Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Разработчики:
Лукашева С.О., заместитель директора по ВР
Калибернова О.И., заведующий ВО
Колесникова М.В., заведующий ОСРиПП

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания СПб ГБПОУ «Петровский колледж», реализующего программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

1. Разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
2. Выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
3. Готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания СПб ГБПОУ «Петровский колледж» является обязательной частью образовательной программы образовательной организации и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

1. Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
4. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
5. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
7. федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность СПб ГБПОУ «Петровский колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является

воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной

деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Участвующий в общественной жизни Санкт-Петербурга через студенческие молодежные движения и организованные городской и районными администрациями мероприятия, знающий историю парламентаризма, развивавшегося в Санкт-Петербурге и Петрограде.
Патриотическое воспитание
Осознающий ответственность перед ушедшими поколениями за сохранение исторической памяти о блокаде Ленинграда, ее прорыве и полном снятии. Проявляющий приверженность военно-морским традициям русского флота в целом и Балтийского флота в частности.
Духовно-нравственное воспитание
Осознающий уникальность культурного пространства Санкт-Петербурга, его культурного наследия и духовных традиций.
Эстетическое воспитание
Знакомый с лучшими мировыми шедеврами искусства, выставленными во всемирно известных музеях Санкт-Петербурга.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Участвующий в тематических спортивных и оздоровительных мероприятиях, проводимых колледжем, муниципальными образованиями, администрациями районов и города
Профессионально-трудовое воспитание
Принимающий трудовую эстафету предыдущих поколений рабочих Санкт-Петербурга-Петрограда-Ленинграда.
Экологическое воспитание
Заботящийся о чистоте улиц, паков, скверов, проспектов и площадей Санкт-Петербурга, участвующий в организованном благоустройстве прилегающих к колледжу территорий, а также других объектов города.
Ценности научного познания
Знающий биографии и научные достижения ученых, живших и работавших в Санкт-Петербурге

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад СПБ ГБПОУ «Петровской колледж»

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Основные характеристики:

1. Миссия образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития):
   - ✓ Миссия Петровского колледжа - формирование и развитие творческой личности, конкурентоспособного специалиста, достойного гражданина России;
   - ✓ Стратегическая цель - модернизация деятельности колледжа, направленная на подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с современными стандартами, передовыми технологиями и потребностями экономики Санкт-Петербурга;
   - ✓ Перспективы развития - развитие цифровой экономики и формирование новых прорывных направлений роста на стыке существующих отраслей, расширение потребности работодателей в кадрах, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве – тенденции, определяющие глобальный контекст развития системы профессионального образования. В силу стратегической значимости системы СПО, на федеральном и региональном уровнях планируется реализовать проекты и инициативы, ориентированные на минимизацию кадрового дефицита и обеспечение соответствия компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) текущим и перспективным требованиям работодателей.
2. Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы:
   - Празднование Дня знаний;
   - День начала блокады Ленинграда;
   - Петровская Ассамблея;
   - День Учителя;
   - День донора;
   - День народного единства;
   - Петровский Звездопад/ конкурс «Это круто!»;
   - День борьбы с курением;
   - Празднование Нового года;
   - День прорыва и День полного снятия блокады;

- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», посвященная Дню российского студенчества;
- Конкурс «Витязи Отечества»;
- Благотворительная масленичная ярмарка;
- Международный женский день;
- Отчетно-перевыборная конференция студенческого самоуправления;
- День Победы;
- День рождения Санкт-Петербурга;
- Еженедельный внос знамени и исполнение гимна России;
- Еженедельные кураторские часы «Разговоры о важном».

3. Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации:

Девиз колледжа	«Наш диплом – гарантия трудоустройства»
Флаг колледжа	
Логотип колледжа (классический)	ПЕТРОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ДЕЛАЯ-ПОЗНАЮ / LEARNING BY DOING

