Приложение
к ОПОП по специальности
27.02.07. Управление качеством продукции,

процессов и услуг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД 01. Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07. Управление качеством продукции, процессов и услуг

(Пр. от 27 октября 2023 г. № 797) с учетом ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие1	Дисциплинарные (предметные)
1) личностные осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации	1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

[1] К **общим** планируемым результатам освоения дисциплины относятся: личностные, метапредметные в соответствии с разделом II ФГОС СОО

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 2) метапредметные: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	

1.2.2 Практико-ориентированное содержание обучения по учебной дисциплине ОУД 01 и формирование элементов профессиональных компетенций ПК. 2.3 раскрывается через приобретаемые обучающимися знания и умения:

Код ПК и/или и ОК	Наименование общих компетенций и (или) профессиональных компетенций	Умения	Знания
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• Взаимодействовать в гражданском обществе и участвовать в самоуправлении. • Применять различные способы общения. • Вести диалог аргументированно и смягчать конфликты. • Ясно излагать свою точку зрения.	• Принципы создания различных типов устных и диалогических высказываний. • Правила использования языковых средств в зависимости от речевой ситуации. • Методы подготовки и проведения публичных выступлений и презентаций. • Инструменты и ресурсы для решения учебных задач с использованием ИКТ. • Основы культуры речи, включая нормативные, коммуникативные и этические аспекты. • Нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). • Правила орфографии и пунктуации. • Принципы работы со словарями и справочниками. • Правила речевого этикета в различных сферах общения.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	• Устанавливать и поддерживать эффективные коммуникации с представителями социальных институтов, учитывая их специфику и задачи. • Использовать различные методы поиска информации (например, работа с базами данных, поиск в интернете, анализ документов) для получения необходимых данных. • Оценивать достоверность и релевантность информации, полученной из разных источников. • Структурировать и систематизировать информацию для удобства использования и анализа. • Формировать выводы и интерпретации на основе анализа информации. • Писать тексты разных жанров и стилей (например, отчеты, статьи, презентации), адаптированные к целевой аудитории и назначению информации. • Выбирать оптимальные формы представления	• Функции русского языка в современном мире: государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков. • Ценность русского языка как элемента национального наследия и культуры. • Влияние языка на формирование культуры, истории и личности. • Способы отражения традиционных ценностей в языке. • Ключевые характеристики текста, его структуру и типы информации. • Принципы логической связи между элементами текста. • Классификацию текстов по функционально-смысловым типам. • Особенности и структуру текстов научного, публицистического и официально-делового стилей.

		информации (например, таблицы, графики, диаграммы) для наглядной визуализации данных.	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	• Применять на практике навыки эффективного общения и чтения для установления контактов и расширения знаний о мире. • Выявлять и формулировать актуальные проблемы, а также анализировать их с разных сторон, учитывая различные факторы.	• Виды чтения и аудирования, а также приемы информационно-смысловой переработки текстов (включая гипертекст, графику, инфографику). • Типы вторичных текстов (тезисы, аннотации, отзывы, рецензии и т.д.). • Язык как систему, его основные единицы и уровни. • Единицы разных уровней языка, функционально-смысловые типы текстов, функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) и их жанровые особенности. • Формы существования национального русского языка. • Признаки литературного языка и его роль в обществе. • Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
ПК 2.3	Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с установленными требованиями.	• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • применение знаний на практике.	• совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; •владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров; владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
практические/лабораторные занятия	32
контрольная работа	4
консультации	12
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	**экзамен**

Объем **вариативных часов** по дисциплине составляет 0 .

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольная работа	Объем, часов
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе. Этапы формирования русской лексики	
Тема занятия 1.1.1. Основные функции языка в современном обществе	2
Тема занятия 1.1.2 Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	2
Тема занятия 1.1.3. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их употребление.	2
Практическая работа 1.0 Группы лексических единиц Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Значение фразеологизмов и их употребление.	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	
Тема 2.2 Фонетика, морфология и орфография	
Тема занятия 2.2.1 Фонетика и орфоэпия. Основные виды языковых норм. Правописание гласных в корне слова	2
Практическая работа 2.0 Орфоэпические нормы Орфоэпия и орфоэпические нормы. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные	
Тема 2.3. Морфемика и словообразование	
Тема занятия 2.3.1 Морфемная структура слова. Словообразование. Правописание согласных в корне слова; правописание гласных после шипящих. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-; правописание и, ы после приставок	2
Практическая работа 3.0 Способы словообразования и орфография выделение слов с изучаемой орфограммой в предложении и тексте, умение видеть опознавательные признаки данной	

орфограммы и обозначать на письме.	
Тема 2.4. Имя существительное как часть речи.	
Тема занятия 2.4.1. Имя существительное и его грамматические категории: род, число, падеж. Склонение существительных, правописание суффиксов, окончаний, а также сложных имён существительных.	2
Тема 2.5 Имя прилагательное как часть речи.	
Тема занятия 2.5.1 Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2
Тема занятия 2.5.2 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2
Контрольная работа 1.0 Принципы русской орфографии. Закрепление правил правописания	
Самостоятельная работа	1
Тема 2.6 Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.	
Тема занятия 2.6.1. Имя числительное как часть речи, разряды и склонение, правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2
Тема занятия 2.6.2. Местоимение как часть речи. Разряды по семантике. Дефисное написание местоимений и правописание с частицами НЕ и НИ	2
Тема 2.7 Глагол как часть речи.	
Тема занятия 2.7.1 Система грамматических категорий глагола, их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2
Практическая работа 4.0 Самостоятельные части речи Отработка падежных окончаний существительных. Повторение орфограмм, связанных с изучением прилагательных. Закрепление правила правописания количественных, порядковых и собирательных числительных	
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	
Тема занятия 2.8.1 Причастие и его образование. Полные и краткие причастия. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий и правописание суффиксов деепричастий.	2
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.	

Тема занятия 2.9.1 Наречие как часть речи. Разряды наречий по семантике и способам образования.	2
Тема занятия 2.9.2 Служебные части речи Правописание производных предлогов и союзов.	2
Тема занятия 2.9.3 Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	2
Практическая работа 5.0 Служебные части речи Повторение орфограмм, связанных с изучением наречия. Умение различать предлог и самостоятельную синонимичную часть речи. Повторение орфограмм, связанных с изучением частиц.	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.	
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса	
Тема занятия 3.1.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании	2
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	
Тема занятия 3.2.1 Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Односоставное и неполное предложение. Виды односоставных.	2
Тема занятия 3.2.2 Осложненное простое предложение. Однородные члены и знаки препинания при них.	2
Тема занятия 3.2.3 Обособленные и уточняющие члены предложения.	2
Тема занятия 3.2.4 Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии.	2
Практическая работа 6.0 Простое предложение Отработка понятий: односоставные и двусоставные предложения; распознавание простых предложений. Способы выражения, подлежащего; постановки тире между подлежащим и сказуемым. Отработка правила пунктуационного выделения согласованных определений, обстоятельств	
Тема 3.3 Сложное предложение	
Тема занятия 3.3.1 Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	2

Тема занятия 3.3.2 Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Знаки при прямой речи, цитатах, диалоге.	2
Контрольная работа 2.0 Синтаксис Совершенствовать умения определять смысловые отношения в ССП, ССП, правильность постановки знаков препинания, закрепление сложных бессоюзных предложений, постановка знаков препинания в них, отработка ведущего приема БСП-приема сопоставления, сравнения с синонимичными ССП и СПП.	
Самостоятельная работа	1
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	
Тема 4. 1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	
Тема занятия 4.1.1 Языковые и речевые нормы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.	
Тема занятия 4.2.1 Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Разговорная и устная речь. Лексика ограниченной сферы употребления.	2
Тема занятия 4.2.2. Научный стиль и его жанры. Профессиональная речь и терминология.	2
Тема занятия 4.2.3. Деловой стиль. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2
Практическая работа 7.0. Виды и формы деловой коммуникации в будущей профессии Редактирование текстов на предмет лексических неточностей (автобиография, рецензионный отзыв, аналитический обзор публикации). Создание банка образцов документации профессии	
Консультации в рамках подготовки к экзамену	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6
Всего	78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: **Кабинет русского языка и литературы**

Оборудование:

- Комплект учебно-методических материалов преподавателя
- Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине
- Аудио- и видеотехника.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 305 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124944-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202262

2. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 225 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124945-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202263

3. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 129 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124942-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202416

3.2.2. Дополнительные источники

1. Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. пособие / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - Москва: Просвещение, 2024. - 368 с.

2. Пахомова С. С. Рабочая тетрадь по русскому языку для студентов 1 курса / С.С. Пахомова. – Санкт-Петербург, 2024.

3. Гнучая С. В. Рабочая тетрадь по русскому языку: в 2 ч. / – Санкт-Петербург, 2024.

4. Гнучая С. В. Рабочая тетрадь по русскому языку (Грамматические нормы): в 1 ч. / С. В. – Санкт-Петербург, 2024.

5. Павлова А. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку / Павлова А. Н., Павлова Е. Н. – Санкт-Петербург, 2024.

6. Аудио- и видеоматериалы (видеофильмы, презентации) по темам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических/лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, при наличии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена

Приложение
к ОПОП по специальности
27.02.07. Управление качеством продукции,

процессов и услуг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 02 ЛИТЕРАТУРА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 02. ЛИТЕРАТУРА

1.1. 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД 02. Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07. Управление качеством продукции, процессов и услуг (Пр. от 27 октября 2023 г. № 797) с учетом ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие[1]	Дисциплинарные (предметные)
1) <u>личностные</u> осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной	2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых

[1] К **общим** планируемым результатам освоения дисциплины относятся: личностные, метапредметные в соответствии с разделом II ФГОС СОО

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 2) метапредметные: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	аргументированных устных и письменных высказываниях; 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

1.2.2 Практико-ориентированное содержание обучения по учебной дисциплине ОУД 02 и формирование элементов профессиональных компетенций ПК. 2.3 раскрывается через приобретаемые обучающимися знания и умения:

Код ПК и/или ОК	Наименование общих компетенций и (или) профессиональных компетенций	Умения	Знания
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: • Проявлять готовность к труду, осознавать ценность мастерства и трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью литературных героев. • Проявлять готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования. • Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев. • Проявлять готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) Базовые логические действия: • Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. • Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.	• Сравнивать литературные произведения с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). • Понимать литературное произведение как явление словесного искусства. • Понимать язык художественной литературы в его эстетической функции. • Понимать изобразительно-выразительные возможности русского языка в художественной литературе и применять эти возможности в речевой практике.

		• Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) Базовые исследовательские действия: • Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. • Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. • Переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. • Интегрировать знания из разных предметных областей. • Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. • Использовать знания в познавательной и социальной практике.	
		В области ценности научного познания: • Демонстрировать сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире. • Совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира. • Осознавать ценность научной деятельности, умение проявлять готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	• Анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования). • Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,

ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	в) Работа с информацией: • Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. • Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. • Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. •Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. • Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. • Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
		В области духовно-нравственного воспитания: • Демонстрировать сформированное нравственное сознание и этическое поведение. • Оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. • Осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего. • Уметь демонстрировать ответственное отношение к своим родителям и (или) другим	• Как чтение может быть средством познания отечественной и других культур. • Как происходит приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры. • Выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в

ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	членам семьи, создавать семью на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) Самоорганизация: • Уметь самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. • Уметь давать оценку новым ситуациям. •Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) Самоконтроль: • Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения. • Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. в) Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: • Демонстрировать внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. • Уметь проявлять эмпатию, включающую способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию. • Демонстрировать социальные навыки, включающие способность выстраивать	дискуссии на литературные темы. • Осознавать, как создается художественная картина жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. • Выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

		отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению: • Проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. • Владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) Совместная деятельность: • Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. • Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. • Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. • Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) Принятие себя и других людей: • Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. • Признавать свое право и право других людей на ошибки. • Развивать способность понимать мир с	• Понимать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. • Выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

		позиции другого человека.	
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: • Проявлять эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. • Воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства. • Демонстрировать убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. • Проявлять готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) Общение: • Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. • Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты. • Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	• Выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. •Анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания. • Литературное произведение как явление словесного искусства. • Каким образом используются различные языковые приемы для создания эстетического эффекта в художественной литературе. • Какие изобразительно-выразительные возможности есть у русского языка в художественной литературе.
		В части патриотического воспитания: • Демонстрировать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к познанию родного языка,	• Знать, как чтение может быть средством познания отечественной и других культур. • Знать, как происходит приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и

ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России. • Демонстрировать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях. • Демонстрировать идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы. В части гражданского воспитания: • Демонстрировать сформированную гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. • Демонстрировать осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. • Демонстрировать принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях. • Проявлять готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	сокровищам мировой культуры. • Знать, как определить историко-культурный контекст и контекст творчества писателя, то есть обладать необходимыми знаниями об исторических и культурных событиях, а также о биографии и мировоззрении писателя. • Учитывать контекст в процессе анализа художественного произведения и выявления связи с современностью.

		религиозным, расовым, национальным признакам. • Демонстрировать готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации.	
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию: • Уметь демонстрировать наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: • Демонстрировать сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире. • Совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира. • Осознавать ценность научной деятельности, проявлять готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (то есть умение): б) Базовые исследовательские действия: • Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.	• Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); • Редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

		• Демонстрировать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. • Овладевать видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. • Уметь осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 2.3	Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с установленными требованиями.	• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • поиск и анализ критической литературы; работа с историческим контекстом; интерпретация различных видов текста; работа с электронными ресурсами • формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	• совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; • владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров; владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы[2]

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т. ч.:	
теоретические занятия	76
практические/лабораторные занятия	14
контрольная работа	4
в т. ч.:	
профессионально-ориентированное содержание	14
самостоятельная работа [3]	0
консультации	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

Объем **вариативных часов** по дисциплине составляет 0

[2] таблица заполняется в соответствии с УП
[3] при наличии

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 02 ЛИТЕРАТУРА

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольная работа	**Объем, часов**
1 СЕМЕСТР	
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**2**
Профессионально-ориентированное содержание №1 (единица прикладного модуля)	
Тема занятия «Дело мастера боится». Что значит быть мастером своего дела? (дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами)	***2***
Раздел 1. Литература второй половины XIX века	
Тема 1.1 А.Н. Островский	
Тема занятия 1.1.1 Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	***2***
Тема 1.2 А.И. Гончаров	
Тема занятия 1.2.1 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	***2***
Профессионально-ориентированное содержание № 2 (единица прикладного модуля)	
Тема занятия 1.2.2 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии (написание текста в духе «ожидания»).	***2***
Тема 1.3 И. С. Тургенев	
Тема занятия 1.3.1 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». ***Практическая работа №1*** «Навыки анализа художественного текста второй половины XIX века (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров)	***2***

Тема 1.4. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет	
Тема занятия 1.4.1 Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	***2***
Тема 1.5 Н. А. Некрасов	
Тема занятия 1.5.1 Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	***2***
Тема 1.6 М. Е. Салтыков-Щедрин	
Тема занятия 1.6.1 Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	***2***
Тема 1.7 Ф. М. Достоевский	
Тема занятия 1.7.1 Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.	***2***
Тема занятия 1.7.2 Философская проблематика романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	***2***
Тема 1.8 Л.Н. Толстой	
Тема занятия 1.8.1 Судьба и творчество Л. Н. Толстого.	***2***
Тема занятия 1.8.2 «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»	***2***
Тема занятия 1.8.3 «Мысль историческая», образы Наполеона и Кутузова в романе. Роль эпилога. ***Практическая работа №2*** «Навыки анализа художественного текста второй половины XIX века. (Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой)	***2***
Тема 1.9 Н. С. Лесков	
Тема занятия 1.9.1Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова.	***2***
Тема1.10 А.П. Чехов	
Тема занятия 1.10.1 Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад» ***Контрольная работа 1.0*** Литература XIX века	***2***

Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века	
Тема 2.1.Литературная критика второй половины XIX века.	
Тема занятия 2.1.1 Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	***2***
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.	
Тема 3.1 А.И. Куприн	
Тема занятия 3.1.1 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	***2***
Тема 3.2 Л.Н. Андреев	
Тема занятия 3.2.1 Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	***2***
Тема 3.3 М. Горький	
Тема занятия 3.3.1 Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне» М. Горького. ***Практическая работа №3*** «Навыки анализа художественного текста рубежа XIX – XX вв»	***2***
Тема 3.4 Серебряный век русской поэзии	
Тема занятия 3.4.1 Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	***2***
Раздел 4. Литература XX века	
Тема 4.1 И.А. Бунин	
Тема занятия 4.1.1 Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	***2***
Тема 4.2 А.А. Блок	
Тема занятия 4.2.1 Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.	***2***

Тема занятия 4.2.2 Символическое значение поэмы «Двенадцать»	***2***
Тема 4.3 В.В. Маяковский	
Тема занятия 4.3.1 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	***2***
Тема 4.4 С.А. Есенин	
Тема занятия 4.4.1 Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	***2***
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века	
Тема занятия 4.5.1 Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики.	***2***
Тема 4.6 А.А. Ахматова	
Тема занятия 4.6.1 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием» ***Практическая работа № 4*** **«**Поэзия Серебряного века»	***2***
Профессионально-ориентированное содержание № 3 (единица прикладного модуля)	
Тема занятия 4.6.2 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности.	***2***
Тема 4.7 Н.А. Островский	
Тема занятия 4.7.1 Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	***2***
Тема 4.8 М.А. Шолохов	
Тема занятия 4.8.1М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и «Нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	***2***
Тема 4.9. М.А. Булгаков	
Тема занятия 4.9.1 Особенности прозы М.А. Булгакова	***2***

Тема занятия 4.9.2 Роман «Мастер и Маргарита»: история создания, проблематика, особенности хронотопа. Мифопоэтика. Смысл финала романа.	***2***
Тема 4.10 А.П. Платонов	
Тема занятия 4.10.1 Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова. ***Практическая работа № 5*** «Навыки анализа художественного текста XX века»	***2***
Профессионально-ориентированное содержание № 4 (единица прикладного модуля)	
Тема занятия 4.10.2 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии. (организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям).	***2***
Тема 4.11 А.Т. Твардовский	
Тема занятия 4.11.1 Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	***2***
Тема 4.12 Проза, поэзия и драматургия Великой Отечественной войны.	
Тема занятия 4.12.1 Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: обзор прозы «молодых» лейтенантов»	***2***
Тема занятия 4.12.2 Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	***2***
Тема занятия 4.12.3 Поэзия о Великой Отечественной войне. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые» ***Практическая работа № 6*** Буктрейлер по произведению о ВОВ»	***2***
Профессионально-ориентированное содержание № 5 (единица прикладного модуля)	
Тема занятия 4.12.4 «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека» (создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога).	***2***
Тема 4.13 Б.Л. Пастернак	
Тема 4.13.1 Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	***2***

Тема 4.14 А.С. Солженицын	
Тема 4.14.1 Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	***2***
Тема 4.15 В.М. Шукшин	
Тема занятия 4.15.1 Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	***2***
Тема 4.16 В.Г. Распутин	
Тема занятия 4.16.1 Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина. Повесть «Прощание с Матерой». Утрата нравственных ценностей молодым поколением.	***2***
Тема 4.17 Н.М. Рубцов	
Тема занятия 4.17.1 Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	***2***
Тема 4.18 И.А. Бродский	
Тема занятия 4.18.1 Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	***2***
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков	
Тема 5.1.Проза второй половины XX – начала XXI века.	
Тема занятия 5.1.1 Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	***2***
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.	
Тема занятия 6.1.1 Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	***2***
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века	

Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.	
Тема занятия 7.1.1 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	***2***
Профессионально-ориентированное содержание № 6 (единица прикладного модуля)	
Тема занятия 7.1.2 Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП (сообщения: «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»)	***2***
Раздел 8. Литература народов России	
Тема 8.1 Литература народов России.	
Тема занятия 8.1.1 Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	***2***
Профессионально-ориентированное содержание № 7 (единица прикладного модуля)	
Тема занятия 8.1.2 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу. ***Практическая работа № 7*** *Презентация «Что значит быть мастером своего дела?»*	***2***
Раздел 9. Зарубежная литература	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии, прозы и драматургии второй половины XIX - XX века	
Тема занятия 9.1.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX - XX века. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX - XX века. ***Контрольная работа 2.0*** Литература XX века	***2***
Тема занятия 9.1.2 Дифференцированный зачет по предмету	***2***
Всего	***108***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

специальные помещения:

Кабинеты: **Кабинет «Русского языка и литературы»**

Оборудование

1.1 Комплект учебно-методических материалов преподавателя

1.2 Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

1.3 Аудио- и видеотехника.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 353 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124924-8. - Текс: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202142

2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 417 с. – ISBN 978-5-09-124925-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202143

3. Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы для среднего профессионального образования / Е. А. Самойлова. — Москва: Просвещение, 2024. — 225 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112640-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157029

3.2.2. Дополнительные источники

1. Самойлова, Е. А. Литература. (базовый уровень). Практикум: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы для среднего профессионального образования. — Москва : Просвещение, 2024. — 225 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112640-2. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157029

2. Жаркова Е. В. Литература. Рабочая тетрадь. – СПб., 2024.

3. Пахомова С. С. Литература. Рабочая тетрадь. – СПб., 2024.

4. Аудио- и видеоматериалы (видеофильмы, презентации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических/лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, при наличии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме ***Дифференцированного зачета***

Приложение
к ОПОП по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции,
процессов и услуг (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03 Иностранный язык

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03 Иностранный язык

1.1. **Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД. 03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) с учетом ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие[1]	**Дисциплинарные (предметные)**
Личностные результаты должны отражать: 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 4) сформированность умения

[1] К **общим** планируемым результатам освоения дисциплины относятся: личностные, метапредметные в соответствии с разделом II ФГОС СОО

общественной деятельности; 6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Метапредметные результаты должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	

1.2.2 Практико-ориентированное содержание обучения по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД. 03 Иностранный язык и формирование элементов профессиональных компетенции **ПК 2.1, 2.2, 2.3** раскрывается через приобретаемые обучающимися знания и умения:

Код ПК и/или ОК	**Наименование общих компетенций и (или) профессиональных компетенций**	**Умения**	**Знания**
ОК 01	**Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам**	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	**Использовать**	определять задачи для	номенклатура информационных источников, применяемых в

	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	**Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09	**Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном**	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

	языках	профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.1.	**Подготавливать технические документы (заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям;**	составлять техническую документацию для обеспечения требований к качеству продукции (работам, услугам) оформлять техническую документацию в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	законодательство Российской Федерации и международное законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации и обеспечения единства измерений национальные, межгосударственные, международные стандарты и нормативные правовые акты по управлению качеством (менеджменту качества) продукции (работ, услуг) международные технические регламенты в сфере технического регулирования, стандартизации и управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг) современный отечественный и зарубежный опыт в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг) технические требования, предъявляемые к продукции (работам, услугам)
ПК 2.2.	**Подготавливать**	выбирать схему	основные понятия и положения

	технические документы и соответствующие образцы продукции для предоставления в испытательные лаборатории для проведения процедуры сертификации	сертификации/ декларирования в соответствии с особенностями продукции и производства формировать пакет документов, необходимых для сертификации продукции (услуг)в соответствии с выбранной схемой сертификации и требованиями центра стандартизации и сертификации оформлять отчеты о стандартизации и сертификации продукции предприятия	метрологии, стандартизации, сертификации и подтверждения соответствия технические характеристики выпускаемой организацией продукции (услуг) и технология ее производства (оказания) требования, предъявляемые нормативными документами к отбору образцов для сертификации и стандартным образцам требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы делопроизводства
ПК 2.3.	**Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствие с установленными требованиями**	оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями определять соответствие характеристик продукции/услуг требованиям нормативных документов выбирать и назначать корректирующие меры по итогам процедуры подтверждения соответствия	виды и классификация документов качества, применяемых в организации при производстве продукции/работ, оказанию услуг классификация, назначение и содержание нормативной документации качества РФ требования нормативно-правовых и регламентирующих документов на подтверждение соответствия продукции (услуг) отрасли требования к оформлению документации на подтверждение соответствия порядок управления несоответствующей продукцией/услугами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностранный язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	
Практические/лабораторные занятия	72
самостоятельная работа	
консультации	
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольная работа	**Объем, часов**
Тема 1. Вводно- коррективный курс	**2**
1.Английский алфавит. Фонетические особенности произнесения английских звуков. Транскрипция.	2
Тема 2. Межличностные отношения	**10**
1. Знакомство. Приветствия. Описание людей**. Практическая работа № 1. Тестовое задание.** 2. Моя семья. Семейные традиции. Семейный досуг. Отношения в семье. 3. Известные люди. Жизненный путь известных людей. Знаменательные события в жизни известных людей. 4. **Профессионально-ориентированное содержание:** Известные люди в сфере промышленного производства и технологий (биографии, описания, профессии).	8
Контрольная работа №1	2
Тема 3. Повседневная жизнь	**10**
1. Моя квартира. **Практическая работа №2 Монологическое высказывание на тему «Дом, в котором я живу».** 2. Современный стиль в одежде. Дресс-код. 3. Отношение к деньгам в современном мире. Степени сравнения прилагательных. 4. Типы жилых домов. 5. **Профессионально-ориентированное содержание:** Оформление деловой документации.	10
Тема 4. Образование и работа	**10**
1.Образование в Англии, США и России. 2. Работа для подростков. Выбор будущей профессии. 3.**Профессионально-ориентированное содержание**: Специфика обучения и возможности трудоустройства по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг». 4. Устройство на работу. Проведение собеседования. **Практическая работа №3. Написание резюме**	8
Контрольная работа № 2	2

Тема 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт.	**10**
1. Здоровый образ жизни. Правильное питание. 2. Занятие спортом. **Практическая работа №4: Составить диалог на тему «Занятия спортом, за и против».** 3. Виды спорта. Спортивное снаряжение. 4. Известные чемпионы мира. 5. Олимпийские игры. История Олимпийских игр. Олимпийская символика.	10
Тема 6. Досуг и виды отдыха. Путешествия. Страны изучаемого языка. Россия.	**12**
1. Виды путешествий. Планы на отпуск. 2. Путешествие на самолете. Регистрация в аэропорту. 3. Великобритания - географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство. 4. Россия - географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство. 5. Санкт-Петербург - культурная столица России. **Практическая работа № 5: «Составить монологическое высказывание «Достопримечательности Санкт-Петербурга».**	10
Контрольная работа №3	2
Тема 7. Природа и человек	**6**
1. Окружающий мир. 2. Проблемы окружающей среды. Природные катаклизмы. 3. Меры по улучшению состояния окружающей среды.	6
Тема 8. Научно-технический прогресс.	**12**
1. Техника 21 века. Управление техникой. 2. Мобильный телефон, за и против. 3. **Профессионально-ориентированное содержание:** Технология управления качеством продукции, процессов и услуг. 4. **Профессионально-ориентированное содержание:** Работа на производстве. Менеджмент качества. 5. Актуализация лексико-грамматического материала	10
Контрольная работа №4	2

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Всего	**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 Иностранный язык

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП:

доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Смирнова, Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 256 с.: ил. – (Учебник СПО)

2.Смирнова, Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 128 с.: ил. – (Учебник СПО)

3.2.2. Дополнительные источники:

1. *Кузьменкова, Ю. Б.* Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568396
2. *Изволенская, А. С.* Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586554
3. *Левченко, В. В.* Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583812

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических/лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, при наличии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **дифференцированного зачёта.**

Приложение
к ОПОП по специальности
27.02.07. «Управление качеством
продукции, процессов и услуг»
.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН
ОУД. 04 ИСТОРИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 04 ИСТОРИЯ

1.1. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина ОУД 04 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07. «Управление качеством продукции, процессов и услуг» .

