Приложение к ОПОП по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

Разработчики:

Пахомова Светлана Сергеевна, к.ф.н. филологических наук, преподаватель русского языка и литературы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.01 Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Планируемые результаты освоения дисциплины		
Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со

		словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать

		тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;

		совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; − сформированность умений создавать устные и письменные монологические идиалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; − сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; − способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; − владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; − сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	56
в т.ч.	
теоретическое обучение	22
практические занятия	32
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т.ч.	
теоретическое обучение	5
практические занятия	3
Самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		8	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2. Язык как система знаков	Основное содержание	4	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №2. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		34	ОК 04; ОК 05
	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа№3. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа№4. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №5. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №6. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №7. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:		
		2	
	Практическая работа №8. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05

Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №9. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №10. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №11. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		14	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №12. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №13. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	4	

Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.		
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическая работа №14. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	4	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		8	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК2.2
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	
	Практические занятия:	1	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практическое занятие:	1	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		

Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 15. Виды документов в специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
	Всего:	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с пунктом 6.1.2.1. образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для СПО / Е. С. Антонова [и др.].– Москва : Академия, 2019. – 408 с. : ил.– (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-7886-4. – Текст : непосредственный

2. Воителева, Т. М. Русский язык: сборник упражнений : учебное пособие для СПО / Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2019. – 224 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-7887-1. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510515 (дата обращения: 13.01.2023).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513281 (дата обращения: 13.01.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510790 (дата обращения: 13.01.2023).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и языках	Р 3, Темы 3.3 Р иностранном 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение к ОПОП по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

Разработчики:

Пахомова Светлана Сергеевна, к.ф.н. филологических наук, преподаватель русского языка и литературы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.02 Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам — профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия В рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, — интеллектуальным, — духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно- ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения — определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных — произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить — использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в — процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики

	и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места В поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных И коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные — высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и — электронных — библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной Жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней — мотивации, включающей — стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, — включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных — навыков, — включающих — способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором В литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной — проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно читать, в том числе наизусть;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового — искусства, — этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными	- сформировать умения выразительно читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном

	действиями: общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	произведении как — явлении — словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также — элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в — процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии — экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох,

	базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических — задач, — применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений,

	– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	выявлять их связь с современностью;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	***122***
в т.ч.:	
Основное содержание	**102**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Основное содержание			
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусства. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание №1 **(единица прикладного модуля)**			
Модуль 1 «Просто читать» - совсем не просто…	Содержание учебного материала: Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. Литература янг эдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикшн – «Нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях. Д. Пеннак «Почитаем!»; подкаст «Почему чтение опять стало модным».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Практические занятия: Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание блёрба – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии.		
Раздел 1 **Вопрос русской литература XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**		58	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

			ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886)	**Содержание учебного материала:** Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение истории (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роди и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.		
Тема 1.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера в романе А.И. Гончарова	**Содержание учебного материала:** А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной и массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениями, (реализация на выбор		

	ученика: текстовое/цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?».		
Модуль 2 Дело мастера боится	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами; поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?».		ПК 1.1 ПК 1.4
Тема 1.3 Новый герой, «отрицающий все», в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала:** Творческая история, смысл названия. «Отцы дети» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).		
Тема 1.4	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 09

Люди и реальность в сказках М.Е .Салтыкова-Щедрина	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира, эзопов язык. **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени /инфографики/ презентации /видеоролика/ постера/ коллажа/ подкаста и др.		
Тема 1.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М .Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала:** Роман «Преступление и наказание»**:** образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору); работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?»	10	ОК 09
Тема 1.6 Крестьянство как собирательный герой	**Содержание учебного материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

поэзии Н.А. Некрасова	«Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		
Тема 1.7 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.		
Тема 1.8 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» - в творчестве Л.Н. Толстого (1828-1910).	**Содержание учебного материала:** «Севастопольские рассказы» (1855) — непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
Модуль 3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представление о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о её востребованности и престижности. Практические занятия: Написание текста в духе «ожидание/реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения и стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.4
Тема 1.9	**Содержание учебного материала:**	6	

Проблема ответственности за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины Ж1Х - начала ХХ века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины Ж1Х - начала ХХ века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2 **«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи**		18	
Тема 2.1 Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	**Содержание учебного материала:** Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель — лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие — по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.		
Тема 2.2 Традиции русской классики в творчестве И.А. Куприна	**Содержание учебного материала:** Александр Иванович Куприн (1870-1938). Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь её окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3 Герои М .Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала:** Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. **Практические занятия:** Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Модуль 4 «Опыт литераторов бесценен…»	**Содержание учебного материала:** Биографии Куприна и Горького, множество профессий, которыми они владели, факты, послужившие источниками их творчества. Написание эссе «Почему я хочу стать ...»	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.4
Тема 2.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала:** *От реализма – к модернизму*. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 2.5 А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала:** А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно Жить...» Лирика Блока — «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.6 Поэтическое новаторство В. В. Маяковского	**Содержание учебного материала** Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!» «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый — марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	рифмовки Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.		
Тема 2.7 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	**Содержание учебного материала:** Сергей Александрович Есенин (1895-1925) «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери», «Отговорила роща золотая…» Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Особая связь природы и человека. Любовная тема.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3 **«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века**		14	
Тема 3.1 Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	**Содержание учебного материала** Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество — поэтов-современников — Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смятение», «Муза», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был…», «Родная земля». Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия поэмы. Образ лирической героини. Эпилог: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы. Тема исторической памяти.		
Модуль 5. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	**Содержание учебного материала** Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) - по выбору	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
	Практические занятия: Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории — людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику		
Тема 3.3 «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	**Содержание учебного материала** Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: приём «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:		

	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 3.4 М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала:** Михаил Александрович Шолохов (1905-1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа. Проблема гуманизма в произведении. Киноистория романа. **Практические занятия:** Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.	2	
Раздел 4 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		6	
Тема 4.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	**Содержание учебного материала** Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных — тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных — тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.		

Модуль 6 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	**Содержание учебного материала:** Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.4
Тема 4.2 Исповедальность лирики А. Твардовского	**Содержание учебного материала** Александр Трифонович Твардовский (1910-1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем». «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 5 **«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века**		14	
Тема 5.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала** Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг(Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя В изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. **Практические занятия:** Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»		
Тема 5.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины 20 века	**Содержание учебного материала:** А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Варлам Тихонович Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя).	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Модуль 7 «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	**Содержание учебного материала:** Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицына (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Шухов шьет рукавицы»). Практические занятия: Чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.4
Тема 5.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины 20 века	**Содержание учебного материала** Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание». Василий Макарович Шукшин (1929-1974)	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. **Практические занятия:** чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и т.д). «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.		
Модуль 8. «Прогресс – это форма человеческого существования»	**Содержание учебного материала** Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром…», «Улыбка» (по выбору) Практические занятия: Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
Раздел 6 **«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века**		4	
Тема 6.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала** Развитие традиционных тем русской лирики: тема творческа, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природвю Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам..», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum», («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобоя…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя). Культурно исторический и литературный котекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (1920-1990). Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…», «Семен Андреевич»; «Дай выстрадать стихотворенье!», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память (по выбору учителя). «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.		
Тема 6.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала:** Александр Валентинович Вампилов (1937-1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. **Практические занятия:** Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7 **Зарубежная литература XX века**		2	

Тема 7.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала** Рей Брэдбери (1920-2012). Научно фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы предубеждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений.		
Раздел 8 **Художественный мир литературы народов России**		2	
Тема 8.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	**Содержание учебного материала** Кайсын Шуваевич Кулиев (1917-1985) – балканский поэт и прозаик. Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: «Поэт – кто велик» …», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих…», «Жизнь – восхожденье»); тема любви к малой родине, ее природе «Каким бы малым ни был мой народ…», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень…», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала…»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева.		
Модуль 9 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала** Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И.А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, какой ему необходим.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
	Практические занятия: Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структуру резюме. Резюме действительное и резюме проектное		
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)			
Всего:		***122***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с пунктом 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3. Обернихина, Г.А., Вольнова, И. Л.,Емельянова, Т.В. и др. Литература : учебник для СПО / Г.А. Обернихина [и др.].– Москва : Академия, 2020. – 652 с. : ил.– (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-7695-5540-4. – Текст : непосредственный

2. Обернихина, Г. А., Антонова, А.Г., Вольнова, И.Л. и др. Литература: практикум : учебное пособие для СПО / Г.А. Обернихина [и др.]. – Москва : Академия, 2019. – 272 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-7695-4806-2. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотека, посвященная классической поэзии и прозе. http://www.klassika/
2. Библиотека Алексея Комарова- книги-классика русской художественной литературы. http://ilibrary.ru/
3. «Вехи» (библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы).http://www.vehi.net/
4. "Стихия" Маши Школьниковой представляет более 150 русских и советских поэтов. Это самый крупный и разнообразный поэтический сервер РУНЕТа. http://www.litera.ru/stixiya/
5. Серебряный Век. http://brb.silverage.ru/zhslovo/sv/
6. Русофил – Русская филология. http://www/russofile/
7. Русская виртуальная библиотека. http://www.rvb.ru/
8. Русская поэзия 60-х годов. http://www.ruthenia.ru/60s/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с[5] Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с[5] Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4,	

	11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с[5] Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с[5] Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, втом числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с[5] Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с[5] Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с[5] Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене

Приложение к ОПОП по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

Разработчик:
Чижова Я.В., преподаватель СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж»

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является частью общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»,**

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименовние формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 7. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении — когнитивных, — коммуникативных и — организационных — задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм — информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать	-иметь опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и — применением — информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного

	проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 6) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны | изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: - говорение: уметь вести разные виды диалога (-
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями	Овладение универсальными коммуникативными действиями: 6) совместная деятельность:	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках

граждан ,в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.	-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные ‘праздники, этикетные — особенности — общения); — иметь базовые — знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать | нормы — вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при — чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской,

		проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и — применением — информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики, служебного этикета	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению: -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: 6) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный)в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного

	поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и — применением — информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни ,поддерживать должный уровень физической подготовки , необходимый для социальной и	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

профессиональной деятельности.	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 6) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Овладение универсальными коммуникативными действиями: 6) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и — применением — информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
ПК1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	В части трудового воспитания -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять — результаты выполненной — проектной — работы — - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный)в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом.до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические

	ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнениями краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематическогосодержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанноготекста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при — чтении

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.						Распределение по курсам и семестрам														
												Курс 1														
								Обязательная				Семестр 1						Семестр 2								
									в том числе			17 нед						22 нед								
		Экзамены	Зачеты	Дифф. зачеты	Другие формы	Максимальная	Самостоятельная	Всего	Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	Максим.	Самост.	Всего	в том числе			Максим.	Самост.	Всего	в том числе		
															Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс.проект.				Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.
ПД.02	Иностранный язык				2	174	56	118		118		74	24	48		50		100	36	70		70	

2. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» кабинет иностранного языка оснащен следующим оборудованием:

-доской учебной;

- рабочим местом преподавателя;
- столами, стульями (по числу обучающихся);
- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание *1семестр- 50 часов*			
Раздел I	**Иностранный язык для общих целей**	**4**	ОК 7
Тема 1. Вводно-фонетический курс	**Содержание учебного материала**		
	Артикулирование звуков иностранной речи; Ударение и редуцирование безударных гласных; Фонетические знаки (транскрипции); Основные фонетические явления и закономерности, их функционирование в иностранном языке. Основные правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний.		
	Практические занятия	4	
	1.Английский алфавит. Фонетические особенности произнесения английских звуков. Транскрипция. **Практическая работа №1. Тестовое задание.**	4	
Раздел II		**20**	ОК 8, ОК 9
Тема 2. Межличностные отношения	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: города, национальности, профессии, члены семьи, внешность человека, личные качества человека, числительные, лексика делового общения и научно-популярного стиля. Грамматика: глаголы to be, to have, to do; настоящее простое время; настоящее продолженное время; прошедшее простое время; прошедшее продолженное время; неправильные глаголы; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; вопросительные слова;		
	Практические занятия	18	

	1.Знакомство. Приветствия. 2. Описание людей: внешность, характер, личностные качества. 3. Моя семья. Семейные традиции. 4. Семейный досуг. Отношения в семье. 5. Отношения со сверстниками. 6. Интересы и увлечения сверстников. 7. Известные люди. Жизненный путь известных людей. Знаменательные события в жизни известных людей. 8. Известные юристы и правозащитники (биографии, описания, профессии). ***Практическая работа №2 Презентация на тему «Знаменательные события в жизни известных людей.»***	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
	Контрольная работа № 1	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, чтение текста по тематике учебного материала.	10	
Раздел III		**24**	ОК 12,
Тема 3. Повседневная жизнь	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, места в городе и деревне, одежда, товары, виды магазинов и отделы в магазине. Профессионально-ориентированная лексика. Лексика делового общения. Грамматика: оборот there is/are; неопределенные местоимения и их производные; предлоги места; степени сравнения прилагательных и наречий; сравнительные конструкции; существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; модальные глаголы и их эквиваленты, типы вопросительных предложений.		
	Практические занятия	22	

	1.Моя квартира. **Практическая работа №2. Монологическое высказывание на тему «Дом, в котором я живу»** 2. Описание комнаты, 3.Современный стиль в одежде. Степени сравнения прилагательных. 4. Официально-деловой стиль. Дресс-код в офисе. 5. Отношение к деньгам в современном мире. Ведение личного бюджета, планирование расходов.	4 6 2 4 2 2 2	
	Контрольная работа №2	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, чтение текста по тематике учебного материала.	10	
2 семестр- 70 часов / 36 с р			
Раздел IV		**16**	ОК 12, ПК 1.2
Тема 4. Образование и работа	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: образовательные учреждения, учебные предметы, оснащение и оборудование учебных кабинетов, названия профессий, лексика делового общения, профессионально-ориентированная лексика. Грамматика: выражения желаний и намерений; герундий и инфинитив; предлоги направления; наречия, обозначающие направления, грамматические структуры, типичные для официально-делового стиля.		
	Практические занятия	**14**	
	1. Образование в Англии и США. 2. Образование в России. Колледж, в котором я учусь. 4. Выбор будущей профессии. Профессиональные качества будущего юриста. 5. Специфика обучения и возможности трудоустройства. 6. Проблемы выбора профессий Работа для подростков.	2 2 2 2 2 2 2	

	7. Устройство на работу. Прохождение собеседования. **Практическая работа №3 Написание резюме.** **9 Искусство эффективных презентаций. Пр4. Презентация «моя будущая профессия»**		
	Контрольная работа №2	**2**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, чтение текста по тематике учебного материала.	**6**	
Раздел V		**8**	ОК 14,
Тема 5. Человек, здоровье спорт.	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: части тела, правильное питание, названия видов спорта, еда, способы приготовления пищи, история Олимпийских игр, олимпийские символы. Грамматика: множественное число заимствованных существительных; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; модальные глаголы must, should; настоящее совершенное время; глаголы go, do, play.		
	Практические занятия	6	
	1.Здоровый образ жизни и забота о здоровье 2. Правильное питание. Гастрономические традиции в семье. 3. Занятие спортом**.** Виды спорта. **Практическая работа №4. Составить диалог на тему «Занятия спортом, за и против».** 4. Олимпийские игры. История Олимпийских игр. Олимпийская символика.	2 2 2	
	Контрольная работа № 3	**2**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, чтение текста по тематике учебного материала.	**4**	

Раздел VI			
Тема 6 Закон и общество	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 12,ОК 13, П.К 1.2
	Лексика: првила поведения(rules and behavior); соблюдение законов(to keep the low, to get trouble), служба в армии (to join the army), нарушить закон (to brake the low); употребление в речи глаголов make\ do; Грамматика: выражение «разрешения »и «запрещения» в настоящем времени; окончания прилагательных. условные предложения.		
	Практические занятия	18	
	1. Проблемы воспитания подростков **2. Поведение в общественных местах** **3. Закон в жизни подростка** **4. Влияние закона на общество.** **5. Проблемы безопасности на улицах крупных городов.** **6. Преступления и правонарушения** **7. Юридические ресурсы** **8. Источники права** **9. Профессиональная документация**	2 2 2 2 2 2 2 2 2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, чтение текста по тематике учебного материала.	10	
Раздел VII		**22**	
Тема 7. Досуг и виды отдыха. Путешествия.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 14
	Лексика: виды путешествий, виды транспорта, достопримечательности, праздники, традиции, обычаи, обозначение годов, дат, времени, периодов. Грамматика: артикли с географическими названиями, структуры для выражения будущего времени; модальные глаголы can, may.		

	Практические занятия	6	
	1. Виды путешествий. Транспорт. 2. Путешествие на самолете. Регистрация в аэропорту. 3. Планы на отпуск.	2 2 2	
	Контрольная работа №4	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, чтение текста по тематике учебного материала.	4	
Тема 8. Россия.	**Содержание учебного материала**	12	ОК 12, ОК 14
	Лексика: достопримечательности, праздники, традиции, обычаи, Грамматика: артикли с географическими названиями, числительные, относительные местоимения		
	Практические занятия		
	1.Географическое положение, климат, население,национальные символы, политическая система. 2 Культурные, национальные традиции, обычаи, праздники народов России. 3.Москва- столица России. 4 Всемирно известные достопримечательности Москвы 5.Санкт-Петербург, город белых ночей. **6.Практическая работа № 5: «Составить монологическое высказывание «Достопримечательности Санкт-Петербурга».**	2 2 2 2 2 2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, чтение текста по тематике учебного материала.	4	

Тема 9. Страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лексика: достопримечательности, праздники, традиции, обычаи. Грамматика: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; относительные придаточные предложения; условные придаточные предложения;		ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие	4	
	1.Великобритания и США - географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство. 2.Культурные, национальные традиции, обычаи, праздники народов Великобритании и США. Известные достопримечательности больших городов США Великобритании.	2 2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, чтение текста по тематике учебного материала.	4	
Раздел VIII	**Содержание учебного материала**	**4**	
Тема10 Технический прогресс: Перспективы и последствия.	Лексика: виды наук, названия технических и компьютерных средств Грамматика :сложные предложения, относительные местоимения; Грамматические структурыпредложений, типичные для научно-популярного стиля.		ОК6,ОК 7, П.К 1.2
	Практическое занятие:		
	1.Современные информационные технологии. 2.Безопасность в интернете. Контрольная работа №5	2 2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, чтение текста по тематике учебного материала.	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		118	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Основные источники:

1.1. Безкоровайная Г. Т. Planet of English : Учебник английского языка для учреждений СПО : учебник для СПО / Г. Т. Безкоровайная, Соколова Н.И., Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. - Москва : Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с. **ЭБС АКАДЕМИЯ** https://academia-moscow.ru/reader/?id=551158

2. Дополнительные источники:

2.1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. **ЭБС АЙБУКС** https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading

2. 2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для СОО / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. **ЭБС ЮРАЙТ** https://urait.ru/bcode/509208 .

2.3. Лаврик, Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО : учебное пособие / Г. В. Лаврик. - Москва : Издательский центр "Академия", 2021. - 96 с. **ЭБС АКАДЕМИЯ** https://academia-moscow.ru/reader/?id=581964

3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущьность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Раздел I Тема 1;	Письменный контроль знаний П Р 1;
ОК 1. Понимать сущьность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий. ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Раздел II Тема 2; ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7 ПК 2.3,	устный опрос, контроль, заданий , презентация ,письменный контроль знаний К Р №1;
ОК 1. Понимать сущьность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Раздел III Тема 3 ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 6,ОК7 ПК 2.3,	тесты, устный опрос письменный контроль знаний ПР 2, выполнение заданий , контроль устного монологического высказывания;

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Раздел VI Тема 4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3, Раздел V Тема 5; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10	тесты, устный опрос, письменный контроль знаний ПР 3, контроль знаний ПР 4; письменный контроль знаний КР 2.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Раздел V Тема 5; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10	тесты, устный опрос, письменный контроль знаний ПР 5, письменный контроль знаний КР 3.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Раздел VI Тема 6 ОК 1, ОК 2 ОК6 ОК7, ОК 10, 11 ПК 1.6 Раздел VII Тема 7 ОК 1, ОК 2, ОК04, ОК 10 Тема 8 ОК 1, ОК 0, ОК 04,ОК 10	тесты, устный опрос, письменный контроль знаний тесты, устный опрос, письменный контроль знаний – ПР5 ; письменный контроль знаний КР 4
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. требования охраны труда.	Раздел VIII Тема 9 ОК 1,ОК 2, ОК 4,ОК 10 ОК 11 Раздел IX Тема 9 ОК 1, ОК2, 04,ОК 10	устный опрос, письменный контроль, выполнение заданий, монологическое высказывание письменный контроль знаний К Р 5

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		

Приложение к ОПОП по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

Разработчики:

Зыкова Анна Викторовна, к.и.н., преподаватель истории

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по:

40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: ● готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ● готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ● интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ● самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ● устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ● определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ● выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ● вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; ● развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: ● владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	● уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; ● владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; ● уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями (работа с информацией): • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	• уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; • уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	● создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ● оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ● использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ● владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями (совместная деятельность): ● понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ● принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ● координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ● осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других людей): ● принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ● признавать свое право и право других людей на ошибки;	● приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); ● приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

	● развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: ● эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ● способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ● убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ● готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: ● осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ● распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ● развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	● уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ● отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	● осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ● целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; ● В части гражданского воспитания:	● понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; • патриотического воспитания: • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; • освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); • способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); • знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; • уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; • уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; • уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; • уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать

	организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; ● овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ● уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; ● знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; ● понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; ● уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; ● иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Базовый уровень**
Объем образовательной программы дисциплины	**218**
Основное содержание	**152**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	130
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	

3.2. Содержание обучения учебной дисциплине «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Темы занятий: 1.1.1. Внутренняя и внешняя политика Николая II 1.1.2. Особенности социально-экономического и политического развития стран Европы и мира в начале XX века. 1.1.3. Первая мировая война: причины, предпосылки, противоборствующие блоки. 1.1.4. Участие России в Первой мировой войне Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало, и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по		

	Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия	2	
	Интерактивный формирующий тест: Российская империя и Первая мировая война (ссылка - https://urait.ru/quiz/test/2071381)		
Тема 1.2.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Темы занятий: 1.2.1. Единый революционный процесс в Российском государстве. 1.2.2. Политика Военного коммунизма. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и		ОК 04 ОК 05 ОК 06

	саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Темы занятий: 1.3.1. Гражданская война и её последствия. 1.3.2. Культура Советской России в период гражданской войны. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация		

	жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практические занятия	2	
	Интерактивный формирующий тест: Гражданская война в России (1917-1921) (ссылка - https://urait.ru/quiz/test/2071460)		
Профессионально-ориентированное содержание		2	
Истоки специальности			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	**4**	
	Темы занятий: 2.1.1. Новая экономическая политика. 2.1.2. Создание СССР. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**	**4**	
	Темы занятий: 2.2.1 Коллективизация. 2.2.2. Индустриализация Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Темы занятий: 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Основное содержание**	**4**	
	Темы занятий: 2.4.1. Революционные события в мире в 1918 – 1920-е гг. 2.4.2. Международные отношения в межвоенный период. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		

	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**6**	
	Темы занятий: 2.5.1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. 2.5.2. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. 2.5.3. СССР накануне Великой Отечественной войны Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
Профессионально ориентированное содержание		**4**	

Развитие органов внутренних дел в СССР в 1920-е – начале 1940-х гг. Изучение законодательства СССР 1920-х – начала 1940-х гг.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**30**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Основное содержание**	**8**	
	Темы занятий: 3.1.1. Вторая мировая война: причины, предпосылки, противоборствующие блоки. 3.1.2. Начало Великой Отечественной войны. 3.1.3. Равная величайшим битвам – эвакуация промышленных предприятий СССР в годы ВОВ. 3.1.4. Первый период ВОВ (22.06.1941 – 18.11.1942) Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
	Практические занятия	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Темы занятий: 3.2.1. Второй период ВОВ (коренной перелом). 3.2.2. Оккупационный режим и сопротивление ему. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С.		

	Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Тема занятия: 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.		

	Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Темы занятий: 3.4.1. Третий период ВОВ (1942-1943). 3.4.2. Итоги Великой Отечественной войны 3.4.3. Завершение Второй мировой войны. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.		

	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.		
	Практические занятия	2	
	Контрольная работа: Великая Отечественная война Советского Союза		
Профессионально ориентированное содержание		6	
Органы внутренних дел в годы ВОВ. Уголовное законодательство СССР в годы ВОВ. Правоведы на фронтах ВОВ.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**42**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06*
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая	**Основное содержание**	**6**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
	Темы занятий 4.1.1. Послевоенное восстановление ведущих стран мира. 4.1.2. Соревнование социальных систем. Начало Холодной войны: причины, предпосылки, противоборствующие блоки. 4.1.3. Холодная война во второй половине 1940-х – 1950-е гг.		

половина половине XX века)	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС).		

	"Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX -		

	начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Тема занятия: 4.2. СССР в 1945 – 1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
	Практические занятия	2	
	Интерактивный формирующий тест: Советское общество в послевоенные годы (1945-1953) (ссылка - https://urait.ru/quiz/test/2071481)		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Основное содержание**	**10**	
	Темы занятий: 4.3.1. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущёва. 4.3.2. Оттепель. 4.3.3. Приоритет СССР в космосе 4.3.4. СССР и мир в 1950-е – первой половине 1960-х гг. 4.3.5. Культура СССР в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
	Практические занятия	2	
	Интерактивный формирующий тест: Десятилетие Н.С. Хрущёва (ссылка - https://urait.ru/quiz/test/2071492)		
Тема 4.4. Советское общество в	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Темы занятий: 4.4.1. Власть и общество в 1964 – 1985 гг.		

середине 1960-х – начале 1980-х гг.	4.4.2. Социально-экономическое развитие СССР (1965 – 1985). Застой. 4.4.3. СССР и мир в середине 1960-х – начале 1980-х гг. 4.4.4. Культура СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		ОК 06

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание**	**6**	
	Темы занятий: 4.5.1. «Перестройка» и крах советской системы. 4.5.2. СССР и мир в середине 1980-х – начале 1990-х. Завершение Холодной войны. 4.5.3. Культура СССР в середине 1980-х – начале 1990-х Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	Практические занятия	2	
	Интерактивный формирующий тест: На пути к системному политическому кризису. СССР в 1965-1991 гг. (ссылка - https://urait.ru/quiz/test/2071464)		
Профессионально ориентированное содержание		4	
Органы внутренних дел в СССР во второй половине XX в. Изучение законодательства СССР во второй половине XX в.			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**32**	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

			ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**	**6**	
	Темы занятий: 5.1.1. Российское государство в 90-е гг. XX в. 5.2.2. Экономическое положение РФ в 90-е гг. XX в. 5.2.3. Культура России в 90-е гг. XX в. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
	Практические занятия	2	
	Интерактивный формирующий тест: РФ в эпоху либеральных реформ (ссылка - https://urait.ru/quiz/test/2071498)		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	6	
	Темы занятий: 5.2.1. Международные отношения в начале XXI в. 5.2.2. Развитие восточноевропейских государств в начале XXI в. 5.2.3. Вторая Холодная война: причины, предпосылки, противоборствующие стороны, ход. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Практические занятия	2	
	Интерактивный формирующий тест: Современная Россия (ссылка - https://urait.ru/quiz/test/2071491)		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	10	
	Темы занятий: 5.3.1. Внутренняя и внешняя политика В.В. Путина в 2000-2008 гг. 5.3.2. Урегулирование чеченских проблем. 5.3.3. Внутренняя и внешняя политика А.Д. Медведева в 2008-2012 гг. 5.3.4. Внутренняя политика В.В. Путина в 2012-2023 гг. 5.3.5. Культура современной России Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных		

	соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
Профессионально ориентированное содержание		4	
Органы внутренних дел начала XXI в. Изучение законодательства современной России			*ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1*

Итоговая контрольная работа/дифференцированный зачёт	2	
Всего	152	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет:

1.1. Экран для проектора.
1.2. Проектор.
1.3. Компьютер.
1.4. Доска школьная трехэлементная.
1.5. Столы.
1.6. Стулья.
1.7. Комплект ЭОР и онлайн тестов.
1.8. Электронный курс, расположенный в СДО.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513055
2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513056
3. *Кириллов, В. В.* История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512321

2. Дополнительные источники:

2.1.2.1. «Оттепель» в СССР: особенности экономического и политического развития СССР в 1950-1960-е гг. // InternetUrok.ru — https://youtu.be/UXMMAN-WHBA
2.2.2.2. «Перестройка» экономики и политической системы СССР 1985—1991 гг. // InternetUrok.ru — https://youtu.be/5Lc4k7dT7Ts

2.3.2.3. 16.5. Социально-экономический кризис. Ускорение // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/PHClVwhRW5Y
2.4.2.4. 1917 год глазами доктора Живаго // Arzamas — https://youtu.be/YV9y1Ld59DM
2.5.2.5. АУДИО. Реалии 1930-х в «Мастере и Маргарите» // Arzamas — https://youtu.be/kfAvOKdvgNk
2.6.2.6. Битва за Москву // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/a0b1_IJ3sSM
2.7.2.7. Брестский мир. Начало Гражданской войны // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/aXMaA5XXOtI
2.8.2.8. В Госдуме обсудили будущее проекта закона "О культуре" // Дума ТВ — https://youtu.be/jey2eiAUldA
2.9.2.9. Внешняя политика в 1965—1991 годах // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/oZSRNStZJNI
2.10. 2.10. Внешняя политика СССР в 1985—1991 годах // InternetUrok.ru — https://youtu.be/lrxg4QbYVhM
2.11. 2.11. Внешняя политика СССР в послевоенные годы 1945-1985 гг. // InternetUrok.ru — https://youtu.be/eYUG4pQny3U
2.12. 2.12. Внутриполитическая борьба за власть // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/2pPNRMmBF-s
2.13. 2.13. Горелов А.А. История Отечественной культуры. – М.: Юрайт, 2015. – 387 с. (ЭБС Юрайт)
2.14. 2.14. Гражданская война. Победа красных // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/lAa4Tw4aJXo
2.15. 2.15. Гражданская война: белые // InternetUrok.ru — https://youtu.be/syLw2nhOj5Q
2.16. 2.16. Гражданская война: красные // InternetUrok.ru — https://youtu.be/SJr3A30ka1g
2.17. 2.17. Действия Временного правительства и Петросовета // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/2PGPXNVchBs
2.18. 2.18. Демонстрация семерых // Arzamas — https://youtu.be/b5_5h6F1yeU
2.19. 2.19. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 544 с. (ЭБС Академия)
2.20. 2.20. Значение Победы // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/SHWQORjbk-w
2.21. 2.21. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511611
2.22. 2.22. Ильина Т.В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней. – М.: Юрайт, 2016. – 444 с. (ЭБС Юрайт)
2.23. 2.23. Ильина Т.В., Фомина М.С. История Отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия. – М.: Юрайт, 2016. – 501 с. (ЭБС Юрайт)
2.24. 2.24. Императорский дом // Arzamas — https://youtu.be/e_7iRWriYCw
2.25. 2.25. Индустриализация // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/aTpNQETPNnU
2.26. 2.26. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. Очерки главнейших исторических эпох. – СПб: Брокгауз и Эфрон, 1903. – 302 с. (ЭБС Книгафонд)
2.27. 2.27. Коллективизация // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/ORbD-SllsPs
2.28. 2.28. Конотопов М.В. Экономическая история: учебник. – 15-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 608 с. (ЭБС Книгафонд)
2.29. 2.29. Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап Великой Отечественной войны // InternetUrok.ru — https://youtu.be/Ym24Z2rFF4s

2.30. 2.30. Корниловский мятеж. Октябрьская революция // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/jhy_nls_oJE
2.31. 2.31. Кризис нэпа // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/HiKkE_qzrSY
2.32. 2.32. Крымская весна глазами политиков и местных жителей // Дума ТВ — https://youtu.be/0GadKGHNkkw
2.33. 2.33. Курская битва. Стратегическое наступление // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/eJNqQblqWxU
2.34. 2.34. Модернизация экономики в СССР - 1930-е годы // InternetUrok.ru — https://youtu.be/GYXtFwZlO7w
2.35. 2.35. Начало войны. Блокада Ленинграда // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/HREq1l-BdoA
2.36. 2.36. Начало Второй мировой войны // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/TIHsM1vsj2Q
2.37. 2.37. Новая экономическая политика // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/pE-7VrmZeWU
2.38. 2.38. Оборона Севастополя. Сталинградская битва // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/KzcUPCIYRmM
2.39. 2.39. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. – М.: Проспект, 2016. – 592 с. (ЭБС BOOK.ru)
2.40. 2.40. Освободительный поход в Европу // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/QkfVk_H2B88
2.41. 2.41. От попыток экономических реформ к глубокому экономическому кризису // InternetUrok.ru — https://youtu.be/aAoAE0_44f0
2.42. 2.42. Первая мировая война // InternetUrok.ru — https://youtu.be/F8iIrmbJ7uo
2.43. 2.43. Первые декреты Советской власти // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/uEvKYgSyqKc
2.44. 2.44. Перестройка. Распад СССР // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/1CNoQbVgnBo
2.45. 2.45. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. – М.: Юрайт, 2016. – 398 с. (ЭБС Юрайт)
2.46. 2.46. Поздний сталинизм // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/f1MIUAPuZEQ
2.47. 2.47. Политическая система СССР в 1930-е годы // InternetUrok.ru — https://youtu.be/c8u87BTO-Uo
2.48. 2.48. Предпосылки революции // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/jIRGRkvLo-w
2.49. 2.49. Причины и значение Первой мировой войны // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/g8A_MtVxIpM
2.50. 2.50. Пролетарии и революция // Arzamas — https://youtu.be/MmOUFGbHN7Q
2.51. 2.51. Россия в Первой мировой войне // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/w0kfDY00V2Q
2.52. 2.52. Россия Николая II: финансовая игла // Redroom — https://youtu.be/YKmp3oaJzNw
2.53. 2.53. Россия от Февраля к Октябрю 1917-го // InternetUrok.ru — https://youtu.be/phxVUhKcvQM
2.54. 2.54. Россия от Февраля к Октябрю 1917-го // InternetUrok.ru — https://youtu.be/phxVUhKcvQM
2.55. 2.55. Русское Зарубежье в 1920-1930-х гг. // InternetUrok.ru — https://youtu.be/Qm2ywGtQ4GA
2.56. 2.56. Советская культура в 1920 - 1930-е гг. // InternetUrok.ru — https://youtu.be/8JRPkX8Hm0A

2.57. 2.57. Социально-экономические реформы 1960—1980-х гг. // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/PWtTLzfMNGw
2.58. 2.58. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики и политическое развитие // InternetUrok.ru — https://youtu.be/KA6zrjXRv3g
2.59. 2.59. СССР в 1964—1985 гг. Экономика и политика // InternetUrok.ru — https://youtu.be/2DebNM11D-A
2.60. 2.60. СССР в 1991 г. Распад страны // InternetUrok.ru — https://youtu.be/GFFAnUo3e6E
2.61. 2.61. СССР в период НЭПа // InternetUrok.ru — https://youtu.be/AmgoZBxzLq8
2.62. 2.62. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный этап войны // InternetUrok.ru — https://youtu.be/iF-OhC8xMfY
2.63. 2.63. Сталинизм и советское общество // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/zgMLsz_cbT4
2.64. 2.64. Становление новой России (1991—2000) // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/2jwJZSCSxRA
2.65. 2.65. Украинский кризис. Как Украина голосовала? Электоральная география // Простая политика — https://youtu.be/E0FohsjNS2A
2.66. 2.66. Февральская революция 1917 г. // InternetUrok.ru — https://youtu.be/5E98Y9DWNO4
2.67. 2.67. Февральская революция. Двоевластие // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/blO5I6kIp4I
2.68. 2.68. Холодная война // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/c5IHxo4vBRg
2.69. 2.69. Хрущевское десятилетие. Десталинизация // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/WnHUZGIF-t0
2.70. 2.70. Чураков Д.О. История России XX – начала XXI вв. – М.: Юрайт, 2015. – 336 с. (ЭБС Юрайт)
2.71. 2.71. Шостакович. До и после «Сумбура» // Muzium blog — https://youtu.be/7KcBs6wYGMw

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Интерактивный формирующий тест Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.1	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	

Приложение к ОПОП по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 Математика

Разработчик:
Антипова Н.А., преподаватель математики СПб ГБПОУ «Петровский колледж»
Паллонен И.А., преподаватель математики СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии со ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учётом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - осознать личный вклад в построении устойчивого будущего; - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);

	- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы,

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки.	конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформировать нравственное сознание, этического поведения; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владеть различными способами общения и взаимодействия; --аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и

	совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	целей устойчивого развития человечества; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человек	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.
ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - анализировать полученные в ходе решения	- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет);

	задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике. - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- организовывать деятельность коллектива с использованием математических знаний и применением информационно-коммуникационных технологий; - использовать приобретенные умения и навыки в процессе обучения математики; использовать справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики;
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет);

.

2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.						Распределение по курсам и семестрам											
												Курс 1											
												Семестр 1 16,5						Семестр 2 22,5					
								обязательная															
									в том числе						в том числе						в том числе		
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Другие формы контроля	Максимальная	Самостоятельная	всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Курс. проект	Максимальная	Самост.	Обязательная	Лекции, уроки	Пр. занятия	Курс. проект.	Максимальная	Самост.	Обязательная	Лекции, уроки	Пр. занятия	Курс. проект.
1	2	3	4	5	9	10	12	15	17	18	23	27	28	30	31	32	37	41	42	44	45	46	51
ОУД.05	Математика	2		1		220	68	152	98	54		92	28	64	40	24		128	40	88	58	30	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем часов**	**Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции**
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел I	**Повторение курса математики основной школы**	**12**	**ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК 1.7, ПК 2.2**
Тема 1.1 *Цель и задачи математики при освоении специальности.* Числа и вычисления.	**Содержание учебного материала**		
	Цель и задачи математики при освоении специальности. *Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.* Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2 **Процентные вычисления. Уравнения и неравенства**	**Содержание учебного материала**		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3 **Процентные вычисления в профессиональных задачах**	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 1.4 **Решение задач.** **Входной контроль**	**Содержание учебного материала**		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа № 1	**2**	

Раздел II	**Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.**	**20**	
Тема 2. 1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**		**ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06**
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2. 2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие		
Тема 2. 3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание учебного материала**		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Практическое занятие	**2**	
Тема 2. 5 Координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.6	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		

Прямые и плоскости в практических задачах	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.		
	Практическое занятие	**2**	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа № 2	**2**	
РазделIII	**Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**	**18**	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	**Содержание учебного материала**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06**
	Радианная мера угла, поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	Комбинированное занятия		
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и -α		
	Комбинированное занятия		
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y=cos x, y=sin x,y=tg x,y=ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятия		

Тема 3.4 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		
	Уравнение cos x=a. Уравнение sin x=a. Уравнение tg x=a, ctg x=a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.		
	Комбинированное занятия		
Тема 3.5 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функции		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа № 3	**2**	
Раздел IV	**Производная и первообразная функции**	**30**	**ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2**
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание учебного материала**		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f (x)		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4	**Содержание учебного материала**		

Исследование функции и построение графиков	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5 Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание учебного материала**		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.6 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		
Тема 4.7 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала**		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y= f (x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.8 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	**Содержание учебного материала**		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9 Решение задач. Производная и первообразная функции.	**Содержание учебного материала**		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа № 4	**2**	
Раздел V	**Многогранники и тела вращения**	**22**	

Тема 5.1 **Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения**	**Содержание учебного материала**		**ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09**
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и ее элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2 **Правильные многогранники в жизни**	**Содержание учебного материала**		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы) Правильные многогранники.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.3 **Цилиндр, конус, шар и их сечения**	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усеченном конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развертка цилиндра и конуса.		
	Практическое занятие		
Тема 5.4 **Объемы и площади поверхностей тел**	**Содержание учебного материала**		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.5 **Примеры симметрий в профессии**	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие		
Тема 5.6	**Содержание учебного материала**		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие		

Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Контрольная работа № 5**	**2**	
Раздел VI	**Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции**	**28**	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Содержание учебного материала**		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y=\sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Содержание учебного материала**		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	**Содержание учебного материала**		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Содержание учебного материала**		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6	**Содержание учебного материала**		

Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	**Содержание учебного материала**		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений.		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа № 6	**2**	
Раздел VII	**Элементы теории вероятностей и математической статистики**	**22**	**ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.7, ПК 2.2**
Тема 7.1. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности.	**Содержание учебного материала**		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Практическое занятие		
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.		
	Практическое занятие		
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Содержание учебного материала**		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала		

Тема 7.4. Задачи математической статистики	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия) Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	**Содержание учебного материала**		
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа № 7	**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		**152**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

— посадочные места по количеству обучающихся;
— рабочее место преподавателя;
— комплект учебно-методических пособий по дисциплине;
— комплект электронных видеоматериалов;
— задания для контрольных работ;
— профессионально ориентированные задания; - материалы экзамена.

Технические средства обучения:

—персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
— мультимедийный видеопроектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для студентов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

2. Основные источники:

1.1. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 классы: Учебник / Ш.А. Алимов и др. - М.: Просвещение, 2018. - 464 с

1.2. Геометрия: 10-11 классы: Учебник / Л.С. Атанасян и др. - М.: Просвещение, 2018. - 255 с.

2. Дополнительные источники:

2.1. Математика: Учебник СПО. /Башмаков М.И. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 256 с. ЭБС АКАДЕМИЯ

2. 2. Математика. Методические пособие для организации подготовки студентов к экзамену по математике. Васюкова И.И. 2018. ЭУМК

2.3. Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ по геометрии. Часть 1, 2020, с.41. Чимидова Н.Б., Васюкова И.И., Антипова Н.А.

2.4. Математика. Методические указания по выполнению самостоятельных работ. Васюкова И.И., Чимидова Н.Б. Колмогорова А.В. 2018. ЭУМК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р I, Тема 1.1,1.2,1.3; П-о/с[1] 1.4 Р II Темы *2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6;* Р III, Тема 3.1, 3.2, 3.3; 3.4, 3.5, 3.6; Р IV, Темы 4.1,4.2,4.3;4.4, 4.5, 4.6, 4.7, П-о/с[5] 4.7, 4.8, 4.9; Р V Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с[5] 5.4, 5.5, 5.6; Р VI Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5. 6.6, 6.7, П-о/с[5] 6.8;	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02 **Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности**	Р I, Тема 1.1,1.2,1.3; П-о/с[5] 1.4 Р III, Тема 3.1, 3.2, 3.3; 3.4, 3.5, 3.6; Раздел VI Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5. 6.6, 6.7, П-о/с[5] 6.8; Раздел VII Тема 7.1, 7.2, П-о/с[5] 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Р I, Тема 1.1,1.2,1.3; П-о/с[5] 1.4 Р II Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; П-о/с[5] 2.7 Р III, Тема 3.1, 3.2, 3.3; 3.4, 3.5, 3.6; Р IV, Темы 4.1,4.2,4.3;4.4, 4.5, 4.6, П-о/с[5] 4.7, 4.8,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

	4.9; Раздел VI Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5. 6.6, 6.7, П-о/с[5] 6.8; Раздел VII Тема 7.1, 7.2, П-о/с[5] 7.3, 7.4	Выполнение заданий на экзамене
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р I, Тема 1.1,1.2,1.3; П-о/с[5] 1.4 Р II Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; П-о/с[5] 2.7, Р III, Тема 3.1, 3.2, 3.3; 3.4, 3.5, 3.6; Р IV, Темы 4.1,4.2,4.3;4.4, 4.5, 4.6, П-о/с[5] 4.7, 4.8, 4.9; Р V Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с[5] 5.4, 5.5, 5.6;	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста	Р I, Тема 1.1,1.2,1.3; П-о/с[5] 1.4 Р III, Тема 3.1, 3.2, 3.3; 3.4, 3.5, 3.6; Р VI Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5. 6.6, 6.7, П-о/с[5] 6.8; Раздел VII Тема 7.1, 7.2, П-о/с[5] 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р I, Тема 1.1,1.2,1.3; П-о/с[5] 1.4 Р IV, Темы 4.1,4.2,4.3;4.4, 4.5, 4.6, 4.7, П-о/с[5] 4.7, 4.8, 4.9; Р V Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с[5] 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей	Р II Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; П-	Тестирование Устный опрос

среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	о/с[5] 2.7 Р IV, Темы 4.1,4.2,4.3;4.4, 4.5, 4.6, П-о/с[5] 4.7, 4.8, 4.9; Р V Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с[5] 5.4, 5.5, 5.6; Р VI Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5. 6.6, 6.7, П-о/с[5] 6.8;	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение к ОПОП по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 6. Физика

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.1. ПД 01 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности социально экономического профиля 40.02.02 Правоохранительная деятельность, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности программы среднего профессионального образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую науку и достижения в области физики.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- умение решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- умение искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности; подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для специальности «Правоохранительная деятельность»
- формирование общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	0бщие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; владеть основополагающими физическими понятиями и

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного

		распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного

	соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние	эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными	овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Вадение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.	Сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере

		физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов.
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов.
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий,

		возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов.
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов.
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.		Сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов.

