Приложение 2
к ОПОП по специальности
09.02.07 Информационные технологии и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Санкт-Петербург

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.1 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Санкт-Петербург

Разработчики:

Пахомова С.С., к.ф.н., преподаватель русского языка и литературы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД 01. «**Русский язык»** относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.70 «Информационные системы и программирование»** и разработана с учетом ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические,

[1] К **общим** планируемым результатам освоения дисциплины относятся: личностные, метапредметные в соответствии с разделом II ФГОС СОО

	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; -уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	в области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;

	творческой личности; овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения; - понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно или на слух; -выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;
ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; в области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику; - уметь создавать вторичные тексты: тезисы, аннотация, отзыв, рецензия; - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка:

	базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы, различной жанровой принадлежности; - сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях: научный, публицистический, официально-деловой, языке художественной литературы; -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы; - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; -совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.2.2 Практико-ориентированное содержание обучения по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД 01. *русский язык* и формирование элементов профессиональных компетенций ПК.ХХ раскрывается через приобретаемые обучающимися знания и умения:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины	**78**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	4
Практические/лабораторные занятия	14
Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)	6
самостоятельная работа	48
консультации	6
Промежуточная аттестация (*экзамен)*	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 01. Русский язык

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольная работа
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры
Тема занятия 1.1 Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.
Практическое занятие. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.
Самостоятельная работа. Публичное выступление «Реформы русской орфографии».
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности
Практическое занятие. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов
Тема 1.3 Язык как система знаков. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Значение фразеологизмов и их употребление. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке
Практическое занятие. Практическая работа 1. Группы лексических единиц.
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.

Самостоятельная работа. Составление орфоэпического словаря.
Практическое занятие. Практическая работа 3. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.
Тема 2.2 Морфемика и словообразование. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.
Практическое занятие. Практическая работа 4. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З-/С-, ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.
Практическое занятие. Практическая работа 5. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.
Самостоятельная работа. Склонение имен существительных.
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.
Практическое занятие. Практическая работа 6. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.
Практическое занятие. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

Тема 2.6 Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.
Практическое занятие. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Дефисное написание местоимений.
Тема 2.7 Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.
Практическое занятие. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.
Практическая работа 4. Самостоятельные части речи
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.
Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы
Практическое занятие. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ
Практическая работа 5. Служебные части речи. Слова категории состояния.
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа

простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
Практическое занятие. Знаки препинания в простом предложении
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов
Практическое занятие. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.
Практическая работа 6. Простое предложение.
Самостоятельная работа. Знаки препинания при обращении.
Тема 3.3 Сложное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.
Практическое занятие. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет

Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь
Практическое занятие Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)
Тема 4.3 Научный и деловой стиль. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Практическая работа 7. Виды и формы деловой коммуникации в будущей профессии
Контрольная работа[6]
Консультации [6]
Промежуточная аттестация (*экзамен***)**
Всего

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:_русского языка и литературы

Оборудование:

- Комплект учебно-методических материалов преподавателя
- Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине
- Аудио- и видеотехника.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2024.

1.2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2024.

1.3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебнометодический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2024.

1.4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М - эл. учебник.

3.2.2. Дополнительные источники

2.1 Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. 4-е изд. - М.:

2.2 Пахомова С. Рабочая тетрадь по русскому языку для студентов 1 курса – СПб., 2020.

2.3 Гнучая С. В. Рабочая тетрадь по русскому языку в 2 ч. – СПб., 2020.

2.4 Павлова А. Н., Павлова Е. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. – СПб., 2020.

2.5 Аудио- и видеоматериалы (видеофильмы, презентации) по темам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических/лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, при наличии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме ***экзамена***.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 02 ЛИТЕРАТУРА

Санкт-Петербург

Разработчики:

Пахомова Светлана Сергеевна, к.ф.н., преподаватель русского языка и литературы

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 02. ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД 02. Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности ***09.02.07 «Информационные системы и программирование»*** *с учетом ФГОС СОО.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие[2]	Дисциплинарные (предметные)
1) <u>личностные</u> осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

[2] К **общим** планируемым результатам освоения дисциплины относятся: личностные, метапредметные в соответствии с разделом II ФГОС СОО

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 2) метапредметные: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

1.2.2 Практико-ориентированное содержание обучения по учебной дисциплине ОУД 02 и формирование элементов профессиональных компетенций ПК. 2.5; 3.1 раскрывается через приобретаемые обучающимися знания и умения:

Код ПК и/или ОК	***Наименование общих компетенций и (или) профессиональных компетенций***	***Умения***	***Знания***
ОК01		В части трудового воспитания:	• Сравнивать литературные произведения с художественными интерпретациями в других

	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	• Проявлять готовность к труду, осознавать ценность мастерства и трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью литературных героев. • Проявлять готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования. • Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев. • Проявлять готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) Базовые логические действия: • Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. • Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. • Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) Базовые исследовательские действия:	видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). • Понимать литературное произведение как явление словесного искусства. • Понимать язык художественной литературы в его эстетической функции. • Понимать изобразительно-выразительные возможности русского языка в художественной литературе и применять эти возможности в речевой практике.

		• Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. • Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. • Переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. • Интегрировать знания из разных предметных областей. • Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. • Использовать знания в познавательной и социальной практике.	
	Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: • Демонстрировать сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире. • Совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира. • Осознавать ценность научной деятельности, умение проявлять готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) Работа с информацией: • Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	• Анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования). • Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть

ОК02	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. • Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. • Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. •Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. • Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. • Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
		В области духовно-нравственного воспитания: • Демонстрировать сформированное нравственное сознание и этическое поведение. • Оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. • Осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего. • Уметь демонстрировать ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создавать семью на основе осознанного принятия ценностей семейной	• Как чтение может быть средством познания отечественной и других культур. • Как происходит приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры. • Выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы. • Осознавать, как создается художественная картина жизни, созданная автором в

ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) Самоорганизация: • Уметь самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. • Уметь давать оценку новым ситуациям. •Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) Самоконтроль: • Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения. • Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. в) Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: • Демонстрировать внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. • Уметь проявлять эмпатию, включающую способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию. • Демонстрировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. • Выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению: • Проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. • Владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) Совместная деятельность: • Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. • Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. • Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. • Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) Принятие себя и других людей: • Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. • Признавать свое право и право других людей на ошибки. • Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	• Понимать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. • Выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: • Проявлять эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. • Воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства. • Демонстрировать убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. • Проявлять готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) Общение: • Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. • Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты. • Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	• Выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. •Анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания. • Литературное произведение как явление словесного искусства. • Каким образом используются различные языковые приемы для создания эстетического эффекта в художественной литературе. • Какие изобразительно-выразительные возможности есть у русского языка в художественной литературе.
		В части патриотического воспитания: • Демонстрировать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,	• Знать, как чтение может быть средством познания отечественной и других культур. • Знать, как происходит приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.

ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России. • Демонстрировать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях. • Демонстрировать идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы. В части гражданского воспитания: • Демонстрировать сформированную гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. • Демонстрировать осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. • Демонстрировать принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях. • Проявлять готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	• Знать, как определить историко-культурный контекст и контекст творчества писателя, то есть обладать необходимыми знаниями об исторических и культурных событиях, а также о биографии и мировоззрении писателя. • Учитывать контекст в процессе анализа художественного произведения и выявления связи с современностью.

		религиозным, расовым, национальным признакам. • Демонстрировать готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации.	
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию: • Уметь демонстрировать наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: • Демонстрировать сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире. • Совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира. • Осознавать ценность научной деятельности, проявлять готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (то есть умение): б) Базовые исследовательские действия: • Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.	• Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); • Редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

		• Демонстрировать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. • Овладевать видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. • Уметь осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т. ч.:	
практические/лабораторные занятия	18
Профессионально ориентированное содержание	14
контрольная работа	4
самостоятельная работа	72
консультации	0
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	***дифференцированный зачет***

Объем **вариативных часов** по дисциплине составляет 0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 02 ЛИТЕРАТУРА

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольная работа
Введение. Литература и ее место в жизни человека
Профессионально-ориентированное содержание
Тема занятия «Просто читать» - совсем не просто…
Тема 1.1 А.Н. Островский
Тема занятия 1.1.1 Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского
Тема 1.2 А.И. Гончаров
Тема занятия 1.2.1 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»
Профессионально-ориентированное содержание
Тема занятия 1.2.2 Дело мастера боится
Тема 1.3 И. С. Тургенев
Тема занятия 1.3.1 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». ***Практическая работа №1*** «Навыки анализа художественного текста второй половины XIX века (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров)
Тема 1.4. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет
Тема занятия 1.4.1 Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета
Тема 1.5 Н. А. Некрасов
Тема занятия 1.5.1 Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»
Тема 1.6 М. Е. Салтыков-Щедрин
Тема занятия 1.6.1 Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»
Тема 1.7 Ф. М. Достоевский
Тема занятия 1.7.1 Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.
Тема занятия 1.7.2 Философская проблематика романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
Тема 1.8 Л.Н. Толстой
Тема занятия 1.8.1 Судьба и творчество Л. Н. Толстого.

Тема занятия 1.8.2 «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»
Тема занятия 1.8.3 «Мысль историческая», образы Наполеона и Кутузова в романе. Роль эпилога. ***Практическая работа №2*** «Навыки анализа художественного текста второй половины XIX века. (Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой)
Тема 1.9 Н. С. Лесков
Тема занятия 1.9.1Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова.
Тема1.10 А.П. Чехов
Тема занятия 1.10.1 Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад» ***Контрольная работа 1.0*** Литература XIX века
Тема 2.1.Литературная критика второй половины XIX века.
Тема занятия 2.1.1 Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева
Тема 3.1 А.И. Куприн
Тема занятия 3.1.1 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна
Тема 3.2 Л.Н. Андреев
Тема занятия 3.2.1 Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева
Тема 3.3 М. Горький
Тема занятия 3.3.1 Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне» М. Горького. ***Практическая работа №3*** «Навыки анализа художественного текста рубежа XIX – XX вв»
Тема 3.4 Серебряный век русской поэзии
Тема занятия 3.4.1 Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики
Тема 4.1 И.А. Бунин
Тема занятия 4.1.1 Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина
Тема 4.2 А.А. Блок
Тема занятия 4.2.1 Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.
Тема занятия 4.2.2 Практическое занятие. Символическое значение поэмы «Двенадцать»
Тема 4.3 В.В. Маяковский
Тема занятия 4.3.1 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»
Тема 4.4 С.А. Есенин
Тема занятия 4.4.1 Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях

Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века
Тема занятия 4.5.1 Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики.
Тема 4.6 А.А. Ахматова
Тема занятия 4.6.1 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием» ***Практическая работа № 4*** **«**Поэзия Серебряного века»
Профессионально-ориентированное содержание
Тема занятия 4.6.2 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности.
Тема 4.7 Н.А. Островский
Тема занятия 4.7.1 Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»
Тема 4.8 М.А. Шолохов
Тема занятия 4.8.1М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и «Нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»
Тема 4.9. М.А. Булгаков
Тема занятия 4.9.1 Особенности прозы М.А. Булгакова
Тема занятия 4.9.2 Роман «Мастер и Маргарита»: история создания, проблематика, особенности хронотопа. Мифопоэтика. Смысл финала романа.
Тема 4.10 А.П. Платонов
Тема занятия 4.10.1 Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова. ***Практическая работа № 5*** «Навыки анализа художественного текста XX века»
Профессионально-ориентированное содержание
Тема занятия 4.10.2 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?
Тема 4.11 А.Т. Твардовский
Тема занятия 4.11.1 Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта
Тема 4.12 Проза, поэзия и драматургия Великой Отечественной войны.
Тема занятия 4.12.1 Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: обзор прозы «молодых» лейтенантов»
Тема занятия 4.12.2 Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»
Тема занятия 4.12.3 Поэзия о Великой Отечественной войне. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»

Практическая работа № 6 Презентация «Произведения о ВОВ»
Профессионально-ориентированное содержание
Тема занятия 4.12.4 «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный
Тема 4.13 Б.Л. Пастернак
Тема 4.13.1 Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.
Тема 4.14 А.С. Солженицын
Тема 4.14.1 Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына
Тема 4.15 В.М. Шукшин
Тема занятия 4.15.1 Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина
Тема 4.16 В.Г. Распутин
Тема занятия 4.16.1 Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина. Повесть «Прощание с Матерой». Утрата нравственных ценностей молодым поколением.
Тема 4.17 Н.М. Рубцов
Тема занятия 4.17.1 Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова
Тема 4.18 И.А. Бродский
Тема занятия 4.18.1 Философские мотивы в лирике И. А. Бродского
Тема 5.1.Проза второй половины XX – начала XXI века.
Тема занятия 5.1.1 Проза второй половины XX – начала XXI века. ***Практическая №7. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века***
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.
Тема занятия 6.1.1 Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.
Тема занятия 7.1.1 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века
Профессионально-ориентированное содержание
Тема занятия 7.1.2 Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе
Тема 8.1 Литература народов России.
Тема занятия 8.1.1 Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой

Профессионально-ориентированное содержание
Тема занятия 8.1.2 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу. ***Практическая работа № 8*** Резюме как шаг пути в профессию.
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии, прозы и драматургии второй половины XIX - XX века
Тема занятия 9.1.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX - XX века
Тема занятия 9.1.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX - XX века. ***Контрольная работа 2.0*** Литература XX века
Промежуточная аттестация (*зачет*)
Всего

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: **Кабинет «Русского языка и литературы»**

Оборудование

1.1 Комплект учебно-методических материалов преподавателя

1.2 Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

1.3 Аудио- и видеотехника.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. 1. Основные источники:

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 351, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111995-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157024

2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 414, [2] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111996-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157026

2. Дополнительные источники:

- Сухих И. Н. Литература: 4чебник 2 ч. – СПб., 2022
- Обернихина Г. А. Литература: Учебник. СПО. - М.: ИЦ Академия, 2024
- Жаркова Е. В. Литература. Рабочая тетрадь. – СПб., 2024.
- Пахомова С. С. Литература. Рабочая тетрадь. – СПб., 2024.

Аудио- и видеоматериалы (видеофильмы, презентации)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических/лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, при наличии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме ***Дифференцированного зачета***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03 Иностранный язык

Санкт-Петербург

Разработчики:

Кузнецова Е.А., преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 Иностранный язык

3.1. **Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД. 03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
Личностные результаты: 1) российская гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу; 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 4) сформированность умения использовать иностранный язык как

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 7) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; 8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Метапредметные результаты: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	

1.2.2 Практико-ориентированное содержание обучения по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД. 03 Иностранный язык и формирование элементов профессиональных компетенции **ПК 5.6, 6.3, 9.1** раскрывается через приобретаемые обучающимися знания и умения:

Код ПК и/или ОК	***Наименование общих компетенций и (или) профессиональных компетенций***	***Умения***	***Знания***
ОК 01	**Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

		решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	**Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;**	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	**Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;**	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09	**Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила

		профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	чтения текстов профессиональной направленности

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03 Иностранный язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	
Практические/лабораторные занятия	34
В том числе профессионально-ориентированное содержание	12
самостоятельная работа	38
консультации	
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольная работа
Тема 1. Вводно- коррективный курс
1.1 Английский алфавит. Чтение гласных букв в различных типах слогов. 1.2 Фонетические особенности произнесения английских звуков. Транскрипция. **Практическая работа № 1. Тестовое задание.**
Тема 2. Межличностные отношения
1.Знакомство. Описание людей: внешность, характер, личностные качества. Отношения со сверстниками. Интересы и увлечения сверстников. 2. Моя семья. Семейные традиции. Семейный досуг. Отношения в семье. 3. **Профессионально-ориентированное содержание:** Этикет делового и неофициального общения. 4. **Профессионально-ориентированное содержание:** Оформление деловой документации. 5. Известные люди (биографии, описания, профессии). **Профессионально-ориентированное содержание:** Известные люди в сфере технологий.
Контрольная работа №1
Тема 3. Повседневная жизнь
1. Мой дом. Моя квартира. 2. Стиль английского дома. 3. Отношение к деньгам в современном мире. 4. Мы сравниваем всех и все.
Тема 4. Образование и работа
1. Образование в Англии, США и России. 2. **Профессионально-ориентированное содержание:** Выбор будущей профессии. 3. Колледж, в котором я учусь. **Практическая работа №2 Составить диалог «Как пройти в колледж?»**
Контрольная работа № 2
Тема 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт.
1. Здоровый образ жизни. Правильное питание.

2. Гастрономические традиции в Великобритании. Гастрономические традиции в семье. 3. Занятие спортом. **Практическая работа №3. Составить диалог на тему «Занятия спортом, за и против».** 4. Виды спорта. Спортивное снаряжение. 5. История Олимпийских игр. Олимпийская символика.
Контрольная работа № 3
Тема 6. Досуг и виды отдыха. Путешествия. Страны изучаемого языка. Россия.
1. Виды путешествий. Планы на отпуск. 2. Великобритания. США. 3. Россия. Москва – столица России. 4. Культурные, национальные традиции, обычаи, праздники народов России, Англии и США. 5. Санкт-Петербург – культурная столица России. **Практическая работа № 4. Составить монологическое высказывание «Достопримечательности Санкт-Петербурга».**
Тема 7. Природа и человек
1. Окружающий мир. 2. Проблемы окружающей среды. 3. Природные катаклизмы. 4. Меры по улучшению состояния окружающей среды.
Тема 7. Научно-технический прогресс.
1. Техника 21 века. Управление техникой. Аббревиатура. 2. **Профессионально-ориентированное содержание:** Современные информационные технологии. 3. **Профессионально-ориентированное содержание:** Эволюция вычислительных устройств. Достижения в развитии информационных технологий. 4. Актуализация лексико-грамматического материала.
Контрольная работа №4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
Всего

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 Иностранный язык

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащённый в соответствии с ОПОП:

доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Безкоровайная Г. Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: учебник для СПО / Г. Т. Безкоровайная, Соколова Н.И., Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. - Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с. **ЭБС АКАДЕМИЯ** https://academia-moscow.ru/reader/?id=551158

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Алейникова, О.С. Английский язык для технических специальностей: учебник/О.С. Алейникова. - Москва: КРОНУС, 2022. – 274 с. - (Среднее профессиональное образование) **ЭБС BOOK.ru** https://book.ru/books/943925
2. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса. /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 192 с. ЭБС АЙБУКС https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для СОО / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. **ЭБС ЮРАЙТ** https://urait.ru/bcode/509208

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических/лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, при наличии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **дифференцированного зачёта.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 ИСТОРИЯ

Санкт-Петербург

Разработчики:

Басюк Г.А. преподаватель

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 ИСТОРИЯ

1.1. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: ОУД. 04 ИСТОРИЯ относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и разработана с учетом ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания:- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать признак сравнения, или основания классификации для и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники аутентичные разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;-владеть комплексом хронологических умений,умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления,

	противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить деятельность, коррективы оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски в последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые действия:- исследовательские владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи критически результаты, оценивать достоверность, их прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	В области ценности научного познания:- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в

выполнения задач профессиональной деятельности;	диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую и деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать легитимность достоверность, информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам; - использовать информационных средства и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных соблюдением и задач с требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть	справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	навыками распознавания и защиты информационной личности - информации, безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX –

социального и культурного контекста	воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих	-понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,

	конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности	в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины	**136**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	14
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	110
Консультации	-
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 04 ИСТОРИЯ

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольная работа
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
1.Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в
2. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.
3.Причины и начало и ход Первой мировой войны. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны
4.Практическая работа №1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.
5.Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г
6.Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.
7.Практическая работа№2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны
8. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 весной 1918 г
9. Политика "военного коммунизма" . *Профессионально-ориентированное содержание* «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений .*Наш край в 1914-1922 гг*. ,революционные изменения в Петрограде.
10. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Общественно политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика
11.Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).

12. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г .Установление в СССР однопартийной политической системы. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг.
13. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920 х–1930-е гг.
14. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя
15. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Работа с источниками
16. *Профессионально-ориентированное содержание* «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений .*Наш край в 1920-1930 гг*. Ленинград- промышленный и научный центр.
18.Практическая работа№ 3 Контрольная работа по теме : «СССР в 20-30егг.»
Тема 2.3. Культурное пространств о советского общества в 1920–1930-е
19. Культурная революция. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.
19. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев . Повседневность 1930-х гг
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920 е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг
20. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога.
21. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг
22. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии. Приход к

власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании .Работа с источниками и историческими картами.
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны
23. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.
24. Практическая работа №4Контрольная работа по теме «Внешняя политика СССР В 20-30егг.Становление фашизма.»
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942
25.Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение.
26. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни» Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.
27. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. *Профессионально-ориентированное содержание «Все для фронта-все для победы» .Наш край в 1920-1930 гг*. Блокада Ленинграда.
28. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г
29. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.
30. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.
31. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны
32.Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

33. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Судьба денацификации, послевоенной демилитаризации, Германии. Советско-японская война 1945 г .Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
34. Практическая работа Контрольная работа№5 по теме: Великая Отечественная и Вторая мировая войны.
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)
35. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД) Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.
36.Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль
37. Послевоенное изменение политических границ в Европе. 33 Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг
38. СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. *Профессионально ориентированное содержание*. Развитие советской науки в годы войны. Внедрение новых «оборонных» технологий. *Наш край* в годы послевоенных пятилеток. Восстановление разрушенного в годы войны Ленинграда
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
39. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.
40. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Научно-техническая революция в СССР Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой

41. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
42. Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма. Конституция СССР 1977 г. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.
43. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. *Профессионально ориентированное содержание* Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг. Ленинград-культурная столица СССР.
44. Практическая работа №6Контрольная работа по теме СССР в 1945–1985гг.
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 1991 гг.)
45. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».
46. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.
47. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене
48.Практическая работа №7 Политика «перестройки». Распад СССР (1985 1991 гг.)
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)
49.Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.

Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия
50.Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ
51. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР
52. Практическая работа №8 Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.
Тема 5.2. Современны й мир. Глобальные проблемы человечеств
53. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.
54. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве
55. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в
56. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.
57. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации
58. Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин
59. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.).

60. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи
61. Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.
62. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ *Профессионально ориентированное содержание.* Модернизация экономики, развитие отечественных IT технологий. . *Наш край в2000-2025гг.г.Санкт-Петербург-субъект федерации.*
63.Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.
64. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси
65. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.
66. Причины и цели СВО. Этапы СВО. Герои СВО. *Наш край и помощь СВО.*
67.Практическая работа №8 по теме «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации»
68. Промежуточная аттестация *дифференцированный зачет*
Всего аудиторно

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: истории и обществознания

Оборудование: компьютер, проектор, экран для проектора

3.2. Информационное обеспечение реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе:

История. История России.1914-1945 годы. Медынский В.Р.,Торкунов А.В., учебник для СПО, «Академия»,2024г

История. История России.1945-начало XXI века. Медынский В.Р.,Торкунов А.В., учебник для СПО, «Академия»,2024г

История. Всеобщая история.1914год-начало XXI века. Медынский В.Р.,Торкунов А.В., учебник для СПО, «Академия»,2024

Учебное наглядное пособие. Просвещение История России. 10-11 классы. Базовый уровень. В. Р. Мединский .,Просвещение ,2023 год.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
2. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
3. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
4. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
5. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
6. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
7. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
8. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
9. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru

10 Образовательные модульные мультимедиа системы – материалы федерального центра информационно-образовательных ресурсов: ФЦИОР (http//www.fcior.edu.ru), VIDEOUROKI. NET, INFOUROK.RU,

11.Учебно-методический комплекс – Система проверки знаний (https://edu.petrocollege.ru)

3.2.2. Дополнительные источники

История. Всеобщая история : 10—11-е классы : базовый уровень : методическое пособие. — Москва, 2023. – 00 с. УДК 373.5.016:94(100) ББК 74.266.3 И90

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28 декабря 2024 г. N 557-ФЗ.)

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления

Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) Оценка текущего состояния сферы образования Российской Федерации 1. Среднее профессиональное образование (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.09.2023 № 1435)

Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 9.11.2016 г.);

Закон Санкт-Петербурга «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2016 г. №453-87;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических/лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, при наличии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме *дифференцированный зачета.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 05 Обществознание

Санкт-Петербург

Разработчики:

Мухина Е.А.-преподаватель

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО, специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование и разработана с учетом ФГОС СОО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные[3]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной

3

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; -иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

особенностей социального и культурного контекста	ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за	перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

	свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных

		науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в

		средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в

		актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

		сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические/лабораторные занятия	16
самостоятельная работа	42
консультации	-
Промежуточная аттестация (*дифференцированный зачет)*	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольная работа
Раздел 1. Человек в обществе
Тема 1.1. Общество и общественные отношения
1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.
2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
3. Многообразие путей и форм общественного развития. Глобализация и ее противоречивые последствия
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность
4. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.
5. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.
6. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.
7. **П*рофессионально ориентированное содержание*** Особенность профессии программиста в современном мире (сообщения и презентации о специальности программиста)
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание
8. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии.
9. Практическое занятие Контрольная работа на тему Человек и общество
Раздел 2. Духовная культура ***Тема 2.1. Духовная культура личности и общества***
10. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры.
11. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире
12. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
13. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы

14. **Практическое занятие** Работа с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг
Тема 2.3. Религия
15. Религия, её роль в жизни общества и человека.
Тема 2.4. Искусство
16. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства
Практическое занятие ***17.*** Контрольная работа по теме Духовная жизнь общества
Раздел 3. Экономическая жизнь общества
Тема 3.1. ***Экономика- основа жизнедеятельности общества***
18. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Типы экономических систе
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
19. Инфляция: причины, виды, последствия
20. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя
21. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.
Тема 3.4. Предприятие в экономике
22. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды.
Тема 3.5. Экономика и государство
23. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
24. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли
25. Практическое занятие Контрольная работа Экономическая жизнь общества
Раздел 4. Социальная сфера
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

26. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.
Тема 4.2. Семья в современном мире
27. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям
Тема 4.3. Этнические общности и нации
28. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
29. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликтов
30. Практическое занятие Контрольная работа по теме Социальная жизнь общества
Раздел 5. Политическая сфера
Тема 5.1. ***Политика и власть. Политическая система***
31. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Государство как основной институт политической системы. Функции государства . Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государств
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники
32. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.
33. .Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации
Практическое занятие Контрольная работа по теме Политическая жизнь общества
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отноений в Российской Федерации
Тема 6.1. Право в системе социальных норм
34. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Отрасли права в ***Российской*** Федерации. Система российского права.
35. **Практическое занятие** Контрольная работа по теме Правовая жизнь общества
36. **Дифференцированный зачет**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: кабинет истории и обществознания

Оборудование: компьютер, проектор, проекционный экран 3

.2. Информационное обеспечение реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе:

1.Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с. :ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112678-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157321

2.Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-110738-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157316

3..**Электронный курс по «Обществознанию» и банк** вопросов в системе MOODLE на Портале колледжа (https://e-learn.petrocollege.ru/my/).

