективного обсуждения тенденций развития политической системы в ведущих государствах мира на современном этапе. | | | 4 | У.1-У.5 | З.1-З.7 | 1.1-1.6, 2.1-2.8 | | Проверка выполнения работы СР.3 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Заполнение таблицы по итогам обсуждения. | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.** | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.1** СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Преобразования в экономической области. | Внутренняя политика государственной власти в СССР. Советское общество. Особенности идеологии и национальной политики. Внешняя политика СССР. Объективные и субъективные причины экономического кризиса СССР в первой половине 70-х – второй половине 80-х гг. XX в. Социально-экономические и политические причины «механизма торможения». Внешние и внутренние факторы, оказавшие влияние на перемены в СССР. Реформа экономики и управления (1985-1991 гг.). Методы и средства реформирования экономики и управления | СР.4 Изучение рекомендованной литературы | | | 4 | У.1-У.5 | З.1-З.7 | 1.1-1.6, 2.1-2.8 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.2** Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР. | Реформа советской политической системы (1985-1991 гг.). Демократизация общественной жизни. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества. Рождение оппозиции. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ. Создание многопартийности. Особенности национальной политики. Реализация основных направлений советской внешней политики в 1985-1991 гг. Причины и последствия распада СССР. Создание СНГ. | СР.5 Изучение рекомендованной литературы | | | 4 | У.1-У.5 | З.1-З.7 | 1.1-1.6, 2.1-2.8 | | |
| **Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.** | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.1** Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, | Основные направления деятельности государства при переходе к рыночно-капиталистическим отношениям. Понятие «шоковой терапии», ее содержание. Социально-экономические последствия первого этапа либеральных реформ в России. Концепция приватизации, её этапы, их характеристика. Достижения и причины просчетов экономической | СР.6 Рассмотрение на основе документального материала коллективного портрета «российских экономических младореформаторов». Работа с документами: Указами Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. № 297 «*О мерах по либерализации цен»;* от 29 января 1992 г. N | 2 | | 4 | У.1-У.5 | З.1-З.7 | 1.1-1.6, 2.1-2.8 | 1.1-1.4 | Проверка выполнения работы СР.6 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| проблемы, тенденции. | политики 90-х гг. Социально-экономическое развитие России в 2000-2018 гг. Усиление роли государства в экономике. Динамика экономических преобразований. | 65 *«О свободе торговли»;* от 14 августа 1992 г. № 914 «*О введении в действие системы приватизационных чеков в Российской Федерации».* Оформление таблицы «Приобретения и потери суверенной России в области экономики за период с 2000 по 2018 гг.». | | | | | | | | |
| **Тема 4.2** Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России. | Кризис власти. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом (конец 1992–1993 гг.). Вехи противостояния. Конституция РФ 1993 г. и ее главные особенности. Развитие политической системы в 1994-1999 гг. Развитие политической системы России в 2000-2018 гг. Укрепление роли государства | СР.7 Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего проблемы и противоречия становления российской государственности (1992-2000 гг.). Указы Президента РФ: *«О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»* от 21 сентября 1993 г.; «*О реформе представительных органов власти и* | | | 4 | У.1-У.5 | З.1-З.7 | 1.1-1.6, 2.1-2.8 | | Проверка выполнения работы СР.7 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *органов местного самоуправления в Российской Федерации*» от 9 октября 1993 г.; «*О реформе местного самоуправления в Российской Федерации»* от 26 октября 1993 г. Рассмотрение биографий политических деятелей РФ конца XX - начала XXI вв. | | | | | | | | |
| **Тема 4.3** Реформы федеративного устройства России. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения. | Складывание федеративного устройства в России на протяжении 90-х гг. XX в. Характерные черты развития российского федерализма в 2000-2018 гг. Итоги формирования нового федеративного устройства. Локальные межэтнические противоречия и конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения. Основные регионы, этапы активного проявления этнополитического процесса в современной России. «Чеченский кризис». Пути, условия предотвращения | СР.8 Изучение рекомендованной литературы | | | 4 | У.1-У.5 | З.1-З.7 | 1.1-1.6, 2.1-2.8 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | национальных, региональных противоречий и конфликтов. | | | | | | | | | |
| **Тема 4.4** Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | Факторы, оказавшие влияние на видоизменение культурно-духовного пространства России, изменение шкалы общественных ценностей и сознания на протяжении 90-х годов. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и распространение «массовой культуры». Особенности развития культурно-духовного пространства на рубеже XX – XXI вв. Религиозный фактор и его роль в развитии и укреплении национальных традиций. Особенности российской религиозности. Конфессиональное пространство современной России. Законодательное обеспечение свободы совести в РФ.<br>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | СР.9 Изучение рекомендованной литературы | | | 4 | У.1-У.5 | З.1-З.7 | 1.1-1.6, 2.1-2.8 | | |
| **Раздел 5. Россия и мир в глобальных процессах современности.** | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.1** Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе. | Межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.: сущность, причины возникновения, классификация. Политико-правовые средства предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов. Международные межправительственные и неправительственные организации и их роль в предотвращении конфликтов. Роль Российской Федерации в миротворческой деятельности по предотвращению и урегулированию межгосударственных конфликтов. | СР.10 Изучение рекомендованной литературы | | | 4 | У.1-У.5 | З.1-З.7 | 1.1-1.6, 2.1-2.8 | | |
| **Тема 5.2** Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире. | Геополитическое положение современной России. Особенности внешнеполитического курса российского государства в период с 1991 по 2018 гг. Россия и США. Борьба с международным терроризмом. Российско-европейские отношения. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Россия и «Большой Восток». | СР.11 Изучение рекомендованной литературы | | | 4 | У.1-У.5 | З.1-З.7 | 1.1-1.6, 2.1-2.8 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Возвращение России в страны Латинской Америки и Африки. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в СНГ. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира | | | | | | | | | |
| **ИТОГО:** | | | **4** | **2** | **44** | | | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | | | | | **Диф. зачет** |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

1. Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

1.1. Ноутбук (компьютер) с лицензионным программным обеспечением, подключенный к информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
1.2. Мультимедийный проектор, выдвижной экран;
1.3. Настенная доска;
1.4. Аудиовизуальные средства.

### 1.2.Информационное обеспечение обучения

**1. Основные источники:**

1.1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903

1.2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489655

1.3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055

1.4. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488818

1.5. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492450

1.6. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489641

**2. Дополнительные источники:**

2.1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471486

2.2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452128

2.3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490329

2.4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498869

2.5. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490330

2.6. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492267

2.7. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491375

2.8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473762.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Параллельно с изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают учебные дисциплины: теория государства и права, конституционное право и др.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207).

**Разработчики:**
Гоман Э.П, Шиленкова Т.М.
преподаватели СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность – юрист в сфере социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования в дополнительном профессиональном образовании очной, очно-заочной формы (курсы переподготовки работников в правовой сфере; корпоративное обучение/функциональные тренинги по английскому языку специалистов юридического профиля).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.04 Юриспруденция и овладению профессиональными и общими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| **ПК 1.1** | Осуществлять профессиональное толкование норм права |
| **ПК 1.3** | Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий |
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 04** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| **ОК 05** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| **ОК 09** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

С целью овладения соответствующими профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания:

| Результаты (освоенные ПК и ОК) | Код и наименование умений | Код и наименование знаний |
|---|---|---|
| ОК 01 | У.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | З.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |

| | | |
|---|---|---|
| | составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>У.2 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | З.2 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | У.3 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности | З.3 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | У.4 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | З.4 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 09 | У.5 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | З.5 современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ПК 1.1. | У.6 понимать тексты на базовые и профессиональные темы;<br>У.7 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>У.8 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>У.9 участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>У.10 кратко обосновывать и объяснять свои действия. | З.6 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>З.7 особенности произношения слов;<br>З.8 правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 1.3. | У.11 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | З.9 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>З.10 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Структура учебной дисциплины СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Коды профессиональных компетенций | Наименования учебной дисциплины | Всего часов | Макс. учебная нагрузка | в т. ч. вариативных часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Произв. (по профилю специальности), часов |
| | | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| ПК 1.1<br>ПК 1.3 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | **64** | **-** | **-** | **12** | **4** | **-** | **52** | **-** | **-** | **-** |
| | Всего: | **64** | **-** | **-** | **12** | **4** | **-** | **52** | **-** | **-** | **-** |

**3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала (занятия) | Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Обязательная учебная нагрузка (час) | | | Умения, знания | | Информационно-техническое обеспечение | | Формы и виды контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теоретические | Лабораторно-практические | Самостоятельная работа | У | З | Информационные источники | Средства обучения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 1. Право** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1. Понятие права.** | Определение права. Источники права. Право и справедливость. Принципы справедливости и законности. Верховенство закона. Повторение общих сведений о грамматике английского языка. Практические занятия:<br>1. Употребление времен в английском языке.<br>2. Введение / активизация новых лексических единиц.<br>3. Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста. | **Работа 1.О.** Эссе «Что такое право». | 2 | 2 | | У.1-У.11 | З.1-З.10 | 1.1. 1.2 | 1.1. – 1.4. | Проверка выполнения работы 1.О. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Составление устных сообщений по теме. | | | | | | | | | |
| **Тема 1.2. Государство и право.** | Правовое государство. Правовые системы. Конституция.<br><br>Практические занятия:<br>1. Введение/активизация новых лексических единиц<br>2. Работа над текстом о понятии правового государства.<br>3. Систематизация грамматического материала. | **Работа 2.О.** Презентация «Правовое государство и Конституция». | | 2 | | У.1-У.11 | З.1-З.10 | 1.1. 1.2 | 1.1. – 1.4. | Проверка выполнения работы 2.О. |
| **Раздел 2. Отрасли права** | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1. Трудовое право.** | Определение трудового права.<br>Практические занятия:<br>1. Введение/активизация новых лексических единиц.<br>2. Работа над профессионально-ориентированным текстом.<br>3. Пересказ текста по плану. | СР.1 Изучение рекомендованной литературы, выполнение упражнений | 2 | | 4 | У.1-У.11 | З.1-З.10 | 1.1 | 1.1. – 1.4. | |
| **Тема 2.2. Уголовное право. Охрана права.** | Уголовное преследование. Категории преступлений. Преступное деяние. Преступное намерение. | **СР.2** Систематизация изученного лексического материала: составление таблиц. | 2 | | 4 | У.1-У.11 | З.1-З.10 | 1.1 1.2 2.1 | 1.1. – 1.4. | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Наказание правонарушителя. Исполнение приговора. Правоохранительная деятельность.<br>Практические занятия:<br>1. Введение и активизация новых лексических единиц.<br>2. Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста.<br>3. Пересказ текста.<br>4. Прослушивание диалогов на профессиональные темы.<br>5. Составление диалогов по образцу. | | | | | | | | | |
| **Тема 2.3. Семейное право.** | Семейное право. Завещание. Нотариат. Недвижимость.<br>Практические занятия:<br>1. Введение и активизация новых лексических единиц.<br>2. Выполнение письменного перевода профессионально-ориентированного текста. | СР.3 Изучение рекомендованной литературы, выполнение упражнений | | | 4 | У.1-У.11 | З.1-З.10 | 1.1 | | |
| **Тема 2.4. Юридические документы.** | Договоры. Виды договоров. Стороны соглашений. Условия договоров. Деловая переписка. | **СР.4** Составление документа по образцу. | 2 | | 4 | У.1-У.11 | З.1-З.10 | 1.1 | 1.1. – 1.4. | Проверка выполнения работы СР.4. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия:<br>1. Введение и активизация лексики по теме.<br>2. Составление делового письма.<br>3. Выполнение письменного перевода профессиональных документов. | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Социальная политика.** | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.1. Социальная политика в Российской Федерации.** | Социальное государство. Конституционные цели социальной политики. Направления и принципы правового регулирования общественных отношений.<br>Практические занятия:<br>1. Введение/активизация новых лексических единиц по теме;<br>2. Работа над текстом о современном состоянии и тенденциях развития социальной политики РФ.<br>3. Работа с понятиями: механизм реализации основных задач социального государства, юридические | **СР.5.** Устное сообщение о целях и задачах социальной политики в РФ. | | | 4 | У.1-У.11 | З.1-З.10 | 1.1 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | механизмы необходимые для исполнения социальных обязательств государства;<br>4. Перевод профессионально-ориентированного текста. | | | | | | | | | |
| **Тема 3.2. Пенсионная система Российской Федерации.** | Необходимость пенсионной системы. Виды пенсионного обеспечения. Категории граждан.<br>Практические занятия:<br>1. Введение и активизация новых лексичеких единиц.<br>2. Просмотр видеоматериала.<br>3. Отработка лексического материала в диалогической речи. | СР.6 Изучение рекомендованной литературы, выполнение упражнений | | | 4 | У.1-У.11 | З.1-З.10 | 1.1 | | |
| **Раздел 4. Деловое общение**. | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.1.** | Деловой этикет. Переговоры. Деловое совещание.<br>Практические занятие:<br>1. Введение и активизация лексики по теме.<br>2. Просмотр видеоматериала. | **СР.7** Составление и драматизация диалогов. | | | 8 | У.1-У.11 | З.1-З.10 | 1.3 | | Проверка выполнения работы СР.7 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Прослушивание ситуационных диалогов профессионального характера.<br>4. Составление диалогов по образцу. | | | | | | | | | |
| **Тема 4.2. Устройство на работу.** | Устройство на работу. Коллеги. Профессиональные качества. Виды деятельности. Резюме. Сопроводительное письмо. Требования к соискателю.<br>Поиск новых сотрудников. Объявления о приеме на работу. Вакансии. Подбор персонала. Требования к соискателю работы. Резюме. Сопроводительное письмо.<br>Практические занятия:<br>1. Введение/активизация лексических единиц по теме;<br>2. Активизация диалогической речи: обсуждение кандидата;<br>3. Активизация устной речи: ролевая игра «Собеседование». | **СР.8** Написание письма-заявления о приеме на работу (сопроводительное письмо). | | | 4 | У.1-У.11 | З.1-З.10 | 1.3<br>2.1 | | Проверка выполнения работы СР.8 |
| **Раздел 5. Международное право.** | | | | | | | | | | |
| **Тема 5.1 Англо-американская** | Судебная система в Российской Федерации и англоязычных странах.<br>Практические занятия: | **СР.9** Перевод профессионально-ориентированного текста. | | | 16 | У.1-У.11 | З.1-З.10 | 2.1 | | Проверка выполнения работы СР.9 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **правовая система.** | 1. Введение и активизация лексических единиц.<br>2. Перевод профессионально-ориентированного текста.<br>3. Составление плана пересказа.<br>4. Пересказ текста. | | | | | | | | | |
| **Всего часов** | | | **8** | **4** | **52** | | | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | | | | | **Диф. зачет** |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Иностранный язык».

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

**1. Кабинет «Иностранный язык»:**

1.1. Компьютер
1.2. Доска
1.3. Столы
1.4. Стулья

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**1. Основные источники:**

1.1. Мельничук М.В., Алисевич М.В., Цветкова А.В. Английский язык для специальности «Право и организация социального обеспечения»: учебник, Москва: КНОРУС, 2024. -178 с.

1.2. Зайцева С.Е., Горшенева И.А. Английский в правоохранительной деятельности = English in Law Enforcement: учебник, Москва: КНОРУСб 2024. – 372 с.

1.3. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 441 с.

**2. Дополнительные источники:**

2.1. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437181.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: история России, основы финансовой грамотности и др.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207).

**Разработчик:**
Медников А.А.,
преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность - юрист в сфере социального обеспечения.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.04 Юриспруденция и овладению общими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |

С целью овладения соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания:

| Результаты (освоенные ПК и ОК) | Код и наименование умений | Код и наименование знаний |
|---|---|---|
| ОК 04, 06, 07 | **У.1** Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | **З.1** Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; |
| | **У.2** Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | **З.2** Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; |

| | | |
|---|---|---|
| | **У.3** Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | **З.3** Способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>**З.4** Основы военной службы и обороны государства;<br>**З.5** Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; |
| | **У.4** Применять первичные средства пожаротушения; | **З.6** Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; |
| | **У.5** Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; | **З.7** Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; |
| | **У.6** Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью | **З.8** Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; |
| | **У.7** Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | **З.9** Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; |
| | **У.8** Оказывать первую помощь пострадавшим; | **З.10** Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Структура учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

| Коды профессиональных компетенций | Наименования учебной дисциплины | Всего часов | Макс. учебная нагрузка | в т. ч. вариативных часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Произв. (по профилю специальности), часов |
| | | | | | Всего, часов | Лекции | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| - | Безопасность жизнедеятельности | 68 | - | - | 6 | 4 | 2 | - | 62 | - | - | - |
| | Всего: | 68 | - | - | 6 | 4 | 2 | - | 62 | - | - | - |

**3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала | Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Обязательная учебная нагрузка (час) | | | Умения, знания | | Информационно-техническое обеспечение | | Формы и виды контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теоретические | Лабораторно-практические | Самостоятельная работа | У | З | Информационные источники | Средства обучения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.** | | | | | | | | | | |
| **Тема занятия 1.1.1** Понятие об устойчивости промышленного объекта в ЧС. Сущность устойчивости функционирования объектов и систем. | СР. Изучение рекомендованных источников по теме. | | 2 | | 6 | У.1<br>У.2<br>У.3 | З.1<br>З.2<br>З.3<br>З.4<br>З.5 | 1-28 | 28-32 | |
| **Раздел 2. Государственная система защиты от чрезвычайных ситуаций.** | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1. Назначение и задачи гражданской обороны Мероприятия по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций** | СР. Изучение рекомендованных источников по теме. | | | | 6 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Тема занятия 2.1.1**<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации (РСЧС). Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в ЧС. | | | | | У.1<br>У.2<br>У.3<br>У.4<br>У.8 | 3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4<br>3.5<br>3.6<br>3.10 | 1-3 | | |
| **Раздел 3. Основы военной службы** | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.1. Правовые основы военной службы.** | | | | | | | | | | |
| | **Тема занятия 3.1.1**<br>Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». | СР. Изучение рекомендованных источников по теме. | 2 | | 6 | У.1<br>У.2<br>У.3<br>У.4<br>У.8 | 3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4<br>3.5<br>3.6<br>3.10 | | 28-32 | |
| **Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных сил РФ.** | | | | | | | | | | |
| | **Тема занятия 3.2.1**<br>Организационная структура Вооруженных сил. Виды вооруженных сил и рода войск.<br>**Тема занятия 3.2.2**<br>Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска.<br>**Тема занятия 3.2.3** | СР. Изучение рекомендованных источников по теме. | | | 12 | У.1<br>У.2<br>У.3<br>У.5<br>У.6<br>У.7 | 3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4<br>3.5<br>3.7<br>3.8<br>3.9 | 1-3<br>1-28 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Военно-Морской Флот, история создания, предназначение.<br>**Тема занятия 3.2.4**<br>Военно-космические силы, история создания, предназначение, рода авиации.<br>**Тема занятия 3.2.5**<br>Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.<br>**Тема занятия 3.2.6**<br>Воздушно десантные войска.<br>**Тема занятия 3.2.7**<br>Уставы вооруженных сил России. | | | | | | | | | |
| **Тема 3.3.Тактическая подготовка** | | | | | | | | | | |
| | **Тема занятия 3.3.1**<br>Основы военной топографии. Ориентирование на местности.<br>**Тема занятия 3.3.2**<br>Предмет, задачи и содержание тактики. Действия солдата в бою.<br>**Тема занятия 3.3.3** | **КР.**<br>СР. Изучение рекомендованных источников по теме. | | **2** | 12 | У.1<br>У.2<br>У.3<br>У.4<br>У.8 | З.1<br>З.2<br>З.3<br>З.4<br>З.5<br>З.6<br>З.10 | 1-3<br>1-28 | 28-32 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Солдат- наблюдатель. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.<br>**Тема занятия 3.3.4**<br>Основы современного общевойскового боя.<br>**Тема занятия 3.3.5**<br>Боевое применение подразделений в бою. | | | | | | | | | |
| **Тема 3.4. Боевые традиции Вооруженных Сил России.** | | | | | | | | | | |
| | **Тема занятия 3.4.1**<br>Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>**Тема занятия 3.4.2**<br>Дни воинской славы России, сыгравших решающую роль в истории России.<br>**Тема занятия 3.4.3**<br>Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов.<br>**Тема занятия 3.4.4**<br>Современные военные угрозы. | СР. Изучение рекомендованных источников по теме. | | | 10 | У.1<br>У.2<br>У.6 | З.1<br>З.2<br>З.8 | 1-3 | | |
| **Тема 3.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Оказание первой помощи при ранениях.** | | СР. Изучение рекомендованных источников по теме. | | | 12 | У.1<br>У.2<br>У.8 | З.1<br>З.2<br>З.10 | 1-3 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет** | | | | | | | | | |
| **Всего часов** | | **4** | **2** | **62** | | | | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

**1. Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»:**

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопылевая тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка
12. Бинты марлевые
13. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. ДП-22
19. Шинный материал
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

**Технические средства обучения:**

28. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
29. Компьютер
30. Рентгенметр ДП-5В
31. Робот-тренажер (Максим-2)
32. Плац, спортивная площадка, тир

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**1. Основные источники:**

1. Горькова Н. В., Фетисов А. Г. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО / Н.В.Горькова — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с.

2. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с.

3. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика учебное пособие для спо / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с.

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с.

5. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535819

**2. Основные электронные издания:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/43460

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452983

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465937

**3.Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru.

Федеральный конституционный закон «О Государственном флаге Российской Федерации» от 25.12.2000 № 1-ФКЗ // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

Федеральный конституционный закон «О Государственном гербе Российской Федерации» от 25.12.2000 N 2-ФКЗ // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

Федеральный конституционный закон «О Государственном гимне Российской Федерации» от 25.12.2000 N 3-ФКЗ // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

2. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35 «О противодействии терроризму» // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

3. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976)

4. Федеральный закон от 21.12.94 г. № 68 – ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

5. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28 – ФЗ «О гражданской обороне» // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

6. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

7. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53 «О воинской обязанности и военной службе» // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

8. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

9. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности» // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

10. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

11. Приказ МЧС России от 23.12.2005г. № 999 «Об утверждении Порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований»

12. Строевой устав ВС. РФ введенного в действие согласно приказа Министра обороны РФ от 11 марта 2006 г. N 111.

13. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

14. Положение «Об организации обучения населения в области гражданской обороны», утверждено постановлением Правительства РФ от 2.11.2000г. № 841

15. Положение «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», утверждено постановлением Правительства РФ от 4.09.2003г. № 547.

16. Приказ МВД РФ от 11.09.2000 N 955 «Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации».

17. Положение «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», утверждено постановлением Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794

18. Закон Санкт-Петербурга от 29 июня 2005 г. № 368-52 «О пожарной безопасности в Санкт-Петербурге».

19. Закон Санкт-Петербурга от 20 октября 2005 г. № 514-76 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера в Санкт-Петербурге».

20. Учебник сержанта химических войск, М. 1988.

21. Инструкция по эксплуатации ВПХР.

22. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с.

23. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с.

24. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7.

25. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с.

26. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с.
27. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с.
28. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с.
29. Медников А.А. Безопасность жизнедеятельности. Методическое пособие.

**Периодические издания:**

1.Безопасность жизнедеятельности
2.Вода и экология
3.Пожарное дело
4.Пожаровзрывобезопасность
5.Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций
6.Рециклинг отходов
7.Твердые бытовые отходы
8.Технодзор
9.Управление отходами
10.Химия и жизнь
11.Экология
12.Экология и промышленность
13.Экология и промышленность России
14.Экология промышленного пролизводства
15.Экология производства

**Интернет-ресурсы:**

1. http://mil.ru/,

2. http://www.dosaaf.ru/,

3. http://www.book.ru/book/918804

4. http://www.biblio-online.ru/thematic/?17&id=urait.content.2372DB48-3889-45A8-9463-B74B3957475B&type=c_pub

5. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129862/

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают дисциплины согласно учебному плану.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207).