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	102
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
Лабораторно-практические занятия	20
в т. ч.: контрольные работы	4
2. Профессионально-ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс дисциплины[2]	Наименование УД	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.						Распределение по курсам и семестрам											
												Курс 1											
								Обязательная				Семестр 1						Семестр 2					
									в том числе			17 нед						22 нед					
		Экзамены	Зачеты	Диффер. Зачеты	Другие формы	Максимальная	Самостоятельная	Всего	Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	Максим.	Самост.	Всего	в том числе			Максим.	Самост.	Всего	в том числе		
															Теор. Обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс.проект.				Теор. обучение	Лаб. и пр.	Курс. проект.
1	2	3	4	5	9	11	13	15	16	17	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	33
ПД.02	Физика			2		102	36	66	46	20								102	36	66	46	20	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение Физика и методы научного познания	**Теоретическое обучение:**		ОК1 ОК2 ОК5
	Введение. (Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	2	
Раздел 1. Механика		22	
Тема 1.1. Основы кинематики	**Основное содержание:**	8	
	Теоретическое обучение:		
	Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Равномерное прямолинейное движение. Уравнение движения. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	4(2/2)	
	Лабораторное занятие:		
	Лабораторная работа «Измерение ускорения движения тела»	2	
	Теоретическое обучение:		
	Механическое движение и его виды. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Основное содержание:	10	

Тема1.2 Основы динамики	**Теоретическое обучение:**		ОК 05 ОК 07 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы.	2	
	Силы в природе. Силы упругости. Силы трения Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость.	2	
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа «Измерение жесткости пружины»	2	
	Лабораторная работа «Измерение коэффициента трения скольжения»	2	
	Лабораторная работа «Исследование движения тела под действием нескольких сил»	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Основное содержание:**	4	
	Теоретическое обучение:		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. Вращение твердого тела. Условие равновесия. Простые механизмы в устройстве машин и механизмов.	4 (2/2)	

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		22	
Тема 2.1 Основы молекулярно -кинетической теории	**Основное содержание:**	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа.	4 (2/2)	
	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Свойство газов: большая сжимаемость, зависимость давления от объема и температуры газа. Температура и ее	2	

	измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд.		ОК 05 ОК 07 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
	Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная. Диффузия.	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Основное содержание:**	4	
	Теоретическое обучение:		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.	4 (2/2)	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы. Свойства твердых тел.	**Основное содержание:**	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение:		
	Свойство газов: большая сжимаемость, зависимость давления от объема и температуры газа. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике.	2	
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	

	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.	2	ОК 07 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №4 «Определение влажности воздуха».	2	
	Практическое занятие:		
	Итоговое занятие по работам физического практикума.	2	

Раздел 3. Электродинамика		46	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
Тема 3.1 Электрическое поле	**Основное содержание:**	10	
	Теоретическое обучение:		
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Электрическая постоянная.	2	
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Электрическое поле в изделии при дуговой сварки Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2	
	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	
	Электроемкость Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.	2	
	Практическое занятие:		
	Решение задач с профессиональной направленностью «Электрическое поле»	2	
Тема 3.2	**Основное содержание:**	20	
	Теоретическое обучение:		

Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Тепловое действие тока и его использование в сварочных работах. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность постоянного тока.	2	
	Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею Понятие об электробезопасности. Действие электрического тока на организм человека.	2	
	Практическое занятие:		
	Решение задач с профессиональной направленностью «Законы постоянного тока»	2	
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа «Определение удельного сопротивления проводника»	2	
	Лабораторная работа «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	2	
	Лабораторная работа «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников»	2	
	Лабораторная работа «Изучение электродвигателя постоянного тока»	2	
	Практическое занятие:		
	Решение задач с профессиональной направленностью «Электрическое поле. Законы постоянного тока» Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Основное содержание:**	6	
	Теоретическое обучение:		
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрическая дуга.	2	

	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы и их применение в сварочной аппаратуре.	2	
	Практическое занятие:		
	Решение задач с профессиональной направленностью «Электрический ток в различных средах»	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Основное содержание**	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
	Теоретическое обучение:		
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	
	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.	2	
	Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. Магнитное поле при сварке и защита от его воздействия. Магнитографический вид контроля качества сварки	2	
	Практическое занятие:		
	Решение задач с профессиональной направленностью «Магнитное поле»	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Основное содержание**	4	
	Теоретическое обучение:		
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. ***Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.*** ***Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.*** ***Индукция электромагнитного поля при сварке.***	2	
	Практическое занятие:		

	Решение задач с профессиональной направленностью «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 4. Колебания и волны		8	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Основное содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
	Теоретическое обучение:		
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Основное содержание**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
	Теоретическое обучение:		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	2	
	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	2	
	Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Примеры трансформаторов. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	

Раздел 5. Оптика		14	
Тема 5.1 Природа света	**Основное содержание**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Теоретическое обучение:		
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.	2	
	Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Основное содержание**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	Теоретическое обучение:		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	2	
	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2	
	Практическое занятие:		
	Решение задач с профессиональной направленностью «Оптика» Контрольная работа № 5 «Оптика»	2	
	Основное содержание	2	

Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала: Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика	**Основное содержание**	12	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Теоретическое обучение:**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света.	2	
	Химическое действие света. Опыты. П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.	2	
	Основное содержание	8	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Теоретическое обучение:**		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2	
	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2	
	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез.	2	

	Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. ***Радиационная дефектоскопия.***	2	
Раздел 7. Строение Вселенной	**Основное содержание**	2	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Теоретическое обучение:**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	
	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:		
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа «Основные элементы небесной сферы. Системы небесных координат. Условия видимости светил на различных широтах»	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		2	
		102	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.
Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
2. Комплект для лабораторного практикума по механике;
3. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
4. Блок питания регулируемый;
5. Гигрометр (психрометр);
6. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
7. Комплект проводов;
8. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
9. Комплект портретов для оформления кабинета;
10. Комплект демонстрационных учебных таблиц.
11. Компьютер, проектор, экран.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Физика 10 класс:Учебник Базовый и углублённый уровни, Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н., Издательство Просвещение, 2023.
2. Физика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 1 Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией В.А. Орлова
3. Физика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровень) В 2ч. Часть2 Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией В.А. Орлов

Дополнительные источники

1. Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М.

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school.collection.informika.ru

3. Сайт школьной физической лаборатории http://www.infoline.ru/g2315495/physics. Html

4. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК1 ОК2 ОК5	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
ОК 02 ПК 2.2 ПК 3.1	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03 ПК 2.2 ПК 3.1	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04 ПК 2.2 ПК 3.1	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05 ПК 2.2 ПК 3.1	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

ОК 06 ПК 2.2 ПК 3.1	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.1	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

Приложение к ОПОП по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 07 География

Разработчик:
Чемисова Н.А., преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Трудоемкость дисциплины «География» на базовом уровне составляет 44 часа, из которых **6 часов** включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной специальности в зависимости от ФГОС СПО специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 1. «Общая характеристика мира») для всех специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о географии отраслей мирового хозяйства, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 2 «Региональная характеристика мира».

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде.

Задачи:

1) сформировать навыки использования в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

2) развить умения сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

3) сформировать умения находить и примененять географическую информацию, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы;

4) сформировать у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально экономические понятия для решения учебных и (или) практико ориентированных задач;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:**	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их

	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

		- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** - базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

		географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**44**
в т.ч.	
Основное содержание	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
Контрольная работа	**4**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.1.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.								Распределение по курсам и семестрам															
																	Курс 1															
											Обязательная						Семестр 1								Семестр 2							
												в том числе					16 1/2 нед								22 1/2 нед							
		Экзамены	Зачеты	Дифер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост.	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе					Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе				
																				Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.				Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	17	18	19	20	23	27	28	30	31	32	33	34	37	41	42	44	45	46	47	48	51
ОУД.07	География			2					66	22	44	34	10												66	22	44	34	10			

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Основное содержание**	**1**	
	Теоретическое обучение:	1	ОК 01.
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)		ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		**23**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Основное содержание**	**3**	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	2	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира.		
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа № 1: «Ознакомление с политической картой мира»		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Основное содержание**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		

	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»		
Тема 1.3. География населения мира	**Основное содержание**	**6**	ОК - 01 ОК - 02
	Теоретическое обучение:	4	
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Половозрастная структура населения. Социальная структура общества. 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа № 3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Основное содержание**	**8**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1. ПК 2.4 ПК 4.3
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
	Основное содержание		
	Теоретическое обучение:	4	

	Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития непроизводственной сферы. Особенности современной торговли услугами		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа № 4: «Размещение отраслей непроизводственной сферы мирового хозяйства на карте мира»		
Контрольная работа № 1	Мировое хозяйство	**2**	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**16**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие отраслей непроизводственной сферы в Европе		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы в Азии		
Тема 2.3. Африка	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	2	

	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы в Африке		ОК 03.
Тема 2.4. Америка	**Основное содержание**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение:	4	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение непроизводственной сферы в Северной Америке 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы в Латинской Америке		
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение:	2	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы в Австралии и Океании		
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение:	2	
	Россия на политической карте мира. Особенности территориальной структуры хозяйства. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы в России		
Контрольная работа № 2	Региональная характеристика мира	**2**	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**	
Тема 3.1.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	2	

Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Влияние отраслей непроизводственной сферы на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего:		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
1.Комплект учебно-наглядных пособий:
• атлас мира
• контурные карты
• карта мира
2.Комплект электронных пособий:
Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018;

3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

2. Атлас. Экономическая и социальная география мира, 10 класс: Москва, «Дрофа», «Издательство ДИК», 2021г.

3. Атлас. Экономическая и социальная география мира, 10 класс: Москва, «Аст-Пресс», 2021г.

4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

9. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.65

Интернет-ресурсы:

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества

2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики

3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России

5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН

8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»

9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук

10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник

11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. ОК 02.	**Введение**	Устный опрос
	Раздел 1. Общая характеристика мира	Контрольная работа № 1
ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Современная политическая карта мира	Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Географический диктант Практическая работа № 1: «Ознакомление с политической картой мира»
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	География мировых природных ресурсов	Фронтальный опрос Практическая работа № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»
ОК 01 ОК 02	География населения мира	Практическая работа № 3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1. ПК 2.4 ПК 4.3	Мировое хозяйство	Фронтальный опрос Оценка работы с картами атласа мира. Практическая работа № 4 «Размещение отраслей непроизводственной сферы мирового хозяйства на карте мира»
	Раздел 2. Региональная характеристика мира	Контрольная работа № 2
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Зарубежная Европа	Оценка работы с картами атласа мира. Оценка составленных презентаций

		по темам раздела.
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Зарубежная Азия	Фронтальный опрос Оценка работы с картами атласа мира. Оценка составленных презентаций по темам раздела.
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Африка	Оценка работы с картами атласа мира Устный опрос. Оценка составленных презентаций по темам раздела.
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Америка	Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Фронтальный опрос. Оценка составленных презентаций по темам раздела.
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Австралия и Океания	Оценка составленных презентаций по темам раздела (страна на выбор)
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Россия в современном мире	Устный опрос
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Оценка самостоятельно выполненных заданий.
		Дифференцированный зачет

Приложение к ОПОП по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Биология

Разработчик:
Родионова А. В. преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненных групп **специальностей 40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет **66** часа, из которых **22 часа** – самостоятельная внеаудиторная работа, **2 часа** включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной специальности в зависимости от ФГОС СПО специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента,

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей

об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике *В области экологического воспитания:* - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии приобретение опыта применения основных методов научного познания, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов сформированность умения для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике *В области экологического воспитания:* - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.						Распределение по курсам и семестрам											
												Курс 1											
								Обязательная				Семестр 1						Семестр 2					
									в том числе			17 нед						22 нед					
															в том числе						в том числе		
		Экзамены	Зачеты	Дифф. зачеты	Другие формы	Максимальная	Самостоятельная	Всего	Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	Максим.	Самост.	Всего	Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс.проект.	Максим.	Самост.	Всего	Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.
1	2	3	4	5	9	11	13	15	16	17	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	33
ОУД.В.03	Биология			2		66	22	44	34	10								66	22	44	34	10	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**14**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	

Структурно-функциональная организация клеток	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		ОК 04
	Лабораторное занятие:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практическое занятие:	1	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	1	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
	Практическое занятие:	1	
	Сравнение процессов митоза и мейоза		

Контрольная работа № 1	Молекулярный уровень организации живого	**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**12**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**1**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	1	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	1	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практическое занятие:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практическое занятие:	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		

Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	1	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практическое занятие:	1	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа № 2	Строение и функции организма	**2**	
Раздел 3. Теория эволюции		**6**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	

человека – антропогенез	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		**8**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.8
	Теоретическое обучение:	1	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с специальностью		
	Практическое занятие:	1	
	Отходы производства		

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.8
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	1	
	Практическое занятие:	1	
	Социально-экологическая демография		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.8
	Практические занятия:	2	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)		
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	**2**	
Самостоятельная внеаудиторная работа		**22**	
Всего:		**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презенты для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, готовые микропрепараты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания

1. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф.образования / В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева ; под ред. В.М.Константинова. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.—336 с.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

Электронные издания

1. Биология. 10-11 класс: учебник для среднего общего бразования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. —2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.45
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Соотнесение биологических понятий и процессов с уровнем организации живой материи
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла Практическое занятие. Сравнение

		процессов митоза и мейоза
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Практическое занятие. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Практическое занятие. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Практическое занятие. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения

ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа. Теоретические аспекты экологии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение практической работы: «Социально-экологическая демография»
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Приложение к ОПОП по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 Химия

Разработчик:
Худова А. В. преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненных групп **специальности 40.02.04 Юриспруденция.**

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет **70 часов**, из которых **22 часа** – самостоятельная внеаудиторная работа и **2 часа** включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной специальности в зависимости от ФГОС СПО специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 1раздел «Основы строения вещества», 5 «Химия в быту и производственной деятельности человека») для специальности 40.02.04 Юриспруденция на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степен окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономеры, полимеры, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллические решетки, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химических реакций, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения масс), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении безопасном использовании важнейших

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашенная известь, негашенная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании

		мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	- уметь панировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучения его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и др.);

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь поводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- уметь панировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучения его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формировать выводы на основе этих результатов

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среде; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и др.); - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий; - анализировать условия и причины социальных процессов в муниципальном образовании; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среде; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- уметь анализировать условия и причины социальных процессов в муниципальном образовании;

процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.	- готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и др.); - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий; - выполнять все действия в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.						Распределение по курсам и семестрам											
												Курс 1											
								Обязательная				Семестр 1						Семестр 2					
									в том числе			17 нед						22 нед					
															в том числе						в том числе		
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Другие формы	Максимальная	Самостоятельная	Всего	Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	Максим.	Самост.	Всего	Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс.проект.	Максим.	Самост.	Всего	Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.
1	2	3	4	5	9	11	13	15	16	17	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	33
ОУД.В.02	Химия			1		70	22	48	36	12		70	22	48	36	12							

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы строения вещества		**4**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	ОК 02. ПК 3.1. ПК 4.3.
	Теоретическое обучение:	2	
	Современная модель строения атома. Символиччческий язык химии.Электронная конигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Элеектроотрицательность. Виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образоания. **Анализ, условий и причин социальных процессов в муниципальном образовании**.		
	Практическое занятие:	2	

	Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов в соответствии с положением Периодической системе.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Практическое занятие:	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов.		
Раздел 2. Химические реакции		**8**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК 02. ОК 04.
	Теоретическое обучение:	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганический веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т. ч. реакций горения, окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление ОВР методом электронного баланса.		
	Практическое занятие:	2	
	Расчеты по уравнениям химическим реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	ОК 02.
	Теоретическое обучение:	2	
	Теория электролитической диссоциации. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.		
	Лабораторное занятие:	2	
	Лабораторная работа «Реакции ионного обмена».		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**14**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 02. ОК 04.
	Теоретическое обучение:	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Зависимость активности неорганических веществ от вида химической связи. Причины многообразия неорганических веществ.		

	Практическое занятие:	2	
	Решение практически заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**7**	ОК 02. ОК 04.
	Теоретическое обучение:	5	
	Металлы. Общие физические химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов в природе и жизнедеятельности человека. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	1	
	Неметаллы. Общие физические химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV – VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговорот биогенных элементов в природе.	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ. Закономерности их изменения.	1	
	Практическое занятие:	1	
	Составление уравнений химических реакций.		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 02. ОК 04.
	Лабораторное занятие:	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ»		
Контрольная работа 1	Свойства неорганических веществ	**2**	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**18**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Предмет органической химии. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия изомеры. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		
	Практическое занятие:	2	
	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Расчёты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементарного состава (%)		
Тема 4.2.	**Основное содержание**	**8**	ОК 01.

Свойства органических соединений	**Теоретическое обучение:**	7	ОК 02. ОК 07.
	Свойства органических соединений отдельных классов: - предельные углеводороды, природные источники углеводородов; - непредельные углеводороды; - кислородсодержащие соединения, практическое применение веществ; - азотсодержащие соединения, высокомолекулярные органических соединения. Генетическая связь между классами органических соединений.		
	Практическое занятие:	1	
	Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	1	
	Применение и биологическая роль углеводов. Роль химии в решении проблем энергетической безопасности. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов, смысл показателя предельно допустимой концентрации.		
	Лабораторное занятие:	2	
	Лабораторная работа «Определение крахмала и глюкозы в продуктах питания»		
Контрольная работа 2	Структура и свойства органических веществ	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Химия в быту и производственной деятельности человека		**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 3.1. ПК 4.3.
Тема 5.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	1	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. **Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности.**		
	Практическое занятие:	1	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	**2**	

Самостоятельная внеаудиторная работа		**22**	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы «Химии» предполагает наличие учебного кабинета и лаборатории «Химии».

Оборудование учебного кабинета (лаборатории) и рабочих мест кабинета (лаборатории)

1. Кабинет «Химии»:

1.1. Комплект учебных химических столов и стульев, вытяжной шкаф, наглядные обязательные таблицы (Периодическая система, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжения металлов, ряд электроотрицательности, правила по технике безопасности, раздаточный материал, модели молекул и кристаллических решеток.

1.2. Комплект учебно – методических материалов преподавателя.

1.3. Комплект учебно- наглядных пособий по дисциплине.

1.4. Аудиовизуальное и мультимедийное оборудование: компьютер, телевизор, видеомагнитофон, видеофильмы.

2. Лаборатория «Химии»

2.1. Комплект химических реактивов для проведения демонстрационных и лабораторных работ

2.2. Комплект химического оборудования: спиртовки, штативы, стеклянное оборудование и посуда. пробирки, металлическое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной Дисциплины «Химия»

Основные печатные издания

1. Росин И.В. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. ЭБСЮРАЙТ 2020г.
2. Росин И.В. Задачи и упражнения по общей химии. Учебно-практическое пособие. ЭБСЮРАЙТ 2020г

Электронные издания

1. Естественнонаучный образовательный портал- http://www.en/edu/ru/
2. http://www.alhimik.ru/ (все о химии)
3. http://hemi.wallst.ru/(образовательный сайт для школьников)
4. http://college,ru/chemistry (электронный учебник по химии)
5. http://www.chemistry.ssu.samara.ru/ (органическая химия)
6. http://elementy.ru/ (химия полезная и интересная)

Дополнительные источник

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. М. Издательскй центр «Академия», 2013г.
2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения. Учебное пособие. М.: ИЦ «Академия», 2014г.
3. Электронное УМК.
4. Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей (1-е изд.) (в электронном формате) 2013-ЭБС АКАДЕМИЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Основы строения вещества	
ОК 02. ПК 3.1. ПК 4.3.	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составление электронных формул элементов. Установление связи между строением атомов химических и изменением свойств элементов.
ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Установление закономерности изменения свойств химических элементов. Составление полной характеристики химических элементов
	Раздел 2. Химические реакции	
ОК 02. ОК 04.	Типы химических реакций	Выполнение практической работы «Расчеты по уравнениям химическим реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества»
ОК 01 ОК 04	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Фронтальный опрос Выполнение и защита лабораторной работы «Реакции ионного обмена».
	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
ОК 02. ОК 04.	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Составление формул химических веществ, определение принадлежности к классу и название веществ.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Физико-химические свойства неорганических веществ	Фронтальный опрос Составление уравнений химических реакций, с участием простых и сложных веществ.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Выполнение и защита лабораторной работы «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач о

		химические свойства.
	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Контрольная работа. «Структура и свойства органических веществ»
ОК 01. ОК 02. ОК 07.	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Расчёты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементарного состава (%).Составление таблицы «Углеводороды»
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Свойства органических соединений	Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Выполнение и защита лабораторной работы: «Определение крахмала и глюкозы в продуктах питания» Составление таблицы «Карбоновые кислоты»
	Раздел 5. Химия в быту и производственной деятельности человека	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 3.1.; ПК 4.3.	Химия в быту и производственной деятельности человека	Выполнение кейсов о применении химических веществ и технологий (по группам)

Приложение к ОПОП по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 Физическая культура

Разработчик:

Соболева Г.М. преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»
Клочкова М.В. преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»
Кирилова И.А. преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:**	– уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактике заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и	– уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

	координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **б)** принятие себя и других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки;	– владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:**	– уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в

	– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; – иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

4. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

а. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	118
в т.ч.	
Основное содержание	
в т.ч.:	
теоретическое обучение:	2
практические занятия	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		**2**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни**.**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека**.**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие. Влияние двигательной активности на здоровье.		
Раздел 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**14**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Методико-практические занятия			
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	1. Освоение комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.		
	2. Освоение комплексов упражнений различной функциональной направленности.		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		

требований ВФСК «ГТО»			
Тема 2.3 Выполнение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач. ППФП	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	4. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности (юрист)	**6**	
	5. Освоение комплекса упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности (юрист)	**6**	
Основное содержание			
Учебно-тренировочные занятия			
2.5. Гимнастика		**14**	
Тема 2.5 (1) Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	6. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	7. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метания и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.5 (2) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	8. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.	**4**	
	9. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.	**2**	

	10. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах.	**4**	
2.6. Спортивные игры			
Тема 2.6 (1) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	11. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.		
	12. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения.		
	13. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности.		
Тема 2.6 (2) Волейбол	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	14. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением.		
	15. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.		
	16. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
Тема 2.7 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**38**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	17. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Техника бега с высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование.	**4**	
	18. Совершенствование техники спринтерского бега.	**4**	
	19. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2000м (девушки), 3000м (юноши))	**10**	
	20. Совершенствование техники эстафетного бега (4*100м, 4*400м; бега по прямой с различной скоростью).	**6**	
	21. Совершенствование техники прыжка в длину с места.	**4**	

	22. Совершенствование техники метания гранаты весом 500г (девушки) и 700г (юноши).	**6**	
	23. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики.	**2**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		**118**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины "Физическая культура" предполагает наличие универсального спортивного зала, зал ритмики и фитнеса, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивный зал №4, спортивный зал №5, спортивный зал №6.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

2.3. Спортивный зал №4: гимнастические маты, скамейки, стенки, баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка, турники, мячи, скакалки, коврики, теннисный стол.
2.4. Спортивный зал №5: Гимнастические маты, скамейки, стэп-платформы, бодибары, коврики, скакалки, ракетки для бадминтона и воланчики.
2.5. Спортивный зал №6: Тренажеры
2.6. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: площадка для мини-футбола, площадка для баскетбола, площадка для волейбола, гимнастический комплекс, беговая дорожка, прыжковая яма.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Виленский, М.Я. Физическая культура: учебник для СПО / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2022. — 214 с. — ЭБС BOOK.ru URL: https://book.ru/book/939387

2. Дополнительные источники:

2.1 Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М.: Юрайт, 2023. — 424 с. — ЭБС Юрайт URL:https://urait.ru/bcode/469681

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Темы 1.1 Р2, П-о/с 2.1-2.4 о/с 2.5-2.7	– защита презентации/доклада-презентации; – выполнение самостоятельной работы; – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей; – заполнение дневника самоконтроля; – защита реферата; – фронтальный опрос; – контрольное тестирование; – составление комплекса упражнений; – оценивание практической работы; – тестирование; – тестирование (контрольная работа по теории); – демонстрация комплекса ОРУ – сдача контрольных нормативов; – сдача нормативов ГТО; – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Темы 1.1 Р2, П-о/с 2.1-2.4 о/с 2.5-2.7	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р1, Темы 1.1 Р2, П-о/с 2.1-2.4 о/с 2.5-2.7	

Приложение к ОПОП по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 11 Основы безопасности жизнедеятельности

Разработчик:
Бурлаков С.В., преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

3.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

3.2.1Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 1 **Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес**	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 4 **Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.**	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 5. Проявлять психическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государстваэкстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному	- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК14. Организовыватьсвою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета наоснове личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	- оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок. Безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние законности и правопорядка и осознание глобального характера этих проблем; - планирование и осуществление действий предупреждающих нарушение безопасности личности, общества и государства на основе знаний целей устойчивого развития человечества; - умение прогнозировать неблагоприятные последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.	- знание основ безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- владение основами медицинских знаний; - владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья; негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	

4. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.						Распределение по курсам и семестрам											
												Курс 1											
								Обязательная				Семестр 1						Семестр 2					
									в том числе			17 нед						22 нед					
		Экзамены	Зачеты	Дифф. зачеты	Другие формы	Максимальная	Самостоятельная	Всего	Теор.	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	Максим.	Самост.	Всего	в том числе			Максим.	Самост.	Всего	в том числе		
															Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс.проект.				Теор.	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.
1	2	3	4	5	9	11	13	15	16	17	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	33
ОУД. 11	Основы безопасности жизнедеятельности			1		120	40	80	56	24		120	40	80	56	24							

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		**14**	
Тема 1.1. Актуальность изучения дисциплины ОБЖ. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	**Содержание**	**2**	
	Актуальность изучения дисциплины ОБЖ, цели и задачи дисциплины. Культура безопасности жизнедеятельности. Особенности картины опасностей современной молодежи Применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.		ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.2. Понятие о здоровье. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.	**Содержание**	**2**	
	Понятие о здоровье. Двигательная активность, физическая культура и спорт, хорошая физическая форма. Закаливание организма и его влияние на здоровье. Основные принципы и методы закаливания.		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.3.	**Содержание**	**2**	

Личная гигиена и здоровье человека.	Режим дня и общая личная гигиена студента. Биологические ритмы человека. Чередование умственной и физической деятельности. Понятие личная гигиена. Правила общей и личной гигиены: чистота тела, нательного и постельного белья, обуви, жилища.		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика.	**Содержание**	**2**	
	Понятие «вредные привычки». Табачный дым и его составные части. Пассивное курение. Опасность курения в подростковом возрасте. Закон РФ о запрете курения. Понятие алкоголизм. Воздействие алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия и опасность пристрастия к наркотикам. Виды ответственности за хранение и употребление наркотических веществ.		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.5. Автономное пребывание человека в природной среде	**Содержание**	**2**	
	Причины попадания человека в условия вынужденной автономии.Меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования.Правила поведения в условиях вынужденной автономии.		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическая работа № 1 «Практическое пребывание в природной среде. Организация однодневного турпохода»		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.6. Личная безопасность в повседневной жизни.	**Содержание**	**2**	
	Правила безопасности движения пешеходов, велосипедистов и пассажиров. Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале, в метро. Опасные ситуации в повседневной жизнедеятельности: при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте.		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.7. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	**Содержание**	**2**	
	Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 2. Основы медицинских знаний.		**22**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**2**	

Профилактика инфекционных заболеваний. Как снизить риски для здоровья.	Классификация и профилактика инфекционных заболеваний. Выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.2. Оказание первой помощи при кровотечениях и ранениях.	**Содержание**	**2**	
	Понятие первая помощь. Общие принципы оказания первой помощи.Понятие рана. Виды ран. Первая помощь при ранении. Понятие повязка. Правила наложения повязок.Понятие кровотечение. Виды и признаки кровотечений. Правила остановки венозного и артериального кровотечений: наложение давящей повязки и жгута- закрутки. Первая помощь при капиллярном кровотечении.		ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 2 «Десмургия. Правила выполнения типовых повязок»		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.3.Оказание первой помощи при травмах и переломах	**Содержание**	**2**	
	Понятие травма, травматический шок. Виды и признаки травмы. Первая помощь при ушибе, растяжении, вывихе, переломе. Понятие иммобилизация, шина. Виды шин.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.4.	**Содержание**	**2**	

Оказание первой помощи при травмах головы, живота, позвоночника.	Первая помощь при травме головы, груди, живота.Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Наложение повязок на область головы, груди, живота. Первая помощь при травме позвоночника.Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.5. Первая помощь при отсутствии сознания, острой сердечной недостаточности и инсульте.	**Содержание**	**2**	
	Понятие о обмороке, сердечной недостаточности, инсульте. Признаки обморока, инфаркта, инсульта. Правила оказания первой помощи при обмороке, острой сердечной недостаточности (инфаркте) и инсульте.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.6. Первая помощь при остановке дыхания и сердца.	**Содержание**	2	
	Понятие терминальное состоянии, клиническая и биологическая смерть, реанимационные мероприятия. Признаки клинической и биологической смерти. Удаление инородного тела из дыхательных путей у человека в сознании и без сознания. Проведение ИВЛ и непрямого массажа сердца.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		

Тема 2.7. Первая помощь при ожогах и отморожениях.	**Содержание**	2	
	Понятие об ожогах и отморожениях. Правила оказания первой помощи при ожоге и отморожении.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.8. Первая помощь при поражении электрическим током.	**Содержание**	2	
	Воздействие электрического тока на организм человека. Правила оказания первой помощи при поражении электрическим током.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.9. Первая помощь при отравлении	**Содержание**	2	
	Виды отравления. Первая помощь при отравлении.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.10. Оценка рисков на рабочем месте.	**Содержание**	4	
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	4	ОК 06 ОК 08 ПК 1.9

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 3. Защита населения и территорий от ЧС.		**18**	
Тема 3.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).	**Содержание**	**2**	
	Понятия чрезвычайная ситуация, аварии, катастрофа. Виды катастроф. Чрезвычайные ситуации по природе возникновения. Чрезвычайные ситуации по масштабам распространения. Характеристики ЧС природного и техногенного характера. Модели поведения при ЧС.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.2 Правила поведения в условиях ЧС природного характера.	**Содержание**	**2**	
	Опасности, возникающие в ходе ЧС природного характера и способы защиты от них.		ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.3 Современные средства поражения, их поражающие факторы.	**Содержание**	**2**	
	Классификация оружия массового поражения. Ядерное оружие Химическое оружие. Биологическое оружие. Поражающие факторы. Нетрадиционные средства поражения.	2	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.4 ЧС техногенного характера и их возможные последствия.	**Содержание**	**2**	
	Опасности, возникающие в ходе ЧС техногенного характера и способы защиты от них.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.5 Обеспечение личной безопасности при радиационной или химической аварии.	**Содержание**	**2**	
	Опасности, возникающие в ходе радиационных и химических аварий и способы защиты от них.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.6 Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применении современных средств поражения.	**Содержание**	**2**	
	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасностях. Эвакуация и рассредоточение населения в условиях ЧС. Виды защитных сооружений. Индивидуальные средства защиты.	2	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.7	**Содержание**	**2**	

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и гражданская оборона (ГОЧС).	История создания и развития РСЧС. Понятие РСЧС. Цели и задачи РСЧС и МЧС России. Структура и режимы функционирования РСЧС. Права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций. История создания гражданской обороны в России. Понятие гражданская оборона (ГО). Структура, цели и задачи ГО России.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.8 Правила поведения в условиях социальных ЧС.	**Содержание**	**2**	
	Опасности ЧС социального характера. Правила безопасного поведения при угрозе возникновения и в ходе ЧС социального характера.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.9 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в заложники.	**Содержание**	**2**	
	Терроризм - это опаснейшее преступление против человечества, крайняя форма проявления насилия и жестокости в отношении человека, Для противодействия терроризму должна быть создана многообразная по формам и сферам приложения усилий система мер, предупреждающих террористические акты и снижающих их последствия. Одним из направлений в этой работе является индивидуальная подготовка каждого человека.	2	ОК 06 ОК 08

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа №3. Правила поведения в случае захвата вас в заложники.		
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 4. Основы военной службы.		**24**	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.	**Содержание**	**2**	
	Вооруженные Силы Московского государства. Военная реформа Ивана Грозного. Создание регулярной армии при Петре I. Реформы Вооруженных Сил, проводимые в СССР. Реформы ВС РФ, проводимые на современном этапе. Понятие Вооруженные Силы. Функции и задачи современных ВС РФ.	2	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ: виды войск и отдельные рода войск.	**Содержание**	**2**	
	Понятия Вид Вооруженных Сил, Род войск. Сухопутные войска РФ. Воздушно-космические Силы. Военно-морской флот РФ. Отдельные рода войск ВС РФ. Тыл Вооруженных Сил РФ. Войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ. Специальные войска.	2	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.3.	**Содержание**	**2**	

Воинская обязанность.	Основные понятия о воинской обязанности: воинская обязанность, воинский учет, мобилизация, военное положение, военное время. Организация воинского учета и первоначальная постановка на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.4. Призыв на военную службу.	**Содержание**	2	
	Понятие военная служба. Порядок призыва на военную службу. Вручение повестки. Уклонение от призыва на военную службу. Категории годности к военной службе. Освобождение от призыва на военную службу. Предоставление отсрочки от призыва. Организация работы сборного пункта.	2	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.5. Прохождение военной службы.	**Содержание**	2	
	Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Статус военнослужащего.	2	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.6.	**Содержание**	2	

Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб		ОК 04 ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №4. Неполная разборка и сборка ММГ АК-74. Снаряжение магазина автомата.		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.7. Правовые основы военной службы.	**Содержание**	2	
	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Права военнослужащих. Правовая защита военнослужащих и членов их семей. Виды ответственности, установленные для военнослужащих. Правовые документы, устанавливающие права и обязанности военнослужащих.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.8. Военнослужащий-защитник своего Отечества.	**Содержание**	2	
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.9. Офицер Российской Армии	**Содержание**	2	
	Понятие офицерский состав. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации: военно-учебные заведения, условия приема, организация учебного процесса.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.10. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание**	2	
	Понятие воинские традиции и их подразделение. Патриотизм и верность воинскому долгу. Символы воинской чести: боевое знамя, награды за воинские отличия и заслуги в бою и на военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.11 Международное гуманитарное право	**Содержание**	2	
	Основные положения Гаагских и Женевских конвенций. Комбатант. Жертвы военных конфликтов. Знаки международной защиты.	2	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.12.	**Содержание**	2	

Знакомство с размещением и повседневным бытом военнослужащих	Ознакомление с содержанием учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея артиллерии и войск связи.	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**80**	

5. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим»и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательнойдисциплиныпредставлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3. Основные источники:

1. Бондин В.И., Семехин Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности» - М. «Инфра-М» Академцентр, 2020
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А «Основы безопасности жизнедеятельности» - М., Академия, 2021;

4. Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
2. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»;
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
4. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне»;
5. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ «Об обороне»;
6. Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
7. Федеральный закон от 25.07.2022 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»;
8. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном	Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного

и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья; - средства профилактики перенапряжения.	Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	зачета.
Уметь: - описывать значимость своей специальности; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные	Оценка результатов выполнения практических работ.

жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	

Приложение к ОПОП по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01. Информатика

Разработчик:

Карповец Г.Н. преподаватель информатики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Образовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Информатика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Особое внимание уделено компетенциям ОК.06, ОК.07.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование ПК, ОК	Общие результаты освоения дисциплины	Дисциплинарные результаты освоения дисциплины
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного характера. ОК 7.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**<u>В части трудового воспитания:</u>** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:**	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими ОК 10. Адаптироваться к быстроменяющимся условиям профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных -уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности,

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметическогаибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов.
ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности	- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - работать в качестве пользователя персонального компьютера; - работать с программными средствами общего назначения; - использовать технические программные средства защиты информации при работе с компьютерными системами в соответствии с приемами антивирусной защиты;	- владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка ч.							Распределение нагрузки по семестрам											
											1 курс											
Информатика							обязательная				1 семестр						2 семестр					
								В том числе			16 ½ нед						22 ½ нед					
	экзамены	Диф.зачет	Др.виды	максимальная	Самост. работа	консультации	всего	лекции	Практические раб.	Промежуточная аттестация	максимальная	Самост. работа	обязательная	В том числе		Промежуточная	максимальная	Самост. работа	обязательная	В том числе		Промежут. аттестация
														Лекции	практ ическ					Лекции	практ	
ПД 02				**238**	70		**168**	108	60		**86**	**28**	**58**	40	18		**152**	**42**	**110**	**68**	**42**	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1 семестр Макс - 86ч., обяз.-58ч. (лекций-40ч., практ.-18ч.) самост.-28ч.			
Раздел 1. Информационная деятельность человека		***20***	
1.1. Этапы развития информационного общества.	***Основное содержание***	***2***	ОК 6 ОК 7
	1. Основные черты информационного общества, этапы развития информационного общества. 2.Информационные ресурсы общества.		
	Теоретическое обучение	2	
1.2. Виды информационной деятельности человека	***Основное содержание***	***4***	ОК 6 ОК 7
	Виды информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_1Подготовить сообщение на тему «Признаки информационного общества».	2	
1.3. Обзор инновационных технологий современности	***Основное содержание***	***4***	ОК 6 ОК 7, ОК 9
	1.Основные понятия и терминология облачных вычислений(ОВ); 2.Области применения ОВ; 3.Достоинства и недостатки ОВ;		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_2. Подготовить сообщение на тему «Реальные примеры правонарушений в информационной сфере в России »	2	
1.4. Право в информационной деятельности.	***Основное содержание***	***2***	ОК 06 ОК 07
	1.Правовые нормы доступа к информации, защита персональных данных,		
	2.Ответственность за несанкционированное проникновение в информационные системы.		
	3.Ответственность за использование нелицензированного программного обеспечения		
	4.Виды лицензий на программное обеспечение.		
1.5. Информационная безопасность	**Теоретическое обучение**	2	ОК 6, ОК7
	Основное содержание	***2***	

	1.Способы защиты информации		
	2.Применение антивирусных программ		
	Теоретическое обучение	2	
1.6. Практическое использование облачных технологий	***Основное содержание***	***6***	ОК 6, ОК 7
	1.Создание хранилища файлов в облаке		
	2.Использование облачных хранилищ		
	Практическая работа_1. Работа с порталом Государственных услуг	2	
	Самостоятельная работа СР_3..Подготовить документы средствами GoogleDocs и создать облачное хранилище Google диск	4	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		***30***	
2.1. Информация. Измерение информации	***Основное содержание***	***2***	ОК 6, ОК 7 ОК 9
	1.Понятия «информация», «данные», «знания»		
	2.Основные единицы измерения количества информации.		
	Теоретическое обучение	2	
2.2. Дискретизация информации	***Основное содержание***	***6***	ОК 6, ОК 7, ОК 9
	1.Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.		
	2.Использование дискретного представления сигналов в современной технике		
	Практическая работа ПР_2. Измерение информации	2	
	Самостоятельная работа СР_4. Решение задач на тему «Объем информации при алфавитном подходе»	4	
2.3. Системы счисления	***Основное содержание***	***6***	ОК 6, ОК 7
	1.Системы счисления.		
	2.Позиционные и непозиционные системы счисления.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа ПР_3. Системы счисления	2	
	Самостоятельная работа СР_5. Подготовить сообщение на тему: «Возможности распознавания текстов» **СР_6.** Создать таблицу «Единицы измерения количества информации»	4	
2.4. Кодирование текстовой, графической информации	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7, ПК 1.10
	1.Двоичная и 16-ричная системы счисления. Правила выполнения арифметических операций в двоичной и й системах счисления		
	2.Правила перевода из одной системы счисления в другую		
	Теоретическое обучение	2	

	Самостоятельная работа СР_7. Подготовить сообщение на тему**: «**Программы для редактирования растровых и векторных графических файлов»	2	
2.5. Кодирование звуковой и видеоинформации	***Основное содержание***	***2***	ОК 6, ОК, 7, ПК 1.10
	1.Оцифровка звука, квантование сигнала		
	2. Возможности редактирования звуковых файлов		
	Практическая работа ПР_4. Подсчет размера аудио и видеоинформации	2	
2.6. Основные информационные процессы	***Основное содержание***	***2***	ОК 6 ОК 07
	1.Понятия «сигнал», «информационный процесс», об информационных основах процессов управления,		
	2.Виды информационных процессов.		
	3. Хранение и обработка информации.		
	Теоретическое обучение	2	
2.7. Основы алгебры логики Логические основы работы компьютеров	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7
	1.Понятие, высказывание, умозаключение		
	2.Алгебра высказываний		
	3.Применять операции конъюнкции, дизъюнкции. инверсии для решения задач		
	Теоретическое обучение	4	
2.8. Построение таблиц истинности, работа с диаграммами Эйлера	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 9, ПК 1.10
	1.Операция конъюнкция на диаграммах		
	2.Операция дизъюнкция на диаграммах		
	3.Графическое решение задач		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа ПР_5. Построение таблиц истинности	2	
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов		***36***	
3.1. Интерфейс в MS WORD. Форматирование символов. Поиск и замена	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7, ПК 1.10
	1. Интерфейс MS WORD.		
	2. Параметры MS WORD.		
	3. Способы форматирования символов		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_8. Запись математических символов и выражений	2	
3.2. Абзацы, списки, параметры страницы в MS WORD	***Основное содержание***	***8***	
	1.Работа с абзацами, формирование списков		
	2.Параметры страниц, расположение текста		

	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа ПР_6. MS WORD. Работа на уровне абзацев. Форматирование абзацев	2	
	Самостоятельная работа СР_9. Запись математических формул	2	
3.3. Создание таблиц в текстовом процессоре	***Основное содержание***	***8***	ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.10
	1.Вставка из шаблона таблицы		
	2.Форматирование таблиц		
	3.Применение оформительских вариантов редактора		
	4.Работа с формулами в таблицах		
	Теоретическое обучение	4	
	Практическая работа ПР_7. Работа с таблицами	2	
	Самостоятельная работа СР_10 .Создать рекламу фирмы	2	
3.4. Графические объекты в текстовом редакторе	***Основное содержание***	***8***	ОК 6, ОК 7, ПК 1.10
	1.Графические объекты. Диаграммы. Надписи		
	2.Возможности построения различных блок-схем		
	3.Взаимное расположение текста и графики		
	4.Создание надписей в WordArt		
	Теоретическое обучение	4	
	Практическая работа ПР_8. MS WORD. Графические объекты. Диаграммы.	2	
	Самостоятельная работа СР_11. Создать поздравительную открытку в MS WORD.	2	
3.3. Структурирование сложных документов. Создание полного отредактированного формата документа.	***Основное содержание***	***6***	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.10
	1.Работа со сменой разделов текста и изменением форматов страниц		
	2.Создание разного заполнения колонтитулов на четных и нечетных страницах		
	3.Проставление сквозной нумерации страниц текста		
	4.Подбор материала для оформления и написания реферата		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа ПР_9. Создание реферата на выбранную тему	2	
	Самостоятельная работа СР_12. Подбор текстового материала для форматирования реферата	2	
3.4. Прием и защита рефератов. Контрольная работа №1	***Основное содержание***	***2***	ОК 7 ОК 6, ОК 9, ОК 10
	Просмотр и защита рефератов Контрольная работ №1.		
	Теоретическое обучение	2	

2 семестр Макс - 152ч., обяз.-110ч. (лекций-68ч., практ.- 42ч.) самост.- 42ч.			
Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий		***42***	
4.1. Архитектура компьютеров.	***Основное содержание***	***2***	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.10
	1.Архитектура компьютеров		
	2.Внешняя и внутренняя память		
	3.Процессор, как мозг ПК		
	Теоретическое обучение	2	
4.2. Основные составляющие характеристики ПК	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.10
	1.Тактовая частота		
	2.Оперативная память.		
	3.Процессор		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_13. Создать таблицу: «Поколения ЭВМ».	2	
4.3. Компьютерные сети.	***Основное содержание***	***2***	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.10
	1.Типы построения компьютерных сетей		
	2.Аппаратура оснащения передачи сигналов по каналам связи		
	3.Разновидности каналов связи		
	Теоретическое обучение	2	
4.4. Построение адресации в компьютерной сети	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10 ПК 1.10
	1.Единые протоколы составления номеров абонентов сети IP.		
	2.Применение масок для определения номеров абонентов подсети.		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_14. Определить на домашнем ПК его основные характеристики, IP-номер, маску сети	2	
4.5. Программное обеспечение.	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.10
	1.Виды программного обеспечения компьютеров. Назначение и основные функции и состав ОС		
	2.Операционная система		
	3.Программное обеспечение внешних устройств		
	Теоретическое обучение	2	

	Самостоятельная работа СР_15. История развития операционных систем Windows	2	
4.6. Современные файловые системы компьютеров	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.10
	1.Устройство современных файловых систем		
	2.Понятие каталога, маска ввода		
	3. Поиск требуемых файлов с помощь маски		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_16. Зарисовать структуру файловой системы своего компьютера	2	
4.7. Безопасность в компьютерных системах	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.10
	1. Понятия, связанные с компьютерной безопасностью компьютеров.		ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.10
	2. Угрозы безопасности в компьютерных сетях.		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_17 Подготовить сообщение «Сферы использования цифрового следа. Цифровая репутация»	2	
4.8. Нормативные средства обеспечения безопасной работы в сети	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10 ПК 1.10
	1.Сохранение информации на резервных копиях		
	2.Разграничение доступа пользователей		
	3.Введение паролей		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_18. Функции Брандмауэра в ПК	2	
4.9. Создание архивных хранилищ	***Основное содержание***	***2***	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.10
	1Архиватор WinZip		
	2Архиватор WinRar		
	Теоретическое обучение	2	
4.10. Алгоритмы и способы их описания	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.10
	1..Свойства алгоритмов.		
	2. Способы записи алгоритмов		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_19. Разработка алгоритма, содержащего оператор ветвления, оператор цикла, вложенный цикл	2	
4.11. Запись линейных ОК 6, ОК 7, ОК	***Основное содержание***	***2***	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.10
	1.Особенности линейных алгоритмов.		