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Официальный сайт Президента РФ. URL:http://www.kremlin.ru.
2. Официальный сайт Правительства РФ. URL:http://www.government.ru
3. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL:http://duma.gov.ru
4. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL:http://council.gov.ru
5. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации.URL:http://www.vsrf.ru.
6. Официальный сайт Правительства России. URL:http://www.government.ru
7. Федеральный портал «Российское образование». URL:https://www.edu.ru
8. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL:http://window.edu.ru

1. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL:https://vashifinancy.ru

10 Образовательные модульные мультимедиа системы – материалы федерального центра информационно-образовательных ресурсов: ФЦИОР (http//www.fcior.edu.ru), VIDEOUROKI. NET, INFOUROK.RU,

11.Учебно-методический комплекс – Система проверки знаний (https://edu.petrocollege.ru)

3.2.2. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических/лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, при наличии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **дифференцированного зачета.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 06 ФИЗИКА

09.02.07. Информационные системы и программирование
(программист)

Санкт-Петербург

Разработчики:

Саенко П.Г., преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

09.02.07. Информационные системы и программирование (программист)

реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой профессии/специальности. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится четыре зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а так же может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научнойграмотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных

источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку. ОсвоениекурсаОД «Физика»предполагаетрешениеследующих**задач:**
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших

определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений, производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правилохранытрудаприработесфизическимиприборамииоборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

• проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
• выдвигать гипотезы и строить модели,
• применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
• практически использовать физические знания;
• оценивать достоверность естественно-научной информации;
• использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых

тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

• отличать гипотезы от научных теорий;
• делать выводы на основе экспериментальных данных;
• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент
являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.
• применять полученные знания для решения физических задач;
• определять характер физического процесса по графику, таблице,
формуле;
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности технологического профиля **09.02.07. Информационные системы и программирование (программист)**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	**дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области. сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;

	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а)базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б)базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, **I**, **II** и **III** законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:**	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых

	а)**самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)**самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная

	конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 4.2 Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	этических норм, норм информационной безопасности;	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
1. Основное содержание	**42**
В т. ч.:	
теоретическое обучение	14
лабораторные занятия	28
2. Профессионально-ориентированное содержание	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные занятия	4
Самостоятельная работа	84
Консультация	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)
1	2
Введение.	
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:** Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. ***Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.***
Раздел I. МЕХАНИКА	
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:** Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела**.**
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Измерение ускорения движения тела по наклонной плоскости. Лабораторная работа №2 Определение скорости неравномерного движения.

Тема 1.2 **Основы динамики**	**Содержание учебного материала:** Основная задача динамики. Сила. Масса. **Законы механики Ньютона.** Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. **Силы упругости. Силы трения.**
	Профессионально-ориентированное содержание **Лабораторные занятия:** Лабораторная работа №3. Изучение закона Гука и измерение коэффициента жесткости пружины. Лабораторная работа №4: Измерение силы трения и коэффициента трения скольжения.
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:** Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. ***Механическая работа и мощность.*** **КПД.** ***Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.*** Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №1. Решение задач с профессиональной направленностью по разделу МЕХАНИКА.
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №5 Изучение зависимости КПД наклонной плоскости от угла ее наклона.
Раздел 2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. ***Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.*** Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. ***Температура и ее измерение.*** Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. **Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики.** Газовые законы. Молярная газовая постоянная.

	Практическое занятие №2. Решение задач по молекулярно-кинетической теории
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:** Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. ***Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.*** Охрана природы.
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. ***Абсолютная и относительная влажность воздуха.*** Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел
	<u>Профессионально-ориентированное содержание</u> **П**рактическое занятие №3. Решение задач с профессиональной направленностью
	Лабораторные занятия: ***Лабораторная работа №6. Определение влажности воздуха.*** Лабораторная работа №7. Определение коэффициента поверхностного натяжения

	Практическое занятие №4. Решение задач по разделу **2 Молекулярная физика и термодинамика.** **Контрольная работа №1 по разделу** «Молекулярная физика и термодинамика»
Раздел 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №5. Решение задач с профессиональной направленностью.
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.
	Профессионально-ориентированное содержание

	Практическое занятие №6. Решение задач с профессиональной направленностью
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №8. Определение сопротивления проводника. Лабораторная работа №9. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа №10. Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.
	Практическое занятие №7. Решение задач по темам «Электрическое поле. Законы постоянного тока». **Контрольная работа №2** «Электрическое поле. Законы постоянного тока».
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. *Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.* Термоэлектронная эмиссия. Плазма. *Электрический ток в полупроводниках.* Собственная и примесная проводимости. P-n переход. *Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.*
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. *Сила Ампера. Применение силы Ампера.* Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. *Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.* Определение удельного заряда. *Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.* Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: *Явление электромагнитной индукции.* Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. *Вихревое электрическое поле.* ЭДС индукции в движущихся проводниках. *Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.* Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле

	Лабораторные занятия: ***Лабораторная работа №11. Изучение явления электромагнитной индукции***
	Практическое занятие № 10. Решение задач по темам «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» **Контрольная работа №3** «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»
Раздел 4 КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.
	<u>Профессионально-ориентированное содержание</u> Практическое занятие №11. Решение задач с профессиональной направленностью
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №12. Изучение работы трансформатора

	Практическое занятие № 12. Решение задач по темам «Механические и электромагнитные колебания и волны» **Контрольная работа № 4** «Механические и электромагнитные колебания и волны»
Раздел 5. **ОПТИКА**	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала: Точечный источник света. *Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.* Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. *Полное отражение.* Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. *Оптические приборы.* Телескопы. *Сила света. Освещённость. Законы освещенности.*
	<u>Профессионально-ориентированное содержание</u> Практическое занятие №13. Решение задач с профессиональной направленностью
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №13. Определение показателя преломления стекла Лабораторная работа №14. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. ***Инфракрасное излучение.*** Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №15. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.

	Практическое занятие № 14. Решение задач по разделу «Оптика» **Контрольная работа № 5 по разделу** «Оптика»
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала:** Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики
Раздел 6. ***КВАНТОВАЯ ФИЗИКА***	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П. Н. Лебедева и Н. И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.
Тема 6.2 Физика атомаи атомного ядра	**Содержание учебного материала:** Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. ***Лазеры***. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы
	Практическое занятие № 15. Решение задач по разделу «Квантовая физика» **Контрольная работа № 6** «Квантовая физика»

Раздел 7. ***СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ***	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:** Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд
Тема 7.2 Эволюция Вселенной.	**Содержание учебного материала:** Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №16. Изучение карты звездного неба.
	промежуточная аттестация: экзамен

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источниковэнергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостнойдемонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;

31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся сотвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры
50. Камертоны на резонансных ящиках;
51. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
52. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
53. Комплект проводов;
54. Магнит дугообразный;
55. Магнит полосовой демонстрационный;
56. Машина электрофорная;
57. Маятник электростатический;
58. Набор по изучению магнитного поля Земли;
59. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
60. Набор демонстрационный по полупроводникам;
61. Набор демонстрационный по постоянному току;
62. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
63. Набор демонстрационный по электродинамике;
64. Набор для демонстрации магнитных полей;
65. Набор для демонстрации электрических полей;
66. Трансформатор учебный;
67. Палочка стеклянная;
68. Палочка эбонитовая;
69. Прибор Ленца;
70. Стрелки магнитные на штативах;
71. Султан электростатический;
72. Штативы изолирующие;
73. Электромагнит разборный;
74. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
75. Набор демонстрационный по волновой оптике;
76. Спектроскоп двухтрубный;

77. Набор спектральных трубок с источником питания;
78. Установка для изучения фотоэффекта;
79. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
80. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
81. Комплект портретов для оформления кабинета;
82. Комплект демонстрационных учебных таблиц.
83. Компьютер, проектор, экран.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Физика 10 класс: Учебник Базовый и углублённый уровни, Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. , Издательство Просвещение, 2023.
2. Физика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 1 Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией В.А. Орлова

3. Физика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровень) В 2ч. Часть2 Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией В.А. Орлов

Дополнительные источники

1. Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М.
2. Физика. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. Кабардин О.Ф., Глазунов А.Т., Орлов В.А. и др. / Под ред. Пинского А. А., Кабардина О.Ф.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school.collection.informika.ru
4. Сайт школьной физической лаборатории http://www.infoline.ru/g2315495/physics.
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических/лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, при наличии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме ***экзамена.***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 08 БИОЛОГИЯ

Санкт-Петербург

Разработчик:
Соплина О.Н., преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых **10 часов** включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной специальности в зависимости от ФГОС СПО специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для всех специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т.

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

1 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**24**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**8**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4
практические занятия	10
контрольная работа	6
Самостоятельная работа	48
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия
1	2
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)
	Лабораторные занятия:
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная работа №1 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства

Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез
	Практические занятия:
	Практическая работа №1: Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза
	Практические занятия:
	Практическая работа №2:Сравнение процессов митоза и мейоза
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого
Раздел 2. Строение и функции организма	
Тема 2.1. Строение организма Формы размножения организмов	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение
Тема 2.2. Онтогенез растений,	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений

животных и человека	
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов
	Практические занятия:
	Практическая работа №3: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, гибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом
	Практические занятия:
	Практическая работа №4: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека
	Практические занятия:
	Практическая работа №5: Сравнение видов изменчивости
Контрольная работа	Строение и функции организма
Раздел 3. Теория эволюции	
	Основное содержание

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Теоретическое обучение:**
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды
Раздел 4. Экология	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда
Тема 4.2. Популяция,	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:

сообщества, экосистемы	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни
	Практические занятия:
	Практическая работа №4: Изучение закономерностей взаимосвязей в экосистемах
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью
	Профессионально-ориентированное практическое занятие
	Практическое занятие №5 «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные со специальностью
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания
	Профессионально-ориентированное практическое занятие
	Практическая работа №6: Здоровье человека и окружающая среда

Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
Раздел 5. Биология в жизни	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**
	Теоретическое содержание:
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)
	Практические занятия:
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	**Основное содержание**
	Практические занятия:
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Биология: Учебник и практикум. СПО.- М.:ЮРАЙТ, Ярыгин В.Н. (под ред.) 2022. ЭБС ЮРАЙТ.

Дополнительные источники:

1. Биология для профессий и специальностей технического и естественн-научного профилей: учеб.для студен. Учреждений сред.проф.образования/В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеев; под ред. В.М.Константинова- М.: Издательский центр «Академия», 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических/лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, при наличии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме ***дифференцированного зачета.***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 09 ХИМИЯ

Санкт-Петербург

Разработчик:
Худова А. В. преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

2 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненных групп **специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.**

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет **72 часа**, из которых **4 часа** включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной специальности в зависимости от ФГОС СПО специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Химия в быту и производственной деятельности человека”) для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицателность, степен окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономеры, полимеры, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллические решетки, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химических реакций, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения масс), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении безопасном использовании важнейших

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашенная известь, негашенная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

		- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь панировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучения его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	соответствующих реакций и формировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и др.); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь поводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**:	- уметь панировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучения его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	«Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формировать выводы на основе этих результатов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	**В области гражданско-патриотического воспитания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, основанного на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	- владеть системой химических знаний, которая включает: теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения масс), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание ценности научной деятельности российских ученных, готовность осуществлять гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений; - расширение опыта деятельности российских ученных и применения их открытий, опыта и человеческой значимости; - овладение навыками учебно-исследовательской и социальной деятельности	- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среде; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и др.); - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий; - анализировать условия и причины социальных процессов в муниципальном образовании; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среде; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4
практические занятия	6
лабораторные занятия	6
контрольная работа	4
Самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)
1	**2**
Общая и неорганическая химия	
Раздел 1. Основы строения вещества	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение: (Профессионально-ориентированное содержание)
	Современная модель строения атома. Символиччский язык химии.Электронная конигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Элеектроотрицательность. Виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образоания**.** ***Меры по отслеживанию и защиты информации***
	Практическое занятие:
	Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов в соответствии с положением Периодической системе.
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов.
	Практическое занятие:
	Практические задания на составление электронных формул химических элементов
Раздел 2. Химические реакции	
Тема 2.1.	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:

Типы химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганический веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т. ч. реакций горения, окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление ОВР методом электронного баланса.
	Практическое занятие:
	Расчеты по уравнениям химическим реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:
	Теория электролитической диссоциации. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.
	Лабораторное занятие: (Профессионально-ориентированное содержание)
	Лабораторная работа «Реакции ионного обмена».
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Зависимость активности неорганических веществ от вида химической связи. Причины многообразия неорганических веществ.
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:
	Металлы. Общие физические химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов в природе и жизнедеятельности человека. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.
	Неметаллы. Общие физические химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV – VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговорот биогенных элементов в природе.
	Химические свойства основных классов неорганических веществ. Закономерности их изменения.
	Практическое занятие:
	Составление уравнений химических реакций.

Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**
	Лабораторное занятие: (Профессионально-ориентированное содержание)
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ»
Контрольная работа 1	Свойства неорганических веществ
Органическая химия	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:
	Предмет органической химии. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия изомеры. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.
	Практическое занятие:
	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Расчёты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементарного состава (%)
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:
	Свойства органических соединений отдельных классов: - предельные углеводороды, природные источники углеводородов; - непредельные углеводороды; - кислородсодержащие соединения, практическое применение веществ; - азотсодержащие соединения, высокомолекулярные органических соединения. Генетическая связь между классами органических соединений.
	Практическое занятие:
	Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.
Тема 4.3.	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение:

Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Применение и биологическая роль углеводов. Роль химии в решении проблем энергетической безопасности.
	Лабораторное занятие: (Профессионально-ориентированное содержание)
	Лабораторная работа «Определение крахмала и глюкозы в продуктах питания»
Контрольная работа 2	Структура и свойства органических веществ
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
Раздел 5. Химия в быту и производственной деятельности человека	
Тема 5.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**
	Теоретическое обучение: (Профессионально-ориентированное содержание)
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. ***Требования нормативно-технической документации, умение оформления проектной документации***
	Практическое занятие:
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет

3 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы «Химии» предполагает наличие учебного кабинета и лаборатории «Химии».

Оборудование учебного кабинета (лаборатории) и рабочих мест кабинета (лаборатории)

1. Кабинет «Химии»:

1.1. Комплект учебных химических столов и стульев, вытяжной шкаф, наглядные обязательные таблицы (Периодическая система, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжения металлов, ряд электроотрицательности, правила по технике безопасности, раздаточный материал, модели молекул и кристаллических решеток.

1.2. Комплект учебно – методических материалов преподавателя.

1.3. Комплект учебно- наглядных пособий по дисциплине.

1.4. Аудиовизуальное и мультимедийное оборудование: компьютер, телевизор, видеомагнитофон, видеофильмы.

2. Лаборатория «Химии»

2.1. Комплект химических реактивов для проведения демонстрационных и лабораторных работ

2.2. Комплект химического оборудования: спиртовки, штативы, стеклянное оборудование и посуда. пробирки, металлическое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной Дисциплины «Химия»

Основные печатные издания

1. Росин И.В. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. ЭБСЮРАЙТ 2020г.
2. Росин И.В. Задачи и упражнения по общей химии. Учебно-практическое пособие. ЭБСЮРАЙТ 2020г

Электронные издания

1. Естественнонаучный образовательный портал- http://www.en/edu/ru/
2. http://www.alhimik.ru/ (все о химии)
3. http://hemi.wallst.ru/(образовательный сайт для школьников)
4. http://college,ru/chemistry (электронный учебник по химии)
5. http://www.chemistry.ssu.samara.ru/ (органическая химия)
6. http://elementy.ru/ (химия полезная и интересная)

Дополнительные источник

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. М. Издательскй центр «Академия», 2013г.
2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения. Учебное пособие. М.: ИЦ «Академия», 2014г.

3. Электронное УМК.
4. Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей (1-е изд.) (в электронном формате) 2013-ЭБС АКАДЕМИЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических/лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, при наличии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме ***дифференцированного зачета.***

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.01 «Математика»

Санкт-Петербург

Разработчик:
Васюкова Ирина Ивановна,
преподаватель математики СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Математика» – является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям технологического профиля: 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (программирование).

Рабочая программа может быть использована всеми образовательными учреждениями среднего профессионального образования и в дополнительном профессиональном образовании очной, очно-заочной и заочной формы.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Целью дисциплины «Математика» является: дать обучающимся представление о роли и месте математических знаний при освоении общепрофессиональных и специальных дисциплин по выбранной специальности и в сфере профессиональной деятельности.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.

ОК	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными опознавательными действиями: **А) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **Б) базовые исследовательские действия**: - владеть навыками проектно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решение задач; умение формулировать определения, аксиома и теоремы, применять их, проводить доказательная рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисления значение и преобразование выражений со степенями логарифмами, преобразование дробно- рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, и их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определённый интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочный материал; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее наименьшее значение функции; строить графики многочленов с использованием аппараты математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшее наименьшее значения, нахождения пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задачи из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; иметь способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее наименьшее значение, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающие свойства реальных процессов явлений; представлять информацию с помощью таблицы диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное события, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формула сложения умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; у меня не приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлений; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельности перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и

		теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигуры поверхности вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечение фигур вращения, плоскость, касающаяся сферы цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхности и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задач, распознавать математический факты и математические модели в природных общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий русской и мировой математической науки.

		- умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные — формулировки; — умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать — логическую правильность рассуждений; - умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами — математического анализа, в том — числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи;

		понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры — математических — открытий российской и — мировой математической науки.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**Области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения; соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе **Овладение универсальными учебными познавательными действиями** **А) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных формах с учётом назначения информации и целевой аудитории выбирать оптимальную форму представления и визуализации	- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;

	- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	выражать формулами зависимости между величинами; - умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные — формулировки; — умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать — логическую правильность рассуждений; - умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный — аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами — математического анализа, в том — числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание

		значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры — математических — открытий российской и — мировой математической науки.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируюсь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построении устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями** **А) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новом ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательной и культурный уровень;	- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - умение оперировать понятиями: функция, непрерывная — функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных — функций, используя — справочные — материалы; — исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата. математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать — практико-ориентированные задачи на — наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе

	Б) самоконтроль: использовать приема рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние другу других, а учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение — извлекать, — интерпретировать — информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств, - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - умение оперировать понятиями: определение, аксиома,

		теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные — формулировки; — умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать — логическую правильность рассуждений; -умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный — аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать — свойства — изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать

		построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами — математического анализа, в том — числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры — математических — открытий российской и — мировой математической науки.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**Готовность к саморазвитию, самостоятельности и сама определению**; - Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **А) совместная деятельность**: - понимать использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	- Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайные события, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **Б) принятие себя и других людей**: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и права других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные — формулировки; — умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать — логическую правильность рассуждений; - умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы;

		оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать — свойства — изученных распределений - умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами — математического анализа, в том — числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры — математических — открытий российской и — мировой математической науки.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	**В области эстетического воспитания:**	- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- эстетическое отношение к миру включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусство; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **В) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение — извлекать, — интерпретировать — информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств, - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и

		общественных явлениях; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольше и наименьше значение, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблицы, диаграммы; исследовать статистические данные, в том числе, с применением графических методов в электронных средствах;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **<u>В области ценности научного познания:</u>** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость

	Б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение — извлекать, — интерпретировать — информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств, - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения

		задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные — формулировки; — умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать — логическую правильность рассуждений; - умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - умение оперировать понятиями: функция, непрерывная — функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные

техническим заданием.	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными опознавательными действиями: **А) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **Б) базовые исследовательские действия**: - владеть навыками проектно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	элементарных — функций, используя — справочные — материалы; — исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата. математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать — практико-ориентированные задачи на — наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение — извлекать, — интерпретировать — информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств,

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; иметь способность их использования в познавательной и социальной практике **<u>В области ценностно научного познания</u>** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, -способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **<u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u>** **<u>в) работа с информацией:</u>** -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные — формулировки; — умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать — логическую правильность рассуждений; - умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный — аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; наличие мотивации к обучению и личностному развитию.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины	334
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	72
профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	40
Самостоятельная работа	232
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)
1	2
Вводное повторение курса математики основной школы	**Содержание учебного материала**
	Теоретические занятия
	1.Формулы сокращенного умножения. Преобразования выражений 2.Методы решения квадратных и дробно-рациональных уравнений. 3. Методы решения квадратных неравенств. Метод интервалов. 4. Методы решения систем уравнений и неравенств. 5.***Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.***
	Практические занятия
	1. Преобразования алгебраических выражений 2. Решение квадратных уравнений и уравнений, сводящихся к ним. 3. Решение неравенств и их систем. Метод интервалов
Тема 1 Действительные числа	**Содержание учебного материала**
	Теоретический занятия
	1. Действительные числа. Степень с рациональным и действительным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени. 2. Определение арифметического корня натуральной степени и его свойства. Преобразование выражений, содержащих корни. ***3. Задачи профессионально ориентированного содержания:*** ***Знакомство с различными позиционными системами. Использование позиционных систем в программировании. Двоичная система. Перевод чисел в 2-, 8-, 16-ую системы.***
	Практические занятия
	1. Преобразование выражений, содержащих степени и корни 2. **Контрольная работа №1 «Действительные числа»**
	Самостоятельная работа Преобразование выражений содержащих корни и степени
Тема 2	**Содержание учебного материала**

Комплексные числа	**Теоретические занятия**
	1.Понятие комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Понятие мнимой единицы. 2.Арифметические действия с комплексными числами. 3. ***Задачи профессионально ориентированного содержания:*** ***Примеры использования комплексных чисел в программировании.***
	Практические занятия
	1. Сложение, вычитание, умножение и деление комплексных чисел 2**. Обязательная практическая работа «Решение задач с комплексными числами»**
	Самостоятельная работа Решение задач с комплексными числами
Тема 3 **Степенная функция**	**Содержание учебного материала**
	Теоретические занятия
	1. Степенная функция, её свойства и график. Понятие «Взаимно обратные функции» 2. Иррациональные уравнения, понятие ОДЗ 3. 3.Иррациональные неравенства, понятие ОДЗ 4.Приемы решения иррациональных уравнений и неравенств повышенной сложности
	Практические занятия
	1. Решение иррациональных уравнений и простейших неравенств **2. Контрольная работа №2 «Иррациональные уравнения и неравенства»**
	Самостоятельная работа Решение иррациональных уравнений и неравенств
Тема 4 **Показательная функция.**	**Содержание учебного материала**
	Теоретические занятия
	1. Показательная функция, её свойства и график. 2. Виды показательных уравнений и приемы решения. 3. Показательные неравенства, приемы решений 4.Приемы решений показательных уравнений, сводящихся к квадратным
	Практические занятия
	1. Решение показательных уравнений и неравенств.

	2**. Контрольная работа №3 «Показательная функция»**
	Самостоятельная работа Решение показательных уравнений и неравенств (мини проект)
Тема 5 **Логарифмы и логарифмическая функция.**	**Содержание учебного материала**
	Теоретические занятия
	1. Определение логарифма и его свойств. 2. Логарифмическая функция, её свойства и график. 3. Приемы решения логарифмических уравнений, понятие ОДЗ. 4.Приемы решения логарифмических неравенств 5. ***Задачи профессионально ориентированного содержания:*** ***Области практического приложения логарифма. Логарифмическая спираль***
	Практические занятия
	1. Нахождение значений и преобразование логарифмических выражений 2. Решение логарифмических уравнений и неравенств 3. **Контрольная работа № 4 «Логарифмическая функция»**
	Самостоятельная работа Преобразование логарифмических выражений Решение логарифмических уравнений и неравенств
Тема 6 **Тригонометрические формулы**	**Содержание учебного материала**
	Теоретические занятия
	1. Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса угла; зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. 2. Значения тригонометрических функций, таблица значений. Тригонометрические выражения и их преобразование. 3. Тригонометрические тождества и их доказательства. 4. Основные формулы тригонометрии: формулы сложения, формулы двойного угла, формулы понижения степени, формулы суммы и разности синусов и косинусов 5. Формулы приведения.