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать пара метры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	-уметь критически анализировать для решения познавательной за дачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения за дачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию ин формации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности.

	информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность ин формации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм ин формационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты ин формации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое по ведение	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным владение универсальными регулятивными действия ми: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эсте тику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, рас познавать	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное по ведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности раз вития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письмен ной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные,

	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 2.1. Осуществлять текущее планирование и организацию производственных работ на сварочном участке.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, рас познавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств б) совместная	- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое по ведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать пара метры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	

1.2.2 Практико-ориентированное содержание обучения по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД 04. ИСТОРИЯ и формирование элементов
профессиональных компетенций ПК.2.3 раскрывается через приобретаемые обучающимися знания и умения:

Код ПК и/или ОК	Наименование общих компетенций и (или) профессиональных компетенций	Умения	Знания
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации.	Знать: - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; - назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально экономических, политических и культурных проблем	Знать: - особенности социального и культурного контекста; - правила построения устных сообщений; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- применять стандарты антикоррупционного поведения; - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины	
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	50
Практические/лабораторные занятия	32
самостоятельная работа [1]	-
консультации	-
Промежуточная аттестация (*дифференцированный зачет)*	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 04. История

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольная работа	**Объем, часов**
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	**18**
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**6**
1.1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Измене ние социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	**2**
1.1.2 Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.	**2**
Практическое занятие *Итоги Первой мировой войны. Работа с картой*	**2**
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**6**
1.2.1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Со ветского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и	**2**

население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фак тор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Ос новные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петро градский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	
1.2.2 Практическое занятие Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнило ва против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного пра вительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический де ятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политиче ской, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского ми ра. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как фор ма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высше го совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	**2**
Практическое занятие *Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками*	**2**
Тема 1.3. Гражданская война и ее по следствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**4**
1.3.1. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной ра ды. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.	**2**
1.3.2. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов:	**2**

ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	
Практическое занятие *Революция и Гражданская война в России.*	**2**
Раздел 2. Межвоенный период. (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы.	**20**
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая поли тика	**6**
2.1.1 Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в нача ле 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.	**2**
2.1.2 Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, арте ли и ТОЗы.	**2**
Практическое занятие *Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система.*	**2**
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.	**8**
2.2.1. Содержание учебного материала Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных	**2**

кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические по следствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	
2.2.2. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые по литические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	**2**
2.2.3 Практическое занятие *Итоги и цена советской модернизации*.	**2**
Тема 2.4. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.	**4**
2.4.1. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер.	**2**
Практическое занятие *Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. XX века.*	**2**
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930- годы. СССР накануне Великой Отечественной войны Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции	**2**

построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Евро пе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	
Практическое занятие *Противоречия внешней политики СССР межвоенного периода*	**2**
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 годы	**20**
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942) Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса»000, план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	**2**

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские экс перименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового со противления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	
Практическое занятие *Причины и начало Второй мировой войны*	**2**
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.	**2**
3.2.1 Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.	**2**
***Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны*.** Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны**.**	**2**

Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	
Практическое занятие *Работа с историческими источниками*	**2**
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	**2**
3.4.1. ***Практическое занятие:*** *«Разгром милитаристской Японии. Уроки войны»*	**2**
3.4.2 ***Практическое занятие*** *«Оружие Победы»*	**2**
Профессионально-ориентированное содержание. Развитие промышленности в годы ВОв	**2**
Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг. Послевоенный мир	**16**
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы «холодной войны» (вторая половина XX века)	**4**
4.1.1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	**2**

4.1.3. Практическое занятие: Послевоенное изменение политических границ в Европе. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).	**2**
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	**2**
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.	**2**
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Советское государство и общество в середине	**2**

1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве	
Тема 4.5. Практическое занятие: «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг». Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	**2**
Тема 4.6. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афгани стане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина,	**2**

Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	
Практическое занятие *. Кризис промышленности в 90-е годы.*	**2**
Раздел 5. Российская Федерация с 1992 года по настоящее время. Современный мир в условиях глобализации	**8**
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	**2**
5.1.2. Практическое занятие: «Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг». Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды.	**2**

Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ).	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**4**
5.3.1. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).	**2**
5.3.2. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	***2***

Всего	***82***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: кабинет истории и обществознания

№	**Наименование оборудования**	**Техническое описание**
1	Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Доска	
4	Стол учителя с ящиками для хранения	
5	Кресло учителя	
6	Шкаф для хранения учебных пособий	
II	**Технические средства**	
Основное оборудование		
1	Демонстрационный экран	мультимедийный проектор с экраном (диагональ не менее 65 дюймов)
2	Компьютер учителя (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с подключением к сети Интернет	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
Дополнительное оборудование		
1	Средства аудио визуализации	Акустическая система 2.0

3.2. Информационное обеспечение реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2023

2 Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2023

3. Соловьев К.А. История России. Учебник и практикум для СПО. – М, Юрайт, 2024 (https://www.biblio-online.ru/)

4. Чураков Д.О., Саркисян С.А. История России. Учебник и практикум для СПО. – М, Юрайт, 2024 (https://www.biblio-online.ru/)

5. Артемов, В. В. История: учебник для студ. СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Любченков. - 21-е изд., испр. - Москва: Издательство Академия, 2021. - 448 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. История: учебник для СПО /. - 21-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2021. - 448 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9233-4: ~Б. ц. - Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. — URL: https://urait.ru/bcode/442413

Дополнительные источники

1. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 399 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00824 1 - Текст: непосредственный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/491375

Интернет-ресурсы, электронные журналы

1. http://tihtgt.ru, www.istorya.ru, www.hrono.ru,
2. www.chronologia.org www.worldhist.ru,
3. http://school-collection.edu.ru
4. https://history.jes.su/?sl=RU – История. Электронный научно-образовательный журнал
5. http://www.h-rf.ru/history/ - Портал. История России и мира - онлайн https://rodina.rg.ru/ - Родина. Российский исторический журнал www. historicus. ru –
6. Историк: общественно-политический журнал https://www.biblio-online.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических/лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, при наличии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета

(зачета, дифференцированного зачета, экзамена)

Приложение
к ОПОП по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН
ОУД. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг **разработана с учетом ФГОС СОО.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,

1

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

		сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить иформулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать

	формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять

	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации

	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность,	личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,

	готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры

		взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,

		оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения

		социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением

		самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской,	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни

	проектной и социальной деятельности	российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных	владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.2.2 Практико-ориентированное содержание обучения по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД 05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ и формирование элементов профессиональных компетенций ПК.2.1 раскрывается через приобретаемые обучающимися знания и умения:

Код ПК и/или ОК	***Наименование общих компетенций и (или) профессиональных компетенций***	***Умения[2]***	***Знания[3]***
ПК 1.7	Осуществлять документационное сопровождение деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг).	владеть навыками: − разработки и подготовки, оформление и учет технической документации	владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы[4]

Объем образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины	*72*
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	*46*
Практические занятия	*26*
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольная работа	**Объем, часов**
Раздел*.1. Человек в обществе*	**10**
Тема1.1 ***Общество и общественные отношения. Развитие общества*** Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	**2**
Практическая работа №1 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия ***Профессионально ориентированное содержание*** Перспективы развития специальности Управление качеством продукции, процессов и услуг по отраслям в России	**2**
Тема 1.2 ***Биосоциальная природа человека и его деятельность*** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	**2**
Практическая работа №2 Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека ***Профессионально ориентированное содержание*** Выбор профессии. Профессиональное самоопределение в направлении «Управление качеством продукции, процессов и услуг»	**2**

Тема 1.3 **Практическая работа №3** ***Познавательная деятельность человека. Научное познание.*** Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	**2**
Раздел 2. Духовная культура	**10**
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм ***Профессионально ориентированное содержание*** Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности в специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг»	**2**
Практическая работа №4. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.	**2**
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире **Практическая работа №5**наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	**2**
Тема 2.3. Религия Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	**2**
Тема 2.4. ***Искусство*** **Практическая работа №6** Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной	**2**

культуры. Достижения современного российского искусства	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	**18**
Тема 3.1. ***Экономика- основа жизнедеятельности общества*** Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.	**2**
Тема 3.4. **Практическая работа №7** ***Предприятие в экономике*** Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	**2**
Тема 3.2. ***Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты*** Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	**2**
Практическая работа №8 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	**2**
Тема 3.3. ***Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя*** Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая	**2**

деятельность и проблемы устойчивого развития общества	
Практическая работа №9 ***Профессионально ориентированное содержание.*** Спрос на труд и его факторы в сфере Управление качеством продукции, процессов и услуг	**2**
Тема 3.4. **Практическая работа №10** ***Предприятие в экономике*** Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	**2**
Тема 3.5. ***Экономика и государство*** Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации.	**2**
Тема 3.6. ***Основные тенденции развития экономики России и международная экономика*** Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	**2**
Раздел 4. Социальная сфера	**8**
Тема 4.1. ***Социальная структура общества. Положение личности в обществе*** Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	**2**

Тема 4.2. ***Семья в современном мире*** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	**2**
Тема 4.3. ***Этнические общности и нации*** Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	**2**
Тема 4.4. ***Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения*** Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	**2**
Раздел 5. Политическая сфера	**10**
Тема 5.1. ***Политика и власть. Политическая система*** Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы.	**2**
Практическая работа №9 Государственное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.	**2**
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	**2**

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	
Практическая работа №10 Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	**2**
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	**16**
Тема 6.1. ***Право в системе социальных норм*** Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации ***Профессионально ориентированное содержание*** Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности в специальности «Землеустройство»	**2**
Тема 6.2. ***Основы конституционного права Российской Федерации*** **Практическая работа №11** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	**2**
Тема 6.3. ***Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений*** Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	**2**
Практическая работа №12 Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	

Практическая работа №13 Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	**2**
Тема 6.4. ***Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство***	
Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	**2**
Практическая работа №14 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	**2**
Тема 6.5. ***Основы процессуального права*** Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	**2**
Практическая работа №15 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	***2***
Всего	***72***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: кабинет истории и обществознания 1\227

Оборудование: компьютер, проектор, проекционный экран 3

3.2. Информационное обеспечение реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе:

1.Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с. :ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112678-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157321

2.Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-110738-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157316

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.Г. Важенин. – 10-е изд., испр. Москва : Издательский центр «Академия», 2021

Текст электронный. - URL: https://www.zabteh.ru/elektronnaya-biblioteka/obshcheobrazovatelnye-distsipliny/atlas-geografiya-10-klass-7

3..Электронный курс по «Обществознанию» и банк вопросов в системе MOODLE на Портале колледжа (https://e-learn.petrocollege.ru/my/).

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
2. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
3. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
4. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
5. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
6. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
7. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
8. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
9. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
10. Образовательные модульные мультимедиа системы – материалы федерального центра информационно-образовательных ресурсов: ФЦИОР (http//www.fcior.edu.ru), VIDEOUROKI. NET, INFOUROK.RU,
11. Учебно-методический комплекс – Система проверки знаний (https://edu.petrocollege.ru)

3.2.2. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических/лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, при наличии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме *дифференцированного зачета*

Приложение
к ОПОП по специальности
27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 Математика

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

1.1.1 Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг» и разработана с учетом ФГОС СОО.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины (таблица 1) соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных результатов обучения базового уровня обучающегося.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести	**"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать: (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613) 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и

диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613) 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	иллюстрации решения уравнений и неравенств; 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать: 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. (п. 7.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)	9) для слепых и слабовидящих обучающихся: овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; (пп. 9 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578) 10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; наличие умения использовать персональные средства доступа. (пп. 10 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели дея-	

тельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645) 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:	

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; 2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. (п. 8.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)	

1.2.2. Практико-ориентированное содержание обучения по общеобразовательной учебной дисциплине математика и формирование элементов профессиональных компетенций ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта и ПК 4.1. Планировать работу коллектива раскрывается через приобретаемые обучающимися знания и умения:

Таблица 2 – Знания и умения, приобретаемые обучающимися при формировании элементов профессиональных компетенций

Код ПК и/или ОК	**Наименование общих компетенций и (или) профессиональных компетенций**	**Умения**	**Знания**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПРб1. Умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб5. Умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб9. Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планимет-	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; ПРб2. Пользоваться понятиями в процессе рассуждений: степень числа, логарифм числа ПРб3. Пользоваться понятиями в процессе рассуждений: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб5. Пользоваться понятиями в процессе рассуждений: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; ПРб9. Пользоваться понятиями в процессе рассуждений: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; ПРб10. Пользоваться понятиями в процессе рассуждений: многогранник, сечение много-

		рии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	гранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; ПРб11. Пользоваться понятиями в процессе рассуждений: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; ПРб13. Пользоваться понятиями в процессе рассуждений: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; ПРб14. Распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПРб4. Умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении за-	ПРб4. Пользоваться понятиями в процессе рассуждений: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; ПРб7. Пользоваться понятиями в процессе рассуждений: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения,

		дач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; ПРб14. Распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизнен-	ПРб1. Умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших слу-	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; ПРб4. Пользоваться понятиями в процессе рассуждений: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; ПРб5. Пользоваться понятиями в процессе

	ных ситуациях	чаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения веро-	рассуждений: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб7. Пользоваться понятиями в процессе рассуждений: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; ПРб8. Пользоваться понятиями в процессе рассуждений: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; ПРб14. Распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;

		ятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПРб1. Умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб7. Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение приводить примеры матема-	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; ПРб7. Пользоваться понятиями в процессе рассуждений: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; ПРб8. Пользоваться понятиями в процессе рассуждений: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; ПРб14. Выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;

		тических открытий российской и мировой математической науки	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПРб1. Умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; ПРб8. Пользоваться понятиями в процессе рассуждений: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, де-	ПРб1. Умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, прово-	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач;

	монстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	дить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	ПРб7. Пользоваться понятиями в процессе рассуждений: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; ПРб8. Пользоваться понятиями в процессе рассуждений: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; ПРб14. Распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПРб1. Умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи; умение приводить примеры математических откры-	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; ПРб4. Пользоваться понятиями в процессе рассуждений: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; ПРб5. Пользоваться понятиями в процессе рассуждений: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; ПРб14. Распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве

		тий российской и мировой математической науки	
ПК 1.5.	ПК 3.2 Анализировать результаты контроля качества продукции с целью формирования предложений по совершенствованию производственного процесса.	ПРб1. Умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб10. Умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; ПРб10. Пользоваться понятиями в процессе рассуждений: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; ПРб11. Пользоваться понятиями в процессе рассуждений: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; ПРб13. Пользоваться понятиями в процессе рассуждений: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; ПРб14. Распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины	**340**
в т.ч.	
Основное содержание	**292**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	208
практические занятия	84
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**30**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
Самостоятельная работа	**6**
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр)	**6**

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Повторение курса математики основной школы		**12**
1	***Теоретическое занятие*** Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности	2
2	***Теоретическое занятие*** Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2
3	***Теоретическое занятие*** Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2
4	***Практическое занятие*** Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2
5	***Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание)*** Простые проценты, разные способы их вычисления. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2
6	***Практическое занятие*** Выполнение упражнений по теме «Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости»	2
7	***Практическое занятие*** Практическая работа «Входной контроль»	2
АЛГЕБРА		
Тема 1. Действительные числа		**12**
8	***Теоретическое занятие*** Развитие понятия о числе. Приближенные вычисления в профессиональных задачах	2
9	***Теоретическое занятие*** Степень с рациональным и действительным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени	2
10	***Теоретическое занятие*** Определение арифметического корня натуральной степени и его свойства. Преобразование выражений, содержащих корни	2
11	***Теоретическое занятие (профессионально-ориентированное содержание)*** Знакомство с различными позиционными системами. Использование позиционных систем в программировании. Двоичная система.	2

	Перевод чисел в 2-, 8-, 16-ую системы	
12	***Практическое занятие*** Преобразование выражений, содержащих степени и корни	2
13	***Практическое занятие*** Выполнение упражнений по теме «Преобразование выражений, содержащих степени и корни»	2
14	***Практическое занятие*** Контрольная работа №1 Действительные числа	2
Тема 2. Степенная функция		**10**
15	***Теоретическое занятие*** Степенная функция, её свойства и график	2
16	***Теоретическое занятие*** Взаимно обратные функции	2
17	***Теоретическое занятие*** Иррациональные уравнения, понятие ОДЗ в иррациональных уравнениях	2
18	***Теоретическое занятие*** Иррациональные неравенства и способы их решения, понятие ОДЗ в иррациональных неравенствах	2
19	***Практическое занятие*** Выполнение упражнений по теме «Иррациональные уравнения и неравенства»	2
20	***Практическое занятие*** Практическая работа №1 О Решение иррациональных уравнений и простейших неравенств	2
Тема 3. Показательная функция		**18**
21	***Теоретическое занятие*** Показательная функция, её свойства и график	2
22	***Теоретическое занятие*** Простейшие показательные уравнения	2
23	***Теоретическое занятие*** Показательные уравнения различных видов	2
24	***Практическое занятие*** Решение показательных уравнений	2
25	***Теоретическое занятие*** Простейшие показательные неравенства	2
26	***Теоретическое занятие*** Показательные неравенства различных видов	2
27	***Практическое занятие*** Решение показательных неравенств	2
28	***Практическое занятие*** Выполнение упражнений по теме «Показательные уравнения и неравенства»	2

29	***Теоретическое занятие*** Системы показательных уравнений и неравенств	2
30	***Практическое занятие*** Контрольная работа №2 Показательная функция	2
Тема 4. Логарифмы и логарифмическая функция		**20**
31	***Теоретическое занятие*** Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество. Понятие десятичного и натурального логарифма	2
32	***Теоретическое занятие*** Свойства логарифмов. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2
33	***Практическое занятие*** Нахождение значений логарифмических выражений. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2
34	***Теоретическое занятие*** Логарифмическая функция, её свойства и график	2
35	***Практическое занятие*** Выполнение упражнений по теме «Преобразование графиков логарифмических функций»	2
36	***Теоретическое занятие*** Логарифмические уравнения. Понятие ОДЗ в логарифмических уравнениях	2
37	***Теоретическое занятие*** Логарифмические неравенства. Понятие ОДЗ в логарифмических неравенствах	2
38	***Практическое занятие*** Решение логарифмических уравнений и неравенств	2
39	***Практическое занятие*** Выполнение упражнений по теме «Логарифмические уравнения и неравенства»	2
40	***Теоретическое занятие (Профессионально-ориентированное содержание)*** Области практического приложения логарифма. Решение задач	2
41	***Практическое занятие*** Контрольная работа №3 Логарифмическая функция	2
42	***Теоретическое занятие (Профессионально-ориентированное содержание)*** Логарифмы в профессиональных задачах	2
ТРИГОНОМЕТРИЯ		
Тема 5. Основы тригонометрии: определения, формулы, тригонометрические тождества		**12**
43	***Теоретическое занятие*** Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса угла	2
44	***Теоретическое занятие*** Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Значения тригонометрических функций, таблица значений	2

45	***Практическое занятие*** Вычисления значений тригонометрических функций	2
46	***Теоретическое занятие*** Тригонометрические выражения и их преобразование. Основные формулы тригонометрии	2
47	***Теоретическое занятие*** Формулы двойного угла, формулы приведения. Формулы понижения степени, формулы суммы и разности синусов и косинусов	2
48	***Практическое занятие*** Выполнение упражнений по теме «Преобразование тригонометрических выражений»	2
49	***Практическое занятие*** Практическая работа №2 О Тригонометрические формулы и их применение	2
Тема 6. Тригонометрические уравнения и неравенства		**18**
50	***Теоретическое занятие*** Понятие тригонометрического уравнения; простейшие тригонометрические уравнения. Уравнение вида $\cos x = a$	2
51	***Теоретическое занятие*** Уравнение вида $\sin x = a$	2
52	***Теоретическое занятие*** Уравнение вида $\mathrm{tg}\, x = a$ и $c\mathrm{tg}\, x = a$	2
53	***Практическое занятие*** Решение простейших тригонометрических уравнений	2
54	***Теоретическое занятие*** Виды тригонометрических уравнений и приемы их решения	2
55	***Теоретическое занятие*** Виды тригонометрических уравнений и приемы их решения	2
56	***Практическое занятие*** Решение тригонометрических уравнений различных видов	2
57	***Самостоятельная работа*** Выполнение упражнений по теме «Решение тригонометрических уравнений»	2
58	***Теоретическое занятие*** Тригонометрические неравенства	2
59	***Практическое занятие*** Решение простейших тригонометрических неравенств	2
60	***Практическое занятие*** Контрольная работа №4 Основы тригонометрии. Решение тригонометрических уравнений	
Тема 7. Тригонометрические функции		**12**
61	***Теоретическое занятие*** Область определения, множество значений, четность и периодичность тригонометрических функций. Исследование свойств тригонометрических функций	2

62	***Теоретическое занятие*** Свойства функций $y = \sin x$ и ее график	2
63	***Теоретическое занятие*** Свойства функций $y = \cos x$ и ее график	2
64	***Теоретическое занятие*** Свойства функций $y = \operatorname{tg} x$; $y = \operatorname{ctg} x$ и их графики	2
65	***Самостоятельная работа*** Выполнение упражнений по теме «Построение графиков тригонометрических функций»	2
66	***Практическое занятие*** Практическая работа №3 О Преобразование графиков тригонометрических функций	2
67	***Практическое занятие(Профессионально-ориентированное содержание)*** Тригонометрия в профессиональных задачах	2
ИТОГО 1 СЕМЕСТР 134 = 72 + 62		
Промежуточная аттестация (зачет)		
Алгебра		
Тема 8. Комплексные числа		
1	***Теоретическое занятие*** Понятие комплексного числа. Понятие мнимой единицы.	2
2	***Теоретическое занятие*** Арифметические действия с комплексными числами в алгебраической форме. Применение комплексных чисел.	2
3	***Теоретическое занятие*** Арифметические действия с комплексными числами в тригонометрической форме.	2
4	***Практическое занятие*** Решение задач с использованием комплексных чисел.	2
5	***Практическое занятие*** Практическая работа №3 О Действия с комплексными числами	2
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА		
Тема 9. Производная, ее геометрический и физический смысл		**20**
6	***Теоретическое занятие*** Предел функции	2
7	***Теоретическое занятие*** Техника вычисления пределов	2
8	***Теоретическое занятие*** Производная функции, её физический смысл, производная степенной функции	2