9**алгоритмов и алгоритмов ветвления на языке программирования**	2. Особенности алгоритмов ветвления.		
	3. Правила записи линейны и алгоритмов ветвления		
	Практическая работа ПР_10. Запись линейных алгоритмов и алгоритмов ветвления на языке программирования	2	
4.12. Запись вспомогательных алгоритмов на языке программирования.	***Основное содержание***	***2***	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10
	1. Понятие о компьютерном моделировании.		
	2. Этапы компьютерного моделирования.		
	Теоретическое обучение	2	
4.13. Разбор задач на нахождение задачи на алгоритмическом языке	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10
	1. Прописывать аналитически действие по решению задачи		
	2.Переводить решение на любой язык программирования		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_20. Решение задач по предложенной теме	2	
Раздел 5. Технологии создания табличных и графических объектов		***92***	
5.1. Электронные таблицы. Интерфейс MS EXCEL	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1
	1. Назначение и возможности электронных таблиц.		
	2. Различные модели данных и их представление в табличном виде MS EXCEL.		
	3.Интерфейс. Лента. Табличный курсор.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа ПР_11. Ввод разных типов информации в ячейки MS EXCEL	2	
5.2. Типы данных, применяемые в MS EXCEL	***Основное содержание***	***2***	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10
	1. Текстовой формат, форматирование, размещение, объединение ячеек		
	2.Числовоой формат, различный формат отображения введенных чисел		
	Теоретическое обучение	2	
5.3. Ввод и редактирование данных в MS EXCEL	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10
	1. Виды автозаполнений. Прогрессии.		
	2.Орфография и автозамены.		
	3.Встроенные списки.		
	4.Ввод и редактирование данных. Ввод в несколько ячеек одновременно.		
	5 Выделение групп ячеек. Копирование и перемещение		
	Практическая работа ПР_12. Редактирование данных в электронных таблицах**.**	2	

	Самостоятельная работа СР_21. Подготовить сообщение на тему: «Назначение MS EXCEL»	2	
5.4. Адресация ячеек	***Основное содержание***	***2***	ОК 6, ОК 7, ОК 10
	1.Принцип построения адресации в MExcel		
	2.Применение на примерах смешанной адресации ячеек.		
	3.Использование имен для ячеек и их диапазонов		
	Теоретическое обучение	2	
5.5. Работа со ссылками	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.10
	1.Ссылки одномерные, двумерные		
	2 Трехмерные ссылки, их транскрипция		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_22. Сообщение по теме: Возможности электронных таблиц для обработки статистических данных	2	
5.6. Формулы, простые вычисления в MS EXCEL	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.10
	1.Основы вычислений в MS EXCEL.		
	2.Формулы и функции.		
	3.Операторы сравнения.		
	4.Копирование и перемещение формул.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа ПР_13. Простые вычисления в MS EXCEL	2	
5.7. Построение графиков	***Основное содержание***	***6***	ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.10
	1.Построение функций для отображения различного рода функций		
	2.Рассчитывать значения определенных точек показывает редактор автоматически с помощью задания начальной прогрессии		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа ПР_14. Построение графиков функций в MS Excel	2	
	Самостоятельная работа СР_23. Подготовить сообщения на тему: Возможности электронных таблиц для наглядного представления числовых данных.	2	
5.8. Диаграммы к простым вычислениям в MS EXCEL	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.10
	1.Построекние графиков и диаграмм к таблицам		
	2.Применение электронные таблицы для решения задач		
	3. Графическое представление данных таблиц		
	Практическая работа ПР_15. Построение диаграмм в MS EXCEL	2	

	Самостоятельная работа СР_24. Сообщение по теме: Возможности электронных таблиц для обработки статистических данных	2	
5.9. Математические и статистические функции EXCEL	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.10
	1.Использование мастера функций для вычислений математических функций.		
	2.Использование ввода формул с клавиатуры.		
	Практическая работа ПР_16. Математические и статистические функции в MS EXCEL	2	
	Самостоятельная работа СР_25. Составить отчет результатов успеваемости студентов за месяц в своей группе и построить диаграммы по данным	2	
5.10. Использование логических функций в MS EXCEL.	***Основное содержание***	***6***	ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.10
	1. Встроенные логические функции.		
	2. Вложенность функций		
	3. Условное формат		
	Теоретическое обучение	2	
	.Логические функции в MS EXCEL.	4	
	Практическая работа ПР_17. Встроенные логические функции		
5.11. Использование финансовых функций в MS Excel	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.10
	1. Встроенные финансовые функции		
	2.Определение предстоящих величин вкладов, прибыли, рентабельности		
	Практическая работа ПР_18. Встроенные финансовые функции	2	
5.12. Моделирование задач средствами MS EXCEL	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.10
	Инструментарий для моделирования, предоставляемый электронными таблицами		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа ПР_19.Поиск решения	2	
5.13. Работа с массивами данных в MS EXCEL	***Основное содержание***	***6***	ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.10
	1.Использование нахождения промежуточных итогов в таблицах		
	2.Просмотр и нахождение данных в массивах, используя соответствующие функции		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа. ПР_20 Работа с массивами ВПР и ГПР	2	
	Самостоятельная работа СР_26. Подготовить сообщение на тему: «Использование Сводных таблиц для анализа данных»	2	
5.14. MS EXCEL. Макросы VBA.	***Основное содержание***	***2***	ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.10
	1.VBA-объекты Excel: ячейки и диапазоны (свойства и методы).		

	2. Способы обращения к объектам из макросов VBA		
	Контрольная работа №2		
	Теоретическое обучение	2	
5.15. Графический редактор PAINT.NET	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.10
	1. Характеристики цифровых изображений		
	2. Назначение и возможности графических редакторов.		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_27. Работа с областями и. со слоями	2	
5.16. Компьютерные презентации MS POWER POINT. Интерфейс. Операции со слайдами	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.10
	1. Назначение и возможности электронных презентаций		
	2.Интерфейс. Лента.		
	3.Дизайн и переходы. Выбор темы слайда и составление собственного стиля шаблона		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_28. Подготовка презентаций с музыкальным оформлением	2	
5.16. Работа с текстом, гиперссылками и графикой в MS POWER POINT	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.10
	1.Применять мультимедийные технологии для выполнения проектов, отчётов и т.д.		
	2.Настраивать параметры демонстрации презентации в разных режимах.		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_29. Вставка видеороликов в презентации	2	
5.17. Анимация в MS POWERPOINT	***Основное содержание***	***2***	ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.10
	Добавлять анимацию, звуковые и видеофайлы в презентацию		
	Практическая работа ПР_21. Настройка презентации	2	
5.18. Построение таблиц для создания реляционной модели базы данных	***Основное содержание***	***2***	ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.10
	1.Формирование предметной области отношений.		
	2.Определение ключевых полей таблиц.		
	3.Построение схемы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Основное содержание	***6***	ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.10
	1. Понятия «информационная система», «база данных», СУБД, «транзакция», понятие «ключ»		

5.19. Теория баз данных. СУБД MS ACCESS.	2.Краткая теория баз данных. Принципы построения реляционных баз данных, типы связей между таблицами в реляционных базах данных.		
	3. Принципы построения и использования нереляционных баз данных,		
	4.СУБД ACCESS. Поля и типы данных.		
	5.Создание и модификация структуры таблиц в ACCESS.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа. ПР_22. Создание таблиц, типы данных	2	
	Самостоятельная работа. **СР_30.** Создать базу данных на занятия, группы, преподаватель	2	
5.20. MS ACCESS. Создание баз данных из нескольких таблиц. Схема данных	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.10
	Создание базы данных в ACCESS с несколькими таблицами и запросами.		
	Организация связи таблиц		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа. ПР_23. База данных из нескольких таблиц**.**	2	
5.21. MS ACCESS. Использование Запросов для выборки данных	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.10
	Осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных		
	Осуществлять действия с полями разных таблиц базы данных		
	Практическая работа. ПР_24. Работа с запросами в ACCESS	2	
	Практическая работа. ПР_25.Запросы с вычисляемыми полями	2	
5.22. MS ACCESS Формирование итоговых отчетов	***Основное содержание***	***4***	ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.10
	1.Создание отчетов с проставлением суммарных итогов,		
	2.Вывод на печать статистических данных		
	2.Контрольная работа №3		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_31. Ввод данных в таблицы с помощью форм	2	
5.23. ПР_22. Мастера форм и отчетов в ACCESS	***Основное содержание***	***2***	ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.10
	Применение Мастеров форм и отчетов для создания соответствующих отчетов и форм		
	Практическая работа. ПР_26. Мастера форм и отчетов в ACCESS	2	
Раздел 6. Телекоммуникационные технологии		***18***	
	Основное содержание	***4***	ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.10
	1. Понятия «гипертекст», «веб-сервер», «браузер», «скрипт».		

6.1. Интернет. История и структура. Поиск в интернет	2.Структура Интернет. История создания Интернет.		
	3.О работе электронной почты.		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_32. подготовить доклад на тему «История развития Интернет»	2	
6.2. ИНТЕРНЕТ. Гипертекст. HTML. Основные тэги.	***Основное содержание***	***6***	01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4
	1.Создавать простые интернет-страницы с использованием основных тегов HTML.		
	2.Тэги для размещения графики на интернет-страницах		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа. ПР_27. Базовые тэги HTML**.**	2	
	Самостоятельная работа.СР_33. «Социальные сети»	2	
6.3. Графика на HTML-страницах. Таблицы.	***Основное содержание***	***2***	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ПК 1.10
	1.Использование графики на интернет-страницах.		
	2.Использование таблиц для разметки информации на HTML-страницах.		
	Практическая работа. ПР_28. Тэги графики и таблиц**.**	2	
6.4. HTML. Элементы интерактивности Каскадные таблицы стилей CSS.	***Основное содержание***	***6***	ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 9, ПК 1.10
	1. Особенности использования тэгов DIV и TABLE для разметки страниц.		
	2. Понятие «динамический HTML».		
	3.Элементы интерактивности HTML.		
	4.Базовые навыки использования CSS на web-страницах.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа. ПР_29,30. Создание HTML-страницы	4	
	Итого 2 семестр	**152час.**	
	И того курс	**238час.**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с пунктом 6.1.2.1. образовательной программы по специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

4. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 7-е изд., стер. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.: ил., [8] с. цв. вкл. – ISBN 978-5-4468-9973-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510331 (дата обращения: 16.01.2023).

2. Информатика и математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511568 (дата обращения: 16.01.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 284 с. - (Профессиональное образование). – ISBN – 978-5-534-13236-6. - Текст: непосредственный.

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 5-е изд., испр. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с. – ISBN – 978-5-4468-9943-2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 1.10	Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 4.1., Тема 4.2., Тема 4.3., Тема 4.4, Тема 5.15., Тема 6.1., Тема 6.5.	Тестирование
ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 1.10	Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.5., Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.4., Тема 4.5., Тема 5.2., Тема 5.3., Тема 5.4., Тема 5.5., Тема 5.6., Тема 5.7., Тема 5.10., Тема 5.12., Тема 5.13., Тема 5.16., Тема 5.17., Тема 5.18., Тема 5.21, Тема 5.22 Тема 5.23, Тема 6.2., Тема 6.3., Тема 6.4.	Выполнение практических заданий
ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 1.10	Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 2.1., Тема 2.2. , Тема 2.5., Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.4., Тема 4.1., Тема 4.2., Тема 4.3., Тема 4.4., Тема 4.5., Тема 5.2., Тема 5.3., Тема 5.4., Тема 5.5., Тема 5.6., Тема 5.7., Тема 5.10., Тема 5.12., Тема 5.13., Тема 5.15., Тема 5.16., Тема 5.17., Тема 5.18., Тема 5.21, Тема 5.22, Тема 6.1., Тема 6.2., Тема 6.3.,	Промежуточная аттестация

Приложение к ОПОП по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПД.02 «Обществознание»

Разработчик:

Падерина М.Е., преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

		Экзамены	Другие формы контроля	Максимальная	Самостоятельная	Консультации	обязательная			Промежут. аттестация	Семестр 1					Семестр 2						Промежут. аттестация
							всего	в том числе			Максимальная	самостоятельные	Всего	в том числе		Максимальная	Самостоятельные	Консультации	Всего	в том числе		
								теор. обучение	лаб. и практ. занятия					Теор.обучен	Лаб. и пр.					Теор.обучение	Лаб. и пр.	
ПД.02	Обществознание	2	1	**276**	82	6	**194**	**136**	**58**	6	90	28	**62**	**44**	**18**	186	54	6	**132**	**92**	**40**	6

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и	сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии

	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными	использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и

представителями различных национальностей и конфессий.	действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированное™ нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;

	соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;:	структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

	соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	**276**
В т.ч.	
Основное содержание	**194**
В т.ч.	
теоретическое обучение	136
практические занятия	58
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**42**
В т.ч.	
теоретическое обучение	16
практические занятия	26
Индивидуальный проект (да/нет)**	**нет**
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе		**14**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества[3]	**Основное содержание учебного материала**	**4**	*ОК 1* *ПК.1.1* *ПК2.2*
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность в области правоохранительной деятельности. Направления цифровизации в профессиональной деятельности юриста.		

3 В рамках темы возможно проведение —входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Основное содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	**4**	*ОК 02*
	В том числе практических занятий	**2**	*ПК1.1*
	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности юриста. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в правоохранительной деятельности.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	**2**	*ОК 01*
	В том числе практических занятий	**2**	*ПК 2.2*
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности *юриста.*		
Тема 2.1.	**Основное содержание учебного материала**	**6**	

Духовная культура личности и общества	***Теоретическое обучение*** Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	*2*	*ОК 6*
	Профессионально теоретически ориентированное содержание	4	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности *юриста.*		*ПК.1.1*
Тема 2.2. ***Наука и образование в современном мире***	**Основное содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	**2**	*О К 8*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональное образование в правоохранительной деятельности. Роль и значение непрерывности образования		*ПК.1.1*
Тема 2.3. Религия	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	*ОК 6*
	Основное содержание учебного материала	**4**	*ОК 1*

Тема 2.4. ***Искусство***	***Теоретическое обучение*** Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Образ профессии юриста в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества[5]		***32***	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	**Основное содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	*ОК 6*
	Профессионально теоретически ориентированное содержание	4	*ПК 1.4*
	Особенности разделения труда и специализации в правоохранительной деятельности.		
Тема 3.2. ***Рыночные отношения в экономике.*** ***Финансовые институты***	**Основное содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	4	ОК 1
	В том числе практических занятий	2	

[5] При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты - вопросы содержания - *с* расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ - практикоориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. ***Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя***	**Основное содержание учебного материала**	**6**	*ОК 01* *ПК 1.1*
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Спрос на труд и его факторы в правоохранительной деятельности. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в юридических специальностях.		
Тема 3.4. ***Предприятие в экономике***	**Основное содержание учебного материала**	**4**	*ОК 8* *ОК11* *ПК2.2*
	Теоретическое обучение Виды собственности. Частная собственность как основа организации предпринимательства. Организационно-правовые формы организации бизнеса в Российской Федерации. Малый, средний и крупный бизнес в производстве материальных и нематериальных благ. Производственная и непроизводственная сфера экономики.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность, основы менеджмента и маркетинга в сфере *юриспруденции.*		
Тема 3.5.	**Основное содержание учебного материала**	**6**	*ОК 1*
Экономика и государство	***Теоретическое обучение*** Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4	*ОК 8*

	В том числе практических занятий	2	
	Семейный бюджет, формирование доходов и расходов. Экономная экономика и финансовая грамотность. Сохранение сбережений. Инвестирование в развитие экономики.		
Тема 3.6. ***Основные тенденции развития экономики России и международная экономика***	**Основное содержание учебного материала**	**4**	*ОК 06* *ОК 09* *ПК 2.2*
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально теоретически ориентированное содержание	2	
	Региональная экономика и её особенности в правоохранительной деятельности. Основные направления развития региональной экономики Северо-западного федерального округа, в том числе *Санкт-Петербурга и Ленинградской области.*		
Раздел 4. Социальная сфера		**24**	
Тема 4.1. ***Социальная структура общества. Положение личности в обществе***	**Основное содержание учебного материала**	**6**	*ОК 8* *ОК 11* *ПК4.1*
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	4	
	Профессионально теоретически ориентированное содержание	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. ***Семья в современном мире***	**Основное содержание учебного материала**	**6**	*ОК 06*
	Теоретическое занятие Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		

Тема 4.3. ***Этнические общности и нации***	**Основное содержание учебного материала**	**6**	*ОК 06*
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	4	
	В том числе практических занятий Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. ***Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения***	**Основное содержание учебного материала**	**6**	*ОК 6* *ПК1.1*
	Теоретическое занятие Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		**38**	
Тема 5.1. ***Политика и власть. Политическая система***	**Основное содержание учебного материала**	**18**	*ОК 06*
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	14	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
	В том числе практических занятий	4	

	Государство и его формы. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. ***Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники***	***Основное содержание учебного материала***	**20**	*ОК1* *ОК6* *ПК1.1* *ПК1.4*
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	14	
	В том числе практических занятий	6	
	Политические идеологии и роль политических партий в жизни страны. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	(4)	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	(2)	
Раздел 6. [6]Правовое регулирование общественных отношений в Российской федерации		**70**	
Тема 6.1.	**Основное содержание учебного материала**	**14**	*ОК 1*

[6] При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

Право в системе социальных норм	***Теоретическое обучение*** Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	10	*ОК 9* *ПК 1.1.*
	Профессионально теоретически ориентированное содержание	(2)	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий	4	
	Право в системе социальных норм. Правонарушение и юридическая ответственность.		
Тема 6.2. ***Основы конституционного права Российской Федерации***	**Основное содержание учебного материала**	**14**	*ОК 6* *ПК 1.4*
	Теоретическое обучение Понятие Конституции, виды. История советских конституций. Правовой статус гражданина и его основные элементы: права, свободы и обязанности. Конституционный строй России. Судебная и внесудебная защита прав человека.	10	
	В том числе практических занятий	4	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. ***Правовое регулирование гражданских,***	**Основное содержание учебного материала**	**20**	*ОК 06*
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность		

семейных, трудовых, образовательных правоотношений	несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	*14*	
	В том числе практических занятий	6	
	Права ребенка.	(2)	
	Профессионально ориентированное содержание	(4)	
	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа		ПК 1.1
Тема 6.4. ***Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство***	**Основное содержание учебного материала**	**16**	
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	12	*ОК 6* *ОК 9*
	В том числе практических занятий	4	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5.	**Основное содержание учебного материала**	**6**	

Основы процессуального права	***Теоретическое обучение*** Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	*ОК 09*
	В том числе практических занятий	4	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего		194 часа	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и мультимедийное оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные и электронные издания, рекомендованные для использования при реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия»,

2019. - 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. - 144 с.

Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

Список рекомендуемых интернет-ресурсов и программного обеспечения

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. https://www.garant.ru
2. http://www.consultant.ru
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: http://kremlin.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. - URL: http://www.ksrf.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. - URL: http://www.supcourt.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: http://government.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. - URL: http://duma.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. - URL: http://council.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. - URL: http://www.gumer.info/ (дата 21.04.2022). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный, обращения
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным - Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный

Рекомендуемое программное обеспечение

1. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

2. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

3. Операционная система Microsoft Windows 10 (необходима лицензия).

4. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (необходима лицензия).

5. K-Lite Codec Pack - универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

6. WinDjView - программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС С00.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая

самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ПК 1.1 ПК2.2	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ПК1.1	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию
		• Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 1 ПК 2.2	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 6 ПК1.1	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 8 ПК1.1	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 1	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания*
		• Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 06 ПК 1.4	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 1	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ПК1.1	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи • Задания к схемам,таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 1 ОК 8 ПК 2.2	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 1 ОК 8	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам,таблицам, диаграммам, инфографике
		Тестирование *Самооценка и взаимооценка знаний /умений* обучающихся
ОК 0 ОК 9 ПК 2.2	Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 8 ОК 11 ПК4.1	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 6 ПК1.1	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи • Проектные задания
	способы его разрешения	*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		

ОК 6	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 1 ОК 6 ПК1.1 ПК1.4	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 1 ОК 9 ПК1.1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 6 ПК1.4	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 6	Тема б.З. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 6 ОК 9	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 9	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.В.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	В сфере гражданского воспитания: • готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; • готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); • активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, • страны. В сфере патриотического воспитания: • осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление • интереса к исследованию родного языка, истории, культуры • Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; • ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих • в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.	• выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; • делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; • самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; • использовать вопросы как исследовательский инструмент; • формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; • самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; • прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; • находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; • самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; • оценивать надежность информации; • эффективно систематизировать информацию.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	В сфере эстетического воспитания: ● восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; ● осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ● осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; ● способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.	● понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; ● принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; ● уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); ● выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; ● оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	В сфере трудового воспитания: ● деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; ● интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования. В сфере экологического воспитания: ● ориентация на применение знаний из гуманитарных наук ● для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	● владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения); ● составлять план действий и определять способы решения; ● владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; ● вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, ● возникших трудностей; ● умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); ● умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности;

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	В сфере духовно-нравственного воспитания: ● ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследователя; ● готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; ● свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	● умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности;
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	В сфере понимания ценности научного познания: ● ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: ● способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); ● навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных,	● умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ● умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ● освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах

	осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; ● умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.	общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; ● умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; ● умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; ● умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	● готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; ● установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и	● выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); ● устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; ● с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; ● выявлять дефицит информации, данных, необходимых для

	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода • освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;	решения поставленной задачи; ● формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; ● проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; ● оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; ● извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	**50**
Основное содержание	**30**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание	**4**
в т.ч.	
теоретическое обучение	2
практическое обучение	2
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	**да**

3.2. Содержание обучения учебной дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение	**Основное содержание**	**2**	ОК 3, 6, 8, 9, 13
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Понятие о науке, познании, исследовании.		
Методология и методика исследования	**Основное содержание**	**2**	ОК 3, 6, 8, 9, 13
	Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность». Методологические принципы. Структура методологии. Понятие о логике исследования.		
Типы и виды проектов	**Основное содержание**	**2**	ОК 3, 6, 8, 9, 13
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)		
Выбор темы и определение методологических характеристик	**Основное содержание**	**2**	ОК 3, 6, 8, 9, 13
	1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. 2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.		
Практическая часть. Профессионально-ориентированное содержание.		**2**	ОК 3, 6, 8, 9, 13, ПК 1.3
	Подбор темы исследовательского проекта и заполнение дневника индивидуального проекта.		
Этапы работы над проектом	**Основное содержание**	**4**	ОК 3, 6, 8, 9, 13
	1. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. 2. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта		
Методы работы с источником информации	**Основное содержание**	**4**	ОК 3, 6, 8, 9, 13
	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.		
Выполнение исследовательской работы в форме рефератов	**Основное содержание**	**2**	ОК 3, 6, 8, 9, 13
	Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов. Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.		

Правила оформления Проекта. Презентация проекта.	**Основное содержание**	**6**	ОК 3, 6, 8, 9, 13
	1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста. 2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Оформление библиографического списка.		
Профессионально-ориентированное содержание		**4**	ОК 3, 6, 8, 9, 13, ПК 1.3
	Подбор необходимых материалов, определение способов анализа информации, структурирование проекта, подбор литературы для проекта юридической направленности.		
Особенности выполнения исследовательской работы	**Основное содержание**		ОК 3, 6, 8, 9, 13
	Оформление доклада и презентации для защиты индивидуального проекта.		
Защита проекта	**Основное содержание**	**4**	ОК 3, 6, 8, 9, 13
	Защита проекта.		
Самостоятельная работа		16	
Всего		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет:

1.1. Экран для проектора.
1.2. Проектор.
1.3. Компьютер.
1.4. Доска школьная трехэлементная.
1.5. Столы.
1.6. Стулья.
1.7. Комплект ЭОР и онлайн тестов.
1.8. Электронный курс, расположенный в СДО.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542079
2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — SBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542080

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Практическая часть. Профессионально-ориентированное содержание.	Интерактивный формирующий тест Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Введение Методология и методика исследования Типы и виды проектов Этапы работы над проектом Методы работы с источником информации Выполнение исследовательской работы в форме рефератов Правила оформления проекта. Презентация проекта. Особенности выполнения исследовательской работы Защита проекта	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Введение Методология и методика исследования Типы и виды проектов Этапы работы над проектом Методы работы с источником информации Выполнение исследовательской работы в форме рефератов Правила оформления проекта. Презентация проекта. Особенности выполнения исследовательской работы Защита проекта	

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Введение Методология и методика исследования Типы и виды проектов Этапы работы над проектом Методы работы с источником информации Выполнение исследовательской работы в форме рефератов Правила оформления проекта. Презентация проекта. Особенности выполнения исследовательской работы Защита проекта	
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Практическая часть. Профессионально-ориентированное содержание.	

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании муниципальных служащих, социальных работников и в профессиональной подготовке по специальности СПО «Правоохранительная деятельность».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6	Осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми

	представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимого для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты (освоенные ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 1	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста (**6 ч**)	**З1.** Знать основные категории и понятия философии. (**1 ч**) **З2.** Знать роль философии в жизни человека и общества. (**1 ч**) **З3.** Знать основы философского учения о бытие. (**2 ч**) **З4.** Знать сущность процесса познания. (**2 ч**) **З5.** Знать основы научной, философской и религиозной картин мира. **З6.** Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **З7.** Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 2	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**З2.** Знать роль философии в жизни человека и общества. **З4.** Знать сущность процесса познания. **З6.** Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **З7.** Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 3	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**З4.** Знать сущность процесса познания. **З5.** Знать основы научной, философской и религиозной картин мира. **З6.** Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **З7.** Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 4	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских	**З2.** Знать роль философии в жизни человека и общества.

	проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**З3.** Знать основы философского учения о бытие. **З4.** Знать сущность процесса познания. **З6.** Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **З7.** Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 5	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**З2.** Знать роль философии в жизни человека и общества. **З4.** Знать сущность процесса познания. **З7.** Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 6	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**З2.** Знать роль философии в жизни человека и общества. **З5.** Знать основы научной, философской и религиозной картин мира. **З6.** Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **З7.** Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 7	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**З1.** Знать основные категории и понятия философии. **З2.** Знать роль философии в жизни человека и общества. **З4.** Знать сущность процесса познания. **З5.** Знать основы научной, философской и религиозной картин мира. **З6.** Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **З7.** Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 8	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**З1.** Знать основные категории и понятия философии. **З2.** Знать роль философии в жизни человека и общества. **З4.** Знать сущность процесса познания. **З5.** Знать основы научной, философской и религиозной картин мира.

		З6. Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
ОК 9	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**З6.** Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **З7.** Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 10	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**З6.** Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **З7.** Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 11	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**З2.** Знать роль философии в жизни человека и общества. **З6.** Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **З7.** Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 12	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**З1.** Знать основные категории и понятия философии. **З2.** Знать роль философии в жизни человека и общества. **З5.** Знать основы научной, философской и религиозной картин мира. **З6.** Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
ОК 13	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**З2.** Знать роль философии в жизни человека и общества. **З5.** Знать основы научной, философской и религиозной картин мира. **З6.** Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
ОК 14	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни	**З2.** Знать роль философии в жизни человека и общества. **З5.** Знать основы научной, философской и религиозной картин мира.

	как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**36.** Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «Основы философии»

Основы философии	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Всего:	**78**	**78**	**6**	**64**	**8**	**-**	**14**	**-**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Предмет философии и ее история			34	4	8					
Тема 1. Основные понятия и предмет философии	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, дискурсивность, логичность. Предмет и определение философии.	Работа 1 Самостоятельная работа с текстом и философским словарем	4	-	2	У1	З1 З2 З5	1.1 2.1 2.2 2.4 2.5 2.6 2.7	1.1 1.2 1.3	
Тема 2. Философия древнего мира и средневековая философия	Предпосылки философии в древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	Работа 2. Составление таблицы: «Сравнительные характеристики основных направлений античности».	10	2	2	У1	З1 З2 З3 З4 З5	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 2. Проверка выполнения контрольной работы

		Контрольная работа «Философские школы древней Греции»								
Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	Работа 4. Составление таблицы: «Основные направления философии Возрождения»	8	-	2	У1	З1 З2 З3 З4 З5	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 4.
Тема 4. Современная философия	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	Работа 5. «Русская религиозная философия второй половины XIX-первой половины XX вв.». Контрольная работа «Основные направления философии XX века».	8	2	2	У1	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 5. Проверка выполнения контрольной работы.
Раздел 2. Структура и основные направления философии			26	4	6					

Тема 5. Методы философии и ее внутреннее строение	Этапы философии: античность, средневековье, новое время. XX век . Основные картины мира: философская (античность), религиозная (средние века), научная (новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	Работа 7. «Диалектика»	4	-	2	У1	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 7
Тема 6. Учение о бытии и теория познания	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Время, пространство, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истины. Методология научного познания.	Работа 8. ««Философская антропология. Философские концепции о сущности человека».	10	-	2	У1	З1 З2 З3 З4 З5	1.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 8.
Тема 7. Этика и социальная философия	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием	Работа 9. Выполнение эссе «Свобода и ответственность личности».	6	2	1	У1	З1 З2 З5 З6 З7	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 9. Проверка выполнения

	и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	Контрольная работа «Основные категории человеческого бытия».						2.8 2.9		контрольной работы
Тема 8. Место философии в духовной культуре и ее значение	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	Работа 11. Выполнение эссе «Философия и смысл жизни».	6	-	1	У1	З1 З2 З5 З6 З7	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 11.
Всего часов			56	8	14					
Промежуточная аттестация										**Дифференцированный зачет**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Основ философии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет «Основ философии»:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1.1. Компьютер;

1.2. Видеопроектор;

1.3. Аудиосистема.

4.2. Информационное обеспечение обучения

ЭБС

Горелов А.А. Основы философии: Учебник. СПО. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 320 с.

Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-00091-015-3, 1000 экз.

Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0258-5, 1000 экз.

Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2015. - 312 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-009885-2, 200 экз.

Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-181-3, 1000 экз.

Философия / В.В. Миронов. отв.ред. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-691-2, 300 экз.

3. Интернет-ресурсы:

3.1. http://intencia.ru/

3.2. http://www.philosophy.ru/

3.3. http://philosophy.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению учебной дисциплины «Основы философии». Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «История», «Русский язык и литература», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Естествознание», «География», «Экология».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях среднего (высшего) профессионального образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании муниципальных служащих, социальных работников и в профессиональной подготовке по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
ОК 3	Организовывать собственную деятельность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе в ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты (освоенные ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний

ОК 1	У1. Ориентироваться в историческом прошлом России	З1. Знать закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории
ОК 2	У1. Ориентироваться в историческом прошлом России	З1. Знать закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории
ОК 3	У1. Ориентироваться в историческом прошлом России	З1. Знать закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории
ОК 4	У1. Ориентироваться в историческом прошлом России	З1. Знать закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории
ОК 5	У1. Ориентироваться в историческом прошлом России	З1. Знать закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории
ОК 6	У1. Ориентироваться в историческом прошлом России	З1. Знать закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории
ОК 7	У1. Ориентироваться в историческом прошлом России	З1. Знать закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории
ОК 8	У1. Ориентироваться в историческом прошлом России	З1. Знать закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории
ОК 9	У1. Ориентироваться в историческом прошлом России	З1. Знать закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории
ОК 10	У1. Ориентироваться в историческом прошлом России	З1. Знать закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

История	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельнаяработа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Всего:	**80**	**80**		**66**	**10**	**-**	**14**	**-**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1.Раздел 1. Россия (СССР) и мир во второй половине XX века			**20**	**6**	**6**					
Тема 1.1. Основные черты развития мировых держав во второй половине XX века.	Россия и мир в Новейшее время. Послевоенное устройство стран Западной Европы. «Холодная война» и складывание биполярного мира. Особенности развития стран Восточной Европы во второй половине XX в. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1985 гг. «Перестройка» в СССР: причины, содержание, последствия.	Работа 1. Анализ документов по теме “Холодная война». Работа 2.О. Составление сравнительной таблицы «Основные направления политики советского руководства в 1945 – 1991 гг.» Работа 3.О. Работа с контурными картами «Изменение	12	4	3	У1	З1	1.1 1.2 1.3	1.1 1.2. 1.3.	Проверка выполнения работы 1. Проверка выполнения работы 2.О Проверка выполнения работы 3.О

		политической карты мира после II Мировой войны»								
Тема 1.2. Дезинтеграционные процесссы в России и Европе во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.	СССР в системе международных отношений в 80- начале 90-х гг. XX в. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Изменения в Восточной Европе во второй половине 80-х-начале 1990-х гг. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг..	Работа 4.О. Работа с контурными картами «Распад СССР и образование СНГ» Контрольная работа №1 «Россия и мир во второй половине XX в.»	8	2	3	У1	З1	1.1 1.2 1.3	1.1. 1.2. 1.3.	Проверка выполнения работы 4.О. Проверка выполнения контрольной работы
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века			**36**	**4**	**8**					
Тема 2.1. Развитие суверенной России	«Шоковая терапия»: экономические реформы 1990-х гг. Становление нового конституционного строя. Политический кризис 1993 г.: противостояние законодательной и исполнительной властей. Конституция РФ 1993 г. Развитие политической системы. Выборы 1996 г. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Повседневная жизнь россиян в 1990-е годы.	Работа 5.О. Работа с Конституцией РФ, анализ статей.	10	2	2	У1	З1	1.1 1.2 1.3		Проверка выполнения работы 5.О
Тема 2.2. Россия в системе международных отношений на постсоветском пространстве	Россия на постсоветском пространстве. Ближнее и Дальнее Зарубежье. США на рубеже XX – XXIвв. Страны Западной и восточной Европы в конце XX – начале XXI вв. Особенности развития стран Азии, Африки и	Работа 6. Выполнение проектного задания «Политический портрет лидера»	8	-	2	У1	З1	1.1 1.2 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	Проверка выполнения работы 6

	Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.									
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Международные экономические и политические организации (НАТО. ООН, ЕЭС, ЮНЕСКО, ВТО и др.) Проблема соблюдения прав человека в современном обществе.	Работа 7. Составление сравнительной таблицы «Изменения в повседневной жизни россиян в 1990-е гг.» Контрольная работа №2 «Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.»	10	-	2	У1	З1	1.1. 1.2 1.3	1.1. 1.2. 1.3.	Проверка выполнения работы 7. Проверка выполнения контрольной работы
Тема 2.4. Перспективы развития РФ в современном мире	РФ на современном этапе: основные проблемы и перспективы. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Культура современной России. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.	Работа 8. Анализ текста и составление таблицы «Глобальные проблемы современности»	8	2	2	У1	З1	1.1. 1.2 1.3	1.1. 1.2. 1.3.	Проверка выполнения работы 8.
Всего часов			**56**	**10**	**14**					
Промежуточная аттестация										**Дифференцированный зачет**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет «Общественно-экономических дисциплин»:
1.1. Комплект учебно-методической документации.
1.2.Персональный компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, доступом в интернет (преподавательский).
1.3. Мультимедиапроектор и звуковые колонки;

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. **Основные источники:**

1.1 Самыгин С.И. История: Учебник. СПО. - М.: КНОРУС, 2016. - 306 с. ЭБС BOOK.ru http://www.book.ru/book/918798

2. Дополнительные источники

2.1 Зуев М.Н. История России: Учебник и практикум. СПО.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2016. - 545 с. ЭБС ЮРАЙТ http://www.biblio-online.ru/thematic/?46&id=urait.content.CF5F6413-86F2-4AC1-900E-45A1DA5715BD&type=c_pub

Интернет-ресурсы:

1. http://www.school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://www.alleng.ru/d/hist123.htm — Материалы по истории России.
3. http://www.hrono.ru/dokum/index.php — Исторические источники.
4. http://www.consultant.ru/popular/ — Законодательство РФ.
5. http://www.grandars.ru>История> — Материалы по истории.
6. http://www.encyclopedia.ru – Материалы по истории
7. http://www.istrodina.com – Материалы по истории
8. http://history4you.ru – Материалы по истории

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося за учебный год составляет 80академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению учебной дисциплины «История». Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 66 академических часов.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «История», «Русский язык и литература», «Обществознание», «Экономика»,

«Право», «Естествознание», «География», «Экология».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине «История»:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях среднего (высшего) профессионального образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования и в дополнительном профессиональном образовании очной, очно-заочной и вечерней формы (курсы переподготовки работников в сфере правоохранительной деятельности, корпоративное обучение/функциональные тренинги английскому языку специалистов сферы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка, оперативно служебной деятельности, организационно-управленческой деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт, умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 1-10		**У 1** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; **У 2** переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; **У 3** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	**З1** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Вариативная часть: 49 часов. Предусмотрено увеличение количества часов для формирования умений делового (устного и письменного) общения, а также для развития умения пользоваться информационно-справочным материалом, в том числе мультимедийными средствами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	УД Иностранный язык	**255**	**255**	**49**	**202**	**160**		**53**			
	Всего:	**255**	**255**	**49**	**202**	**160**		**53**			

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала (занятия)	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1 Личная жизнь				**12**	**4**					
Тема 1.1 Семья. Отношения в семье.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Чтение и перевод текста. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Активизация грамматического материала: видо-временные форма глагола.	Работа 1.О Сочинение-повествование «Моя семья».				У1 У3	З 1	1.1.	1.1.	Проверка выполнения работы 1.О

Тема 1.2 Место проживания. Условия жизни.	1. Отработка фонетических навыков. 2. Чтение и пересказ текста. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Работа 2.О. Устное сообщение «Мой дом».				У1 У3	З 1	1.1.	1.1.	Проверка выполнения работы 2.О.
Тема 1.3 Учебный день. Любимые предметы.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Прослушивание диалога. 3. Составление и разыгрывание диалога по образцу. 4. Выполнение переводных заданий.					У1 У3	З 1	1.1.	1.1.	
Тема 1.4. Изучение иностранных языков. Роль иностранных языков в карьере.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Прослушивание диалога. 3. Составление диалога по образцу. Выполнение переводных заданий.	.				У1 У3	З 1	1.1.	1.1.	.

Раздел 2	**Свободное время. Увлечение**.			**14**	**4**					
Тема 2.1 Виды досуга.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Чтение и перевод текста. 3. Отработка фонетических навыков. 4. Чтение и пересказ текста. 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 6. Активизация грамматического материала: неличные формы глагола.	Работа 3.О. Составление и разыгрывание диалога «Мои увлечения».				У1 У3	З 1	1.1.	1.1.	Проверка выполнения работы 3.О
Раздел 3.	**Образование в течение жизни.**			**14**	**4**					
Тема 3.1. Образование в Российской федерации.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Чтение и перевод текста. 3. Отработка фонетических навыков. 4. Чтение и пересказ текста.	Работа 4.О Написание неформального письма «Почему я решил учиться в колледже».				У1 У3	З 1	1.1.	1.1.	Проверка выполнения работы 4.О.

	5. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 6. Активизация грамматического материала: сложное дополнение.									
Тема 3.2. Система образования в англоговорящих странах.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Прослушивание диалога. 3. Составление диалога по образцу. 4. Выполнение переводных заданий.	Работа 5.О. Работа с текстом «Образование в Великобритании» Работа 1.К.О.				У1 У3	З 1	1.1.		Проверка выполнения работы 5.О. Проверка выполнения работы 1.К.О.
Раздел 4. Научно-технический прогресс.				**14**	**4**					
Тема 4.1. Наука и ученые.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Чтение и перевод текста. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.					У1 У3	З 1	1.1.	1.1.	

	4. Активизация грамматического материала: сложное подлежащее.									
Тема 4.2. Современные технологии в профессиональной деятельности.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Отработка фонетических навыков. 3. Чтение и пересказ текста. 4. Прослушивание диалога. 5. Составление диалога по образцу. 6. Выполнение переводных заданий.	Работа 6.О. Эссе «Роль компьютера в моей жизни и будущей работе».				У1 У3	З 1	1.1.	1.1.	Проверка выполнения работы 6.О.
Раздел 5. Средства массовой информации.				**14**	**4**					
Тема 5.1. Телевидение и радио.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Чтение и перевод текста. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Работа 7.О. Написание отзыва о просмотренной телепередаче				У1 У3	З 1	1.1.	1.1.	Проверка выполнения работы 7.О.

	4. Активизация грамматического материала: словообразование.									
Тема 5.2. Печатные издания. Реклама.	1. Отработка фонетических навыков. 2. Введение и закрепление лексики по теме. 3. Чтение и пересказ текста. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 5. Прослушивание диалога. 6. Составление диалога по образцу. 7. Выполнение переводных заданий.					У1 У3	З 1	1.1.	1.1.	
Раздел 6.	**Культура и искусство**			**12**	**4**					
Тема 6.1. Театр и музыка.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Чтение и перевод текста.	Работа 8.О. Написание отзыва о просмотренном фильме или спектакле.				У1 У3	З 1	1.1.	1.1.	Проверка выполнения работа 8.О.

	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Активизация грамматического материала: условные предложения.									
Тема 6.3. Живопись	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Отработка фонетических навыков. 3. Чтение и пересказ текста 4. Прослушивание диалога. 5. Составление диалога по образцу. 6. Выполнение переводных заданий.	Работа 9.О. Составление и драматизация диалога о любимом художнике				У1 У3	З 1	1.1.	1.1.	Проверка выполнения работы 9.О.
Раздел 7.	**Человек и общество.**			**12**	**4**					
Тема 7.1. Защита окружающей среды.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Чтение и перевод текста. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Работа 10.О. Пересказ текста «Загрязнение окружающей среды».				У1 У3	З 1	1.1.	1.1.	Проверка выполнения работы 10.О.

	4. Активизация грамматического материала: согласование времен.									
Тема 7.2. Проблемы молодежи.	1. Отработка фонетических навыков. 2. Чтение и пересказ текста. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Прослушивание диалога. 5. Составление диалога по образцу. 6. Выполнение переводных заданий.					У1 У3	З 1	1.1.	1.1.	
Раздел 8.	**Выдающиеся личности**			**16**	**6**					
Тема 8.1. Известные исторические деятели.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Чтение и перевод текста. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Работа 11.О. Выполнение письменного перевода текста об известном общественном деятеле Великобритании				У1 У3	З 1	1.1.	1.1.	Проверка выполнения работы 11.О.

	4. Активизация грамматического материала: артикли, фразовые глаголы.									
Тема 8.2. Выдающиеся специалисты в профессиональной области.	1. Отработка фонетических навыков. 2. Чтение и пересказ текста. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Прослушивание диалога. 5. Составление диалога по образцу. 6. Выполнение переводных заданий.	Работа 2.К.О.				У1 У3	З 1	1.1.	1.1.	Проверка выполнения работы 2.К.О.
	5 семестр		36	30	6					
Раздел 9	**Работа и отдых**			**16**						1.3. Шиленкова Т.М. Иностранный язык, 2017

Тема 9.1. Рабочий график	1.Введение лексики по теме . 2 Чтение текста по теме. 3. выполнение лексических упражнений 4. Работа 14.О Кейс. обсуждение проблем, возникших на рабочем месте и поиск их решения	12.О.Составление электронного письма о ситуации на работе 13.О. Написание неформального письма			1.5	У1 У 2 У3	З 1	1.2. 1.3.	1.2 1.3.	Проверка работы 14. О
Тема 9.2. Коллеги . Профессиональные качества	1. Введение и закрепление лексики по теме 2. прослушивание текста с целью извлечения необходимой информации 3 Активизация грамматического материала:. Past Simple Passive Выполнение лексических и грамматических упражнений	Работа 15.О Написание письма - заявления о приеме на работу Работа 16.О.Закрепление грамматического материала в Passive Voice			0.5	У.1. У.2 У.3		1.2 1.3	1.2 1.3	Проверка выполнения работы 15.О

Тема 9.3 Устройство на работу	1. Введение и закрепление лексики по теме 2. Чтение и перевод текста 3.выполнение лексических упражнений - составление вопросов к собеседованию 4. Ролевая игра " Собеседование- интервью при приеме на работу"	Работа 17.0 . Составление объявления о вакансии			1.5	У.1 У.2 У.3		1.2 1.3	1.2 1.3	Проверка выполнения работы 16.О
	Раздел 10. Компании.			14	2.5					
Тема 10.1 История развития компании	1. Введение и закрепление лексики по теме 2.выполнение лексических упражнений 3. Выполнение заданий на перевод с английского на русский язык. 4. Введение и закрепление лексики к началу презентации					У.1 У.2 У.3		1.2 1.3	1.2 1.3	
Тема 10.2 Виды компаний		Подбор материала для проведения презентации				У.1 У.2		1.2 1.3	1.2 1.3	

	1. Чтение и перевод текста по теме и ответы на вопросы к тексту 3. Выполнение лексических упражнений 4. Активизация устной речи Работа 18.О. Презентация компании.					У.3				
	Семестр 6									
	Раздел 11 Будущая профессиональная деятельность		51	**42**	**9**				1.2 1.3	1. П.В. Рыбин, Милицына Л.Ф. " Английский для юристов"

Тема 11.1 Закон и справедливость. Цензура.	1.Введение и закрепление лексики по теме 2. Чтение и перевод текста 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений 4. Прослушивание текста по теме. 8.Выполнение упражнений на перевод. 9.Подготовка краткого пересказа содержания текста			12						
		Работа 19.О . Работа с текстом " Почему люди нарушают закон" Работа 20. О. Сочинение " Нужна ли цензура в наше время?"			1.0 1.0 2.0	У.1 У.2 У.3		1.2 1.2	1.2 1.2	Проверка работы 19.О
										Проверка работы 20.О

Тема 11.2 Уголовное право	1. Введение и закрепление лексики по теме 2.Чтение и перевод текста 3. Пересказ текста 4. Выполнение лексических упражнений. 5. Активизация устной монологической речи. Составление рассказа.	Работа 21.0. Подготовка рассказа о преступнике и преступлении Работа 22.О. Краткий пересказ текста «Закон и справедливость»		12	1.0	У.1 У.2 У.3		1.2 1.2	1.2 1.2	Проверка выполнения работы 21.О
	7 семестр		26	**22**	**4**					
Тема 11.3 Конституция . Формы правления. Государственное устройство.	**1**. Введение и закрепление лексики по теме 2. Чтение и перевод текста 3.Выполнение лексических упражнений 4. Активизация устной речи	Работа 23.О. Пересказ текста «Политическая система Великобритании» Работа 24.О Подготовка электронной презентации о конституции страны по выбору		**22**	**4**	У.1 У.2 У.3		1.2 1.2	1.2 1.2	Проверка выполнения работ 23.О. и 24.О.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет «Иностранный язык»:

1.1. Проигрыватель компакт-дисков

1.2. Стол ученический

1.3. Стол преподавателя

1.4. Доска

1.5. Стулья

4.2. Информационное обеспечение обучения

1.1 Гуманова Ю.Л. Just English. Английский для юристов. Базовый курс: Учебное пособие. ВУЗ. - М.: КНОРУС, 2016. - 256 с. ЭБС BOOK.ru http://www.book.ru/book/917277
1.2 Чиронова И.И. (под ред.) Английский язык для юристов: Учебник и практикум. СПО. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2015 http://www.biblio-online.ru/thematic/?10&id=urait.content.B3647574-A73C-47C0-92AB-549ACA87398F&type=c_pub

1.2. Шиленкова Т.А. Иностранный язык Петровский колледж, 2017 г

1.3. Перн О.Е. Иностранный язык . Петровский колледж, 2017 г

2. Дополнительные источники:

2.1 Крюковская И.В. и др. Английский язык. Профессиональная лексика для юриста. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 224 с. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/35458.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению учебной дисциплины «Иностранный язык». Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: «Иностранный язык» (Б.Д.03).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

[1]

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ)[2] в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании муниципальных служащих, социальных работников и в профессиональной подготовке по специальности СПО «Правоохранительная деятельность».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины[3] является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

[2] ФГОС 2014 г.