	6. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Основные формулы тригонометрии: формулы двойного угла, формулы приведения, формулы понижения степени, формулы суммы и разности синусов и косинусов. Применение формул в программировании.***
	Практические занятия
	1.Нахождение значений тригонометрических выражений 2. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Доказательства тригонометрических тождеств*** 3***. Преобразование тригонометрических выражений*** **4.Обязательная практическая работа «Тригонометрические формулы и их применение»**
	Самостоятельная работа ***Тригонометрия в программировании (мини проект)***
Тема 7 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**
	Теоретические занятия
	1.Понятие тригонометрического уравнения; простейшие тригонометрические уравнения. Уравнение вида $\cos x = a$ 2.Уравнение вида $\sin x = a$. Уравнение вида $\mathrm{tg}\, x = a$ 3. Виды тригонометрических уравнений и приемы их решения. 4. Тригонометрические уравнения с отбором корней
	Практические занятия
	1. Решение тригонометрических уравнений 2. Решение простейших тригонометрических неравенств 3**. Контрольная работа № 5 «Тригонометрические уравнения»**
	Самостоятельная работа
Тема 8 Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**
	Теоретические занятия
	1.Графики и свойства функций $y = \sin x$; $y = \cos x$ и их графики. 2. Графики и свойства функций $y = \mathrm{tg}\, x$; $y = \mathrm{ctg}\, x$ и их графики. 3. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Применение тригонометрических функций в программировании. Описание производственных процессов с помощью тригонометрических функций.***
	Практические занятия

	1. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Построение графиков тригонометрических функций*** **2. Обязательная графическая работа «Построение графиков тригонометрических функций »**
Тема 9 Производная и ее геометрический смысл	**Содержание учебного материала**
	Теоретические занятия
	1.Понятие предела функции. Приемы вычисления простейших пределов. 2. Производная функции, её физический смысл, производная степенной функции. Производные элементарных функций 3.Правила дифференцирования, производная сложной функции. 4. Геометрический смысл производной, уравнение касательной 5. Приемы дифференцирования 6. ***Практико- ориентированные задачи на применение производной в физике, химии, биологии.***
	Практические занятия
	1.Нахождение производных степенных и элементарных функций 2.Геометрический смысл производной 3***. Задачи профессионально ориентированного содержания:*** ***Решение практико-ориентированных задач по применению производной в физике, геометрии и т.д.***
	Самостоятельная работа ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Приемы нахождения производных сложных функций***
Тема 10 Применение производной к исследованию функции	**Содержание учебного материала**
	Теоретические занятия
	1. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Исследование функции на монотонность с помощью производной, возрастание и убывание функции.*** 2. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Экстремумы функции, стационарные и критические точки***. 3. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции*** 4. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Применение производной к построению графиков функций*** 5. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Построение математических моделей при решении задач на оптимизацию*** 6. ***Задачи профессионально ориентированного содержания:***

	Задачи на оптимизацию в экономике и программировании.
	Практические занятия
	1. Исследование функций с помощью производной, построение графиков функций. 2. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Решение задач на оптимизацию.*** 3**. Контрольная работа № 6 «Производная, применение производных к исследованию функций »**
Тема 11 **Интеграл**	**Содержание учебного материала**
	Теоретические занятия
	1. Первообразная, правила нахождения первообраз 2. Неопределенный интеграл 3. Вычисление определенного интеграла 4. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Нахождение площади криволинейной трапеции, формула Ньютона-Лейбница*** 5. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Вычисление площадей криволинейных фигур с помощью интегралов*** 6. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Применение интеграла к решению практических задач.***
	Практические занятия
	1. Вычисление площадей фигур с помощью интегралов 2. **Контрольная работа. № 7 «Интеграл»**
Тема 12	**Содержание учебного материала**
	Теоретические занятия

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности.	1. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Комбинаторные задачи, связанные с составлением различных соединений (комбинаций) из имеющихся элементов.*** 2. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Правила: произведения, перестановки и размещения.*** 3. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Сочетания, их свойства, бином Ньютона*** 4. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: События, вероятность события.*** ***5.Сложение вероятностей*** ***6. Независимые события. Умножение вероятностей.*** 7. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Статистика, наука сбора, анализа и представления информации. 8.Основные понятия статистики: случайные величины, полигон частот, мода, медиана, размах, среднее арифметическое.***
	Практические занятия
	1. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Решение задач по теории вероятности, с применением комбинаторных методов. Выполнение заданий по сбору, анализу и представлению данных.*** 2. ***Контрольная работа № 8. «Элементы комбинаторики, теории вероятности, статистики»***
Тема 13 Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	**Содержание учебного материала**
	Теоретические занятия
	1. Виды геометрий (евклидова и неевклидова), их основные понятия, сходства и различия (Планиметрия, стереометрия, геометрия Лобачевского, Фрактальная геометрия) 2. Предмет стереометрии, как раздел евклидовой геометрии, в котором изучаются тела в пространстве. 3.Основные понятия стереометрии, аксиомы стереометрии и их следствия
	Практические занятия
	1. Решение задач на применение аксиом и их следствий
	Самостоятельная работа Решение задач на применение аксиом и их следствий
Тема 14 Параллельность прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**
	Теоретические занятия
	1. Параллельность прямых; параллельность прямой и плоскости. 2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Скрещивающиеся прямые. 3.Параллельность плоскостей: определение, признак, свойства.

	4. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Изображение тел в пространстве. Тетраэдр и параллелепипед.***
	Практические занятия
	1. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Построение сечений многогранников*** 2***. Задачи профессионально ориентированного содержания:*** ***Решение задач на нахождение неизвестных элементов тетраэдра и параллелепипеда***
Тема 15 Перпендикулярность прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**
	Теоретические занятия
	1.Перпендикулярность прямой и плоскости: определение, признак, свойства. 2. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости, теорема о трех перпендикулярах. 3. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей: определение, признак, свойства 4. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Выполнение заданий по теоретической части курса на нахождение геометрических величин: длин, углов, расстояний.***
	Практические занятия
	1. **Контрольная работа № 9 «Стереометрия. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей»**
Тема 16 Многогранники и их свойства	**Содержание учебного материала**
	Теоретические занятия
	1. Понятие многогранника. Призма, элементы призмы: вершины, ребра, грани, диагональ. Формулы площади поверхности и объема. 2.Наклонные призмы. Задачи на нахождение элементов наклонной призмы. 3. Пирамида (правильная, усеченная), элементы пирамиды. Формулы площади поверхности и объема. 4.Усеченная пирамида. Нахождение элементов усеченной призмы. 5. Задачи на нахождение элементов многогранников 6. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Правильные многогранники, симметрия в пространстве и ее проявление в науке и технике.*** ***7. Задачи профессионально ориентированного содержания: Изготовление моделей геометрических тел***
	Практические занятия

	1. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Решение задач на нахождение элементов многогранников, нахождение объемов и площадей поверхностей*** 2. **Контрольная работа № 10 «Многогранники»**
	Самостоятельная работа ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Изготовление моделей многогранников***
Тема 17 **Векторы**	**Содержание учебного материала**
	Теоретические занятия
	1. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Понятие вектора в пространстве, равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.*** 2. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение по трем некомпланарным векторам.*** 3. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Координаты точки и координаты вектора в пространстве, длина вектора. Скалярное произведение векторов, угол между векторами.*** 4. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Векторная графика. Понятие матрицы, определитель, геометрический смысл определителя*** ***5. Алгебраические операции с матрицами*** ***6.Векторный метод при решении задач***
	Практические занятия
	1. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Решение задач на действия с векторами, заданными различными способами*** 2. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Решение простейших геометрических задач с применением координатного метода.*** 3 **Контрольная работа № 11 «Векторы»**
Тема 18 **Тела вращения и их свойства**	**Содержание учебного материала**
	Теоретические занятия
	1. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Цилиндр, как тело вращения: его элементы, сечения, площадь поверхности и объем.*** 2. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Конус, как тело вращения: его элементы, сечения, площадь поверхности и объем.*** 3. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Площадь поверхности и объем сферы.*** 4. Взаимное расположение плоскости и сферы

	5. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Решение задач на нахождение элементов тел вращения*** 6. ***Построение объектов в компьютерной графике***
	Практические занятия
	1. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Решение задач на нахождение элементов тел вращения, объемов и площадей поверхностей. Расчеты в компьютерном проектировании.*** 2. ***Задачи профессионально ориентированного содержания: Построение трехмерных моделей. Применение в компьютерной графике.*** 3**. Контрольная работа № 12 «Тела вращения»**
Обобщающее повторение курса	**Теоретические занятия**
	Практические занятия
	Самостоятельная работа
Промежуточная аттестация (экзамен)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие учебного кабинета «математики».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет «Математики»:

1.1. мебель: столы, стулья, шкаф
1.2. доска
1.3. персональный компьютер
1.4. мультимедийный проектор
1.5. интерактивная доска
1.6. комплект таблиц «Алгебра и тригонометрия»

4 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 классы: Учебник / Ш.А. Алимов и др. - М.: Просвещение, 2022. - 464 с

1.2. Геометрия: 10-11 классы: Учебник / Л.С. Атанасян и др. - М.: Просвещение, 2022. - 255 с.

2. Дополнительные источники:

2.1. Математика: Учебник СПО. /Башмаков М.И. - М.: ИЦ Академия, 2022. - 256 с. ЭБС АКАДЕМИЯ

2. 2. Математика. Методические пособие для организации подготовки студентов к экзамену по математике. Васюкова И.И. 2018. ЭУМК

2.3. Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ по геометрии. Часть 1, 2020, с.41. Чимидова Н.Б., Васюкова И.И., Антипова Н.А.ЭУМК

2.4. Математика. Методические указания по выполнению самостоятельных работ. Васюкова И.И., Чимидова Н.Б. Колмогорова А.В. 2018. ЭУМК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических/лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, при наличии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме ***экзамена.***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 Информатика

Санкт-Петербург

Разработчик:
Антонов С.Л., преподаватель информатики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД.02 Информатика»

1.1. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ПД.02 Информатика относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и разработана с учетом ФГОС СОО..

Учебная дисциплина «Информатика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным в ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных	-понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; -понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; -уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых

профессиональной деятельности ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике -иметь сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; -владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; -Работать в коллективе и следовать направлению работы всей команды. -уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; -понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных

	представления; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением техники безопасности, правовых норм и норм информационной безопасности.	и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; -уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов.

1.2.2. Практико-ориентированное содержание обучения по общеобразовательной учебной дисциплине ПД.02. «Информатика» и формирование элементов профессиональных компетенций ПК.ХХ раскрывается через приобретаемые обучающимися знания и умения:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	18
Практические/лабораторные занятия	44
Профессионально-ориентированное содержание	**16**
Самостоятельная работа	**70**
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ПД.02 Информатика

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, контрольная работа
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека
Тема 1. Информация и информационные процессы.
Информация и информационные процессы.
Подходы к измерению информации
Практические занятия:
Измерение информации
Системы счисления
Кодирование текстовой информации
Кодирование графической информации
Самостоятельные работы: Задачи на системы счисления Кодирование текстовой информации.
Тема 2. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера
Компьютер и цифровое представление информации
Устройство компьютера
Тема 3. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики
Практические занятия:
Элементы комбинаторики
Элементы математической логики. Логические преобразование
Таблицы истинности
Самостоятельные работы: Таблицы истинности от трех переменных Логические преобразования Вычисли столбцы таблиц истинности
Тема 4. Компьютерные сети. Службы и сервисы интернета.
Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет
Службы и сервисы интернета. Поиск в Интернет. Цифровые сервисы госуслуг
Сетевое хранение данных и цифрового контента
Тема 5. Информационная безопасность.
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов
Темы 6. Обработка информации в текстовых процессорах
Технология создания структурированных текстовых документов
Практические занятия:
Орфография, абзацы, колонтитулы
Графические объекты в текстовых документах
Работа с таблицами в текстовых документах
Многостраничные документы. Структура документа. Оглавление

Текстовый процессор**.** Контрольная работа**.**
Самостоятельная работа: Многостраничный документ индивидуального проекта
Темы 7. Технологии обработки графических объектов
Практические занятия:
Графический редактор Gimp. Интерфейс. Коррекция изображений
Gimp.Работа со слоями. Анимация
Тема 8. Представление профессиональной информации в виде презентаций
Интерактивные презентации
Практические занятия: Анимация в презентациях
Тема 9. Гипертекстовое представление информации. Вэб сайты и вэб-страницы
Язык разметки HTML
Язык разметки HTML. Тэги таблиц и рисунков
Практические занятия Основные тэги HTML
Тема 10. Нейросети
Понятие о нейросетях. Их современное состояние
Практические занятия: Использование нейросетей в подготовке к учебным занятиям
Раздел 3. Информационное моделирование
Тема 11. Модели и моделирование. Алгоритмы
Модели и моделирование. Этапы моделирования;
Списки, графы, деревья
Математические модели в профессиональной области. Элементы теории игр
Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры
Запись линейных и алгоритмов ветвления на алгоритмическом языке
Анализ алгоритмов в профессиональной области
Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов
Практические занятия: Запись циклических алгоритмов на алгоритмическом языке
Самостоятельная работа: Алгоритмические задачи; Алгоритмы на числовых последовательностях.
Тема 12. База данных как модель предметной области
Реляционные базы данных.
Создание баз данных из нескольких таблиц
Практические занятия: Поиск в базах данных. Запросы;
Тема 13. Электронные таблицы
Технологии обработки информации в электронных таблицах
Адресация, сортировка, фильтрация, условное форматирование

Моделирование в электронных таблицах
Практические занятия:
Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре
Встроенные математические и логические функции
Диаграммы и графики в электронных таблицах
Моделирование игр
Профильный раздел 4. Основы языка программирования Python
Тема 14. Введение в основы Python
Арифметические и логические выражения средствами языка Python
Функции в Python. Аргументы и передача параметров в функциях
Списки, кортежи, символьные строки в Python
Практические занятия
Циклы в языке Python
Символьные строки в Python
Самостоятельные работы: Циклы с логическими условиями
Тема 15. Работа с Интернетом – модуль библиотеки urllib
Использование библиотеки urllib для скрапинга веб-сайтов
Практические занятия: Скрапинг вэб-сайтов с помощью библиотеки urllib
Контрольная работа. Основы Python
Консультации
Промежуточная аттестация (экзамен)
Всего

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: Информатики, Информационных технологий и профессиональной деятельности

Лаборатории: Информационных технологий в профессиональной деятельности

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- доска;
- рабочие места на базе вычислительной техники, подключёнными к локальной вычислительной сети и сети «Интернет»;
- интерактивная доска;
- мультимедийная система;
- принтер;
- сканер;

Учебное сетевое программное обеспечение, обучающее программное обеспечение:

- операционная система;
- комплект прикладных программ;
- программа архивирования данных;
- антивирусная программа;
- браузеры;
- программа распознавания текста;
- программные среды компьютерной графики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Информатика и ИКТ: учебник для СПО / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - М.: Издательский центр "Академия". 2020. 352 с.-ЭБС АКАДЕМИЯ

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153942 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-4203-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148289. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы информатики: учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2020. — 347 с. Для СПО. ЭБС Book.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе выполнения практических работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, при наличии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности
среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:

Якушкин М.В., преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины– является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании муниципальных служащих, социальных работников и в профессиональной подготовке по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты (освоенные ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ОК 1	**У1.** Ориентироваться в истории развития философского знания **У2.** Вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии **У3.** применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	**З1.** Основных философских учений **З2.** Главных философских терминов и понятий **З3.** Проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин **З4.** Традиционные общечеловеческие ценности.
ОК 2	**У1.** Ориентироваться в истории развития философского знания **У2.** Вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии **У3.** применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	**З1.** Основных философских учений **З2.** Главных философских терминов и понятий **З3.** Проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин **З4.** Традиционные общечеловеческие ценности.
ОК 3	**У1.** Ориентироваться в истории развития философского знания **У2.** Вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии **У3.** применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	**З1.** Основных философских учений **З2.** Главных философских терминов и понятий **З3.** Проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин **З4.** Традиционные общечеловеческие ценности.
ОК 4	**У1.** Ориентироваться в истории развития философского знания **У2.** Вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии **У3.** применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	**З1.** Основных философских учений **З2.** Главных философских терминов и понятий **З3.** Проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин **З4.** Традиционные общечеловеческие ценности.
ОК 5	**У1.** Ориентироваться в истории развития философского знания	**З1.** Основных философских учений **З2.** Главных философских терминов и понятий

	У2. Вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии **У3.** применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	**З3.** Проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин **З4.** Традиционные общечеловеческие ценности.
ОК 6	**У1.** Ориентироваться в истории развития философского знания **У2.** Вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии **У3.** применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	**З1.** Основных философских учений **З2.** Главных философских терминов и понятий **З3.** Проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин **З4.** Традиционные общечеловеческие ценности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «Основы философии»

Основы философии	Всего часов	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Пром.аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельнаяработа обучающегося		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**9**	**10**
Всего:	**48**	**-**	**12**	**8**	**-**	**28**	**-**	**6**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1.Предмет философии и ее история			**14**	**10**						
Тема 1.Основные понятия и предмет философии	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, дискурсивность, логичность. Предмет и определение философии.					У1 У2 У3	З1 З2 З3 З4	1.1 2.1 2.2 2.4 2.5 2.6 2.7	1.1 1.2 1.3	
Тема 2. Философия древнего мира и	Предпосылки философии в древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	Работа 1.О. Составление таблицы: «Сравнительные характеристики				У1 У2 У3	З1 З2 З3 З4	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 1.О.

средневековая философия	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	основных направлений античности». Работа 2.О. Контрольная работа «Философские школы древней Греции»						2.5 2.6 2.7 2.8 2.9		Проверка выполнения работы 2.О.
Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	Работа 3. Составление таблицы: «Основные направления философии Возрождения»				У1 У2 У3	З1 З2 З3 З4	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 3.
Тема 4. Современная философия	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	Работа 4.О. «Русская религиозная философия второй половины XIX-первой половины XX вв.». Работа 5.О. Контрольная				У1 У2 У3	З1 З2 З3 З4	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 4.О.

		работа «Основные направления философии XX века».								Проверка выполнения работы 5.О
Раздел 2. Структура и основные направления философии										
Тема 5. Методы философии и ее внутреннее строение	Этапы философии: античность, средневековье, новое время. XX век . Основные картины мира: философская (античность), религиозная (средние века), научная (новое время, XX век).Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	Работа 6.О. «Диалектика»				У1 У2 У3	З1 З2 З3 З4	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 6.О
Тема 6. Учение о бытии и теория познания	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Время, пространство, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании.	Работа 7.О. «Философская антропология. Философские концепции о сущности человека».				У1 У2 У3	З1 З2 З3 З4	1.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 7.О.

	Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истины. Методология научного познания.							2.8 2.9		
Тема 7. Этика и социальная философия	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	Работа 8. Выполнение эссе «Свобода и ответственность личности». Работа 9.О. Контрольная работа «Основные категории человеческого бытия».				У1 У2 У3	З1 З2 З3 З4	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 8. Проверка выполнения работы 9.О
Тема 8. Место философии в духовной культуре и ее значение	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и					У1 У2 У3	З1 З2 З3 З4	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	1.1 1.2 1.3	

	мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.							2.7 2.8 2.9		
Всего часов			**4**	**8**	28					
Промежуточная аттестация										**Экзамен**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Основ философии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет «Основ философии»:
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
1.1. Компьютер;
1.2. Видеопроектор;
1.3. Аудиосистема.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1.1. Горелов, А. А. Основы философии: учебник. СПО [Текст] / А. А. Горелов. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : ИЦ "Академия", 2020. - 320 с. - Библиогр.: с. 254. - 4000 экз.. - ISBN 978-5-7695-8137-3; 978-5-7695-8997-3 (в пер.)

ЭБС

2.5. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-00091-015-3, 1000 экз.
2.6. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0258-5, 1000 экз.
2.7. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-009885-2, 200 экз.
2.8. Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-181-3, 1000 экз.
2.9. Философия / В.В. Миронов. отв.ред. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-691-2, 300 экз.

3. Интернет-ресурсы:

3.1.http://intencia.ru/
3.2.http://www.philosophy.ru/
3.3.http://philosophy.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по

освоению учебной дисциплины «Основы философии». Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «История», «Русский язык».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях среднего (высшего) профессионального образования.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

среднего профессионального образования

Санкт-Петербург

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

(далее – СПО) 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»

Разработчик:

Судденков А.С., преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании муниципальных служащих, социальных работников и в профессиональной подготовке по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты (освоенные ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 1	**У1.** Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире **У2.** Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**З1.** Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. **З2.** Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. **З3.** Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира

		З4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности **З5.** О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций сущность процесса познания **З6.** Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 2	**У1.** Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	**З1.** Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв**.** **З2.** Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. **З3.** Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира **З6.** Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 3	**У1.** Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	**З2.** Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. **З3.** Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира **З6.** Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 4	**У1.** Ориентироваться в современной экономической,	**З1.** Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв**.**

	политической, культурной ситуации в России и мире **У2.** Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**З2.** Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. **З3.** Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира **З6.** Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 5	**У1.** Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	**З1.** Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв**.** **З4.** Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности **З5.** О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций сущность процесса познания
ОК 6	**У1.** Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире **У2.** Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**З1.** Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв**.** **З2.** Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. **З5.** О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций сущность процесса познания **З6.** Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 7	**У1.** Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	**З1.** Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв**.**

	У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**З2.** Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. **З5.** О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций сущность процесса познания **З6.** Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 9	**У2.** Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**З5.** О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций сущность процесса познания **З6.** Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

История	Всего часов	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Всего:	**48**	**-**	**16**	**10**	**-**	**32**	**-**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.										
Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в	Работа 1. Составление сравнительной таблицы «Основные направления внутренней политики советского государства в 1945-91 гг.»				У1 У2	З1 З2 З3 З4	1.1 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	1.1 1.2. 1.3.	Проверка выполнения работы 1. Проверка выполнения работы 2.О

второй половине 80-х	глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ	Работа 2.О Контрольная работа «СССР в 1960 – 1991 гг» Работа 3. Составление таблицы «Основные направления внешней политики СССР» Работа 4.О Контрольная работа «Внешняя политика СССР в 1945 – 1991гг»								Проверка выполнения работы 3. Проверка выполнения работы 4.О.
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века										
Тема 2. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского	Работа 5. Работа с Конституцией РФ, анализ статей. Работа 6. О Контрольная работа				У1	31 32 35 36	1.1 1.2. 1.3. 1.4.		Проверка выполнения работы 5.

	общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства	«Социально-политическое и экономическое развитие России в конце XX – начале XXI века»						1.5.		Проверка выполнения работы 6.О.
Тема 3. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья					У1 У2	З1 З2 З3 З4	1.1 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	1.1. 1.2. 1.3.	
Тема 4. Россия и мировые интеграционные процессы	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих					У1 У2	З1 З2 З3 З4	1.1 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	1.1. 1.2. 1.3.	

	процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира									
Тема 5. Развитие культуры в России	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.					У1 У2	З1 З2 З3 З4	1.1 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	1.1. 1.2. 1.3.	

Тема 6. Перспективы развития РФ в современном мире	**Дифференцированный зачет** Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РТ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	Работа 7. Контрольная работа «Перспективы развития РФ в современном мире»				У1 У2	З1 З2 З3 З4	1.1 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	1.1. 1.2. 1.3.	Проверка выполнения работы 7.
Всего часов			**6**	**10**	**32**					
Промежуточная аттестация										**Дифференцированный зачет**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет «Общественно-экономических дисциплин»:

1.1. Комплект учебно-методической документации.
1.2. Персональный компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, доступом в интернет (преподавательский).
1.3. Мультимедиапроектор и звуковые колонки;

4.2.1. Основные источники:

1. А.А. Улунян Е.Ю. Сергеев. История. Всеобщая история. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020.
2. Учебник История России. Часть 2. 1941 – 2015: учебник для СПО / под ред. М.В. Ходякова М.: Издательство Юрайт, 2020

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению учебной дисциплины «История».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «Русский язык», «Литература», «Обществознание».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине «История»:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях среднего (высшего) профессионального образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:
Максимов Александр Олегович, преподаватель СПб ГБПОУ "Петровский колледж"
Кузнецова Евгения Владимировна, педагог-психолог, преподаватель СПб ГБПОУ "Петровский колледж"

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936 входящим в укрупнённую группу 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

С целью соответствующими общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания:

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ОК 1	У1	З1

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
	У2 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.	З2 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
	У3 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	З3 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.
	У4 Составить план действия; определить необходимые ресурсы.	З4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
	У5 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	З5 Структура плана для решения задач.
	У6 Реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью.	З6 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	У7 Определять задачи для поиска информации.	З7 Номенклатура информационных источников, применяемых в

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		профессиональной деятельности.
	У8 Определять необходимые источники информации.	З8 Приемы структурирования информации.
	У9 Планировать процесс поиска.	З9 Формат оформления результатов поиска информации.
	У10 Структурировать получаемую информацию.	
	У11 Выделять наиболее значимое в перечне информации.	
	У12 Оценивать практическую значимость результатов поиска.	
	У13 Оформлять результаты поиска.	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	У14 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	З10 Содержание актуальной нормативно-правовой документации.
	У15 Применять современную научную профессиональную терминологию.	З11 Современная научная и профессиональная терминология.
	У16	З12

	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	У17 Организовывать работу коллектива и команды. У18 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	З13 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	У19 Описывать значимость своей профессии (специальности).	З14 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Психология общения»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	ОГСЭ.03	**48**	**-**	**16**	**10**	**-**	**32**	**-**
	Всего:	**48**	**-**	**16**	**10**	**-**	**32**	**-**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
Тема 1. Введение в учебную дисциплину.	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Теоретические основы «Психологии общения», основные понятия, роль общения в профессиональной деятельности человека.					1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2	1-8	

Тема 2. Общение – основа человеческого бытия.	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Цели общения. Основные функции общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Виды и уровни общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности. Влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения. Темперамент, характер. Роль социализации в общении человека. Влияние установок, мотивов и потребностей на процесс общения.	Работа 1. Единство общения и деятельности. Преимущества и негативные последствия смешения межличностного и ролевого общения в профессиональной деятельности.				7,8,9,10, 11,12,13	7,8,9	1,2	1-8	Проверка выполнения работы 1.
Тема 3. Общение как восприятие	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на	Работа 2. Создание имиджа делового человека.				14,15,16 ,17,18	10,11,12,13	1,2	1-8	Проверка выполне

людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	взаимовосприятие. Психологические механизмы восприятия человека.	Восприятие человека по его внешности и поведению. Самодиагностика. Самоанализ. Составление плана действий по коррекции проявлений, мешающих эффективному общению.								ния работы 2.
Тема 4. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).	Взаимодействие как организация совместной деятельности. Виды социальных взаимодействий. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	Работа 3. Разработка сценариев взаимодействия и определение их роли в межличностном общении. Определение и применение разных трансакций в зависимости от ситуации.				14,15,16 ,17,18	10,11,1 2,13	1,2	1-8	Проверк а выполне ния работы 3.