Логотип колледжа (новый)		
Гимн колледжа Стихи Ирэны Сергеевой Музыка Евгения Рушанского	*Здесь, на Неве,* *Мы тебе* *В нашей дружбе* *поклялись.* *Колледж родной,* *Мы с тобой* *Постигаем знаний высь!* *Главное в том:* *Здесь наш дом,* *С новым веком наравне.* *Если дерзать,* *Можешь стать* *Лучшим в мире и стране* *<u>Припев</u>*: *Ты, именем Петра,* *Созданный вчера,* *С нами ты как прежде молод!* *Мы делом познаем* *В колледже своем красоту добра.*	*В годы войны* *Для страны* *Начинался мирный труд.* *В памяти всех* *Твой успех* *Даже годы не сотрут.* *Тысячи их,* *Молодых* *Новой жизни мастеров!* *Каждый из нас* *Хоть сейчас* *К делу главному готов!* *<u>Припев</u>*: *Ты, именем Петра,* *Созданный вчера,* *С нами ты как прежде молод!* *Мы делом познаем* *В колледже своем красоту добра.*

4. Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе:

✓ Петровский колледж имеет 1290 договоров в области практической подготовки обучающихся, в рамках которых предоставляется возможность познакомиться с ведущими предприятиями города, получить навыки по рабочим профессиям, научиться осуществлять трудовую деятельность на реальном рабочем месте во взаимодействии с коллективом работников предприятия;

✓ 95 договоров о целевой подготовке кадров, в рамках которых обучающиеся получают возможность раннего трудоустройства, ещё во время обучения в колледже, быстро адаптируются в производственной среде, проходят дуальную систему подготовки кадров и принимают участие в выпуске реальной продукции;

- ✓ 26 договоров о сетевом сотрудничестве, где во взаимодействии бизнеса и образования выстраивается система подготовки будущего специалиста на реальном оборудовании с применением передовых технологий в системе непрерывного образования "школа-колледж- ВУЗ- предприятие".

5. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.):

- ✓ Чемпионат по профессиональному мастерству и Чемпионат высоких технологий
- ✓ Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»
- ✓ Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»
- ✓ Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО»
- ✓ Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ 21 ВЕКЕ»
- ✓ Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»
- ✓ Молодежные Дельфийские игры России
- ✓ Федеральный проект «Код будущего»
- ✓ Всероссийский конкурс «Большая перемена»
- ✓ Проект НИУ ВШЭ «Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству»
- ✓ Национальный проект «Демография»
- ✓ Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»
- ✓ Проект «Всероссийский акселератор по промышленному туризму»
- ✓ Международный кинофорум «Десятая Муза в Санкт-Петербурге»
- ✓ Открытый Международный конкурс «AQUA Престиж 2023»
- ✓ Всероссийский фестиваль социальной рекламы «Равный-равному»
- ✓ Межрегиональная с международным участием весенняя Биос-школа
- ✓ Всероссийский конкурс "Инновационные технологии в правовом просвещении по вопросам прав и свобод граждан, форм и методов их защиты"
- ✓ Открытый конкурс студенческих проектов "Россия, устремленная в будущее"
- ✓ Конкурс «Преподаватель года в системе СПО Санкт-Петербурга»
- ✓ Конкурс «Студент года в системе СПО Санкт-Петербурга»

6. Наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации:

- ✓ 40.02.04 Юриспруденция: ОП.08 Семейное право, ОП.17 Основы проектно-исследовательской деятельности, ОП.18 Профессиональная этика юриста.

- ✓ 40.02.02 Правоохранительная деятельность: ОП.17 Этика и психология профессиональной деятельности, ОП.18 Семейное право, ОП.21 Основы проектно-исследовательской деятельности
- ✓ 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка): ОП.17 Основы проектно-исследовательской деятельности
- ✓ 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов: ОП.11 Основы проектно-исследовательской деятельности.
- ✓ 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов: ОП.11 Основы проектно-исследовательской деятельности
- ✓ 15.02.16 Технология машиностроения, 22.02.06 Сварочное производство - ОП.12 основы проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ 22.02.02 Управление качеством (по отраслям), 21.02.19 Землеустройство - ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- ✓ 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов ОП.10 проектные работы и компьютерная графика;
- ✓ 26.02.02 Судостроение: ОП.16 Экологические основы природопользования
- ✓ 38.02.03 Операционная деятельность в логистике СГ.06 Психология общения и основы семейных отношений;
- ✓ 42.02.01 Реклама: МДК 03.03 Мультимедиа, МДК 03.04 Дизайн интернет-страниц, МДК 04.03 Техника и технология рекламной фотографии, МДК 04.04 Техника и технология видео - профессионально-трудовая воспитательная деятельность;
- ✓ 43.02.16 Туризм и гостеприимство (2 направленности)
- ✓ гостиничные услуги: ОП.10 Туристский потенциал г. Санкт-Петербурга - гражданская, духовно-нравственная воспитательная деятельность, ПМ.03 Организация деятельности службы питания;
- ✓ туроператорские и турагентские услуги: ОП.10 География туризма - гражданская, духовно-нравственная воспитательная деятельность, ПМ.03 Разработка и проведение экскурсионных программ обслуживания;
- ✓ 43.02.17 Технологии индустрии красоты: ОП.07 История изобразительного искусства, ОП.08 История прически и костюма, МДК 03.02 Создание индивидуального стиля заказчика в соответствии с запросами, историческими стилями и тенденциями моды - социокультурная, профессионально-трудовая воспитательная деятельность;
- ✓ 54.04.01 Дизайн (по отраслям): ОП.09 Основы проектно-исследовательской деятельности – воспитательный аспект научно-исследовательской деятельности;
- ✓ 54.01.20 Графический дизайнер: ОП.08 Рисунок с основами перспективы; ОП.09 Живопись с основами цветоведения.