[3] Для программы учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт, умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование практического опыта[4]**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 1.6 **ОК 2, 3, 6, 10,14**		**У 1** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; **У 2** самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; **У 3** применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности; **У 4** применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений.	**З1** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; **З2** основы здорового образа жизни; **З3** способы самоконтроля за состоянием здоровья; **З4** тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

[4] Данный столбец заполняется в РП ПМ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «Физическая культура»

Коды профессиональных компетенций[5]	Наименования учебной дисциплины	Всего часов[6]	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика [7]	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	УД Физическая культура	**340**	**340**	**-**	**170**	**168**		**170**			
	Всего:	**340**	**340**	**-**	**170**	**168**		**170**			

[5] Профессиональные компетенции имеют привязку к разделам ПМ

[6] Указывается количество часов, предусмотренное на обязательную аудиторную нагрузку + самостоятельная работа + практика (столбец 3 = ст.6 + ст.9 + ст.11 + ст.12)

[7] Заполняется в РП ПМ

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Научно- методические основы формирования физической культуры личности										
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Физическая культура и спорт как социальное явление, как явление культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	*Практические занятия:* 1. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 2. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 3. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 4. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 5. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.	2	4	6	У1 У2	З1 З2 З3			Проверка выполнения комплексов

		6. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 7. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. 8. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма *Самостоятельная работа обучающихся:* 1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.								
Раздел 2.Учебно-практические основы формирования физической культуры личности										
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и	*Практические занятия:* 1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и		52	52	У1 У2	З1 З2 З3			Проверка выполнения комплексов,

	основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.	прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. 2. Подвижные игры различной интенсивности. *Самостоятельная работа обучающихся:* 1. Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.								выполнение нормативов
Тема 2.2. Лёгкая атлетика.	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	*Практические занятия:* 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений,		46	46	У1 У2	З1 З2 З3			Выполнение нормативов

		предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой. *Самостоятельная работа обучающихся* 1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.								

Тема 2.3. Спортивные игры.	*Баскетбол.* Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча**:** двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. *Волейбол***.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные	*Практические занятия:* 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. В зависимости от задач занятия проводятся		32	32	У1 У2	З1 З2 З3			Выполнение нормативов

	действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. 5. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. 6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм. *Самостоятельная работа обучающихся*. 1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.								
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.	*Практические занятия* 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.				У1 У2	З1 З2 З3			Проверка выполнения комплекса. Выполнение нормативов.

	Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. 4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение								

		занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду. *Самостоятельная работа* 1. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.								
Раздел 3. Профессионально- прикладная физическая подготовка (ППФП)										
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования	*Практические занятия.* *1.* Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. *2.* Формирование профессионально значимых физических качеств. *3.* Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. *Самостоятельная работа*. 1. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе практики, в свободное время		26	26	У1 У2 У3	З1 З2 З3 З4			Проверка выполнения комплекса. Выполнение нормативов.

	профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.									
Тема 3.2 Военно – прикладная физическая подготовка.	Строевая, физическая, огневая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты. броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою.	*Практические занятия* 1. Разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки. 2. Разучивание, закрепление и совершенствование техники обращения с оружием. 3. Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения выстрелов. 4. Разучивание, закрепление и совершенствование техники основных элементов борьбы.		8	8	У1 У2 У3 У4	З1 З2 З3 З4			Проверка выполнения комплекса. Выполнение нормативов.

	Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре. Огневая подготовка. Навыки обращения с оружием, приёмы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням, в условиях ограниченного времени.	5. Разучивание, закрепление и совершенствование тактики ведения борьбы. 6. Учебно-тренировочные схватки. 7. Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий. *Самостоятельная работа обучающихся*. 1. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.								
Всего часов			2	168	170					
Промежуточная аттестация										**Дифференцированный зачет**

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала, наименования и коды лабораторных, практических, контрольных работ (выполняемых в рамках аудиторных часов и внеаудиторной самостоятельной работы). Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование**:** баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1. ЭБС BOOK Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: Учебник. СПО. - М.: КНОРУС, 2016. - 256 с.

2. Дополнительные источники:

1. Муллер А.Б. Физическая культура: Учебник и практикум. СПО. - М.: ЮРАЙТ, 2015. - 424 с.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области правоохранительной деятельности при наличии среднего общего образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

С целью овладения соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь практический опыт, умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование практического опыта	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ПК 1.10 ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.		У 1 решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи (20)	З1 основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации (20)
		У2 работать в локальной и глобальной компьютерных сетях (20)	З2 состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения (20)

		У3 предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации (26)	**З3** состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем (26)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины / разделов профессионального модуля	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины / междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ПК 1.10	**ЕН.01** Информатика и информационные-технологии в профессиональной деятельности	**252**	**252**	**132**	**168**	**108**	**-**	**84**	**-**	**-**	**-**
	Всего:	**252**	**252**	**132**	**168**	**108**		**84**			

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Информатика и информационные технологии»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Понятия информатики и информационных технологий (ИТ). Этапы развития информатики и ИТ. Классификация и свойства информации и ИТ						**У1**	**З1**	1.1 1.2	1.1 1.2 1.3 1.5	
Тема 1.1 Основные понятия информатики и ИТ. Направления применения информатики. Особенности развития информатики и ИТ.	Занятие 1. Введение в информатику. Основные понятия и определения информатики. Классификация и свойства информации.		2		2	**У1**	**З1**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа.
	Занятие 2. Понятия ИТ. Этапы развития ИТ. Классификация ИТ.		2		2					
	Занятие 3. Современные ИТ. Современные ИТ. Характеристики и особенности применения. Состав и компоненты типовой информационной технологии.		2		2					
Раздел 2. Аппаратное обеспечение ИТ										

Тема 2.1 Классификация и возможности современной вычислительной техники.	Занятие 4. Состав и характеристики современной вычислительной техники. Занятие 5. Арифметические и логические основы построения современной вычислительной техники. Занятие 6. Основные элементы, узлы и устройства вычислительной техники.		2 2 2		2 2 2	**У1**	**З1**	1.1	1.2	Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа.
Раздел 3 Программное обеспечение ИТ						**У1**	**З1, З2**	1.1 1.2 2.6 2.3	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	
Тема 3.1 Состав и классификация программного обеспечения.	Занятие 7. Общие сведения об операционных системах и оболочках. Занятие 8. Программное обеспечение для профессиональной деятельности в области права. Операционные системы и оболочки, их назначение, классификация. особенности организации и функционирования. Занятие 9. Графический интерфейс пользователя, его состав и назначение основных элементов. Настройка пользовательского интерфейса.		2 2 2		2 2	**У1**	**З1**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа.
Тема 3.2 Файлы и файловые системы.	Занятие 10. Файловые системы, их назначение и особенности организации.		2		2	**У1**	**З2**			Опрос, контрольная работа, практика

										Наблюдение за работой. Выполненная работа.
		Занятие 11.О Технологии работы с файлами, ярлыками, папками, документами, приложениями и объектами.		2	2	**У1**	**З1**			
Тема 3.3 Стандартные приложения операционных систем		Занятие 12. О Практическая работа. Стандартные приложения операционных систем и технологии работы с ними. Сжатие данных. Программы-архиваторы.		2	2	**У1**	**З2**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа.
		Занятие 13. О Лабораторная работа. Операционные системы. Работа с файлами, ярлыками, папками, документами, приложениями и объектами.		2	2					
Раздел 4 Текстовые редакторы и процессоры.								1.1 1.2 2.6 2.3	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	
Тема 4.1 Общие сведения о текстовых		Занятие 14. О Практическая работа. Общие сведения о		2	2	**У1**	**З2**			Опрос, контрольная работа, практика

редакторах и процессорах.		текстовых редакторах и процессорах: назначение, элементы интерфейса. Технологии работы с меню и панелями инструментов. Режимы просмотра документов, их назначение и использование.								Наблюдение за работой. Выполненная работа.
Тема 4.2 Структура профессионального документа и его компоненты. Форматирование документа.	Занятие 15. Структура профессионального документа. Компоненты документа: надписи, колонтитулы, оглавления, закладки, гипертекстовые ссылки, примечания и сноски.	Занятие 16.О Практическая работа. Форматирование и структурирование документа. Занятие 17.О Лабораторная работа. Создание и форматирование профессиональных текстовых документов.	2	2 2	2 2	**У1**	**З2**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа
Тема 4.3 Таблицы в профессиональных текстовых документах. Вычисления в текстовых документах.		Занятие 18.О Практическая работа. Таблицы в текстовых документах. Технологии создания и редактирования таблиц. Свойства таблиц. Форматирование данных в таблицах. Закладки и поля. Вычисления в таблицах и вне таблиц		2	2	**У1**	**З2**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа

		Занятие 19.О Лабораторная работа. Создание профессиональных документов, содержащих таблицы и вычисления.		2						
Тема 4.4 Формулы, изображения, диаграммы и графики в профессиональных документах.		Занятие 20.О Практическая работа. Технологии работы с формулами, изображениями, диаграммами и графиками. Занятие 21.О Лабораторная работа. Создание формул, изображений, диаграмм и графиков в документах.		2 2	2 2	**У1**	**З2**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа
Тема 4.5 Автоматизация действий пользователя при разработке профессиональных документов.		Занятие 22.О Практическая работа. Шаблоны, параметры автозамены, стандартные блоки, проверка правописания, макросы, слияние документов, объединение документов.		2	2	**У1**	**З2**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа
		Занятие 23.О Лабораторная работа. Создание комплексных документов с использованием		2	2					

		пользовательских шаблонов.								
Раздел 5 Электронные таблицы.						**У1**	**З1, З2**	1.1 1.2 2.6	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	
Тема 5.1 Общие сведения о табличных процессорах.	Занятие 24. Общие сведения о табличных процессорах: назначение, элементы интерфейса, рабочая книга и ее структура, объекты рабочего листа, операции с листами, строками, столбцами и ячейками. Типы данных, способы записи и правила ввода констант и формул, ссылки и их виды.	Занятие 25.О Лабораторная работа. Основы работы с табличным процессором.	2	2 2	2 2	**У1**	**З1**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа.
Тема 5.2 Форматирование таблиц.		Занятие 26.О Практическая работа. Технологии форматирования таблиц и данных. Пользовательские форматы. Условное форматирование. Занятие 27.О Лабораторная работа. Форматы данных и условное форматирование.		2 2	2	**У1**	**З2**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа
Тема 5.3 Вычисления на рабочем листе.		Занятие 28.О Практическая работа. Функции рабочего листа. Технологии		2		**У1**	**З1**			Опрос, контрольная работа, практика

Графические средства табличных процессоров.		вычислений на рабочем листе и использования графических средств для решения профессиональных задач. Занятие 29.О Лабораторная работа. Вычисления в таблицах. Построение графиков и диаграмм. средств табличных процессоров при решении задач. Занятие 30.О Лабораторная работа. Работа с математическими функциями, матрицами и массивами данных		2 2						Наблюдение за работой. Выполненная работа.
Тема 5.4 Стандартные функции табличного процессора в профессиональных задачах.	Занятие 31. Технологии решения профессиональных задачах с использованием стандартных и пользовательских функций табличного процессора. Занятие 32. Технологии подбора параметров и поиска оптимальных решений в прикладных задачах.	Занятие 33.О Лабораторная работа. Решение профессиональных прикладных задач с использованием табличного процессора. Занятие 34.О Лабораторная работа. Подбор и поиск	2 2	2 2		**У1**	**З2**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа.

		решений в прикладных задачах.								
Тема 5.5 Формирование сводной информации и защита данных при решении профессиональных задач.	Занятие 37. Базы данных. Защита данных. Занятие 40. Дифференцированный зачет.	Занятие 35.О Практическая работа. Списки и средства их обработки. Фильтры и их применение в профессиональных задачах. Занятие 36.О Практическая работа. Технологии объединения данных, консолидации данных и формирования сводных таблиц Занятие 38.О Лабораторная работа. Работа с данными. Занятие 39.О Лабораторная работа. Работа с данными.	2 2	2 2 2		**У1**	**З2**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа.
Раздел 6. Аппаратное и программное обеспечение делопроизводства.						**У1**	**З1, З2**	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	

Тема 6.1 Стандартное программное обеспечение делопроизводства.	Занятие 1(41). Использование средств связи и технических средств, применяемых для создания, обработки и хранения информации. Документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационных технологий. Занятие 2(42). Правила использования оргтехники и основных средств связи. Стандартное программное обеспечение делопроизводства. Занятие 3(43). Современные офисные пакеты: структура, основные и вспомогательные приложения, интеграция офисных приложений, дополнительные офисные программы, альтернативные офисные пакеты.	Занятие 4(44).О Практическая работа. Порядок работы с организаторами событий и задач, с системами презентаций	2 2 2	2	2	**У1**	**З2**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа.
Тема 6.2 Дополнительные офисные программы	Занятие 8(48). Программы переводчики текста. Назначение, возможности, область применения. Занятие 10(50). Компьютерные словари и справочники. Назначение, возможности, область применения.	Занятие 5(45).О Практическая работа. Порядок работы в справочно-информационной системе «Консультант плюс». Занятие 6(46).О Практическая работа.	2 2	2 2	2	**У1**	**З1**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа.

	Занятие 12(52). Программы распознавания текстов. Назначение, возможности, область применения.	Порядок работы в справочно-информационной системе «Гарант» Занятие 7(47).О Практическая работа. Порядок работы в справочно-информационной системе «Кодекс». Занятие 9(49).О Практическая работа. Порядок работы с программами переводчиками текста Занятие 11(51).О Практическая работа. Порядок работы с компьютерными словарями и справочниками. Занятие 13(53).О Практическая работа. Порядок работы с программами распознавания текстов	2	2 2 2 2						
Тема 6.3 Офисная оргтехника и средства связи.	Занятие 14(54). Общие сведения об офисной оргтехнике и основных средствах связи.	Занятие 15(55).О Практическая работа. Работа с типовой офисной оргтехникой и средствами связи.	2	2	2	**У2**	**З1**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа.
Раздел 7 Сетевые программные и технические средства в профессиональной деятельности.						**У2**	**З3**	1.1 1.2 2.6	1.1 1.2 1.3	

								2.3	1.4 1.5	
Тема 7.1 Локальные сети.	Занятие 16 (56). Локальные сети: назначение, классификация и топология. Занятие 17 (57). Пакеты, протоколы и обмен данными в локальных сетях.	Занятие 18 (58).О Практическая работа. Организация деятельности с использованием АРМ, локальных и отраслевых сетей. Занятие 19(59). Практическая работа. Определение адресов сетей, адресов первого, последнего узлов и адресов широковещательной рассылки. Занятие 20 (60). Практическая работа. Формирование адресного пространства организации. Занятие 21(61).О Практическая работа. Методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами сетей. Занятие 22(62).О Практическая работа. Обмен информацией между	2 2	2 2 2 2 2	2 2 2					Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа

		пользователями через локальную сеть.								
Тема 7.2 Глобальная сеть.	Занятие 23(63). Определение глобальной сети. Адресация в Интернете. Сервисы Интернет. Гипертекст и Web-страницы. Браузеры.	Занятие 24(64).О Практическая работа. Поиск информации в Web. Поисковые системы и поисковые запросы. Занятие 25(65).О Практическая работа. Электронная почта и группы новостей. Почтовые клиенты. Занятие 26(66).О Практическая работа. Поиск профессиональной информации в глобальной сети. Обмен информацией между пользователями через Web.	2	2 2 2	2 2 2	**У2**	**З2**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа
Раздел 8 Информационные системы и базы данных								1.1 1.2 2.6 2.3	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	
Тема 8.1 Основы проектирования баз данных.	Занятие 27(67). Общие сведения об информационных системах и базах данных. Основные понятия баз данных. Занятие 28(68).	Занятие 29(69).О Практическая работа. Разработка базы данных.	2 2	2	2 2	**У1**	**З2**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение заработой. Выполненная работа

	Этапы проектирования баз данных. СУБД. Типы данных и свойства полей.									
Тема 8.2 Объекты баз данных. Обмен данными между приложениями.		Занятие 30(70).О Практическая работа. Технологии работы с объектами баз данных. Занятие 31(71).О Практическая работа. Технологии формирования запросов по различным признакам. Занятие 32(72).О Практическая работа. Технологии формирования форм по различным признакам. Занятие 33(73).О Практическая работа. Технологии формирования отчетов. Занятие 34(74).О Практическая работа. Технологии создания макросов. Занятие 35(75).О Практическая работа. Разработка запросов. Занятие 36(76).О Практическая работа.		2 2 2 2 2 2	2 2	**У1**	**З1**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа

		Разработка форм и отчетов.								
Раздел 9 Основы информационной безопасности.						**У3**	**З1**	1.1 1.2 2.6 2.3	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	
Тема 9.1 Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Занятие 37(77). Руководящие документы по защите информации. Занятие 42(82). Вирусы и вредоносные программы. Методы борьбы с вирусами.	Занятие 38(78).О Практическая работа. Оценка защищенности информации от несанкционированного доступа. Занятие 39(79).О Практическая работа. Оценка защищенности информации от случайных воздействий. Занятие 40(80).О Практическая работа. Выполнение работ с программными средствами обеспечения информационной безопасности. Занятие 41(81).О Практическая работа. Основы криптографической защиты информации.	2 2	2 2 2	2 2 2	**У3**	**З1**			Опрос, контрольная работа, практика Наблюдение за работой. Выполненная работа

		Занятие 43(83).О Практическая работа. Установка и настройка антивирусных программ. Занятие 44(84).О Практическая работа. Установка и настройка межсетевых экранов.		2 2	2 2					
Промежуточная аттестация										**Диф. зачет**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета информатики (компьютерные классы)
:

1. 1 Комплект учебно-методических материалов преподавателя;

1.2 Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;

1.3 Место преподавателя, оборудованное ПК и соответствующим ПО;

1.4 Наличие персональных компьютеров, объединенных в сеть;

1.5 Проекционное оборудование и/или интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1..Беляева Т.М. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для СПО / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 314 с. ЭБС ЮРАЙТ

2. Кузнецов П.У. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для СПО / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. ЭБС ЮРАЙТ

Дополнительная литература:

1. Элькин В.Д. Информационные технологии в юридической деятельности: Учебник и практикум. СПО. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2015. ЭБС ЮРАЙТ
2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: Учебное пособие. СПО. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 192 с. ЭБС АКАДЕМИЯ
3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учебное пособие. СПО. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 256 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего профессионального образования в области информатики и информационных технологий;
- преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации (в т.ч. стажировку) не реже 1 раза в 3 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН	25

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория государства и права

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – в программах повышения квалификации работников правоохранительной деятельности на базе основного общего образования

Рекомендуется использование рабочей программы в профессиональном образовании при обучении студентов по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 1.1-1.3 **ОК 1, 2, 10-13**	**У1** Оперировать юридическими понятиями и категориями **(6 ч)**;	**З1** Природа и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права **(4 ч)**; **З2** Исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции **(4 ч)**; **З3** Система права, механизм государства **(4 ч)**; **З4** Механизм и средства правового регулирования, реализации права **(4 ч)**; **З5** Роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни **(6 ч)**;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Теория государства и права»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
					Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1-1.3	Теория государства и права	146	146	28	96	28		50	
	Всего:	146	146	28	96	28		50	

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Теория государства и права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел I. Введение.										
Тема 1. Теория государства и права - фундаментальная правовая наука и учебная дисциплина	**Теория государства и права в системе общественных наук. Теория государства и права в системе юридических наук. Предмет теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Методы Теории государства и права**		**4**	**2**	**4**	**1**	**1**	**1.1 2.1**	**1**	
Занятие 1.1. Теория государства и права - фундаментальн	Теория государства и права в системе общественных наук. Теория государства и права в системе юридических наук.	Работа 1.1. Изучение основной и дополнительной литературы	2		2			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения

ая правовая наука и учебная дисциплина	Предмет теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Методы Теории государства и права									практических работ
Занятие 1.2. Теория государства и права - фундаментальная правовая наука и учебная дисциплина	Теория государства и права в системе общественных наук. Теория государства и права в системе юридических наук. Предмет теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Методы Теории государства и права	Работа 1.2. Подготовка докладов с презентацией	2		2			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 1.3.о. Теория государства и права - фундаментальная правовая наука и учебная дисциплина	Теория государства и права в системе общественных наук. Теория государства и права в системе юридических наук. Предмет теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Методы Теории государства и права	Работа 1.3.о. Составление схемы юридических наук		2				1.1 2.1	1	Проверка выполнения работы 1.3.о
Раздел II. Теория государства										
Тема 2. Политическая система	**Понятие политической системы. Типы политических систем.**		**4**	**2**	**4**	**1**	**5**	**1.1 2.1**	**1**	

	Государство в политической системе. Легальность и легитимность политической власти. Способы легитимации власти.									
Занятие 2.1. Политическая система	Понятие политической системы. Типы политических систем. Государство в политической системе. Легальность и легитимность политической власти. Способы легитимации власти.	Работа 2.1. Систематизация учебного материала	2		2			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 2.2. Политическая система	Понятие политической системы. Типы политических систем. Государство в политической системе. Легальность и легитимность политической власти. Способы легитимации власти.	Работа 2.2. Подготовка докладов с презентацией	2		2			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 2.3.о. Политическая система	Понятие политической системы. Типы политических систем. Государство в политической системе. Легальность и легитимность политической власти.	Работа 2.3.о. Составление схемы элементов политической системы		2					1	Проверка выполнения работы 2.3.о

	Способы легитимации власти.									
Тема 3. Государство в политической системе	**Исторические предпосылки возникновения государства. Теории происхождения государства. Понятие государства и его определение. Признаки государства. Органы государства и их виды.**		**4**	**2**	**2**	**1**	**1**	**1.1 2.1**	**1**	
Занятие 3.1 Государство в политической системе	Исторические предпосылки возникновения государства. Теории происхождения государства. Понятие государства и его определение. Признаки государства. Органы государства и их виды.	Работа 3.1. Систематизация учебного материала	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 3.2 Государство в политической системе	Исторические предпосылки возникновения государства. Теории происхождения государства. Понятие государства и его определение. Признаки государства. Органы государства и их виды.	Работа 3.2. Подготовка докладов с презентацией	2		1				1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 3.3.о. Государство в	Исторические предпосылки возникновения государства.	Работа 3.3.о. Составление схемы		2					1	Проверка выполнения работы 3.3.о

политической системе	Теории происхождения государства. Понятие государства и его определение. Признаки государства. Органы государства и их виды.	признаков государства								
Тема 4. Форма государства	**Понятие формы государства. Характеристика форм государственного правления. Характеристика форм государственного устройства. Виды федераций. Виды политического(государственного) режима.**		**4**		**2**	**1**	**2**	**1.1 2.1**	**1**	
Занятие 4.1. Форма государства	Понятие формы государства. Характеристика форм государственного правления. Характеристика форм государственного устройства. Виды федераций. Виды политического (государственного) режима.	Работа 4.1. Изучение основной и дополнительной литературы	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 4.2. Форма государства	Понятие формы государства. Характеристика форм государственного правления. Характеристика форм государственного устройства. Виды федераций.	Работа 4.2. Подготовка докладов с презентацией	2		1				1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

	Виды политического (государственного) режима.									
Тема 5. Функции государства	**Механизм государства. Механизм функционирования государства. Понятие функций государства и их виды. Внутренние и внешние функции государства в современных условиях.**		**4**	**2**	**2**	**1**	**1**	**1.1 2.1**	**1**	
Занятие 5.1. Функции государства	Механизм государства. Механизм функционирования государства. Понятие функций государства и их виды. Внутренние и внешние функции государства в современных условиях.	Работа 5.1. Изучение основной и дополнительной литературы	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 5.2. Функции государства	Механизм государства. Механизм функционирования государства. Понятие функций государства и их виды. Внутренние и внешние функции государства в современных условиях.	Работа 5.2. Подготовка докладов с презентацией	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 5.3.о Функции государства	Механизм государства. Механизм функционирования государства.	Работа 5.3.о Составление схемы классификации		2				1.1 2.1	1	Проверка выполнения задания 5.3.о