Тема 5. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).	Основные элементы коммуникации. Структура коммуникативного акта и условия установления контакта. Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды, правила и техники слушания и ведения беседы. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	Работа 4. Ролевые игры, направленные на отработку приемов партнерского общения, использование эффективных техник общения. Работа 5. Ролевые игры, направленные на развитие терпимого отношения к другим, использование эффективных техник общения. Анализ ролевых игр.				14,15,16 ,17,18	10,11,1 2,13	1,2	1-8	Проверк а выполне ния работы 4. Проверк а выполне ния работы 5.
Тема 6. Формы делового общения и их характеристик и.	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения	Работа 6. Техники публичного выступления и самопрезентации. Ролевые игры, направленные на				15,16	11,12	1,2	1-8	Проверк а выполне ния

	деловых дискуссий. Техники аргументации и убеждения. Манипуляции в деловом общении. Основные приемы манипулятивного поведения. Распознавание манипуляций и защита от них. Закономерности формирования и развития команды.	групповое принятие решения, навыки корректного ведения диспута, умения аргументировать и убеждать.								работы 6.
Тема 7. Конфликт: его сущность и основные характеристики.	Понятие конфликта и его структура. Источники, причины и виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликтов.	Работа 7. Производственные конфликты и алгоритм их разрешения. Роль руководителя в разрешении конфликтов.				17,18	13	1,2	1-8	Проверка выполнения работы 7.
Тема 8. Эмоциональное реагирование в	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.	Работа 8. Самодиагностика: «Твоя				17,18	13	1,2	1-8	Проверка выполне

конфликтах и саморегуляция.	Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	конфликтность», «Стратегии поведения в конфликтной ситуации». Анализ своего поведения на основе результатов диагностики.								ния работы 8.
Тема 9. Общие сведения об этической культуре.	Понятия «этика» и «мораль». Категории этики. Нормы морали. Морально-этические нормы и принципы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	Работа 9. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.				19	14	1,2	1-8	Проверка выполнения работы 9.
Всего часов			6	10	32					
Промежуточная аттестация										**Дифференцированный зачет**

5 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета Социально-экономических дисциплин, оснащенного следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование кабинета Социально-экономических дисциплин:

1. рабочее место преподавателя;
2. парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы);
3. доска;
4. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
5. мультмедиапроектор;
6. экран;
7. лазерная указка;
8. шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

7 4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- *Бороздина, Г. В.* Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с.
- *Коноваленко, М. Ю.* Психология общения : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с.
- *Кошевая, И. П.* Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 304 с.

Дополнительные источники:

- *Ефимова, Н. С.* Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с.

3. Интернет-ресурсы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
- Федеральный портал "Российское образование". Режим доступа: http://www.edu.ru

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: http://window.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: http://fcior.edu.ru
- http://www.biblio-online.ru/bcode/401346
- https://znanium.com/catalog/product/942797

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины Освоению данной дисциплины должно предшествовать изучение следующих дисциплин и модулей: «История», «Литература», «Обществознание (включая экономику и право)», «Биология».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

среднего профессионального образования

Аннотации

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование и примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Разработчики:

Решетова О.А., кандидат технических наук, преподаватель, СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

Латышева В.Н., преподаватель, СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины модуля может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования и в дополнительном профессиональном образовании очной, очно-заочной (курсы переподготовки работников в сфере компьютерных технологий, корпоративное обучение/функциональные тренинги по английскому языку специалистов сферы информационных технологий.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП/ ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

С целью овладения основными видами деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь практический опыт, умения и знания

Результаты	Код и наименование практического опыта	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ОК 01 ОК 04 ОК 06	-	У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); У.2 понимать тексты на базовые профессиональные темы; У.3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	З.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, З.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З.3 лексический минимум, относящийся к описанию

		У.4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); У.5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З.4 особенности произношения; З.5 правила чтения текстов профессиональной направленности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Структура учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
-	ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	**168**	**0**	**66**	**66**	**0**	**102**	**0**
	Всего:	**168**	**0**	**66**	**66**	**0**	**102**	**0**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
Раздел 1. Моя будущая профессия										
Тема 1.1 Повторение лексико-грамматического материала	Вводное занятие. Повторение лексико-грамматического материала Личные сведения. Заполнение формы о личных сведениях Настоящее простое время Повторение лексико-грамматического: числа, даты, адреса. Present Simple.	Работа 1.О. Подготовка письменного сообщения о себе.				**У.1, У.2, У.3, У.4, У.5**	**З.1, З.2, З.3, З.4**	4.2.1.3		Проверка выполнения работы 1.О
Тема 1.2 Моя будущая профессия	1. Мой колледж – работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений (there is / are)					**У.1, У.2, У.3, У.4, У.5**	**З.1, З.2, З.3, З.4, З.5**	4.2.1.3, 4.2.1.1, 4.2.1.4		

	2. Информационные технологии (ИТ), основные сферы деятельности. Чтение, перевод и пересказ текста 3. Названия профессий, обязанности профессионалов Future Simple, артикли, предлоги времени. 4.Подготовка устного сообщения по теме «Мой колледж. Мои любимые предметы».									
Тема 1.3 ИТ-компании	1. Лексика: Виды ИТ-компаний, сферы деятельности 2. Лексика: Особенности деятельности ИТ-компаний 3. Лексика: язык презентаций 4. Условные предложения 1 типа	Работа 2.О. Введение лексики для подготовки презентаций по теме ИТ-компания моей мечты Работа 3.О. Проведение презентации на тему «ИТ-компания моей мечты Контрольный опрос / тест / контрольная				**У.1, У.2, У.3, У.4, У.5**	**З.1, З.2, З.3, З.4, З.5**	4.2.1.1 4.2.1.2 4.2.1.5		Проверка выполнения работ 2.О, 3.О, Контрольного опроса / теста / контрольной работы по материалам раздела

		работа по материалам раздела								
Раздел 2	**Основные устройства компьютерных систем и сетей**									
Тема 2.1 Основные устройства персонального компьютера	1. Введение лексики: виды компьютеров 2. Введение и активизация лексики: основные устройства компьютера: процессор, память, материнская плата 3. Страдательный залог					**У.1, У.2, У.3, У.4, У.5**	**З.1, З.2, З.3, З.4, З.5**	4.2.1.1 4.2.1.2 4.2.1.5		
Тема 2.1 Устройства ввода и вывода информации	1.Введение и активизация лексики по теме: устройства ввода информации. 2.Введение и активизация лексики по теме: устройства вывода информации. 3. Имя прилагательное. Сравнительная степень прилагательного	Работа 4.О. Подготовка устного сообщения «Сравнение устройств персонального компьютера»				**У.1, У.2, У.3, У.4, У.5**	**З.1, З.2, З.3, З.4, З.5**	4.2.1.1 4.2.1.2 4.2.1.5		Проверка выполнения работы 4.О
Тема 2.3. Периферийные устройства	1. Введение и активизация лексики по теме. 2. Имя прилагательное. Превосходная степень прилагательного.					**У.1, У.2, У.3, У.4, У.5**	**З.1, З.2, З.3, З.4, З.5**	4.2.1.1 4.2.1.2 4.2.1.5		
Тема 2.4. Виды компьютерных сетей.	1. Введение и активизация профессиональной лексики по теме. 2. Выполнение лексических упражнений.					**У.1, У.2, У.3,**	**З.1, З.2, З.3, З.4,**	4.2.1.1 4.2.1.2 4.2.1.5		

Основные устройства.	3. Подготовка пересказа текста.					**У.4, У.5**	**З.5**			
Тема 2.5 Презентации и описание трендов	1. Описание графиков и диаграмм в презентациях. 2. Подготовка и проведение презентации на тему «Устройства компьютеров и сетей. Новые гаджеты» 3. Настоящее продолженное время Present Continuous. Сравнение использования Present Continuous и Present Simple	Работа 5.О. Описание графиков и диаграмм Работа 6.О Проведение презентаций по пройденным темам раздела				**У.1, У.2, У.3, У.4, У.5**	**З.1, З.2, З.3, З.4, З.5**	4.2.1.1 4.2.1.2 4.2.1.5		Проверка выполнения работ 5.О, 6.О
Тема 2.6. Здоровье и безопасность на рабочем месте	1. Техника безопасности. 2. Настоящее совершенное время Present Perfect 3. Повелительное наклонение. 4. Модальные глаголы.	Работа 7.О. Введение лексики по теме Работа на компьютере, здоровье и безопасность Контрольная работа / административная контрольная работа				**У.1, У.2, У.3, У.4, У.5**	**З.1, З.2, З.3, З.4, З.5**	4.2.1.1 4.2.1.2 4.2.1.5		Проверка выполнения работы 7.О, Контрольной работы / АКР
Раздел 3.	**Программное обеспечение компьютера**									
Тема 3.1. Виды программного обеспечения	1. Введение лексики: Виды ПО. 2. Системное ПО. Операционные системы 3. Языки программирования. 4. Present Perfect					**У.1, У.2, У.3, У.4, У.5**	**З.1, З.2, З.3, З.4, З.5**	4.2.1.1 4.2.1.2 4.2.1.5		

Тема 3.2. Графический интерфейс пользователя	1. Введение лексики по теме. 2. Отработка навыков перевода профессионального текста. 3. Сравнение использования времен Past Simple и Present Perfect					**У.1, У.2, У.3, У.4, У.5**	**З.1, З.2, З.3, З.4, З.5**	4.2.1.1 4.2.1.2 4.2.1.5		
Тема 3.3. Офисное ПО	Введение профессиональной лексики по темам: 1. Текстовые процессоры 2. Электронные таблицы 3. Базы данных 4. Программы презентаций. Электронная почта 5. Активизация грамматического материала: Условные предложения 2 типа. Проведение презентаций по темам семестра. Контрольная работа/тест					**У.1, У.2, У.3, У.4, У.5**	**З.1, З.2, З.3, З.4, З.5**	4.2.1.1 4.2.1.2 4.2.1.5		
Раздел 4.	**Интернет, WEB**									
Тема 4.1. WEB, Интернет	1. Введение и активизация лексики по теме. 2. Неличные формы глагола. Инфинитив.					**У.1, У.2, У.3, У.4, У.5**	**З.1, З.2, З.3, З.4, З.5**	4.2.1.1 4.2.1.2 4.2.1.5		
Тема 4.2. WEB-разработка и WEB-дизайн	1. Введение и активизация лексики по теме. 2. Совершенствование навыков перевода					**У.1, У.2, У.3, У.4, У.5**	**З.1, З.2, З.3, З.4, З.5**	4.2.1.1 4.2.1.2 4.2.1.5		

	3. Использование инфинитива и герундия. 4. Будущее время: структура to be going to Проведение презентации по теме Программные средства WEB-разработки и WEB-дизайна.									
Тема 4.3. Социальные сети и игры	1. Введение и активизация лексики по теме «Социальные сети и их роль в современном обществе. 2. Компьютерные игры: «за» и «против» 3. Прошедшее совершенное время Past Perfect	Работа 8.О. Подготовка сообщения по теме «Социальные сети и компьютерные игры в моей жизни»				**У.1, У.2, У.3, У.4, У.5**	**З.1, З.2, З.3, З.4, З.5**	4.2.1.1 4.2.1.2 4.2.1.5		Проверка выполнения работы 8.О
Тема 4.4. Информационная безопасность	1. Введение и активизация лексики по теме «Вредоносное программное обеспечение. Виды». 2. Обеспечение информационной безопасности. 3. Условные предложения 3 типа.	Работа 9.О. Активизация лексики «Вредоносное ПО»				**У.1, У.2, У.3, У.4, У.5**	**З.1, З.2, З.3, З.4, З.5**	4.2.1.1 4.2.1.2 4.2.1.5		Проверка выполнения работы 9.О
Тема 4.5 Электронная почта	1. Введение и активизация лексики по теме Электронная почта. 2. Систематизация пройденного лексико-грамматического материала.					**У.1, У.2, У.3, У.4, У.5**	**З.1, З.2, З.3, З.4, З.5**	4.2.1.1 4.2.1.2 4.2.1.5		
	Дифференцированный зачет					**У.1, У.2, У.3,**	**З.1, З.2, З.3,**			

						У.4, У.5	**З.4, З.5**			
Раздел 5.	**Новые ИТ в жизни и бизнесе**									
Тема 5.1. Интернет-торговля	1. Активизация лексики по теме «Покупки и интернет торговля» 2. Введение и активизация лексики по теме «Интернет-торговля» 3. Предлоги места, too/ enough, little/many/much/few, неопределенные местоимения any/some/no	Работа 10.О Подготовка устного сообщения «Как совершать покупки в интернет магазинах»				**У.1, У.2, У.3, У.4, У.5**	**З.1, З.2, З.3, З.4, З.5**	4.2.1.1 4.2.1.2 4.2.1.5		Проверка выполнения работы 10.О
Тема 5.2. Интернет вещей	1,Введение и активизации лексики по теме «Интернет вещей». Выполнение перевода профессионально-ориентированного текста по теме Интернет вещей.					**У.1, У.2, У.3, У.4, У.5**	**З.1, З.2, З.3, З.4, З.5**	4.2.1.1 4.2.1.2 4.2.1.5		
Тема 5.3 Облачные технологии	1. Введение лексики по теме «Облачные технологии» 2. Облачные технологии в бизнесе. Работа с текстом. 3. Виды вопросительных предложений.					**У.1, У.2, У.3, У.4, У.5**	**З.1, З.2, З.3, З.4, З.5**	4.2.1.1 4.2.1.2 4.2.1.5		
Раздел 6.	**Деловой профессиональный язык: Поиск работы.**									
Тема 6.1. Деловые письма	1. Виды деловых писем. 2. Структура делового письма. 3. Слова-связки: Linking Words.					**У.2, У.4, У.5**	**З.1, З.2, З.3,**	4.2.1.1 4.2.1.2 4.2.1.5		

							З.5			
Тема 6.2. Поиск работы в сфере ИТ	1. Вакансии: лексика 2. Правила составления резюме 3. Правила составления сопроводительного письма 4. Собеседование при приеме на работу 5. Безличные конструкции	Работа 11.О. Составление резюме и сопроводительного письма				**У.1, У.2, У.3, У.4, У.5**	**З.1, З.2, З.3, З.4, З.5**	4.2.1.1 4.2.1.2 4.2.1.3 4.2.1.5		Проверка выполнения работы 11.О
	Дифференцированный зачет Презентация по теме Поиск работы в ИТ-сфере					**У.1, У.2, У.3, У.4, У.5**	**З.1, З.2, З.3, З.4, З.5**			
Всего часов				66	102					
Промежуточная аттестация										**Дифференцированный зачет**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, полигон) и рабочих мест кабинета (лаборатории, мастерской, полигона)

1. Кабинет «Иностранный язык»:

лекционные места для студентов, стол для преподавателя, оборудованная учебной

доской, техническими средствами обучения: компьютер, плакаты.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

4.2.1.1. Радовель В.А. Английский язык в сфере информационных технологий: учебно-практическое пособие. СПО. – М.: КноРус, 2020. – 232 с. (ЭБС BOOK.ru) https://www.book.ru/book/920253

4.2.1.2. Стогниева О.Н. Английский язык для ИТ-специальностей – М.:Юрайт, 2020. – 143с

4.2.1.3. Голубев А.П. и др. Английский язык для технических специальностей – English for Technical College: Учебник. СПО. – М.: ИЦ "Академия", 2020 – 208 с. (Библиотека)**2.**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» изучается на 2,3,4 курсе параллельно с общепрофессиональными дисциплинами ОП.01. «Операционные системы и среды», ОП.02. «Архитектура аппаратных средств», ОП.03. «Информационные технологии», ОП.04 «Основы алгоритмизации и программирования», ОП.05. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», ОП.06. «Безопасность жизнедеятельности», а также профессиональными модулями.

Текущий контроль по темам осуществляется в форме устных опросов, проведения контрольных работ и путем выполнения практических работ. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в конце обучения в форме дифференциального зачета.

При реализации программы дисциплины могут проводится консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные), определяются преподавателем самостоятельно.

При реализации образовательной программы педагог вправе применять интерактивные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку, курсы повышения квалификации организациях не реже 1 раза в 3 года.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

среднего профессионального образования

Санкт-Петербург

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчики:

Клочкова М.В. преподаватель физической культуры СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Скаргин М.Н. преподаватель физической культуры СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа учебной дисциплины– является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь практический опыт, умения и знания

Освоенные ОК	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ОК 3 **ОК 4** **ОК 8**	**У 1.1** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; **У 1.2** выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, **У 1.3** выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; **У 1.4** проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; **У 1.5** выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; **У 1.6** выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; **У 1.7** пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; **У 1.8** применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	**З 1.1** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; **З 1.2** основ здорового образа жизни; **З 1.3** о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, о профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличении продолжительности жизни; **З 1.4** способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; **З 1.5** условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для специальности; **З 1.6** правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; **З 1.7** средствах профилактики перенапряжения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины ОГСЭ 05. Физическая культура

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лекции, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
	ОГСЭ 05. Физическая культура.	**164**		**12**	**12**		**156**	**-**
	Всего:	**164**		**12**	**12**		**156**	

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОГСЭ 05. Физическая культура

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информаци-онные источники	Средства обучения	
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры										
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1. Физическая культура и личность профессионала. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»					**У1.1**	**З 1.1** **З 1.2** **З 1.3**	1.1 2.1		Фронтальная беседа, устный опрос
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности										

Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, Прыжки в длину. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости, координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.	«Обучение технике бега с высокого старта. Бег на 500м, 1000м» «Обучение технике бега на короткие дистанции. Развитие быстроты. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов. Бег на 100м» «Скоростно-силовая подготовка. Длительный бег. Развитие выносливости. Кроссовый бег» «Прыжок в длину с места»				**У1.1** **У 1.2** **У 1.3** **У 1.4** **У 1.5** **У 1.6** **У 1.7** **У 1.8**	**З 1.1** **З 1.2** **З 1.3** **З 1.4** **З 1.5** **З 1.6** **З 1.7**	1.1 2.1		тестирование, выполнение индивидуальных заданий

Тема 2.2. Общая физическая подготовка	Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	«Комплекс общеразвивающих упражнений» «Упражнения для развития силы и выносливости основных мышечных групп» «Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп» «Упражнения на развитие выносливости. Прыжки через скакалку» «Подъем туловища из положения лежа на спине» за 1мин.» «Сгибания и разгибания рук из положения упор лежа» «Подтягивания» «Подъем туловища из положения лежа на				**У1.1** **У 1.2** **У 1.3** **У 1.4** **У 1.5** **У 1.6** **У 1.7** **У 1.8**	**З 1.1** **З 1.2** **З 1.3** **З 1.4** **З 1.5** **З 1.6** **З 1.7**	1.1 2.1		тестирование, выполнение индивидуальных заданий

		спине» без учёта времени «Челночный бег»								

Тема 2.3. Спортивные игры. Волейбол	Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	«Техника безопасности на занятиях по волейболу. «Обучение верхней, нижней передаче. Обучение стойке волейболиста, верхней подаче» «Обучение техническим и тактическим действиям. Обучение нападающему удару» «Обучение блокированию.» «Двусторонняя игра» «Передача мяча в парах сверху» «Подача мяча по зонам» «Передача снизу над собой, оценивается техника выполнения»				**У1.1** **У 1.2** **У 1.3** **У 1.4** **У 1.5** **У 1.6** **У 1.7** **У 1.8**	**З 1.1** **З 1.2** **З 1.3** **З 1.4** **З 1.5** **З 1.6** **З 1.7**	1.1 2.1		тестирование, выполнение индивидуальных заданий

Тема 2.4. Спортивные игры. Баскетбол	Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	«Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Обучение передвижениям в нападении и защите, техника ведения мяча» «Эстафеты с баскетбольными мячами» «Обучение технике броска мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)» «Игра по правилам» «Совершенствование техники ведения, передачи, ловли, броска мяча», «Совершенствование тактических и технических действий в игре» «Обучение тактике нападения, тактике защиты»				**У1.1** **У 1.2** **У 1.3** **У 1.4** **У 1.5** **У 1.6** **У 1.7** **У 1.8**	**З 1.1** **З 1.2** **З 1.3** **З 1.4** **З 1.5** **З 1.6** **З 1.7**	1.1 2.1		тестирование, выполнение индивидуальных заданий

		«Передача мяча в парах за 1 мин.» «Комбинированный зачёт: бросок по кольцу с двух шагов без ведения» «Бросок по кольцу с двух шагов после отскока» «Штрафные броски»								
Тема 2.5. Атлетическая гимнастика	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами,	1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. 2. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через				**У1.1** **У 1.2** **У 1.3** **У 1.4** **У 1.5** **У 1.6** **У 1.7** **У 1.8**	**З 1.1** **З 1.2** **З 1.3** **З 1.4** **З 1.5** **З 1.6** **З 1.7**	1.1 2.1		выполнение индивидуальных заданий

	бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений.								

		3. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по атлетической гимнастике.								

Тема 2.6. **Профессионально- прикладная физическая подготовка(ППФП)**	Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Разучивание закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Самостоятельное проведение студентами комплексов профессионально- Прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. Элементы борьбы. Основные положения, стойки, захваты,	«Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп» «Комплекс упражнений для развития мышц рук и ног» «Комплекс упражнений для развития мышц спины и брюшного пресса» «Комплекс упражнений ГТО»				**У1.1** **У 1.2** **У 1.3** **У 1.4** **У 1.5** **У 1.6** **У 1.7** **У 1.8**	**З 1.1** **З 1.2** **З 1.3** **З 1.4** **З 1.5** **З 1.6** **З 1.7**	1.1 2.1		тестирование, выполнение индивидуальных заданий

	передвижения в борьбе. Обучение падению, страховке и самостраховке. Применение элементов борьбы в самообороне.									
Промежуточная аттестация										**Дифференцированный зачет**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон;

оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары, тренажеры);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для военно-прикладной подготовки: стрелковый тир, полоса препятствий, татами или маты для проведения занятий борьбой, рукопашным боем.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Виленский, М.Я. Физическая культура: учебник для СПО / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2020. — 214 с. — ЭБС BOOK.ru URL: https://book.ru/book/939387

2. Дополнительные источники:

2.1 Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М.: Юрайт, 2020. — 424 с. — ЭБС Юрайт URL:https://urait.ru/bcode/469681

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины «Физическая культура»;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных[6] организациях не реже 1 раза в 3 года.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Санкт-Петербург

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчики:

Говорова Т.Л., преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Элементы высшей математики»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
	Элементы высшей математики	110	38	46	32	-	64	-
	Всего:	**110**	**38**	**46**	**32**	-	**64**	-

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Элементы высшей математики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		
Раздел 1. Элементы линейной алгебры						
Тема 1.1. Матрицы	Матрицы, основные понятия, действия над ними. Определители 2 и 3 порядка. Нахождение обратной матрицы.	**Работа 1.** Действия над матрицами. Вычисление определителей 2 и 3 порядков				Проверка выполнения работы 1.
Тема 1.2. Системы линейных уравнений и	Понятие системы линейных уравнений. Метод Крамера.	**Работа 2.** Решение СЛУ методом Крамера				Проверка выполнения работы 2.

методы их решения		**КР 1.** Решение СЛУ				Проверка выполнения контрольной работы 1.
Раздел 2. Теория пределов						
Тема 2.1. Предел функции	Определение предела. Теоремы о пределах. Виды неопределённостей	**Работа 3.** Вычисление пределов **КР 2.** Предел функции				Проверка выполнения работы 3. Проверка выполнения контрольной работы 2.
Тема 2.2. Непрерывность Функции	Определение непрерывности. Точки разрыва 1 и 2 рода. Проверка функции на непрерывность.					
Тема 2.3. Замечательные пределы	Первый и второй замечательные пределы	**Работа 4.** Нахождение пределов функций с использованием замечательных пределов **КР 3.** Непрерывность функции. Замечательные пределы				Проверка выполнения работы 4. Проверка выполнения контрольной работы 3.
Раздел 3. Дифференциальное исчисление						
Тема 3.1. Определение производной,	Производная. Определение производной.	**Работа 5.**				Проверка выполнения работы 5.

её свойства. Вычисление производной функции	Нахождение производной по определению. Таблица производных. Производная сложной функции	Нахождение производной по правилам **Контрольная работа 4.** Производная				Проверка выполнения контрольной работы 4.
Тема 3.2. Исследование функций и построение графиков	Условия постоянства, возрастания и убывания функции. Экстремумы. Наибольшее и наименьшее значение функции. Выпуклость и вогнутость функции. Асимптоты. Общий план исследования функции. Построение графиков функций.	**Работа 6.** Исследование функции **Контрольная работа 5.** Исследование функции и построение графиков				Проверка выполнения работы 6. Проверка выполнения контрольной работы 5.
Раздел 4. Интегральное исчисление						
Тема 4.1. Неопределённый интеграл	Основные формулы интегрирования Введение новой переменной. Интегрирование по частям	**Работа 7.** Непосредственное интегрирование **Работа 8.** Интегрирование разными методами **Контрольная работа 6.** Неопределённый интеграл				Проверка выполнения работы 7. Проверка выполнения работы 8. Проверка выполнения контрольной работы 6.
Тема 4.2. Определённый интеграл	Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла. Приближённые вычисления. Вычисление площадей плоских фигур.	**Работа 9.** Методы интегрирования				Проверка выполнения работы 9.

		Контрольная работа 7. Определённый интеграл				Проверка выполнения контрольной работы 7.
Тема 4.3. Дифференциальные уравнения	Дифференциальные уравнения. Основные понятия. Способы решения ДУ. Линейные уравнения 1 порядка. Однородные уравнения 1 порядка.	**Работа 10.** Метод разделяющихся переменных **Контрольная работа 8.** Дифференциальные уравнения первого порядка				Проверка выполнения работы 10. Проверка выполнения контрольной работы 7.
Раздел 5. Комплексные числа						
Тема 5.1. Алгебраический вид КЧ	Комплексные числа. Алгебраическая форма записи	**Работа 11.** Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме **Контрольная работа 9.** Алгебраическая форма записи КЧ				Проверка выполнения работы 11. Проверка выполнения контрольной работы 9.
Раздел 6. Элементы теории погрешностей						
Тема 6.1. Погрешности действий	Абсолютная и относительная погрешности. Значащие и верные цифры. Правило округления. Погрешности арифметических действий. Погрешности измерений. Округление приближенных чисел. Вычисление	**Работа 12.** Вычисление погрешности умножения и деления. Вычисление погрешности измерений.				Проверка выполнения работы 12.