9	***Теоретическое занятие*** Правила дифференцирования	2
10	***Теоретическое занятие*** Производные элементарных функций	2
11	***Практическое занятие*** Нахождение производных степенных и элементарных функций	2
12	***Теоретическое занятие*** Производная сложной функции	2
13	***Теоретическое занятие*** Геометрический смысл производной, уравнение касательной к графику функции	2
14	***Практическое занятие*** Практическая работа №5 О Решение задач по теме геометрический смысл производной	2
15	***Практическое занятие (Профессионально-ориентированное содержание)*** Решение практикоориентировнных задач на физический смысл производной	2
Тема 10. Применение производной к исследованию функции		**20**
16	***Теоретическое занятие*** Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции, стационарные и критические точки	2
17	***Теоретическое занятие*** Асимптоты графика функции	2
18	***Теоретическое занятие*** Интервалы выпуклости и точки перегиба графика функции	2
19	***Теоретическое занятие*** Применение производной к построению графика функции	2
20	***Практическое занятие*** Исследование функций с помощью производной, построение графиков функций	2
21	***Теоретическое занятие*** Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции, задачи на оптимизацию	2
22	***Практическое занятие*** Решение задач на оптимизацию	2
23	***Практическое занятие*** Контрольная работа № 5 Производная и ее применение	2
24	***Теоретическое занятие (Профессионально-ориентированное содержание)*** Задачи на оптимизацию в экономике и программировании	2
	Самостоятельная работа Составление алгоритмов нахождения экстремумов, точек перегиба, интервалов монотонности	1
Тема 11 Интеграл		**22**
25	***Теоретическое занятие***	2

	Первообразная, правила нахождения первообразных	
26	***Практическое занятие*** Нахождение первообразных	2
27	***Теоретическое занятие*** Неопределенный интеграл	2
28	***Практическое занятие*** Вычисление неопределенных интегралов	2
29	***Теоретическое занятие*** Площадь криволинейной трапеции и определенный интеграл	2
30	***Практическое занятие*** Вычисление определенных интегралов	2
31	***Практическое занятие*** Вычисление площадей с криволинейных фигур	2
32	***Теоретическое занятие*** Применение интеграла к решению практических задач	2
33	***Практическое занятие*** Контрольная работа № 6 Интеграл	2
34	***Теоретическое занятие (Профессионально-ориентированное содержание)*** Интегральное исчисление в профессиональной деятельности.	2
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ		
Тема 12 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности		**20**
35	***Теоретическое занятие*** Комбинаторные задачи, связанные с составлением различных соединений (комбинаций) из имеющихся элементов	2
36	***Теоретическое занятие*** Правило произведения, перестановки и размещения	2
37	***Теоретическое занятие*** Сочетания, их свойства, бином Ньютона	2
38	***Теоретическое занятие*** События, вероятность события. Задачи теории вероятности	2
39	***Практическое занятие*** Решение простейших задач по теории вероятности	2
40	***Теоретическое занятие*** Статистика - наука сбора, анализа и представления информации	2
41	***Теоретическое занятие*** Основные понятия статистики: случайные величины, полигон частот, мода, медиана, размах, среднее арифметическое	2
42	***Практическое занятие*** Выполнение заданий по сбору, анализу и представлению данных	2

43	***Практическое занятие*** Контрольная работа №7 Комбинаторика, теория вероятности и математическая статистика	2
44	***Практическое занятие (Профессионально-ориентированное содержание)*** Решение простейших задач по теории вероятности. Выполнение заданий по сбору, анализу и представлению данных	2
СТЕРЕОМЕТРИЯ		
Тема 13 Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии		**8**
45	***Теоретическое занятие*** Предмет стереометрии, как раздел евклидовой геометрии, в котором изучаются фигуры в пространстве	2
46	***Теоретическое занятие*** Основные понятия стереометрии, аксиомы стереометрии и их следствия	2
47	***Теоретическое занятие*** Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости в пространстве	2
48	***Практическое занятие*** Практическая работа №6 О Решение задач на применение аксиом и их следствий	2
Тема 13. Параллельность прямых и плоскостей		**12**
49	***Теоретическое занятие*** Параллельность прямых; параллельность прямой и плоскости	2
50	***Теоретическое занятие*** Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми	2
51	***Теоретическое занятие*** Параллельность плоскостей: определение, признак, свойства	2
52	***Теоретическое занятие*** Тетраэдр и параллелепипед	2
53	***Теоретическое занятие*** Задачи на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда	2
54	***Практическое занятие*** Практическая работа №7 О Решение задач на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда	2
Тема 14. Перпендикулярность прямых и плоскостей		**16**
55	***Теоретическое занятие*** Перпендикулярность прямой и плоскости: определение, признак, свойства	2
56	***Теоретическое занятие*** Перпендикуляр и наклонные	2
57	***Теоретическое занятие*** Угол между прямой и плоскостью	2
58	***Теоретическое занятие*** Расстояние от точки до плоскости, теорема о трех перпендикулярах	2

59	***Теоретическое занятие*** Двугранный угол	2
60	***Теоретическое занятие*** Перпендикулярность плоскостей: определение, признак, свойства	2
61	***Практическое занятие*** Решение задачи на нахождение геометрических величин: длин, углов, площадей	2
62	***Практическое занятие*** Контрольная работа №8 Стереометрия. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей	2
Тема 15. Многогранники и их свойства		**18**
63	***Теоретическое занятие*** Понятие многогранника. Призма, элементы призмы: вершины, ребра, грани, диагональ. Формулы площади поверхности и объема	2
64	***Теоретическое занятие*** Прямоугольный параллелепипед	2
65	***Теоретическое занятие*** Пирамида (правильная, усеченная), элементы пирамиды	2
66	***Теоретическое занятие*** Задачи на нахождение элементов пирамиды (правильная, усеченная)	2
67	***Теоретическое занятие*** Формулы площади поверхности и объема пирамиды	2
68	***Практическое занятие*** Вычисление площади поверхности и объёма многогранников	2
69	***Теоретическое занятие*** Правильные многогранники	2
70	***Теоретическое занятие*** Симметрия в пространстве	2
66	***Практическое занятие*** Контрольная работа №9 Многогранники	2
	Самостоятельная работа Решение задач по готовым чертежам	1
Тема 16. Векторы		**20**
67	***Теоретическое занятие*** Понятие вектора в пространстве, равенство векторов	2
68	***Теоретическое занятие*** Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число	2
69	***Теоретическое занятие*** Компланарные векторы. Правило параллелепипеда	2
70	***Теоретическое занятие***	2

	Координаты точки и координаты вектора в пространстве, длина вектора	
71	***Теоретическое занятие*** Скалярное произведение векторов, угол между векторами	2
72	***Теоретическое занятие*** Простейшие задачи на применение координатного метода	2
73	***Практическое занятие*** Решение простейших геометрических задач с применением координатного метода	2
74	***Теоретическое занятие*** Вычисление углов между прямыми и плоскостями	2
75	***Теоретическое занятие*** Движения. Виды симметрий	2
76	***Практическое занятие*** Контрольная работа №10 Векторы	2
Тема 17. Тела вращения и их свойства		**16**
77	***Теоретическое занятие*** Цилиндр, как тело вращения: его элементы, сечения, площадь поверхности и объем	2
78	***Теоретическое занятие*** Конус, как тело вращения: его элементы, сечения, площадь поверхности и объем	2
79	***Теоретическое занятие*** Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости	2
80	***Практическое занятие*** Решение задач на нахождение элементов тел вращения	2
81	***Теоретическое занятие*** Площадь поверхности и объем сферы	2
82	***Практическое занятие*** Вычисление площади поверхности и объёма тел вращений	2
83	***Практическое занятие*** Контрольная работа №11 Тела вращения	2
84	***Теоретическое занятие (Профессионально-ориентированное содержание)*** Построение трехмерных моделей. Применение в компьютерной графике	2
	Самостоятельная работа Решение задач по готовым чертежам	2
Обобщающее повторение курса		**10**
85	***Теоретическое занятие*** Степени, корни, логарифмы. Тригонометрия. Свойства показательной, логарифмической и тригонометрических функций	2
86	***Теоретическое занятие*** Основные приемы решения показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств	2

87	***Практическое занятие*** Производные элементарных и сложных функций. Правила дифференцирования. Возрастание и убывание функции, экстремумы функции Определенный интеграл. Вычисление площадей с помощью интегралов	2
88	***Теоретическое занятие*** Нахождение элементов многогранников и тел вращения	2
89	***Практическое занятие*** Вычисление площади поверхности и объёма геометрических тел	2
Консультации		6
Промежуточная аттестация (экзамен)		6
Всего:		**340**

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

¾ посадочные места по количеству обучающихся;

¾ рабочее место преподавателя;

¾ комплект учебно-методических пособий по дисциплине;

¾ комплект электронных видеоматериалов;

¾ задания для контрольных работ;

¾ профессионально ориентированные задания; - материалы экзамена.

Технические средства обучения:

¾персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

¾ мультимедийный видеопроектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник для общеобразовательных организаций / Ш. А. Алимов [и др.]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2023. – ЭБС ZNANIUM https://znanium.ru/catalog/product/2089825

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2023. ЭБС ZNANIUM https://znanium.ru/catalog/product/2089980

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости):

1. Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: https://book.ru/book/945228 (дата обращения: 19.05.2023). — Текст : электронный.

2. . Башмаков, М. И., Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2022. — 394 с. — ISBN 978-5-406-09589-8. — URL: https://book.ru/book/943210 (дата обращения: 19.05.2023). — Текст : электронный.

3. Зенежкина, И. Е., Теория вероятностей и математическая статистика. : учебное пособие / И. Е. Денежкина, С. Е. Степанов, И. И. Цыганок. — Москва : КноРус, 2022. — 302 с. — ISBN 978-5-406-09716-8. — URL: https://book.ru/book/943653 (дата обращения: 19.05.2023). — Текст : электронный.

4. Денежкина, И. Е., Теория вероятностей и математическая статистика в вопросах и задачах : учебное пособие / И. Е. Денежкина, С. Е. Степанов, И. И. Цыганок. — Москва : КноРус, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-406-09740-3. — URL: https://book.ru/book/943843 (дата обращения: 19.05.2023). — Текст : электронный.

5. Белецкая, Н. В. Математический анализ, 3 семестр : учебное пособие / Н. В. Белецкая, М. И. Джиоева, В. В. Кирюшин. — Москва : РТУ МИРЭА, 2019. — 23 с. — Текст : электрон-

ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171480 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Карбачинская, Б.Математика : практикум для среднего профессионального образования / Б. Карбачинская, Е. Харитонова. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2019. - 114 с. - ISBN rgup_03 : ~Б. ц. - Текст : электронный.

7. Козлов, В. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия / В. Козлов, А. Никитин. - М. : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5 : ~Б. ц. - Текст : электронный.

8. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических/лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, при наличии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме ***зачета*** в 1 семестре и ***экзамена*** во 2 семестре.

Приложение
к ОПОП по специальности
27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Информатика

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.06 Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «ОУД.06 Информатика» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) и разработана с учетом ФГОС СОО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося

Общие результаты освоения дисциплины	**Дисциплинарные результаты освоения дисциплины**
- Понимание значения информационных технологий в современном обществе; - Формирование критического мышления и готовности использовать новые технологии; - Ответственное отношение к использованию информационных ресурсов. - Способность осознанно подходить к выбору способов решения информационных задач; - Умение выстраивать стратегию поиска и анализа информации; - Навык самостоятельного приобретения новых знаний и опыта.	- Знание основ алгоритмизации и программирования; - Умение решать задачи с помощью информационных технологий; - Владение приемами безопасной работы в сети Интернет. - Применение базовых понятий и законов информатики в повседневной жизни; - Решение учебно-практических задач с использованием информационных технологий; - Компьютерная грамотность и способность справляться с новыми ситуациями в мире информационных технологий.

1.2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся приобретает следующие достижения:

Код и наименование общей компетенции	**Знания**	**Умения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- Методы анализа и оценки задач; - Последовательность принятия решений; - Особенности решения задач в различных сферах	- Выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; - Применять знание алгоритмов и приемов анализа ситуации;

	деятельности.	- Адаптировать решения к особенностям конкретного производственного процесса.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Правила и стратегии поиска информации; - Прием анализа и обработки данных; - Основные направления применения информационных технологий в управлении качеством.	- Проводить эффективный поиск необходимой информации; - Анализировать и интерпретировать данные; - Использовать специализированные информационные системы для решения задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Принципы командной работы и руководства командой; - Коммуникационные навыки и искусство переговоров; - Роли членов коллектива и ответственность каждого сотрудника.	- Работать совместно над решением общих задач; - Оказывать поддержку членам команды и распределять обязанности; - Эффективно общаться внутри коллектива и с внешними партнерами.
ПК 2.1. Подготавливать технические документы (заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям.	- Стандарты и регламенты качества; - Требования к подготовке технических заключений; - Образцы технических документов.	- Составлять заключения о качестве продукции; - Давать оценку степени соответствия нормативным документам; - Подготавливать сопроводительную документацию на продукцию.
ПК 2.2. Подготавливать технические документы и соответствующие образцы продукции для предоставления в испытательные лаборатории для проведения процедуры сертификации.	- Процесс прохождения испытаний и сертификации продукции; - Нормативные документы и требования к предоставлению образцов; - Оформление заявок и сопроводительных бумаг.	- Организовать отбор и доставку образцов продукции в лабораторию; - Составлять заявку на сертификацию продукции; - Готовить пакет документов для испытания.
ПК 2.3. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с установленными требованиями.	- Порядок подтверждения соответствия продукции; - Содержание и форма декларации о соответствии; - Методы верификации документации.	- Оформлять декларацию о соответствии продукции; - Подготовить полный комплект документов для органов надзора; - Вернуть продукцию на доработку при выявленных нарушениях.
ПК 2.4. Разрабатывать	- Методы разработки	- Формировать внутренние

стандарты организации, технические условия для их учета при производстве, хранении, транспортировке и при утилизации продукции.	стандартов и ТУ; - Законодательные и нормативные требования к производственным процессам; - Типичные ошибки при создании стандартов.	стандарты и технические условия; - Согласовывать разработанные документы с заинтересованными сторонами; - Обеспечивать соблюдение утвержденных стандартов всеми подразделениями организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
в т.ч.	
Основное содержание	**112**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	56
Профессионально-ориентированное содержание	**24**
Самостоятельная работа	**20**
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование МДК, разделов и тем	**Объем часов**
Раздел 1. Информационная деятельность человека	**8**
1.1. Этапы развития информационного общества.	2
1.2. Виды информационной деятельности	2
1.3. Право в информационной деятельности. Информационная безопасность	2
Контрольная работа №1	**2**
Раздел 2. Информация и информационные процессы	**20**
2.1. Информация. Измерение информации. Дискретизация информации	2
Практическая работа 1- Измерение информации	2
2.2. Системы счисления	2
Практическая работа 2- Системы счисления	2
2.3. Кодирование текстовой, графической и звуковой информации	2
2.4. Основные информационные процессы.	2
Практическая работа 3 - Информационные процессы	2
2.5. Логические основы работы компьютеров	2
Практическая работа 4 - Логические основы работы компьютеров. Решение логических задач	*2*
Контрольная работа №2	2
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов	**16**
3.1. Интерфейс. Создание, сохранение, открытие документа. Первичные настройки параметров текстового редактора Р7-Офис	2
3.2. Абзацы, списки, параметры страницы в текстовых документах	2
***Профессионально-ориентированное содержание**. Практическая работа 5- Форматирование символов. Ввод, редактирование и форматирование текста.*	2
***Профессионально-ориентированное содержание**. Практическая работа 6 - Работа на уровне абзацев. Форматирование абзацев*	2
3.3. Таблицы в текстовых документах	2
***Профессионально-ориентированное содержание**. Практическая работа 7- Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе*	2
3.4. Графические объекты в текстовом редакторе	2
***Профессионально-ориентированное содержание**. Практическая работа 8 - Графические объекты в текстовом редакторе*	
Контрольная работа № 2	2
Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий	**16**
4.1. Архитектура компьютеров. Компьютерные сети.	2
4.2. Программное обеспечение.	2
Практическая работа 9 - Архитектура компьютеров. Компьютерные сети. Программное обеспечение	2
4.3. Безопасность в компьютерных системах	2
***Профессионально-ориентированное содержание**.* 4.4. Алгоритмы и способы их описания	2
4.5. Запись линейных алгоритмов и алгоритмов ветвления на языке программирования	2
Практическая работа 10 -Запись вспомогательных алгоритмов	2
4.6. Запись вспомогательных алгоритмов на языке программирования.	2
Раздел 5. Технологии создания табличных и графических объектов	**38**

5.1. Табличный редактор Р7-Офис. Интерфейс. Работа с листами.	2
5.2. Ввод и редактирование данных в табличном редакторе.	2
Профессионально-ориентированное содержание*. Практическая работа 11 - Ввод и редактирование данных в табличном редакторе Р7-Офис. Построение контрольных карт.*	
5.3. Адресация ячеек, формулы, простые вычисления в Р7-Офис.	2
Профессионально-ориентированное содержание*. Практическая работа 12- Создание и использование формул в табличном редакторе Р7-Офис. Применение абсолютной и относительной ссылки*	
5.4. Графики и диаграммы к простым вычислениям в табличном редакторе .	2
Практическая работа 13 - Построение графиков функций и диаграмм в табличном редакторе Р7-Офис.	
5.5. Математические и статистические функции в табличном редакторе Р7-Офис	2
Профессионально-ориентированное содержание*. Практическая работа 14- Математические и статистические функции. Расчет статистических показателей.*	2
5.6. Использование логических функций в табличном редакторе . Условное форматирование	2
Профессионально-ориентированное содержание*. Практическая работа 15- Использование логических функций в табличном редакторе*	
5.7. Моделирование задач средствами табличного редактора. Создание сводных таблиц. Работа с данными	2
Практическая работа 16- Создание сводных таблиц. Работа с данными	
5.9. Табличный редактор Р7-Офис. Понятие и создание макросов	2
Контрольная работа № 3	2
5.10. Компьютерные презентации. Интерфейс. Создание презентаций. Операции со слайдами	2
Профессионально-ориентированное содержание*. Практическая работа 17- Создание презентаций. Операции со слайдами. «Отчет по аудиту»*	2
5.11.Анимация в презентациях	2
Практическая работа 18-Создание презентации с анимацией	
Контрольная работа № 4	2
5.12. Базы данных. Создание баз данных из нескольких таблиц в LiberOffice.	2
5.13. Создание баз данных из нескольких таблиц. Схема данных	2
Практическая работа 19- База данных из нескольких таблиц	
5.14. Базы данных. Использование Запросов для выборки данных	2
5.15. Базы данных. Использование мастеров форм и отчетов.	2
Практическая работа 20- Запросы в базах данных. Использование мастера форм и отчетов	
Контрольная работа № 5	2
Раздел 6. Телекоммуникационные технологии	**14**
Профессионально-ориентированное содержание*.* 6.1. Интернет. История и структура. Поиск в интернет. Работа с нормативной документацией.	2
6.2. ИНТЕРНЕТ. Гипертекст. HTML. Основные тэги.	2
Практическая работа 21- Создание HTML документа.	*2*
6.3. Графика на HTML-страницах. Таблицы.	2
6.4. Искусственный интеллект. Разновидности нейросетей и их использование. Формирование грамотных запросов	2
6.5. Основы промтинга. Работа с текстовыми нейросетями. Работа с нейросетями для создания и обработки изображений.	2

***Профессионально-ориентированное содержание**. Практическая работа 22- Основы промтинга. Работа с текстовыми нейросетями и нейросетями для обработки изображений. Анализ текстовых отзывов о качестве продукции.*	*2*
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**6**
ВСЕГО	**112**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: Информатики, Информационных технологий и профессиональной деятельности

Лаборатории: Информационных технологий в профессиональной деятельности

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- доска;
- рабочие места на базе вычислительной техники, подключёнными к локальной вычислительной сети и сети «Интернет»;
- интерактивная доска;
- мультимедийная система;
- принтер;
- сканер;

Учебное сетевое программное обеспечение, обучающее программное обеспечение:

- операционная система;
- комплект прикладных программ;
- программа архивирования данных;
- антивирусная программа;
- браузеры;
- программа распознавания текста;
- программные среды компьютерной графики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Информатика и ИКТ: учебник для СПО / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - М.: Издательский центр "Академия". 2020. 352 с.-ЭБС АКАДЕМИЯ

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153942 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-4203-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148289. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы информатики: учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2020. — 347 с. Для СПО. ЭБС Book.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, при наличии.
Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Приложение
к ОПОП по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 ФИЗИКА

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.1. ПД 01 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности технологического профиля 27.02.07 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ, ПРОЦЕССОВ И УСЛУГ (ПО ОТРАСЛЯМ), реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности программы среднего профессионального образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий,
- терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую науку и достижения в области физики.
- Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- умение решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- умение искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для специальности «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ, ПРОЦЕССОВ И УСЛУГ (ПО ОТРАСЛЯМ)»;
- формирование общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 27.02.07 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ, ПРОЦЕССОВ И УСЛУГ (ПО ОТРАСЛЯМ).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	0бщие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; владеть основополагающими физическими понятиями и

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон

		сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать

	семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих	выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое	Овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов,

	средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

ПК 1.4. Осуществлять мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий. ПК 1.5.Оценивать качество изготовления и сборки изделий различной сложности (по отраслям).	Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.	Сформированность знаний основных физических явлений и фундаментальных понятий, законов классической и современной физики; использовать методы математического моделирования процессов окружающего мира в решении профессиональных задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ПК 2.1. Подготавливать технические документы (заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе,

	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	***144***
1. Основное содержание	***122***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*38*
Лабораторно-практические занятия	*34*
Профессионально-ориентированное содержание	
теоретическое обучение	*32*
лабораторные занятия	*18*
Самостоятельная работа	***10***
Консультации	***6***
Промежуточная аттестация (экзамен)	***6***

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Введение	**Теоретическое обучение:** ***Профессионально-ориентированное содержание.***	2
	Введение. (Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. ***Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.***	2
Раздел 1. Механика		26
Тема 1.1. Основы кинематики	**Основное содержание:**	10
	Теоретическое обучение: ***Профессионально-ориентированное содержание.***	4
	Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. ***Система отсчета. Принцип относительности Галилея***. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Равномерное прямолинейное движение. Уравнение движения. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	2

	Равномерное прямолинейное движение. Уравнение движения. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Криволинейное движение. Особенности криволинейного движения. Период. Частота. Угловая скорость. Центростремительное ускорение	2
	Лабораторное занятие:	2
	Лабораторная работа «Измерение ускорения движения тела»	2
Тема 1.2 Основы динамики	**Основное содержание:**	10
	Теоретическое обучение: Профессионально-ориентированное содержание.	2
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Силы в природе. Силы упругости. Сила трения. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Подтверждение Закона всемирного тяготения результатами геодезических работ. Вес. Невесомость.	2
	Лабораторные занятия:	
	Лабораторная работа «Измерение жесткости пружины»	2
	Лабораторная работа «Измерение коэффициента трения скольжения»	2
	Лабораторная работа «Движение тела под действием нескольких сил»	2
Тема 1.3. Законы сохранения в	**Основное содержание:**	10
	Теоретическое обучение: ***Профессионально-ориентированное содержание.***	4

механике	***Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Использование аэро- и космических снимков при выполнении геодезических работ. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Механическая работа и мощность. КПД. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Границы применимости классической механики***	2
	Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. Вращение твердого тела. Условие равновесия. Простые механизмы в устройстве машин и механизмов.	2
	Лабораторные работы *Профессионально-ориентированное содержание:*	
	«Определение КПД наклонной плоскости»	2
	«Изучение закона сохранения механической энергии»	2
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		34
Тема 2.1 Основы молекулярно -кинетической теории	**Основное содержание:**	П.К.2.1. 10
	Теоретическое обучение *Профессионально-ориентированное содержание.*	4
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. ***Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел.*** ***Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Давление атмосферы. Барометрический нивелир.***	2
	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. ***Свойство газов: большая сжимаемость, зависимость давления от объема и температуры газа.*** Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. ***Температура почвы. Тепловой режим почвы.***	2

	Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная. Диффузия газов на границе соприкосновения почвенного воздуха с атмосферным.	
	<u>Профессионально-ориентированное содержание:</u> **Лабораторная работа *«Определение теплоемкости вещества»***	2
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Основное содержание:**	10
	Теоретическое обучение *<u>Профессионально-ориентированное содержание:</u>*	4
	Внутренняя энергия системы. ***Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость.*** ***Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Теплоемкость почвы. Коэффициент теплоемкости.***	2
	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. ***Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя***.	2
	Практическое занятие.	
	<u>Профессионально-ориентированное содержание:</u> Решение задач профессиональной направленности.	2
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы. Свойства твердых тел.	**Основное содержание:**	16
	Теоретическое обучение *<u>Профессионально-ориентированное содержание.</u>*	6
	Свойство газов: большая сжимаемость, зависимость давления от объема и температуры газа. ***Испарение и конденсация. Конвекция. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха.*** ***Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Определение влажности в промышленном помещении. Автоматические сигнализаторы заморозков***.	2
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. ***Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Капиллярная вода в почве.***	2
	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. ***Механические свойства твердых тел. Плотность и пластичность почвы.*** ***Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.*** ***Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике.***	2

	Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	
	Практическое занятие:	
	Профессионально-ориентированное содержание: Решение задач с профессиональной направленностью. Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2
	Лабораторные занятия:	
	Профессионально-ориентированное содержание: ***Лабораторная работа №5 «Определение влажности воздуха».***	2
Раздел 3. Электродинамика		34
Тема 3.1 Электрическое поле	**Теоретическое обучение:**	6
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. ***Применение полупроводниковых приборов в технике***	2
	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля**.**	2
	Электроемкость Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.	2
	Решение задач на тему «Электрическое поле»	2
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Основное содержание:**	16
	Теоретическое обучение:	6
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.	2
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность постоянного тока**.**	2

	Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Смешанное соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею Понятие об электробезопасности. Действие электрического тока на организм человека.	2
	Лабораторные занятия: *Профессионально-ориентированное содержание.*	
	Лабораторная работа «Изучение зависимости силы тока от напряжения. Определение сопротивления проводника»	2
	Лабораторная работа «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	2
	Лабораторная работа «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников»	2
	Лабораторная работа «Определение мощности электрической лампочки»	2
	Практическое занятие:	
	№2 «Решение задач с профессиональной направленностью «Электрическое поле. Законы постоянного тока» Контрольная работа Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Основное содержание:**	4
	Теоретическое обучение:	2
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы и их применение в технике.	2
	Практическое занятие *Профессионально-ориентированное содержание.*	
	Решение задач профессиональной направленности.	2
Тема 3.4 Магнитное поле	**Основное содержание**	2
	Теоретическое обучение:	2
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.	2

Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Основное содержание**	4
	Теоретическое обучение:	2
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поля	2
	Практическое занятие *Профессионально-ориентированное содержание.*	
	Решение задач с профессиональной направленностью «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2
Раздел 4. Колебания и волны		14
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Основное содержание**	6
	Теоретическое обучение Профессионально-ориентированное содержание	2
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вибрация, учет и борьба с ней. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2
	Лабораторная работа. Изучение зависимости периода маятника от его длины»	2
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Основное содержание**	8
	Теоретическое обучение:	6
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	2
	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Токи высокой	2

	частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии	
	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. ***Радиолокация. Радиолокационное нивелирование***.	2
	Практическое занятие:	
	Решение задач с профессиональной направленностью «Колебания и волны». Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	2
Раздел 5. Оптика		20
Тема 5.1 Природа света	**Основное содержание**	10
	Теоретическое обучение ***Профессионально-ориентированное содержание:***	4
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Отражающие свойства поверхности. Светодальномер. ***Солнечная активность и её влияние на Землю. Интенсивность солнечного излучения. Солнечная постоянная.***	2
	Линзы. Построение изображений в линзах. Оптические приборы и их профессиональное применение: зрительная труба, тохеометр, Оптический нивелир.	2
	Практическое занятие: Изучение хода лучей в оптических приборах	2
	Лабораторная работа. «Определение показателя преломления стекла»	2
	Лабораторная работа. «Получение изображений в тонких линзах. Определение оптической силы линзы»	2
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Основное содержание**	6
	Теоретическое обучение ***Профессионально-ориентированное содержание:***	4
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.	2

	Виды излучений. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектроскоп. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд.	2
	Лабораторная работа. «Определение длины световой волны»	2
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Основное содержание**	2
	Содержание учебного материала: Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2
Раздел 6. Квантовая физика		14
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Основное содержание**	4
	Теоретическое обучение:	4
	Квантовая гипотеза Планка. ***Тепловое излучение***. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. ***Давление света***.	2
	Химическое действие света. Опыты. П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.	2
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Основное содержание**	6
	Теоретическое обучение:	4
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2
	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.	2

	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Распределение элементарных частиц по массам и энергиям**.**	
	Практическое занятие:	
	Решение задач с профессиональной направленностью «Квантовая физика» Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	2
Раздел 7. Строение Вселенной		6
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Основное содержание**	2
	Теоретическое обучение:	2
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2
	Основное содержание	4
	Теоретическое обучение:	2
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2
	Лабораторные занятия:	
	Лабораторная работа «Основные элементы небесной сферы. Системы небесных координат. Условия видимости светил на различных широтах»	2
Самостоятельная работа	Подготовка презентаций, докладов	2
	Решение задач и упражнений	4
	Работа с учебной литературой, заполнение Рабочей тетради	4
	Консультации	6
	Промежуточная аттестация	6
	Всего	144

4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.
Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
2. Комплект для лабораторного практикума по механике;
3. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
4. Блок питания регулируемый;
5. Гигрометр (психрометр);
6. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
7. Комплект проводов;
8. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
9. Комплект портретов для оформления кабинета;
10. Комплект демонстрационных учебных таблиц.
11. Компьютер, проектор, экран.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Физика 10 класс: Учебник Базовый и углублённый уровни, Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. , Издательство Просвещение, 2023.
2. Физика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 1 Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией В.А. Орлова
3. Физика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровень) В 2ч. Часть2 Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией В.А. Орлов

Дополнительные источники

1. Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М.
2. Физика. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. Кабардин О.Ф., Глазунов А.Т., Орлов В.А. и др. / Под ред. Пинского А. А., Кабардина О.Ф.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school.collection.informika.ru

4. Сайт школьной физической лаборатории http://www.infoline.ru/g2315495/physics. Html
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических/лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, при наличии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме ***экзамена.***

Приложение
к ОПОП по специальности
27.02.07 «Управление качеством продукции,
процессов и услуг (по отраслям)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 07 География

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022г. N 234 г и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022_ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик:
Чемисова Н.А., преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

Рекомендовано:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина «ОУД.07 География» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) и разработана с учетом ФГОС СОО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося

Общие результаты освоения дисциплины	Дисциплинарные результаты освоения дисциплины
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике .	- ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование общей компетенции	**Знания**	**Умения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	• основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического	• определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

	разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	• основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	• основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	• **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы1, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • **сопоставлять** географические **карты** различной тематики; использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**
0К 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных бщечеловеческих ценностей	• основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне	• выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций; • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; • правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и

[1] Картосхема - упрощённо-обобщённое картографическое изображение.

	и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	• основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	• выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций; • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; • правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

[3] Картосхема - упрощённо-обобщённое картографическое изображение.

ПК 1.1. Оценивать качество сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий ПК 2.4. Разрабатывать стандарты организации, технические условия на выпускаемую продукцию ПК 3.1. Разрабатывать новые методы и средства технического контроля продукции отрасли	• основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	• **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов; • **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы3, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • **сопоставлять** географические **карты** различной тематики; • использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: • выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций; • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; • правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

[3] Картосхема - упрощённо-обобщённое картографическое изображение.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
Самостоятельная работа	
Профессионально-ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
Контрольная работа	**4**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем часов
Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2
Раздел 1. Общая характеристика мира	
Тема 1.1.Современная политическая карта мира	4
Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты.	2
Практическая работа № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	4
Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2
Практическая работа № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2
Тема 1.3 География населения мира	6
1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Половозрастная структура населения. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных	2 2

регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	
Практическая работа № 3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2
Тема 1.4. Мировое хозяйство	4
Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2
Практическая работа № 4: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2
Профессионально-ориентированное содержание (ПК 1.1.; ПК 2.4; ПК 3.1)	
Теоретическое обучение:	4
Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2
География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития непроизводственной сферы. Особенности современной торговли услугами	2
Практическое занятие:	6
Практическая работа № 5: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2 2
Практическая работа № 6: «Размещение отраслей непроизводственной сферы мирового хозяйства на карте мира»	2
Практическая работа № 7: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	
Мировое хозяйство Контрольная работа № 1	2
Раздел 2. Региональная характеристика мира	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	4
Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Особенности отраслевого состава промышленности. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие отраслей непроизводственной сферы в Европе	2

Практическая работа № 8: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2
Тема 2.2. Зарубежная Азия	6
Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы в Азии	2
Практическая работа № 9: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2
Презентации «Страна Азии (по выбору)»	2
Тема 2.3. Африка	6
Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы в Африке	2
Практическая работа № 10: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Африки» Презентация «Страна Африки (по выбору)»	2
Тема 2.4. Америка	2
1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение непроизводственной сферы в Северной Америке 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2 2
Практическая работа № 11: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» Презентации «Страна Америки (по выбору)»	2 2
Тема 2.5. Австралия и Океания	
Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы в Австралии и Океании	2 2
Региональная характеристика мира Контрольная работа № 2	2

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Влияние отраслей непроизводственной сферы на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества Промежуточная аттестация по дисциплине Дифференцированный зачет	2 2 2
Всего	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя.
Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
1.Комплект учебно-наглядных пособий:
• атлас мира
• контурные карты
• карта мира
2.Комплект электронных пособий:
Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018;

3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

2. Атлас. Экономическая и социальная география мира, 10 класс: Москва, «Дрофа», «Издательство ДИК», 2021г.

3. Атлас. Экономическая и социальная география мира, 10 класс: Москва, «Аст-Пресс», 2021г.

4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

9. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.65

Интернет-ресурсы:

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России

5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН

8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»

9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук

10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник

11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Общая характеристика мира	Контрольная работа № 1
ОК 01. ОК 02.	Современная политическая карта мира	Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Географический диктант Практическая работа № 1: «Ознакомление с политической картой мира»
ОК 02. ОК 04. ОК 07.	География мировых природных ресурсов	Фронтальный опрос Практическая работа № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07.	География населения мира	Практическая работа № 3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 2.4 ПК 3.1	Мировое хозяйство	Фронтальный опрос Практическая работа № 4 «Размещение отраслей непроизводственной сферы мирового хозяйства на карте мира» Практическая работа № 5: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» Практическая работа № 6: «Размещение отраслей непроизводственной сферы мирового хозяйства на карте мира» Практическая работа № 7: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»
	Раздел 2. Региональная	Контрольная работа № 2

	характеристика мира	
ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Зарубежная Европа	Оценка работы с картами атласа мира Практическая работа № 8: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»
ОК 01. ОК 02. ОК 04..	Зарубежная Азия	Фронтальный опрос Оценка работы с картами атласа мира Практическая работа № 9: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»
ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Африка	Оценка работы с картами атласа мира Устный опрос Практическая работа № 10: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Африки»
ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Америка	Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Фронтальный опрос Практическая работа № 11: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»
ОК 01. ОК 02. ОК 04..	Австралия и Океания	Оценка составленных презентаций по темам раздела (страна на выбор)
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07	Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Оцениваемая дискуссия
		Дифференцированный зачет

Приложение
к ОПОП по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции,

процессов и услуг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 10 БИОЛОГИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 10.БИОЛОГИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД 10. Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (Приказ № 234 от 14.04.2022 (ред. от 03.07.2024) с учетом ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1Планируемые результаты освоения учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
1) Личностные осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 2) **метапредметные:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;

педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

1.2.2 Практико-ориентированное содержание обучения по учебной дисциплине ОУД 10.Биология и формирование элементов профессиональных компетенций ПК 2.3 и ПК.1.1 раскрывается через приобретаемые обучающимися знания и умения:

Код ПК и/или ОК	**Наименование общих компетенций и (или) профессиональных компетенций**	**Умения**	**Знания**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

		закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности	

		организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Умение работать в команде	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания

			живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ПК 1.1	Оценивать соответствие качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам, условиям поставок и договоров	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

		биотехнологий для рационального природопользования	
ПК 3.2	Анализировать причины снижения качества продукции и формировать предложения по их устранению	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
лекции	46
практические/лабораторные занятия	26
самостоятельная работа	-
консультации	-
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины_Биология

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект), домашняя контрольная работа	**Объем, часов**
1	**2**
Раздел 1 Биология как наука	**2**
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**2**
Раздел 2. Клетка – структурно-функциональная единица живого	**20**
Тема 2.1 Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**2**
Тема 2.3.Биологически важные химические соединения	**2**
Тема 2.3.Структурно-функциональная организация клеток	**2**
Наименование лабораторного занятия	**2**
Лабораторная работа №1 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	
Тема 2.4. Структурно-функциональные факторы наследственности	**2**
Тема 2.5.Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**2**
Тема 2.6 Биосинтез белка.	**2**
Наименование практического занятия	**2**
Практическая работа №1:(профессионально-ориентированное) Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	

Тема 2.7 Вирусы	**2**
Контрольная работа №1 Клетка – структурно-функциональная единица живого	**2**
Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов	**8**
Тема 3.1. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**2**
Наименование практического занятия	**2**
Практическая работа №2:Сравнение процессов митоза и мейоза	
Тема 3.2. Строение организма. Формы размножения организмов	**2**
Тема 3.3 Индивидуальное развитие организмов	**2**
Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов	**14**
Тема 4.1 Закономерности наследования	**2**
Наименование практического занятия	**2**
Практическая работа №3: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, гибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	
Тема 4.2 Сцепленное наследование признаков	**2**
Наименование практического занятия	
Практическая работа №4: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	
Тема 4.3 Закономерности изменчивости	**2**
Наименование практического занятия	**2**
Практическая работа №5: Сравнение видов изменчивости	

Тема 4.4 Генетика человека	***2***
Контрольная работа №2 Строение и функции организма	**2**
Раздел 5 Эволюционная биология	***6***
Тема 5.1. Эволюционная теория и ее место в биологии. Микроэволюция	***2***
Тема 5.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	***2***
Тема 5.3. Происхождение человека – антропогенез	***2***
Раздел 6 Экология	***16***
Тема 6.1. Экология как наука. Экологические факторы и среды жизни	**2**
Тема 6.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**2**
Наименование практического занятия	**2**
Практическая работа №6: Изучение закономерностей взаимосвязей в экосистемах	
Тема 6.3 Биосфера - глобальная экологическая система	***2***
Тема 6.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	***2***
Наименование практического занятия(профессионально-ориентированное)	**2**
Практическое занятие №7 «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные со специальностью	
Тема 6.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	

Наименование практического занятия	2
Практическая работа №8: Здоровье человека и окружающая среда	
Контрольная работа №3 Теоретические основы экологии	***2***
Раздел 7. Биология в жизни	***4***
Тема 7.1. Биотехнологии в жизни каждого	
Наименование практического занятия	
Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	**2**
Тема 7.2.3. Основы биотехнологии	
Наименование практического занятия (профессионально-ориентированное)	**2**
Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	
Промежуточная аттестация (*дифференцированный зачет***)**	**2**
Всего	***72***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет биологии, химии и природопользования, оснащённый оборудованием: мебель, доска, мел, маркеры, компьютер с аудиоколонками, проектор, экран, принтер, сканер.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы световые и бинокулярные, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, лук репчатый, семена растений: томаты, огурцы, укроп, салат.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. – Москва : Просвещение, 2025. - 273 с. – ISBN 978-5-09-124905-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2201867

3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под . редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/579596 (дата обращения: 19.04.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических/лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, при наличии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме ***дифференцированного зачёта***.

Приложение
к ОПОП по специальности
27.02.07 Управление качеством
продукции, процессов и услуг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 11 ХИМИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

1.1.1 Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД 11 Химия относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг** (Приказ № 234 от 14.04.2022 (ред. от 03.07.2024)) и разработана с учетом ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины (таблица 1) соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
Личностные: - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. **Метапредметные:** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и	**Предметные:** - сформировать представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; - сформировать умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - сформировать собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	

1.2.2. Практико-ориентированное содержание обучения по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД 11 Химия и формирование элементов профессиональных компетенций ПК 1.1. Оценивать соответствие качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам, условиям поставок и договоров раскрывается через приобретаемые обучающимися знания и умения:

Таблица 2 – Знания и умения, приобретаемые обучающимися при формировании элементов профессиональных компетенций

Код ПК и/или ОК	**Наименование общих компетенций и (или) профессиональных компетенций**	**Умения**	**Знания**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов

		информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	поиска информации
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности	сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбере
ПК 1.1.	Оценивать соответствие качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам, условиям поставок и договоров	анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и др.), выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, анализировать условия и причины социальных процессов в муниципальном образовании	правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среде; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Химия (таблица 3):

Таблица 3 – Объем учебной дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
лекции	40
практические/лабораторные занятия	32
самостоятельная работа	---
консультации	---
промежуточная аттестация -дифференцированный зачет	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольная работа	Объем, часов
Раздел 1. Основы строения вещества	**6**
Тема занятия 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	*1*
Содержание	
Самостоятельная работа	**---**
Наименование практического (-их) /лабораторного (-ых) занятия (-ий)	
Практическая работа №1 «Практические задания на составление электронных формул химических элементов»	*1*
Тема занятия 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	*2*
Содержание	
Самостоятельная работа	**---**
Наименование практического (-их) /лабораторного (-ых) занятия (-ий)	
Практическая работа №2 «Полная характеристика элементов, в соответствии с положением Периодической системе»	*2*
Раздел 2. Химические реакции	**8**
Тема занятия 2.1. Классификация и типы химических реакций	*1*
Содержание	
Самостоятельная работа	**---**
Наименование практического (-их) /лабораторного (-ых) занятия (-ий)	
Практическая работа №3 «Составление ОВР методом электронного баланса»	*1*
Практическая работа №4 «Расчеты по уравнениям химическим реакций с использованием массы, объема (н.у.) газов, количества вещества»	*1*
Тема занятия 2.2. Теория электролитической диссоциации. Составление реакций ионного обмена	*2*
Содержание	
Самостоятельная работа	**---**
Наименование практического (-их) /лабораторного (-ых) занятия (-ий)	
Практическая работа №5 «Теория электролитической диссоциации»	*1*
Лабораторная работа №1 «Реакции ионного обмена в растворах электролитов»	*2*
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	**6**
Тема занятия 3.1. Классификация неорганических веществ. Основные классы сложных веществ	*1*
Содержание	
Самостоятельная работа	**---**

Наименование практического (-их) /лабораторного (-ых) занятия (-ий)	
Практическая работа №6 «Генетическая связь классов неорганических соединений»	*1*
Тема занятия 3.2. Металлы. Общие физические химические свойства металлов. Способы получения	*1*
Содержание	
Самостоятельная работа	**---**
Наименование практического (-их) /лабораторного (-ых) занятия (-ий)	
Практическая работа №7 «Составление презентаций на тему «Применение сплавов в выбранной специальности»»	*1*
Тема занятия 3.3. Неметаллы. Общие физические химические свойства неметаллов. Круговорот биогенных элементов в природе	*1*
Содержание	
Самостоятельная работа	**---**
Контрольная работа *Контрольная работа №1 «Свойства неорганических веществ»*	*1*
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	**44**
Тема занятия 4.1. Предмет органической химии. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.	*2*
Содержание	
Самостоятельная работа	**---**
Тема занятия 4.2. Особенности строения органических соединений. Виды гибридизации	*2*
Содержание	
Самостоятельная работа	**---**
Наименование практического (-их) /лабораторного (-ых) занятия (-ий)	
Практическая работа №8 «Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов»	*2*
Тема занятия 4.3. Изомерия изомеры. Принципы классификации органических соединений	*2*
Содержание	
Самостоятельная работа	**---**
Тема занятия 4.4. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	*2*
Содержание	
Самостоятельная работа	**---**
Наименование практического (-их) /лабораторного (-ых) занятия (-ий)	
Практическая работа №9 «Расчёты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементарного состава (%)»	*2*
Тема занятия 4.5. Свойства органических соединений отдельных классов: Предельные углеводороды. Виды изомерии. Номенклатура. Физические и химические свойства и применение	*2*
Содержание	
Самостоятельная работа	**---**

Тема занятия 4.6. Непредельные углеводороды	*2*
Содержание	
Самостоятельная работа	**---**
Тема занятия 4.7. Алкены, алкадиены, алкины. Виды изомерии. Номенклатура. Физические и химические свойства и применение	*2*
Содержание	
Самостоятельная работа	**---**
Тема занятия 4.8. Природные источники углеводородов	*2*
Содержание	
Самостоятельная работа	**---**
Наименование практического (-их) /лабораторного (-ых) занятия (-ий)	
Практическая работа №10 «Решение задач на нахождение простейших молекулярных формул по массам продуктов сгорания»	*2*
Тема занятия 4.9. Кислородсодержащие соединения, практическое применение веществ	*2*
Содержание	
Самостоятельная работа	**---**
Тема занятия 4.10. Спирты. Фенолы	*2*
Содержание	
Самостоятельная работа	**---**
Тема занятия 4.11. Альдегиды. Карбоновые кислоты, их строения, свойства и применение	*2*
Содержание	
Самостоятельная работа	**---**
Наименование практического (-их) /лабораторного (-ых) занятия (-ий)	
Практическая работа №11 «Номенклатура и изомерия альдегидов»	*2*
Лабораторная работа №2 «Качественные реакции на альдегидные группы»	*2*
Тема занятия 4.12. Сложные эфиры. Жиры. Мыла	*2*
Содержание	
Самостоятельная работа	**---**
Тема занятия 4.13. Углеводы	*2*
Содержание	
Самостоятельная работа	**---**
Наименование практического (-их) /лабораторного (-ых) занятия (-ий)	
Лабораторная работа №3 «Определение крахмала и глюкозы в продуктах питания»	*2*
Тема занятия 4.14. Азотсодержащие соединения, высокомолекулярные органических соединения	*2*
Содержание	

Самостоятельная работа	**---**
Тема занятия 4.15. Применение и биологическая роль углеводов.	*2*
Содержание	
Самостоятельная работа	**---**
Тема занятия 4.16. Роль химии в решении проблем энергетической безопасности.	*2*
Содержание	
Самостоятельная работа	**---**
Раздел 5. Химия в быту и производственной деятельности человека	**8**
Тема занятия 5.1. Новейшие достижения химической науки и химической технологии.	*2*
Содержание	
Самостоятельная работа	**---**
Тема занятия 5.2. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности	*2*
Содержание	
Самостоятельная работа	**---**
Контрольная работа *Контрольная работа №2 «Свойства органических веществ»*	*2*
Промежуточная аттестация по дисциплине *Дифференцированный зачет*	*2*
ВСЕГО:	**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы «Химии» предполагает наличие учебного кабинета и лаборатории «Химии».

Оборудование учебного кабинета (лаборатории) и рабочих мест кабинета (лаборатории)

1. Кабинет «Химии»:

1.1. Комплект учебных химических столов и стульев, вытяжной шкаф, наглядные обязательные таблицы (Периодическая система, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжения металлов, ряд электроотрицательности, правила по технике безопасности, раздаточный материал, модели молекул и кристаллических решеток.

1.2. Комплект учебно – методических материалов преподавателя.

1.3. Комплект учебно- наглядных пособий по дисциплине.

1.4. Аудиовизуальное и мультимедийное оборудование: компьютер, телевизор, видеомагнитофон, видеофильмы.

2. Лаборатория «Химии»

2.1. Комплект химических реактивов для проведения демонстрационных и лабораторных работ

2.2. Комплект химического оборудования: спиртовки, штативы, стеклянное оборудование и посуда. пробирки, металлическое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной Дисциплины «Химия»

Основные печатные издания

1. Росин И.В. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. ЭБСЮРАЙТ 2023г.
2. Росин И.В. Задачи и упражнения по общей химии. Учебно-практическое пособие. ЭБСЮРАЙТ 2022г

Электронные издания

1. Естественнонаучный образовательный портал- http://www.en/edu/ru/
2. http://www.alhimik.ru/ (все о химии)
3. http://hemi.wallst.ru/(образовательный сайт для школьников)
4. http://college,ru/chemistry (электронный учебник по химии)
5. http://www.chemistry.ssu.samara.ru/ (органическая химия)
6. http://elementy.ru/ (химия полезная и интересная)

Дополнительные источник

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. М. Издательскй центр «Академия», 2013г.
2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения. Учебное пособие. М.: ИЦ «Академия», 2014г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических/лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, при наличии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме ***диф.зачета***

Приложение
к ОПОП по специальности
27.02.07 «Управление качеством продукции,
процессов и услуг (по отраслям)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа учебной дисциплины– является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь практический опыт, умения и знания

Освоенные ОК	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ОК 8	**У 1.1** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; **У 1.2** применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; **У 1.3** пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	**З 1.1** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; **З 1.2** основы здорового образа жизни; **З 1.3** условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; **З 1.4** средства профилактики перенапряжения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины СГ 04. Физическая культура

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины / междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лекции, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	СГ 04. Физическая культура.	**190**	**190**		**190**	**188**	**2**	**-**	**-**		
	Всего:	**190**	**190**		**190**	**188**	**2**	**-**			

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине СГ 04. Физическая культура

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информаци-онные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры										
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1. Физическая культура и личность профессионала. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		2			**У1.1**	**З 1.1** **З 1.2**	1.1 2.1		Фронтальная беседа, устный опрос
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности										

Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, Прыжки в длину. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости, координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.	«Обучение технике бега с высокого старта. Бег на 500м, 1000м» «Обучение технике бега на короткие дистанции. Развитие быстроты. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов. Бег на 100м» «Скоростно-силовая подготовка. Длительный бег. Развитие выносливости. Кроссовый бег» «Прыжок в длину с места»		34		**У 1.1 У 1.2 У 1.3**	**З 1.1 З 1.2 З 1.3 З 1.4**	1.1 2.1		тестирование, выполнение индивидуальных заданий

Тема 2.2. Общая физическая подготовка	Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	«Комплекс общеразвивающих упражнений» «Упражнения для развития силы и выносливости основных мышечных групп» «Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп» «Упражнения на развитие выносливости. Прыжки через скакалку» «Подъем туловища из положения лежа на спине» за 1мин.» «Сгибания и разгибания рук из положения упор лежа» «Подтягивания» «Подъем туловища из положения лежа на спине» без учёта времени «Челночный бег»		34		**У 1.1 У 1.2 У 1.3**	**З 1.1 З 1.2 З 1.3 З 1.4**	1.1 2.1		тестирование, выполнение индивидуальных заданий

Тема 2.3. Спортивные игры. Волейбол	Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	«Техника безопасности на занятиях по волейболу. «Обучение верхней, нижней передаче. Обучение стойке волейболиста, верхней подаче» «Обучение техническим и тактическим действиям. Обучение нападающему удару» «Обучение блокированию.» «Двусторонняя игра» «Передача мяча в парах сверху» «Подача мяча по зонам» «Передача снизу над собой, оценивается техника выполнения»		32		**У 1.1 У 1.2 У 1.3**	**З 1.1 З 1.2 З 1.3 З 1.4**	1.1 2.1		тестирование, выполнение индивидуальных заданий
Тема 2.4. Спортивные игры. Баскетбол	Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски	«Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Обучение передвижениям в нападении и защите, техника ведения мяча» «Эстафеты с баскетбольными		32		**У 1.1 У 1.2 У 1.3**	**З 1.1 З 1.2 З 1.3 З 1.4**	1.1 2.1		тестирование, выполнение индивидуальных заданий

	мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	мячами» «Обучение технике броска мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)» «Игра по правилам» «Совершенствование техники ведения, передачи, ловли, броска мяча», «Совершенствование тактических и технических действий в игре» «Обучение тактике нападения, тактике защиты» «Передача мяча в парах за 1 мин.» «Комбинированный зачёт: бросок по кольцу с двух шагов без ведения» «Бросок по кольцу с двух шагов после отскока» «Штрафные броски»								

Тема 2.5. Атлетическая гимнастика	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие	1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. 2. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической		28		**У 1.1** **У 1.2** **У 1.3**	**З 1.1** **З 1.2** **З 1.3** **З 1.4**	1.1 2.1		выполнение индивидуальных заданий

	гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. 3. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по атлетической гимнастике.								