**Разработчик:**
Клочкова М.В.,
преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность - юрист в сфере социального обеспечения.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.04 Юриспруденция и овладению общими компетенциями:

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
|---|---|
| **ОК 08** | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

С целью овладения общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания:

| Освоенные ОК | Код и наименование умений | Код и наименование знаний |
|---|---|---|
| ОК 08 | У 1.1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>У 1.2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>У 1.3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | З 1.1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>З 1.2 основы здорового образа жизни;<br>З 1.3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>З 1.4 средства профилактики перенапряжения. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Структура учебной дисциплины СГ 04. Физическая культура

| Коды профессиональных компетенций | Наименования учебной дисциплины | Всего часов | Макс. учебная нагрузка | в т. ч. вариативных часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Произв. (по профилю специальности), часов |
| | | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. лекции, часов | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| - | Физическая культура | **94** | **-** | **-** | **4** | **-** | **4** | **90** | **-** | **-** | **-** |
| | Всего: | **94** | **-** | **-** | **4** | **-** | **4** | **90** | **-** | **-** | **-** |

**3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине СГ 04. Физическая культура**

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала | Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Обязательная учебная нагрузка (час) | | Самостоятельная работа | Умения, знания | | Информационно-техническое обеспечение | | Формы и виды контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теоретические | Лабораторно-практические | | У | З | Информационные источники | Средства обучения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Раздел 1. Теоретические основы физической культуры | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 1. Физическая культура и личность профессионала. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» | | 4 | | | У1.1 | З 1.1<br>З 1.2 | 1.1<br>2.1<br>2.2 | | |
| Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, Прыжки в длину. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости, координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой. | «Обучение технике бега с высокого старта. Бег на 500м, 1000м» «Обучение технике бега на короткие дистанции. Развитие быстроты. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов. Бег на 100м» «Скоростно-силовая подготовка. Длительный бег. Развитие выносливости. Кроссовый бег» «Прыжок в длину с места» | | | 10 | У 1.1<br>У 1.2<br>У 1.3 | З 1.1<br>З 1.2<br>З 1.3<br>З 1.4 | 1.1<br>2.1<br>2.2 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Общая физическая подготовка | Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма. | «Комплекс общеразвивающих упражнений»<br>«Упражнения для развития силы и выносливости основных мышечных групп»<br>«Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп»<br>«Упражнения на развитие выносливости. Прыжки через скакалку»<br>«Подъем туловища из положения лежа на спине» за 1мин.»<br>«Сгибания и разгибания рук из положения упор лежа»<br>«Подтягивания»<br>«Подъем туловища из положения лежа на спине» без учёта времени<br>«Челночный бег» | | | 14 | У 1.1<br>У 1.2<br>У 1.3 | З 1.1<br>З 1.2<br>З 1.3<br>З 1.4 | 1.1<br>2.1<br>2.2 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.3. Спортивные игры. Волейбол | Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра. | «Техника безопасности на занятиях по волейболу. «Обучение верхней, нижней передаче. Обучение стойке волейболиста, верхней подаче» «Обучение техническим и тактическим действиям. Обучение нападающему удару» «Обучение блокированию.» «Двусторонняя игра» «Передача мяча в парах сверху» «Подача мяча по зонам» «Передача снизу над собой, оценивается техника выполнения» | | | 10 | У 1.1<br>У 1.2<br>У 1.3 | З 1.1<br>З 1.2<br>З 1.3<br>З 1.4 | 1.1<br>2.1<br>2.2 | | |
| Тема 2.4. Спортивные игры. Баскетбол | Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, | «Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Обучение передвижениям в нападении и защите, техника ведения мяча» «Эстафеты с баскетбольными мячами» «Обучение технике броска мяча в корзину (с места, в движении, | | | 16 | У 1.1<br>У 1.2<br>У 1.3 | З 1.1<br>З 1.2<br>З 1.3<br>З 1.4 | 1.1<br>2.1<br>2.2 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. | прыжком)» «Игра по правилам» «Совершенствование техники ведения, передачи, ловли, броска мяча», «Совершенствование тактических и технических действий в игре» «Обучение тактике нападения, тактике защиты» «Передача мяча в парах за 1 мин.» «Комбинированный зачёт: бросок по кольцу с двух шагов без ведения» «Бросок по кольцу с двух шагов после отскока» «Штрафные броски» | | | | | | | | |
| Тема 2.5. Аэробика (девушки) | Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, | 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций<br>2. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию | | | 10 | У 1.1<br>У 1.2<br>У 1.3 | З 1.1<br>З 1.2<br>З 1.3<br>З 1.4 | 1.1<br>2.1<br>2.2 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | основные средства, виды упражнений. Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий. | двигательных качеств и способностей:<br>-воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики.<br>-воспитание координации движений в процессе занятий.<br>3. На каждом занятии выполняется разученная комбинация аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности.<br>4. выполнение шаговой композиции на оценку.<br>5. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.5. Атлетическая гимнастика (юноши) (одна из двух тем) | Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных | 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. 2. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической | | | 10 | У 1.1<br>У 1.2<br>У 1.3 | З 1.1<br>З 1.2<br>З 1.3<br>З 1.4 | 1.1<br>2.1<br>2.2 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | упражнений и их сочетаний. | гимнастикой;<br>- воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений.<br>3. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по атлетической гимнастике. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.6. Профессионально- прикладная физическая подготовка(ППФП) | Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Разучивание закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Самостоятельное проведение студентами комплексов профессионально-Прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. | «Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп» «Комплекс упражнений для развития мышц рук и ног» «Комплекс упражнений для развития мышц спины и брюшного пресса» «Комплекс упражнений ГТО» | | | 20 | У 1.1 У 1.2 У 1.3 | З 1.1 З 1.2 З 1.3 З 1.4 | 1.1 2.1 2.2 | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | Диф. зачет |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием, обеспечивающим проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**1. Основные источники:**

1.1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2024. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816527

**2. Дополнительные источники:**

2.1 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с.

2.2 Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с.

### 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины «Физическая культура»;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.05 Основы финансовой грамотности

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207).

**Разработчик:**
Ступак Наталья Алексеевна,
преподаватель экономических дисциплин
СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы финансовой грамотности**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность - юрист в сфере социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области юриспруденции на базе основного общего образования.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.04 Юриспруденция и овладению общими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 03** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

С целью овладения соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания:

| Результаты (освоенные ПК и ОК) | Код и наименование умений | Код и наименование знаний |
|---|---|---|
| **ОК 01** | **У.1** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;<br>**У.2** выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>**У.3** составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>**У.4** владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; | **З.1** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>**З.2** основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>**З.3** алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>**З.4** методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;<br>**З.5** порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | **У.5** оценивать результат и последствия своих действий | |
| **ОК 03** | **У.6** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>**У.7** применять современную научную профессиональную терминологию;<br>**У.8** определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>**У.9** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | **З.6** содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>**З.7** современная научная и профессиональная терминология;<br>**З.8** возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>**З.9** основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Структура учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

| Коды профессиональных компетенций | Наименования учебной дисциплины | Всего часов | Макс. учебная нагрузка | в т. ч. вариативных часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| - | Основы финансовой грамотности | **36** | **-** | **-** | **6** | **2** | **-** | **30** | **-** |
| | Всего: | **36** | **-** | **-** | **6** | **2** | **-** | **30** | **-** |

## 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Обязательная учебная нагрузка (час) | | Самостоятельная работа | Умения, знания | | Информационно-техническое обеспечение | | Формы и виды контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теоретические | Лабораторно-практические | | У | З | Информационные источники | Средства обучения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 1 Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1. Доходы и расходы семьи** | Доходы семьи. Трудовые и имущественные доходы семьи. Трансферты (страховые и социальные выплаты). Совокупные, располагаемые, номинальные и реальные доходы семьи.<br>Расходы семьи. Обязательные, постоянные и переменные расходы семьи. Налоги с физических лиц. | СР.1 Изучение рекомендованных литературных источников | 2 | | 2 | У.1 | З.1 | 1.1<br>1.2, 2.1-2.10 | 1.1-1.4 | |
| **Тема 1.2. Планирование бюджета семьи** | Бюджет семьи. Совместный, раздельный и долевой бюджеты семьи. Уровень жизни семьи. План доходов и расходов семьи. Причины составления плана доходов и расходов семьи. Составление и реализация плана доходов и расходов семьи. Сбалансированный бюджет семьи. Профицитный бюджет семьи. Дефицитный бюджет семьи. Форма записи плана доходов и расходов семьи. | Работа 1.О. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.<br>СР.2 Изучение рекомендованных литературных источников | 2 | 2 | 2 | У.1 | З.1 | 1.1<br>1.2, 2.1-2.10 | 1.1-1.4 | Проверка выполнения работы 1.О. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2 Банки и небанковские профессиональные кредиторы** | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1. Расчетно-кассовые операции** | Хранение, обмен и перевод денежных средств - банковские операции для физических лиц. Виды дистанционного банковского обслуживания. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Интернет-банкинг. Сферы применения различных форм денег. | СР.3 Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами. | | | 2 | У.2 | З.2 | 1.1 1.2, 2.1-2.10 | | |
| **Тема 2.2. Банковские вклады и кредиты** | Способы сбережения накоплений семьи. Банковская система России. Банковский вклад (депозит). Банковский вклад до востребования. Сберегательный (срочный) банковский вклад. Накопительный (срочный) банковский вклад. Понятие о кредите, его основные характеристики. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Потребительский кредит на приобретение товаров и услуг. Потребительский кредит на строительство и приобретение жилья (ипотечный кредит). Потребительский кредит на приобретение автомобиля (автокредит). Кредитный договор. Кредитная история. Способы расчета кредита. Небанковские профессиональные кредиторы и представляемые ими кредиты. | СР.4 Расчет простых и сложных процентов по кредиту. | | | 4 | У.2 | З.2 | 1.1 1.2, 2.1-2.10 | | Проверка выполнения работы СР.4 |
| **Раздел 3. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты** | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.1. Фондовый и валютный рынки** | Риск и доходность. Финансовый рынок, его структура. Основные виды ценных бумаг. Акции. Облигации. Паевые инвестиционные фонды. Валютный рынок, характеристика. Рынок Форекс**.** | СР.5 Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции | | | 4 | У.3 | З.3 | 1.1 1.2, 2.1-2.10 | | Проверка выполнения работы СР.5 |
| **Раздел 4. Страхование как механизм снижения рисков** | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.1. Страхование и страховые услуги** | Основные понятия страхования. Объекты страхования. Страховые компании. Обязательное страхование. Добровольное | СР.6 Расчет страхового взноса в зависимости от | | | 4 | У.4 | З.4 | 1.1 1.2, 2.1-2.10 | | Проверка выполнения работы СР.6 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | страхование. Страховой случай и его виды. Страховые услуги, страховые риски. Участники договора страхования. | размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов. | | | | | | | | |
| **Раздел 5. Бюджетная и налоговая системы в Российской Федерации** | | | | | | | | | | |
| **Тема 5.1. Налогообложение граждан и организаций** | Основные понятия. Функции налогов Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). Налоговая система в РФ. Пропорциональная прогрессивная и регрессивная налоговая система. НДФЛ, порядок расчета и уплаты. Налоговые льготы и налоговые выплаты. | СР.7 Расчет налогов, которые платят физические лица. | | | 4 | У.5 | З.5 | 1.1 1.2, 2.1-2.10 | | Проверка выполнения работы СР.7 |
| **Раздел 6. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды** | | | | | | | | | | |
| **Тема 6.1. Пенсионное обеспечение граждан** | Пенсия, ее сущность. Государственная пенсионная система в РФ. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионные фонды, их структура и функции. Индивидуальный пенсионный капитал. Личные пенсионные накопления, порядок формирования. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Формирование личных пенсионных накоплений. | СР.8 Изучение рекомендованных литературных источников | | | 2 | У.6 | З.6 | 1.1 1.2, 2.1-2.10 | | |
| **Раздел 7. Финансы и предпринимательство** | | | | | | | | | | |
| **Тема 7.1. Предпринимательство и создание собственного бизнеса** | Сущность и виды предпринимательства. Бизнес-идея, способы генерирования. Бизнес-план, характеристика содержания основных разделов. | СР.9 Составление бюджета доходов и расходов. | | | 4 | У.7 | З.7 | 1.1 1.2, 2.1-2.10 | | Проверка выполнения работы СР.9 |
| **Раздел 8. Риски в мире денег** | | | | | | | | | | |
| **Тема 8.1. Мошенничество в финансовой сфере** | Основные понятия. Виды мошенничества в финансовой сфере. Правила безопасных покупок в интернете. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Ответственность за мошенничество. | СР.10 Формирование навыков безопасного поведения потребителя на | | | 2 | У.8 У.9 | З.8 З.9 | 1.1 1.2, 2.1-2.10 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | финансовом рынке. | | | | | | | | |
| **Всего часов** | | | **4** | **2** | **30** | | | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | | | | **Диф. зачет** | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Социально-гуманитарных дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

1. Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин**:**
1.1. Доска ученическая.
1.2. Мультимедийный проектор
1.3. Экран для проектора
1.4. Компьютер
1.5. Рабочие места обучающихся.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**1. Основные источники:**

1.1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511554

1.2. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учрежд. СПО / Л.Н. Череданова. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 224 с.

**2. Дополнительные источники:**

2.1. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Т. Аврамчикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10973-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456350.

2.2. Алексеева, Д. Г. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин, Р. З. Загиров; отв. ред. Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11414-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457097

2.3. Бюджетная система РФ: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10494-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455252

2.4. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — 13 ISBN 978-5-534-13122-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449249

2.5. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляка, Е. Е. Смирновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06431-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450803

2.6. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.]; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13753-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469455

2.7. Правовые основы регулирования финансовой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е. М. Ашмариной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09486-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453694

2.8. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470974

2.9. Шимко, П.Д. Основы экономики: учебник / Шимко П.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 291 с. — ISBN 978-5-406-04551-0. — URL: https://book.ru/book/936841

2.10. Шимко, П.Д. Основы экономики. Практикум: учебное пособие / Шимко П.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-406-08293-5. — URL: https://book.ru/book/939280

**Периодические издания**

1. Вашифинансы.рф – Проект Минфина России «Дружи с финансами».

2. Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования – М.: Министерство образования и науки РФ; Банк России, 2019. – 22 с.

**Интернет-ресурсы**

1. https://fira.ru – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.
2. https://nalog-nalog.ru – бухгалтерские новости и статьи.
3. https://npfsberbanka.ru – НПФ «Сбербанк».
4. http://ru.investing.com – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).
5. https://secretmag.ru – журнал «Секрет фирмы».
6. http://tpprf.ru/ru – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
7. https://quote.rbc.ru – Финансовый портал «РБК Quote».
8. http://unionsrussia.ru – Союз профсоюзов России.
9. http://vip-money.com – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».
10. www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов.
11. www.banki.ru – финансовый информационный портал.
12. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
13. www.ffoms.ru – Федеральный фонд ОМС.

14. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
15. www.fnpr.ru – Федерация независимых профсоюзов России.
16. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
17. www.iblfrussia.org – Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia).
18. www.instaforex.com/ru – сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex.
19. www.nalog.ru/rn77 – Федеральная налоговая служба (ФНС России).
20. www.nalogkodeks.ru – журнал «Налоговая политика и практика».
21. www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании».
22. www.pfrf.r – Пенсионный фонд Российской Федерации.
23. www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
24. www.sberbank.ru – ПАО «Сбербанк России».
25. www.siora.ru – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса.
26. www.soglasie-npf.ru – НПФ «Согласие-ОПС».
27. www.vtbnpf.ru – НПФ «ВТБ Пенсионный фонд».

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины согласно учебному плану.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207).

**Разработчик:**
Посудневская С.С.,
преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность - юрист в сфере социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области юриспруденции в сфере обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты при наличии среднего общего образования.

# 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.04 Юриспруденция и овладению общими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

С целью овладения соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания:

| Результаты | Код и наименование умений | Код и наименование знаний |
|---|---|---|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01-04, 07 | У.1 Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов;<br>У.2 планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь;<br>У.3 оценивать процессы разработки, реализации, эффективность проектов бережливого производства | З.1 основы принципы системы бережливого производства, основные методы организации производства на основе концепции бережливого производства,<br>З.2 основные виды потерь, их источники и способы их устранения;<br>З.3 основы устройства бережливой организации и ее производственной системы;<br>З.4 особенности инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы;<br>З.5 системы организации труда в бережливом производстве. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Структура учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

| Коды профессиональных компетенций | Наименование учебной дисциплины | Всего часов | Макс. учебная нагрузка | в т. ч. вариативных часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| - | Основы бережливого производства | **32** | **-** | **-** | **6** | **2** | **-** | **26** | **-** |
| | Всего: | **32** | **-** | **-** | **6** | **2** | **-** | **26** | **-** |

**3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы бережливого производства»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Обязательная учебная нагрузка (час) | | Самостоятельная | Умения, знания | | Информационно-техническое обеспечение | | Формы и виды контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теоретические | Лабораторно-практические | | У | З | Информационные источники | Средства обучения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 1. Основы бережливого производства** | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1 Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия | 1. Цели, задачи и принципы бережливого производства<br>2. История возникновения бережливого производства | СР.1 Изучение рекомендованных источников | 2 | | 2 | У.1,2 | З.1,2, 3, | 1.1, 1.2, 2.1 | 1-4 | |
| Тема 1.2 Классификация и характеристика потерь. Принципы организации бережливого производства. | 1. Концепция бережливого производства<br>2. Ключевые понятия бережливого производства<br>3. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства<br>4. Серия ГОСТ Р «Бережливого | СР.2 Изучение рекомендованных источников | | | 2 | У.1,2 | З.1,2, 3 | 1.1, 1.2, 2.1 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | производства» | | | | | | | | | |
| Тема 1. 3 Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности | 1. Клиентоцентричность и поточность<br>2. Процессный подход<br>3. Структура выполняемых операций: добавленная ценность, потери 1 и 2 рода<br>4. Влияние потерь на себестоимость производства продукции /оказание услуг | СР.3 Проектирование карты потока создания ценности | | | 4 | У.1,2 | З.1,2, 3 | 1.1, 1.2, 2.1 | | Проверка выполнения работы СР.3 |
| Тема 1.4 Основные инструменты системы бережливого производства | 1 Классификация и характеристика потерь.<br>2.Принципы организации бережливого производства.<br>3.Организация рабочего пространства по системе 5S<br>4. Стандартизация работ. | Семинар на тему «Создание Высокопроизводительных рабочих мест»<br>СР.4 Изучение рекомендованных источников | 2 | 2 | 2 | У.1,2 | З.1,2, 3 | 1.1, 1.2, 2.1 | 1-4 | |
| Тема 1.5 Сущность проектного управления | 1. Проектный менеджмент<br>2. Различия между традиционным и проектным менеджментом<br>3. Методы, | СР.5 Изучение рекомендованных источников | | | 2 | У.1,2 | З.1,2, 3 | 1.1, 1.2, 2.1 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | применяемые в проектном менеджменте | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Управление персоналом в системе развития и внедрения бережливого производства** | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1 Элементы бережливого производства в системе управления человеческими ресурсами | 1. Проблемы управления персоналом при внедрении бережливого производства<br>2. Функции трудовой деятельности, обеспечивающие результативность труда работников<br>3. Модель «бережливого» управления человеческими ресурсами | СР.6 Изучение рекомендованных источников | | | 2 | У.1,2 | З.1,2, 3,5 | 1.1, 1.2, 2.1 | | |
| Тема 2.2 Обучение сотрудников | Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры. Примерное содержание программы обучения по смене культуры компании. | СР.7. Решение практических задач | | | 4 | У.1,2 | З.1,2, 3,5 | 1.1, 1.2, 2.1 | | Проверка выполнения работы СР.7 |
| Тема 2.3 Система организации труда в бережливом производстве | 1.Особенности обеспечения безопасных условий труда: правовые, нормативные и организационные | СР.8 Решение практических задач | | | 4 | У.1,2 | З.1,2, 3, 5 | 1.1, 1.2, 2.1 | | Проверка выполнения работы СР.8 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | основы охраны труда в организации.<br>2.Расследование и учет несчастных случаев на производстве.<br>Ликвидация и снижение уровня профессиональных рисков | | | | | | | | | |
| Тема 2.4 Лидерство и командная работа | 1. Понятие и сущность лидерства<br>2. Функции лидера в процессе реализации управленческой деятельности<br>3. Основные характеристики коллектива.<br>4. Сплоченность коллектива и уровни его развития<br>5. Роль лидера в условиях глобализации рынка | СР.9 Изучение рекомендованных источников | | | 4 | У.1,2 | З.1,2, 3 | 1.1, 1.2, 2.1 | | |
| **Всего часов** | | | 4 | 2 | 26 | | | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | | | | | **Диф. зачет** |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

1. Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

1. Ноутбук (компьютер) с лицензионным программным обеспечением, подключенный к информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
2. Мультимедийный проектор, выдвижной экран;
3. Настенная доска;
4. Аудиовизуальные средства.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**1. Основные источники:**

1.1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean [Текст] / М.Т. Вейдер. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 160 с.

1.2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с.

**2. Дополнительные источники:**

*2.1.* Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

**Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1), ст. 3.
3. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» // Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru, 30.12.2013.

**Интернет-ресурсы:** СПС «Консультант Плюс»

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие профессиональные дисциплины: «Основы финансовой грамотности», «Конституционное право».

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Санкт-Петербург
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207).