	погрешности сложения и вычитания.					
Всего часов						
Промежуточная аттестация						Диф.зачет

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет «Математика»:

1.1. автоматизированное рабочее место преподавателя и рабочие места обучающихся;

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1.2. калькуляторы;

1.3. компьютер с лицензионным программным обеспечением;

1.4. мультимедиапроектор;

1.5. экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. *Дорофеева, А. В.* Высшая математика для гуманитарных направлений : учебник для бакалавров / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2641-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425389

1.2. *Шипачев, В. С.* Высшая математика : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. С. Шипачев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-3600-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425158

1.3. *Привалов, И. И.* Аналитическая геометрия : учебник для СПО / И. И. Привалов. — 40-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8774-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437367

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «Математика».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

среднего профессионального образования

Квалификация: Программист

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Разработчики:

Говорова Т.Л., преподаватель Петровского колледжа, заместитель председателя МПЦК информационных технологий и математики Петровского колледжа

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и овладению общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь практический опыт, умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 1	**У1** Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. **У2** Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. ***У3*** *Применять средства теории графов для решения профессиональных задач (6ч)*	**З1** Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. **З2** Формулы алгебры высказываний **З3** Методы минимизации алгебраических преобразований. **З4** Основы языка и алгебры предикатов **З5** Основные принципы теории множеств. ***З6*** *Основные принципы теории графов (6ч)* ***З7*** *Углублённое представление о*

		машине Тьюринга (6ч)
ОК 2	**У2** Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. ***У3** Применять средства теории графов для решения профессиональных задач (6ч)*	**З1** Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. **З2** Формулы алгебры высказываний **З3** Методы минимизации алгебраических преобразований. **З4** Основы языка и алгебры предикатов **З5** Основные принципы теории множеств. ***З6** Основные принципы теории графов (6ч)*
ОК 4	**У2** Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. ***У4** Использовать симулятор для составления простейших программ на машине Тьюринга (6ч)*	***З7** Углублённое представление о машине Тьюринга (6ч)*
ОК 5	**У1** Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. **У2** Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	**З1** Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. **З2** Формулы алгебры высказываний **З3** Методы минимизации алгебраических преобразований. **З4** Основы языка и алгебры предикатов **З5** Основные принципы теории множеств.
ОК 9	**У2** Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. ***У4** Использовать симулятор для*	**З3** Методы минимизации алгебраических преобразований. **З4** Основы языка и алгебры предикатов **З5** Основные принципы теории

	составления простейших программ на машине Тьюринга (6ч)	множеств. ***36*** *Основные принципы теории графов (6ч)* ***37*** *Углублённое представление о машине Тьюринга (6ч)*

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»

3.1. Структура учебной дисциплины «Дискретная математика с элементами математической логики»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины / разделов профессионального модуля	Всего часов	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
	ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики	48	12	22	16	-	26	-
	Всего:	**48**	**12**	**22**	**16**	**-**	**26**	**-**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Дискретная математика с элементами математической логики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Элементы теории множеств										
Тема 1.1 Множества и действия над ними	Понятие множества. Подмножества. Операции над множествами. Декартово произведение множеств.	Работа 1.О Множества. Операции над множествами				У1,У2	З1, З5	1.1, 1.2	1.1-1.7	Проверка выполнения работы 1.О.
Тема 1.2 Отношения. Функции	Отношения на множестве. Свойства и виды отношений. Соответствия.	Работа 2 Свойства и виды отношений				У1,У2	З1, З5	1.1, 1.2	1.1-1.7	Проверка выполнения работы 2
Раздел 2. Алгебра высказываний										
Тема 2.1 Алгебра высказываний	Понятие высказывания. Логические операции. Формулы алгебры высказываний. Логические законы. Нормальные формы. Способы минимизации булевых	Работа 3. Логические операции над высказываниями Работа 4. Преобразование				У1,У2	З1,З2, З3	1.1, 1.2	1.1-1.7	Проверка выполнения работы 3, 4, 5.О, 6.О, 7.О

	функций. Алгебра Жегалкина. Проверка систем булевых функций на полноту с использованием теоремы Поста.	формул АВ. Работа 5.О Совершенные нормальные формы Работа 6.О Минимизация БФ методом карты Карно Работа 7.О Проверка систем БФ на полноту								
Раздел 3. Алгебра предикатов										
Тема 3.1 Алгебра предикатов	Предикат. Область истинности предиката. Кванторы. Формулы алгебры предикатов	Работа 8. Формулы алгебры предикатов				У1,У2	З1, З4	1.1, 1.2	1.1-1.7	Проверка выполнения работы 8
Раздел 4. Теория алгоритмов										
Тема 4.1 Алгоритмы	Подходы к определению алгоритма. Его основные черты. Уточнение понятия алгоритма. Машина Тьюринга	Работа 9.О Составление программ для машины Тьюринга				У1,У2, У4	З1, З7	1.1, 1.2, 2.1	1.1-1.7	Проверка выполнения работы 9.О.
Раздел 5. Основы теории графов										
Тема 5.1. Основы теории графов	Возникновение теории графов. Машинное представление графов. Деревья. Алгоритм Крускала. Алгоритм Дейкстры. Эйлеровы, гамильтоновы графы. Раскраска графов. Проблема 4 красок.	Работа 10.О Алгоритмы работы с графами				У1,У2, У3	З1, З6	1.1, 1.2	1.1-1.7	Проверка выполнения работы 10.О
Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная	2	-	-	У1,	З1,	2.1	1.1-1.5	Проверка

	работа				У2, У4	З2, З3, З4, З5,З7			выполнения итоговой контрольной работы
	Всего	**6**	**16**	**26**					
Промежуточная аттестация									**ДЗ**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Математические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет «Математические дисциплины»:

1.1.рабочее место преподавателя;
1.2. посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
1.3. тематические папки дидактических материалов;
1.4 комплект учебно-методической документации;
1.5 компьютер с лицензионным программным обеспечением;
1.6. мультимедиапроектор;
1.7. калькуляторы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Гринченков, Д.В. Математическая логика и теория алгоритмов для программистов : учебное пособие / Гринченков Д.В., Потоцкий С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-406-00223-0. — URL: https://book.ru/book/934207

1.2. Спирина, М. С. Дискретная математика [Текст] : учебник для СПО / М. С. Спирина, П. А. Спирин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-4468-7208-4 : Б. Ц URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=345757

2. Интернет-ресурсы

2.1. Программное обеспечение Turing Machine Simulator
https://kpolyakov.spb.ru/prog/turing.htm

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Текущий контроль по темам осуществляется путем выполнения практических работ. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференциального зачета в виде итоговой контрольной работы.

При реализации программы дисциплины могут проводится консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные), определяются преподавателем самостоятельно.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования

Квалификация:
Программист

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование и примерной программы учебной дисциплины

Разработчик:

Говорова Т.Л., преподаватель

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теория вероятностей и математическая статистика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936 входящим в укрупнённую группу 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к математическому и общему естественнонаучному (ЕН) циклу базовой части ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;
- пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;
- применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы комбинаторики;
- понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность;

- алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности;
- схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли;
- формулу (теорему) Байеса;
- понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики;
- законы распределения непрерывных случайных величин;
- центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки;
- понятие вероятности и частоты.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы

компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

8 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория вероятностей и математическая статистика

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**		**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*		*4*
Раздел 1. Основы комбинаторики			
Тема 2.1 Основы комбинаторики	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	ОК 1,2,4,5,9
	1. Появление комбинаторики как науки. Правила суммы и произведения. Перестановки, размещения, сочетания	2	
Раздел 2. Основы теории вероятностей			
Тема 2.1 Случайные события.	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	ОК 1,2,4,5,9
	1. Основные определения. Классическое определение вероятности. Относительная частота. Геометрическое определение вероятности.	3	
	2. Условные вероятности. Формула полной вероятности. Формула Байеса.	2	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**		**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
	Практические занятия		
	1.Классическое определение вероятности.		
	2.Контрольная работа №1 «Случайные события»		
Тема 2.2 Случайные величины	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	ОК 1,2,4,5,9
	1. Основные определения. Виды случайных величин. Закон распределения.	3	
	2. Числовые характеристики случайной величины.	3	
	3. Законы распределения дискретной случайной величины. Правило трёх сигм.	2	
	Практические занятия		
	1.Случайные величины. Функция, плотность распределения.		
	2. Числовые характеристики случайной величины		
	3. Контрольная работа № 2 «Случайные величины»		

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**		**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 2.3 Закон больших чисел. Центральная предельная теорема.	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	ОК 1,2,4,5,9
	1. Неравенство Чебышева. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема.	1	
Раздел 3. Основы математической статистики			
Тема 3.1 Выборочный метод	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	ОК 1,2,4,5,9
	1.Случайная выборка. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма частот	3	
	Практические занятия		
	1.Построение и первичная обработка вариационных рядов		
Тема 3.2. Статистические оценки параметров распределения	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	ОК 1,2,4,5,9
	1. Точечные оценки.	2	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**		**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
	2.Точность оценки. Интервальные оценки.	2	
	3. Метод доверительных интервалов для оценки неизвестных праметров.		
	Практические занятия		
	1. Интервальные оценки.		
	2. Контрольная работа № 3 «Статистические оценки параметров распределения»		
Тема 3.3. Статистическая проверка статистических гипотез	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	ОК 1,2,4,5,9
	1. Проверка статистической гипотезы. Параметирические и непараметрические гипотезы	2	
	Практические занятия		
	1. Проверка гипотезы о нормальном распределении.		
Тема 3.4. Элементы теории корреляции	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	ОК 1,2,4,5,9
	1. Двумерная случайная величина	*1*	
	2. Элементы теории корреляции	*2*	
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**		**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
	1. Линейный корреляционный анализ		
Дифференцированный зачёт			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- наличие персональных компьютеров, объединенных в сеть с установленным ПО
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером.

Технические средства обучения: проекционное оборудование и/или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. *Гмурман, В. Е.* Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для СПО / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 479 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00859-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433406

2. *Гмурман, В. Е.* Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учеб. пособие для СПО / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08569-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433789

3. *Дорофеева, А. В.* Высшая математика для гуманитарных направлений : учебник для бакалавров / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2641-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425389

4. Г*исин, В. Б.* Дискретная математика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Б. Гисин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00228-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»

для специальности 09.02.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

среднего профессионального образования

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) ОП.01 «Операционные системы и среды»

Разработчики:

Синьков А.В., преподаватель Петровского колледжа

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь практический опыт, умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.4	**У1** Управлять параметрами загрузки операционной системы	**З1** Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем
	У2 Выполнять конфигурирование аппаратных устройств	**З2** Архитектуры современных операционных систем

	У3 Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей	**З3** Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows"
	У4 Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети	**З4** Принципы управления ресурсами в операционной системе
	У5 Использовать средства операционных систем и сред для решения практических задач	**З5** Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах
	У6 Работать со стандартными программами операционной системы	**З6** Способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования
	У7 Устанавливать и сопровождать операционные системы	**З7** Понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса
	У8 Работать со структурами файлов и каталогов	**З8** Машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью
	У9 Работать с архивацией файлов и каталогов	**З9** Машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов
	У10 Устанавливать и настраивать серверные приложения	**З10** Сопровождение операционных систем
	У11 Создавать скрипты	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины ОП.01 «Операционные системы и среды»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 4.1 ПК 4.4	ОП.01 «Операционные системы и среды»	**98**	**50**	**26**	**18**		**64**	
	Всего:	**98**	**50**	**26**	**18**		**64**	

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОП.01 «Операционные системы и среды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
ОП.01 «Операционные системы и среды»										
Раздел 1 Основы работы с Linux										
Тема 1. История, назначение и функции операционных систем.	Операционные системы, назначение, функции и виды операционных систем. История развития операционных систем. Понятие программного интерфейса, его назначение. Виды интерфейсов.						31, 32, 33, 37	1.1-1.3	1.1-1.5	
Тема 2. Архитектура операционной системы.	Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем. Вспомогательные модули ОС. Микроядерная архитектура.						31, 32, 33, 36	1.1-1.3	1.1-1.5	

	Многоуровневые системы. Виртуальные машины. Смешанные системы. Гиперконвергентная инфраструктура.									
Тема 3. Установка ОС Linux	Сфера применения и подбор ОС. Дистрибутивы Linux. Графические оболочки Linux. Методы установки Linux. Процесс загрузки ОС.	Работа 1. - Установка ОС Linux				У1, У2, У7	33, 310	1.1-1.3	1.1-1.5	Проверка выполнения работы 1.
Тема 4. Основы работы в командной оболочке	Терминалы и виртуальные консоли Linux. Командные оболочки Linux. Справочные системы Linux. Принципы работы менеджеров пакетов в Linux. Управление системными демонами в Linux	Работа 2. - Основы работы в консоли Linux				У1, У2, У5	34, 310	1.1-1.3	1.1-1.5	Проверка выполнения работы 2.
Тема 5. Файловая система, ввод и вывод информации	Файловая система. Иерархическая структура файловой системы Linux. Основные типы файлов Linux. Команды управления файлами и каталогами в Linux. Символические и жесткие ссылки в Linux. Сбор информации о файлах и каталогах в Linux.	Работа 3. - Управление файлами и каталогами в Linux				У4, У8	34, 39	1.1-1.3	1.1-1.5	Проверка выполнения работы 3.

Тема 6. Работа с текстовыми файлами	Просмотр текстовых файлов в консоли Linux. Текстовый редактор nano. Текстовый редактор vim.	Работа 4. - Работа с текстовыми редакторами Linux				У3, У8	34, 39	1.1-1.3	1.1-1.5	Проверка выполнения работы 4.
Тема 7. Командная оболочка Bash	Внутренние и внешние команды Bash. История команд Bash. Управление вводом и выводом в Bash. Системные переменные и псевдонимы в Linux. Скрипты инициализации в Bash.						34	1.1-1.3	1.1-1.5	
Тема 8. Пользователи и дискретные права доступа	Управление пользователями и группами в Linux. Права доступа к файлам и каталогам в Linux. Маска прав доступа в Linux. Специальные разрешения в Linux. Квоты файловой системы в Linux.	Работа 5. - Управление пользователями, группами и правами в Linux				У3	34, 39	1.1-1.3	1.1-1.5	Проверка выполнения работы 5.
Тема 9. Строковые обработчики	Команды head и tail. Обработка данных в консоли Linux. Сравнение файлов в консоли Linux. Регулярные выражения в консоли Linux.	Работа 6. - Работа со строковыми обработчиками в Linux				У3, У8	34, 39	1.1-1.3	1.1-1.5	Проверка выполнения работы 6.

	Команды grep и sed. Команда awk.									
Тема 10. Поиск и архивация файлов	Команды locate и whereis. Команда find. Архивация при помощи zip. Архивация при помощи tar.	Работа 7. - Поиск и архивация файлов в Linux				У3, У9	34, 39	1.1-1.3	1.1-1.5	Проверка выполнения работы 7.
Тема 11. Общие сведения о процессах и потоках	Модель процесса. Применение потоков. Управление процессами в Linux. Управление сигналами в Linux. Приоритеты процессов в Linux. Утилита top. Просмотр состояния ресурсов системы. Просмотр логов в Linux.	Работа 8. - Управление процессами в Linux				У3, У5, У6	34, 38	1.1-1.3	1.1-1.5	Проверка выполнения работы 8.
Тема 12. Взаимодействие и планирование процессов	Взаимодействие и планирование процессов. Диспетчеризация процесса. Фоновое выполнение заданий в Linux. Планировщики at и batch. Планировщики cron и anacron.	Работа 9. - Планирование заданий в Linux				У3, У5, У6	34, 38	1.1-1.3	1.1-1.5	Проверка выполнения работы 9.
Тема 13. Управление памятью	Механизм разделения центральной памяти. Виртуальная память. Отображение виртуальной памяти в реальную.						34, 38	1.1-1.3	1.1-1.5	

Тема 14. Основы написание скриптов Bash	Создание скриптов Bash. Переменные в скриптах Bash. Циклы и условные операторы в скриптах Bash.	Работа 10. - Создание Bash скрипта				У3, У11	34, 310	1.1-1.3	1.1-1.5	Проверка выполнения работы 10.
Тема 15. Основные принципы безопасности	Основные понятия безопасности. Классификация угроз. Механизмы защиты.	Работа 11. - Резервное копирование и восстановление данных в Linux				У4, У9	34, 35	1.1-1.3	1.1-1.5	Проверка выполнения работы 11.
Тема 16. Основы передачи данных в сети	Сетевая модель OSI. Топологии сетей. Основные протоколы передачи данных. Управление сетевыми подключениями в Linux.	Работа 12. - Конфигурирование сети в Linux				У4	34, 35	1.1-1.3	1.1-1.5	Проверка выполнения работы 12.
Тема 17. Обзор протоколов SSH и FTP	Применение протокола FTP. Применение протокола SSH. Настройка OpenSSH	Работа 13. - Настройка OpenSSH в Linux				У4, У10	34, 35, 310	1.1-1.3	1.1-1.5	Проверка выполнения работы 13.
Тема 18. Среда передачи данных	Проводной и беспроводной доступ к сети: устройства и кабели. Адресация в сети. Провайдеры.						34	1.1-1.3	1.1-1.5	
Тема 19. Общие принципы работы веб серверов	Понятие хостинга. Виды веб серверов. Общие принципы работы веб серверов.	Работа 14. - Установка и настройка веб сервера в Linux				У4, У10	34, 35, 310	1.1-1.3	1.1-1.5	Проверка выполнения работы 14.

Тема 20. Общие принципы работы dns серверов	Виды dns серверов. Принцип работы dns серверов.	Работа 15. - Установка и настройка dns сервера в Linux				У4, У10	З4, З5, З10	1.1-1.3	1.1-1.5	Проверка выполнения работы 15.
Всего часов			8	18	64					
Промежуточная аттестация										**Экзамен**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие лаборатории «Операционных систем и сред».

Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, полигон) и рабочих мест кабинета (лаборатории, мастерской, полигона)

1. Лаборатория «Операционных систем и сред»:

1.1.Компьютеры

1.2. Мультимедийный проектор

1.3 Операционная система RedOS 7.3 или Windows 10 Pro или аналог

1.4 Офисный пакет Р7-Офис или Microsoft Office Pro Plus 2016 или аналог

1.5 Система виртуализации с поддержкой ОС Linux и Windows

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Операционные системы и среды : учебник для СПО / А. В. Батаев, Н. Ю. Налютин, С.В Синицын. - Москва : Издательский центр "Академия", 2020. - 272 с. - (Профессиональное образование). - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=539321. - ISBN 978-5-4468-9795-7 : ~Б. ц. - Текст : электронный.

1.2. Операционные системы. Программное обеспечение : учебник для спо / Т. П. Куль. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 248 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/292994. - ISBN 978-5-507-46005-2 : ~Б. ц. - Текст : электронный.

1.3. Операционные системы. Практикум : учебное пособие для спо / А. Ф. Иванько, М. А. Иванько, А. В. Курносова. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 132 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/354521. - ISBN 978-5-507-48507-9 : ~Б. ц. - Текст : электронный.

2. Дополнительные источники:

2.1. Корпоративные информационные системы. Администрирование сетевого домена : учебное пособие / А. Е. Журавлев, А. В. Макшанов, Л. Н. Тындыкарь. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 172 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/176675. - ISBN 978-5-8114-8417-1 : ~Б. ц. - Текст : электронный.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: информационные технологии

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Архитектура аппаратных средств

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

среднего профессионального образования

.

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчики:

Антоненко Татьяна Васильевна, преподаватель СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Архитектура аппаратных средств

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 09.02. 07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по программе повышения квалификации по направлению информатика и вычислительная техника, при наличии основного общего, среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Дисциплина является практико-ориентированной, компетентности, сформированные в результате освоения программы необходимы при изучении профессиональных модулей.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.2	Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и

	исследования объектов профессиональной деятельности
ПК 2.3	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей
ПК 3.1	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей
ПК 3.6	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь, умения и знания.

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 1.2, 2.3 ОК 1-5, 9		***У 1 определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач*** ***У 2 идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъёмы для подключения внешних устройств***	***З 1 построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности*** ***З 2 принципы работы основных логических блоков системы*** ***З 3 параллелизм и конвейеризацию вычислений*** ***З4 классификацию вычислительных платформ***

			З 5 принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах ***З 6 принципы работы кэш-памяти*** ***З 7 повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем, энергосберегающие технологии***

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ**НЫ**

3.1. Структура учебной дисциплины «Архитектура аппаратных средств»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	в т. ч. вариативных часов	**Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины**				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**	
				Всего, часов	**в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов**	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	**Всего, часов**	в т ч., курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 2.1, 2.2, 3.3	ОП.02 Архитектура аппаратных средств	**84**	**48**	**26**	**18**		**58**	
	Всего:	**84**	**48**	**26**	**18**		**58**	

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Архитектура аппаратных средств»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
Раздел 1. Эволюция вычислительных машин и систем										
Тема 1.1. Многоуровневая структура вычислительной машины	Многоуровневая компьютерная организация. Пример современной многоуровневой вычислительной машины с шестью уровнями Технические и эксплуатационные характеристики ВМ						1,2	1.1	1.1-1.3	Устный опрос, оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Тема 1.2. Типы структур вычислительных машин и систем	Принципы фон Неймана. Структура фон-неймановской архитектуры вычислительной машины. Структуры вычислительных машин. Структуры вычислительных систем Классификация Флинна.						1-3,5	1.1	1.1-1.3	Устный опрос, оценка результатов выполнения практического задания

	Мультипроцессоры с памятью совместного использования. Машины класса SIMD MIMD,									
Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы										
Тема 2.1. Арифметические и логические основы вычислительной техники	Системы счисления Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Логические операции. Таблицы истинности	Работа 1. Перевод чисел из одной системы счисления в другую Контрольная работа 1					2	1.1	1.1-1.3	Оценка результатов выполнения практического и домашнего заданий
Тема 2.2 Представление информации в ВМ	Представление числовых данных в ВМ. Представление чисел в форме с фиксированной и плавающей точкой Представление нечисловой информации в ВМ	Работа 2. Представление чисел в форме с фиксированной и плавающей точкой в разрядной сетке ВМ								
Тема 2.3. Система кодирования чисел	Прямой код Обратный код Дополнительный код Модифицированный код Код с исправлением ошибок	Работа 3. Запись чисел в прямом, обратном и дополнительном кодах. Выполнение арифметических операций в двоичной системе счисления Работа 4. Решение задач с использованием кода Хэмминга Выполнение домашнего задания					2	1.1	1.1-1.3	Оценка результатов выполнения практического задания

Тема 2.4. Физическое представление информации в ВМ	Представление двоичных чисел в ВМ Способы передачи информации в ВМ						2	1.1	1.1-1.3	Оценка результатов выполнения практического задания
Тема 2.5. Элементы и узлы ВМ. Схемные логические элементы	Триггер. Регистр. Сумматоры. Счетчики. Шифраторы и дешифраторы. Компараторы. Мультиплексоры Тактовые генераторы.	Работа 5. Создание схемы шифратора для ввода десятичных чисел					1	1.1,2.2	1.1-1.3	Устный опрос, оценка результатов выполнения практического задания
Тема 2.6. Микросхемы процессоров и шины	Микросхемы процессоров. Цоколевка типичного ЦП Характеристики микропроцессоров Типы процессоров Регистры процессора Регистры процессора семейства 80x86 Режимы процессора Компьютерные шины. Характеристики шин Типы шин Системные шины. Локальные шины Иерархия шин Арбитраж шин Принципы работы шины Конвейеры. Суперскалярная архитектура	Контрольная работа 2				1,2	1	1.1,1.2 ,2.1	1.1-1.3	Устный опрос, оценка результатов выполнения контрольного задания
Раздел 3.***Функциональная организация фон - неймановской вычислительной машины***										

Тема 3.1. Функциональная схема фон-неймановской вычислительной машины	Узлы УУ, узлы АЛУ Основная память , модуль ввода/вывода	Изучение функциональной схемы, потоков сигналов и информации между узлами				1,2	1,2	1.1	1.1-1.3	
Тема 3.2. Цикл команды	Этапы выполнения команд Система прерываний	Работа 6. Составление блок-схем выполнения этапов команды вычитания двух целых чисел					1,2	1.1	1.1-1.3	Устный опрос, оценка результатов выполнения практического задания
Раздел 4. Память										
Тема 4.1. Организация памяти	Основные принципы. Основные технические характеристики ЗУ. Иерархическая структура памяти						1,6	1.1	1.1-1.3	
Тема 4.2. Основная память	Классификация устройств основной памяти. Блочная организация основной памяти. Организация микросхем памяти Режимы работы памяти. Основные запоминающие устройства Стековая память Ассоциативная память КЭШ – память Кэш-памяти прямого отображения Полностью ассоциативная кэш-память					1,2	1,2,6	1.1,1.2 ,2.1	1.1-1.3	Устный опрос, оценка результатов выполнения практического задания

	Постоянное запоминающее устройство									
Тема 4.3. Внешняя память	Магнитные диски Оптическая память. Магнитные ленты**.** Голубой луч. USB - флеш - накопитель	Контрольные работы 3 Память Подготовка к контрольной работе				1,2	1,2	1.1,2.1 ,2.2	1.1-1.3	Оценка результатов выполнения контрольного задания
Раздел 5. ***Периферийные устройства***										
Тема 5.1. Периферийные устройства вычислительной техники	Мониторы. Видеоадаптеры Системы обработки аудиоинформации Системы воспроизведения аудиоинформации Принтеры Сканеры Клавиатура Мыши	Тесты 1, 2					1,4	1.1	1.1-1.3	
Тема 5.2. Нестандартные периферийные устройства	Манипуляторы Дигитайзер.	Контрольная работа	3	5			1,3,5	1.1,2,2	1.1-1.3	
Всего часов			8	18	58					
Промежуточная аттестация										Дифференцированный зачёт

9 4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Математических дисциплин».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. Кабинет «Математических дисциплин»**:**

1.1.компьютер, подключенный к информационно-коммуникационной сети «Интернет»,

1.2 белая маркерная доска,

1.3. мультимедийный проектор и экран

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1 Колдаев В.Д., Лупин С.А. Архитектура ЭВМ: учебное пособие для СПО– М: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020.