Дополнительные характеристики:

1. Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории – корпуса Петровского колледжа расположены в 3-х районах города – Кировском, Адмиралтейском и Центральном. Корпуса по адресам Балтийская ул., д.35 (главный корпус), Курляндская ул., д.39 корпус №5) и Моховая ул., д.6 (корпус №6) включены в список КГИОП, что накладывает отпечаток на организацию образовательной деятельности и воспитательный процесс. В Кировском районе большое количество улиц и проспектов названы в честь героев Великой Отечественной войны, поэтому для обучающихся обязательно проводятся экскурсии по прилегающим территориям. В Адмиралтейском районе вокруг корпуса колледжа располагаются здания бывших ведущих промышленных предприятий города, поэтому экскурсии по прилегающим территориям имеют историко-

экономическую направленность. В Центральном районе имеется большое количество памятников, посвященных блокаде Ленинграда, кроме этого само историческое архитектурное окружение диктует тематику экскурсий, проводимых для обучающихся.

2. Контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей:

- ✓ В Петровском колледже обучается более 3-х тысяч человек по 28 специальностям;
- ✓ Иногородних студентов из Ленинградской области – около 15%
- ✓ Иногородних студентов из других областей – около 20%
- ✓ Иностранных граждан – меньше 1%
- ✓ Детей-сирот – 0,25%
- ✓ ЛОВЗ и инвалидов – 0,2 %

3. Организационно-правовая форма Петровского колледжа – государственное бюджетное образовательное учреждение

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- организацию тематических мероприятий, связанных с историей и культурой Санкт-Петербурга.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Санкт-Петербурга и России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к участию в работе следующих комиссий: комиссия по профилактике правонарушений и комиссия по разбору конфликтных ситуаций.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления Петровского колледжа предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- участие органов студенческого самоуправления в организации культурно-массовых досуговых мероприятий.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении

(антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Петровского колледжа в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы 22 воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Петровском колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных

выставок, 23 ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Показатель	Комментарии
2	3
Наличие структурных подразделений, ответственных за воспитательную работу	**Структура:** Ответственный за общее направление воспитательной работы - заместитель директора по воспитательной работе (общее руководство процессом, контакт с городскими структурами и учреждениями, социальная поддержка студентов, воспитательная, профилактическая и спортивно-массовая работа). **Подразделения:** **1. Воспитательный отдел.** Ответственный - заведующий воспитательным отделом (организация работы отдела, контакт с районными и городскими структурами и учреждениями, культурно-просветительская работа, подготовка документации, методическое сопровождение воспитательной работы, деятельности кураторов). Заведующему подчиняются: • педагог-организатор (проведение массовых мероприятий, организация радиопередач, работа с педагогами дополнительного образования, ведение клуба) • руководители студенческих клубов (работа с одаренными студентами, ведение клубов по специальностям и интересам, ведение творческих студий) • методист по воспитательной работе (подготовка документации, методическое обеспечение воспитательной деятельности) **2. Центр молодежных инициатив** • Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ответственный - начальник центра молодежных инициатив (контакт с районными и городскими структурами и учреждениями, отвечающими за добровольческую деятельность, вовлечение в добровольческую деятельность обучающихся, педагогов, родителей, подготовка документации, помощь в подготовке социально-значимых проектов). Начальнику центра подчиняется: • Техник (выполняет различные операции с применением компьютерной техники. Работа с социальными сетями колледжа, с документацией) **3. Спортивный клуб** Ответственный - руководители физического воспитания (2 чел.), (спортивно-массовая работа, участие в оздоровительно-профилактических мероприятиях, организация участия в соревнованиях колледжского, районного и городского уровней). Руководителям подчиняются: • руководители спортивных клубами (спортивно-массовая работа, ведение спортивных секций) **4. Отдел социальной работы и профилактики правонарушений** Ответственный - **з**аведующий отделом социальной работы и профилактики правонарушений (организация работы отдела, контакт с районными и городскими правоохранительными структурами и учреждениями, профилактическая работа, психолого-педагогическое сопровождение студентов, социальная поддержка студентов, подготовка документации).