**Разработчик:**
Крылова Ирина Анатольевна,
преподаватель юридических дисциплин
СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

## 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
## **Теория государства и права**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность – юрист в сфере социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области юриспруденции на базе среднего общего образования.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция и овладению профессиональными и общими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| **ПК 1.1** | Осуществлять профессиональное толкование норм права |
| **ПК 1.2** | Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности |
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 02** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 04** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| **ОК 05** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| **ОК 06** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **ОК 09** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

С целью овладения соответствующими профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания:

| Результаты (освоенные ПК и ОК) | Код и наименование умений | Код и наименование знаний |
|---|---|---|
| **ПК 1.1, 1.2 ОК 01, 02, 04-06, 09** | **У.1** применять теоретические положения при изучении | **З.1** закономерности возникновения и функционирования государства и права; |

| | | |
|---|---|---|
| | специальных юридических дисциплин;<br>**У.2** оперировать юридическими понятиями и категориями;<br>**У.3** применять на практике нормы различных отраслей права (6 ч);<br>**У.4** работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках (4 ч);<br>**У.5** анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по различным отраслям права (6 ч) | **З.2** основы правового государства и гражданского общества;<br>**З.3** понятие, типы и формы государства и права;<br>**З.4** роль государства в политической системе общества;<br>**З.5** классификация социальных норм современного общества;<br>**З.6** основные типы современных правовых систем;<br>**З.7** систему права Российской Федерации и ее элементы;<br>**З.8** структуру и классификацию норм права;<br>**З.9** формы реализации права;<br>**З.10** понятие и виды правоотношений;<br>**З.11** виды правонарушений и юридической ответственности |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Структура учебной дисциплины «Теория государства и права»

| Коды профессиональных компетенций | Наименования учебной дисциплины | Всего часов | Макс. учебная нагрузка | в т. ч. вариативных часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Консуль-тации | Промежуточная аттестация |
| | | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | Всего, часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2 | Теория государства и права | **74** | **-** | **16** | **10** | **4** | **-** | **58** | **-** | **-** | **6** |
| | **Всего:** | **74** | **-** | **16** | **10** | **4** | **-** | **58** | **-** | **-** | **6** |

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Теория государства и права»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Обязательная учебная нагрузка (час) | | Самостоятельная работа | Умения, знания | | Информационно-техническое обеспечение | | Формы и виды контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теоретические | Лабораторно-практические | | У | З | Информационные источники | Средства обучения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 1. Вводная часть** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1.** Теория государства и права – фундаментальная правовая наука и учебная дисциплина | Теория государства и права в системе общественных наук. Теория государства и права в системе юридических наук. Предмет Теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Метод теории государства и права как науки | СР.1. Составление схемы «Система юридических наук» | - | - | 2 | У.1 | З.1 | 1.1-1.5, 2.1-2.8 | | Проверка выполнения работы СР.1 |
| **Раздел 2. Теория государства** | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1.** Политическая система | Понятие политической системы. Типы политических систем. Государство в политической системе. Легальность и легитимность политической власти. Способы легитимации власти. | СР.2. Составление таблицы «Типы политических систем» | - | - | 2 | У.1, У.2, У.4 | З.1, З.3, | 1.1-1.5, 2.1-2.8, 3.1 | | Проверка выполнения работы СР.2 |
| **Тема 2.2.** | Исторические предпосылки создания государства. Теории | СР.3 Изучение и конспектирование | 2 | - | 2 | У.1, У.2, У.4 | З.1, З.3, З.4 | 1.1-1.5, 2.1-2.8, 3.1 | 1.1-1.5 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Государство в политической системе | происхождения государства. Признаки государства. Понятие и определение государства. Органы государства и их власти. | рекомендованной юридической литературы | | | | | | | | |
| **Тема 2.3** Формы государства | Понятие формы государства. Характеристика форм государственного правления. Характеристика форм государственного устройства. Виды федераций. Характеристика государственных (политических) режимов | СР.4 Составление схемы «Формы государства» | - | - | 4 | У.1, У.2, У.4 | 3.1, 3.3 | 1.1-1.5, 2.1-2.8, 3.1 | | Проверка выполнения работы СР.4 |
| **Тема 2.4** Функции государства | Механизм государства. Механизм функционирования государства. Понятие функций государства и их виды. Внутренние и внешние функции государства в современных условиях | СР.5 Изучение и конспектирование рекомендованной юридической литературы | - | - | 4 | У.1, У.2, У.4 | 3.1, 3.3, 3.4 | 1.1-1.5, 2.1-2.8, 3.1 | | |
| **Тема 2.5** Правовое государство | Гражданское общество и правовое государство. Основные черты правового государства. Предпосылки формирования правового государства в России. Правовое государство и права человека. Принцип разделения властей и его значение. | СР.6 Изучение и конспектирование рекомендованной юридической литературы | - | - | 4 | У.1, У.2, У.4 | 3.1, 3.2 | 1.1-1.5, 2.1-2.8, 3.1 | | |
| **Раздел 3. Теория права** | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.1.** Правовые нормы | Понятие правовых норм. Признаки правовых норм. | СР.7. | 2 | - | 4 | У.1-У.5 | 3.5, 3.8 | 1.1-1.5, 2.1-2.8, 3.2-3.4 | 1.1-1.5 | Проверка выполнения работы СР.7 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Структура правовых норм. Виды правовых норм. | Составление схемы «Структура нормы». | | | | | | | | |
| **Тема 3.2** Источники права | Понятие источника права в материальном и формальном смысле. Формы права и их виды. Законы и подзаконные акты. Виды законов. | ПР.1 Составление схемы «Источники права» СР.8 Изучение и конспектирование рекомендованной юридической литературы | - | 2 | 4 | У.1-У.5 | З.6 | 1.1-1.5, 2.1-2.8, З.2-З.4 | 1.1-1.5 | Проверка выполнения работы ПР.1 |
| **Тема 3.3.** Система права и систематизация законодательства | Понятие и сущность систематизации законодательства | СР.9 Систематизация законодательства | - | - | 4 | У.1-У.5 | З.7 | 1.1-1.5, 2.1-2.8, З.2-З.4 | | |
| **Тема 3.4** Правосознание и правовая культура | Понятие правовой культуры и её элементы. Понятие правосознания. Виды правосознания. Правовой нигилизм – антипод правовой культуры | СР.10 Изучение и конспектирование рекомендованной юридической литературы | - | - | 4 | У.1-У.5 | З.2, З.3 | 1.1-1.5, 2.1-2.8, З.2-З.4 | | |
| **Тема 3.5.** Правоотношения | Понятие правоотношения и его структура. Лица. Правосубъектность. Виды правоотношений. Юридические факты – основания правоотношений и их классификация. | СР.11 Изучение и конспектирование рекомендованной юридической литературы | - | - | 4 | У.1-У.5 | З.10 | 1.1-1.5, 2.1-2.8, З.2-З.4 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.6.** Законность и правопорядок | Понятие законности. Общие требования законности. Гарантии законности. Правопорядок и дисциплина. | СР.12 Изучение и конспектирование рекомендованной юридической литературы | - | - | 4 | У.1-У.5 | З.2 | 1.1-1.5, 2.1-2.8, З.2-З.4 | | |
| **Тема 3.7.** Правонарушения и юридическая ответственность | Понятие правонарушения и его виды. Состав правонарушения. Виды юридической ответственности. Цели юридической ответственности и её принципы | СР.13 Составление таблицы «Виды ответственности» | 2 | - | 4 | У.1-У.5 | З.11 | 1.1-1.5, 2.1-2.8, З.2-З.4 | 1.1-1.5 | Проверка выполнения работы СР.13 |
| **Тема 3.8.** Правовое регулирование | Понятие правового регулирования и его этапы. Юридические и социальные этапы механизма правового регулирования. Критерии правового регулирования. Основные методы правового регулирования. | СР.14 Составление таблицы «Методы правового регулирования» | - | - | 4 | У.1-У.5 | З.9, З.10 | 1.1-1.5, 2.1-2.8, З.2-З.4 | | Проверка выполнения работы СР.14 |
| **Тема 3.9** Применение права | Понятие применения права. Стадии применения права. Толкование права и его виды, способы. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Применение аналогии при восполнении пробелов законодательства. | ПР.2 Составление схемы «Стадии применения права» СР.15 Изучение и конспектирование рекомендованной юридической литературы | - | 2 | 4 | У.1-У.5 | З.9 | 1.1-1.5, 2.1-2.8, З.2-З.4 | 1.1-1.5 | Проверка выполнения работы ПР.2 |
| **Тема 3.10** | Развитие отечественной науки. Современные правовые науки. | СР.16 Решение теста | - | - | 4 | У.1 | З.1, З.7 | 1.1-1.5, 2.1-2.8, З.2-З.4 | | Проверка выполнения работы СР.16 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Развитие отечественной науки в праве | | | | | | | | | | |
| **Всего часов** | | | **6** | **4** | **58** | | | | | |
| **Промежуточная аттестация – 6 часов** | | | | | | | | | | **Экзамен** |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета теории государства и права.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

1. Кабинет Теории государства и права:
1.1. Доска настенная;
1.2. Мультимедийный проектор;
1.3. Экран для проектора;
1.4. Компьютер;
1.5. Рабочие места обучающихся.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**1. Основные источники:**

1.1. Ромашов Р. А. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16838-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540708

1.2. Гавриков В. П. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16820-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541397

1.3. Протасов В. Н. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19270-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556221

1.4. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Теория государства и права России: учебное пособие: в 2 т. Т. 1. Государство. – «Проспект», 2019. – 389 с.

1.5. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Теория государства и права России: учебное пособие: в 2 т. Т. 2. Право. – «Проспект», 2019. – 269 с.

**2. Дополнительные источники:**

2.1. Малько А.А. Теория государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундиков. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Ab ovo). - ISBN 978-5-91768-425-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855780

2.2. Теория государства и права. Общая часть: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей ред. А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17790-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537570

2.3. Теория государства и права. Особенная часть: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-17792-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537587

2.4. Бялт В.С. Теория государства и права в схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07844-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516174

2.5. Мухаев Р. Т. Теория государства и права: учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 555 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17485-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537173

2.6. Перевалов, В. Д. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00774-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536808

2.7. Ермоленко А.С. Введение в профессию юриста: учебное пособие. – М.: Инфотропик Медиа, 2023. – 676 с.

2.8. Клишас А.А. Теория государства и права: учебник / Российский университет дружбы народов, юридический институт; под ред. д.ю.н., проф. А.А. Клишаса. – М.: Статут, 2019. – 512 с.

**3. Нормативные правовые акты:**

3.1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru, 06.10.2022.

3.2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Парламентская газета. № 2-5, 05.01.2002.

3.3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5, ст. 410.

3.4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 49, ст. 4552.

**Периодические издания**

1. Российская газета.
2. Парламентская газета.
3. Собрание законодательства РФ.
4. Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств.

**Интернет-ресурсы**

1. http:// www.minjust.ru/ - Министерство Юстиции
2. http:// www.arbitr.ru/ - Арбитражный суд РФ
3. http:// arbc.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
4. http:// www.vsrf.ru/ - Верховный Суд РФ
5. https://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система «Гарант»
6. https://ksrf.ru/ru/ - Конституционный Суд РФ
7. http://government.ru/ - Правительство РФ
8. https://epp.genproc.gov.ru/ - Генеральная Прокуратура РФ
9. http://letters.kremlin.ru/ - Администрация Президента РФ
10. http://duma.gov.ru/ - Государственная Дума РФ
11. http://council.gov.ru/ - Совет Федерации РФ

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: обществознание и др.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОП.02 Конституционное право России**

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207).

**Разработчик:**
Ярошенко Сергей Петрович,
преподаватель юридических дисциплин
СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность – юрист в сфере социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации работников социально-правовой сферы на базе основного общего образования.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка обучающихся к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.04 Юриспруденция и овладению профессиональными и общими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| **ПК 1.1** | Осуществлять профессиональное толкование норм права. |
| **ПК 1.2** | Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. |
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| **ОК 02** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| **ОК 04** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| **ОК 05** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| **ОК 06** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |

С целью овладения указанными профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания:

| Результаты (освоенные ПК и ОК) | Код и наименование умений | Код и наименование знаний |
|---|---|---|
| ПК 1.1, 1.2,<br>ОК 01, 02, 04, 05, 06 | **У.1** работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой (4 ч);<br>**У.2** анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по | **З.1** основные теоретические понятия и положения конституционного права;<br>**З.2** содержание Конституции Российской Федерации; |

| | | |
|---|---|---|
| | конституционно-правовым отношениям (6 ч);<br>**У.3** применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций (6 ч) | **З.3** особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации;<br>**З.4** основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;<br>**З.5** избирательную систему Российской Федерации;<br>**З.6** систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Структура учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право России

| Коды профессиональных компетенций | Наименования учебной дисциплины | Всего часов | Макс. учебная нагрузка | в т. ч. вариативных часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Консуль-тации | Промежут очная аттестация |
| | | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | Всего, часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2 | Конституционное право России | **74** | **-** | **16** | **10** | **4** | **-** | **58** | **-** | **-** | **6** |
| | **Всего:** | **74** | **-** | **16** | **10** | **4** | **-** | **58** | **-** | **-** | **6** |

**3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России**

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала | Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Обязательная учебная нагрузка (час) | | Самостоятельная работа | Умения, знания | | Информационно-техническое обеспечение | | Формы и виды контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теоретические | Лабораторно-практические | | У | З | Информационные источники | Средства обучения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 1. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО - ВЕДУЩАЯ ОТРАСЛЬ ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1** Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права | Конституционное право Российской Федерации - ведущая отрасль российского права. Понятие, предмет и метод конституционного права Российской Федерации как отрасли права. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые институты. Система конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовые отношения. Источники конституционного права Российской Федерации. Место конституционного права | СР.1 Изучение и конспектирование юридической литературы | - | - | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.6 | 1.1-1.8, 2.1, 2.2, 3.1 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Российской Федерации в системе российского права. | | | | | | | | | |
| **Раздел 2 КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1** Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Развитие конституционного законодательства в России | Понятие, сущность, функции конституции. Виды конституций. Юридические свойства конституции. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции Российской Федерации. Реализация Конституции Российской Федераций. Охрана Конституции Российской Федерации. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в охране Конституции Российской Федерации. Основные этапы развития Конституций СССР и России. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917 года. Конституция РСФСР 1918 года. Конституция СССР 1924 года и Конституция РСФСР 1925 года. Конституция СССР 1936 года и | СР.2 Изучение и конспектирование юридической литературы, норм Конституции РФ | - | - | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.6 | 1.1-1.8, 2.1, 2.2, 3.1 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Конституция РСФСР 1937 года. Конституция СССР 1977 года и Конституция РСФСР 1978 года. Конституционная реформа в Российской Федерации. Основные черты Конституции Российской Федерации 1993 года. | | | | | | | | | |
| **Тема 2.2.** Развитие конституционного законодательства в России | Понятие, сущность, функции конституции. Виды конституций. Юридические свойства конституции. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции Российской Федерации. Реализация Конституции Российской Федераций. Охрана Конституции Российской Федерации. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в охране Конституции Российской Федерации. Основные этапы развития Конституций СССР и России. Документы конституционного значения, | СР.3 Изучение и конспектирование юридической литературы на тему «Развитие конституционного законодательства в России» | - | - | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.6 | 1.1-1.8, 2.1, 2.2 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | принятые до октября 1917 года. Конституция РСФСР 1918 года. Конституция СССР 1924 года и Конституция РСФСР 1925 года. Конституция СССР 1936 года и Конституция РСФСР 1937 года. Конституция СССР 1977 года и Конституция РСФСР 1978 года. Конституционная реформа в Российской Федерации. Основные черты Конституции Российской Федерации 1993 года. | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ ОСНОВ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.1.** Понятие основ конституционного строя Российской Федерации | Понятие и содержание основ конституционного строя Российской Федерации. Гуманистические основы конституционного строя. Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя Формы государственного устройства. Россия - демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления. Россия - светское, суверенное социальное государство. | СР.4 Изучение и конспектирование юридической литературы, норм Конституции РФ | 2 | - | 4 | У.1-У.3 | З.1-З.6 | 1.1-1.8, 2.1, 2.2, 3.1 | 1.1-1.6 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Экономические основы конституционного строя. Формы собственности в Российской Федерации. Конституционные гарантии развития в Российской Федерации рыночной экономики. Политическое многообразие, многопартийность, равенство всех общественных объединений перед законом | | | | | | | | | |
| **Тема 3.2.** Анализ содержания основ конституционного строя применительно к современным условиям | Понятие и содержание основ конституционного строя Российской Федерации. Гуманистические основы конституционного строя. Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя Формы государственного устройства. Россия - демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления. Россия - светское, суверенное социальное государство. Экономические основы конституционного строя. | СР.5 Анализ содержания основ конституционного строя применительно к современным условиям | - | - | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.6 | 1.1-1.8, 2.1, 2.2, 3.1 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Формы собственности в Российской Федерации. Конституционные гарантии развития в Российской Федерации рыночной экономики. Политическое многообразие, многопартийность, равенство всех общественных объединений перед законом | | | | | | | | | |
| **Тема 3.3.** Избирательное право и право на участие в референдуме (зан.1) | Понятие избирательной системы и избирательного права. Принципы избирательного права. Источники избирательного права. Порядок организации и проведения выборов. Избирательные комиссии. Избирательные округа и избирательные участки. Списки избирателей. Выдвижение и регистрация списков кандидатов, гарантии деятельности кандидатов. Предвыборная агитация и финансирование выборов. Порядок голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов | СР.6 Изучение и конспектирование законодательства о выборах | - | - | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.6 | 1.1-1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.11-3.13 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | выборов и их опубликование. Становление и развитие института референдума в Российской Федерации. Понятие референдума, предмет и виды референдумов. Общие принципы проведения референдума. Назначение референдума. Голосование на референдуме и определение его результатов. Ответственность за нарушение законодательства о референдуме. | | | | | | | | | |
| **Тема 3.3.** Избирательное право и право на участие в референдуме (зан.2) | Понятие избирательной системы и избирательного права. Принципы избирательного права. Источники избирательного права. Порядок организации и проведения выборов. Избирательные комиссии. Избирательные округа и избирательные участки. Списки избирателей. Выдвижение и регистрация списков кандидатов, гарантии деятельности кандидатов. Предвыборная агитация и финансирование выборов. | ПР.1 Семинар по теме «Избирательное право и право на участие в референдуме». Решение практических ситуаций<br>СР.7 Изучение и конспектирование законодательства о выборах | - | 2 | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.6 | 1.1-1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.11-3.13 | 1.1-1.6 | Проверка выполнения работы ПР.1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Порядок голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование. Становление и развитие института референдума в Российской Федерации. Понятие референдума, предмет и виды референдумов. Общие принципы проведения референдума. Назначение референдума. Голосование на референдуме и определение его результатов. Ответственность за нарушение законодательства о референдуме. | | | | | | | | | |
| **Тема 3.5.** Общественные объединения | Понятие общественных объединений, их организационно-правовые формы. Принципы создания и деятельности общественных объединений. Создание общественных объединений, политических партий, их реорганизация и ликвидация. Права и обязанности общественных объединений, политических партий. Ответственность за нарушение | СР.8 Изучение и конспектирование законодательства об общественных объединениях | - | - | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.6 | 1.1-1.8, 2.1, 2.2, 3.1 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | законов об общественных объединениях. | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.1.** Гражданство Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина (зан.1) | Понятие гражданства Российской Федерации. Гражданство как правовой институт. Принципы гражданства Российской Федерации. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации. Приобретение гражданства по рождению. Приобретение гражданства в результате приема в общем и упрощенном порядке. Приобретение гражданства в результате восстановления. Иные основания приобретения гражданства. Основания прекращения гражданства Российской Федерации. Выход из гражданства. Иные основания прекращения гражданства Российской Федерации. Отмена решения по вопросам | СР.9 Составление схемы «Права, свободы и обязанности человека и гражданина» | - | - | 4 | У.1-У.3 | З.1-З.6 | 1.1-1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.9, 3.10, 3.17 | | Проверка выполнения работы СР.9 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | гражданства Российской Федерации.<br>Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей, гражданство недееспособных лиц.<br>Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве, их компетенция.<br>Производство по делам о гражданстве Российской Федерации.<br>Обжалование решений по вопросам гражданства Российской Федерации.<br>Понятие и структура основ правового статуса личности в Российской Федерации.<br>Принципы правового статуса личности.<br>Понятие прав человека и прав гражданина.<br>Международно-правовые акты о правах человека и их значение для России.<br>Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 года: общая характеристика. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Понятие конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация. Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции Российской Федерации.<br>Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина. Политические права граждан Российской Федерации.<br>Социально-экономические, культурные права и свободы человека и гражданина.<br>Конституционные обязанности человека и гражданина<br>Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.<br>Защита основных прав и свобод. Деятельность государственных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека.<br>Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Правовой | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.<br>Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.<br>Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ. Возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина. | | | | | | | | | |
| **Тема 4.1.** Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации (зан.2) | Понятие гражданства Российской Федерации. Гражданство как правовой институт.<br>Принципы гражданства Российской Федерации.<br>Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации.<br>Приобретение гражданства по рождению. Приобретение гражданства в результате приема в общем и упрощенном порядке. Приобретение гражданства в результате восстановления. Иные основания приобретения гражданства. | СР.10 Изучение и конспектирование норм законодательства о гражданстве РФ | 2 | - | 6 | У.1-У.3 | З.1-З.6 | 1.1-1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2-3.3, 3.5 | 1.1-1.6 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Основания прекращения гражданства Российской Федерации. Выход из гражданства. Иные основания прекращения гражданства Российской Федерации. Отмена решения по вопросам гражданства Российской Федерации.<br>Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей, гражданство недееспособных лиц.<br>Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве, их компетенция.<br>Производство по делам о гражданстве Российской Федерации.<br>Обжалование решений по вопросам гражданства Российской Федерации.<br>Понятие и структура основ правового статуса личности в Российской Федерации.<br>Принципы правового статуса личности. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Понятие прав человека и прав гражданина.<br>Международно-правовые акты о правах человека и их значение для России.<br>Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 года: общая характеристика.<br>Понятие конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация.<br>Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции Российской Федерации.<br>Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина.<br>Политические права граждан Российской Федерации.<br>Социально-экономические, культурные права и свободы человека и гражданина.<br>Конституционные обязанности человека и гражданина<br>Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.<br>Защита основных прав и свобод. Деятельность | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | государственных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека.<br>Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.<br>Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.<br>Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ. Возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина. | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 5. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО** | | | | | | | | | | |
| **Тема 5.1.** Федеративное устройство Российской Федерации (зан.1) | Понятие и принципы федеративного устройства. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Предметы ведения Российской Федерации: исключительные и совместные.<br>Виды и статус субъектов Российской Федерации. | СР.11 Изучение и конспектирование юридической литературы, норм Конституции РФ | 2 | - | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.6 | 1.1-1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.4 | 1.1-1.6 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Понятие и принципы административно-территориального устройства. Виды административно - территориальных единиц. Договор о создании Союзного государства Российской Федерации и Республики Беларусь. | | | | | | | | | |
| **Тема 5.1.** Федеративное устройство Российской Федерации (зан.2) | Понятие и принципы федеративного устройства. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Предметы ведения Российской Федерации: исключительные и совместные. Виды и статус субъектов Российской Федерации. Понятие и принципы административно-территориального устройства. Виды административно - территориальных единиц. Договор о создании Союзного государства Российской Федерации и Республики Беларусь. | ПР.2 Семинар по теме «Федеративное устройство Российской Федерации» СР.12 Изучение и конспектирование юридической литературы, норм Конституции РФ | - | 2 | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.6 | 1.1-1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.4 | 1.1-1.6 | Проверка выполнения работы ПР.2 |
| **РАЗДЕЛ 6. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ** | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 6.1.** Президент Российской Федерации (зан.1) | Правовой статус Президента Российской Федерации. Выборы Президента Российской Федерации. Компетенция Президента Российской Федерации. Досрочное прекращение полномочий Президента Российской Федерации | СР.13 Изучение и конспектирование юридической литературы, норм Конституции РФ | - | - | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.6 | 1.1-1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.12 | | |
| **Тема 6.1.** Президент Российской Федерации (зан.2) | Правовой статус Президента Российской Федерации. Выборы Президента Российской Федерации. Компетенция Президента Российской Федерации. Досрочное прекращение полномочий Президента Российской Федерации. | СР.14 Изучение и конспектирование юридической литературы, норм Конституции РФ | - | - | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.6 | 1.1-1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.12 | | |
| **Тема 6.2.** Федеральное Собрание Российской Федерации (зан.1) | Федеральное собрание - Парламент Российской Федерации. Структура, порядок образования Парламента РФ. Совет Федерации: структура и компетенция, порядок работы. Государственная Дума: структура и компетенция. Основные формы работы. Законодательный процесс. | СР.15 Изучение и конспектирование юридической литературы, норм Конституции РФ | - | - | 4 | У.1-У.3 | З.1-З.6 | 1.1-1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.14 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Порядок роспуска Государственной Думы. Статус депутатов. Основные гарантии депутатской деятельности. Государственный Совет Российской Федерации | | | | | | | | | |
| **Тема 6.2.** Федеральное Собрание Российской Федерации (зан.2) | Федеральное собрание - Парламент Российской Федерации. Структура, порядок образования Парламента РФ. Совет Федерации: структура и компетенция, порядок работы. Государственная Дума: структура и компетенция. Основные формы работы. Законодательный процесс. Порядок роспуска Государственной Думы. Статус депутатов. Основные гарантии депутатской деятельности. Государственный Совет Российской Федерации | СР.16 Изучение и конспектирование юридической литературы, норм Конституции РФ | - | - | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.6 | 1.1-1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.14 | | |
| **Тема 6.3.** Правительство Российской Федерации (зан.1) | Правительство Российской Федерации: состав и порядок его формирования. Компетенция Правительства Российской Федерации. Отставка Правительства Российской Федерации. | СР.17 Изучение и конспектирование юридической литературы, норм Конституции РФ | - | - | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.6 | 1.1-1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.8 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 6.3.** Правительство Российской Федерации (зан.2) | Правительство Российской Федерации: состав и порядок его формирования. Компетенция Правительства Российской Федерации. Отставка Правительства Российской Федерации. | СР.18 Изучение и конспектирование юридической литературы, норм Конституции РФ | - | - | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.6 | 1.1-1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.8 | | |
| **Тема 6.4.** Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации (зан.1) | Конституционные принципы правосудия. Судебная система. Предупреждение и противодействие коррупции в сфере судебной деятельности. Конституционный суд Российской Федерации: состав, компетенция. Прокуратура Российской Федерации. | СР.19 Составление схемы о судебной системе России | - | - | 4 | У.1-У.3 | З.1-З.6 | 1.1-1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.6, 3.7, 3.15 | | Проверка выполнения работы СР.19 |
| **Тема 6.4.** Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации (зан.2) | Конституционные принципы правосудия. Судебная система. Предупреждение и противодействие коррупции в сфере судебной деятельности. Конституционный суд Российской Федерации: состав, компетенция. Прокуратура Российской Федерации. | СР.20 Изучение и конспектирование юридической литературы, норм Конституции РФ | - | - | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.6 | 1.1-1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.6, 3.7, 3.15 | | |
| **Тема 6.5.** Государственн | Представительные (законодательные) органы | СР.21 Изучение и конспектирование юридической | - | - | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.6 | 1.1- | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ые органы субъектов Российской Федерации | государственной власти субъектов Российской Федерации: состав, принципы и организационные основы деятельности. Статус депутатов представительных органов субъектов Российской Федерации.<br>Компетенция и правовые акты государственных органов субъектов Федерации.<br>Государственные органы исполнительной власти субъектов Федерации.<br>Глава субъекта Федерации: правовой статус, компетенция. | литературы, норм Конституции РФ | | | | | | 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.16 | | |
| **Тема 6.6.** Местное самоуправление в Российской Федерации (зан.1) | Понятие местного самоуправления.<br>Система местного самоуправления в Российской Федерации.<br>Полномочия местного самоуправления.<br>Гарантии местного самоуправления | СР.22 Изучение и конспектирование юридической литературы, норм Конституции РФ | - | - | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.6 | 1.1-1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.16 | | |
| **Тема 6.6.** Местное самоуправление в Российской | Понятие местного самоуправления. | СР.23 Изучение и конспектирование юридической литературы, норм Конституции РФ | - | - | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.6 | 1.1-1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.16 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Федерации (зан.2) | Система местного самоуправления в Российской Федерации. Полномочия местного самоуправления. Гарантии местного самоуправления | | | | | | | | | |
| **Всего часов** | | | 6 | 4 | 58 | | | | | |
| **Промежуточная аттестация - 6 часов** | | | | | | | | | | **Экзамен** |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Конституционного права России».