1.2 Антоненко Т.В. Конспект лекций по дисциплине «Архитектура аппаратных средств» − электронный УМК, размещенный на портале «Петровского колледжа».

1.3 Сенкевич, А. В. Архитектура аппаратных средств [Текст] : Учебник. СПО / А. В. Сенкевич. - М. : Издательский центр "Академия", 2020. - 240 с. - (Профессиональное образование).

2 Дополнительные источники:

2. 1 В.В. Степина Архитектура ЭВМ и вычислительные системы : учебник /. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/942816

2.2 Шишов О.В. Технические средства автоматизации и управления: учебное пособие – М: ИНФРА-М, 2020

2.3 Антоненко Т.В. Презентации по дисциплине «Архитектура аппаратных средств».

2.4 Гуров В.В. Микропроцессорные системы : учеб. пособие /. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/995609

2.5 Новожилов О.П.Архитектура компьютерных систем в 2х частях: учебное пособие для СПО : Юрайт- электронная библиотека, 2020, гриф УМО СПО

Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/arhitektura-kompyuternyh-sistem-v-2-ch-chast-1-442490

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «Информационные технологии», «Операционные системы и среды», «Основы алгоритмизации и программирования».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине:

- наличие высшего профессионального образования в области инфокоммуникационных систем и разработки баз данных;
- наличие опыта в области инфокоммуникационных систем и разработки баз данных или работы на различных должностях в организациях соответствующего направления;
- преподаватели должны проходить стажировку в соответствующих организациях не реже 1 раза в 3 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования

Санкт-Петербург

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчики:

Панин С.Н., ктн, доцент, преподаватель

1.. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП/ ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.6	Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь практический опыт, умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 1.6 **ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 09**		**У 1** обрабатывать текстовую и числовую информацию	**З1** назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки и представления информации
		У2 применять мультимедийные технологии обработки и представления информации	**З2** состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий
		У3 обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ	**З3** базовые и прикладные информационные технологии
			З4 инструментальные средства информационных технологий

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины Информационные технологии

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины / разделов профессионального модуля	Всего часов	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины / междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	ОП.05 Информационные технологии	**48**	**-**	**22**	**14**	**-**	**26**	**-**	**-**	**-**
	Всего:	**48**		**22**	**14**	**-**	**26**	**-**	**-**	**-**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Информационные технологии»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1 Основные понятия, история развития и виды ИТ						**У1**	**З1**	1.1 1.2	1.1 1.2 1.3 1.5	
Тема 1.1 Назначение и виды информационных технологий	Занятие 1. Общие сведения об информационных технологиях, эволюция и этапы развития информационных технологий, современные информационные технологии. Классификация информационных технологий.					**У1**	**З1**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой.

										Выполненная работа.
Тема 1.2 Состав, структура, принципы реализации и функционирования информационных технологий	Занятие 2. Состав, структура и содержание информационных технологий. Принципы и формы реализации (функционирования). Инструментальные средства информационных технологий.					**У1**	**З1**	1.1	1.2	Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа.
Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации						**У1, У2**	**З1, З2,З3**	1.1 1.2 2.6 2.3	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	
Тема 2.1. Текстовый процессор MS Word	Занятие 3. Текстовые процессоры: возникновение, определение, функции, классификация. Назначение и возможности Word. Интерфейс и настройка Word.					**У1**	**З1**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа.

Тема 2.2. Ввод и редактировани е текста в MS Word.	Занятие 4. Правила ввода текста. Средства редактирования текста. Копирование, вырезание, перемещение и вставка текста, удаление фрагмента текста. Вставка символов.	Занятие 5. О Практическая работа. Ввод и редактирование текста MS Word				**У1**	**З2**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненна я работа.
Тема 2.3. Форматирован ие символов и абзацев в MS Word. Создание списков в MS Word.	Занятие 6. Функции форматирования, копирование формата по образцу, очистка формата. Быстрое форматирование символов и абзацев. Нумерованные, маркированные, многоуровневые списки.	Занятие 7. О Практическая работа. Форматирование символов в MS Word. Занятие 8. О Практическая работа. Создание списков. Изменение списков.				**У1**	**З1**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненна я работа.
Тема 2.4. Работа с таблицами в MS Word.		Занятие 9. О Практическая работа. Создание таблиц в документах Word. Форматирование таблиц.				**У1**	**З1**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненна я работа.

Раздел 3. Технологии обработки числовой информации						**У1,У 2У3**	**З1, З3, З4**	1.1 1.2 2.6	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	
Тема 3.1. Табличный процессор MS Excel	Занятие 10. Электронные таблицы: основные понятия и способы организации работы. Структура электронных таблиц MS Excel: ячейка, строка, столбец.	Занятие 11. О Практическая работа. Выполнение операций с абсолютными и относительными адресами ячеек				**У1**	**З1**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа.
Тема 3.2. Применение формул в MS Excel		Занятие 12. О Практическая работа. Решение задач, связанных с вводом различных формул в ячейки Excel				**У1**	**З1**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа.
Тема 3.3. Применение		Занятие 13. О Практическая работа.				**У3**	**З3**			Опрос, контрольная

функций в MS Excel		Использование математических функций в MS Excel Занятие 14. О Практическая работа. Использование статистических функций в MS Excel								работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа.
Тема 3.4. Возможности MS Excel по решению оптимизационных задач		Занятие 15. О Практическая работа. Решение задач по оптимизации производства в MS Excel				**У3**	**З4**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа.
Тема 3.5. Построение диаграмм и графиков в MS Excel	Занятие 16. Типы диаграмм и графиков. Форматирование диаграмм и графиков.	Занятие 17. О Практическая работа. Построение диаграмм и графиков в MS Excel				**У2**	**З1**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа.

Раздел 4. Мультимедийные технологии обработки и представления информации						**У2**	**З1, З3,З4**	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	
Тема 4.1. Основы мультимедиа технологий	Занятие 18. Основные понятия мультимедийных технологий. Аппаратные и программные средства мультимедиа					**У2**	**З4**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа.
Тема 4.2. Компьютерная графика	Занятие 19. Понятие компьютерной графики. Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика.	Занятие 20. О Практическая работа. Выполнение заданий по построению чертежей деталей в САПР. Занятие 21. О Практическая работа. Выполнение заданий по построению 3D моделей в САПР				**У2**	**З1**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа.

Тема 4.3. Создание презентаций в MS PowerPoint	Занятие 22. Понятие презентации. Область применения презентаций. Средства создания презентаций	Занятие 23.О Практическая работа. Способы создания презентаций: с использованием шаблона. Основные операции над слайдами.				**У2**	**З3**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа.
		Занятие 24. О Практическая работа. Дифференцированный зачет по дисциплине								
Промежуточная аттестация										**Диф. зачет**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методических материалов преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- место преподавателя, оборудованное ПК и соответствующим ПО;
- наличие персональных компьютеров, объединенных в сеть;
- проекционное оборудование и/или интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии : Учебник. СПО / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 240 с.
2. Угринович Н.Д.. ИНФОРМАТИКА: Учебник. СПО. М., КНОРУС , 2020-377с., https://www.book.ru/book.
3. Перлова О.Н. Проектирование и разработка информационных систем : Учебник. СПО / О. Н. Перлова, О. П. Ляпина, А. В. Гусева. - М. : Издательский центр "Академия", 2020. - 256 с.
4. Семакин И.Г. Основы алгоритмизации и программирования : Учебник. СПО / И. Г. Семакин, А. П. Шестаков. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 304 с.
5. Виноградов Ю.Н., Гомола А.И., Потапов В.И. (Авт. сост.) Математика и информатика: Учебник. СПО. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 272 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 3,5 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего профессионального образования в области информационных технологий и моделирования технических систем и процессов;

- преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации (в т.ч. стажировку) не реже 1 раза в 3 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

для специальности
09.02.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

среднего профессионального образования

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование и примерной программы учебной дисциплины

Разработчики:

Спиридонова Т.С.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы алгоритмизации и программирования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина входит в раздел Профессиональный цикл.

Дисциплина является практико-ориентированной, компетентности, сформированные в результате освоения программы необходимы при изучении профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– разрабатывать алгоритмы для конкретных задач;
– использовать программы для графического отображения алгоритмов;
– определять сложность работы алгоритмов;
– работать в среде программирования;
– реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;
– оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;
– выполнять проверку, отладку кода программы;

знать:

– понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;
– эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования;
– основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти;
– подпрограммы, составление библиотек подпрограмм;
– объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
(в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
(в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**228**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**58**
в том числе:	
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**162**
Консультации	**2**
Экзамен	**6**

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование дисциплины	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
Раздел 1 Основные принципы алгоритмизации и программирования										
Тема 1.1 Основные понятия алгоритмизации	Введение. Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы описания алгоритмов. Графический способ описания. Базовые структуры алгоритмов. Линейный алгоритм. Разветвляющийся алгоритм. Методика составления алгоритмов. Циклические алгоритмы. Методика составления циклических алгоритмов.	***Практическая работа 1. Составление и отладка простейших алгоритмов*** ***Практическая работа 2. Составление и отладка разветвляющихся алгоритмов*** ***Практическая работа 3. Составление и отладка циклических алгоритмов.*** ***Практическая работа 4. Составление алгоритмов***				У1 - У3	З1	4.2.1.-4.2.4	1.1-1.5	Проверка выполнения работы 1- 4.

Раздел 2 Основы языка C#										
Тема 2.1. Основные понятия и элементы языка C#	Введение в C#. Типичная программа на C#. Ее основные части. Основные элементы языка C#. Типы данных. Объявление и инициализация. Ввод-вывод информации. Спецификаторы преобразования. Выражения языка C#. Основные математические и логические операции и функции.	***Практическая работа 5. Составление простейших программ на языке C#.***				У1 - У6	З1-З3	4.2.1.-4.2.4	1.1-1.5	Проверка выполнения работы 5
Тема 2.2 Основные операторы языка C#	Основные операторы языка C#. Условный оператор. Операторы циклов языка C#. Назначение, общая форма записи	***Практическая работа 6. Составление разветвляющихся программ на языке*** ***Практическая работа 7. Составление разветвляющихся программ со сложным условием на языке C#.***				У1 - У6	З1-З3	4.2.1.-4.2.4	1.1-1.5	Проверка выполнения работ 6-11.

		Практическая работа 8. Составление и отладка циклических алгоритмов. ***Практическая работа 9. Составление циклических программ на языке С#*** ***Практическая работа 10. Составление алгоритмов*** ***Практическая работа 11. Составление программ на я зыке С #***								
Тема 2.3 Массивы языка С#	Массивы в С#. Класс Array для работы с массивами Многомерные массивы в С#	***Практическая работа 12. Составление программ с использованием массивов*** ***Практическая работа 13. Составление программ с многомерными массивами.***				У3 - У6	З3-З5	4.2.1.-4.2.4	1.1-1.5	Проверка выполнения работ 12-13.
Тема 2.4 Обработка символьной информации	Работа со строками на языке С#	***Практическая работа 14. Обработка символьных данных.***				У3 - У6	З3-З5	4.2.1.-4.2.4	1.1-1.5	Проверка выполнения работы 14.

Тема 2.5 Функции	Создание методов на языке C#	***Практическая работа 15. Составление программ с использованием функций.*** ***Практическая работа 16. Составление программ с использованием рекурсивных функций.***				У3 - У6	З3-З5	4.2.1.-4.2.4	1.1-1.5	Проверка выполнения работ 15-16.
Тема 2.6 Организа-ция ввода/вывода в C#. Структуры в C#	Работа с файлами в C# Структуры в языке C	***Практическая работа 17. Работа с файлами в C#*** ***Практическая работа 18. Файловый ввод/вывод*** ***Практическая работа 19. Составление программ с использованием структур***								Проверка выполнения работ 17-19.
Раздел 3 Объектно - ориентированное программирование										

Тема 3.1 ООП в С#	Состав и разработка классов на С#. Проектирование классов при помощи диаграммы классов Конструкторы и деструкторы. Индексаторы и свойства в классах Реализация принципов ООП в С# (наследование, полиморфизм, инкапсуляция) Перегрузка функций-членов класса в С# Виртуальные методы, свойства и индексаторы на С#. Абстрактные классы и интерфейсы Разработка структур и перечислений на С# Понятие коллекции. Виды коллекций (списки, словари, очереди) в С#	***Практическая работа 20. Разработка программ на языке С#*** ***Практическая работа 21. Применение UML при разработке классов*** ***Практическая работа 22. Разработка классов на языке С#*** ***Практическая работа 23. Разработка классов на языке С#*** ***Практическая работа 24. Разработка дочерних классов на языке С#*** ***Практическая работа 25. Разработка дочерних классов на языке С#*** ***Практическая работа 26. Использование функций класса для обработки данных на С#*** ***Практическая работа 27. Разработка и применение структур и перечислений на С#***				У3 - У6	З3-З5	4.2.1.-4.2.4	1.1-1.5	Проверка выполнения работ 20-30.

	Реализация интерфейсов в коллекциях на C#	***Практическая работа 28. Использование и обработка коллекций на C#*** ***Практическая работа 29. Использование и обработка коллекций на C#*** ***Практическая работа 30. Настройка интерфейса консольных приложений на C#***								
Тема 3.2 Работа с классами	Введение в регулярные выражения. Составление шаблонов. Класс Regex в C# Поиск и замена текста при помощи регулярных выражений на C# Основы обработки и перехвата исключений (try-catch) на C# Класс Exception. Конфигурирование	***Практическая работа 31. Обработка строковых данных с помощью регулярных выражений на C#***				У3 - У6	З3-З5	4.2.1.-4.2.4	1.1-1.5	Проверка выполнения работы 31.

	состояния исключения на C#. Операторы throw и finally									
Раздел 4 Технологии разработки оконных приложений										
Тема 4.1 Windows Form	Создание оконных приложений (Windows Forms) на C#. Виды оконных приложений Типовые элементы интерфейса. Простейшие элементы управления (кнопки, поля ввода, метки). Группировка элементов Обработка ошибок ввода пользователя на C#. Вывод сообщений. Настройка MessageBox	***Практическая работа 32. Создание простейшего оконного приложения (WinForms)*** ***Практическая работа 33. Применение списков и опций в приложении на C#*** ***Практическая работа 34. Создание меню и инструментальной линейки на C#***				У3 - У6	З3-З5	4.2.1.-4.2.4	1.1-1.5	Проверка выполнения работ 32-39.

	Элементы выбора, списки и раскрывающиеся списки, их использование в приложении на C# Создание и настройка различных видов меню пользователя на C#. Вывод информации в строку состояния Представление и обработка табличных данных в приложении на C#. Привязка данных Работа с графикой на C# Реализация экспорта и импорта данных в файлы (txt, csv, rtf) на C#	***Практическая работа 35. Обработка табличных данных на C#*** ***Практическая работа 36. Обработка графики на C#*** ***Практическая работа 37. Обработка графики на C#*** ***Практическая работа 38. Обработка файлов на C#*** ***Практическая работа 39. Интеграция приложения на C# с пакетом Microsoft Office***								
Тема 4.2 Технология WPF	Спецификация XML. Структура XML-документов. Работа с XML-документами средствами C# Разработка собственных компонентов с нуля и на основе имеющихся на C#	***Практическая работа 40. Обработка XML-документов в приложении на C#*** ***Практическая работа 41. Создание компонентов на C#*** ***Практическая работа 42. Тестирование и отладка приложений***				У3 - У6	З3-З5	4.2.1.-4.2.4	1.1-1.5	Проверка выполнения работ 40-60.

	Современные технологии разработки приложений Введение в технологию WPF Порядок разработки приложения WPF Базовые элементы WPF Модель содержимого WPF Элементы управления WPF Отрисовка графики WPF Стратегия безопасности WPF Многооконные приложения. Разработка простейшей системы авторизации приложения.	***Практическая работа 43. Документирование кода приложений*** ***Практическая работа 44. Разработка простейшего WPF приложения*** ***Практическая работа 45. Разработка WPF приложения с использованием базовых элементов*** ***Практическая работа 46. Работа с ресурсами в WPF*** ***Практическая работа 47. Работа с текстовыми данными в WPF*** ***Практическая работа 48. Работа с двумерной графикой в WPF.*** ***Практическая работа 49. Разработка приложения для обработки событий клавиатуры и мыши в WPF.*** ***Практическая работа 50. Разработка библиотечных классов в WPF.***								

		Практическая работа 51. Разработка библиотечных классов в WPF. ***Практическая работа 52. Работа с файлами и каталогами в WPF.*** ***Практическая работа 53. Работа с потоками данных в WPF.*** ***Практическая работа 54. Работа с базами данных в WPF.*** ***Практическая работа 55. Работа с html-страницами в WPF.*** ***Практическая работа 56. Создание приложения для работы с капчей*** ***Практическая работа 57. Разработка многооконного настольного приложения (часть 1)*** ***Практическая работа 58. Разработка многооконного настольного приложения (часть 2)***								

		Практическая работа 59. Разработка простейшей системы авторизации приложения (часть 1) ***Практическая работа 60. Разработка простейшей системы авторизации приложения (часть 2)***								
Промежуточная аттестация										**Экзамен**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие лабораторий «Программного обеспечения компьютерных систем»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

1. Лаборатория «Программного обеспечения компьютерных систем»:

1.1. Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб);

1.2. Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб);

1.3. Проектор и экран;

1.4. Маркерная доска;

1.5. Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: Eclipse IDE for Java EE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDEA.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Гуриков С.Р. Введение в программирование на языке Visual C# : учеб. пособие / С.Р. Гуриков. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 447 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/752394

2 Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 544 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0449-7. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/492670

3 Павловская Т.А. C#. Программирование на языке высокого уровня. СПб.: Питер, 2020. — 432 с. — (Учебник для вузов). — ISBN: 5496008611, 9785496008617

4 Арсеновски, Даниэль Рефакторинг в C# и ASP.NET для профессионалов / Даниэль Арсеновски. - М.: Вильямс, 2020. - 528 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчики:
Веселова Наталья Николаевна, преподаватель юридических дисциплин СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 09 декабря 2016 г., регистрационный № 44936, входящим в укрупненную группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности принадлежит к общеправовому циклу (ОП.05).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать*:*

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	**36**
Самостоятельная работа	22
Обязательная учебная нагрузка	**14**
в том числе:	
теоретическое обучение	**4**
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	**10**
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся***		***Осваиваемые элементы компетенций***
1	***2***		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1.
Тема 1. ***Правовое регулирование производственных (экономических) отношений***	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	
	1. Понятие экономических отношений в предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности	***1***	
	2. Юридические лица – субъекты предпринимательской деятельности	***1***	
	3. Организационно-правовые формы юридических лиц	***2***	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1. Создание юридического лица		
Тема 2. Гражданско-правовые договоры	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1
	1. Понятие договора, виды договоров	***2***	
	2. Заключение, изменение и расторжение договора	***2***	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1. Заключение договора розничной купли-продажи		

Тема 3. Трудовое право	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1
	1. Понятие трудового права. Трудовой кодекс РФ	***1***	
	2. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения и прекращения	***2***	
	3. Права и обязанности сторон трудового договора	***2***	
	4. Заработная плата	***2***	
	5. Трудовая дисциплина	***2***	
	6. Материальная ответственность	***2***	
	7. Трудовые споры	***2***	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1. Разрешение индивидуального трудового спора		
Тема 4. Административное право	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1
	1. Введение в административное право	1	
	2. Административное правонарушение	2	
	3. Административная ответственность. Виды административных наказаний	3	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1. Решение кейс-задач «Состав административного правонарушения»		
	2. Итоговое занятие		
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета правовых дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Румынина, В.В. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности/ В.В.Румынина. – М.: «Академия», 2020 -192 с.
2. Тыщенко, А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/ А.И.Тыщенко. Литература для ССУЗов. – Ростов- на -Дону: «Феникс», 2020 – 252 с.

Электронные ресурсы:

1.Справочные правовые системы «Гарант»: www.garant.ru

2.Правовая информационная система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности: **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация Программист

среднего профессионального образования

Санкт-Петербург

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности составлена в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) соответствии с ФГОС по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование Квалификация Программист

Разработчики:

А.А.Медников, преподаватель БЖД

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) соответствии с ФГОС по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование Квалификация Программист. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование Квалификация Программист и овладению профессиональными и общими компетенциями:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь практический опыт, умения и знания.

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 1 - 9;	**У.1** Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	**З.1** Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
	У.2 Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	**З.2** Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
	У.3 Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	**З.3** Способы защиты населения от оружия массового поражения; **З.4** Основы военной службы и обороны государства; **З.5** Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
	У.4 Применять первичные средства пожаротушения;	**З.6** Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
	У.5 Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	**З.7** Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

	У.6 Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	**З.8** Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
	У.7 Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	**З.9** Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
	У.8 Оказывать первую помощь пострадавшим;	**З.10** Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
ОК 1 - 9	Безопасность жизнедеятельности	78	10	14	10	-	64	-
	Всего:	78	10	14	10	-	64	-

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1 Система национальной безопасности РФ. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Основы медицинских знаний.										
	Тема занятия: Введение в дисциплину	**Работа 1.КР.**				**У.1** **У.2**	**З.1** **З.2**	1-3	28-32	
Тема 1. Национальная безопасность Российской Федерации.										

	Тема занятия 1.1 Основные угрозы Национальной безопасности. Терроризм - угроза Национальной безопасности РФ. Противодействие терроризму. Современные угрозы. Гибридные войны.	**Работа 2.КР.**				**У.1** **У.2**	**З.1** **З.2**	1-28	28-32	
Тема 2 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.										
	Тема занятия 2.1. МЧС РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона					**У.1** **У.2** **У.3**	**З.1** **З.2** **З.3** **З.4** **З.5**	1-3	28-32	

	Тема занятия 2.2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС. Способы защиты населения от ОМП. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	**Работа 9.КР.**				**У.1** **У.2** **У.3**	**З.1** **З.2** **З.3** **З.4** **З.5**	1-3	28-32	
Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия. Причины аварий и катастроф на объектах экономики.										
	Тема занятия 3.1. Фазы развития ЧС, первичные и вторичные негативные воздействия ЧС. Профилактика предупреждений аварийности на					**У.1** **У.2**	**З.1** **З.2**	1-3	28-32	

	радиационно-опасных объектах.									
Тема 4. Мероприятия по локализации и ликвидации последствий ЧС.										
	Тема занятия 4.1. Характеристика основных видов аварийных работ на объектах экономики в связи с повреждением их в результате ЧС ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.					**У.1** **У.2** **У.3**	**З.1** **З.2** **З.3** **З.4** **З.5**	1-3	28-32	
	Тема занятия 4.2. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Защитные сооружения ГО. Классификация, оборудования и системы обеспечения убежищ, противорадиационные укрытия, требования к ним.	**Работа 9.КР.**				**У.1** **У.2** **У.3**	**З.1** **З.2** **З.3** **З.4** **З.5**	1-3	28-32	

Тема 5. Средства защиты от последствий чрезвычайных ситуаций.										
	Тема занятия 5.1. Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания.					**У.1** **У.2** **У.3** **У.8**	**З.1** **З.2** **З.3** **З.4** **З.5** **З.10**	1-3	28-32	
Тема 6. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту										
	Тема занятия 6.1 Пожаробезопасность. Самооборона. Автономное выживание.	**Работа 10.КР.**				**У.1** **У.2** **У.4**	**З.1** **З.2** **З.6**	1-3	28-32	
Тема 7. Охрана здоровья.										
	Тема занятия 7.1. Организм человека как	**Работа 11.КР.**				**У.1**	**З.1**	1-3	28-32	

	единая биологическая система. Правильное питание. Оказание первой помощи.					**У.2** **У.8**	**З.2** **З.10**			
Раздел 2. Основы военной службы										
Тема 1. Правовые основы военной службы. Сущность военной доктрины.										
	Тема занятия 1.1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.	**Работа 4. КР.**				**У.1** **У.2** **У.3** **У.5** **У.6** **У.7**	**З.1** **З.2** **З.3** **З.4** **З.5** **З.7** **З.8** **З.9**	1-3 1-28	28-32	
	Тема занятия 1.2. Организационная структура Вооруженных сил РФ. Виды вооруженных сил и рода войск.	**Работа 5. КР.**				**У.1** **У.2** **У.3** **У.5**	**З.1** **З.2** **З.3** **З.4**	1-3 1-28	28-32	

						У.6 **У.7**	**З.5** **З.7** **З.8** **З.9**			
	Тема занятия 1.3. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска.					**У.1** **У.2** **У.3** **У.5** **У.6** **У.7**	**З.1** **З.2** **З.3** **З.4** **З.5** **З.7** **З.8** **З.9**	1-3 1-28	28-32	
	Тема занятия 1.4. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение.					**У.1** **У.2** **У.3** **У.5** **У.6**	**З.1** **З.2** **З.3** **З.4** **З.5**	1-3 1-28	28-32	

						У.7	**З.7** **З.8** **З.9**			
	Тема занятия 1.5. Воздушно –космические силы, история создания, предназначение, рода авиации.					**У.1** **У.2** **У.3** **У.5** **У.6** **У.7**	**З.1** **З.2** **З.3** **З.4** **З.5** **З.7** **З.8** **З.9**	1-3 1-28	28-32	
	Тема занятия 1.6. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Воздушно-десантные войска.	**Работа 7. КР.**				**У.1** **У.2** **У.3** **У.5** **У.6** **У.7**	**З.1** **З.2** **З.3** **З.4** **З.5** **З.7**	1-3 1-28	28-32	

							З.8 **З.9**			
Тема 2. Боевые традиции Вооруженных Сил России.										
	Тема занятия 2.1 История вооруженных сил РФ. Современные военные угрозы. Дни воинской славы России, сыгравших решающую роль в истории России.					**У.1** **У.2** **У.6**	**З.1** **З.2** **З.8**	1-3	28-32	
	Тема занятия 2.2. Основное содержание патриотизма: преданность своему отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов.					**У.1** **У.2** **У.6**	**З.1** **З.2** **З.8**	1-3	28-32	
	Тема занятия 2.3. Боевые традиции Российской армии и флота, войсковое товарищество. Воинский долг, обязанность	**Работа 3. КР.**				**У.1** **У.2** **У.6**	**З.1** **З.2** **З.8**	1-3	28-32	

	гражданина защищать Отечество.									
Тема 3. Оказание первой помощи при ранениях.										
		Работа24.ПР.Упражнение на тренажере Максим, “Реанимационные мероприятия.				**У.1** **У.2** **У.8**	**З.1** **З.2** **З.10**	1-3	28-32	
		Работа25.ПР.Выполнение норматива по наложению резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)				**У.1** **У.2** **У.8**	**З.1** **З.2** **З.10**	1-3	28-32	
		Работа26.ПР.Выполнение норматива наложение закрутки с помощью, косынки и других подручных средств на бедро (плечо).				**У.1** **У.2** **У.8**	**З.1** **З.2** **З.10**	1-3	28-32	
		Работа27.ПР.Выполнение норматива наложение шин из подручного материала при переломах костей				**У.1** **У.2** **У.8**	**З.1** **З.2** **З.10**	1-3	28-32	

		верхних и нижних конечностей.									
		Работа28.ПР.Упражнение наложение, бинтовой повязки “Шапочка Гиппократа”.				**У.1** **У.2** **У.8**	**З.1** **З.2** **З.10**	1-3	28-32		
		Работа29.ПР.Упражнение наложение, бинтовой повязки “Чепец”.									
		Работа30.ПР.Упражнение наложение, бинтовой повязки “На глаз”.				**У.1** **У.2** **У.8**	**З.1** **З.2** **З.10**	1-3	28-32		
		Работа31.ПР.Упражнение наложение, бинтовой повязки “Уздечкой”.				**У.1** **У.2** **У.8**	**З.1** **З.2** **З.10**	1-3	28-32		
		Работа32.ПР.Упражнение наложение, бинтовой повязки “На кисть и лучезапястье”.				**У.1** **У.2** **У.8**	**З.1** **З.2** **З.10**	1-3	28-32		

		Работа33.ПР.Упражнение наложение, бинтовой повязки “На локоть и колено”.				**У.1** **У.2** **У.8**	**З.1** **З.2** **З.10**	1-3	28-32	
		Работа34.ПР.Упражнение наложение, бинтовой повязки “Колосовидная”.				**У.1** **У.2** **У.8**	**З.1** **З.2** **З.10**	1-3	28-32	
		Работа35.ПР.Упражнение наложение, бинтовой повязки, “Дезо”. **Работа 11. КР.**				**У.1** **У.2** **У.8**	**З.1** **З.2** **З.10**	1-3	28-32	
Дифференцированный зачет										
Всего часов			**4**	**10**	64					

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, полигон) и рабочих мест кабинета (лаборатории, мастерской, полигона)

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопылевая тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка
12. Бинты марлевые
13. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. ДП-22
19. Шинный материал
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

28. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
29. Компьютер
30. Рентгенметр ДП-5В
31. Робот-тренажер (Максим-2)
32. Плац, спортивная площадка, тир

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1. Косолапова, Нина Васильевна.Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Косолапова,Н.А. Прокопенко. — 9-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2019. — 192 с. —СПО.