Тема 2.6. Профессионально- прикладная физическая подготовка(ППФП)	Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Разучивание закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Самостоятельное проведение студентами комплексов профессионально-Прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	«Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп» «Комплекс упражнений для развития мышц рук и ног» «Комплекс упражнений для развития мышц спины и брюшного пресса» «Комплекс упражнений ГТО»		28		**У 1.1 У 1.2 У 1.3**	**З 1.1 З 1.2 З 1.3 З 1.4**	1.1 2.1		тестирование, выполнение индивидуальных заданий
Промежуточная аттестация										**Дифференцированный зачет**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием, обеспечивающим проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681(дата обращения: 02.08.2021).

2. Дополнительные источники:

2.1 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины «Физическая культура»;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных[1] организациях не реже 1 раза в 3 года.

Приложение
к ОПОП по специальности
27.02.07 «Управление качеством
продукции, процессов и услуг»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности **27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг»**.

1.1.1 Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг».**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются умения и знания, формируются общие и профессиональные компетенции ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, 07, ОК 08; ПК.2.1 ПК.3.1, ПК.3.5

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1.		Требований организации труда при конструировании
ПК 3.1.	обеспечивать соблюдение правил безопасности труда и выполнение требований производственной санитарии	
ПК 3.5.	обеспечивать соблюдение правил безопасности труда и выполнение требований производственной санитарии	Методов осуществления мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Приемов структурирования информации
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, стандартов антикоррупционного поведения и последствий их нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	Правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

	знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
лабораторные работы	
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	
Дифференцированные зачеты	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Безопасность жизнедеятельности

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект), контрольная работа	Объем, часов
Раздел 1. Гражданская оборона. Организация защиты населения и персонала предприятий.	8/12
Тема 1.1. ЧС природного, техногенного и военного характера.	2
Тема занятия 1.1.1 Существующая законодательная нормативно-техническая база по чрезвычайным ситуациям. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации (РСЧС). Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в ЧС.	2
Практическая/лабораторная работа	
Самостоятельная работа	

Тема 1.2. Устойчивость объектов экономики. Терроризм. Защита населения	8/10
Тема занятия 1.2.1 Понятие об устойчивости промышленного объекта в ЧС. Сущность устойчивости функционирования объектов и систем. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Характеристика основных видов аварийных работ на объектах экономики в связи с повреждением их в результате ЧС.	2
Тема занятия 2.2.2 Силы и средства, применяемые при выполнении данных работ. Особенности неотложных работ в условиях радиоактивного, химического, бактериологического заражения, при взрывах, пожарах и других ЧС.	2
Тема занятия 2.2.3 Защита производственного персонала. Координация деятельности всех служб предприятия в условиях ЧС.	2
Тема занятия 2.2.4 Защитные сооружения ГО. Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания.	2
Практическая работа	10
Практическая работа №11 Первичные средства пожаротушения, упражнение “При менение огнетушителя” Практическая работа №12 **Выполнение норматива** “**Определение ОВ противника**”	2
Практическая работа №13 **Выполнение норматива** “**Подготовка приборов химической разведки к работе**”	2
Практическая работа №14 Выполнение норматива РХБЗ упражнение №8	2
Практическая работа №15 Выполнение норматива РХБЗ упражнение №4а Практическая работа №16 Выполнение норматива РХБЗ упражнение №4б Практическая работа №17 Выполнение норматива РХБЗ упражнение №1	4
Самостоятельная работа	
Раздел 2. Основы военной службы.	44/18
Тема 2.1. Основы подготовки учащейся молодёжи к службе в ВС РФ	6
Тема занятия 2.1.1 Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2
Тема занятия 2.1.2 Дни воинской славы России, сыгравших решающую роль в истории России.	2
Тема занятия 2.1.3 Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов. Современные военные угрозы.	2
Практическая/лабораторная работа	

Самостоятельная работа	
Тема 2.2. Основы военной безопасности РФ	10
Тема занятия 2.2.1 Организационная структура Вооруженных сил. Виды вооруженных сил и рода войск.	2
Тема занятия 2.2.2 Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска.	2
Тема занятия 2.2.3 Военно-Морской Флот, история создания, предназначение.	2
Тема занятия 2.2.4 Военно-космические силы, история создания, предназначение, рода авиации.	2
Тема занятия 2.2.6 Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Воздушно десантные войска.	2
Практическая/лабораторная работа	
Самостоятельная работа	
Тема 2.3. Военная служба	2
Тема занятия 2.3.1 Уставы вооруженных сил России.	2
Практическая/лабораторная работа	
Самостоятельная работа	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	2
Тема занятия 2.4.1 Устройство АК	2
Практическая работа	8
Практическая работа №18 Выполнение упражнения №1 из автомата Практическая работа №19 Выполнение упражнения №3 из автомата Практическая работа №20 Выполнение контрольного упражнения из автомата	2
Практическая работа №21 Упражнение “Неполная разборка АК-74” Практическая работа №22 Упражнение “Неполная сборка АК-74” Практическая работа №23 Упражнение “Снаряжение магазина АК-74”	4
Практическая работа №25 Выполнения упражнения №1, метание учебной гранаты Практическая работа №26 Выполнение упражнения № 2, метание учебных гранаты	2
Самостоятельная работа	
Тема 2.5. Основы строевой подготовки	2
Тема занятия 2.5.1 Основные положения строевого устава	2
Практическая работа	4

Практическая работа №33 Выполнение норматива №1 “Одиночная строевая выучка”	2
Практическая работа №34 Выполнение норматива №2 “Строевая слаженность под разделения”	2
Самостоятельная работа	
Тема 2.6. Основы топографии	2
Тема занятия 2.6.1 Основы военной топографии. Ориентирование на местности.	2
Практическая/лабораторная работа	
Самостоятельная работа	
Тема 2.7. Основы тактики	2
Тема занятия 2.7.1 Предмет, задачи и содержание тактики. Действия солдата в бою. Солдат- наблюдатель. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Основы современного общевойск ового боя. Боевое применение подразделений в бою.	2
Тема 2.8 Беспилотные летательные системы	12/2
Тема занятия 2.8.1 Введение и правовая база. Что такое БПЛА: определение, класс ификация, сферы применения Правовое регулирование полётов БПЛА в РФ.	2
Тема занятия 2.8.2 Угрозы и риски Потенциальные угрозы от БПЛА Методы противодействия. Моделирование угроз для типовых объектов.	2
Тема занятия 2.8.3 Распознавание и первичные действия. Как отличить БПЛА от д ругих объектов. Алгоритм действий при обнаружении БПЛА.	2
Тема занятия 2.8.4 Технические основы безопасности. Принципы работы БПЛА. Уязвимости БПЛА и способы их использования для защиты.	2
Тема занятия 2.8.5 Практические сценарии. БПЛА в ЧС и спасательных операциях .	2
Тема занятия 2.8.6 Отработка действий в типовых ситуациях.	2
Практическая работа	2
Практическая работа №35 Анализ фото/видео примеров разных типов. Разбор кейс ов нарушений и их последствий.	2
Самостоятельная работа	
Тема 2.9. Медико-санитарная подготовка	
Практическая работа	4
Практическая работа №1 Упражнение на тренажере Максим, “Реанимационные мероприятия”	2
Практическая работа №3 Упражнение наложение, бинтовой повязки “Шапочка Гиппократа” Практическая работа №7 Упражнение наложение, бинтовой повязки “На кисть и луче- запястье”	2

Тема 2.10. Профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы	2
Тема занятия 2.10.1 Профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях, родственных получаемой профессии.	2
Самостоятельная работа	
Дифференцированный зачет	2
Всего часов	52/28

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Перечень оснащения кабинета ОБЗР по Приказу № 804, 838 Подраздел 21. Кабинет основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР)

№ п/п	Наименование	Назначение	К-во
Специализированная мебель и системы хранения			
2.21.1.	Сейф оружейный	для безопасного хранения учебных макетов оружия и боеприпасов	1
2.21.2.	Система хранения тренажеров	для организации хранения учебных тренажеров и оборудования	1
2.21.3.	Кушетка медицинская	для проведения медицинских осмотров и оказания первой помощи	-
Технические средства			
2.21.4.	Персональный компьютер	с лицензионным программным обеспечением, образовательным контентом и системой защиты от вредоносной информации	-
2.21.5.	Планшетный компьютер	с лицензионным программным обеспечением, образовательным контентом и системой защиты от вредоносной информации	1
Демонстрационное оборудование и приборы			
2.21.6.	Электронный стрелковый тренажер для стрельбы по проецируемым на экран мишеням и (или) стрелковый тир для пневматического оружия	для обучения навыкам стрельбы (при наличии специального помещения)	-
2.21.7.	Респиратор У-2К, Р-2	для обучения правилам использования средств защиты органов дыхания	10
2.21.8.	Легкий защитный костюм Л-1	для отработки навыков работы в условиях химического или радиационного заражения	1
2.21.9.	Общевойсковой защитный комплект ОЗК	для обучения использованию средств индивидуальной защиты	5
2.21.10.	Планшетный компас с ценой деления 2°	для обучения ориентированию на местности	5
2.21.11.	Противогаз ГП-7В фильтрующий	для обучения правилам использования средств защиты органов дыхания	5
2.21.12.	Дозиметр-радиометр бытовой	для измерения уровня радиации	-
2.21.13.	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры	для проведения лабораторных работ	-
Дополнительное вариативное оборудование			
2.21.14.	Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ОБЗР)	для проведения экспериментов и исследований	-
2.21.15.	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	для контроля состава воздуха	-
2.21.16.	Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки	для обучения методам обнаружения опасных веществ	-

2.21.17.	Базовый набор лазертаг	пистолет-пулемет, пульт ДУ, программатор, лазертаг база, повязка беспроводная с датчиками	-
2.21.18.	Цифровая лаборатория по физиологии (базовый уровень)	для изучения физиологических процессов	-
Дополнительное вариативное оборудование (позиции 2.21.19 - 2.21.37)			
2.21.19.	Элементы полосы препятствий	для отработки навыков преодоления препятствий	1
2.21.20.	Самоспасатель фильтрующий	для обучения навыкам самоспасения	-
2.21.21.	Боевая одежда пожарного	для обучения правилам использования спецодежды	-
2.21.22.	Круг спасательный эластичный	для обучения навыкам спасения на воде	-
2.21.23.	Спасательный жилет	для обучения навыкам спасения на воде	-
2.21.24.	Спасательный линь	для обучения навыкам спасения на воде	
2.21.25.	Извещатель пожарный	для обучения правилам пожарной безопасности	-
2.21.26.	Коврик напольный (туристический)	для обучения навыкам выживания в полевых условиях	1
2.21.27.	Палатка	для обучения навыкам выживания в полевых условиях	1
2.21.28.	Котелок солдатский	для обучения навыкам выживания в полевых условиях	1
2.21.29.	Фляжки солдатские	для обучения навыкам выживания в полевых условиях	1
2.21.30.	Газовые горелки	для обучения навыкам выживания в полевых условиях	1
2.21.31.	Малая пехотная лопата	для обучения навыкам выживания в полевых условиях	-
2.21.32.	Тент от дождя	для обучения навыкам выживания в полевых условиях	1
2.21.33.	Фонарики налобные	для обучения навыкам выживания в полевых условиях	3
2.21.34.	Радиостанции	для обучения навыкам связи	-
2.21.35.	Радиоприемник	для обучения навыкам связи	-
2.21.36.	Бинокль	для обучения навыкам наблюдения	
2.21.37.	Прибор ночного видения	для обучения навыкам наблюдения в условиях плохой видимости	-
Модуль разработки и технологий беспилотных летательных аппаратов			
Основное оборудование			

2.21.38.	Базовый набор учебного беспилотного летательного аппарата	с возможностью обучения основам блочного программирования и пилотирования с помощью пульта управления или смартфона/планшета	-
2.21.39.	Сетчатый куб/сетка для ограждения пространства + демпфирующее покрытие	для безопасного обучения пилотированию	-
2.21.40.	Комплект учебно-методических материалов по беспилотным летательным аппаратам для педагога	для организации учебного процесса	1
2.21.41.	Комплект учебно-методических материалов по беспилотным летательным аппаратам для ученика	для самостоятельного изучения	-
Дополнительное вариативное оборудование			
2.21.42.	Базовый набор учебного беспилотного летательного аппарата	для обучения основам пилотирования	-
2.21.43.	Программное обеспечение - симулятор для отработки навыков пилотирования беспилотных летательных аппаратов на персональном компьютере	для виртуальной тренировки	-
2.21.44.	Ресурсный набор для FPV-полетов	для обучения пилотированию от первого лица	-
2.21.45.	Образовательный комплект для разработки беспилотных летательных аппаратов различного типа	для проектной деятельности	-
2.21.46.	Комплект дрон-конструктор	для сборки и изучения устройства дронов	-
2.21.47.	Программное обеспечение для фотограмметрической обработки	для анализа данных, полученных с дронов	-
2.21.48.	Программно-аппаратный комплекс для пилотирования беспилотного воздушного судна	для обучения профессиональному пилотированию	-
2.21.49.	GPS/Глонасс-приемник (навигатор)	для обучения навигации	-
2.21.50.	Трасса для организации соревнований	для проведения соревнований по пилотированию	-
2.21.51.	Программное обеспечение для аэрогонки	для организации соревнований	-
Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи			
Основное оборудование			
2.21.52.	Манекен для оказания первой помощи при травмах	для отработки навыков первой помощи.	1
2.21.53.	Имитаторы ранений и поражений для манекена	для создания реалистичных условий тренировки	-
2.21.54.	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации	для обучения реанимационным мероприятиям	1

	взрослого		
2.21.55.	Индивидуальный перевязочный пакет	для обработки ран	10
2.21.56.	Индивидуальный противохимический пакет	для оказания первой помощи при химических поражениях	-
2.21.57.	Бинт марлевый медицинский нестерильный	для перевязок	10
2.21.58.	Салфетки марлевые медицинские стерильные, упаковка	для обработки ран	1
2.21.59.	Перчатки медицинские	для соблюдения правил гигиены при оказании первой помощи	3
2.21.60.	Маска медицинская нестерильная одноразовая	для защиты дыхательных путей	5
2.21.61.	Жгут кровоостанавливающий эластичный	для остановки кровотечений	3
2.21.62.	Косынка медицинская (перевязочная)	для фиксации повязок	3
2.21.63.	Повязка медицинская большая стерильная	для обработки обширных ран	3
2.21.64.	Повязка медицинская малая стерильная	для обработки небольших ран	3
2.21.65.	Комплект шин складных средний	для иммобилизации конечностей	1
2.21.66.	Шина проволочная (лестничная) для ног	для фиксации переломов ног	1
2.21.67.	Шина проволочная (лестничная) для рук	для фиксации переломов рук	1
2.21.68.	Лямка медицинская носилочная	для переноски пострадавших	1
2.21.69.	Покрывало спасательное изотермическое	для защиты пострадавшего от переохлаждения	1
Дополнительное вариативное оборудование			
2.21.70.	Комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты (Аптечка КИМГЗ)	для оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях	-
2.21.71.	Жгут-турникет кровоостанавливающий	для остановки сильных кровотечений	1
2.21.72.	Гипотермический пакет	для оказания первой помощи при перегреве или переохлаждении	1
2.21.73.	Устройство для проведения искусственного дыхания пленочного типа	для отработки навыков искусственного дыхания на манекене-тренажере	-
2.21.74.	Расходный материал для манекенов-тренажеров	для проведения сердечно-легочной реанимации	1
2.21.75.	Робот-тренажер взрослого	для отработки сердечно-легочной реанимации, оказания первой помощи при артериальном кровотечении и перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение	-

2.21.76.	Воротник-шина шейная для взрослых	для фиксации шейного отдела позвоночника	-
2.21.77.	Носилки санитарные (плащевые и ковшовые)	для транспортировки пострадавших.	1
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты			
Основное оборудование			
2.21.78.	Макет массогабаритный (ММГ, муляж) ручной гранаты Ф-1 без имитационного запала	для изучения устройства и принципов действия	-
2.21.79.	Макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГД-5 без имитационного запала	для изучения устройства и принципов действия	-
2.21.80.	Макет ручной противопехотной оборонительной гранаты ударно-дистанционного действия РГО	для изучения устройства и принципов действия	-
2.21.81.	Макет наступательной противопехотной осколочной ручной гранаты ударно-дистанционного действия РГН	для изучения устройства и принципов действия	-
2.21.82.	Макеты огнетушителей (ОУ, ОП, ОХП)	для изучения устройства и принципов действия	-
2.21.83.	Массогабаритный макет автомата Калашникова (АК-74/АК-74М/АК-12/АКМ)	для изучения устройства и принципов действия	2
2.21.84.	Магазин 5,45 х 39 автомата Калашникова (АК-74) с комплектом макетов массогабаритных (ММГ) 5,45-мм патронов	для изучения устройства и принципов действия	2
2.21.85.	Массогабаритный макет 9 мм пистолета Макарова	для изучения устройства и принципов действия	-
2.21.86.	Макет массогабаритный (ММГ) 5,45-мм пулемета Калашникова (РПК 74)	для изучения устройства и принципов действия	-
2.21.87.	Макет простейшего укрытия в разрезе	для изучения принципов сооружения укрытий в полевых условиях	
Образовательный модуль по освоению безопасности дорожного движения			
Дополнительное вариативное оборудование			
2.21.88.	Интерактивный тренажер двухколесного транспортного средства: для обучения навыкам управления велосипедом или мотоциклом	для обучения навыкам управления велосипедом или мотоциклом	-
2.21.89.	Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения: для теоретической и практической подготовки	для теоретической и практической подготовки	-
2.21.90.	Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с голосовым сопровождением: для изучения правил дорожного движения	для изучения правил дорожного движения	-
2.21.91.	Мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей транспортных средств: для теоретической подготовки	для теоретической подготовки	-

Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
2.21.92.	Таблицы по ОБЗР и военной подготовке, основам военных знаний: для наглядного изучения теоретического материала	для наглядного изучения теоретического материала	5
2.21.93.	Интерактивные средства обучения для ОБЗР и военной подготовки: для повышения эффективности учебного процесса	для повышения эффективности учебного процесса	1

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.
- Веб-камера на подвижном штативе;

Также необходимо:

- Полоса препятствий
- Спортивный городок
- Строевой плац

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с.
2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-02527-9.
3. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2021. — 155 с.
4. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 192 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. https://new.znanium.com/catalog/product/995045

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональноеобразование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
4. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
5. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 192 с.
6. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков».– М.: Дискурс, 2020. – 160 с.32
7. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с.
8. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087921 – Режим доступа: по подписке.
9. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

Перечень Интернет-ресурсов:

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb.ru сайт ФСБ РФ
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://www.rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
14. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
15. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
16. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
17. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
18. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
19. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
20. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
21. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия

3.2.3. Дополнительные источники

1. Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2022. — 282 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Составлять план мероприятий по защите населения при возникновении ЧС	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Правильность применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Правильное использование средств индивидуальной и коллективной защиты	
применять первичные средства пожаротушения	правильно пользоваться первичными средствами пожаротушения	
ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	Быстро находить в перечне военно-учётных специальностей нужные ВУС	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	Правильно применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	применять способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности	
оказывать первую помощь пострадавшим	Быстро и правильно оказывать первую помощь пострадавшим	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Правильно использовать способы борьбы с терроризмом	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в	Определять в быту основные виды потенциальных	

профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	опасностей и их последствия	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения	применять способы защиты населения от оружия массового поражения	
меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;	Быстро и точно выполнять правила безопасности поведения при пожарах	
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО	Правильно распознавать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Не уклоняться от службы в армии	
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Оценивать возможность применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Быстро и правильно оказывать первую помощь пострадавшим	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Правильно распознавать	

Приложение к ОПОП по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции ,
процессов и услуг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.В.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.В.01 Индивидуальный проект

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.В.01 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции , процессов и услуг с учетом ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1Планируемые результаты освоения учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как общие (система личностных, метапредметных достижений) и предметные достижения обучающегося

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; -знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и - социальной практике -	

1.2.2 Практико-ориентированное содержание обучения по учебной дисциплине ОУД.В.01 Индивидуальный проект и формирование общих компетенций:

Код ОК	Наименование общих компетенций и (или) профессиональных компетенций	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; − анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; − определять этапы решения задачи; − выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; − составлять план действия; − определять необходимые ресурсы; − владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; − реализовывать составленный план; − оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; − основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; − алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях ; − методы работы в профессиональной и смежных сферах; − структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	− определять задачи для поиска информации; − определять необходимые источники информации; − планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; − выделять наиболее значимое в перечне информации; − оценивать практическую значимость результатов поиска; − оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; − использовать современное программное обеспечение; − использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; − приемы структурирования информации; − формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; − порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности; -основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - п р о я в л я т ь толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко - обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	8
Практические/лабораторные занятия	18
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (*дифференцированный зачет*)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.В.01 Индивидуальный проект

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект), контрольная работа	**Объем, часов**
Тема: «Методология и методика исследования»	**2**
Содержание: «Введение в проектную деятельность. Теоретические основы исследовательской деятельности. Исследовательская и проектная деятельность, как один из видов творческой деятельности обучающихся. Методология и методика исследования теоретических и практических аспектов проекта. Примеры индивидуальных проектов»	**---**
Тема: «Типы и виды проектов»	**2**
Содержание: Особенности проектной деятельности. Виды проектов.	
Практическое занятие: «Типы, виды и классы проектов по сферам деятельности. Работа с Интернетом. Поиск примеров работ всех вариантов проекта»	**2**
Тема: «Этапы работы над проектом»	**2**
Содержание: «Алгоритм проектирования: формулирование исследовательского вопроса, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации, написание работы, защита проекта. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Деятельность на различных этапах проектирования»	
Тема: Тема «Выбор темы, с учетом профессиональной направленности и определение методологических характеристик»	**2**
Содержание: «Требования к выбору и формулировке темы. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимость исследования. Гипотеза. Выявление противоречия и формулирование проблемы.»	
Практическое занятие: Подготовительный этап. Выбор темы проекта. Составление плана исследования: постановка цели, определение задач. Определение новизны и практической значимости исследования. Формулирование гипотезы. Определение объекта и предмета исследования»	**2**
Тема: «Методы работы с источникамиинформации. Виды источников информации»	**2**
Содержание: «Виды источников информации. Документальные источники информации и их основные виды. Основные виды источников научной информации. Электронные источники информации и работа с ними. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Отработка методов поиска информации в Интернете и работа с источниками	

информации. Общие требования к оформлению текста. Библиографическое оформление источников информации. Варианты построения списка литературы.»	
Практическое занятие: Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Подбор источников и литературы по теме проекта. конспектирование и составление каталога цитат.	**2**
Тема: «Правила оформления проекта»	**2**
Содержание. Общие требования к оформлению текста(ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста) общие требования к оформлению основных структурных элементов проекта: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.	
Практическое занятие: «Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	**2**
Тема: «Правила оформления презентации»	**2**
Содержание: «Требования к подготовке презентации проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Использование чат- ботов. (Борис-бот). Требования к содержанию слайдов. Основные ошибки в оформлении презентации. Критерии оценивания проекта.»	
Наименование практического занятия: Создание электронной презентации. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта. Подготовка к защите проекта»	**2**
Наименование практического занятия: Предзащита индивидуального проекта	**2**
Наименование практического занятия: Защита индивидуального проекта	**6**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Всего	**32**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета Индивидуальный проект предполагает наличие кабинета информационных технологий и индивидуального проектирования.

Учебное оборудование: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: комплекты учебно-методических материалов и методических пособий, стенды, плакаты.