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

1. Кабинет «Конституционного права России»**:**
1.1. Доска настенная;
1.2. Мультимедийный проектор;
1.3. Экран для проектора;
1.4. Компьютер;
1.5. Рабочие места обучающихся.
1.6. Раздаточный материал, плакаты.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**1. Основные источники:**

1.1. Комкова, Г. Н. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с.

1.2. Комкова, Г. Н. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14971-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490197

1.3. Ярошенко С.П. Конституционное право. – СПб.: Издательский отдел Петровского колледжа. 2023. – 70 с.

1.4. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.]; под общей ред. Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497754

1.5. Нудненко, Л. А. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14051-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490195

1.6. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13750-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490196

1.7. Стрекозов, В. Г. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15103-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489598

1.8. Чашин, А. Н. Конституционное право: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12145-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495165

**2. Дополнительные источники:**

2.1. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13355-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496250

2.2. Нечкин, А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11531-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495600

**3. Нормативные правовые акты:**

3.1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. // Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru, 06.10.2022.

3.2. Всеобщая декларация прав человека: Принята Генерал. Ассамблеей ООН: от 10.12.1948 // Рос. газета. 1995. 5 апр.

3.3. Декларация прав и свобод человека и гражданина: Принята Верхов. Советом РСФСР: от 22.11.1991 // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1991. № 52. Ст. 1865.

3.4. Декларация о государственном суверенитете России: Принята 12.06.1990 // Ведомости СНД РСФСР. 1990. № 2. Ст.22.

3.5. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод: 1950 г. // Рос. газета. 1995. 5 апр.

3.6. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1994. № 13, ст. 1447.

3.7. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 1, ст. 1.

3.8. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru, 06.11.2020.

3.9. Федеральный закон от 28.04.2023 № 138-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2023. № 18, ст. 3215.

3.10. Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах» // Российская газета. 1997. № 126. 03 июня.

3.11. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ № «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2002. № 24, ст. 2253.

3.12. Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2003. № 2, ст. 171.

3.13. Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ № «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru, 24.02.2014.

3.14. Федеральный закон от 22.12.2020 № 439-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru, 22.12.2020.

3.15. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 47, ст. 4472.

3.16. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2003. № 40, ст. 3822.

3.17. Закон РФ от 19.02.1993 № 4530-1 «О вынужденных переселенцах» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 52, ст. 5110.

**Периодические издания**

1. Собрание законодательства РФ.
2. Российская газета

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Перед изучением учебной дисциплины «Конституционное право России» обучающиеся изучают учебную дисциплину «Обществознание», «Теория государства и права» и др.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.03 Административное право

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207).

**Разработчик:**
Бурачков Евгений Владимирович,
преподаватель юридических дисциплин
СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность – юрист в сфере социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области юриспруденции при наличии среднего общего образования.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка обучающихся к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.04 Юриспруденция и овладению профессиональными и общими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| **ПК 1.1** | Осуществлять профессиональное толкование норм права. |
| **ПК 1.2** | Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. |
| **ПК 1.3** | Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий |
| **ПК 2.2** | Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений. |
| **ПК 2.3** | Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел. |
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| **ОК 02** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| **ОК 03** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| **ОК 04** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| **ОК 05** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| **ОК 06** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| **ОК 09** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

С целью овладения указанными профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания:

| **Результаты (освоенные ПК и ОК)** | **Код и наименование умений** | **Код и наименование знаний** |
|---|---|---|
| ПК 1.1-1.3, 2.2-2.3<br>ОК 01-06, 09 | **У.1** отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;<br>**У.2** составлять различные административно-правовые документы;<br>**У.3** выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;<br>**У.4** выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;<br>**У.5** анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;<br>**У.6** оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений (4 ч);<br>**У.7** логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;<br>**У.8** решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний (10 ч);<br>**У.9** квалифицировать отдельные виды административных правонарушений;<br>**У.10** обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения административных правонарушений (6 ч). | **З.1** понятия государственного управления и государственной службы;<br>**З.2** сущность и содержание понятий, институтов и принципов административного права;<br>**З.3** законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях, практику его применения;<br>**З.4** состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний;<br>**З.5** понятие и виды субъектов административного права;<br>**З.6** административно-правовой статус субъектов административного права;<br>**З.7** производство по делам об административных правонарушениях. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Структура учебной дисциплины «Административное право»

| Коды профессиональных компетенций | Наименования учебной дисциплины | Всего часов | Макс. учебная нагрузка | в т. ч. вариативных часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Консуль-тации | Промежуточная аттестация |
| | | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | Всего, часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| ПК 1.1-1.3, 2.2-2.3 | Административное право | **86** | **-** | **20** | **10** | **4** | **-** | **70** | **-** | **-** | **6** |
| | **Всего:** | **86** | **-** | **20** | **10** | **4** | **-** | **70** | **-** | **-** | **6** |

**3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Административное право»**

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала | Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Обязательная учебная нагрузка (час) | | | Умения, знания | | Информационно-техническое обеспечение | | Формы и виды контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теоретические | Лабораторно-практические | Самостоятельная работа | У | З | Информационные источники | Средства обучения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 1. Административное право** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1.** Государственное управление. | 1. Управление: понятие и содержание.<br>2. Виды управления.<br>3. Государственное управление: функции, цели и принципы.<br>4. Убеждение и принуждение в государственном управлении. | СР.1 Анализ и конспектирование рекомендованной юридической литературы | | | 4 | У.1 | З.1 | 1.1, 2.1-2.4, 3.1 | | |
| **Тема 1.2** Административное право | 1. Понятие административного права, как отрасли права России, его социальная обусловленность.<br>2. Предмет, метод, задачи и функции (охранительная, регулятивная, предупредительная и воспитательная) административного права России.<br>3. Система и принципы административного права России. | СР.2 Анализ и конспектирование рекомендованной юридической литературы | 2 | | 4 | У.1<br>У.3<br>У.4 | З.2 | 1.1, 2.1-2.4 | 1.1-1.5 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Связь административного права с другими отраслями права. | | | | | | | | | |
| **Тема 1.3.** Административно – правовые нормы и административно – правовые отношения (АПН и АПО). | 1. Административно-правовые нормы: понятие, виды.<br>2. Административно-правовые отношения: понятие, содержание. | **ПР.1** Решение задач по Т. 1.3 (АПО и АПН)<br>СР.3 Анализ и конспектирование рекомендованной юридической литературы | | 2 | 4 | У.4<br>У.5 | З.2 | 1.1, 2.1-2.4 | 1.1-1.5 | Выборочная проверка выполнения ПР.1 |
| **Тема 1.4** Субъекты административного права. | 1. Субъекты административного права: понятие, виды, особенности.<br>2. Административно – правовой статус индивидуальных субъектов.<br>3. Административно – правовой статус коллективных субъектов. | СР.4 Анализ и конспектирование рекомендованной юридической литературы | | | 4 | У.3 | З.2, З.5 | 1.1, 2.1-2.4 | | |
| **Тема 1.5** Органы исполнительной власти и местного самоуправления, как субъекты административного права. | 1. Система публичной власти в РФ.<br>2. Полномочия Президента РФ и Правительства РФ в сфере государственного управления. Порядок формирования Правительства РФ.<br>3. Органы исполнительной власти, их виды и особенности административно – правового статуса.<br>4. Административно – правовые формы и методы органов исполнительной власти.<br>5. Единство системы исполнительной власти в РФ. Порядок и формы взаимодействия органов исполнительной власти субъектов РФ с федеральными | **СР.5** Решение задач по Т. 1.5 | | | 4 | У.1<br>У.3 | З.5, З.6 | 1.1, 2.1-2.4, 3.1, 3.5 | | Выборочная проверка выполнения СР.5 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | органами исполнительной власти и органами местного самоуправления.<br>6. Распределение полномочий между органами исполнительной власти разных уровней и органами местного самоуправления. Делегирование полномочий. | | | | | | | | | |
| **Тема 1.6** Государственная служба и государственные служащие. | 1. Государственная служба, её виды, система и структура. Основные принципы построения и функционирования.<br>2. Общие условия государственной службы.<br>3. Поступление на государственную службу, её прохождение и прекращение.<br>4. Государственные служащие, их виды и административно – правовой статус.<br>5. Особенности правового статуса государственных служащих в зависимости от вида государственной службы.<br>6. Основные требования к антикоррупционному поведению государственных служащих. Порядок и способы их реализации.<br>7. Служебная дисциплина, её содержание и меры | ПР**.2** Семинар по теме: «Аттестация государственных служащих. Порядок, принципы, цели задачи».<br><br>СР.6 Решение задач по Т. 1. | 2 | 2 | 4 | У.3<br>У.4 | З.1 | 1.1, 2.1-2.4, 3.3, 3.4 | 1.1-1.5 | Выборочная проверка выполнения ПР.2, СР.6<br>. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | поддержания служебной дисциплины. | | | | | | | | | |
| **Тема 1.7** Государственный контроль и надзор, как способы обеспечения законности в государственном управлении. | 1. Государственный контроль: цели, задачи, содержание и принципы.<br>2. Виды государственного контроля, его субъекты и способы.<br>3. Государственный надзор: цель, задачи, содержание и принципы.<br>4. Виды государственного надзора, его субъекты и способы осуществления. | СР.7 Анализ и конспектирование рекомендованной юридической литературы | | | 2 | У.1<br>У.3 | З.1 | 1.1, 2.1-2.4 | | |
| **Раздел 2. Административная ответственность** | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1** Законодательство об административных правонарушениях. | 1. Законодательство об административных правонарушениях: понятие, предмет, метод, задачи, принципы.<br>2. Система и структура законодательства об административных правонарушениях.<br>3. Действие законодательства об административных правонарушениях во времени и в пространстве.<br>4. Связь уголовного закона и законодательства об административных правонарушениях. | СР.8 Анализ и конспектирование рекомендованной юридической литературы | 2 | | 2 | У.4<br>У.5<br>У.6<br>У.7 | З.3 | 1.1, 2.1-2.4, 3.2 | 1.1-1.5 | |
| **Тема 2.2.** Административная, дисциплинарная и материальная ответственность в | 1. Административная ответственность: понятие и сущность. | СР.9 Решение задач по Т. 2.2 | | | 4 | У.1<br>У.3<br>У.4<br>У.6 | З.3<br>З.4<br>З.6 | 1.1, 2.1-2.4, 3.2 | 1.1-1.5 | Выборочная проверка выполнения СР.9 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| административном праве. | 2. Условия административной ответственности физических лиц (возраст и др.)<br>3. Особенности административной ответственности отдельных категорий физических лиц:<br>- должностные лица;<br>- инд. предприниматели;<br>- военнослужащие;<br>сотрудники ОВД, СК РФ, Росгвардии, прокуроры;<br>собственники (владельцы) транспортных средств.<br>обственники или иных владельцы земельных участков либо других объектов недвижимости.<br>4. Особенности административной ответственности юридических лиц.<br>5. Дисциплинарная и материальная ответственность в административном праве, их отличие от административной ответственности. | | | | | У.7<br>У.8 | | | | |
| **Тема 2.3.** Административное правонарушение. | 1. Признаки административного правонарушения.<br>2. Юридический состав административного правонарушения.<br>3. Отличие административного правонарушения от | СР.10 Решение задач по Т. 2.3 | | | 4 | У.2<br>У.4<br>У.5<br>У.7<br>У.8<br>У.9 | З.2<br>З.3<br>З.4 | 1.1,<br>2.1-2.4,<br>3.2 | | Выборочная проверка выполнения СР.10 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | преступления и гражданско-правовых деликтов. | | | | | | | | | |
| **Тема 2.4.** Административное наказание. | 1. Понятие административного наказания, его виды, цель, задачи и функции.<br>2. Общие условия назначения административного наказания.<br>3. Особенности назначения административного наказания отдельным категориям лиц. | СР.11 Анализ и конспектирование норм КоАП РФ | | | 4 | У.2 У.5 У.6 У.7 У.8 У.10 | З.3 З.4 | 1.1, 2.1-2.4, 3.2 | | |
| **Раздел 3. Административный процесс** | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.1.** Административный процесс. | 1. Понятие административного процесса, его сущность и содержание.<br>2. Виды административного процесса.<br>3. Административная процедура и административное производство | СР.12 Анализ и конспектирование рекомендованной юридической литературы и норм КоАП РФ | | | 4 | У.2 У.5-У.10 | З.2 З.3 З.4 З.7 | 1.1, 2.1-2.4, 3.2 | | |
| **Тема 3.2**. Производство по делам об административных правонарушениях. | 1. Производство по делам об административных правонарушениях: сущность и содержание.<br>2. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их правовой статус, процессуальные права и обязанности.<br>3. Субъекты производства по делам об административных правонарушениях. | СР.13 Анализ и конспектирование норм КоАП РФ | | | 4 | У.2 У.5-У.10 | З.2 З.3 З.4 З.7 | 1.1, 2.1-2.4, 3.2 | | |
| **Тема 3.3.** Доказывание по делу об административном правонарушении. | 1. Предмет доказывания по делу об административном правонарушении<br>2. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении. | СР.14 Анализ и конспектирование норм КоАП РФ | | | 4 | У.2 У.5-У.10 | З.2 З.3 З.4 З.7 | 1.1, 2.1-2.4, 3.2 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Доказательства: собирание, проверка и оценка. | | | | | | | | | |
| **Тема 3.4**<br>Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. | 1. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, их виды и краткая характеристика.<br>2. Система мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. | СР.15 Решение задач по Т.3.4 | | | 4 | У.2<br>У.5-<br>У.10 | З.2<br>З.3<br>З.4<br>З.7 | 1.1,<br>2.1-2.4,<br>З.2 | | Выборочная проверка выполнения СР.15 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.5** Возбуждение дела об административном правонарушении. Административное расследование. | 1. Поводы и основание для возбуждения дела об административном правонарушении.<br>2. Порядок возбуждения дела об административном правонарушении.<br>3. Полномочия по возбуждению дел об административных правонарушениях.<br>4. Административное расследование: цель, задачи.<br>5. Основания для административного расследования.<br>6. Процедура и сроки административного расследования. | СР.16 Подготовка процессуальных документов по Т. 3.5. *(Протокол об административном правонарушении)* | | | 4 | У.2 У.5-У.10 | З.2 З.3 З.4 З.7 | 1.1, 2.1-2.4, 3.2 | | Выборочная проверка выполнения СР.16 |
| **Тема 3.6** Рассмотрение дел об административных правонарушениях. | 1. Процедура и сроки рассмотрения дел об административных правонарушениях.<br>2. Лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.<br>3. Виды решений, принимаемых по результатам рассмотрения дела об административном правонарушении. | СР.17 Решение задач по Т. 3.6 | | | 4 | У.2 У.5-У.10 | З.2 З.3 З.4 З.7 | 1.1, 2.1-2.4, 3.2 | | Выборочная проверка выполнения СР.17 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.7** Оспаривание и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении. | 1. Оспаривание постановления по делу об административном правонарушении не вступившего в законную силу: виды, содержание, субъекты.<br>2. Порядок и сроки оспаривания постановлений по делам об административных правонарушениях, не вступивших в законную силу. Виды принимаемых решений.<br>3. Пересмотр постановлений по делам об административных правонарушениях, вступивших в законную силу: виды, содержание, субъекты.<br>4. Порядок и сроки пересмотра постановлений по делам об административных правонарушениях, вступивших в законную силу. Виды принимаемых решений. | СР.18 Анализ и конспектирование норм КоАП РФ | | | 4 | У.2 У.5-У.10 | З.2 З.3 З.4 З.7 | 1.1, 2.1-2.4, 3.2 | | |
| **Тема 3.8** Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях. | 1. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях: понятие, содержание, субъекты.<br>2. Порядок и сроки исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях. | СР.19 Анализ и конспектирование норм КоАП РФ | | | 2 | У.2 У.5-У.10 | З.2 З.3 З.4 З.7 | 1.1, 2.1-2.4, 3.2 | | |
| **ИТОГО:** | | | **6** | **4** | **70** | | | | | |
| **Промежуточная аттестация – 6 часов** | | | | | | | | | | **Экзамен** |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета административного права.

**Оборудование учебного кабинета**

1. Кабинет административного права
1.1. Доска настенная;
1.2. Мультимедийный проектор;
1.3. Экран для проектора;
1.4. Компьютер;
1.5. Рабочие места обучающихся.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**1. Основные источники:**

1.1. Мигачев, Ю. И. Административное право: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров; под редакцией Л. Л. Попова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18579-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536339

**2. Дополнительные источники:**

2.1. Попова, Н. Ф. Административное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16489-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537861

2.2. Административное право: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.]; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18928-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555102

2.3. Волков, А. М. Административное право: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15695-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543537

2.4. Конин, Н. М. Административное право: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15953-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538218

**3. Нормативные правовые акты**

3.1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с учётом поправок, внесённых Законами о поправках к Конституции Российской

Федерации от 30.12.2008 г. №7-ФКЗ, от 5.02.2014г., 21.07.2014 г., 14.03.2020 г. // Российская газета. 2020. 4 июля.

3.2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1), ст. 1.

3.3. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 2003. № 22, ст. 2063.

3.4. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 2004. № 31, ст. 3215.

3.5. Указ Президента РФ от 21.01.2020 № 21 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 21.01.2020.

**4. Интернет-ресурсы**

4.1. Правовая информационная система «Консультант Плюс» (Версия проф.) http://www.consultant.ru/online/

4.2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ http://www.garant.ru/

4.3. СПС «Консультант-Плюс»
https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=RVeaQA&base=LAW&n=471851&cacheid=87FDDFE0D1F069088EA9C1530BE0CFA6&mode=rubr#4uiep7UUFehYL8jk

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: «Теория государства и права», «Конституционное право» и др.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях профессиональной сферы, связанной с применением законов в сфере исполнительной власти и государственного или военного управления, законодательства об административных правонарушениях: суд, прокуратура, органы государственной власти и государственного или военного управления, органы внутренних дел, адвокатура;
- преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207).

**Разработчик:**
Гребенкина Ольга Юрьевна,
преподаватель юридических дисциплин высшей категории
СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность – юрист в сфере социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области социального обеспечения при наличии среднего общего образования.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка обучающихся к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.04 Юриспруденция и овладению профессиональными и общими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| **ПК 1.1** | Осуществлять профессиональное толкование норм права. |
| **ПК 1.2** | Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. |
| **ПК 1.3** | Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. |
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 02** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 03** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| **ОК 04** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| **ОК 05** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| **ОК 06** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **ОК 09** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

С целью овладения соответствующими профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания:

| Результаты (освоенные ПК и ОК) | Код и наименование умений | Код и наименование знаний |
|---|---|---|
| ПК 1.1-1.3<br><br>ОК 01-06, 09 | **У.1** отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования;<br>**У.2** применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций;<br>**У.3** классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу;<br>**У.4** толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права (6 ч);<br>**У.5** применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;<br>**У.6** определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений;<br>**У.7** анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений (6 ч);<br>**У.8** составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера (8 ч);<br>**У.9** оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;<br>**У.10** логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. | **З.1** классификация субъектов и объектов гражданского права;<br>**З.2** основные понятия, категории, источники гражданского права;<br>**З.3** содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты;<br>**З.4** понятие, виды и условия действительности сделок;<br>**З.5** основные категории института представительства;<br>**З.6** понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности;<br>**З.7** понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними;<br>**З.8** юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения;<br>**З.9** формы и виды собственности;<br>**З.10** понятие и виды ограниченных вещных прав;<br>**З.11** понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств;<br>**З.12** понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности;<br>**З.13** понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения;<br>**З.14** основные положения наследственного права |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Структура учебной дисциплины «Гражданское право»

| Коды профессиональных компетенций | Наименования учебной дисциплины | Всего часов | Макс. учебная нагрузка | в т. ч. вариативных часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Консуль-тации | Промежут очная аттестация |
| | | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | Всего, часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| ПК 1.1-1.3 | Гражданское право | **94** | **-** | **20** | **16** | **6** | **-** | **72** | **-** | **-** | **6** |
| | **Всего:** | **94** | **-** | **20** | **16** | **6** | **-** | **72** | **-** | **-** | **6** |