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. СПО. - М.: КНОРУС, 2016. - 283 с. 2016. ЭБС BOOK. http://www.book.ru/book/918804

3. Микрюков Василий Юрьевич. Основы военной службы : учебник / В.Ю ... — м. : форум : инфра-м, 2018. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование).

2.Дополнительные источники:

1.Конституция (Основной закон) РФ.
N 1-ФКЗ от 25.12.2000 (ред. от 12.03.2014) "О Государственном флаге Российской Федерации"
N 2-ФКЗ от 25.12.2000 (ред. от 20.12.2017) "О Государственном гербе Российской Федерации"
N 3-ФКЗ от 25.12.2000 (ред. от 21.12.2013) "О Государственном гимне Российской Федерации"
2. ФЗ №35 “О противодействии терроризму от 06.03.2006 г.
3. "Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976)
4. Федеральный закон от 21.12.94 г. № 68 – ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (в ред. Федеральных законов от 28.10.2002 №129-ФЗ, от22.08.2004 №122-ФЗ, от 04.12.2006 № 206-ФЗ, от 18.12.2006 №232-ФЗ, от 30.10.2007 №241-ФЗ, от 30.12.2008 № 309-ФЗ, от 07.05.2009 № 84-ФЗ).
5. Федеральный закон от 12.02.98 г. № 28 – ФЗ "О гражданской обороне" (в ред. Федеральных законов от 09.10.2002 № 123-ФЗ, от 19.06.2004 № 51-ФЗ, от 22.08.2004 №122-ФЗ, от 19.06.2007 №103-ФЗ).
6. Федеральный закон от 21.12.94г. №69-ФЗ "О пожарной безопасности".
7. ФЗ№53, 28.03. 1998г. «О воинской обязанности и военной службе» по вопросам организации призыва и контрактной службы в ВС РФ. http://mil.ru/, http://www.dosaaf.ru/
8. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 “Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.
9. Указ Президента РФ от 31.12.2015 №683 “О стратегии национальной безопасности”
10. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 “О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года”.
11. Приказ МЧС России от 23.12.2005г. №999 "Об утверждении Порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований"
12. Строевой устав ВС. РФ введенного в действие согласно приказа Министра обороны РФ от 11 марта 2006 г. N 111.
13. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 09.08.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации".
14. Положение "Об организации обучения населения в области гражданской обороны", утверждено постановлением Правительства РФ от 2.11.2000г. №841 (с изменениями от 15 августа 2006 г.).
15. Положение "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", утверждено постановлением Правительства РФ от 4.09.2003г. №547.
16. «Приказ МВД РФ от 11.09.2000 N 955"Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации".
17. Положение "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций", утверждено постановлением Правительства РФ от 30.12.2003г. №794 (с изменениями от 27 мая 2005 г., 3 октября 2006 г.).
18. Закон Санкт-Петербурга от 29 июня 2005 г. № 368-52 «О пожарной безопасности в Санкт-Петербурге». 19. Закон Санкт-Петербурга от 20 октября 2005 г. № 514-76 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера в Санкт-Петербурге».
20. Учебник сержанта химических войск, М. 1988.
21. Инструкция по эксплуатации ВПХР.
22. Волокитина Т.В., Бральнина Г.Г., Никитинская Н.И., Основы медицинских знаний: Академия, 2008. -224 с
23. Федюкович Н.И. Основы медицинских знаний: Учебник- Феникс, 2001, -320с.
24. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум. СПО. - М.: ЮРАЙТ, 2015 ЭБС ЮРАЙТ http://www.biblio-online.ru/thematic/?17&id=urait.content.2372DB48-3889-45A8-9463-B74B3957475B&type=c_pub.
25. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
26. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. - М.: Академия,2012. – 336 с.

27. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — 8е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).
28. Медников А.А. Безопасность жизнедеятельности Методическое пособие

Периодические издания:
1.Безопасность жизнедеятельности
2.Вода и экология
3.Пожарное дело
4.Пожаровзрывобезопасность
5.Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций
6.Рециклинг отходов
7.Твердые бытовые отходы
8.Технодзор
9.Управление отходами
10.Химия и жизнь
11.Экология
12.Экология и промышленность
13.Экология и промышленность России
14.Экология промышленного производства
15.Экология производства

Интернет-ресурсы:
1. http://mil.ru/,
2. http://www.dosaaf.ru/,
3. http://www.book.ru/book/918804
4. http://www.biblio-online.ru/thematic/?17&id=urait.content.2372DB48-3889-45A8-9463-B74B3957475B&type=c_pub
5. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129862/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают «Основы безопасности жизнедеятельности» на первом курсе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины.
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

среднего профессионального образования

Квалификации: Программист

Санкт-Петербург

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование. Квалификация: Программист.

Разработчики:

Яковлев Виталий Иванович, преподаватель специальных и экономических дисциплин.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1578,зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Экономика отрасли» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины «Экономика отрасли» обучающимися осваиваются соответствующие умения и знания

Код ПК,ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9	- Находить и использовать необходимую экономическую информацию; - Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - Рассчитывать по принятой методике заработную плату персонала структурного подразделения на основании действующих форм и систем оплаты труда - Разрабатывать структуру бизнес-плана предприятия (организации)	- Общие положения экономической теории. - Организацию производственного и технологического процессов. - Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), - Формы оплаты и системы труда в современных условиях. - Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. - Методику разработки бизнес-плана.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

Код	**Наименование компетенций**
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося:**36**часов**,**

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: **36 часов;**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	36
Самостоятельная работа (не более 20%)	-
Обязательная учебная нагрузка	14
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	10
контрольная работа	22
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Уровень освоения*	*Осваиваемые элементы компетенций*
Раздел 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования			
Тема 1.1.Отрасль и предприятие в рыночных отношениях	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1
	Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие о предприятии, как субъекте хозяйственной деятельности. Основные признаки предприятия. Классификация предприятий. Организационная структура предприятия. Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия	***2***	
Тема 1.2. Предпринимательская деятельность в отрасли. Формы и виды предпринимательства.	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1
	Понятие о предпринимательской деятельности. Классификация предпринимательства. Организационно – правовые и организационно – экономические формы предпринимательской деятельности. Условия и элементы процесса предпринимательства. Бизнес- планирование	***2***	

	Практическое занятие №1. Выбор наиболее рациональной организационно – правовой формы предпринимательства в сфере производственной деятельности по заданным показателям		
Тема 1.3. Понятие о производстве, производственной структуре предприятия и типах организации производства.	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1
	Понятие о производственной деятельности на предприятии. Производственная структура предприятия и её элементы. Предметная, технологическая и смешанная структуры производства, их преимущества и недостатки. Понятие об организации производства на предприятии. Единичное, серийное и массовое производство. Характеристика их особенностей. Технико - экономические показатели различных типов организации производства.	***2***	
	Практическое занятие №2. Сравнительный анализ особенностей единичного, серийного и массового производства различных видов промышленной продукции		
Раздел 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования			
Тема 2.1. Основные производственные	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	

фонды и их амортизация. Мощности предприятия.	Средства производства и производственные фонды предприятий. Основные производственные фонды и их состав. Физический и моральный износ основных производственных фондов. Амортизация. Норма и сумма амортизации. Понятие о производственной мощности предприятия. Виды производственных мощностей. Простое и расширенное воспроизводство. Показатели использования производственных фондов и мощностей.	***2***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1
Тема 2.2. Оборотные средства предприятия и их основные показатели.	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1
	Определение оборотных средств и оборотных производственных фондов предприятий. Структура оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Показатели эффективного использования оборотных средств.	***2***	
Тема 2.3. Трудовые ресурсы и их организация. Техническое нормирование труда.	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1
	Производственный потенциал предприятия. Структура кадров. Планирование численности и состава персонала. Основные показатели состояния кадров предприятия. Производительность труда. Классификация и характеристика показателей производительности труда. Понятие о нормировании труда . Основные методы нормирования труда на предприятиях и в организациях, их характеристика. Особенности нормирования труда в сфере информационных технологий	***2***	
	Практическое занятие №3. Определение основных критериев отбора и продвижения кадров на предприятии и расчёт основных показателей состояния кадров на предприятии		

Тема 2.4. Организация оплаты труда на предприятии. Формы и системы оплаты труда.	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1
	Материальное стимулирование труда. Сущность заработной платы за труд и её основные функции. Формы и системы оплаты труда работников и их характеристика. Тарифная и бестарифная оплата труда. Надбавки и доплаты за эффективный труд.	***2***	
	Практическое занятие №4. Расчёты заработной платы рабочих предприятия на основании принятых систем оплаты труда.		
Раздел 3. Результаты коммерческой деятельности			
Тема 3.1. Себестоимость, прибыль и рентабельность экономического продукта. Классификация затрат.	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1
	Понятие о себестоимости экономического продукта и её виды. Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Понятие о калькуляция себестоимости и смете затрат на экономический продукт и методика их составления. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности и продвижении продукта на рынке.	***2***	
	Практическое занятие №5. Формирование плановой калькуляции или сметы затрат на экономический продукт		

Тема 3.2. Экономическая эффективность, её показатели и методы их расчёта.	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1
	Понятие о экономическом эффекте. Выручка от реализации продукции. Прибыль и её виды. Рентабельность производства и рентабельность продукции. Показатели экономической эффективности производства и их характеристика. Основные методы расчёта показателей экономической эффективности.	***2***	
	Контрольная работа №1. Проверка знаний и умений обучаемых по разделам учебной дисциплины 1 – 3.		
	Практическое занятие №6. Расчет основных показателей экономической эффективности деятельности предприятия		
Раздел 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта			
Тема 4.1. Понятие о планировании текущей деятельности и развития предприятия	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1
	Понятие о прогнозировании и планировании деятельности организации (предприятия). Основные формы, принципы, виды и методы планирования на предприятии. Стратегическое и текущее планирование. План развития предприятия. Бизнес-планирование.	***2***	
	Практическое занятие №7. Разработка структуры бизнес – плана малого предприятия.		

Тема 4.2. Основные аспекты внешнеэкономической деятельности предприятия	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1
	Значение внешнеэкономических связей для экономики России. Причины развития. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности(ВЭД). Совместное предпринимательство. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке.	***2***	
Всего часов:			
Перечень практических занятий: **Практическое занятие №1.** Выбор наиболее рациональной организационно – правовой формы предпринимательства в сфере производственной деятельности по заданным показателям. **Практическое занятие №2.** Сравнительный анализ особенностей единичного, серийного и массового производства различных видов промышленной продукции. **Практическое занятие №3.** Определение основных критериев отбора и продвижения кадров на предприятии и расчёт основных показателей состояния кадров на предприятии. **Практическое занятие №4.** Расчёты заработной платы рабочих предприятия на основании принятых систем оплаты труда. **Практическое занятие №5.** Формирование плановой калькуляции или сметы затрат на экономический продукт**.** **Практическое занятие №6.** Расчет основных показателей экономической эффективности деятельности предприятия **Практическое занятие №7.** Разработка структуры бизнес – плана малого предприятия (организации)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие кабинета социально-экономических дисциплин;
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Рабочие места обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном в виде).

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;
- Мультимедийный проектор, экран;
- Мультимедийные презентации и видиоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гомола А.И. и др. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебник. СПО. – 7-е изд., перераб. и доп. - ИЦ "Академия", 2015. - 352 с. (ЭБС АКАДЕМИЯ) http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168200
2. Грибов В.Д. и др. Экономика организации (предприятия): Учебник. СПО. - Москва: КноРус, 2016. – 407 с. (ЭБС BOOK.ru)https://www.book.ru/book/918920
3. Методические рекомендации по выполнению практических работ: Учебное пособие, / Яковлев В.И. 2016. ЭУМК.

Дополнительные источники:

4. Экономика организации: Учебник и практикум. СПО. / Мокий М.С. 2-е изд. перераб. и доп. -М.: ЮРАЙТ, 2016. (ЭБС ЮРАЙТ)
5. Основы экономики организации: Учебное пособие для СПО./ В.И.Яковлев. – СПб: КМО Петровского коллежа, 2015.

Интернет-ссылки

hhtp:economics.wideworld.ru
hhtp :wikipedia.ru

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

среднего профессионального образования

Санкт-Петербург

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчики:

Копец Ольга Николаевна, преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

Рекомендована к использованию:

Плотников И.Д., генеральный директор ООО «РУТОЛЛ»

1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектирования баз данных

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке работников в области разработки баз данных при наличии основного общего, среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	**Наименование общих и профессиональных компетенций**
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области
ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь, умения и знания.

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование практического опыта	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК11.1-ПК11.4		**У 1** Проектировать реляционную базу данных ***У 1.1 Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных*** ***У 1.2 Создавать объекты базы данных*** **У 2** Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из базы данных	**З 1 О**сновы **теории баз данных** **З 2 Модели данных** **З 3 Особенности реляционной модели и проектирование баз данных** **З 4 Изобразительные средства, используемые в ER-моделировании** **З 5 Основы реляционной алгебры** **З 6 Принципы проектирования баз данных** **З 7 Обеспечение непротиворечивости и целостности баз данных** **З 8 Средства проектирования структур баз данных;** **З 9 Язык запросов SQL** ***З 9.1 Методы создания QBE-запросов***

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Консультации	Промежуточная аттестация
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная практическая работа обучающегося			
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая Практическая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая Практическая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
ПК11.1 – ПК 11.4	Основы проектирования баз данных	114	46	26	18		80			Экзамен
	Всего:	**114**	46	**26**	18		**80**		**2**	**6**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы проектирования баз данных»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная Практическая работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная Практическая работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Основные понятия БД										
Тема 1.1 Основные понятия теории БД	Базы данных и информационные системы. Информация, информационная система, предметная область, информационный объект, данные, база данных, структура данных, обработка данных, система обработки данных, управление данными, система управления БД, бане данных, словарь данных.						З 1	1.2	1.1, 1.2, 1.3	
Тема 1.2 Жизненный цикл баз данных. Классификация баз данных	Классификация баз данных Жизненный цикл баз данных						З 1	1.2	1.1, 1.2, 1.3	
Тема 1.3	СУБД и ее функции. Критерии выбора СУБД.						З 1	1.2	1.1, 1.2,	

СУБД и ее функции									1.3	
Тема 1.4 Логическая и физическая независимость данных в БД	Трехуровневая архитектура баз данных.						З 1	1.2	1.1, 1.2, 1.3	Оценка теста

Раздел 2 Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей										
Тема 2.1 Типы моделей данных	Понятие модели данных. Модели данных: иерархическая модель данных, сетевая модель данных; реляционная модель данных; постреляционная модель данных; объектно-ориентированная модель; многомерная модель данных						З 2	1.2	1.1, 1.2, 1.3	
Тема 2.2 Обеспечение непротиворечивости и целостности реляционной модели данных	Ограничения целостности данных в базе данных						З 7	1.1,2.1, 2.2	1.1, 1.2, 1.3	
Тема 2.3 Элементы теории реляционных баз данных	Термины, используемые в реляционной теории. Реляционная таблица и ее элементы.						З 3	1.1,2.2	1.1, 1.2, 1.3	

Тема 2.4 Требования, предъявляемые к реляционным таблицам	Требования, предъявляемые к реляционным таблицам						З 3	1.1,2.2	1.1, 1.2, 1.3	Оценка теста
Тема 2.5 Основы реляционной алгебры	Специальные реляционные операторы. Специальные реляционные операции						З 5	1.1, 2.2	1.1, 1.2, 1.3	
Раздел 3 Проектирование структур баз данных										
Тема 3.1 Этапы проектирования баз данных	Этапы, порядок и методы проектирования БД. Концептуальное, логическое и физическое проектирование						З 6	1.1,2.2	1.1, 1.2, 1.3	
Тема 3.2 Нормализация отношений	Нормализация таблиц. Определение 1НФ, 2НФ и 3НФ. Функциональная и транзитивная зависимость.	Работа 1.О Проектирование базы данных с использованием алгоритма нормализации				У 1	З 3 З 6	1.1, 2.2	1.1-1.4	Оценка практической работы
Тема 3.3 Модель «сущность-связь»	Основные понятия ER-диаграмм - сущность, атрибут, связь.					У 1	З 3, З 4 З 6	1.1,2.2	1.4	
Тема 3.4 Правила построения ER-диаграмм	Шесть правил генерации ER-диаграмм	Работа 2.О Проектирование базы данных с помощью ER-диаграмм				У 1	З 4, З 6	1.1, 2.2	1.1-1.4	Оценка практической работы
Раздел 4 Работка БД в СУБД MS Access										
Тема 4.1 Основные возможности	СУБД MS Access. Назначение, объекты БД, типы данных.	Работа 3.О Создание таблиц Работа 4				У 1.1 У 1.2	З 3, З 7, З 8	2.1 2.2	1.1-1.4	Оценка практической работы

СУБД MS Access	Создание таблиц в Конструкторе. Создание схемы БД.	Создание схемы данных								
Тема 4.2 Методы ввода данных в таблицы	Заполнение готовой таблицы данными вручную; ввод данных из списка, используя фиксированный набор значений; ввод данных на основании значений поля другой таблицы	Работа 5 Ввод данных в таблицы				У 1.1 У 1.2	З 7	2.1 2.2	1.1-1.4	Оценка практической работы
Тема 4.3 Создание простых запросов	Отбор записей в однотабличных запросах с использованием операторов сравнения и логических операторов.	Работа 6.О Создание запросов с использованием операторов сравнения и логических операторов				У 1.1 У 1.2	З 9.1	2.1 2.2	1.1-1.4	Оценка практической работы
Тема 4.4 Отбор записей в однотабличных запросах с использованием специальных операторов	Создание запросов с использованием специальных операторов	Работа 7.О Создание запросов с использованием специальных операторов				У 1.1 У 1.2	З 9.1	2.1 2.2	1.1-1.4	Оценка практической работы
Тема 4.5 Вычисляемые поля в запросах. Запросы с параметрами	Вычисления с числовыми, строковыми значениями или значениями дат с использованием данных из одного или нескольких полей. Использование параметров для ввода данных при выполнении запроса	Работа 8.О Создание запросов с вычисляемыми полями Работа 9 Создание запросов с параметрами				У 1.1 У 1.2	З 9.1	2.1 2.2	1.1-1.4	Оценка практической работы
Тема 4.6 Групповые запросы	Агрегатные функции. Группировка данных в запросах	Работа 10.О Создание запросов с группировкой данных				У 1.1 У 1.2	З 9.1	2.1	1.1-1.4	Оценка практической работы

Тема 4.7 Запросы на объединение нескольких таблиц	Создание многотабличных запросов	Работа 11.О Создание многотабличных запросов				У 1.1 У 1.2	З 9.1	2.1 2.2	1.1-1.4	Оценка практической работы
Тема 4.8 Создание запросов на изменение данных	Создание запросов на добавление, удаление и изменение данных в БД	Работа 12.О Создание запросов на изменение данных в базе данных				У 1.1 У 1.2	З 9.1	2.1	1.1-1.4	Оценка практической работы
Тема 4.9 Экранные формы для ввода и корректировки данных	Создание простых форм. Создание связанных форм. Создание главной кнопочной формы	Работа 13.О Создание форм Работа 14 Создание главной кнопочной формы				У 1.1 У 1.2	З 9.1	2.1 2.2	1.1-1.4	Оценка практической работы
Тема 4.10 Формирование и вывод отчетов	Создание простых отчетов. Создание отчетов на основе запросов. Создание отчетов с итогами.	Работа 15.О Создание отчетов				У 1.1 У 1.2	З 9.1	2.1 2.2	1.1-1.4	Оценка практической работы
Тема 4.11 Создание макросов	Создание изолированных макросов. Создание вложенных макросов.	Работа 16 Использование макросов				У 1.1 У 1.2	З 9.1	2.1	1.1-1.4	Оценка практической работы
Раздел 5 Организация SQL-запросов										
Тема 5.1 Разработка SQL-запросов на выборку	Оператор SELECT. Операторы сравнения, логические операторы, специальные операторы в условиях выборки. Сортировка данных.	Работа 17.О Создание простых SQL-запросов с использованием операторов сравнения и логических операторов Работа 18.О Создание SQL-запросов с использованием				У 2	З 9	2.1 2.2	1.1-1.4	Оценка практической работы

		специальных операторов								
Тема 5.2 Использование агрегатных функций в SQL-запросах.	Группировка данных в SQL-запросах. Наложение условия выборки к сгруппированным данным	Работа 19.О Создание SQL-запросов с группировкой данных.				У 2	З 9	2.1 2.2	1.1-1.4	Оценка практической работы
Тема 5.3 Вложенные запросы	**Вложенные подзапросы. Использование операторов EXISTS, ANY и ALL**	Работа 20.О **Создание вложенных SQL-запросов**				У 2	З 9	2.1 2.2	1.1-1.4	Оценка практической работы
Тема 5.4 Объединение таблиц	Объединение нескольких таблиц. Использование псевдонимов в SQL-запросах	Работа 21.О Создание SQL-запросов на выборку из нескольких таблиц				У 2	З 9	2.1 2.2	1.1-1.4	Оценка практической работы
Тема 5.5 Модификация данных в таблицах	Операторы INSERT, DELETE, UPDATE	Работа 22.О Создание SQL-запросов на добавление, удаление и обновление данных в таблице				У 2	З 9	2.1 2.2	1.1-1.4	Оценка практической работы
Контрольная работа 1.О Подведение итогов										Оценка теста, проводимого в рамках КР 1.О
Всего часов			**8**	**18**	**80**					
Промежуточная аттестация										**Экзамен**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета ««Технологии разработки баз данных».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1 Лаборатория «Технологии разработки баз данных»**:**

1.1 компьютер, подключенный к информационно-коммуникационной сети «Интернет»,

1.2 фломастерная доска,

1.3 мультимедийный проектор и экран,

1.4 30 компьютеров, подключенных к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Список литературы

1 Основные источники:

1.1 Федорова Г.Н. Основы проектирования баз данных [Текст]: Учебник. СПО / Г. Н. Федорова. - 2-е изд., стер. − М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 224 с. − (Профессиональное образование). − Библиогр.: с. 216. – ЭБС «Академия»

1.2 Илюшечкин В.М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник для /СПО В.М. Илюшечкин. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2020. – 213 с. – Серия: Профессиональное образование [Электронный ресурс]; режим доступа: URL:https://biblio-online.ru/viewer/290801FB-F8CF-47B3-9559-6BADEC310243/osnovy-ispolzovaniya-i-proektirovaniya-baz-dannyh#page/30. – ЭБС «БиблиоРоссика»

2. Дополнительные источники

2.1 Селина Е.Г. Создание реляционных баз данных средствами СУБД Microsoft Access [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Селина Е.Г. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2019. – 46 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68137.html. – ЭБС «IPRbooks»

2.2 Букунов С.В. Применение СУБД MS Access для создания бизнес-приложений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Букунов С.В., Букунова О.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный

университет, ЭБС АСВ, 2020. – 104 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74344.html. – ЭБС «IPRbooks»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «Информационные технологии», «Операционные системы», «Основы алгоритмизации и программирования».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине:

- наличие высшего профессионального образования в области инфокоммуникационных систем и разработки баз данных;
- наличие опыта в области инфокоммуникационных систем и разработки баз данных или работы на различных должностях в организациях соответствующего направления;
- преподаватели должны проходить стажировку в соответствующих организациях не реже 1 раза в 3 года.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

среднего профессионального образования

Квалификации:
Программист

Санкт-Петербург

Аннотации

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование и примерной программы учебной дисциплины.