Технические средства: компьютер, локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет; системное и прикладное программное обеспечение; антивирусное программное обеспечение; мультимедиа проектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Учебный предмет полностью обеспечен электронными изданиями.

3.2.1 Основная литература:

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2023. - 163 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 17639-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/533469

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2023. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08818-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/513837 Дополнительная литература:

3.2.2. Дополнительная литература и электронные издания

- Байбородова Л.В.Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с 2023 ЭБС ЮРАЙТ
- Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для СПО. - М.: ИЦ Академия, 2023. - 128 с. -ЭБС АКАДЕМИЯ
- . Электронный ресурс: ЭБС «Знаниум» http://znanium.com
- Электронный ресурс: ЭБС «Юрайт» https://urait.ru
- www.edic.ru;
- www.rsl.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также занятий в форме практической подготовки.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета (защита индивидуального проекта).

Приложение
к ОПОП по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

1.1.1 Учебная дисциплина ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются следующие умения и знания, формируются общие и профессиональные компетенции (таблица 1):

Таблица 1 - Знания и умения, приобретаемые обучающимися при формировании общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 1.1	**У1** - распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; **У2** - проводить контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий; **У3** - применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений; **У4** - выбирать и применять методики контроля, испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий; **У5** - оценивать влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции.	**З1** - критерии оценивания качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий; **З2** - назначение и принцип действия измерительного оборудования. **З3** - методы и методики контроля и испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий; **З4** - методы измерения параметров и свойств материалов; **З5** - нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий).
ПК 1.4	**У6** - определять показатели соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки	**З6** - нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения и транспортировки готовой продукции
ПК 2.1	**У7** - выбирать схему	**З7** - основные понятия и положения

	сертификации / декларирования в соответствии с особенностями продукции и производства; **У8** - подготавливать образцы продукции или готовые тесты продукции для центра стандартизации и сертификации; **У9** - формировать пакет документов, необходимых для сертификации продукции (услуг)в соответствии с выбранной схемой сертификации и требованиями центра стандартизации и сертификации; **У10** - оформлять отчеты о стандартизации и сертификации продукции предприятия; **У11** - выбирать орган сертификации и испытательную лабораторию для проведения процедуры сертификации	метрологии, стандартизации, сертификации и подтверждения соответствия; **З8** - виды и формы подтверждения соответствия; **З9** - технические характеристики выпускаемой организацией продукции (услуг) и технология ее производства (оказания); **З10** - требования, предъявляемые нормативными документами к отбору образцов для сертификации и стандартным образцам; **З11** - требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы делопроизводства; **З12** - порядок разработки, оформления, утверждения и внедрения документов по подтверждению соответствия
ПК 2.2	**У12** - оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями; **У13** - определять соответствие характеристик продукции/услуг требованиям нормативных документов; **У14** - выбирать и назначать корректирующие меры по итогам процедуры подтверждения соответствия.	**З13** - виды и классификация документов качества, применяемых в организации при производстве продукции/работ, оказанию услуг; **З14** - классификация, назначение и содержание нормативной документации качества РФ; **З15** - требования нормативно-правовых и регламентирующих документов на подтверждение соответствия продукции (услуг) отрасли; **З16** - виды и формы подтверждения соответствия; **З17** - требования к оформлению документации на подтверждение соответствия; **З18** - порядок управления несоответствующей продукцией/услугами; **З19** - виды документов и порядок их

		заполнения на продукцию, несоответствующую установленным правилам.
ПК 2.4	**У15** - разрабатывать технические условия на выпускаемую продукцию; **У16** - выбирать требуемые положения из отраслевых, национальных и международных стандартов для разработки стандарта организации; **У17** - разрабатывать стандарты организации с учетом существующих требований к их содержанию и оформлению; **У18** – пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой; **У19** - оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ	**З20** - требования законодательства РФ к содержанию, оформлению стандартов, технических условий; **З21** - порядок разработки, утверждения, изменения, тиражирования, отмены стандартов организаций и технических условий и поддержанию их актуализации; **З22** - правила выбора требуемых положений из международных, национальных, отраслевых стандартов при разработке СТО; **З23** - основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации
ОК 01	**У20** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих	**З24** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02	**У21** Определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	**З25** Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	**У22** Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	**З26** Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	**У23** Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**З27** Психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	**У24** Излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.	**З28** Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (таблица 2):

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	-
практические занятия	38
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	0
консультации	0
Промежуточная аттестация	Диф. зачет

Объем **вариативных часов** по дисциплине составляет – 0 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся.	Объем, часов
Раздел 1 Строение и свойства металлов и сплавов	**10**
Тема 1.1 Содержание и задачи курса. Кристаллическое строение металлов.	2
Тема 1.2 Свойства металлов и сплавов	2
Тема 1.3 Механические испытания	2
Работа 1.О. Определение твердости металлов и сплавов по методу Бринелля	2
Работа 2.О «Определение ударной вязкости»	2
Раздел 2 Классификация и маркировка сталей, чугунов, сплавов цветных металлов	**34**
Тема 2.1 Строение железоуглеродистых сплавов. Изучение диаграммы Железо-углерод	2
Работа 3.О. Диаграммы состояния двойных систем сплавов.	2
Работа 4.О. Изучение диаграммы Железо-углерод	2
Тема 2.2 Производство чугуна.	2
Тема 2.3 Маркировка чугунов	2
Работа 5.О. Классификация и маркировка чугунов	2
Тема 2.4 Производство сталей	2
Тема 2.5 Классификация и маркировка сталей. Углеродистые стали	2
Работа 6.О. Классификация маркировка сталей по содержанию углерода и легирующих добавок	2
Тема 2.6 Подшипниковые, автоматные стали	2

Тема 2.7 Инструментальные стали и твердые сплавы	2
Работа 7.О. Расшифровка марок легированных сталей с указанием их свойств и области применения	2
Работа 8.О. Зависимость механических свойств стали от содержания углерода в ней	2
Работа 9.О. Назначение свойств металлов для различных деталей машин и инструмента	2
Тема 2.8 Цветные металлы. Сплавы на основе меди	2
Тема 2.9 Сплавы на основе алюминия	2
Работа 10.О. Маркировка цветных сплавов, их расшифровка	2
Раздел 3 Основы термообработки	**12**
Тема 3.1 Закалка стали	2
Тема 3.2 Закалка ТВЧ. Отпуск стали.	2
Работа 11.О. Выбор и назначение режимов закалки и отпуска для различных деталей машин и инструмента	2
Тема 3.3 Отжиг и нормализация	2
Тема 3.4 Химико-термическая обработка сталей	2
Работа 12.О. Выбор и назначение режимов химико-термической обработки стали для получения заданных свойств	2
Раздел 4. Неметаллические материалы	**4**
Тема 4.1 Композиционные материалы. Пластические массы	2
Тема 4.2 Порошковые материалы. Синтетические клеи	2
Промежуточная аттестация	*Диф.зачет*
Всего часов	60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оборудование:

3.1.1 Кабинет и лаборатория «Материаловедение»

Кабинет и лаборатория «Материаловедение» оснащен следующим оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебной мебели;
- маркерная доска;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- твердомер Бринелля ТШ-2М;
- муфельная печь для термообработки СНОЛЕКС 1008/1000 А1 ШВГ МР (класс Л);
- маятниковый копер;
- микроскоп металлографический MAGUS Metal 600 (4 шт);
- набор деталей для измерения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины:

3.2.1. Основные печатные издания

1. А.А. Черепахин Материаловедение. Учебник. СПО. – М.: ИЦ "Академия", 2018. – 384 с.
2. С.А. Вологжанина, А. Ф. Иголкин Материаловедение. Учебник. СПО. – М.: ИЦ "Академия", 2017. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Е.Н. Соколова, А.О. Борисова, Л. В. Давыденко Материаловедение. Лабораторный практикум. – М.: ИЦ "Академия", 2016. – 496 с.
2. Ю.П. Солнцев и др. материаловедение: учебник – СПб.: «Химиздание», 2014.
3. И.С. Стерин. Материаловедение и термическая обработка металлов: учебное пособие- СПб.: Политехника, 2015. - 344с
4. Г. П. Фетисов, Ф.А. Гарифуллин. Материаловедение и технология металлов: Учебник. — М.: ОИЦ «Оникс», 2014. – 624 с5 Стуканов В.А. Материаловедение: учеб. пособие — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 368 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронные ресурс «Металлообработка». Форма доступа: Металлообработка — Википедия
2. Портал "Известия науки". Форма доступа: http://www.inauka.ru/
3. Online-доступ к государственным стандартам. Форма доступа: http://standards.narod.ru/gosts/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических/лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета**.**

Приложение № ____
к ОПОП по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

Разработчик:

_____Лякишова Т.Н., преподаватель_____

_____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ[1]

ОП.02 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

1.1.1 Учебная дисциплина ОП.05 «МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ» является обязательной частью профессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются следующие умения и знания, формируются общие и профессиональные компетенции (таблица 1):

Таблица 1 - Знания и умения, приобретаемые обучающимися при формировании общих и профессиональных компетенций

Код ОК/ПК	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ОК 01.	**У1** Правильно определять и находить информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	**З1** Знать основные источники информации и ресурсов для решения за- дач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02.	**У2** Пользоваться различными информационно- справочными системами для поиска информации; структурировать получаемую информацию;выделять наиболее значимое в перечне информации.	**З2** Знать принципы и виды поиска информации в различных поисковых системах; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	**У3** Осуществлять задачи саморазвития контексте образования в течение всей жизни.	**З3** Знать закономерности и принципыпроцессов самоорганизации, само-образования и саморазвития, особенности их реализации в контексте образования на протяжении всей жизни.
ОК 04.	**У4** Применять этические нормы к практикеделовых отношений Анализировать конфликтные ситуации в деловых отношениях и предлагать варианты их разрешения.	**З4** Знать профессионально - этические принципы и нормы в профес- сиональной деятельности, правила корпоративной этики.
ОК 05.	**У5** Осуществлять диалог в ситуациях официального и неофициального общения; участвовать в обсуждении профессиональных ситуаций, проблем.	**З5** Знать основные правила грамматики и орфографии; знать основные правила составления и оформления различных деловых документов, необходимых для осуществления профессиональной трудовой деятельности

ОК 09.	**У6** Обрабатывать текстовую и табличную информацию; Использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; Читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией.	**З6** Знать назначение и принципы ис- пользования прикладного программного обеспечения; знать принципы защиты информации от несанкционированного доступа.
ОК 10.	**У7** Осуществлять поиск, отбор профессиональной документации с помощью справочно-правовых систем и др.	**З7** Виды и типы профессиональной документации (инструкции, регламент, техпаспорта, стандарты и др); структуру профессиональной до кументации, правила её оформления и введение в действие; лексическийи грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессиональной документации
ОК 11.	**У8** Анализировать рынок труда на предмет открытия бизнеса в профессиональной сфере.	**З8** Знать роль и место малого пред- принимательства в развитии профессиональной сферы.
ПК 1.1	**У9** Применять методы и методики при оценке качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих	**З9** Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий).
ПК 1.3.	**У10** Обеспечивать процесс оценки необходимыми ресурсами в соответствии с выбраными методами и способами проведения оценки.	**З10** Нормативные и методические до- кументы, регламентирующие во- просы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий).
ПК 1.4.	**У11** Определять показатели соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки	**З11** Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения и транспортировки готовой продукции
ПК 2.1	**У12** Выбирать схему сертифика- ции/декларирования в соответствии с осо- бенностями продукции и производства ; формировать пакет документов, необходи- мых для сертификации продукции (услуг)в соответствии с выбранной схемой сертификации и требованиями центра стандартизации и сертификации. сертификации /декларирования в соответствии с особенностями продукции и производства ; формировать пакет документов, необходимых для	Основные понятия и положения метрологии, стандартизации, сертификации и подтверждения соответствия; виды и формы подтверждения соответствия; порядок разработки, оформления, утверждения и внедрения документов по подтверждению соответствия.

	сертификации продукции (услуг) в соответствии с выбранной схемой сертифкации и требованиями центра стандартизации и сертификации.	
ПК **2.2**	**У13** Оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями.	Виды и классификация документов качества, применяемых в орга- низации при производстве продукции / работ, оказанию услуг;
ПК **2.3**	**У14** Применять компьютерные технологии для планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации, метрологии.	Требования к оформлению техни-ческой документации, в том числе в офисных компьютерных про-граммах; требования к хранению и актуализации документации.
ПК **2.4**	**У15** Разрабатывать технические условия на выпускаемую продукцию; разрабатывать стандарты организации с учетом существующих требований к их содержанию и оформлению	Требования законодательства РФ к содержанию, оформлению стан-дартов, технических условий; порядок разработки, утверждения, изменения, тиражирования, отмены стандартов организаций и технических условий и поддержанию их актуализации.
ПК3.1	**У16** Анализировать нормативные документы.	Нормативные и методические до-кументы, регламентирующие вопросы качества продукции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (таблица 2):

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	94
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
лабораторные работы	28
практические занятия	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	6
Консультации	6
Промежуточная аттестация	экзамен

Объем **вариативных часов** по дисциплине составляет – 0 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ **(таблица 3):**

Таблица 3 – Тематический план содержания учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся.	Объем, часов
РАЗДЕЛ 1 СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К МЕТРОЛОГИИ И СТАНДАРТИЗАЦИИ	
Тема 1.1. Содержание, цель и задачи курса дисциплины «Метрология и стандартизация». Роль метрологии и стандартизации в обеспечении качества процессов и продукции.	2
Тема 1.2. Теоретические и исторические аспекты стандартизации. Стандартизация, её роль в повышении качества продукции	2
Работа 1.0 Основные положения Федерального закона РФ «О техническом регулировании».	2
Тема 1.3. Виды и средства измерений. Классификация и характеристика средств измерений. Эталоны и их классификация.	2
Работа 2.0 Основные положения и терминология ФЗ «Об обеспечении единства измерений».	2
Самостоятельная работа: Правовые основы стандартизации (доклад с презентацией).	2
РАЗДЕЛ 2 ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ИЗМЕРЕНИЙ.	
Тема 2.1. Точность методов и результатов измерений. Система измерений (СИ)	2
Тема 2.2 Классы точности СИ. Система воспроизведения единиц величин. Понятие многократного измерения	2
Работа 3.0 Метрологические свойства и метрологические характеристики средств измерений.	2
Тема 2.3. Правовые основы обеспечения единства измерений	2
Тема 2.4. Система нормативно-правового регулирования метрологии. Государственный метрологический контроль и надзор	2
Тема 2.5. Содержание деятельности и основные функции метрологической службы предприятия.	2
Работа 4.О Решение ситуационных задач по метрологическому обеспечению. Составление структуры метрологической службы предприятия	2
Самостоятельная работа: Правовые основы метрологии (доклад с презентацией).	2
РАЗДЕЛ 3 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ	

Тема 3.1. Межгосударственная система стандартизации (МГСС)	2
Тема 2.2. Методы стандартизации. Объекты стандартизации. Субъекты стандартизации	2
Работа 5.0 Нормативные документы по стандартизации. Унификация продукции. Расчёт коэффициентов унификации	2
Тема 3.3. Стандарты. Виды и категории	2
Работа 6.0 Разработка шаблона стандарта на продукцию	2
Работа 7.0 Изучение основных положений ГОСТ 2.114-95 ЕСКД.	2
Работа 8.0 Изучение групп стандартов ЕСТД.	2
Тема 3.4. Классификаторы продукции, услуг, социально – экономической информации. Каталожные листы.	2
Тема 3.5. Технические условия	2
Работа 9.0 Разработка шаблона ТУ	2
Тема 3.6. Штриховое кодирование	2
Работа 10.0 Штриховое кодирование	2
Тема 3.7. Система разработки и постановки продукции на производство	2
РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ	
Тема 4.1. Принципы, правила и порядок проведения подтверждения соответствия в РФ.	2
Тема 4.2. Обязательная и добровольная сертификация	2
Тема 4.3. Декларирование соответствия	2
Тема 4.4. Документы по проведению работ в области подтверждения соответствия.	2
Тема 4.5. Понятие схемы подтверждения соответствия продукции.	2
Работа 11.0. Информационное обеспечение подтверждения соответствия. Документы по проведению работ в области подтверждения соответствия. Заполнение документов по сертификации	4
Тема 4.6. Функции, содержание деятельности, права и ответственность органов и испытательных лабораторий.	2
Тема 4.7. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий.	2
Тема 4.8. Инспекционный контроль за аккредитованными организациями.	2
Тема 4.9. Подтверждение соответствия импортируемой продукции. Подтверждение соответствия услуг.	2

Тема 4.10. Подтверждение соответствия систем качества. Подтверждение соответствия систем менеджмента качества.	2
Тема 4.11. Подтверждение соответствия услуг	2
Тема 4.12. Схемы подтверждения соответствия услуг и порядок её проведения. Выбор схемы Подтверждение соответствия. Алгоритм деятельности.	2
Работа 12.0 Заполнение документации по аккредитации. Схемы подтверждения соответствия продукции и порядок её проведения. Оформление документов: заявка, решение, процедура.	4
Самостоятельная работа: Отличия обязательной и добровольной сертификации (составление таблицы).	2
Консультации	6
Промежуточная аттестация	*Экзамен (6 час)*
Всего часов	94

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оборудование:

3.1.1 Кабинет и лаборатория «Метрологии, стандартизации и сертификации» ,

Кабинет и лаборатория «Метрология, стандартизация и сертификация» оснащен следующим оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебной мебели;
- маркерная доска;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины:

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Закон РФ О техническом регулировании от 27.12.2002 N 184-ФЗ. (действующая редакция от23.06.2014).
2. Закон РФ О защите прав потребителей от 05.05.2014 N 112-ФЗ. (действующая редакция от05.05.2014).
3. Колчков В.И. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 398 с

3.2.2 Дополнительные источники:

2.1. ГОСТ Р 1.5-2012 Правила построения, изложения, оформления и обозначения

2. 2. ПРИКАЗ от 26 октября 2020 года N 707 Об утверждении критериев аккредитации и перечня документов, подтверждающих соответствие заявителя, аккредитованного лица критериям аккредитации

4.4. Электронные издания:

1. Мельников В.П.,Смоленцев В.П., Схиртладзе А.Г. Управление качеством: учебник: Допущено Минобразованием России / Под ред.В.П. Мельникова.- 6-е изд., стер.-352с.
2. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: учебник: Рекомендовано-ФГУ «ФИРО» /С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов и др. – 5-е изд., стер.-288с.
3. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: электронное приложение:Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» с учебными изданиями:
4. Зайцев С.А. и др. «Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении». Учебник;
5. ИльянковА.И., Марсов Н.Ю., ГутюмЛ.В. «Метрология, стандартизация и сертификация вмашиностроении. Практикум».
6. http://5fan.ru/wievjob.php?id=3624 Алексеев В. С., Белова Л. А. Метрология, сертификация истандартизация.
7. http://www.gumer.info/bibliotek_buks/science/metr/01.php Метрология, сертификация и стандартизация. Электронная библиотека науки.
8. http://www.consultant.ru/popular/techreg/ Официальный сайт компании "КонсультантПлюс"
9. http://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-rf-o-zashchite-prav-potrebitelej.html Закон РФ О защите прав потребителей.
10. http://www.gost.ru Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метроло-гии
11. http://www.micromake.ru/old/uchebnik/uchebimg/uchspo.pdf Учебник. Метрология, сертификация и стандартизация.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических/лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования, при наличии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **экзамена.**

Приложение № ____
к ОПОП по специальности
«27.02.07 Управление качеством
продукции, процессов и услуг (по
отраслям).»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ[1]

ОП 03 Техническая механика

1 индекс и наименование УД в соответствии с УП

Разработчики[1]:
Голубева О.А, преподаватель СПб ГБПОУ Петровский колледж

1 Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ[1]

ОП 03 Техническая механика

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

1.1.1 Учебная дисциплина[2] ОП 03 Техническая механика относится к обязательной части[3] общепрофессионального цикла[4] основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности[5] 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются следующие умения и знания, формируются общие и профессиональные компетенции (таблица 1):

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Работать в кол лективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Оценивать качество сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий
ПК 1.2.	Определять техническое состояние оборудования, оснаст ки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их по- верки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий

Таблица 1 - Знания и умения, приобретаемые обучающимися при формировании общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 01	У1. Выполнять графические изображения технологического оборудования в ручной и машинной графике;	З2. Правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
ОК 02.	У2. Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;	З1. Законы, методы и приемы проекционного черчения;
ОК 04.	У3. Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;	З3. Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов, геометрические построения и правила вычерчивания технических

1 индекс и наименование УД в соответствии в УП

2 индекс *и наименование УД*

3 выбрать: обязательной/вариативной/обязательной, содержащей вариативные часы

4 наименование цикла из УП

5 *код и наименование специальности*

		деталей;
ОК 09.	У 4. Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;	З4. Способы графического представления технологического оборудования в ручной и машинной графике;
ПК 1.1	У 5. Читать чертежи, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.	З5. Технику и принципы нанесения размеров;
ПК 1.2	У9 Определять критерии и показатели и технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений	З6. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; З7. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы[1] (таблица 2):

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**54**
в т. ч.:	
лекции	22
практические/лабораторные занятия	14
самостоятельная работа [2]	6
консультации	6
промежуточная аттестация[3]	6

Объем **вариативных часов** по дисциплине составляет 0.

1 таблица заполняется в соответствии с УП

2 при наличии

3 зачет, дифференцированный зачет, экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 03 Техническая механика **(таблица 3):**

Таблица 3 – Тематический план содержания учебной дисциплины

Содержание учебного материала, **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект), контрольная работа**	**Объем, часов**
Раздел 1. Теоретическая механика. Статика	**12**
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил	**2**
Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила как вектор. Единицы силы. Система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая система сил. Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов. Система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Проекция силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы. Аналитические уравнения равновесия системы. Условие равновесия в векторной форме.	2
Практическая работа	**2**
Практическое занятие №1 «Равновесие плоской системы сходящихся сил»	2
Тема 1.2 Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская и пространственная система произвольно расположенных сил	**2**
Понятие пары сил. Вращающее действие пары на тело. Момент пары сил, величина, знак. Свойства пар. Условие равновесия системы пар сил. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил. Момент силы относительно точки; величина, знак, условие равенства нулю. Приведение силы и системы сил к данному центру.	2
Практическая работа	**2**
Практическое занятие№ 2 «Определение опорных реакций двухопорных и консольных балок».	2
Тема 1.3 Центр тяжести тела. Центр тяжести плоских фигур.	**2**

Центр параллельных сил и его свойства. Координаты центра параллельных сил. Сила тяжести. Центр тяжести тела как центр параллельных сил. Координаты центра тяжести плоской фигуры (тонкой однородной пластины). Статический момент площади плоской фигуры относительно оси; определение, единицы измерения, способ вычисления, свойства. Момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил. Момент силы относительно точки; величина, знак, условие равенства нулю. Приведение силы и системы сил к данному центру.	2
Практическая работа	**2**
Практическое занятие № 3 «Определение координат центра тяжести плоских фигур сложного сечения»	**2**
Раздел 2. Сопротивление материалов	**12**
Тема 2.1. Основные положения. Растяжение и сжатие.	**2**
Основные гипотезы, допущения. Понятие «Напряжение», виды деформаций, нагрузок, сил. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное. Внутренние силовые факторы.. Продольные и поперечные деформации. Эпюры продольных сил, нормальных напряжений. Гипотеза плоских сечений. Закон Гука. Испытание материалов на растяжение при статическом нагружении. Диаграмма растяжения стали. Условия прочност и расчеты на прочность и жесткость. Механические характеристики материалов. Коэффициент запаса прочности. Коэффициент Пуассона.	2
Тема 2.2. Срез и смятие. Кручение.	**2**
Понятие, условия прочности, расчетные формулы. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов. Геометрические характеристики плоских сечений. Статические моменты плоских сечений. Кручение. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Эпюры крутящих моментов. Напряжения. Угол закручивания. Расчеты на жёсткость и прочность при кручении.	2
Практическая работа[1]	**2**
Практическое занятие № 4 Подбор диаметра вала из условий прочности и жесткости	2
Тема 2.3. Изгиб.	**2**
Виды изгиба, сложные виды деформации Внутренние силовые факторы при изгибе. Эпюры изгибающих моментов и поперечных сил.касательные напряжения при изгибе. Расчеты на прочность и жесткость	2
Практическая работа	**2**

[1] при наличии

Практическое занятие № 5 «Построение эпюр изгибающих моментов, расчет на прочность».»	2
Раздел 3. Детали машин	**12**
Тема 3.1. Основные положения. **Общие сведения о передачах. Фрикционные, зубчатые, цепные передачи , Передача «Винт-гайка», червячные, ременные передачи.**	**8**
Классификация машин и передач. Механизм, машина, деталь, сборочная единица.	2
Критерии работоспособности и расчета машин. Вращательное движение в механизмах.	2
Механические передачи. Передаточное число и отношение.	2
Принцип работы и зацепления фрикционных передач. Применение, достоинства и недостатки. Принцип работы и зацепления зубчатых передач. Применение, достоинства и недостатки.	2
Практическая/лабораторная работа[1]	**2**
Практическое занятие № 6 Определение кинематических и силовых характеристик передач.	2
Тема 3.2. Валы и оси. Муфты. Виды соединений.	**2**
Практическая работа	**2**
Практическое занятие № 7 Назначение, классификация муфт .Подбор муфт.	2
Самостоятельная работа	***6***
Консультации	***6***
Промежуточная аттестация[2]	***6***
Всего часов	***54***

1 при наличии

2 указать форму

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Технической механики

Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, полигон) и рабочих мест кабинета (лаборатории, мастерской, полигона)

Кабинет «Технической механики»:

1. рабочее место преподавателя;
2. плакаты, наглядные пособия, схемы, технические задания.
3. рабочие места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

4. Мультимедийный проектор;
5. Лицензионное программное обеспечение**.**

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гребенкин В. З. Техническая механика: учебник и практикум для СПО / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. (ЭБС ЮРАЙТ) https://urait.ru/bcode/475629

2. Зиомковский В. М. Техническая механика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. (ЭБС ЮРАЙТ) https://urait.ru/bcode/475631

Дополнительные источники

3. Техническая механика: учебник для СПО / В. В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. (ЭБС ЮРАЙТ) https://urait.ru/bcode/478096

Интернет-ресурсы:

4. Техническая механика для специальностей технического профиля, www.academia- moscow.ru

5.Прикладная (техническая) механика, www.twirpx.com

6. Никитин Е.М. Теоретическая механика для техникумов www.rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3862631

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических/лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования, при наличии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме[1] дифференцированного зачета.