**3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Гражданское право»**

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала | Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Обязательная учебная нагрузка (час) | | | Умения, знания | | Информационно-техническое обеспечение | | Формы и виды контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теоретические | Лабораторно-практические | Самостоятельная работа | У | З | Информационные источники | Средства обучения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 1. Общие положения гражданского права** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1.** Понятие гражданского права, как отрасли права | 1. Понятие, предмет и метод гражданского права.<br>2. Основные принципы гражданского права, его виды | **СР № 1**. Решение юридических задач по теме «Виды принципов гражданского права» | | | 2 | У.1, 2 | З.2 | 1.1-1.2, 2.1-2.5, 3.1 | | Проверка выполнения работы СР № 1 |
| **Тема 1.2.** Понятие источников гражданского права | 1. Понятие и виды источников гражданского права<br>2. Законы и подзаконные акты, как источники ГП<br>3. Конституция РФ, как основной закон | **СР № 2**. Составление схемы «Виды источников гражданского права» | | | 2 | У.3 | З.2 | 1.1-1.2, 2.1-2.5 | | Проверка выполнения работы СР № 2 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.3.** Граждане, как субъекты гражданского права | 1. Понятие субъектов гражданского права: правосубъектность<br>2. Установление опеки и попечительства. Функции опекунов и попечителей<br>3. Договор патронажа. Условия заключения<br>4. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим | **ПР № 1.О** Составление проекта заявления о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявлении его умершим<br>**СР № 3.** Изучение норм ГК РФ по теме 1.3 | 1 | 2 | 4 | У.1, 9 | З.1, 3 | 1.1-1.2, 2.1-2.5, 3.2-3.5 | 1.1-1.5 | Проверка выполнения работы ПР № 1.О |
| **Тема 1.4** Юридические лица, как субъекты гражданского права | 1. Понятие и признаки юридического лица<br>2. Правосубъектность юридических лиц<br>3. Виды юридических лиц<br>4. Порядок образования и прекращения деятельности юридических лиц | **СР № 4.** Решение юридических задач по теме «Виды юридических лиц» | 1 | | 4 | У.1, 9 | З.1 | 1.1-1.2, 2.1-2.5, 3.2-3.11 | 1.1-1.5 | Проверка выполнения работы СР № 4 |
| **Тема 1.5** Объекты гражданских прав | 1. Понятие объектов гражданских прав<br>2. Классификация объектов гражданских прав по группам<br>3. Вещи, изъятые, ограниченные и допущенные к обороту<br>4. Индивидуально определённые и родовые вещи | **СР № 5.** Решение практических задач по теме «Объекты гражданских прав» | | | 4 | У.4, 5, 9 | З.1, 7, 10 | 1.1-1.2, 2.1-2.5, 3.2-3.5 | | Проверка выполнения работы СР № 5 |
| **Раздел 2. Сделки в гражданском праве. Представительство и доверенность** | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1.** Понятие и виды сделок в гражданском праве | 1.Понятие, формы и виды сделок в ГП<br>2. Формы сделок. Сделки, приравненные к нотариальным<br>3. Порядок признания сделок недействительными<br>4. Оспоримые и ничтожные сделки: правовое различие | **ПР № 2.О** Составление сравнительной таблицы по формам и видам сделок<br>**СР № 6.** Изучение норм ГК РФ по теме 2.1 | 2 | 2 | 4 | У.4-10 | З.4 | 1.1-1.2, 2.1-2.5, 3.2-3.5 | 1.1-1.5 | Проверка выполнения работы ПР № 2.О |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2.** Представительство в гражданском праве | 1. Понятие и виды представительства<br>2. Субъекты, которые не могут быть представителями | **СР № 7.** Изучение норм ГК РФ по теме 2.2 | | | 4 | У.4-10 | 3.5 | 1.1-1.2, 2.1-2.5, 3.2-3.5 | | |
| **Тема 2.3.** Доверенность в гражданском праве | 1. Понятие и виды доверенности<br>2. Порядок прекращения доверенности. Правовые последствия | **СР № 8.** Изучение норм ГК РФ по теме 2.3 | | | 4 | У.4-10 | 3 5 | 1.1-1.2, 2.1-2.5, 3.2-3.5 | | |
| **Раздел 3. Исковая давность. Исчисление сроков** | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.1.** Понятие исковой давности | 1. Понятие исковой давности в гражданском праве<br>2. Специальные и общие сроки: их правовые особенности | **СР № 9.** Изучение норм ГК РФ по теме 3.1 | | | 4 | У.1, 4, 5, 7 | 3.6 | 1.1-1.2, 2.1-2.5, 3.2-3.5 | | |
| **Тема 3.2.** Исчисление сроков исковой давности в гражданском праве | 1. Течение, перерыв и приостановление сроков исковой давности<br>2. Пропуск срока исковой давности и его восстановление<br>3. Прекращение срока исковой давности | **СР № 10.** Изучение норм ГК РФ по теме 3.2 | | | 4 | У.1, 4, 5, 7 | 3.6 | 1.1-1.2, 2.1-2.5, 3.2-3.5 | | |
| **Раздел 4. Право собственности** | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.1.** Общие положения о праве собственности | 1. Понятие и содержание права собственности<br>2. Способы приобретения права собственности | **СР № 11.** Изучение Главы 13 ГК РФ, составление схемы «Право собственности и другие вещные права» | 2 | | 4 | У.4-10 | 3.8, 9 | 1.1-1.2, 2.1-2.5, 3.2-3.5 | 1.1-1.5 | Проверка выполнения работы СР № 11 |
| **Тема 4.2.** Способы прекращения права собственности | 1. Понятие и основания прекращения права собственности<br>2. Способы защиты права собственности: виндикационный и негаторный иски | **СР № 12.** Изучение норм ГК РФ по теме 4.2 | | | 4 | У.4-10 | 3.8, 9 | 1.1-1.2, 2.1-2.5, 3.2-3.5 | | |
| **Раздел 5. Договор в гражданском праве** | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.1.** Понятие и виды договора в гражданском праве | 1. Понятие и содержание договора в ГП<br>2. Признаки, формы и виды договора<br>3. Принцип свободы заключения договора в ГП | **СР.13** Изучение Главы 27 ГК РФ, составление схемы «Понятие и условия договора» | 2 | | 4 | У.4-10 | З.11, 13 | 1.1-1.2, 2.1-2.5, 3.2-3.5 | 1.1-1.5 | Проверка выполнения работы СР № 13 |
| **Тема 5.2.** Порядок заключения договора | 1. Существенные, обычные и случайные условия договора<br>2. Порядок и способы расторжения договора<br>3. Понятие реституции в гражданском праве | **ПР № 3.** Изучение Главы 30 ГК РФ, составление проекта договора розничной купли-продажи<br>**СР № 14.** Изучение норм ГК РФ по теме 5.2 | | 2 | 4 | У.4-10 | З.11-13 | 1.1-1.2, 2.1-2.5, 3.2-3.5 | 1.1-1.5 | Проверка выполнения работы ПР № 3 |
| **Раздел 6. Наследственное право** | | | | | | | | | | |
| **Тема 6.1.** Общие положения о наследовании | 1. Понятие наследственного права.<br>2. Порядок вступления в наследство<br>3. Время и место открытия наследства | **СР.15** Решение практических задач по теме «Порядок вступления в наследство» | 2 | | 4 | У.4-5 | З.14 | 1.1-1.2, 2.1-2.5, 3.2-3.5 | 1.1-1.5 | Проверка выполнения работы СР № 15 |
| **Тема 6.2.** Наследование по завещанию и по закону | 1. Понятие наследования по завещанию<br>2. Открытое и закрытое завещание<br>3. Порядок вступления в наследство по закону<br>4. Очередность наследников по закону (восемь очередей) | **СР.16** Решение практических задач по теме «Наследование по завещанию» | | | 4 | У.4-10 | З.14 | 1.1-1.2, 2.1-2.5, 3.2-3.5 | | Проверка выполнения работы СР № 16 |
| **Тема 6.3.** Порядок приобретения наследства | 1. Порядок вступления и приобретения наследственной массы<br>2. Выморочное имущество: понятие и особенности<br>3. Отказ от наследства<br>4. Недостойные наследники | **СР.17** Решение практических задач по теме «Приобретение наследства» | | | 4 | У.4-10 | З.14 | 1.1-1.2, 2.1-2.5, 3.2-3.5 | | Проверка выполнения работы СР № 17 |
| **Раздел 7. Право интеллектуальной собственности** | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 7.1.** Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации | 1. Понятие интеллектуальной деятельности. Их виды<br>2. Понятие объектов интеллектуальной деятельности, их виды и классификация | **СР.18** Изучение норм ГК РФ по теме 7.1 | | | 4 | У.4, 5, 7, 9, 10 | З.15 | 1.1-1.2, 2.1-2.5, 3.2-3.5 | | |
| **Тема 7.2.** Авторское право | 1. Понятие авторского права<br>2. Субъектный состав. Объекты авторского права<br>3. Соавторство в гражданском праве. Основные элементы | **СР № 19.** Изучение норм ГК РФ по теме 7.2 | | | 4 | У.4, 5, 7, 9, 10 | З.15 | 1.1-1.2, 2.1-2.5, 3.2-3.5 | | |
| **Всего часов** | | | **10** | **6** | **72** | | | | | |
| **Промежуточная аттестация – 6 часов** | | | | | | | | | | **Экзамен** |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Гражданского права».

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

1. Кабинет «Гражданского права»:
   1.1. Мультимедийный проектор
   1.2. Компьютер
   1.3. Настенная доска
   1.4. Экран
   1.5. Рабочие места обучающихся.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**1. Основные источники:**

1.1. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15434-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537147

1.2. Гражданское право. Особенная часть. Обязательства: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16964-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538934

**2. Дополнительные источники:**

2.1. Алиев Т. Т. Гражданский процесс в схемах: учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2019 г., 88 с.

2.2. Свечникова, И. В. Гражданское право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Свечникова, Т. В. Величко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18805-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551714

2.3. Шаблова, Е. Г. Гражданское право: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-16287-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538853

2.4. Михайленко, Е. М. Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. М. Михайленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08691-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537350

2.5. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17482-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537360

**3. Нормативные правовые акты:**

3.1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru.

3.2. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32, ст. 3301.

3.3. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5, ст. 410.

3.4. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть третья от 26.11.2001 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 49, ст.4552.

3.5. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть четвертая от 18.12.2006 № 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2006. № 52 (ч.1), ст.5496.

3.6. Федеральный закон «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» от 14.11.2002 № 161-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 48. Ст.4746.

3.7. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 № 129-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 33 (ч.1.). Ст.3431.

3.8. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 3. Ст. 145.

3.9. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 № 39-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 17. Ст. 1918.

3.10. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 № 208-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст.1.

3.11. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. № 7. Ст.785.

**4. Интернет-ресурсы**

4.1. Правовая информационная система «Консультант Плюс»: Версия проф.

4.2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ http://www.garant.ru/

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: «Теория государства и права», «Конституционное право» и др.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Санкт-Петербург
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207).

**Разработчик:**
Пяткова Елена Игоревна,
преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность - юрист в сфере социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области юриспруденции в сфере обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты при наличии среднего общего образования.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.04 Юриспруденция и овладению профессиональными и общими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| **ПК 1.3** | Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий |
| **ПК 3.3** | Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии |
| **ПК 3.4** | Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения |
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| **ОК 02** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |

С целью овладения соответствующими видами деятельности, профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания:

| Результаты (освоенные ПК и ОК) | Код и наименование умений | Код и наименование знаний |
|---|---|---|
| ПК 1.3. | У1. применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов (10 ч). | З1. правила составления юридических документов. |

| | | |
|---|---|---|
| | У2. Уметь составлять различные виды юридических документов (8 ч). | |
| ПК 3.3. | У3. осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.<br>У4. использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности. | З2. компьютерные программы по установлению пенсий, пособий, и иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения. |
| ПК 3.4. | У5. формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения.<br>У6. составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан.<br>У7. пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения.<br>У8. поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий.<br>У9. выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий. | З3. порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения.<br>З4. порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения. |
| ОК 01. | У10. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы. | З5. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. |
| ОК 02. | У11. определять задачи для поиска информации. | З6. приемы структурирования информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | У12. определять необходимые источники информации.<br>У13. планировать процесс поиска.<br>У14. структурировать получаемую информацию.<br>У15. выделять наиболее значимое в перечне информации.<br>У16. оценивать практическую значимость результатов поиска.<br>У17. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.<br>У18. использовать современное программное обеспечение.<br>У19. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | 37. формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.<br>38. порядок и технику безопасности применения современных средств и устройств информатизации, и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Структура учебной дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности»

| Коды профессиональных компетенций | Наименования учебной дисциплины | Всего часов | Макс. учебная нагрузка | в т. ч. вариативных часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | | Всего часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ПК 1.3, ПК 3.3, 3.4 | Информационные технологии в юридической деятельности | **80** | **-** | **18** | **6** | **2** | **-** | **74** | **-** |
| | Всего: | **80** | **-** | **18** | **6** | **2** | **-** | **74** | **-** |

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Информационные технологии в юридической деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Обязательная учебная нагрузка (час) | | Самостоятельная работа | Умения, знания | | Информационно-техническое обеспечение | | Формы и виды контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теоретические | Лабораторно-практические | | У | З | Информационные источники | Средства обучения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 1. Базовые программные продукты в профессиональной деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1. Обработка текстовой информации в MS Word** | Текстовые редакторы как один из видов прикладного программного обеспечения. Создание, редактирование и форматирование документов, подготовка к печати. Создание текстовых документов сложной структуры. Нумерация рисунков и таблиц. Создание оглавления, списка иллюстраций. | СР 1. Подготовка текста к печати. Форматирование текста, вставка номеров страниц, колонтитулов, проверка правописания, предварительный просмотр документа. Контрольный тест по теме 1.1. | | | 8 | У1, У4, У11,У 12, У13, У14, У15, У16, У 17, У 18, У 19 | З1, З5, З6, З7, З8 | 4.2.2.1., 4.2.2.2 | | Проверка выполнения работы СР.1 Проверка теста |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Технология использования электронных таблиц** | Назначение электронных таблиц. Связь листов и книг. Расчёты, использование функций. Обработка данных | СР 2. Создание и редактирование таблиц: формул, использование математических, статистических функций. Построение диаграмм. Обработка данных. Контрольный тест по теме 1.2. | | | 8 | У4, У10, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19 | 36, 37, 38 | 4.2.2.1., 4.2.2.2 | | Проверка выполнения работы СР.2 Проверка теста |
| **Тема 1.3. Базы данных и СУБД. Назначение и возможности.** | Информационные системы. Приемы работы с базами данных. Создание многотабличной БД. Создание связей между таблицами. Преимущества компьютерных баз данных. Модификация базы данных. Сортировка и поиск записей. Упорядочение данных с помощью индексов. Использование фильтров. Организация запросов. Работа с таблицей, форма. Создание автоотчета. | СР 3. Приемы работы с базами данных. Контрольный тест по теме 1.3. | | | 8 | У1-У19 | 31-38 | 4.2.2.1., 4.2.2.2 | | Проверка теста |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Технологии поиска информации в юридической деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1. Справочно-правовые системы как средство поиска юридической информации. Общая характеристика справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»** | Понятие и свойства справочно-правовой системы. Поиск юридической информации в справочно-правовых системах. Различные форматы оформления результатов поиска информации. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: интерфейс программы, основные приёмы работы | СР 4. Работа со справочно-правовой системой «КонсультантПлюс» | 2 | | 18 | У1-У4, У5-У7, У9-У19 | 31-32, 35-38 | 4.2.1.14 .2.1.2 | 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 | |
| **Тема 2.2. Общая характеристика справочно-правовой системы «Гарант»** | Справочно-правовая система «Гарант»: интерфейс программы, основные приёмы работы. Презентационная графика. Назначение и возможности мультимедийных презентаций, приемы работы. Требования и рекомендации к | СР 5. Работа со справочно-правовой системой «Гарант» | 2 | | 12 | У1-У4, У5-У7, У9-У19 | 31-32, 35-38 | 4.2.1.14 .2.1.2 | 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональным презентациям. | | | | | | | | | |
| **Тема 2.3. Общая характеристика справочно-правовой системы «Кодекс»** | Справочно-правовая система «Кодекс»: интерфейс программы, основные приёмы работы. Поиск информации и оформление результатов поиска с применением средств информационных технологий. | ПР.1 Работа со справочно-правовой системой «Кодекс».<br><br>СР 6. Контрольный тест по темам 2.1-2.3 | | 2 | 10 | У1-У4, У5-У7, У9-У19 | 31-32, 35-38 | 4.2.1.14 .2.1.2 | 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 | Проверка теста |
| **Тема 2.4. Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации «Законодательство России»** | Интегрированный банк «Законодательство России»: основные приёмы работы. | СР 7. Работа с интегрированным банком «Законодательство России».<br>Итоговый контрольный тест | | | 10 | У1-У19 | 31-38 | 4.2.3.1.4 4.2.3.2 | | Проверка теста |
| **Всего часов** | | | 4 | 2 | 74 | | | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | | | | | **Дифференцированный зачет** |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебной лаборатории информационных технологий в юридической деятельности.

**Оборудование лаборатории информационных технологий в юридической деятельности и рабочих мест:**

4.1.1. Экран (на штативе или настенный) - минимальный размер 1,25 х 1,25м;

4.1.2. Мультимедиа проектор - в комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео и аудио источникам;

4.1.3. Персональный компьютер – рабочее место преподавателя - основные технические требования: операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен акустическими системами, микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

Персональный компьютер – рабочее место обучающегося - основные технические требования: операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### 4.2.1 Основные источники:

4.2.1.1 Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.]; под общ. ред. П. У. Кузнецова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18194-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1. https://urait.ru/bcode/541081/p.1

4.2.1.2. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 https://urait.ru/bcode/536860/p.1

#### 4.2.2 Дополнительные источники:

4.2.2.1 Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/534809/p.1

4.2.2.2 Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 https://urait.ru/bcode/537693/p.1

**4.2.3 Интернет-ресурсы:**

4.2.3.1 Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/ips/

4.2.3.2 Социальный фонд Российской Федерации https://sfr.gov.ru/

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают учебные дисциплины: информатика, математика и др.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.06 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207).

**Разработчик:**
Стяжкина Оксана Ивановна,
преподаватель профессиональных дисциплин
СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность – юрист в сфере социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – в рамках повышения квалификации работников в области юриспруденции на базе среднего общего образования.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.04 Юриспруденция и овладению профессиональными и общими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| **ПК 1.1** | Осуществлять профессиональное толкование норм права |
| **ПК 1.3** | Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий |
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 02** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 03** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| **ОК 04** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| **ОК 05** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| **ОК 06** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **ОК 07** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| **ОК 09** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания:

| Результаты | Код и наименование умений | Код и наименование знаний |
|---|---|---|

| (освоенные ПК и ОК) | | |
|---|---|---|
| ПК 1.1, 1.3<br>ОК 01<br>ОК 04 | **У.3** Оформлять информационно-справочную документацию | **З.2** Нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки |
| | **У.2** Применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления (2 ч);<br>**У.6** Составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов | **З.3** Правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда |
| ПК 1.1, 1.3<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | **У.2** Применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления;<br>**У.6** Составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов | **З.3** Правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда |
| | **У.5** Оформлять претензионно-исковую документацию (6 ч) | **З.5** Технологию организации документооборота в организациях (учреждениях) |
| ПК 1.1, 1.3<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09 | **У.1** Применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления | **З.1** Терминологию в области документационного обеспечения управления |
| | **У.5** Оформлять претензионно-исковую документацию;<br>**У.6** Составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов | **З.3** Правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда |
| ПК 1.3<br>ОК 07<br>ОК 09 | **У.4** Оформлять кадровую документацию | **З.4** Порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению |
| | **У.5** Оформлять претензионно-исковую документацию;<br>**У.6** Составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов | **З.3** Правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему |

| | | |
|---|---|---|
| | | первичной учетной документации в части документации по учету труда |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Структура учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

| Коды профессиональных компетенций | Наименования учебной дисциплины | Всего часов | Макс. учебная нагрузка | в т. ч. вариативных | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ПК 1.1, 1.3 | Документационное обеспечение управления | **50** | **-** | **8** | **6** | **2** | **-** | **44** | **-** |
| | Всего: | **50** | **-** | **8** | **6** | **2** | **-** | **44** | **-** |

**3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»**

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала | Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Обязательная учебная нагрузка (час) | | Самостоятельная работа | Умения, знания | | Информационно-техническое обеспечение | | Формы и виды контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теоретические | Лабораторно-практические | | У | З | Информационные источники | Средства обучения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 1. Организация управленческой деятельности и ее информационной поддержки** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1** Основные понятия документирования управленческой деятельности | Документ и его характеристики. Управление документами. Система управления документами | СР.1 Изучение рекомендованной литературы | | | 2 | У.1 | З.1 | 1.1 | | |
| **Тема 1.2** Нормативно – правовая база документирования управленческой деятельности | Общая характеристика нормативно – правовой базы документирования управленческой деятельности. Правовая база документирования управленческой деятельности. Стандарты в документировании управленческой деятельности. Классификаторы и унифицированные системы документации. Нормативные правовые акты | СР.2 Изучение рекомендованной литературы | | | 2 | У.1 | З.1 | 2.3 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | межведомственного и ведомственного характера | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Основные виды и системы управленческой документации и правила ее оформления** | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1** Бланки и состав реквизитов управленческих документов и правила их оформления | Общие требования к юридической силе и оформлению документов. Требования к оформлению управленческих документов. Бланк документа и его разновидности. Особенности оформления многостраничных документов | СР.3 Изучение рекомендованной литературы | 2 | | 2 | У.3 | З.2 | 1.2<br>2.3 | 1.1-1.8 | |
| **Тема 2.2** Особенности оформления наиболее распространённых видов организационно – распорядительных документов | Протоколы. Акты. Докладные объяснительные записки, заявления, справки. Распорядительные документы. Организационно – распорядительные документы. | ПР. 1. Оформление наиболее распространённых видов организационно – распорядительных и информационно - справочных документов<br>СР.4 Изучение рекомендованной литературы | | 2 | 2 | У.2<br>У.3<br>У.6 | З.2<br>З.3 | 1.1<br>2.3<br>2.4 | 1.1-1.8 | Проверка ПР.1 |
| **Раздел 3. Служебная и деловая корреспонденция** | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.1** Письменная корреспонденция. Корреспонденция, передаваемая | Доставка письменной корреспонденции. Носители письменной корреспонденции. Форматы бумаги для письменной корреспонденции. Телеграммы. Телефонограммы. Факсограммы. Сообщения электронной почты | СР.5 Изучение рекомендованной литературы | | | 2 | У.1 | З.1 | 1.3<br>2.3 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| по каналам электросвязи | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.2** Виды и разновидности служебных и деловых писем | Письма, связанные с распространением информации. Письма, связанные с обращениями по поводу тех или иных действий. Письма – ответы. Письма претензионного характера. Письма, связанные с выражением внимания и участия. Рекомендательное письмо. Сопроводительное письмо. | СР.6 Оформление писем | 2 | | 6 | У.1 | З.1 | 1.1<br>2.3 | 1.1-1.8 | Проверка СР.6 |
| **Раздел 4. Организация текущей документации** | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.1** Организация документооборота | Понятие документооборота. Характеристики документооборота. Экспедиционная обработка поступающей корреспонденции. Предварительное рассмотрение документов. Рассмотрение корреспонденции руководителем. Передача документов в структурные подразделения. Обработка отправляемой корреспонденции. Документооборот исполнителя. Организация движения инициативных документов и их проектов. Подсчет и оптимизация документооборота. | СР.7 Организация и обработка документооборота | | | 2 | У.5 | З.5 | 1.2<br>1.3<br>2.2 | | |
| **Тема 4.2** Регистрация и | Регистрация документов. Индекс документа. Формы регистрации документов. Компьютерные базы | СР.8 Регистрация и контроль | | | 4 | У.2 | З.3 | 1.1<br>1.4<br>2.3 | | Проверка СР.8 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| контроль исполнения | данных. Цели и уровни контроля исполнения. Основные задачи службы контроля. Сроки исполнения документов. Постановка документа на контроль и снятия с контроля. | исполнения (оформление регистрационных форм) | | | | | | | | |
| **Тема 4.3** Организационное построение службы документационного обеспечения управления | Организационная структура службы документационного обеспечения управления. Формы организации документационного обеспечения управления. Положение о службе документационного обеспечения управления. Регламентация деятельности работников службы документационного обеспечения управления. Инструкция по документационному обеспечению управления. Нормирование документационных работ службы документационного обеспечения управления. | СР.9 Изучение рекомендованной литературы | | | 2 | У.2 | З.2 | 1.3<br>2.3 | | |
| **Раздел 5. Особенности организации локальных систем работы с документами** | | | | | | | | | | |
| **Тема 5.1** Организация работы с обращениями граждан | Правовая база работы с обращениями граждан. Требования по оформлению обращений. Порядок обработки обращений граждан. Регистрация обращений граждан. Контроль за рассмотрением обращений граждан. | СР.10 Организация работы с обращениями граждан (оформление регистрационных форм) | | | 6 | У.5 | З.3 | 1.1<br>2.3 | | Проверка СР.10 |
| **Тема 5.2** Документирован | Комплекс кадровой документации. Документирование приема на | СР.11 Документирован | | | 4 | У.4 | З.2<br>З.3 | 1.3<br>2.4 | | Проверка СР.11 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ие работы с персоналом | работу. Документирование перевода сотрудников на другую работу. Документирование поощрения работников и наложения дисциплинарных взысканий. Документирование увольнения работника. Формирование личного дела сотрудника. Документирование учета и отчетности по кадрам. Защита персональных данных в кадровой службе. | ие работы с персоналом (оформление кадровых операций) | | | | | | | | |
| **Тема 5.3** Организация работы с конфиденциальными документами | Безопасность ценных информационных ресурсов. Ценная информация и конфиденциальные документы. Регламентация состава конфиденциальных сведений и документов. Документирование конфиденциальных сведений. Порядок работы исполнителей с конфиденциальными документами и сведениями. | СР.12 Изучение рекомендованной литературы | | | 2 | У.1<br>У.2 | З.2<br>З.3 | 1.3<br>2.2 | | |
| **Раздел 6. Систематизация и организация оперативного хранения документов** | | | | | | | | | | |
| **Тема 6.1** Общие принципы формирования дел, систематизация и учет документов организации | Распределение исполнительных документов по делам. Составление заголовков дел. Понятие номенклатуры дел. Оформление и ведение номенклатуры дел. Типовые и примерные номенклатуры дел. | СР.13 Формирования дел, систематизация и учет документов организации (составление | | | 4 | У.2 | З.4 | 1.2<br>2.4 | | Проверка СР.13 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | номенклатуры дел) | | | | | | | | |
| **Тема 6.2** Оценка значимости документов и определение сроков их хранения | Критерии оценки информационного содержания документов. Экспертиза ценности документов и экспертные комиссии. Типовые и ведомственные перечни документов. | СР.14 Оценка значимости документов и определение сроков их хранения (подготовка дел) | | | 2 | У.1 | 3.4 | 1.1<br>2.4 | | |
| **Тема 6.3** Хранение документов дел | Оперативное хранение документов у исполнителей. Оформление документов и дел к длительному и постоянному хранению. Порядок подготовки и передачи обращений граждан на хранение. Формирование, оформление и хранение дел, содержащих конфиденциальные документы. | СР.15 Хранение документов дел (прошивка дел) | | | 2 | У.1 | 3.4 | 1.2<br>2.4 | | Проверка СР.15 |
| **Всего часов** | | | **4** | **2** | **44** | | | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | | | | | **Диф. зачет** |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета документационного обеспечения управления.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**
**1. Кабинет «Документационного обеспечения управления»:**
1.1. Посадочные места по количеству обучающихся;
1.2. Рабочее место преподавателя;
1.3. Программное обеспечение общего назначения;
1.4. Комплект учебно-методической документации, комплект учебных пособий; раздаточный методический материал образцы документов (бланки, формы, инструкции и т.п.);
1.5. Компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
1.6. Мультимедиапроектор, экран;
1.7. Автоматизированное рабочее место (АРМ), их локальные и отраслевые сети;
1.8. Принтер, сканер, копировальный аппарат или МФУ.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

**1. Основные источники:**

1.1. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. URL: https://urait.ru/bcode/523611

1.2. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряжкина, В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 374 с. URL: https://urait.ru/bcode/531449

1.3. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. URL: https://urait.ru/bcode/530252

**2. Дополнительные источники:**

2.1. Соколова, О.Н. Документационное обеспечение управления в организации: учебное пособие / Соколова О.Н., Акимочкина Т.А. — Москва: КноРус, 2016. — 156 с.