	Заведующему подчиняются: • социальный педагог (работа со студентами льготных категорий, подготовка документации по социальным выплатам, льготному питанию и проезду). • педагоги-психологи (психологическое просвещение, психолого-педагогическое сопровождение, профилактическая работа, индивидуальная и групповая консультационная работа).
Наличие кураторов учебных групп	У каждой учебной группы имеется свой куратор. Соотношение куратор/студент: 1/24. У каждого куратора составлен план работы на учебный год по месяцам. Основные формы работы: кураторские часы, индивидуальные беседы, проведение общих собраний в группе, экскурсии, викторины, участие в мероприятиях колледжа, района и города, он-лайн события, родительские собрания.
Осуществление воспитания педагогами и мастерами производственного обучения	Каждый преподаватель и мастер производственного обучения организует и проводит образовательный процесс при реализации ОП СПО, включая программу воспитания, и ОППО. Воспитательный процесс реализуется педагогами через содержание дисциплин, формы организации занятий (проектная деятельность, работа в малых группах, квизы и т.д.), взаимодействие педагогов, стиль взаимоотношений между обучающимися и педагогами, оценку личностных достижений студентов. Педагоги колледжа и мастера п/о интегрируют в учебный процесс следующие воспитательные процессы: 1. работа с ценностными установками; 2. развитие навыков самостоятельности, ответственности, коммуникации; 3. формирование профессиональной этики; 4. целевые ориентиры направлений воспитания

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- Положение о реализации основных программ профессионального образования;
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ профессионального образования;
- Положение об организации культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы;
- Положение о кураторстве;
- Положение о студенческом спортивном клубе;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Положение о родительском комитете СПб ГБПОУ «Петровский колледж»;
- Положение о студенческом совете.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- Здания и сооружения оборудованы элементами доступности (пандусы, поручни, широкие дверные проемы, кнопка вызова персонала и пр.) в соответствии с требованиями к доступности среды для маломобильных граждан СНиП 35-01-2001, СП 42 13330.2001, ГОСТ Р 51261-99, ГОСТ Р 52875-2007;
- Размещены информационные таблички о наличии ситуационной помощи лицам с ОВЗ, выполненные в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52875-2007;
- Предоставлена возможность самостоятельного перемещения по территории объекта, в том числе с помощью работников объекта;
- Предоставлена возможность посадки в транспортное средство и выхода из него перед входом в здание.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- за развитие института самоуправления, обеспечение защиты прав обучающихся;
- за успехи в обучении специальностям, соответствующим модернизации и техническому развитию экономики России;
- за систематическое участие в социально-ориентированной деятельности (выставках, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и т.д.);
- за систематическое участие в общественно-полезной деятельности;
- за развитие материально-технической базы колледжа;
- за систематическое участие в общественной деятельности, направленной на пропаганду общечеловеческих ценностей, уважения к правам и свободам человека, а также на защиту природы;
- за систематическое участие в проведении публичной культурно-творческой деятельности воспитательного, пропагандистского характера и иной общественно-значимой публичной культурно-творческой деятельности;
- за систематическое участие в спортивных мероприятиях воспитательного, пропагандистского характера и (или) иных общественно-значимых спортивных мероприятиях.

Поощрение (премирование) обучающихся производится приказом директора колледжа по представлению студенческого совета Колледжа, Совета старост отделений, заведующих учебными отделениями (подразделениями).

Формы поощрения: награждение грамотой, вручение сувенирной продукции с символикой колледжа, материальное стимулирование, организация бесплатных экскурсий (за счет колледжа).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.