1 *дифференцированного зачета, экзамена*

Приложение
к ОПОП по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) соответствии с ФГОС по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)». Общепрофессиональная дисциплина ОП.01«Электротехника» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» и овладению профессиональными и общими компетенциями:

	Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса
ПК 1.1.	Оценивать соответствие качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров.
ПК 1.3.	Осуществлять мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиямнормативных документов и технических условий
ПК 1.4.	Оценивать соответствие готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания.

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**

ОК 01, ОК 04, ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4	У1. Рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств У.2. Собирать электрические схемы и проверять их работу У3. Измерять параметры электрической цепи У4. Применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений; У5. Оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями; У6. Определять соответствие характеристик электрических схем различных устройств; продукции/услуг требованиям нормативных документов;	З 1.Назначение и принцип действия измерительного оборудования физические процессы в электрических цепях; З 2. методы расчета электрических цепей; З 3. методы преобразования электрической энергии; *3.4* ***Физические принципы работы, область применения и принципиальные ограничения методов и средств измерений*** ***3.5 Правила оформления документации в офисных компьютерных программах;*** ***(для вариативных часов)***

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Электротехника»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	В т.ч. в форме практической подготовки	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
						Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
						Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
ОК 01. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.3ПК 1.4.	Электротехника	54	54	16	-	54	16	-		-
	Всего:	54	54	16	**18**	54	16	-	-	-

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Электротехника»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1 Электрические цепи постоянного тока			**10**	**6**	**5**					Т1
Тема 1.1 Введение	Занятие 1.1.1. Физика электрического тока. Электрическая энергия и ее значение.		**2**			У1 У.5	З.1 3.2 3.7	1-3 10 13	1-8	
Тема 1.2 Основные законы электротехники. Магнитное поле	Занятие 1. 2.1 Электрическая цепь. Основные законы электротехники. Занятие 1. 2.2 Магнитное поле. Основные свойства и определения.	Работа 1.О Расчет простых электрических цепей с последовательным, параллельным и смешанным соединением элементов	**4**	**2**		У1 У.5	З.1 3.2 3.7	1-3 8 10	1-16	Проверка работы 1.О
Тема 1.3 Измерения электротехнических величин	Занятие 1.3.1. Основные показатели электроизмерительных приборов. Прямое и косвенное измерения	Работа.2О Основные метрологические характеристики средств измерений. Расширение пределов измерений	**2**	**2**		У.2 У.3 У.4 У.5	З.4 3.5 3.6 3.7 3.8	1-3 6	1-16	Проверка работы 2.О

		магнитоэлектрических приборов								
Тема 1.4 Линейные цепи постоянного тока	Занятие 1.4.1. Исследование работы линейной электрической цепи постоянного тока при последовательном, параллельном и смешанном соединении нагрузки.	Работа.3О Расчет сложных электрических цепей постоянного тока. Методы непосредственного применения уравнений Кирхгофа и контурных токов	**2**	**2**		У1 У5	З1 З2 З7	1-3	1-16	Проверка работы 3.О
Раздел 2 Электрические цепи переменного тока			**12**	**4**						Т2
Тема 2.1 Переменный ток. Основные понятия. Цепь переменного тока с сопротивлением, индуктивностью и ёмкостью	Занятие 2.1.1. Основные понятия о переменном токе Занятие 2.1.2. Элементы и параметры электрических цепей переменного тока Занятие 2.1.3. Расчет электрической цепи постоянного тока	Работа 4.О Параметры переменного тока Работа.5О Построение треугольников сопротивлений и векторных диаграмм для цепей переменного тока	**6**	**4**		У1 У2 У3 У5	З1 З2 З3 З7	1-3		Проверка работы 4.О и 5.О
Тема 2.2 Трехфазные цепи	Занятие 2.2.1. Симметричная трехфазная система ЭДС, токов, напряжений. Графическое изображение симметричных трехфазных величин. Занятие 2.2.2. Соединение обмоток трехфазного генератора «звездой» и «треугольником»; фазные и линейные токи и напряжения, их соотношения; векторные диаграммы.		**6**					1-3	1-8	Устный опрос

	Занятие 2.2.3. Трех и четырех проводная системы, расчет цепей при симметричной и несимметричной нагрузках.									
Раздел 3 Электрические машины			**8**	**4**						Т3
Тема 3.1 Трансформаторы	Занятие 4.1. Трансформаторы	Работа 6.О Расчет параметров трансформаторов	**2**	**2**		У1 У2 У3 У5	З1 З2 З3 З7	1-3	1-16	Проверка работы 6.О
Тема 5 Электрические машины	Занятие 5.1 Электрические машины переменного тока Занятие 5.2 Электрические машины постоянного тока Занятие 5.1 Основы электропривода. Расчет и выбор электродвигателя	Работа 7.О Расчет параметров трехфазного асинхронного двигателя	**6**	**2**		У1 У2 У3 У5	З1 З2 З3 З7	1-3	1-16	Проверка работы 7.О
Раздел 4 Производство, распределение и использование электрической энергии			**6**	**2**						
Тема 4.1 Производство, распределение и использование электрической энергии	Занятие 4.1.1 Принципы производства электроэнергии. Электростанции Занятие 4.1.2 Передача и распределение электроэнергии	Работа 8.О Расчет показателей режима работы электростанций	**4**	**2**		У1 У2 У3 У5	З1 З2 З3 З7	1-3 5 7-10	1-16	Проверка работы 8.О
Тема 4.2 Энергосбереже	Занятие 4.2.1 Расчет расхода электроэнергии. Потери.		**2**					1-3	1-8	Устный опрос

ние	Энергосберегающие технологии									
Дифференцированный зачет			**2**							
Всего часов			**38**	**16**						

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории электротехники.

Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, полигон) и рабочих мест кабинета (лаборатории, мастерской, полигона)

1. Кабинет «Электротехники»:

1. рабочие места для обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебные макеты и наглядные пособия;
4. комплект учебных материалов на электронных носителях;
5. возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет

Технические средства обучения

6. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
7. Мультимедиа проектор - в комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео и аудио источникам;
8. Экран настенный.

1. Лаборатория «Электротехники»:

рабочее место обучающегося - основные технические требования:

9. лабораторные стенды;
10. комплект аналоговых и цифровых измерительных приборов;
11. измерительный генератор;
12. осциллограф;
13. комплект электрорадиоэлементов и исследуемых модулей.

Технические средства обучения

14. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
15. Мультимедиа проектор - в комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео и аудио источникам;
16. Экран настенный.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1. Новожилов, О. П. Электротехника (теория электрических цепей) в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. (ЭБС ЮРАЙТ) https://urait.ru/bcode/456797

2. Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники: учебник для СПО. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 317 с. (ЭБС ЗНАНИУМ) https://znanium.com/catalog/product/1150303

2.Дополнительные источники:

3. Славинский А. К. Электротехника с основами электроники: учебное пособие для СПО / А. К. Славинский, И. С. Туревский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. (ЭБС ЗНАНИУМ) https://znanium.com/catalog/product/1150305

4. Потапов Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач: учебное пособие для СПО. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. (ЭБС ЮРАЙТ) https://urait.ru/bcode/475237

5. ГОСТ 20249-80 Пластины и магнитопроводы пластинчатые для трансформаторов и дросселей. Типы и основные размеры (с Изменениями N 1, 2)

6. ГОСТ 32144-2013 Электрическая энергия. Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения

7. ГОСТ 22261-94 Средства измерений электрических и магнитных величин. Общие технические условия (с Изменением N 1)

Периодические издания:

8. Атомная энергия

9. Автоматизация и IT в энергетике

10. Библиотечка электротехника - приложение к журналу "Энергетик"

11. ВОПРОСЫ ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИИ

Интернет-ресурсы:

12. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» URL: https://docs.cntd.ru/

13. Электрикам URL: https://electrikam.com/

14. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ-ПОРТАЛ.РФ. URL: http://электротехнический-портал.рф/

Приложение № ____
к ОПОП по специальности
«27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ[1]

ОП 05 Инженерная графика

1 индекс и наименование УД в соответствии с УП

Разработчики[1]:
Голубева О.А, преподаватель СПб ГБПОУ Петровский колледж

1 Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ[1]

ОП 05 Инженерная графика

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

1.1.1 Учебная дисциплина[2] ОП 05 Инженерная графика относится к обязательной части[3] общепрофессионального цикла[4] основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности[5] 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются следующие умения и знания, формируются общие и профессиональные компетенции (таблица 1):

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Работать в кол лективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Оценивать качество сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий
ПК 1.2.	Определять техническое состояние оборудования, оснаст ки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их по- верки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий

Таблица 1 - Знания и умения, приобретаемые обучающимися при формировании общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 01	У1. Выполнять графические изображения технологического оборудования в ручной и машинной графике;	З2. Правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
ОК 02.	У2. Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;	З1. Законы, методы и приемы проекционного черчения;
ОК 04.	У3. Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;	З3. Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов, геометрические построения и правила вычерчивания технических

1 индекс и наименование УД в соответствии в УП

2 индекс *и наименование УД*

3 выбрать: обязательной/вариативной/обязательной, содержащей вариативные часы

4 наименование цикла из УП

5 *код и наименование специальности*

		деталей;
ОК 09.	У 4. Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;	З4. Способы графического представления технологического оборудования в ручной и машинной графике;
ПК 1.1	У 5. Читать чертежи, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.	З5. Технику и принципы нанесения размеров;
ПК 1.2	У9 Определять критерии и показатели и технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений	З6. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; З7. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы[1] (таблица 2):

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**76**
в т. ч.:	
лекции	36
практические/лабораторные занятия	40
курсовая работа/проект[2]	0
самостоятельная работа [3]	0
консультации	0
промежуточная аттестация[4]	0

Объем **вариативных часов** по дисциплине составляет 0.

1 таблица заполняется в соответствии с УП

2 при наличии

3 при наличии

4 зачет, дифференцированный зачет, экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины [1] ОП 05 Инженерная графика (таблица 3):

Таблица 3 – Тематический план содержания учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект), контрольная работа	**Объем, часов**
Раздел 1. Геометрическое черчение	**14**
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	**2**
Цели и задачи дисциплины. Стандарты ЕСКД. Форматы. Масштабы. Виды основных надписей на конструкторских документах ГОСТ2.304-81. Типы линий чертежа (ГОСТ 2.303-68),их назначение и размеры. Шрифты чертёжные.	2
Практическая/лабораторная работа[2]	**2**
Практическое занятие №1 Выполнение графической работы (часть 1) «Линии чертежа» Выполнение графической работы (часть 2) «Шрифты чертёжные»	2
Тема 1.2. Геометрические построения	**2**
Деление отрезков, углов, окружностей на равные части. Уклоны и конусность. Сопряжения. Кривые линии: коробовые кривые, лекальные кривые.	2
Практическая/лабораторная работа[3]	**4**
Практическое занятие №2 Выполнение графической работы (часть 1) «Деление окружности,».»	2
Практическое занятие №3 Выполнение графической работы (часть 1) «Сопряжения».»	2

1 индекс и наименование УД в соответствии в УП

2 при наличии

3 при наличии

Тема 1.3. Правила вычерчивания контуров технических деталей	**2**
Основные правила нанесения размеров (ГОСТ 2.307-2011). Размеры изображений, принцип их нанесения на чертеже. Приёмы вычерчивания контуров технических деталей с применением различных геометрических построений	2
Практическая/лабораторная работа[1]	**2**
Практическое занятие №4 Построение контуров технических деталей. Нанесение размеров при вычерчивании контуров технических деталей.	2
Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)	**26**
Тема 2.1. Метод проекций. Эпюр Монжа. Методы проецирования.	**2**
Проекция. Плоскости проекций. Эпюр Монжа. Наглядное изображение и комплексный чертёж точки. Проецирование отрезка прямой. Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Взаимное расположение прямых. Следы прямой.	2
Тема 2.2. Аксонометрические проекции.	**2**
Понятие об аксонометрических проекциях. Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции. Аксонометрические проекции Аксонометрические оси. Показатели искажения. правильных и неправильных многоугольников, окружностей.	2
Практическая/лабораторная работа[2]	**2**
Практическое занятие № 5 Выполнение графической работы «Аксонометрические проекции»(часть1) Выполнение графической работы «Аксонометрические проекции»(часть2) Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций. Проецирование точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел. Нахождение точек на поверхностях различных геометрических тел	2
Тема 2.3. Поверхности и тела	**2**
Многогранники. Тела вращения. Проецирование простейших геометрических тел (призмы, цилиндра, пирамиды, конуса) на три плоскости проекций. Анализ проекций элементов геометрических тел (вершин, рёбер, граней, осей и образующих). Развёртки простейших фигур.	2

1 при наличии

2 при наличии

Проецирование точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел. Зоны видимости и невидимости геометрических тел на разных плоскостях проекций**.**	
Практическая/лабораторная работа[1]	**2**
Практическое занятие № 6 Выполнение графической работы «Проецирование простейших геометрических тел (призмы, цилиндра, пирамиды, конуса) на три плоскости проекций.»	2
Тема 2.4. Сечение геометрических тел плоскостями	**2**
Понятие о сечении. Пересечение геометрических тел проецирующими плоскостями. Ортогональные проекции усечённых фигур. Натуральная величина фигуры сечения. Развёртки поверхностей простейших усечённых геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра и конуса). Аксонометрические проекции пересечённых многогранников**.**	2
Практическая/лабораторная работа[2]	**6**
Практическое занятие № 7 Выполнение графической работы «Сечение многогранника плоскостью»	2
Практическое занятие № 8 Выполнение аксонометрической проекции и развёртки пересечённого многогранника.	2
Практическое занятие № 9 Выполнение графической работы «Сечение тела вращения плоскостью»	2
Тема 2.5. Взаимное пересечение поверхностей тел	**2**
Очевидные проекции взаимно пересекающихся фигур. Характерные точки линии пересечения. Линии пересечения поверхностей многогранников на комплексном чертеже и на аксонометрической проекции. Линии пересечения тел вращения.	2
Практическая/лабораторная работа[3]	**2**
Практическое занятие № 10 Выполнение графической работы «Взаимное пересечение тел вращения»	2
Тема 2.6. Проекции моделей	**2**

1 при наличии

2 при наличии

3 при наличии

Анализ формы модели. Компоновка и последовательность выполнения чертежа модели. Габаритные прямоугольники. Построение третьей проекции модели по двум заданным. Построение ортогональных проекций комбинированной модели по наглядному изображению. Срез модели. Приёмы его построения на комплексном чертеже и в аксонометрии.	2
Практическая/лабораторная работа[1]	**2**
Практическое занятие № 11 Выполнение графической работы «построение третьей проекции модели по двум заданным»	2
Раздел 3. Техническое рисования и элементы технического конструирования	**8**
Тема 3.1. Плоские фигуры и геометрические тела	**2**
Технический рисунок. Пропорции технического рисунка. Техника зарисовки плоских и объёмных геометрических тел. Приёмы изображения многоугольников и эллипсов различными способами. Элементы технического конструирования в конструкции и рисунке детали. Вырезы на рисунках моделей.	2
Практическая/лабораторная работа[2]	**2**
Практическое занятие № 12 Элементы технического конструирования. Приёмы изображения вырезов передней четверти на рисунках моделей.	2
Тема 3.2. Технический рисунок модели	**2**
Выбор положения модели для более наглядного её изображения**.** Приёмы построения рисунков моделей. Светотени на поверхности геометрических тел. Виды и приёмы теневой штриховки. Блик, рефлекс, полутень.	2
Практическая/лабораторная работа[3]	**2**
Практическое занятие № 13 Выполнение графической работы «Технический рисунок модели»	2
Раздел 4. Машиностроительное черчение	**22**
Тема 4.1. Правила разработки и оформления конструкторской и технологической документации	**2**
Машиностроительный чертёж, его назначение. Зависимость качества изделия от качества чертежа. Разновидности современных чертежей.	2

1 при наличии

2 при наличии

3 при наличии

Основные надписи на различных конструкторских документах. Основные тенденции автоматизации и механизации чертёжно-графических и проектно-конструкторских работ. Виды изделий ГОСТ2.101-2016 (деталь, сборочная единица, комплекс, комплект). Виды конструкторской документации в зависимости от содержания (ГОСТ2.102-2013). Виды конструкторской документации в зависимости от стадии разработки (ГОСТ2.103-2013)	
Тема 4.2. Изображения: виды, разрезы, сечения (ГОСТ 2.305-2008)	**2**
Виды: основные, дополнительные, местные. Расположение, обозначение видов. Разрезы: простые и сложные. Простые разрезы: вертикальные и горизонтальные, фронтальные и профильные. Наклонные разрезы. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Расположение, обозначение разрезов. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение и обозначение сечений. Выносные элементы, их расположение и обозначение. Разрезы через тонкие стенки, рёбра, спицы. Рифления на поверхностях деталей.	2
Практическая/лабораторная работа[1]	**2**
Практическое занятие № 14 Выполнение графической работы «Сложные разрезы и сечения»	2
Тема 4.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой	**2**
Винтовая поверхность. Основные сведения о резьбе. Основные типы резьбы. Профили резьбы. Условное обозначение резьбы. Стандартные резьбовые крепёжные детали. Сбег резьбы. Недорез резьбы. Проточки и фаски.	2
Практическая/лабораторная работа[2]	**2**
Практическое занятие № 15 Выполнение графической работы «Чертёж стандартных резьбовых деталей»	2
Тема 4.4. Эскизы деталей и рабочие чертежи	**2**
Форма детали. Конструктивные элементы детали. Графическая и текстовая часть чертежа.	2

1 при наличии

2 при наличии

Базирование. Конструктивные и технологические базы. Эскиз и рабочий чертёж детали. Технические требования к рабочим чертежам. Шероховатость поверхностей. Допуски и посадки.	
Практическая/лабораторная работа[1]	**2**
Практическое занятие № 16 Выполнение графической работы «Эскиз детали со сложным разрезом»	2
Тема 4.5. Разъёмные и неразъёмные соединения деталей. Чертёж общего вида и сборочный чертёж	**2**
Разъёмные соединения: резьбовые, шпоночные, шлицевые, штифтовые – назначение, особенности, изображение на чертежах. Неразъёмные соединения: сварные, соединения заклёпками, паяные, клееные, сшивные, соединения скобами, прессовые соединения. Виды сварки. Сварные швы, их обозначение на чертежах. Обозначение разных видов неразъёмных соединений.	2
Практическая/лабораторная работа[2]	**4**
Практическое занятие № 17 Выполнение графической работы «Сборочный чертеж резьбового соединения»	2
Практическое занятие № 18 Заполнение спецификации к сборочному чертежу	2
Тема 4.6. Чтение и деталирование чертежей	**2**
Чтение сборочного и рабочего чертежа изделия. Устройство и принцип действия сборочной единицы. Взаимное расположение и согласование размеров деталей. Взаимодействие составных частей, способы их соединения, порядок сборки и разборки. Выявление на сборочном чертеже изображения каждой детали. Деталирование.	2
Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности	**6**
Тема 5.1. Чтение и выполнение чертежей и схем по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).»	**2**
Общие сведения о схемах. Виды и типы схем. Условные графические изображения. Элементы и связи в схемах. Обозначение различных схем. Требования стандартов к выполнению схем.	2
Практическая/лабораторная работа[3]	**4**

1 при наличии

2 при наличии

3 при наличии

Практическое занятие № 19 Выполнение графической работы «Чертеж функциональной схемы»	2
Практическое занятие № 20 Выполнение графической работы «Чертеж кинематической схемы»	2
Самостоятельная работа	***0***
Курсовая работа/проект[1]	***0***
Консультации [2]	***0***
Промежуточная аттестация[3]	***0***
Всего часов	***76***

1 при наличии

2 при наличии

3 указать форму

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оборудование:

3.1.1Кабинеты: Инженерной графики

3.1.2Лаборатории: -

3.1.3Мастерские: -

3.1.4Оборудование: Белая доска, компьютер, мультимедийный проектор, штангенциркуль, набор чертежных инструментов преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины:

3.2.1 Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе:

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7

2. Веселов, В. И. Инженерная графика для машиностроительных специальностей : Учебник / В. И. Веселов, О. В. Георгиевский. - Москва : КноРус, 2022. - 159 с. - Internet access. - ISBN 978-5-406-08883-8

3. Компьютерная графика в САПР: учебное пособие для спо / А. В. Приемышев, В. Н. Крутов, В. А. Треяль, О. А. Коршакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7013-6.

4. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования: учебное пособие для спо / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Треяль. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Куликов, В. П. Инженерная графика : Учебник / В. П. Куликов. - Москва : КноРус, 2022. - 284 с. - Internet access. - ISBN 978-5-406-10035-6

2. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. Н. Леонова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 48 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/448646. - ISBN 978-5-507-50593-7

3. Чекмарев, Альберт Анатольевич. Инженерная графика : учебник для спо / А. А. Чекмарев. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 355 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18482-2

4. Лызлов, А. Н. Начертательная геометрия. Задачи и решения : учебное пособие для спо / А. Н. Лызлов, М. В. Ракитская, Д. Е. Тихонов-Бугров. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 88 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/454271. - ISBN 978-5-507-52531-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических/лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования, при наличии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме[1] дифференцированного зачета.