Разработчики: преподаватель, Вагин Алексей Сергеевич, Дятлов Константин Иванович, методист МО СПб «Петровский колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ

Рабочая программа учебной дисциплины– является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

— Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

— Применять документацию систем качества.;

— Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

— Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации;

— Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;

— Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;

— Показатели качества и методы их оценки;

— Системы качества;

— Основные термины и определения в области сертификации.

— Организационную структуру сертификации;

— Системы и схемы сертификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины:

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Стандартизация, сертификация и техническое документирование»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины / междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.2	Стандартизация, сертификация и техническое документирование	**36**	**-**	**12**	**8**	**-**	**24**	**-**
	Всего	**36**	**-**	**12**	**8**	**-**	**24**	**-**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Стандартизация, сертификация и техническое документирование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. Основы стандартизации	***Содержание учебного материала***		ПК 1.1 ПК 1.2
	Государственная система стандартизации Российской Федерации. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий	12	ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Стандартизация в различных сферах. Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.		
	Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственные контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль		
	Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента		

	Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.		
	Стандарты и спецификации в области информационной безопасности Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Работа 1.О «Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности**»** **Работа 2.О** «Изучение технического законодательства» **Работа 3.О** «Национальная система стандартизации» **Работа 4.О «**Структура стандартов разных видов**»**	8	
Тема 2. Основы сертификации	***Содержание учебного материала***		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Сущность и проведение сертификации. Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации.	6	
	Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечении и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности.		
	Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		

	Работа 5.О «Системы менеджмента качества»	4	
Тема 3. Техническое документоведение	***Содержание учебного материала***	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Основные виды технической и технологической документации. Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Работа 6.О «Стандарты и спецификации в области информационной» безопасности.	4	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Метрологии и стандартизации».

Оборудование учебного кабинета:

1. Кабинет «Метрологии и стандартизации»

1.1. Посадочные места по количеству обучающихся;
1.2. Рабочее место преподавателя;
1.3. Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном в виде).
1.4. Компьютер;
1.5. Мультимедийный проектор
1.6. Экран;
1.7. Мультимедийные презентации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Герасимова Е. В. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. пособие для СПО / Е. В. Герасимова, В. И. Герасимов.- М.: ФОРУМ, 2021.-224 с.;
1.2. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум: Учебное пособие. СПО / З.А. Герасимова - М.: КНОРУС, 2021. - 171 с;

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины Информационные технологии, профессиональные модули Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем, Разработка, администрирование и защита баз данных.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

для специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**
среднего профессионального образования

Санкт-Петербург

Аннотации

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Разработчики:

Говорова Т.Л., преподаватель математических дисциплин ОИТ СПБ ГБПОУ «Петровский колледж»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данны
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь практический опыт, умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ПК 1.1, 1.2, 1.5, **ПК 11.1** **ОК 01, 02, 04, 05, 09,**	**У1** использовать основные численные методы решения математических задач; **У2** выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; **У3** давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; **У4** разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата	**З1** методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее –ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; **З2** методы решения основных математических задач –интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

3.1. Структура учебной дисциплины «Численные методы»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины / разделов профессионального модуля	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины / междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 11.1	ОП 10. Численные методы	60	12	20	16		32	
	Всего:	**60**	**12**	**20**	**16**		**32**	

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Численные методы»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Погрешности										
Тема 1.1 Погрешности	Относительная и абсолютная погрешности. Округление чисел. Погрешность результата действий	Работа 1.О Правила подсчёта цифр				У1,У3	З1	1.1	1.1-1.7	Проверка выполнения работы 1.О.
Раздел 2. Решение систем линейных уравнений										
Тема 2.1 Методы решений СЛУ	Матрицы. Определители. Системы линейных уравнений. Решение СЛУ методом Гаусса. Матричный метод. Метод итераций. Метод Зейделя	Работа 2. Решение СЛУ методом Гаусса Работа 3.О Итерационные методы решений СЛУ				У1-У4	З2	1.1	1.1-1.7	Проверка выполнения работы 3.О.
Раздел 3. Методы решения нелинейных уравнений										

Тема 3.1 Методы решения нелинейных уравнений	Графический метод. Метод отделения корней. Метод хорд. Метод касательных. Метод итераций	Работа 4.О Решение нелинейных уравнений методом хорд и касательных. Работа 5. Решение нелинейных уравнений методом итераций				У1-У4	З2	1.1	1.1-1.7	Проверка выполнения работы 4.О
Раздел 4. Интерполирование функций										
Тема 4.1 Интерполирование функций	Задача интерполирования функций. Интерполяционный многочлен Лагранжа. Конечные разности. Интерполяционная формула Ньютона	Работа 6.О Интерполяционный многочлен Лагранжа. Работа 7. Интерполяционная формула Ньютона				У1-У4	З2	1.1	1.1-1.7	Проверка выполнения работы 6.О
Раздел 5. Численные методы математического анализа										
Тема 5.1. Численное интегрирование	Простейшие квадратурные формулы численного интегрирования	Работа 8.О Формула Симпсона				У1-У4	З2	1.1	1.1-1.7	Проверка выполнения работы 8.О
Тема 5.2. Приближённое решение дифференциальных уравнений	Обыкновенные дифференциальные уравнения. Задача Коши. Метод Эйлера. Метод Рунге- Кутта.	Работа 9. Решение ОДУ Работа 10.О Решение ОДУ численными методами				У1-У4	З2	1.1	1.1-1.7	Проверка выполнения работы 10.О
Промежуточная аттестация										**Экзамен**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»**

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Математические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет «Математические дисциплины»:

1.1.рабочее место преподавателя;

1.2. посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

1.3. тематические папки дидактических материалов;

1.4 комплект учебно-методической документации;

1.5 компьютер с лицензионным программным обеспечением;

1.6. мультимедиапроектор;

1.7. калькуляторы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Воронцова, Н. В. Численные методы в программировании : учебное пособие для СПО / Н. В. Воронцова, Т. Н. Егорушкина, Д. И. Якушин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4486-0761-5, 978-5-4488-0278-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86341.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины «Численные методы» обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «Элементы высшей математики», «Теория вероятностей и математическая статистика».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине :

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования

Санкт-Петербург

Аннотации

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование и примерной программы учебной дисциплины.

Разработчики:

Попова Анна Сергеевна, преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12. МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07. Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями среднего профессионального образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения указанным основным видам деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания:

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ПК 9.7 **ПК 9.10** **ПК 11.1** **ОК 1**	**У1** Управлять рисками и конфликтами	**З1** Функции, виды и психологию менеджмента
ПК 9.7 **ПК 9.10** **ПК 11.1** **ОК 2**	**У2** Принимать обоснованные решения	**З2** Методы и принятия решений
ПК 9.7 **ПК 9.10** **ПК 11.1** **ОК 4**	**У4** Применять информационные технологии в сфере управления производством	**З4** Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности
ПК 9.7 **ПК 9.10** **ПК 11.1** **ОК 5**	**У5** Строить систему мотивации труда	**З5** Основы организации работы коллектива исполнителей
ПК 9.7 **ПК 9.10** **ПК 11.1** **ОК 9**	**У9** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	**З9** Правила разработки бизнес-планов
ПК 9.7 **ПК 9.10** **ПК 11.1**	**У10** Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	**З10** Порядок выстраивания презентации
ПК 9.7 **ПК 9.10** **ПК 11.1**	**У11** Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	**З11** Кредитные банковские продукты

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «ОП.12. Менеджмент в профессиональной деятельности»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
ОП.12.	Менеджмент в профессиональной деятельности	**36**	**-**	**22**	**14**	**-**	**14**	**-**
	Всего:	**36**	**-**	**22**	**14**	**-**	**14**	**-**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «ОП.12. Менеджмент в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
Раздел 1 Общие сведения о менеджменте										
Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	Понятие менеджмента. Менеджмент как вид деятельности и система управления. Условия и предпосылки развития менеджмента, история развития менеджмента. Цели, задачи и сущность управленческой деятельности. Научные школы менеджмента, их характерные черты. Современные подходы в менеджменте, их характеристика и особенности.					**У2, У3**	**З1, З3, З4**	1.2; 2.2; 2.4	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	

	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.									
Раздел 2 Планирование, контроль и управление в системе менеджмента										
Тема 2.1. Основные функции менеджмента	Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования. Организационные отношения в системе менеджмента. Мотивация как функция управления. Методы мотивации. Система мотивации труда. Сущность контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля. Понятие и классификация методов управления, их достоинства и недостатки. Содержание и виды управленческих решений. Процесс принятия решений. Уровни принятия решений.	Работа 1. Практические навыки использования тайм-менеджмента Работа 2. Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений, по оценки мотивации труда.				У2, У4, У5, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16	З2, З3,	1.2; 2.2; 2.4	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Проверка выполнения работы 1 Проверка выполнения работы 2

Тема 2.2. Основы управления персоналом	Тема 2.2.1. Сущность управления персоналом. Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседование с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников. Тема 2.2.2. Общее представление о коммуникациях. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Классификация коммуникаций. Причины неэффективных коммуникаций. Организация коммуникации и их совершенствование.	Работа 3. Деловая игра «Работа с персоналом». Работа 4. Практикум на развитие коммуникативных навыков.				У4, У6, У7, У8, У9	З3 7, З5, З8, З9, З10, З11	1.2; 2.2; 2.4	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Проверка выполнения работы 3 Проверка выполнения работы 4
Раздел 3 Управление конфликтами и стрессами										
Тема 3.1. Причины и виды конфликтов и стрессов	Тема 3.1.1. Конфликты: природа, типы, функции и причины конфликта. Управление конфликтами. Подходы к разрешению конфликтов. Тема 3.1.2. Стресс: природа и причины. Профилактика стресса.	Работа 5. Решение ситуационных задач по выходу из конфликтных и стрессовых ситуаций.				У3 У6, У7	З5, З6,	1.1, 2.1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Проверка выполнения работы 5
Раздел 4 Особенности менеджмента в профессиональной деятельности										

Тема 4.1. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Тема 4.1.1. Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования.	Работа 6. Контрольная работа «Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности». Работа 7. Итоговая игра «Менеджмент в профессиональной деятельности».				У1, У2, У4, У16	З4, З10, З11	1.2; 2.2; 2.4	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Проверка выполнения работы 6
Промежуточная аттестация										Дифференцированный зачёт

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабина социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

1.1. рабочее место преподавателя;
1.2. посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
1.3. учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
1.4. тематические папки дидактических материалов;
1.5. комплект учебно-методической документации;
1.6. комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные издания

1.1. Богомолова, Е. В. Менеджмент: учебное пособие для СПО / Е. В. Богомолова, И. А. Черникова. - 2-е изд. - Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. - 97 c. - ISBN 978-5-88247-963-2, 978-5-4488-0762-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/92831.html (дата обращения: 16.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/92831

1.2. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. – Москва: Академия, 2020. – 304 с.

4.2.2. Основные электронные издания

1.1. Михалева, Е. П. Менеджмент: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 191 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-5662-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468306

4.2.2. Дополнительные источники

2.1. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 305 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-7906-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471003

2.2. Коленько, С. Г. Менеджмент в социально-культурной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Коленько. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 370 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01181-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490223 (дата обращения: 28.06.2022).

2.3. Ю. В. Кузнецов Менеджмент. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю. В. Кузнецова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02464-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471002

2.4. «Новый менеджмент». Научно-практический журнал. Издательство: «Новый издатель».

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВЕБ-ПРОГРАММИРОВАНИЕ

для специальности Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования

Санкт-Петербург

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины Веб-программирование разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, в части требований ежегодного обновления программы подготовки специалистов среднего звена с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологий, в рамках установленных настоящим стандартом. Данная программа введена и разработана за счет часов вариативной части, по решению методической предметно-цикловой комиссии в соответствии с потребностями работодателей и спецификой образовательного учреждения.

Разработчики:

Евладова Н.В., к.п.н., преподаватель

Евладов А.А., преподаватель

Рекомендована к использованию:

Плотников И.Д., Генеральный директор ООО «Рутолл»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность работодателя

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВЕБ-ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и в программах переподготовки на базе основного общего образования или профессионального обучения по направлению Разработка приложений для Веб.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
ПК 1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования
ПК 11.4	Реализовывать базы данных в конкретных системах управления базами данных
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты (ПК и ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний

ПК 1.2 **ОК 1, 2, 4, 5, 9**	У.1. Разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложения	З.1. Знать языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложения
ПК 1.4 **ОК 1, 2, 4, 5, 9**	У.2. Выполнять отладку и тестирование веб-приложений	З.2. Знать основные принципы отладки и тестирования веб-приложений
ПК 1.5 **ОК 1, 2, 4, 5, 9**	У.3. Осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет	З.3. Знать принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них
ПК 1.6 **ОК 1, 2, 4, 5, 9**	У.4. Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов	З.4. Знать современные методики разработки графического интерфейса
ПК 2.5 **ОК 1, 2, 4, 5, 9**	У.4. Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов	З.5. Знать стандарты и требования к разработке веб-приложений
ПК 11.4 **ОК 1, 2, 4, 5, 9**	У.5. Работать с современными case-средствами проектирования баз данных	З.6. Структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Веб-программирование»

Коды профессиональных компетенций	Наименование учебной дисциплины	Всего часов	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
ПК 1.2., 1.4, 1.5, 1.6, 2.5, 11.4 ОК 1, 2, 4, 5, 9	Веб-программирование	**246**	**246**	**84**	**66**		**172**	
	Всего:	**246**	**246**	**84**	**66**		**172**	

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Веб-программирование»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
Раздел 1. Проектирование и разработка интерфейсов пользователей										
Тема 1.1. Основы web-технологий	Язык разметки HTML. Одностраничные и многостраничные документы, гиперссылки. Создание и оптимизация практики. Форматирование текста. Таблицы. Стилевые таблицы. Селекторы. Позиционирование. HTML5. CSS2. CSS3. W3C.	Работа 1.О. Работа 2.О. Работа 3.О. Работа 4.О. Работа 5.О. Работа 6.О. Работа 8.О. Работа 9.О. Работа 10.О.				**У.1** **У.2** **У.4**	**З.1** **З.2** **З.4** **З.5**	1.1 1.2 2.1		Проверка выполнения работ Контрольная работа
Тема 1.2. Веб-дизайн	Функциональность интерфейса. Структура сайта. Стили. Принципы flat-дизайна.	Работа 7.О.				**У.4**	**З.4** **З.5**	2.1 2.2	1.2	Проверка выполнения работ
Тема 1.3. Создание динамических элементов интерфейса.	Конструкции языка JavaScript. Типы данных и переменные. Объекты. Функции. Подключение и обращение в DOM. Работа с событиями.	Работа 11.О Работа 12.О				**У.1** **У.2** **У.4**	**З.1** **З.2** **З.4** **З.5**	1.1 1.2 2.1		Проверка выполнения работ

Работа с Java Script										
Тема 1.4. Работа над проектом	Определение темы, построение схемы, подбор материала. Реализация дизайна. Верстка сайта. Защита проектов.	Работа 13.О				**У.1** **У.2** **У.3** **У.4**	**З.1** **З.2** **З.3.** **З.4** **З.5**	1.1 1.2 2.1 2.2		Защита проектов
Раздел 2. Использование серверных языков программирования, обеспечение безопасности web-приложений										
Тема 2.1. Введение в основы языка PHP	Характеристика языка PHP. Переменные, константы, типы данных. Выражения и операции PHP. Конструкции языка. Условия, циклы. Массивы. Работа с данными формы, использование форм на web-странице.	Работа 14.О. Работа 16.О. Работа 20.О. Работа 21.О. Работа 26.О				**У.1**	**З.1**	1.2 2.1 3.2		Проверка выполнения работ
Тема 2.2. Стандартные функции PHP.	Строковые функции. Математические функции. Работа с файлами и каталогами. Работа с XML. Работа с датой и временем. Куки, сессии и контроль доступа.	Работа 18.О. Работа 22.О. Работа 28.О.				**У.1**	**З.1**	1.2 2.1 3.2		Проверка выполнения работ
Тема 2.3. Основы объектно-ориентированного	Объекты и классы, наследование. Полиморфизм. Функции для работы с классами и объектами. Интерфейсы и трейты, пространство имен.	Работа 23.О				**У.1**	**З.1**	1.2 2.1 3.2		Проверка выполнения работы

программирования	Обработка ошибок и исключения.									
Тема 2.4. Расширения PHP	Работа с СУБД MySQL. Использование форм для заполнения БД. Безопасность при работе с БД. SQL-инъекции. Методы передачи данных GET и POST. Авторизация и аутентификация. Работа с изображениями. Отправка писем средствами PHP.	Работа 31.О Работа 32.О				**У.5**	**З.6**	1.2 2.1 3.2		Проверка выполнения работ
Тема 2.5. Обеспечение безопасности web-приложений	Виды сетевых атак. SQL-инъекция, межсайтовый скриптинг. Черные ходы в медиа-файлах, использование фальсификации заголовков запросов, Clickjacking, методы, основанные на использовании тега <IFRAME>. Меры по защите от интернет-атак. Средства защиты от web-атак в различных браузерах.	Работа 29.О				**У.1** **У.4** **У.5**	**З.1** **З.5** **З.6**	1.2 2.1 2.2		Проверка выполнения работы
Раздел 3. Общие положения, методы и способы работы с CMS										
Тема 3.1. Введение в CMS	Понятие CMS. Использование CMS. Выбор доменного имени и хостинга. Установка и настройка WordPress. Подготовка и публикация	Работа 33.О. Работа 34.О. Работа 35.О. Работа 36.О.				**У.3** **У.4** **У.5**	**З.3.** **З.4** **З.5** **З.6**	1.3 3.1		Проверка выполнения работ

	материалов. Настройка безопасности. Плагины. Перенос сайта на хостинг.	Работа 37.О. Работа 38.О Работа 39.О. Работа 40.О.								
Тема 3.2. Использование CMS для различных типов сайтов	Создание сайта-визитки, лендингов с использованием шаблона и через визуальный конструктор. Создание блогов. Создание сайта-портфолио.	Работа 41.О. Работа 42.О. Работа 43.О.				**У.3** **У.4** **У.5**	**З.3.** **З.4** **З.5** **З.6**	1.3 3.1		Проверка выполнения работ
Тема 3.3. CMS WordPress и электронная торговля	Установка и настройка плагина WooCommerce. Простые и цифровые товары, вариативные товары. Настройка вариантов доставки товаров. Настройка формы оплаты. Платежные системы и их настройка. Настройка каталога товаров.	Работа 44.О. Работа 45.О. Работа 46.О. Работа 47.О. Работа 48.О. Работа 49.О Работа 50.О. Работа 51.О. Работа 52.О.				**У.1** **У.2** **У.3** **У.4** **У.5**	**З.1** **З.2** **З.3.** **З.4** **З.5** **З.6**	1.3 3.1		Проверка выполнения работ
Всего часов			**18**	**66**	**172**					
Промежуточная аттестация										**Экзамен**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины Веб-программирование предполагает наличие лаборатории Разработки веб-приложений и студии Разработки дизайна веб-приложений.

Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, полигон) и рабочих мест кабинета (лаборатории, мастерской, полигона)

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Введение в стандарты Web: учебное пособие. — Москва: ИНТУИТ, 2016. — 800 с. https://e.lanbook.com/book/100712 **(ЭБС ЛАНЬ)**

1.2. Сычев А.В. Web-технологии: учебное пособие / А.В. Сычев. — Москва: ИНТУИТ, 2016. — 408 с. https://e.lanbook.com/book/100725 **(ЭБС ЛАНЬ)**

1.3. Сергеев, А.Н. Создание сайтов на основе WordPress : учебное пособие / А.Н. Сергеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 128 с. (ЭБС Лань) URL: https://e.lanbook.com/book/68457

2. Дополнительные источники:

2.1. Евсеев Д.А. Web-дизайн в примерах и задачах: учебное пособие. – М.:КноРус, 2016. – 263 с. – (ЭБС BOOK.RU) URL: https://book.ru/book/918599

2.2. Проектирование и разработка web-приложений: учебное пособие для академического бакалавриата. — Москва: Издательство Юрайт**, 2018**

3. Электронные ресурсы:

3.1. Журнал веб-дизайн – уголок профессионала. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.webmagazine.biz

3.2. Первый сайт о PHP на русском языке. [Электронный ресурс] – режим доступа: htpp://www.php.spb.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению данной дисциплины должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин «Основы алгоритмизации и программирования» и «Основы проектирования баз данных».

Текущий контроль по темам осуществляется в форме устных опросов, проведения контрольных работ и путем выполнения практических работ. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

При реализации программы учебной дисциплины проводятся консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные), определяются преподавателями самостоятельно.

При реализации образовательной программы педагог вправе применять интерактивные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Санкт-Петербург

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчики:

Берловская Е.В., методист СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы и овладению общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты **(освоенные ОК)**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**У1** выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; **У2** анализировать структуру семейного бюджета; **У3** формулировать финансовые цели,	**З1** группы потребностей человека; **З2** экономические явления и процессы общественной жизни; **З3** влияние инфляции на повседневную жизнь; **З4** виды налогов; **З5** сферы применения различных форм денег.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях **ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**	предварительно оценивать их достижимость; **У4** анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; **У5** различать виды ценных бумаг; **У6** определять практическое назначение основных элементов банковской системы; **У7** различать виды кредитов и сферу их использования; **У8** рассчитывать процентные ставки по кредиту; **У9** выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ОК 01 ОК 03 ОК 04	ОП.14 Основы финансовой грамотности	**36**	**36**	**16**	**8**	**0**	**20**	**-**
	Всего:	**36**	**36**	**16**	**8**	**0**	**20**	**-**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
Раздел 1. Экономика семьи										
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	1.Основные понятия и терминология в области финансирования. Человеческий капитал. Виды доходов и способы их получения 2. Принятие решений. Использование SWOT- анализа для выбора карьеры 3. Домашняя бухгалтерия	Практическая работа №1. Составление личного (семейного) бюджета				У1 У2	З1	1.1, 1.2		Проверка конспекта лекции Оценка выполнения отчётов по практической работе №1

Тема 1.2. Критические ситуации семейного бюджета	1. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. 2. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета. 3. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы. Функции центров занятости. Пособия по безработице	Практическая работа №2. Формирование личного финансового плана. Контроль семейных расходов и планирование рисков семейного бюджета				У2 У3 У4	32 33	1.1, 1.2		Проверка конспекта лекции Оценка выполнения отчётов по практической работе №2
Раздел 2. Накопления и средства платежа.										
Тема 2.1 Банковский счет и основные операции	1. Понятие депозита. Накопления и инфляция. 2. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита. 3. Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние	Практическая работа №3. Размещение денег на банковском вкладе				У6 У7 У8	32 35	1.1		Проверка конспекта лекции Оценка выполнения отчётов по практической работе №3
	4. Кредит. Принципы кредитования. Характеристики кредита 5. Принятие решения о взятии кредита. Как выбрать наиболее подходящий кредит. Как	Практическая работа №4. Кредит. Расчет графика платежей				У6 У7 У8	32 35	1.1		Проверка конспекта лекции Оценка выполнения отчётов по

	сэкономить при использовании кредита 6. Хранение, обмен и перевод денег. Платежные средства. Электронные деньги 7. Дистанционное банковское обслуживание									практической работе №4
Тема 2.2 Страхование	1. Способы защиты от рисков. Виды страхования 2. Как использовать страхование в повседневной жизни	Практическая работа №5 Страхование. Расчет суммы страховой премии				У1 У44	З1 З2	1.1, 1.2		Проверка конспекта лекции Оценка выполнения отчётов по практической работе №5
Тема 2.3 Пенсии	1. Пенсионная система. Государственная пенсионная система в России 2. Негосударственный пенсионный фонд. Страховая часть и накопительная часть пенсии. Как сформировать частную пенсию 3. Виды пенсий	Практическая работа №6 Финансовые инструменты, используемые для формирования пенсий. Калькулятор пенсии on-line.				У3 У4	З1 З2	1.1, 2.1		Проверка конспекта лекции Оценка выполнения отчётов по практической работе №6
Тема 2.4 Налоги	1. Виды и назначение налогов. Краткая история налогообложения 2. Расчет НДФЛ. Ставки НДФЛ. Налоговые вычеты	Практическая работа №7 Налоговая декларация на получение налогового вычета				У3 У4	З4	1.1, 1.2		Проверка конспекта лекции Оценка выполнения отчётов по

	3. Налоговая декларация. Имущественный налог. Транспортный налог. 4. Налог на землю. Государственные пошлины									практической работе №7
Тема 2.5 Финансовые махинации	1. Махинации с банковскими картами. Защита банковских карт 2. Махинации с кредитами. Действия пострадавших от махинаций. 3. Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды. 4. Основные признаки мошеннических схем.	Практическая работа №8 Кейс «Заманчивое предложжение»				У9	З1 З2	1.1, 1.2, 2.1		Проверка конспекта лекции Оценка выполнения отчётов по практической работе №8
Всего часов			**8**	**8**	**20**					
Промежуточная аттестация										**Дифференцированный зачет**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета

1.1. Столы учебные
1.2. Стол преподавателя
1.3. Стол для ПК
1.4. Доска белая для работы с маркерами
1.5. Стеллаж для раздаточного материала и методических пособий
1.6. Персональный компьютер
1.7. Видиопроектор (бимер)
1.8. Звуковые колонки
1.9. Экран

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2090562

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543965

2. Дополнительные источники:

1. Гарнов, А. П. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2104862. - ISBN 978-5-16-019293-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104862

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «Математика», «Обществознание».

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.