2.2. ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст).

2.3. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст).

2.4. Приказ Росархива (Федеральное архивное агентство) от 31 июля 2023 г. №77 «Об утверждении Правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных органах, органах местного самоуправления и организациях».

## 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: «Информационные технологии в юридической деятельности», «Информатика» и др.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.07 ТРУДОВОЕ ПРАВО

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207).

Данная программа введена и разработана за счет часов вариативной части, по решению методической (предметно-цикловой) комиссии в соответствии с потребностями работодателей, особенностями развития региона, науки, культуры, экономики, технологий, спецификой образовательного учреждения.

**Разработчик:**
Посудневская Светлана Сергеевна,
преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.07. Трудовое право

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность – юрист в сфере социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации работников в области юриспруденции (в сфере социального обеспечения) на базе среднего общего образования.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.04 Юриспруденция и овладению профессиональными и общими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| **ПК 1.1.** | Осуществлять профессиональное толкование норм права |
| **ПК 1.2** | Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности |
| **ПК 1.3** | Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий |
| **ПК 1.4** | ***Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы*** |
| **ПК 1.5** | ***Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан*** |
| **ПК 1.6.** | ***Проводить мониторинг судебной практики Конституционного и Верховного судов РФ в сфере уголовно-правовой и гражданско-правовой защиты прав граждан и юридических лиц в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем*** |
| **ПК 1.7** | ***Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы*** |
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| **ОК 02** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| **ОК 03** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| **ОК 04** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| **ОК 05** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

| | |
|---|---|
| **ОК 06** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| **ОК 9** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

С целью овладения соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания:

| **Результаты (освоенные ПК и ОК)** | **Код и наименование умений** | **Код и наименование знаний** |
|---|---|---|
| ПК 1.1–1.7<br>ОК 01-06, 09 | **У.1.** применять на практике нормы трудового законодательства;<br>**У.2.** анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;<br>**У.3.** анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;<br>**У.4.** анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации. | **З.1.** нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;<br>**З.2.** содержание российского трудового права;<br>**З.3.** права и обязанности работников и работодателей;<br>**З.4.** порядок заключения и прекращения трудовых договоров;<br>**З.5.** виды трудовых договоров;<br>**З.6.** содержание трудовой дисциплины;<br>**З.7.** порядок разрешения трудовых споров;<br>**З.8.** виды рабочего времени и времени отдыха;<br>**З.9.** формы и системы оплаты труда работников;<br>**З.10.** основы охраны труда;<br>**З.11.** порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Структура учебной дисциплины «Трудовое право»

| Коды профессиональных компетенций | Наименования учебной дисциплины | Всего часов | Макс. учебная нагрузка | в т. ч. вариативных часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Консультации | Промежуточная аттестация |
| | | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | Всего, часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| ПК 1.1-1.7 | Трудовое право | **66** | **-** | **66** | **10** | **4** | **-** | **56** | **-** | **-** | **-** |
| | **Всего:** | **66** | **-** | **66** | **10** | **4** | **-** | **56** | **-** | **-** | **-** |

**3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Трудовое право»**

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала | Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Обязательная учебная нагрузка (час) | | Самостоятельная работа | Умения, знания | | Информационно-техническое обеспечение | | Формы и виды контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теоретические | Лабораторно-практические | | У | З | Информационные источники | Средства обучения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 1. Общие положения** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1.** Понятие трудового права, предмет, метод и система | 1. Понятие труда и его роль в жизни общества. Общественная организация труда.<br>2. Понятие трудового права. Предмет трудового права. Трудовые правоотношения. Отношения, непосредственно связанные с трудовыми. Отличие трудовых правоотношений от гражданско-правовых.<br>3. Метод и система трудового права. | СР.1 Изучение рекомендованной юридической литературы, норм ТК РФ | 2 | | 2 | У.1 | З.1, З.2, З.3 | 1.1-1.4; 1.5-1.6 | 1-6 | |
| **Тема 1.2** Принципы трудового права. Субъекты | **1.** Понятие принципов трудового права и их виды.<br>2. Отраслевые принципы трудового права, их характеристика и содержание.<br>3. Понятие субъектов трудового права. Правовой статус субъектов и его содержание: | СР.2 Изучение рекомендованной юридической литературы, норм ТК РФ | | | 2 | У.1, У.2,У.3,У.4 | З.1, З.2, З.3, З.4 | 1.1-1.4; 1.5-1.6 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | трудовая правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.<br>4. Работодатель как субъект трудового права.<br>5. Работник как субъект трудового права. | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Социальное партнерство в сфере труда** | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1.** Профессиональные союзы как субъекты трудового права | 1. Понятие профессиональных союзов, их характеристика. Порядок создания профессиональных союзов.<br>2. Права профессиональных союзов в области трудовых отношений. Учет мнения профессиональных союзов при принятии нормативных актов.<br>3. Гарантии деятельности профсоюзов. Ответственность за нарушение прав профсоюзов. | СР.3 Изучение рекомендованной юридической литературы, норм ТК РФ | | | 2 | У.1, У.2,У.3,У.4 | З.1, З.2, З.3, З.4, З.6, З.7, З.8, З.9 | 1.1-1.4; 1.5-1.6; 1.10 | | |
| **Раздел 3. Занятость и трудоустройство** | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.1.** Понятие занятости и трудоустройства | 1.Правовое регулирование и финансовое обеспечение занятости населения в РФ.<br>2. Понятие занятости, политика государства в сфере занятости.<br>3.Система и компетенция органов службы занятости населения.<br>4.Безработные граждане: понятие, правила регистрации, статус безработного. | ПР.1. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Занятость и трудоустройство».<br><br>СР.4 Изучение рекомендованной юридической литературы, норм ТК РФ | | 2 | 2 | У.1, У.3 | З.1, З.2, З.3, З.4, З.7 | 1.1-1.4; 1.5-1.6; 1.7 | 1-6 | Проверка ПР.1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5.Социально-правовые гарантии временно не занятым гражданам и безработным.<br>6.Пособия по безработице. | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Трудовой договор** | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.1** Трудовой договор | 1. Понятие, стороны и содержание трудового договора. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров о труде. Виды трудовых договоров. Срок трудового договора. Вступление трудового договора в силу.<br>2. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Документы, требуемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Оформление приема на работу.<br>3. Испытание при приеме на работу. Результат испытания.<br>4. Изменение трудового договора. Переводы на другую постоянную работу, их отличие от перемещений. Виды переводов. Изменение определенных сторонами условий трудового договора. Временный перевод на другую работу. Трудовые отношения при смене собственника | ПР.2. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Трудовой договор».<br><br>СР.5. Разработка проекта трудового договора | 2 | 2 | 4 | У.1, У.2,У.3,У.4 | З.1, З.2, З.3, З.4, З.5 | 1.1-1.4; 1.5-1.6, 1.15 | 1-6 | Проверка ПР.2, СР.5 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | имущества организации, изменении подведомственности организации, ее реорганизации, изменении типа государственного или муниципального учреждения. Отстранение от работы. | | | | | | | | | |
| **Раздел 5. Рабочее время и время отдыха** | | | | | | | | | | |
| **Тема 5.1**. Рабочее время, время отдыха. | 1.Понятие и виды рабочего времени: нормальное, неполное, сокращенное, ненормированное, сверхурочное и пр.<br>2.Режимы рабочего времени.<br>3.Продолжительность рабочего времени накануне праздничных дней.<br>3.Учет рабочего времени.<br>4.Понятие и виды времени отдыха. 5.Запрещение работы в выходные и нерабочие праздничные дни.<br>6.Исключительные случаи привлечения работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни. | СР.6 Изучение рекомендованной юридической литературы, норм ТК РФ | | | 4 | У.1, У.2,У .3,У.4 | З.1, З.2, З.3, З.6, З.7, З.8, З.9 | 1.1-1.4; 1.5-1.6, 1.15 | | |
| **Тема 5.2.** Правовое регулирование предоставления отпуска | Понятие и виды отпусков. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков. Исчисление стажа, дающего право на отпуск. Порядок и очередность предоставления оплачиваемого отпуска. | СР.7. Решение ситуационных задач | | | 4 | У.1, У.2,У .3,У.4 | З.1, З.2, З.3, З.6, З.7, З.8, З.9 | 1.1-1.4; 1.15 | | Проверка СР.7 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Порядок продления, перенесения, разделения отпуска на части. Отзыв из отпуска. Замена отпуска денежной компенсацией. Основания и порядок предоставления отпуска без сохранения заработной платы. | | | | | | | | | |
| **Тема 6. Оплата труда** | | | | | | | | | | |
| **Тема 6.1.** Правовое регулирование оплаты труда Гарантии и компенсации в трудовом праве. | 1.Оплата труда: понятие, формы, системы оплаты труда.<br>2.Заработная плата: установление, порядок выплаты, ограничение удержаний.<br>3.Порядок исчисления средней заработной платы.<br>1.Понятие и виды гарантий в трудовом праве<br>2.Компенсационные и стимулирующие выплаты.<br>3. Оплата труда при условиях, отклоняющихся от нормальных (тяжелые, вредные, опасные условия труда). | СР.8 Изучение рекомендованной юридической литературы, норм ТК РФ | 2 | | 2 | У.1, У.2,У.3,У.4 | З.1, З.2, З.3, З.6, З.7, З.8, З.9 | 1.1-1.4; 1.5-1.6, 1.15 | 1-6 | |
| **Тема 7. Дисциплина труда** | | | | | | | | | | |
| **Тема 7.1.** Трудовой распорядок. Дисциплина труда | 1.Дисциплины труда: понятие и значение.<br>2.Правила внутреннего трудового распорядка: структура, содержание, порядок принятия<br>3.Поощрения за труд. | СР.9. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Трудовая дисциплина»<br>. | | | 6 | У.1, У.2,У.3,У.4 | З.1, З.2, З.3, З.6, З.7, З.8, З.9 | 1.1-1.4; 1.5-1.6, 1.15 | | Проверка СР.9 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4.Дисциплинарный проступок: понятие и состав.<br>5.Дисциплинарная ответственность и меры дисциплинарных взысканий.<br>6.Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий. | | | | | | | | | |
| **Тема 8. Материальная ответственность** | | | | | | | | | | |
| **Тема 8.1.** Материальная ответственность сторон трудового договора | Материальная ответственность: понятие и виды, условия наступления. Полная материальная ответственность. Договор о полной материальной ответственности. Коллективная (бригадная) материальная ответственность. Основания (случаи) материальной ответственности сторон трудового договора. Пределы ответственности сторон трудового договора. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.<br>Порядок возмещения ущерба. | СР.10 Решение ситуационных задач | | | 6 | У.1, У.2,У.3,У.4 | З.1, З.2, З.3, З.6, З.7, З.9, З.11 | 1.1-1.4; 1.5-1.6, 1.15 | | Проверка СР.10 |
| **Раздел 9. Охрана труда** | | | | | | | | | | |
| **Тема 9.1.** Обеспечение прав работников на охрану труда | Понятие и требования охраны труда. Организация охраны труда (ОТ): экспертиза условий труда, служба охраны труда в организации. Обеспечение прав работников на охрану труда: надлежащие условия труда, | СР.11 Изучение рекомендованной юридической литературы, норм ТК РФ | | | 2 | У.1, У.2,У.3,У.4 | З.1, З.2, З.3, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10 | 1.1-1.4; 1.5-1.6 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучение и проверка знаний ОТ, обеспечение СИЗ. Понятие несчастного случая. Порядок и сроки расследования несчастного случая. Порядок оформления расследования несчастных случаев. Регистрация и учет несчастных случаев. | | | | | | | | | |
| **Раздел 10. Защита трудовых прав** | | | | | | | | | | |
| **Тема 10.1.** Защита трудовых прав | Государственный контроль и надзор в сфере труда. Способы защиты трудовых прав. Индивидуальные трудовые споры: понятие, порядок рассмотрения и разрешения. Коллективные трудовые споры: понятие, порядок рассмотрения и разрешения. Право на забастовку. Запрещение локаута. | СР.12. Подготовка обзора судебной практики по вопросам защиты трудовых прав<br><br>СР.13 Решение ситуационных задач | | | 20 | У.1, У.2,У.3,У.4 | З1-З.11 | 1.1-1.4; 1.5-1.6; 1.9, 1.15 | | Проверка СР.12, СР.13 |
| **Всего часов** | | | **6** | **4** | **56** | | | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | | | | | **Диф. зачет** |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета**

**1. Кабинет общепрофессиональных дисциплин:**

1.1. Посадочные места по количеству обучающихся
1.2. Рабочее место преподавателя
1.3. Учебно-планирующая документация
1.4. Рекомендуемые учебники, дидактический материал
1.5. Компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Интернет;
1.6. Мультимедийный проектор

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1.1. Гейхман В. Л., Трудовое право: Учебник Для СПО / В. Л. Гейхман, И. К. Дмитриева [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 382 с.
1.2. Гейхман В. Л., Трудовое право. Практикум: Учебное пособие для вузов / В. Л. Гейхман, О. В. Мацкевич [и др.]. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 229 с.
1.3. Глухов А. В. Трудовое право: практикум / А. В. Глухов. - Трудовое право, 2023-03-23. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. - 250 с.
1.4. Головина С. Ю., Трудовое право. Практикум: Учебное пособие Для СПО / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина [и др.]. - Москва: Юрайт, 2021. - 346 с.
1.5. Гольцов В.Б., под ред., Озеров В.С., Платонов Е.В. Трудовое право: Учебник / Гольцов В.Б., под ред., Озеров В.С., Платонов Е.В. - Москва: КноРус, 2020. - 452 с.
1.6. Кучина Ю.А., Козина Е.В., Белозерова К.А. Трудовое право. Базовый уровень: Учебник / Москва: Юстиция, 2020. - 362 с. - ISBN 978-5-4365-2260-9
1.7. Лебедев В. М. Трудовое право: учебник / В.М. Лебедев. - 2-е изд. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 368 с.
1.8. Певцова Е.А. Трудовое право: Учебник / Певцова Е.А. - Москва: Юстиция, 2021. - 205 с.
1.9. Чаннов С. Е. Трудовое право: учебник для СПО / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 473 с.

**Дополнительные источники:**

1.10. Кораблина О. В., Трудовое право: рабочая тетрадь / О. В. Кораблина, О. И. Бабанова. - Трудовое право, 2023-09-09. - Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. - 77 с.
1.11. Певцова Е. А. Трудовое право. Правовая культура в трудовой деятельности: учебник для СПО / Е. А. Певцова. - Москва: ЮСТИЦИЯ, 2019. - 206 с.
1.12. Рыженков А. Я., Трудовое право: Учебное пособие для СПО / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 220 с.
1.13. Шувалова И. А. Трудовое право России: учебное пособие / И.А. Шувалова. - 2-е изд. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2018. - 251 с.

**Нормативные правовые акты:**

1.14. Конституция Российской Федерации // Российская газета. 25 декабря 1993 г.

1.15. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1), ст. 3.

1.16. Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru, 12.12.2023/

1.17. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» // Собрание законодательства РФ. 2006. № 31 (1 ч.), ст. 3451.

1.18. Закон РФ «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» от 19.02.1993 № 4520-1 // Российская газета. № 73, 16.04.1993.

**Интернет-ресурсы**

1.19 Информационный интернет-портал Президента РФ (Электронный ресурс). - Режим доступа: http://www.kremlin.ru

1.20. Информационный интернет-портал Правительства РФ (Электронный ресурс). - Режим доступа: http://www.government.ru

1.21. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

1.22. Справочно-правовая система «Гарант».

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением дисциплины «Трудовое право» студенты изучают следующие учебные дисциплины: «Теория государства и права», «Конституционное право» и др.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207).

Данная программа введена и разработана за счет часов вариативной части, по решению методической (предметно-цикловой) комиссии в соответствии с потребностями работодателей, особенностями развития региона, науки, культуры, экономики, технологий, спецификой образовательного учреждения.

**Разработчик:**
Гребенкина Ольга Юрьевна,
преподаватель юридических дисциплин, высшей категории
СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность – юрист в сфере социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области социального обеспечения при наличии среднего общего образования.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.04 Юриспруденция и овладению профессиональными и общими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| **ПК 1.1** | Осуществлять профессиональное толкование норм права. |
| **ПК 1.2** | Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. |
| **ПК 1.3** | Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. |
| **ПК 1.4** | ***Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы*** |
| **ПК 1.5** | ***Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан*** |
| **ПК 1.6** | ***Проводить мониторинг судебной практики Конституционного и Верховного судов РФ в сфере уголовно-правовой и гражданско-правовой защиты прав граждан и юридических лиц в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем*** |
| ***ПК 1.7*** | ***Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы*** |
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 02** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 03** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| **ОК 04** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| **ОК 05** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| **ОК 06** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять |

| | |
|---|---|
| | стандарты антикоррупционного поведения |
| **ОК 09** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

С целью овладения соответствующими профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания:

| **Результаты (освоенные ПК и ОК)** | **Код и наименование умений** | **Код и наименование знаний** |
|---|---|---|
| ПК 1.1-1.7<br>ОК 01-06, 09 | У.1. анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;<br>У.2. разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;<br>У.3. проводить мониторинг судебной практики высших судов по гражданским делам в целях единообразного применения законодательства;<br>У.4. характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;<br>У.5. анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданско-правовых отношений;<br>У.6. оперировать юридическими понятиями и категориями;<br>У.7 применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов. | З.1. понятие и источники гражданского процесса;<br>З.2. понятие и виды гражданско-процессуальных норм;<br>З.3. правила составления юридических документов;<br>З.4. сущность и содержание статуса участников гражданско-процессуальных отношений;<br>З.5 порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;<br>З.6 основные стадии гражданского процесса |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Структура учебной дисциплины «Гражданский процесс»**

| Коды профессиональных компетенций | Наименования учебной дисциплины | Всего часов | Макс. учебная нагрузка | в т. ч. вариативных часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Консультации | Промежуточная аттестация |
| | | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | Всего, часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| ПК 1.1-1.7 | Гражданский процесс | **72** | **-** | **72** | **18** | **8** | **-** | **48** | **-** | **-** | **6** |
| | **Всего:** | **72** | **-** | **72** | **18** | **8** | **-** | **48** | **-** | **-** | **6** |