1 *дифференцированного зачета, экзамена*

Приложение к ОПОП по специальности
для специальности 27.02.07 «Управление качеством
продукции, процессов и услуг (по отраслям)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код ПК, ОК	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ПК 1.1	Оценивать соответствие качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров.
ПК 1.4	Осуществлять мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь практический опыт, умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	У1 - Распознавать задачу и/или проблему впрофессиональном и/или социальном контексте; У2 - Анализировать задачу и/или проблемуи выделять её составные части; У3 - Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У4 - Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У5 - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	З1 - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2 - Основные источники информации иресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. З3 - Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З4 - Методы работы в профессиональной и смежных сферах. З5 - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02.	У6 - Определять задачи поиска информации определять необходимые источники	З6 - Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности
	информации У7 - Планировать процесс поиска У8 - Структурировать получаемую информацию У9 - Выделять наиболее значимое в перечне информации У10 - Оценивать практическую значимостьрезультатов поиска Оформлять результаты поиска	З7 - Приемы структурирования информации З8 - Формат оформления результатовпоиска информации
ОК 05.	У11 - Излагать свои мысли на государственном языке У12 - Оформлять документы	З9 - Особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов.
ПК 1.1	У13 - Оценивать влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции	З11 - Научно-техническая документация (НТД) для сырья: руководящие документы (РД), руководящие материалы (РМ); З12 - Требований нормативных документов и ТУ на полуфабрикаты и комплектующие изделия
ПК 1.4	У14 - Применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений	З14 - Методы и средства технического контроля соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки З15 - Назначение и принцип действия измерительного оборудования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «ОП.05 Средства и методы измерения»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	УД «ОП.05 Средства и методы измерения»	**78**	**66**	**78**	**66**	**26**	**0**	**0**	**0**
	Всего:	**78**	**66**	**78**	**66**	**26**	**0**	**0**	**0**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Средства и методы измерения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1 Средства измерения										
Тема 1.1 Общие сведения об измерениях	1.Роль измерений, испытаний и контроля в повышении качества продукции, технологических процессов, услуг. Основные этапы развития методов и средств измерений, испытаний и контроля. Характеристики составляющих процесса измерений (объект измерения, принцип измерения, метод измерения, условия измерения, средство измерения, условия измерения, исполнитель измерений) и их влияние на результат измерений.		2			У1	З1; З4	4.1 , 4.2	2.1 – 2.4	

Тема 1.2. Классификация методов измерений	Классификация методов измерений (прямые, косвенные, совместные и совокупные измерения). Прямые измерения: метод непосредственной оценки, метод сравнения с мерой (дифференциальный, нулевой, совпадения, замещения).	Работа 1.О. Выбор методов и средств измерений	2	2					2.1, 2.2, 2.3	Проверка выполнения работы 1.О.
Тема 1.3 Классификация средств измерений	Метрологические характеристики средств измерения и контроля Средства измерений. Классификация средств измерений		2			У2	З1;З4	4.1 , 4.2		
Тема 1.4 Средства измерений. Показания.	Средства измерений (мера, измерительный прибор, измерительный преобразователь, измерительные установки, измерительные системы, измерительно вычислительные комплексы. Показания приборов		2			У1	З1; З4	4.1 , 4.2		.
Тема 1.5 Виды шкал средств измерений	Виды шкал средств измерений, (равномерная, неравномерная, односторонняя, двухсторонняя, симметричная и т.д.). Цена деления шкалы, длина деления шкалы	Работа 2.О Определение цены деления шкалы и погрешности измерения прибора	2	2		У4	З1; З2	4.1 , 4.2	2.2, 2.3	Проверка выполнения работы 2.О.
Раздел 2. Измерение и контроль геометрических величин										
Тема 2.1 Плоскопараллельные концевые меры длины.	Предельные измерительные инструменты (калибры, шаблоны). Виды калибров, методики контроля. Калибры проходные, непроходные, рабочие, контрольные.	Работа 3.О Расчет и составление блока из плиток плоскопараллельных концевых мер длины	2	2		У4	З1; З4	4.1 – 4.4	2.3	Проверка выполнения работы 3.О

Тема 2.2 Измерительные линейки	Виды контроля при помощи линеек: измерение отклонений от прямо-линейности струной и микроскопом, краской, щупом. Средства контроля углов.	Работа 4.О. Выбор СИ на основе теории погрешностей	2	2		У3	З3; З4	4.1 , 4.4		Проверка выполнения работы 4.О.
Тема 2.3 Штангенинструменты.	Классификация по устройству и контролируемым параметрам: штангенциркули, штангеглубиномеры, штангенвысотомеры, штангенугломеры, штангензубомеры. Типы штангенциркулей, определение измеренной величины, методы измерений.	Работа 5.О. Устройство штангенциркуля. Определение действительных размеров деталей штангенциркулем	2	2		У2, У4	З2; З4	4.1 , 4.2	2.4	Проверка выполнения работы 5.О.
Тема 2.4 Индикаторные средства измерений.	Принцип действия рычажно-механических приборов (с зубчатой и пружинной передачей), основные микрометрические характеристики индикаторных нутромеров и индикаторов часового типа. Методика измерения рычажными скобами и микрометрами.	Работа 6.О. Измерение отклонений формы и диаметра отверстия с помощью индикаторного нутромера Работа 7.О Определение годности детали	4	2		У1	З2; З4;	4.1 , 4.2	2.5	Проверка выполнения работы 6.О.
										Проверка выполнения работы 7.О.
Тема 2.5 Микрометрические инструменты для контроля наружных и внутренних размеров	Методики измерений. Виды микрометров: гладкий, трубный, листовой, резьбовой, рычажный. Настройка микрометрического нутромера на заданный размер. Погрешности измерения.	Работа 8.О Устройство микрометра. Поверка микрометра	2	2		У2	З1; З4	4.1	2.6	Проверка выполнения работы 8.О.
Тема 2.6 Средства измерений с оптическим и оптико-механическим преобразованием.	Оптиметры, длинномеры, микроскопы, делительные головки, проекторы и т.д. Средства измерения с радиоактивным преобразованием.	Работа 9.О. Аттестация штриховой шкалы при помощи горизонтального компаратора ИЗА-7	2	2		У4	З1; З4	4.1	2.7	Проверка выполнения работы 9.О.

Раздел 3 Виды и методы испытаний										
Тема 3.1 Назначение испытаний, Классификация испытаний.	Составляющие процесса испытаний (объект испытаний, условия испытаний, средства испытаний, исполнители испытаний. Программа и методика испытаний. Оформление результатов испытаний.	Работа 10.О. Изучение методики написания программ испытаний	2	2		У1	З4	4.1 , 4.2		Проверка выполнения работы 10.О.
Тема 3.2 Неразрушающие методы контроля (НК).	Виды НК: оптический, проникающими веществами, тепловой, магнитный, электрический, вихретоковый, аккустический, радиоволновой, радиационный.	Работа 11.О. Измерение твердости металлов	2	2		У1	З1; З4	4.1 , 4.2	2.8	Проверка выполнения работы 11.О.
Тема 3.3 Разрушающие методы испытаний	Испытания на разрыв, изгиб, кручение, растяжение, сжатие. Оборудование для разрушающих методов испытаний	Работа 12.О Испытание различных материалов на ударную вязкость.	4	2		У2; У3	З2	4.1 , 4.2	2.9	Проверка выполнения работы 12.О.
		Работа 13.О Испытание различных материалов на разрыв.				У1, У2	З4	4.1 , 4.2	2.10	Проверка выполнения работы 13.О.
Раздел 4 Средства измерения физических и электрических величин										
Тема 4.1 Методы и средства измерения и контроля весовых величин.	Методы и средства измерения и контроля весовых величин. Эталоны веса. Классы точности гирь.		2			У1	З1; З4	4.1 , 4.2		
Тема 4.2 Методы и средства измерения и контроля температуры, влажности и давления	Термометры расширения: стеклянные жидкостные, манометрические, биметаллические и дилатометрические; термопреобразователи сопротивления: проводниковые и полупроводниковые;	Работа 14.О Изучение устройства расходомеров.	2	2		У1, У2	З2; З4	4.1 , 4.2	2.11	Проверка выполнения работы 14.О.
		Работа 15.О Определение влажности воздуха							2.12	Проверка выполнения работы 15.О.

	термоэлектрические преобразователи: термопары. Приборы давления. Приборы рас- хода. Приборы измерения давления, классификация, принцип действия барометров и деформационных манометров проекции. Косоугольные аксонометрические проекции.									
Тема 4.3 Измерительные преобразователи (ИП),	Назначение, структурная схема ИП. Классификация ИП: по назначению, по взаимодействию чувствительного элемента с объектом измерения, по принципу преобразования (активные, пассивные), по используемому физическому явлению (резистивные, емкостные, электромагнитные, гальваномагнитные, пьезоэлектрические, тепловые, оптические). Свойства ИП, применение. Тенденции развития ИП.		2			У1, У2	З1; З4	4.1 , 4.2		
Тема 4.4 Средства измерений электрических величин	Аналоговые, цифровые, электроиз-мерительные и радиоизмерительные приборы. Требования, предъявляемые к измерительным приборам. Маркировка измерительных приборов. Способы измерения электрических величин: измерение постоянных токов и напряжений, измерение переменных токов и напряжений. Измерение сопротивлений : метод непосредственной оценки, мостовой метод. Измерение электрических ве-личин с помощью мультиметра, циафрового вольтметра, осциллографа. Техника безопасности	Работа 16.О Ознакомление с электроизмерительными приборами и измерениями электрических величин.	2	2		У1, У2	З4	4.1 , 4.2	2.13	Проверка выполнения работы 16.О.

	при измерениях электрических величин									
Всего часов			36	26						
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет										

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие:

1. Кабинет Технического регулирования и метрологии

1.1. Столы учебные – 18;
1.2. Стол преподавателя – 1;
1.3. Стол для ПК – 1;
1.4. Доска белая для работы с маркерами – 1;
1.5. Стеллаж для раздаточного материала и методических пособий - 1.
1.6. Персональный компьютер – 1
1.7. Видеопроектор (бимер) -1
1.8. Звуковые колонки – 2
1.9. Экран - 1.

2. Лаборатория «Технических и метрологических измерений

2.1 Столы учебные - по количеству мест обучающихся;
2.2 Стол преподавателя – 1;
2.3 Блок плиток плоскопараллельных концевых мер длины;
2.4 Штангенциркуль ШЦ-II;
2.5 Индикаторный нутромер НИ- 10 "ЭТАЛОН";
2.6 Микрометры МК-25; МК-50; МК-75.
2.7 Горизонтальный компаратор ИЗА-7
2.8 Прибор для измерения твердости металлов
2.9 Прибор для испытания на ударную вязкость - КОПЕР МАЯТНИКОВЫЙ RESIL 25;
2.10 Прибор для испытания материалов на разрыв - Разрывная машина модели Р-10;
2.11 Расходомер-счетчик РСЦ электромагнитный;
2.12 Прибор для определения влажности - Гигрометр психрометрический ВИТ-1;
2.13 Вольтметр.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

4.1 Радкевич Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология: учебник для СПО / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. (ЭБС ЮРАЙТ) https://urait.ru/bcode/475551
4.2 Радкевич Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация: учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 481 с. (ЭБС ЮРАЙТ) https://urait.ru/bcode/475552

2. Дополнительные источники:

4.3 Атрошенко Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и

практических работ: учебное пособие для СПО / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. (ЭБС ЮРАЙТ) https://urait.ru/bcode/474756

4.4 Кравченко Е. Г. Нормирование точности и технические измерения: учебное пособие для СПО / Е. Г. Кравченко, В. Ю. Верещагин. — Саратов: Профобразование, 2021. — 172 с. (Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование) https://profspo.ru/books/105722

Электронные источники

1. http://www.consultant.ru/popular/techreg/ Официальный сайт компании "КонсультантПлюс"
2. http://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-rf-o-zashchite-prav-potrebitelej.html Закон РФ О защите прав потребителей.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «Материаловедение», «Инженерная графика».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Приложение № ____
к ОПОП по специальности
«27.02.07 Управление качеством
продукции, процессов и услуг (по
отраслям)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

2026 г

Разработчики:
Берловская Елена Вячеславовна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ[1]

ОП.07 «Экономика организации»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

1.1.1 Учебная дисциплина[2] ОП.07 «Экономика организации» относится к вариативной части[3] общепрофессионального цикла[4] основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности[5] 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются следующие умения и знания, формируются общие и профессиональные компетенции (таблица 1):
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.[6]

Таблица 1 - Знания и умения, приобретаемые обучающимися при формировании общих и профессиональных компетенций

Код	Умения[7]	Знания[8]
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	выбирать наиболее рациональные и эффективные способы и методы решения задач в сфере профессиональной деятельности	методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

1 индекс и наименование УД в соответствии в УП

2 индекс *и наименование УД*

3 выбрать: обязательной/вариативной/обязательной, содержащей вариативные часы

4 наименование цикла из УП

5 *код и наименование специальности*

6 *формулировка по ФГОС СПО*

7 опираясь на ПОП + вариативные умения *(курсивом)*, при наличии вариативных часов

8 опираясь на ПОП + вариативные знания (*курсивом*), при наличии вариативных часов

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке в сфере делового общения с учётом этических норм и корпоративной культуры	правила оформления документов и построения устных сообщений
		основные аспекты деловой этики и корпоративной культуры
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы[1] (таблица 2):

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**48**
в т. ч.:	
практические/лабораторные занятия	18
курсовая работа/проект[2]	-
самостоятельная работа [3]	-
консультации	-
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета[4]	2

Объем **вариативных часов** по дисциплине составляет 48.

1 таблица заполняется в соответствии с УП

2 при наличии

3 при наличии

4 зачет, дифференцированный зачет, экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины [1] «ОП.07 Экономика организации» (таблица 3):

Таблица 3 – Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект), контрольная работа	Объем, часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Основные аспекты экономических процессов		***6/4***
Тема 1.1. Производство и потребление, спрос и предложение в условиях рынка. Конкуренция на рынке товаров и услуг.		***2***
Практическое занятие №1.О «Способы задания функции зависимости спроса от цены на продукцию по показателям»		***2***
Практическое занятие №2. «Определение различных типов несовершенной конкуренции по заданным показателям»		***2***
Раздел 2. Организация (предприятие) как субъект хозяйственной деятельности в условиях рынка		***12 / 6***
Тема 2.1 Понятие об организации и предприятии. Организационная структура предприятия.		***2***
Практическая работа №3. Формирование организационной структуры и штатного расписания промышленного предприятия **Практическая работа №4.** Выбор наиболее рациональной организационно – правовой формы предпринимательства в сфере производства продукции		***2***
Тема 2.2 Понятие о производстве		***2***
Тема 2.3 Производственная структура предприятия и типы организации производства.		***2***
Практическая работа №5. Сравнительный анализ особенностей единичного, серийного и массового производства различных видов промышленной продукции		***2***
Практическая работа №6. Расчёт основных показателей производственной программы предприятия по выбранным значениям		***2***
Раздел 3. Экономические ресурсы предприятия		***20 / 6***
Тема 3.1 Основные производственные фонды и их амортизация.		***2***
Тема 3.2 Мощности предприятия.		***2***

[1] индекс и наименование УД в соответствии в УП

Практическая работа №7. Расчёт годовой нормы и суммы амортизационных отчислений на воспроизводство основных производственных фондов предприятия по выбранным значениям	***2***
Тема 3.3 Оборотные средства предприятия и их основные показатели.	***2***
Тема 3.4 Трудовые ресурсы и их организация.	***2***
Тема 3.5 Техническое нормирование труда.	***2***
Практическая работа №8.О Определение основных критериев отбора и продвижения кадров и расчёт показателей состояния кадров на предприятии	***2***
Тема 3.6 Организация оплаты труда на предприятии.	***2***
Тема 3.7 Формы и системы оплаты труда.	***2***
Практическая работа №9. Разработка трудового договора между работодателем и работником **Практическая работа №10.** Расчёт заработной платы рабочих предприятия на основании принятых форм и систем оплаты труда	***2***
Раздел 4. Основные технико-экономические показатели деятельности предприятия.	***10 / 2***
Тема 4.1 Себестоимость экономического продукта.	***2***
Тема 4.2 Виды затрат и их классификация.	***2***
Практическая работа №11.О Формирование плановой калькуляции или сметы затрат на производство и реализацию продукции на предприятии	***2***
Тема 4.3 Экономическая эффективность	***2***
Тема 4.4 Технико–экономические показатели работы предприятия и методы их расчёта.	***2***
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	*2*
Всего:	***48 / 18***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оборудование:

3.1.1Кабинеты: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов

3.1.2Оборудование: оснащенный в соответствии с п. 6.1.2 образовательной программы по специальности 27.02.07«Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины:

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе:

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

Грибов, В. Д. Экономика организации (предприятия) : учебник / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2023. — 407 с. — ISBN 978-5-406-10330-2. — URL: https://book.ru/book/944957

Коновалов, А. А. Экономика организации. Курс лекций и практикум : учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-507-50541-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/445316;

Грибов, В. Д. Экономика организации (предприятия). Практикум. : учебно-практическое пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-406-12813-8. — URL: https://book.ru/book/952693

3.2.2 Дополнительные источники:

Косолап, Е. Ю. Экономика для инженерных направлений и специальностей : учебник / Е. Ю. Косолап, Ю. Б. Сажин. — Москва : Русайнс, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-466-11478-2. — URL: https://book.ru/book/962022

3.2.3. Интернет – ресурсы:

1. Библиотека электронных книг: http://currencyex.ru/
2. Каталог образовательных интернет – ресурсов: http://www.edu.ru/
3. http://claw.ru/ - Образовательный портал
4. http://ru.wikipedia.org/ - Свободная энциклопедия
5. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических/лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования, при наличии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме[1] дифференцированного зачета.

---

1 *дифференцированного зачета, экзамена*

Приложение
к ОПОП по специальности
«27.02.07 Управление качеством
продукции, процессов и услуг»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Эксплуатация и обслуживание беспилотных систем

Разработчики:
Антонова В.В., методист
Нартова А.Ю., преподаватель
Вагин А.С., преподаватель

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Эксплуатация и обслуживание беспилотных систем

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: ОП.05 Эксплуатация и обслуживание беспилотных систем

1.1.1 Учебная дисциплина ОП.05 Эксплуатация и обслуживание беспилотных систем относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются следующие умения и знания, формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам — при выборе типа БС и методики её применения для конкретных задач контроля качества (инспекция оборудования, мониторинг производственных линий, контроль складских зон).

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии — при работе с ПО для управления БС, обработки данных (фото, видео, тепловизионные снимки, 3D-модели), анализа результатов инспекции.

ПК 1.2. Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки их поверки — применяя БС для:
- визуального осмотра труднодоступных узлов;
- тепловизионной диагностики перегрева;
- лазерного сканирования износа деталей.

ПК 1.3. Применять методы и средства технического контроля на этапах технологического процесса — используя данные фото- и видеофиксации от БС.

ПК 1.4. Осуществлять мониторинг параметров технологических процессов — с помощью БС для контроля соблюдения режимов, выявления отклонений.

ПК 1.5. Оценивать качество изготовления и сборки изделий — на основе данных 3D-сканирования и измерений с помощью БС.

Код	Умения	Знания
ОК 01.	Анализировать профессиональные задачи; Выбирать способы решения с учётом контекста; Планировать выполнение работ; Применять инструменты и технологии; Решать типовые задачи эксплуатации; Обрабатывать и анализировать данные; Оценивать эффективность решений; Действовать в нестандартных ситуациях; Оформлять результаты и взаимодействовать с	Типовые задачи эксплуатации и обслуживания БПЛА; Методы анализа задач; Способы решения профессиональных задач; Инструменты и технологии; Нормативную базу; Факторы контекста, влияющие на выбор решения; Методы оценки эффективности решений; Коммуникативные аспекты; Основы риск-менеджмента;

	заинтересованными сторонами;	
ОК 02.	Осуществлять поиск информации; Оценивать достоверность источников; Собирать данные с помощью БПЛА; Обрабатывать и анализировать данные; Использовать специализированное ПО; Систематизировать и хранить информацию; Интерпретировать результаты анализа; Представлять информацию в нужной форме; Обеспечивать безопасность данных; Оптимизировать рабочие процессы;	Основы информационных технологий в сфере БАС; Источники информации для эксплуатации БАС; Инструменты поиска информации; Программное обеспечение для обработки данных; Методы анализа и интерпретации данных; Технологии хранения и обмена данными; Нормативную базу использования ИТ;
ПК 1.2.	Проводить визуальный и инструментальный осмотр; Использовать контрольно-измерительное оборудование; Оценивать техническое состояние систем; Планировать и выполнять ТО; Фиксировать и анализировать результаты; Принимать решения по эксплуатации; Работать с документацией;	Устройство и принцип работы компонентов БАС; Нормативно-правовую базу и регламенты; Методы диагностики и контроля; Средства измерений и контроля; Документацию и отчётность;
ПК 1.3.	Планировать контроль на этапах технологического процесса; Выполнять визуальный и инструментальный контроль; Применять контрольно-измерительное оборудование; Проводить функциональные испытания; Анализировать данные телеметрии; Оформлять документацию; Принимать решения по результатам контроля; Использовать специализированное ПО; Оптимизировать процессы контроля;	Нормативную базу технического контроля; Методы технического контроля; Средства технического контроля; Этапы технологического процесса, требующие контроля; Параметры контроля для различных систем БАС; Документацию технического контроля; Критерии оценки технического состояния;
ПК 1.4.	Настраивать системы мониторинга; Собирать данные в реальном времени; Использовать ПО для мониторинга; Анализировать параметры и выявлять отклонения; Принимать	Нормативную базу мониторинга; Ключевые параметры мониторинга на разных этапах; Системы сбора и передачи данных; Программное обеспечение для мониторинга; Методы анализа данных; Критерии

	решения по результатам мониторинга; Оптимизировать процессы мониторинга; Обеспечивать безопасность данных; Работать с внешними данными;	оценки параметров; Документацию по мониторингу; Безопасность при мониторинге;
ПК 1.5.	Подготавливать изделия к контролю качества; Выполнять визуальный и измерительный контроль; Применять методы неразрушающего контроля; Проверять электрические соединения; Проводить функциональные испытания; Оценивать качество сборки; Оформлять результаты контроля; Принимать решения по результатам оценки; Работать с документацией;	Нормативную базу оценки качества; Критерии качества изготовления компонентов БАС; Методы контроля качества; Типовые дефекты изготовления и сборки; Инструменты и оборудование для контроля качества; Процедуры приёмки изделий; Документацию по качеству; Безопасность при оценке качества;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (таблица 2):

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
лекции	22
практические/лабораторные занятия	50
самостоятельная работа	-
консультации	-
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Эксплуатация и обслуживание беспилотных систем (таблица 3):

Таблица 3 – Тематический план содержания учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект), контрольная работа	**Объем, часов**
Раздел .1 Классификация и сферы применения беспилотных систем	**2**
Тема 1.1 Нормативно-правовые основы применения БС в управлении качеством	
Тема 1.2 Типы БС: воздушные (мультироторные, самолётные), наземные (колёсные, гусеничные), инспекционные роботы	
Тема 1.3. Составные части: платформа, полезная нагрузка, системы управления	
Тема 1.4. Основные сценарии использования: мониторинг, доставка, разведка, аварийные работы	
Тема 1.5. Тактико-технические характеристики типовых комплексов, используемых на машиностроительных предприятиях	
Практическая работа №1 ***Сопоставление задач и типов БС***	**4**
Раздел .2 Полезная нагрузка БС	**2**
Тема 2.1. Классификация и сферы применения ПН (камеры, тепловизоры, лидары)	
Тема 2.2. Критерии выбора ПН	
Практическая работа №2 ***Сопоставление задач и видов ПН***	**4**
Раздел .3 Основы управления промышленными БС	**6**
Тема 3.1. Принципы управления в ручном и автоматическом режимах.	2
Тема 3.2. Предэксплуатационная подготовка: проверка систем, калибровка, настройка	2
Тема 3.3. Действия в нештатных ситуациях (потеря связи, отказ оборудования, экстремальные условия)	2
Практическая работа №3 ***Выполнение миссий: движение по маршруту, обследование объектов, сбор данных***	**6**
Раздел 4. Применение БС в управлении качеством продукции и процессов	**4**
Тема 4.1. Задачи инспекции оборудования: выявление износа, дефектов, перегрева	2
Тема 4.2. Автоматизация контроля: инспекция труднодоступных зон, мониторинг складских запасов, контроль маркировки	2
Практическая работа №4 ***Мониторинг состояния конструкций: складов, логистических терминалов, производственных линий с применением БС***	**6**
Практическая работа №5 ***Экологический и санитарный мониторинг: контроль выбросов, загрязнений, условий хранения с применением БС***	**6**
Практическая работа №6 ***Контроль качества продукции: визуальный осмотр, измерение размеров, выявление***	**6**

дефектов с применением БС	
Раздел 5. Обработка данных с БС для систем управления качеством	**4**
Программное обеспечение для обработки фото- и видеоданных (Agisoft Metashape, Pix4D)	2
Создание 3D-моделей оборудования и конструкций	2
Практическая работа №7 ***Анализ тепловизионных снимков для выявления перегрева узлов***	**6**
Практическая работа №8 ***Измерение размеров и отклонений от эталона с применением БС***	**6**
Практическая работа №9 ***Оформление отчётов и приложений к актам дефектации***	**6**
Раздел 6. Интеграция данных в системы управления качеством	**4**
1. Взаимодействие с системами QMS, ERP, MES. 2. Использование данных БС для планирования корректирующих действий. 3. Применение в системах статистического контроля процессов (SPC). 4. Цифровые двойники производственных линий на основе данных БС	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	**2**
Всего часов	**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оборудование:

3.1.1 Кабинеты:

Учебная аудитория

3.1.2 Оборудование:

- Рабочее место преподавателя;
- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Мультимедиапроектор;
- Телекоммуникационная система Интернет;
- Программное обеспечение;
- Комплект оборудования, приборов, инструментов и приспособлений;
- БС;
- Программное обеспечение

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины:

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе:

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

Гвоздева В.А. Интеллектуальные технологии в беспилотных системах. Учебник для СПО. ISBN: 978-5-16-018162-2 – М: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 197 с;

Постановление Правительства РФ от 25.05.2019 N 658 "Об утверждении Правил учета беспилотных гражданских воздушных судов с максимальной взлетной массой от 0,25 килограмма до 30 килограммов, ввезенных в Российскую Федерацию или произведенных в Российской Федерации;

Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 N 60-ФЗ;

Федеральные авиационные правила (ФАПы) и Федеральные правила использования воздушного пространства – нормативные акты, регулирующие отношения в области использования воздушного пространства в области авиации и принимаемые в порядке, определенном Правительством;

Нормативные акты (ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», ГОСТ Р 56125-2014, технические регламенты Таможенного союза);

3.2.2 Дополнительные источники:

Никишев В. К. БПЛА – беспилотные летательные аппараты. Книга 1. Теория.- Чебоксары: Изд-во Чуваш. Ун-та, 2020.-113с.;

Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев: учеб. пособие для СПО / В. И. Погорелов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с;

ГОСТ Р 57258-2016 утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 10 ноября 2016 г. N 1674 URL: https://docs.cntd.ru/document/1200141433;

Беспилотный летательный аппарат БПЛА (дрон) Государство. Бизнес. Технология URL: https://www.tadviser.ru/index;

Российские беспилотники. Russian Drone Сайт URL: http://unmanned.ru/uav/supercam-100.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических/лабораторных работ, самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в форме выполнения практического задания.

Практическое задание: Спланировать миссию БС для обследования оборудования или склада. Продемонстрировать навыков обработки данных и составления отчёта для системы QMS.

Критерии оценивания:

«Отлично» - задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и профессиональный подход к его выполнению.

«Хорошо» - задание выполнено в полном объеме, однако имеются недостатки при выполнении отдельных разделов (частей) задания.

«Удовлетворительно» - задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания к результату выполненного задания.

«Неудовлетворительно» - задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания к результату выполненного задания.