**3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Гражданский процесс»**

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала | Лабораторные, практические и контрольные работы, обучающихся | Обязательная учебная нагрузка (час) | | Самостоятельная работа | Умения, знания | | Информационно-техническое обеспечение | | Формы и виды контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теоретические | Лабораторно-практические | | У | З | Информационные источники | Средства обучения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 1. Общие положения о гражданском процессуальном праве** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1.** Понятие гражданского процессуального права. Определение предмета и метода | 3. Понятие гражданского судопроизводства.<br>4. Определение предмета и метода гражданского процессуального права | СР.1. Работа с системой Гарант и Консультант плюс, составление схемы по Т. 1.1. | 2 | | 2 | У.1<br>У.2 | З.1 | 1.1,<br>1.2,<br>2.1,<br>3.1-3.6 | 1.1-1.5 | Проверка выполнения СР.1 |
| **Тема 1.2.** Понятие источников и принципов гражданского процессуального права | 1. Понятие источников и принципов гражданского процессуального права.<br>2. Организационные и функциональные принципы.<br>3. Законы и подзаконные акты, как источники. | СР.2. Изучение норм ГПК РФ | | | 2 | У.1 | З.1 | 1.1,<br>1.2,<br>2.1,<br>3.1-3.6 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.3.** Организационные и функциональные принципы гражданского судопроизводства | 5. Понятие и виды принципов гражданского процесса.<br>6. Принцип состязательности и диспозитивности, как основные функциональные принципы рассмотрения дела | СР.3. Изучение юридической литературы, норм ГПК РФ | | | 2 | У.1 | З.1 | 1.1, 1.2, 2.1, 3.1-3.6 | | |
| **Тема 1.4.** Родовая и территориальная подсудность гражданских дел | 5. Понятие и основные критерии родовой и территориальной подсудности.<br>6. Общая и исключительная подсудность | СР.4. Изучение юридической литературы, норм ГПК РФ | | | 2 | У.1 | З.1 | 1.1, 1.2, 2.1, 3.1-3.6 | | |
| **Раздел 2. Субъекты процессуальных правоотношений** | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1.** Представительство в гражданском процессе | 1. Понятие представительства в гражданском процессе.<br>2. Обязанности представителя.<br>3. Виды представительства: законное, договорное, коммерческое. | ПР.1. Разработка и обсуждение процессуальных документов для проведения деловой игры по Т.2.1.<br><br>СР.5 Подготовка процессуальных документов по проведению деловой игры по теме 2.1 «Представительство в гражданском процессе | | 2 | 4 | **У.5** | З.3, З.5 | 1.1, 1.2, 2.1, 3.1-3.6 | 1.1-1.5 | Проверка выполнения работы ПР.1, СР.5 |
| **Тема 2.2.** Лица, участвующие в | 1. Понятие лиц, участвующих в деле: стороны, представители в | ПР.2 Проведение деловой игры | 2 | 2 | 4 | У.4 | З.4 | 1.1, 1.2, | 1.1-1.5 | Проверка выполнения ПР.2, СР.6 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| гражданском процессе | суде, лица, содействующие осуществлению правосудия, прокурор, суд.<br>2. Понятие правоспособности, дееспособности и деликтоспособности граждан. | (судебное заседание) по Т. 2.2.<br><br>СР.6 Составление заключения по проведённой деловой игре по Т.2.2. | | | | | | 2.1, 3.1-3.6 | | |
| **Раздел 3. Производство в суде первой инстанции** | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.1.** Процессуальные сроки | 3. Понятие и виды процессуальных сроков в гражданском процессе.<br>4. Гарантийные сроки.<br>5. Исковая давность в гражданском процессе.<br>6. Момент исчисления сроков исковой давности.<br>7. Восстановление пропущенных сроков. | СР.7. Изучение юридической литературы, норм ГПК РФ | | | 2 | У.1 | З.2 | 1.1, 1.2, 2.1, 3.1-3.6 | | |
| **Тема 3.2.** Иск в гражданском процессе | 1. Понятие иска. Предмет, основания и содержание.<br>2. Виды исков. Право на предъявление искового заявления.<br>3. Задачи подготовки дела к судебному разбирательству.<br>4. Субъекты, участвующие в подготовке дела: истец, представители сторон, ответчик, другие лица | ПР.3 Изучение ст. 131 ГПК РФ «Форма и содержание искового заявления», составление схемы по Т. 3.2.<br>СР.8. Изучение юридической литературы, норм ГПК РФ | 2 | 2 | 4 | У.1 | З.3, З.2 | 1.1, 1.2, 2.1, 3.1-3.6 | 1.1-1.5 | Проверка выполнения ПР.3 |
| **Тема 3.3.** Судебные доказательства | 1. Понятие доказательств и доказывания в гражданском процессе. | СР.9. Изучение юридической | 2 | | 4 | У.6 | З.1 | 1.1, 1.2, | 1.1-1.5 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Виды доказательств. Письменные и вещественные доказательства.<br>3. Отличие прямых доказательств от косвенных | литературы, норм ГПК РФ | | | | | | 2.1, 3.1-3.6 | | |
| **Тема 3.4.** Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству | 3. Стадии подготовки судебного разбирательства.<br>4. Изучение материалов дела, представление доказательств | СР.10 Составление структуры решения суда, согласно ст. 198 ГПК РФ по Т. 3.4. | | | 2 | У.7 | З.3, З.6 | 1.1, 1.2, 2.1, 3.1-3.6 | | Проверка выполнения СР.10 |
| **Тема 3.5.** Судебное разбирательство | 3. Стадии судебного разбирательства: подготовительная, стадия разбирательства, судебные прения, вынесение и объявление решения.<br>4. Виды постановлений суда: решение и определение.<br>5. Структура решения суда.<br>6. Требования, предъявляемые к судебному решению | СР.11. Изучение юридической литературы, норм ГПК РФ | 2 | | 4 | У.1<br>У.3 | З.4 | 1.1, 1.2, 2.1, 3.1-3.6 | 1.1-1.5 | |
| **Раздел 4. Особое производство** | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.1.** Дела, рассматриваемые в порядке особого производства | 4. Понятие особого производства.<br>5. Подача заявления, стороны.<br>6. Категория дел, подлежащих рассмотрению в порядке особого производства | СР.12 Изучение ст. 237 ГПК РФ, подготовка к решению задач по Т. 4.1. | | | 4 | У.1 | З.4 | 1.1, 1.2, 2.1, 3.1-3.6 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.2.** Субъекты, имеющие право на подачу заявления в суд в порядке особого производства | 4. Взыскатель и должник<br>5. Права и обязанности субъектов особого производства<br>6. Суд, как субъект по делам особого производства | СР.13. Изучение юридической литературы, норм ГПК РФ | | | 2 | У.1 | З.4 | 1.1, 1.2, 2.1, 3.1-3.6 | | |
| **Раздел 5. Производство в суде второй инстанции** | | | | | | | | | | |
| **Тема 5.1.** Порядок и сроки подачи апелляционной жалобы и представления | 4. Понятие апелляционной жалобы и представления прокурора.<br>5. Сроки подачи и сроки рассмотрения.<br>6. Вынесения решения.<br>7. Порядок обжалования в суд кассационной инстанции | СР.14. Изучение юридической литературы, норм ГПК РФ | | | 4 | У.1<br>У.3 | З.2 | 1.1, 1.2, 2.1, 3.1-3.6 | | |
| **Тема 5.2.** Оставление апелляционной жалобы, представления без движения | 5. Основания для оставления апелляционной жалобы и представления без движения.<br>6. Процессуальный порядок и действия суда апелляционной инстанции | ПР.4 Составление апелляционной жалобы по Т. 5.2.<br>СР.15. Изучение юридической литературы, норм ГПК РФ | | 2 | 2 | У.1 | З.2<br>З.3 | 1.1, 1.2, 2.1, 3.1-3.6 | | Проверка выполнения ПР.4 |
| **Раздел. 6 Производство в суде кассационной инстанции** | | | | | | | | | | |
| **Тема 6.1.** Право на обращение в суд кассационной инстанции | 3. Порядок обращения и порядок подачи кассационной жалобы и протеста.<br>4. Субъекты, имеющие право подавать кассационную жалобу. Их права и обязанности. | СР.16. Изучение юридической литературы, норм ГПК РФ | | | 2 | У.1 | З.2 | 1.1, 1.2, 2.1, 3.1-3.6 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 6.2.** Сроки рассмотрения кассационной жалобы | 4. Сроки подачи и сроки рассмотрения кассационной жалобы и протеста.<br>5. Порядок вынесения постановления суда кассационной инстанции | СР.17. Изучение юридической литературы, норм ГПК РФ | | | 2 | У.1 | З.2 | 1.1, 1.2, 2.1, 3.1-3.6 | | |
| **Всего часов** | | | **10** | **8** | **48** | | | | | |
| **Промежуточная аттестация – 6 часов** | | | | | | | | | | **Экзамен** |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Гражданского права».

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

1. Кабинет «Гражданского права»:
   1.1. Мультимедийный проектор
   1.2. Компьютер
   1.3. Настенная доска
   1.4. Экран
   1.5. Рабочие места обучающихся.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**1. Основные источники:**

1.1. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16036-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530299

1.2. Демичев А.А. Гражданский процесс: учебник. — (Среднее профессиональное образование) / А.А. Демичев. - Москва: Инфра-М, 2021. - 404 с. - ISBN 978-5-16-109256-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373407/reading

**2. Дополнительные источники:**

2.1. Алиев Т. Т. Гражданский процесс в схемах: учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. / Т.Т. Алиев. - Москва: Проспект, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-392-29937-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373558/reading

**3. Нормативные правовые акты:**

3.1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru.

3.2. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32, ст. 3301.

3.3. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5, ст. 410.

3.4. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть третья от 26.11.2001 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 49, ст.4552.

3.5. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть четвертая от 18.12.2006 № 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2006. № 52 (ч.1), ст.5496.

3.6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46, ст. 4532.

## 4. Интернет-ресурсы

4.1. Правовая информационная система «Консультант Плюс»: Версия проф.

4.2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ http://www.garant.ru/

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право».

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.09 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207).
Данная программа введена и разработана за счет часов вариативной части, по решению методической (предметно-цикловой) комиссии в соответствии с потребностями работодателей, особенностями развития региона, науки, культуры, экономики, технологий, спецификой образовательного учреждения.

**Разработчик:**
Бурачков Евгений Владимирович,
преподаватель юридических дисциплин
СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

# 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность – юрист в сфере социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области юриспруденции при наличии среднего общего образования.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.04 Юриспруденция и овладению профессиональными и общими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| **ПК 1.1** | Осуществлять профессиональное толкование норм права. |
| **ПК 1.2** | Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. |
| **ПК 1.3** | Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. |
| ***ПК 1.4*** | ***Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы*** |
| ***ПК 1.6*** | ***Проводить мониторинг судебной практики Конституционного и Верховного судов РФ в сфере уголовно-правовой и гражданско-правовой защиты прав граждан и юридических лиц в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем*** |
| ***ПК 1.7*** | ***Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы*** |
| ***ПК 1.9*** | ***Принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с нормативными правовыми актами*** |
| **ПК 2.1** | Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права |
| **ПК 2.2** | Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений. |
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 02** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 03** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| **ОК 04** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

| | |
|---|---|
| **ОК 05** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| **ОК 06** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **ОК 09** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

С целью овладения соответствующими профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания:

| **Результаты (освоенные ПК и ОК)** | **Код и наименование умений** | **Код и наименование знаний** |
|---|---|---|
| ПК 1.1-1.7, 1.9, 2.1, 2.2<br>ОК 01-06, 09 | **У.1.** Анализировать уголовное законодательство, практику его применения;<br>**У.2.** Определять юридически значимые обстоятельства события, подлежащего юридической квалификации в соответствии с уголовным законом;<br>**У.3.** Квалифицировать отдельные виды преступлений. | **З.1.** Сущность и содержание понятий, институтов и принципов уголовного права;<br>**З.2.** Уголовное законодательство РФ, практику его применения;<br>**З.3.** Порядок и содержание **у**головно – правовой оценки деяний (квалификации преступлений); особенности квалификации отдельных видов преступлений. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Структура учебной дисциплины «Уголовное право»

| Коды профессиональных компетенций | Наименования учебной дисциплины | Всего часов | Макс. учебная нагрузка | в т. ч. вариативных часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Консультации | Промежуточная аттестация |
| | | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | Всего, часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| ПК 1.1-1.7, 1.9, 2.1, 2.2 | Уголовное право | **78** | **-** | **78** | **16** | **6** | **-** | **56** | **-** | **-** | **6** |
| | **Всего:** | **78** | **-** | **78** | **16** | **6** | **-** | **56** | **-** | **-** | **6** |

**3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Уголовное право»**

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала | Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Обязательная учебная нагрузка (час) | | | Умения, знания | | Информационно-техническое обеспечение | | Формы и виды контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теоретические | Лабораторно-практические | Самостоятельная работа | У | З | Информационные источники | Средства обучения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 1. Уголовное право. Общая часть** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1** Уголовное право и уголовное законодательство России. | 1.Понятие уголовного права как отрасли права России, его социальная обусловленность.<br>2. Предмет, метод, задачи и функции (охранительная, регулятивная, предупредительная и воспитательная) уголовного права России.<br>3. Принципы уголовного права, их система и характеристика. | СР.1 Решение задач по Т. 1.1. | | | 2 | У.1 | З.1<br>З.2 | 1.1-1.3, 2.1 | | Выборочная проверка выполнения СР.1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Уголовный закон, его функции, система и структура.<br>5. Структура уголовно – правовой нормы, их виды: запретительные, уполномочивающие, декларативные, разъяснительные и поощрительные.<br>6. Действие уголовного закона в пространстве. Место совершения преступления. Правовой иммунитет.<br>7. Действие уголовного закона во времени. Время совершения преступления, обратная сила уголовного закона | | | | | | | | | |
| **Тема 1.2** Уголовная ответственность. Преступление. | 1. Понятие уголовной ответственности как вида юридической ответственности.<br>2. Основание уголовной ответственности. Уголовно – правовое отношение.<br>3. Возраст уголовной ответственности и лица, подлежащие уголовной ответственности.<br>4. Формы реализации уголовной ответственности. | СР.2 Анализ и конспектирование положений УК РФ | 2 | | 4 | У.1<br>У.2 | З.1<br>З.2 | 1.1-1.3, 2.1 | 1.1-1.5 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних:<br>- виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним и особенности их назначения;<br>- особенности исчисления сроков давности и погашения судимости у несовершеннолетних.<br>- особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания; применение принудительных мер воспитательного воздействия.<br>6. Понятие и признаки преступления:<br>- Общественная опасность, её характер и степень. Характер и степень, их оценка в правоприменительной практике. Малозначительность деяния.<br>- Противоправность. Отказ от применения уголовного закона по аналогии.<br>- Виновность. Отказ от объективного вменения.<br>- Наказуемость. Содержание и значение этого признака. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 7. Изменчивость круга деяний, признаваемых преступлениями.<br>8. Классификация и категории преступлений. | | | | | | | | | |
| **Тема 1.3**<br>Состав преступления. Квалификация преступлений. | 1. Понятие состава преступления, его значение.<br>2. Элементы и признаки состава преступления.<br>3. Квалификация преступлений и её значение.<br>4. Виды составов преступлений. Основные, привилегированные, квалифицированные и особо квалифицированные составы.<br>5. Материальные, формальные и усеченные составы. Влияние конструкции состава преступления на квалификацию содеянного. | СР.3 Анализ и конспектирование положений УК РФ | 2 | | 4 | У.1<br>У.2 | З.1<br>З.2<br>З.3 | 1.1-1.3, 2.1 | 1.1-1.5 | |
| **Тема 1.4**<br>Объект и объективная сторона преступления. | 1. Понятие и содержание объекта преступления. Общественные отношения как объект уголовно-правовой охраны.<br>2. Предмет преступления и потерпевший, их | СР.4 Анализ и конспектирование положений УК РФ | | | 2 | У.1<br>У.2 | З.1<br>З.2<br>З.3 | 1.1-1.3, 2.1 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | соотношение с объектом преступления.<br>3. Уголовно-правовое значение объекта преступления, в т.ч. для определения характера и степени общественной опасности деяния и его правильной уголовно – правовой оценки.<br>4. Виды объектов преступления, их классификация по «вертикали» и «горизонтали».<br>5. Орудия и средства совершения преступления.<br>6. Понятие, содержание, признаки и уголовно – правовое значение объективной стороны преступления (обязательные, факультативные).<br>7. Место, время, обстановка. Способ, орудия и средства совершения преступления как признаки объективной стороны, их уголовно – правовое значение. | | | | | | | | | |
| **Тема 1.5** Субъект и субъективная | 1. Понятие, признаки (обязательные и факультативные) субъекта преступления. | **Работа 1. ПЗ** Решение задач по Т. 1.4 и Т. 1.5 | | 2 | 2 | У.1<br>У.2<br>У.3 | З.1<br>З.2<br>З.3 | 1.1-1.3, 2.1 | 1.1-1.5 | Выборочная проверка выполнения работы 1.ПЗ |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| сторона преступления. | 2. Возраст и вменяемость, критерии вменяемости (юридический, медицинский).<br>3. Понятие и виды специальных субъектов.<br>4. Понятие и признаки (обязательные, факультативные) субъективной стороны преступления, ее значение.<br>Вина: понятие и формы.<br>Прямой и косвенный умысел.<br>Неосторожность и её виды.<br>Невиновное причинение вреда.<br>Объективное и субъективное вменение. | СР.5 Анализ и конспектирование положений УК РФ | | | | | | | | |
| **Тема 1.6**<br>Стадии совершения преступления. | 1. Понятие и система стадий совершения преступления, их общая характеристика. Оконченное и неоконченное преступление.<br>2. Оконченное преступление, определение момента окончания преступлений с различными конструкциями составов. Длящиеся и продолжаемые преступления. | **Работа 2. ПЗ**<br>Решение задач по Т. 1.6<br><br>СР.6 Анализ и конспектирование положений УК РФ | | 2 | 2 | У.1<br>У.2<br>У.3 | З.1<br>З.2<br>З.3 | 1.1-1.3, 2.1 | 1.1-1.5 | Выборочная проверка выполнения Работы 2. ПЗ |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Приготовление к преступлению (понятие, признаки), его наказуемость и отличие от обнаружения умысла. Виды приготовительных деяний.<br>4. Покушение на преступление (понятие, признаки), его отличие от приготовления. Оконченное и неоконченное покушение. «Негодное покушение» и его виды.<br>5. Добровольный отказ от преступления (понятие, признаки), его правовые последствия, отличие от деятельного раскаяния. Исключение уголовной ответственности при добровольном отказе.<br>6. Обнаружение умысла, его наказуемость. | | | | | | | | | |
| **Тема 1.7** Соучастие в преступлении. Соучастники преступления. | 1. Понятие соучастия, его объективные и субъективные признаки.<br>2. Формы соучастия. Простое (соисполнительство), сложное и организованное соучастие. | **Работа 3. ПЗ** Решение задач по Т. 1.7<br><br>СР.7 Анализ и конспектирование положений УК РФ | | 2 | 2 | У.1 У.2 У.3 | З.1 З.2 З.3 | 1.1-1.3, 2.1 | 1.1-1.5 | Выборочная проверка выполнения Работы 3. ПЗ |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Особенности деяний, совершенных членами организованной группы.<br>4. Значение института соучастия в уголовном праве.<br>5. Понятие соучастников преступления, их виды.<br>6. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников, юридическая квалификация совершенных ими деяний.<br>7. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом.<br>8. Эксцесс исполнителя. | | | | | | | | | |
| **Тема 1.8** Множественность преступлений. Совокупность и рецидив. | 1. Понятие и признаки множественности преступлений по УК РФ. Виды множественности. Влияние множественности на общественную опасность содеянного.<br>2. Отличие множественности преступлений от сложных единичных преступлений (составных, продолжаемых, длящихся).<br>3. Совокупность преступлений: понятие и | СР.8 Поиск и анализ на предмет законности и обоснованности (в части касающейся) примеров практики применения судами ст. 17 УК РФ (совокупность). | | | 2 | У.1<br>У.2<br>У.3 | З.1<br>З.2<br>З.3 | 1.1-1.3, 2.1 | | Проверка выполнения СР.8 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | виды. Реальная и идеальная совокупность.<br>4. Рецидив преступлений: понятие, виды (опасный и особо опасный рецидивы).<br>5. Правовые последствия рецидива преступлений. | | | | | | | | | |
| **Тема 1.9** Обстоятельства, исключающие преступность деяния | 1. Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния, их виды и значение.<br>2. Необходимая оборона: понятие, значение для охраны личности и правопорядка, условия правомерности.<br>3. Провокация необходимой обороны и превышение её пределов.<br>4. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, превышение мер, необходимых для задержания такого лица.<br>5. Крайняя необходимость: понятие, значение, условия правомерности. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.<br>6. Превышение пределов крайней необходимости.<br>7. Обоснованный риск: понятие. Обстоятельства, исключающие обоснованность риска. | СР.9 Анализ и конспектирование положений УК РФ | | | 2 | У.1<br>У.2<br>У.3 | З.1<br>З.2 | 1.1-1.3, 2.1 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 8. Исполнение приказа или распоряжения. Ответственность лица, совершившего преступление во исполнение приказа. Заведомо незаконный приказ: понятие, признаки. | | | | | | | | | |
| **Тема 1.10** Наказание. Система наказаний. Условное осуждение. Судимость. | 1. Понятие, признаки и сущность уголовного наказания.<br>2. Система наказаний: понятие, структура, значение.<br>3. Виды наказаний в уголовном праве РФ, их классификация. Основные и дополнительные наказания.<br>4. Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.<br>5. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.<br>6. Специальные случаи назначения наказания:<br>- назначение более мягкого наказания;<br>- назначение наказания за неоконченное преступление; | СР.10 Анализ и конспектирование положений УК РФ | 2 | | 4 | У.1<br>У.2<br>У.3 | З.1<br>З.2 | 1.1-1.3, 2.1 | 1.1-1.5 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении;<br>- назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии; при рецидиве преступлений.<br>7. Судимость: понятие, уголовно – правовое значение, погашение и снятие судимости, сроки. | | | | | | | | | |
| **Тема 1.11**<br>Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амнистия. Помилование. | 1. Понятие, основания и виды освобождения от уголовной ответственности.<br>2. Давность привлечения к уголовной ответственности. Исчисление и приостановление сроков давности.<br>3. Освобождение от уголовной ответственности по делам по иным основаниям.<br>4. Понятие, основания и виды освобождения от наказания. Условное и безусловное освобождение от наказания.<br>5. Отсрочка отбывания наказания. | СР.11 Анализ и конспектирование положений УК РФ | | | 4 | У.1<br>У.2 | З.1<br>З.2 | 1.1-1.3, 2.1 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 6. Условно – досрочное освобождение от отбывания наказания или замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.<br>7. Освобождение от уголовного наказания по иным основаниям.<br>8. Амнистия и помилование: понятие, значение, отличие, правовые последствия. | | | | | | | | | |
| **Тема 1.12** Принудительные меры медицинского характера. Иные меры уголовно – правового характера. | 1. Понятие принудительных мер медицинского характера, основания и цели их применения.<br>2. Виды принудительных мер медицинского характера, их отличие от уголовного наказания.<br>3. Порядок применения, продления, изменения и прекращения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени их применения.<br>4. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания. Основания и порядок их применения. | СР.12 Анализ и конспектирование положений УК РФ | | | 2 | У.1 | З.1<br>З.2 | 1.1-1.3, 2.1 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5. Конфискация имущества, основания её применения. Имущество, подлежащее конфискации. Конфискация денежной суммы взамен имущества.<br>6. Судебный штраф, основания для его применения. Порядок определения размера судебного штрафа. | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Уголовное право. Особенная часть** | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1** Преступления против жизни и здоровья (Глава 16) | 1. Преступления против жизни, их виды.<br>2. Понятие убийства. Моменты начала и окончания жизни.<br>3. Виды причинения смерти: самоубийство, убийство, причинение смерти по неосторожности, отличие убийства от причинения смерти по неосторожности.<br>4. Общая характеристика составов преступлений, предусмотренных статьями 105 – 110.2 УК РФ.<br>5. Преступления против здоровья, их виды. Понятие и виды вреда здоровью. | СР.13 Решение задач и выполнение практических заданий по Т. 2.2. (квалификация преступлений, предусмотренных ст. ст. 105-110.2 и 111-125 УК РФ) | 2 | | 8 | У.1<br>У.2<br>У.3 | З.1<br>З.2<br>З.3 | 1.1-1.3, 2.1 | 1.1-1.5 | Выборочная проверка выполнения СР.13 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 6. Общая характеристика составов преступлений, предусмотренных статьями 111-125 УК РФ.<br>7. Особенности юридической квалификации преступлений против жизни и здоровья. Разграничение смежных составов. | | | | | | | | | |
| **Тема 2.2** Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности (Глава 18) | 1. Понятие преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности: понятие, виды.<br>2. Общая характеристика составов преступлений, предусмотренных статьями 131-135 УК РФ.<br>3. Особенности юридической квалификации преступных посягательств на половую свободу и половую неприкосновенность. Разграничение смежных составов.<br>4. Особенности юридической квалификации преступных посягательств на половую свободу и половую неприкосновенность малолетних (12- 14 лет). | СР.14 Решение задач и выполнение практических заданий по Т. 2.4. (квалификация преступлений, предусмотренных ст. ст. 131-135 УК РФ). | | | 6 | У.1<br>У.2<br>У.3 | З.1<br>З.2<br>З.3 | 1.1-1.3, 2.1 | | Выборочная проверка результатов выполнения СР.14 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.3** Преступления против собственности (Глава 21) | 1. Понятие и виды преступлений против собственности.<br>2. Понятие хищения и его признаки. Формы хищения.<br>3. Общая характеристика составов преступлений, предусмотренных статьями 158-168 УК РФ. | СР.15 Решение задач и выполнение практических заданий по Т. 2.7. (квалификация преступлений, предусмотренных ст. ст. 158-168 УК РФ). | 2 | | 6 | У.1<br>У.2<br>У.3 | З.1<br>З.2<br>З.3 | 1.1-1.3, 2.1 | 1.1-1.5 | Проверка выполнения Работы СР.15 |
| **Тема 2.14** Преступления против государственной власти, интересов государственной службы, а также против службы в коммерческих и иных организациях. (Главы 30, 23) | 1. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления: понятие, виды.<br>2. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях: понятие, виды.<br>3. Изучение понятий: «должностное лицо» (в уголовном праве), "коммерческая организация", "некоммерческая организация», «орган местного самоуправления» и др. Особенности их использования в уголовном праве. | СР.16 Решение задач и выполнение практических заданий по Т. 2.12 (квалификация преступлений, предусмотренных статьями 285-293; 201-204.2 УК РФ.) | | | 4 | У.1 | З.2<br>З.3 | 1.1-1.3, 2.1 | | Проверка выполнения Работы СР.16 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Общая характеристика преступлений, предусмотренных статьями 285-293 УК РФ, и преступлений, предусмотренных статьями 201-204.2 УК РФ. Особенности квалификации деяний и из разграничения. | | | | | | | | | |
| **ИТОГО:** | | | **10** | **6** | **56** | | | | | |
| **Промежуточная аттестация – 6 часов** | | | | | | | | | | **Экзамен** |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

**1. Кабинет общепрофессиональных дисциплин:**

1.1. Посадочные места по количеству обучающихся
1.2. Рабочее место преподавателя
1.3. Учебно-планирующая документация
1.4. Компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Интернет;
1.5. Мультимедийный проектор

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**1. Основные источники:**

1.1. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17026-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536807

1.2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 505 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17285-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536856

1.3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25, ст. 2954.

**2. Дополнительные источники:**

*2.1.* Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая и Особенная части. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18192-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534512

**3. Интернет-ресурсы**

3.1. Правовая информационная система «Консультант Плюс» (Версия проф.) http://www.consultant.ru/online/
3.2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ http://www.garant.ru/

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право».

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, связанной с применением уголовно – правовых норм: прокуратуре, суде, органах предварительного расследования, адвокатуре;
- преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.10 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207).
Данная программа введена и разработана за счет часов вариативной части, по решению методической (предметно-цикловой) комиссии в соответствии с потребностями работодателей, особенностями развития региона, науки, культуры, экономики, технологий, спецификой образовательного учреждения.

**Разработчик:**
Бурачков Евгений Владимирович,
преподаватель юридических дисциплин
преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность – юрист в сфере социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области юриспруденции при наличии среднего общего образования.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.04 Юриспруденция и овладению профессиональными и общими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| **ПК 1.1** | Осуществлять профессиональное толкование норм права. |
| **ПК 1.2** | Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. |
| **ПК 1.3** | Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. |
| ***ПК 1.4*** | ***Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы*** |
| ***ПК 1.6*** | ***Проводить мониторинг судебной практики Конституционного и Верховного судов РФ в сфере уголовно-правовой и гражданско-правовой защиты прав граждан и юридических лиц в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем*** |
| ***ПК 1.7*** | ***Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы*** |
| ***ПК 1.9*** | ***Принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с нормативными правовыми актами*** |
| **ПК 2.1** | Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права |
| **ПК 2.2** | Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений. |
| **ПК 2.3** | Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел. |
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 02** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 03** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

| | |
|---|---|
| **ОК 04** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| **ОК 05** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| **ОК 06** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **ОК 09** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

С целью овладения соответствующими профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания:

| **Результаты (освоенные ПК и ОК)** | **Код и наименование умений** | **Код и наименование знаний** |
|---|---|---|
| ПК 1.1-1.7, 1.9, 2.1-2.3<br>ОК 01-06, 09 | **У.1.** Анализировать уголовно-процессуальное законодательство;<br><br>**У.2.** Принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;<br><br>**У.3.** Составлять уголовно-процессуальные документы. | **З.1.** Основные понятия, институты, принципы и стадии уголовного судопроизводства, правовое положение его участников; доказывание в уголовном процессе;<br><br>**З.2.** Меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;<br><br>**З.3.** Досудебное производство, проверка сообщения о преступлении и возбуждение уголовного дела, формы предварительного расследования, правила производства следственных действий;<br><br>**З.4.** Судебное производство, основные этапы производства по уголовным делам в суде первой и второй инстанций, основания для пересмотра приговоров, вступивших в законную силу;<br><br>**З.5** Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Структура учебной дисциплины «Уголовный процесс»

| Коды профессиональных компетенций | Наименования учебной дисциплины | Всего часов | Макс. учебная нагрузка | в т. ч. вариативных часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Консультации | Промежуточная аттестация |
| | | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | Всего, часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| ПК 1.1-1.7, 1.9, 2.1-2.3 | Уголовный процесс | **68** | **-** | **68** | **18** | **8** | **-** | **44** | **-** | **-** | **6** |
| | **Всего:** | **68** | **-** | **68** | **18** | **8** | **-** | **44** | **-** | **-** | **6** |

**3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Уголовный процесс»**

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала | Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Обязательная учебная нагрузка (час) | | | Умения, знания | | Информационно-техническое обеспечение | | Формы и виды контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теоретические | Лабораторно-практические | Самостоятельная работа | У | З | Информационные источники | Средства обучения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 1 Уголовное судопроизводство. Общие положения.** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1.** Уголовно – процессуальное право. | 1. Уголовно – процессуальное право: предмет, метод, система и структура.<br>2. Источники уголовно – процессуального права.<br><br>1<br><br>Проанализировать Конституцию РФ и выписать из нее правовые нормы, регулирующие уголовное судопроизводство. | СР.1 Изучение рекомендованной юридической литературы, норм УПК РФ | | | 2 | У.1 | З.1 | 1.1-1.3 2.1 | | |
| **Тема 1.2.** | 1. Уголовное судопроизводство | СР.2 Изучение рекомендованной | 2 | | 2 | У.1 | З.1 | 1.1-1.3 2.1 | 1.1-1.5 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Уголовное судопроизводство (уголовный процесс), его участники. | (уголовный процесс): понятие, назначение, функции.<br>2. Стадии уголовного судопроизводства, их содержание и значение.<br>3. Участники уголовного судопроизводства, их правовой статус.<br>4. Обстоятельства, исключающие возможность участия в уголовном судопроизводстве.<br>5. Уголовно – процессуальные акты и значение процессуальной формы. | юридической литературы, норм УПК РФ | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.3.** Доказательства и доказывание в уголовном процессе. | 1. Доказательства в уголовном процессе: понятие, свойства, классификация.<br>2. Виды доказательств в уголовном процессе, источники их получения.<br>3. Доказывание в уголовном процессе: элементы, субъекты.<br>4. Предмет и пределы доказывания в уголовном судопроизводстве. Обязанность уголовно – процессуального доказывания. | **Работа 1. ПЗ (О)** Решение задач и выполнение практических заданий по Теме 1.3.<br><br>СР.3 Изучение рекомендованной юридической литературы, норм УПК РФ | 2 | 2 | 4 | У.1 | З.1 | 1.1-1.3 2.1 | 1.1-1.5 | Выборочная проверка выполнения Работы 1. ПЗ (О) |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.4.** Меры процессуального принуждения. | **Занятие 1**<br>1. Меры процессуального принуждения: понятие, виды, значение.<br>2. Задержание подозреваемого: основания и порядок.<br>**Занятие 2**<br>1. Меры пресечения: понятие, виды, цель, основания и порядок избрания (отмены). Особенности применения в отношении подозреваемого.<br>2. Меры пресечения, не связанные с изоляцией от общества.<br>3. Меры пресечения, связанные с изоляцией от общества. Особенности их избрания, продления и отмены, срок действия. | СР.4 Изучение рекомендованной юридической литературы, норм УПК РФ | | | 2 | У.1<br>У.2<br>У.3 | З.1<br>З.2 | 1.1-1.3<br>2.1 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.5.** Ходатайства и жалобы, в уголовном процессе. Процессуальные сроки и процессуальные издержки. | 1. Ходатайства и жалобы в уголовном процессе: понятие, значение, порядок и сроки подачи.<br>2. Рассмотрение и разрешение ходатайств и жалоб.<br>3. Процессуальные сроки в уголовном судопроизводстве: понятие, значение, порядок исчисления.<br>4. Процессуальные издержки в уголовном судопроизводстве: понятие, сущность, виды | СР.5 Изучение рекомендованной юридической литературы, норм УПК РФ | | | 2 | У.1<br>У.2 | З.1<br>З.2<br>З.3<br>З.4 | 1.1-1.3<br>2.1 | | |
| **Раздел 2 Досудебное производство по уголовному делу.** | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1.** Возбуждение уголовного дела. | 1. Возбуждение уголовного дела – стадия уголовного судопроизводства, её характеристика, этапы, значение.<br>2. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.<br>3. Порядок и сроки проверки сообщения о преступлении, процессуальные решения. | Работа 2. ПЗ Решение задач. Выполнение практического задания (составление рапорта об обнаружении признаков преступления).<br>СР.6 Изучение рекомендованной юридической литературы, норм УПК РФ | 2 | 2 | 2 | У.1<br>У.2<br>У.3 | З.1<br>З.3<br>З.5 | 1.1-1.3<br>2.1 | 1.1-1.5 | Выборочная проверка выполнения Работы 2. ПЗ |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.2.** Предварительное расследование. | Предварительное расследование: понятие, формы, цели, общие условия. | Работа 3. ПЗ Решение задач по Теме 2.2<br>СР.7 Изучение рекомендованной юридической литературы, норм УПК РФ | 2 | 2 | 2 | У.1<br>У.2 | З.1<br>З.3<br>З.5 | 1.1-1.3<br>2.1 | 1.1-1.5 | Выборочная проверка выполнения Работы 3. ПЗ, 4.ПЗ |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.3.** Следственные действия. | **Занятие 1**<br>Следственные действия.<br>1. Понятие, общие правила и особенности производства следственных действий.<br>2. Цели, порядок и особенности производства отдельных следственных действий:<br>- Допрос, очная ставка, опознание. Виды допросов. Особенности допроса обвиняемого.<br>- Осмотр и освидетельствование. Виды осмотров.<br>- Следственный эксперимент и проверка показаний на месте.<br>- Обыск и выемка.<br>**Занятие 2**<br>Экспертиза и иные следственные действия.<br>**1.** Экспертиза: понятие, значение, порядок и правила производства. Виды экспертиз.<br>**2.** Права и обязанности участников уголовного судопроизводства при назначении и производстве экспертизы.<br>**3.** Иные следственные действия, цель, порядок, | СР.8 Изучение рекомендованной юридической литературы, норм УПК РФ<br>Работа 4. ПЗ<br>Деловая игра по теме: «Допрос подозреваемого, свидетеля, потерпевшего эксперта». | | 2 | 4 | У.1<br>У.2<br>У.3 | З.1<br>З.3<br>З.5 | 1.1-1.3<br>2.1 | 1.1-1.5 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и особенности производства<br>- Арест ПТК.<br>- Контроль и запись телефонных переговоров.<br>- Получение информации о телефонных соединениях между абонентами (абонентскими устройствами). | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.4.** Привлечение в качестве обвиняемого. Приостановление и возобновление и окончание предварительного расследования. | 1. Привлечение в качестве обвиняемого: цель, порядок, процессуальное оформление.<br>2. Изменение и дополнение обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.<br>3. Окончание предварительного расследования: основания, порядок, процессуальное оформление.<br>4. Приостановление предварительного расследования: основания, порядок.<br>5. Возобновление предварительного расследования: основания, порядок. | СР.9 Решение задач по Теме 2.4. | | | 6 | У.1<br>У.2 | З.1<br>З.3 | 1.1-1.3<br>2.1 | | Выборочная проверка выполнения Работы СР.9 |
| **Раздел 3. Судебное производство по уголовному делу.** | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.1.** Подсудность. Подготовка дела к судебному заседанию. | Подсудность: понятие, виды. Подготовка дела к судебному заседанию: понятие, порядок и значение. Процессуальные решения, принимаемые на данном этапе уголовного судопроизводства. | СР.10 Решение задач по Теме 3.1. | | | 6 | У.1<br>У.2 | З.1<br>З.4 | 1.1-1.3<br>2.1 | | Выборочная проверка выполнения Работы СР.10 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Постановление ПВС РФ от 22.12.2009 N 28 (в актуальной ред.) "О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству" | | | | | | | | | |
| **Тема 3.2.** Судебное разбирательство в судах первой и апелляционной инстанций. Пересмотр приговоров, вступивших в законную силу. | 1. Судебное разбирательство в суде первой инстанции: понятие, цель, значение, условия.<br>2. Общий и особые порядки судебного разбирательства в суде первой инстанции. Виды особых порядков.<br>3. Право апелляционного обжалования и производство в суде апелляционной инстанции: понятие, порядок.<br>4. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Основания для отмены приговора судом апелляционной инстанции.<br>5. Право кассационного обжалования и производство в суде | СР.11 Изучение рекомендованной юридической литературы, норм УПК РФ | 2 | | 6 | У.1<br>У.2 | 3.1<br>3.4 | 1.1-1.3<br>2.1 | 1.1-<br>1.5 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | кассационной инстанции: понятие, порядок.<br>6. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Основания для отмены приговора судом кассационной инстанции.<br>7. Пересмотр приговоров в порядке надзора: значение и особенности этого этапа уголовного судопроизводства. Решения, принимаемые судом в порядке надзора.<br>8. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Особый порядок уголовного судопроизводства.** | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.1.** Особый порядок уголовного судопроизводства | 1. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.<br>2. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.<br>3. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. | СР.12 Изучение рекомендованной юридической литературы, норм УПК РФ | | | 6 | У.1<br>У.2 | З.1<br>З.3<br>З.4<br>З.5 | 1.1-1.3<br>2.1 | | |
| **Всего:** | | | **10** | **8** | **44** | | | | | |
| **Промежуточная аттестация – 6 часов** | | | | | | | | | | **Экзамен** |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

**1. Кабинет общепрофессиональных дисциплин:**

1.1. Посадочные места по количеству обучающихся
1.2. Рабочее место преподавателя
1.3. Учебно-планирующая документация
1.4. Компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Интернет
1.5. Мультимедийный проектор

### 4.2.Информационное обеспечение обучения

**1. Основные источники:**

1.1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I), ст. 4921.
1.2. Гриненко, А. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15384-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511567
1.3 Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова, А. Ю. Францифоров. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17819-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536817

**2. Дополнительные источники:**

2.1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru.

**3. Интернет-ресурсы**

3.1. Правовая информационная система «Консультант Плюс» (Версия проф.) http://www.consultant.ru/online/

3.2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ http://www.garant.ru/

### 4.3.Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Уголовное право»,

«Административное право».

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, связанной с применением уголовно – правовых норм: прокуратуре, суде, органах предварительного расследования, адвокатуре;
- преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.11 ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207).

Данная программа введена и разработана за счет часов вариативной части, по решению методической (предметно-цикловой) комиссии в соответствии с потребностями работодателей, особенностями развития региона, науки, культуры, экономики, технологий, спецификой образовательного учреждения.

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность – юрист в сфере социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области юриспруденции при наличии среднего общего образования.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.04 Юриспруденция и овладению общими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 02** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 03** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| **ОК 04** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| **ОК 05** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| **ОК 06** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **ОК 09** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

С целью овладения соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания:

| Результаты (освоенные ПК и ОК) | Код и наименование умений | Код и наименование знаний |
|---|---|---|
| ОК 01-06, 09 | У1. Использовать методы научного познания<br>У2. Применять логические законы и правила<br>У3. Накапливать научную информацию | З1. Методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста<br>З2. Основные понятия научно-исследовательской работы |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Структура учебной дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности»

| Наименования учебной дисциплины | Всего часов | Макс. учебная нагрузка | в т. ч. вариативных часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Основы проектно-исследовательской деятельности | **52** | **-** | **52** | **6** | **2** | | **46** | |
| Всего: | **52** | **-** | **52** | **6** | **2** | | **46** | |

**3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы проектно-исследовательской деятельности»**

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала | Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Обязательная учебная нагрузка (час) | | | Умения, знания | | Информационно-техническое обеспечение | | Формы и виды контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теоретические | Лабораторно-практические | Самостоятельная работа | У | З | Информационные источники | Средства обучения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Введение** | Цель и задачи дисциплины «Основы проектной и исследовательской (учебной и научной) деятельности».<br>Роль научного познания в истории человечества.<br>Научное познание и его особенности.<br>Методологический аппарат исследования. Основные понятия и категории проектной и исследовательской (учебной и научной) работы, их использование.<br>Организация проектной и исследовательской (учебной и научной) работы в профессиональных образовательных организациях. Особенности проектирования в | СР.1 Изучение рекомендованной литературы | | | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.2 | 1.1-1.3, 2.1-2.5 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | области общеобразовательных дисциплин. Стратегические направления научных исследований в осваиваемой профессиональной деятельности | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Проекты и исследования, их роль в деятельности человека (в том числе, в профессиональной) | Познание и существующие формы познания. Современная наука. Цель и задачи развития современной науки. Исследование, как форма познания. Учебное исследование. Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований. Структурные элементы теории при исследовании. | СР.2 Изучение рекомендованной литературы | 2 | | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.2 | 1.1-1.3, 2.1-2.5 | 1.1-1.3 | |
| | Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования. Порядок и обработка сбора информации. Исследования и их роль в профессиональной деятельности человека. Признаки научности в исследовательской работе. | СР.3 Проекты и проектная деятельность. Разновидности и особенности проектов, как продуктов учебно – познавательной деятельности. Учебные проекты. Исследовательские проекты. Социальные проекты. Этапы работы над проектом, в том числе, исследовательским. | | | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.2 | 1.1-1.3, 2.1-2.5 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | СР.4 Письменный анализ и сравнение определений понятий: наука, научное познание; научное исследование; проектная деятельность. Формулировка цели выполнения учебных и научных исследований, исследовательских проектов. | | | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.2 | 1.1-1.3, 2.1-2.5 | | Проверка выполнения работы СР.4 |
| **Тема 2.** Виды исследовательских работ | Виды исследовательских (учебных и научных) работ:<br>-доклады и сообщения;<br>-рефераты, их виды, структура, критерии оценивания;<br>-творческие работы: информационные, реферативные, экспериментальные, исследовательские;<br>-проекты в области общеобразовательных дисциплин;<br>-курсовые работы (курсовые проекты);<br>-выпускные квалификационные работы (дипломная работа, дипломный проект), демонстрационный экзамен. | СР.5 Описание алгоритма выполнения проекта. Описание алгоритма выполнения учебного исследования. Сравнение особенностей выполнения курсовых и дипломных работ, заполнение таблиц. | | | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.2 | 1.1-1.3, 2.1-2.5 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.** Методологический аппарат исследования и методы, используемые при проведении исследовательских работ | **Методологический аппарат исследования** Тема и актуальность исследования. Противоречия и проблема, гипотеза, объект и предмет, как структурные компоненты теоретического познания. Цель и задачи исследования. Новизна и значение работы для практики. Этапы реализации исследовательских работ. | СР.6 Изучение рекомендованной литературы | | | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.2 | 1.1-1.3, 2.1-2.5 | | |
| **Тема 4.** Методологический аппарат исследования и методы, используемые при проведении исследовательских работ | **Методы исследования.** Метод и его значение в научном познании. Методологические принципы (объективность, всесторонность, конкретность и др.). Классификация методов научного познания. | СР.7 Изучение рекомендованной литературы | | | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.2 | 1.1-1.3, 2.1-2.5 | | |
| **Тема 5.** Методологический аппарат исследования и методы, используемые при проведении исследовательских работ | **Методы теоретического исследования:** -анализ, синтез; -метод абстрагирования, метод идеализации; -метод конкретизации; -метод моделирования; -сравнение, классификация, обобщение, аналогия. **Эмпирические методы:** -абстрагирование, анализ, синтез; | СР.8 Изучение рекомендованной литературы | | | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.2 | 1.1-1.3, 2.1-2.5 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | -наблюдение, сравнение, эксперимент, беседа, опрос;<br>-изучение результатов деятельности;<br>-измерения и расчёт. | | | | | | | | | |
| **Тема 6.** Методологический аппарат исследования и методы, используемые при проведении исследовательских работ | **Правила постановки учебного и научного эксперимента**<br>Этапы проведения экспериментальной работы.<br>Методы сбора экспериментальных данных.<br>Методы и приемы интерпретации результатов и др.<br>**Методы математической статистики**<br>Условия, необходимые при выборе различных методов математической статистики.<br>Ранжирование, шкалирование, определение средних величин, определение коэффициентов.<br>Определение валидности, надёжности, репрезентативности (при необходимости).<br>Статистические методы обработки полученных данных и др. (при необходимости). | СР.9 Сбор информации для собственного проекта или исследования. Обработка полученных данных. Анализ обработанных данных и подготовка теоретических обобщений | | | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.2 | 1.1-1.3, 2.1-2.5 | | Проверка выполнения работы СР.9 |
| **Тема 7.** Раздел «введение» при работе над проектами и исследованиями | Введение.<br>Структура введения и методологический аппарат работы.<br>Обоснование темы и её актуальность. | СР.10 Постановка цели исследования. Формулировка задач исследования. Разработка структуры и содержания введения для | | | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.2 | 1.1-1.3, 2.1-2.5 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | выбранного собственного исследования или исследовательского проекта. | | | | | | | | |
| **Тема 8.** Структура исследовательской работы или исследовательского проекта | Общее описание структуры проектной или исследовательской работы:<br>-Титульный лист;<br>-Содержание;<br>-Введение;<br>-Основная часть (теоретическая и практическая);<br>-Заключение;<br>-Список используемой литературы;<br>-Приложения. | СР.11 Изучение рекомендованной литературы | 2 | | 4 | У.1-У.3 | З.1-З.2 | 1.1-1.3, 2.1-2.5 | 1.1-1.3 | |
| **Тема 9.** Этапы работы над проектом или исследованием | Подготовительный этап работы Разработка индивидуального плана работы | СР.12 Выполнение полученного задания на основе индивидуального плана, с отметками научного руководителя о дате выполнения этапа. | | | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.2 | 1.1-1.3, 2.1-2.5 | | Проверка выполнения работы СР.12 |
| | | СР.13 Выбор рабочего названия темы исследования или исследовательского проекта. | | | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.2 | 1.1-1.3, 2.1-2.5 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Разработка формулировок противоречий и постановка проблемы (в том числе научной). Актуализация темы исследования. Планирование исследовательской работы. | | | | | | | | |
| **Тема 10.** Этапы работы над проектом или исследованием | | ПР.1 Выполнение основной части работы. Разработка структуры и содержания исследовательского проекта (в том числе курсового / дипломного) / или исследовательской работы. Сбор информации, работа с литературой. Проведение расчетов, оценка результатов и выводы по проделанной работе. Анализ полноты достижения поставленных цели и задач. Качество выполнения проекта/исследования в целом. Составление плана работы | | 2 | | У.1-У.3 | З.1-З.2 | 1.1-1.3, 2.1-2.5 | 1.1-1.3 | Проверка выполнения работы ПР.1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | подготовки и защиты собственного проекта или исследования | | | | | | | | |
| | | СР.14 Заключительный этап исследовательской работы Подготовка доклада, иллюстративного материала и презентации. Защита исследовательского проекта/исследовательской работы. | | | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.2 | 1.1-1.3, 2.1-2.5 | | |
| **Тема 11.** Сбор информации и её обработка | **Источники информации и их виды** Классификация источников. Виды библиотечных каталогов, правила работы с каталогами, в т. ч. электронными. | **СР.15** Способы переработки информации**.** Составление планов и тезисов. Цитирование материала и правила оформления цитат. Требования к оформлению списка используемой литературы. | | | 4 | У.1-У.3 | З.1-З.2 | 1.1-1.3, 2.1-2.5 | 1.1-1.3 | |
| **Тема 12.** Оформление проектных и исследовательских работ | Общие требования к оформлению работ Оформление текстовых документов. | **СР.16** Оформление формул и уравнений. Оформление графической части и гистограмм (при необходимости). Оформление таблиц. | | | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.2 | 1.1-1.3, 2.1-2.5 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Оформление иллюстраций и рисунков. Оформление приложений. Оформление титульного листа Выбор формата и шрифта, полей и интервалов, красной строки и нумерации страниц Оформление заголовков глав, разделов, параграфов Оформление сносок и примечаний | | | | | | | | |
| **Тема 13.** Требования к докладу и презентации при защите работы | Общая структура доклада / сообщения: -Вступительная часть; -Основная часть; -Заключение и выводы. Пропорциональное распределение материала на введение, основную часть и заключения с выводами. Подготовка презентации. Подготовка иллюстративных материалов для презентации. | СР.17 Изучение рекомендованной литературы | | | 4 | У.1-У.3 | З.1-З.2 | 1.1-1.3, 2.1-2.5 | | |
| **Тема 14.** Общие требования к защите проекта или исследования | Подготовка плана выступления. Подбор наиболее оптимальных материалов для выступления. Выбор формы выступления, сообщения, общения, дискуссии после сообщения, с учётом | СР.18 Изучение рекомендованной литературы | | | 4 | У.1-У.3 | З.1-З.2 | 1.1-1.3, 2.1-2.5 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | существующих форм монологического и полилогического подхода. Вступительная часть выступления, основная часть и заключение с выводами, определение временных пропорций их сообщения перед аудиторией | | | | | | | | | |
| | Подведение итогов и заключительные комментарии к работе. Ответы на вопросы присутствующих. Элементы дискуссии и грамотное ведение дискуссии с учётом времени, отводимого на ведение дискуссии по теме выступления. | СР.19 Изучение рекомендованной литературы | | | 2 | У.1-У.3 | З.1-З.2 | 1.1-1.3, 2.1-2.5 | | |
| **Всего часов** | | | **4** | **2** | **46** | | | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | | | | | **Диф. зачет** |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета**

1.1 Персональный компьютер.
1.2. Мультимедийный проектор.
1.3. Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### 1. Основные источники

1.1 Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542375

1.2 Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544679

1.3 Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533469

### 2. Дополнительная литература

2.1 Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 128 с.

2.2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539084

2.3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538032

2.4. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

2.5. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «Теория государства и права», «Конституционное право», «Информационные технологии в юридической деятельности».

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю дисциплины.
- преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года.