	Понятие функций государства и их виды. Внутренние и внешние функции государства в современных условиях.	функций государства								
Тема 6. Правовое государство	**Гражданское общество и правовое государство.** **Общая характеристика правового государства.** **Предпосылки формирования правовой государственности в России.** **Правовое государство и права человека.** **Принцип разделения властей.**		**4**	**2**	**4**	**1**	**2**	**1.1** **2.1**	**1**	
Занятие 6.1. Правовое государство	Гражданское общество и правовое государство. Общая характеристика правового государства. Предпосылки формирования правовой государственности в России. Правовое государство и права человека. Принцип разделения властей.	Работа 6.1. Аналитическая обработка текста учебной литературы	2		2			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 6.2. Правовое государство	Гражданское общество и правовое государство. Общая характеристика правового государства.	Работа 6.2. Подготовка докладов с презентацией	2		2			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения

	Предпосылки формирования правовой государственности в России. Правовое государство и права человека. Принцип разделения властей.									практических работ
Занятие 6.3.о. Правовое государство	Гражданское общество и правовое государство. Общая характеристика правового государства. Предпосылки формирования правовой государственности в России. Правовое государство и права человека. Принцип разделения властей.	Работа 6.3.о. Контрольная работа		2				1.1 2.1	1	Проверка выполнения работы 6.3.о
Раздел 3. Теория права.										
Тема 7. Социальные нормы и право	**Понятие социальных норм и их виды.** **Право и мораль.** **Место правовых норм в системе социальных норм.** **Основные типы правопонимания.**		**2**	**2**	**2**	**1**	**5**	**1.1** **2.1**	**1**	
Занятие 7.1. Социальные нормы и право	Понятие социальных норм и их виды. Право и мораль. Место правовых норм в системе социальных норм.	Работа 7.1. Изучение основной и дополнительной литературы	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения

	Основные типы правопонимания.									практических работ
Занятие 7.2. Социальные нормы и право	Понятие социальных норм и их виды. Право и мораль. Место правовых норм в системе социальных норм. Основные типы правопонимания.	Работа 7.2. Подготовка докладов с презентациями		2	1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Тема 8. Правовые нормы	**Понятие правовых норм. Признаки правовых норм. Структура правовых норм. Виды правовых норм.**		**2**	**2**	**2**	**1**	**5**	**1.1 2.1**	**1**	
Занятие 8.1. Правовые нормы	Понятие правовых норм. Признаки правовых норм. Структура правовых норм. Виды правовых норм.	Работа 8.1. Изучение основной и дополнительной литературы	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 8.2. Правовые нормы	Понятие правовых норм. Признаки правовых норм. Структура правовых норм. Виды правовых норм.	Работа 8.2. Подготовка докладов с презентациями		2	1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Тема 9. Источники права	**Понятие источника права в материальном и формальном смысле. Формы права и их виды.**		**4**		**4**	**1**	**5**	**1.1 2.1**	**1**	

	Законы и подзаконные акты. Виды законов.									
Занятие 9.1. Источники права	Понятие источника права в материальном и формальном смысле. Формы права и их виды. Законы и подзаконные акты. Виды законов.	Работа 9.1 Изучение основной и дополнительной литературы	2		2			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 9.2. Источники права	Понятие источника права в материальном и формальном смысле. Формы права и их виды. Законы и подзаконные акты. Виды законов.	Работа 9.2. Подготовка докладов с презентацией	2		2			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Тема 10. Система права и систематизация законодательства	**Понятие системы права. Отрасли права и правовые институты. Критерии подразделения системы права на отрасли. Общая характеристика отраслей права. Способы систематизации законодательства. Общеправовой классификатор.**		**4**	**2**	**4**	**1**	**3**	**1.1 2.1**	**1**	
Занятие 10.1. Система права и систематизация	Понятие системы права. Отрасли права и правовые институты.	Работа 10.1. Аналитическая обработка текста учебной литературы	2		2			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения

законодательства	Критерии подразделения системы права на отрасли. Общая характеристика отраслей права. Способы систематизации законодательства. Общеправовой классификатор.									практических работ
Занятие 10.2. Система права и систематизация законодательства	Понятие системы права. Отрасли права и правовые институты. Критерии подразделения системы права на отрасли. Общая характеристика отраслей права. Способы систематизации законодательства. Общеправовой классификатор.	Работа 10.2. Подготовка докладов с презентацией	2		2			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 10.3. о. Система права и систематизация законодательства	Понятие системы права. Отрасли права и правовые институты. Критерии подразделения системы права на отрасли. Общая характеристика отраслей права. Способы систематизации законодательства. Общеправовой классификатор.	Работа 10.3.о. Составление схемы отраслей права РФ		2				1.1 2.1	1	Проверка выполнения работы 10.3.о
Тема 11. Правовые	**Основные элементы правовой системы.**		**4**	**2**	**4**	**1**	**3**	**1.1 2.1**	**1**	

системы современности	**Критерии классификации правовых систем. Романо-германская правовая семья. Англо-американская правовая семья. Семья социалистического права. Семья традиционного права. Семья мусульманского права. Иные правовые системы.**									
Занятие 11.1 Правовые системы современности	Основные элементы правовой системы. Критерии классификации правовых систем. Романо-германская правовая семья. Англо-американская правовая семья. Семья социалистического права. Семья традиционного права. Семья мусульманского права. Иные правовые системы.	Работа 11.1. Изучение основной и дополнительной литературы	2		2			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 11.2. Правовые	Основные элементы правовой системы.	Работа 11.2. Подготовка	2		2			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений

системы современности	Критерии классификации правовых систем. Романо-германская правовая семья. Англо-американская правовая семья. Семья социалистического права. Семья традиционного права. Семья мусульманского права. Иные правовые системы.	докладов с презентацией								и выполнения практических работ
Занятие 11.3.о. Правовые системы современности	Основные элементы правовой системы. Критерии классификации правовых систем. Романо-германская правовая семья. Англо-американская правовая семья. Семья социалистического права. Семья традиционного права. Семья мусульманского права. Иные правовые системы.	Работа 11.3.о. Составление схемы правовых систем современности и правовых семей		2				1.1 2.1	1	Проверка выполнения работы 11.3.о
Тема 12. Правосознани	**Понятие правосознания и его структура. Виды правосознания.**		**4**	**2**	**2**	**1**	**5**	**1.1 2.1**	**1**	

е и правовая культура	**Понятие правовой культуры. Правовой нигилизм-антипод правовой культуры.**									
Занятие 12.1. Правосознание и правовая культура	Понятие правосознания и его структура. Виды правосознания. Понятие правовой культуры. Правовой нигилизм-антипод правовой культуры.	Работа 12.1. Изучение основной и дополнительной литературы	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 12.2. Правосознание и правовая культура	Понятие правосознания и его структура. Виды правосознания. Понятие правовой культуры. Правовой нигилизм-антипод правовой культуры.	Работа 12.2. Подготовка докладов с презентацией	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 12.3.о Правосознание и правовая культура	Понятие правосознания и его структура. Виды правосознания. Понятие правовой культуры. Правовой нигилизм-антипод правовой культуры.	Работа 12.3.о Составление схемы классификации видов правосознания		2				1.1 2.1	1	Проверка выполнения задания 12.3.о
Тема 13. Правоотношения	**Понятие правоотношения. Основные элементы правоотношения. Лица. Правосубъектность. Виды правоотношений. Юридические факты-основания правоотношений и их классификация.**		**4**	**2**	**2**	**1**	**1**	**1.1 2.1**	**1**	

Занятие 13.1. Правоотношения	Понятие правоотношения. Основные элементы правоотношения. Лица. Правосубъектность. Виды правоотношений. Юридические факты-основания правоотношений и их классификация.	Работа 13.1. Изучение основной и дополнительной литературы.	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 13.2. Правоотношения	Понятие правоотношения. Основные элементы правоотношения. Лица. Правосубъектность. Виды правоотношений. Юридические факты-основания правоотношений и их классификация.	Работа 13.2. Подготовка докладов с презентацией.	2		1					Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 13.3.о. Правоотношения	Понятие правоотношения. Основные элементы правоотношения. Лица. Правосубъектность. Виды правоотношений. Юридические факты-основания правоотношений и их классификация.	Работа 13.3.о. Составление схемы элементов правоотношения с раскрытием содержания каждого элемента.		2				1.1 2.1	1	Проверка выполнения работы 13.3.о
Тема 14. Законность и правопорядок	**Понятие законности. Основные требования законности. Юридические гарантии законности.**		**2**	**2**	**2**	**1**	**5**	**1.1 2.1**	**1**	

	Правопорядок и дисциплина.									
Занятие 14.1. Законность и правопорядок	Понятие законности. Основные требования законности. Юридические гарантии законности. Правопорядок и дисциплина.	Работа 14.1. Изучение основной и дополнительной литературы.	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 14.2. Законность и правопорядок	Понятие законности. Основные требования законности. Юридические гарантии законности. Правопорядок и дисциплина.	Работа 14.2. Подготовка докладов с презентациями		2	1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Тема 15. Правонарушения и юридическая ответственность	**Понятие правонарушения и его виды. Состав правонарушения. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Цели юридической ответственности.**		**4**	**2**	**2**	**1**	**4**	**1.1 2.1**	**1**	
Занятие 15.1. Правонарушения и юридическая	Понятие правонарушения и его виды. Состав правонарушения. Понятие юридической ответственности.	Работа 15.1. Систематизация учебного материала	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения

ответственность	Виды юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Цели юридической ответственности.									практических работ
Занятие 15.2. Правонарушения и юридическая ответственность	Понятие правонарушения и его виды. Состав правонарушения. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Цели юридической ответственности.	Работа 15.2. Подготовка докладов с презентацией	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 15.3.о Правонарушения и юридическая ответственность	Понятие правонарушения и его виды. Состав правонарушения. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Цели юридической ответственности.	Работа 15.3.о Составление схемы видов юридической ответственности в зависимости от степени общественной опасности правонарушения и от отраслевой принадлежности		2				1.1 2.1	1	Проверка выполнения задания 15.3.о

Тема 16. Правовое регулирование	**Понятие правового регулирования. Предмет и метод правового регулирования. Юридический и социальный аспекты правового регулирования. Основные методы правового регулирования.**		**4**		**2**	**1**	**4**	**1.1 2.1**	**1**	
Занятие 16.1. Правовое регулирование	Понятие правового регулирования. Предмет и метод правового регулирования. Юридический и социальный аспекты правового регулирования. Основные методы правового регулирования.	Работа 16.1. Изучение основной и дополнительной литературы.	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 16.2. Правовое регулирование	Понятие правового регулирования. Предмет и метод правового регулирования. Юридический и социальный аспекты правового регулирования. Основные методы правового регулирования.	Работа 16.2. Подготовка докладов с презентацией	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

Тема 17. Применение права	**Понятие применения права. Стадии применения права. Толкование норм права и его виды. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Применение аналогии при восполнении пробелов в законодательстве.**		**4**		**2**	**1**	**4**	**1.1 2.1**	**1**	
Занятие 17.1. Применение права	Понятие применения права. Стадии применения права. Толкование норм права и его виды. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Применение аналогии при восполнении пробелов в законодательстве.	Работа 17.1. Изучение основной и дополнительной литературы.	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 17.2. Применение права	Понятие применения права. Стадии применения права. Толкование норм права и его виды. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц.	Работа 17.2. Подготовка докладов с презентацией	2		1				1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

	Применение аналогии при восполнении пробелов в законодательстве.									
Тема 18. Соотношение международного права и внутригосударственного законодательства	**Суверенитет государства и понятие международного права. Международное право-право международных договоров. Международное частное право и коллизионные нормы. Проблемы суверенитета государств в условиях действия норм международного права.**		**4**		**2**	**1**	**4**	**1.1 2.1**	**1**	
Занятие 18.1. Соотношение международного права и внутригосударственного законодательства	Суверенитет государства и понятие международного права. Международное право-право международных договоров. Международное частное право и коллизионные нормы. Проблемы суверенитета государств в условиях действия норм международного права.	Работа 18.1. Аналитическая обработка текстов учебных материалов	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 18.2. Соотношение международного права и внутригосударс	Суверенитет государства и понятие международного права. Международное право-право международных договоров.	Работа 18.2. Подготовка докладов с презентацией	2		1				1	Оценка устных выступлений и выполнения

твенного законодательства	Международное частное право и коллизионные нормы. Проблемы суверенитета государств в условиях действия норм международного права.									практических работ
Тема 19. Развитие отечественной науки о праве. Проблемы теории государства и права	**Основные памятники права России. Выдающиеся теоретики права России. Юристы-правители России (СССР). Проблемы Теории государства и права при переходе России к правовому и социальному государству в условиях плюралистического подхода к анализу конкретных государственно-правовых явлений в стране и мире.**		**2**	**2**	**2**	**1**	**5**	**1.1 2.1**	**1**	
Занятие 19.1 Развитие отечественной науки о праве. Проблемы теории государства и права	Основные памятники права России. Выдающиеся теоретики права России. Юристы-правители России (СССР). Проблемы Теории государства и права при переходе России к правовому и социальному	Работа 19.1. Изучение основной и дополнительной литературы.	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

	государству в условиях плюралистического подхода к анализу конкретных государственно-правовых явлений в стране и мире.									
Занятие 19.2 Развитие отечественной науки о праве. Проблемы теории государства и права	Основные памятники права России. Выдающиеся теоретики права России. Юристы-правители России (СССР). Проблемы Теории государства и права при переходе России к правовому и социальному государству в условиях плюралистического подхода к анализу конкретных государственно-правовых явлений в стране и мире.	Работа 19.2. Подготовка докладов с презентацией. Участие в активной консультации к экзамену		2	1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Всего часов		96	68	28	50					
Промежуточная аттестация										**Экзамен**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет социально-экономических дисциплин:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
1.1.Компьютер, подключенный к информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1.2. Мультимедийный проектор

1.3 Раздаточный материал

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1.Протасов В.М. Теория государства и права: учебник и практикум для СПО М: Издательство Юрайт .2020. – 495 с.

2. Дополнительные источники:

2.1. Ярошенко С.П. Теория государства и права. Конспект лекций. СПб. Издательский отдел Петровского колледжа. 2020 - 56с.

Периодические издания

1. Российская газета
2. Собрание законодательства РФ
3. Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств

Интернет-ресурсы

1. ИПС «Кодекс», «Гарант», «Консультант Плюс»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины «Теория государства и права» обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: «Философия», «Основы права».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего юридического образования;
- опыт деятельности в организациях юридической сферы;

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных юридических организациях не реже 1 раза в 3 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Конституционное право России

СОДЕРЖАНИЕ

1	**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…...**	3
2	**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..**	3
3	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..**	6
4	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……...**	9

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Конституционное право России

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – в программах повышения квалификации работников сферы туризма на базе основного общего образования.

Рекомендуется использование рабочей программы в профессиональном образовании при обучении студентов по заочной форме обучения по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» и овладению общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь практический опыт, умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ПК 1.1-1.4 **ОК** ОК 10-13	**У1** реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права (25ч)	**З1** особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России (25ч)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «Конституционное право России»

Наименование учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка	В т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов
Конституционное право России	168	50	14	6	154

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1.Конституционное право в системе права России	Предмет и метод конституционного регулирования. Конституционное право как отрасль права и отрасль науки. Источники конституционного права	Подготовка графического изображения системы юридических наук. Подготовка докладов по теме. СР.1	2		16	**1**	**1**	1.1 1.2 2.1	1.5	Проверка выполнения работы СР.1
Тема 2. Конституция РФ и её развитие	Понятие конституции – сущность, содержание, форма. Функции конституции. Конституция РСФСР 1918 г. Конституция СССР 1924 г. Конституция СССР 1936 г. Конституция СССР 1977 г. Конституционная реформа в РФ: этапы и основные направления	Подготовка графического изображения структуры Конституции РФ Подготовка докладов по теме. ПР.2.о		2	18	**1**	**1**	1.1 1.2 2.1	1.5	Проверка выполнения работы ПР.2.о
Тема 3. Конституционный строй РФ и его основные принципы.	Политическая система РФ и принципы её конституционного регулирования. Право на объединение в РФ. Общая характеристика основ конституционного строя Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12.06.1990 г. и Федеративный договор от	Подготовка деловой игры «Взаимодействие органов власти по Конституции РФ». Подготовка докладов по теме. СР.3.	2		16	**1**	**1**	1.1 1.2 2.1	1.5	Проверка выполнения работы СР.3

	31.03.1992 г. Социальная ценность конституционного строя РФ. Принцип разделения властей. Сочетание представительной и непосредственной демократии в РФ. Право на самоопределение по Конституции РФ. Народный и государственный суверенитет РФ. Способы охраны Конституции РФ. Порядок изменения Конституции РФ. Референдум в РФ. Законодательство о безопасности, чрезвычайном и военном положении в РФ.									
Тема 4. Основы правового статуса личности как конституционно – правовой институт.	Основные принципы конституционного статуса человека и гражданина. Гражданство РФ, порядок его приобретения и прекращения. Законодательство о свободе совести в РФ. Законодательство о средствах массовой информации в РФ. Законодательство о языках в РФ.	Подготовка сравнения деклараций прав и свобод человека и гражданина СССР и РФ 1991 года. Подготовка докладов по теме. ПР.4.о Домашняя контрольная работа КР.1.о		2	18	**1**	**1**	1.1 1.2 2.1	1.5	Проверка выполнения работы ПР.4.о Проверка выполнения домашней контрольной работы.
Тема 5. Избирательная система РФ	Принципы избирательного права в России. Типы избирательных систем и их использование в формировании органов власти РФ. Активное и пассивное избирательное право в РФ Избирательные комиссии, избирательные округа и избирательные участки.	Подготовка деловой игры «Выборы Государственной Думы Федерального Собрания РФ». Подготовка докладов по теме. СР.5	2		16	**1**	**1**	1.1 1.2 2.1	1.5	Проверка выполнения работы СР.5

	Организация выборов депутатов Государственной Думы. Условия и порядок избрания Президента РФ.									
Тема 6. Органы власти РФ и законодательный процесс	Система представительных органов власти в России. Федеральное Собрание РФ. Компетенция и порядок работы Государственной Думы. Компетенция и порядок работы Совета Федерации. Президент РФ и его основные функции. Полномочия Президента и порядок их досрочного прекращения. Конституционный статус Правительства РФ и структура исполнительной власти России. Судебная власть в РФ. Конституционный суд РФ и порядок его работы. Законодательный процесс в РФ. Конституционные законы в РФ. Порядок опубликования и вступления в силу законов РФ. Акты Президента и Правительства РФ, порядок их опубликования и вступления в силу.	Подготовка схемы органов власти РФ. Подготовка докладов по теме. ПР.6.о		2	18	**1**	**1**	1.1 1.2 2.1	1.5	Проверка выполнения работы ПР.6.о
Тема 7. Федеративное устройство РФ	Конституционный статус субъектов РФ. Автономия в Российской Федерации.	Подготовка схемы видов субъектов РФ(по статье 65 Конституции РФ) подготовка докладов по теме. СР.7	2		16	**1**	**1**	1.1 1.2 2.1	1.5	Проверка выполнения работы СР.7
Тема 8. Правовые основы деятельности субъектов РФ	Распределение предметов ведения в РФ. Соотношение законодательства РФ и его субъектов	Подготовка схемы сравнения структуры органов власти в Санкт-Петербурге и Ленинградской области			18	**1**	**1**	1.1 1.2 2.1	1.5	Проверка выполнения работы СР.8

		подготовка докладов по теме. СР.8								
Тема 9. Местное самоуправление	Конституционный статус местного самоуправления в РФ. Общие принципы организации местного самоуправления в РФ. Муниципальное право РФ.	Составление структуры муниципальных образований Кировского района Санкт-Петербурга подготовка докладов по теме. СР.9			18	**1**	**1**	1.1 1.2 2.1	1.5	Проверка выполнения работы СР.9
Всего часов			**8**	**6**	**154**					
Промежуточная аттестация									**экзамен**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет

1.1.Посадочные места по количеству обучающихся;
1.2. Рабочее место преподавателя;
1.3. Видеопроектор;
1.4. Экран;
1.5. Персональные компьютеры.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Смоленский М.Б. Конституционное право России: учебник для СПО. М: Кнорус. 2018 – 232 с.

2. Дополнительные источники:

2.1. Ярошенко С.П. Конституционное право. СПб. Издательский отдел Петровского колледжа. 2018. – 70с

3. Нормативно-правовые акты:

3.1 Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению учебной дисциплины.

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают учебную дисциплину «Теория государства и права».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт выполнения научно-исследовательских работ и руководства курсовым проектированием и выпускными квалификационными работами.

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Административное право

СОДЕРЖАНИЕ

1. **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области правоохранительной деятельности при наличии среднего общего образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ПК 1.1 - 1.4, 1.12 **ОК 1, 10 - 13**	**У 1.** Принимать законные и обоснованные решения в сфере исполнительной власти и государственного управления. Выявлять административные правонарушения.	**З 1.** Содержание и сущность основных институтов административного права; административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих.
	У 2. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях	**З 2.** Законодательство РФ об административных правонарушениях; признаки административного правонарушения, виды административной ответственности и административных наказаний.
		З 3. Сущность административного процесса; порядок производства по делам об административных правонарушениях и по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Административное право»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины / разделов профессионального модуля	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	УД Административное право		**134**	**-**	**88**	**30**	**-**	**46**	**-**		
	Всего:		**134**	**-**	**88**	**30**	**-**	**46**	**-**		

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Административное право»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У[1]	З	Информационные источники[2]	Средства обучения[3]	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1 Административное право.										
Тема 1.1. Административное право. Предмет, метод, система и функции.	1. Понятие административного права, как отрасли права России, его социальная обусловленность. 2. Предмет, метод и система административного права России. 3.Функции административного права России: охранительная, регулятивная, пре-	**Работа 1.СР(О)** Самостоятельное изучение и конспектирование учебных вопросов: 1. Цели и задачи административного права, его принципы. 2. Связь административного права с другими отраслями права. 3.Наука административ-	2		3	**У 1**	**З 1**	1.1. 2.1.	1-1.4	Проверка выполнения Работы 1.СР(О)

[1] Указываются коды умений и знаний, указанных в разделе 2 РП

[2] Указываются коды информационных источников, указанных в пункте 4.2 рабочей программы

[3] Указываются коды средств обучения, указанных в пункте 4.1 рабочей программы

	дупредительная и воспитательная.	ного права.[4]								
Тема 1.2. Административно – правовые нормы (АПН).	1. Понятие и структура АПН. 2. Задачи АПН, источник их происхождения. 3. Виды АПН, их классификация. 4. Формы реализации АПН	**Работа 2.ПЗ** Выполнение заданий по Т. 1.2	2	2		**У 1**	**З 1**	1.1. 2.1.	1- 1.4	Выборочная проверка выполнения Работы 2.ПЗ
Тема 1.3. Административно – правовые отношения (АПО).	1. Понятие АПО, его структура и роль в жизни общества и государства. 2. Отличительные признаки АПО. 3. Виды АПО, их классификация.	**Работа 3.ПЗ** Выполнение заданий по Т. 1.3	2	2		**У 1**	**З 1**	1.1. 2.1.	1- 1.4	Выборочная проверка выполнения Работы 3.ПЗ
Тема 1.4. Субъекты административного права. Административно – правовой статус индивидуальных	1. Субъекты административного права: понятие, виды, особенности. 2. Индивидуальные субъекты административного права: понятие, виды.		2			**У 1**	**З 1**	1.1. 2.1.	1- 1.4	Выборочная проверка усвоения лекционного материала

[4] Код и название работы соответствует методическим указаниям по выполнению лабораторных/практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы (банк заданий)

субъектов.	3. Административно – правовой статус индивидуальных субъектов: понятие, структура, особенности.									
Тема 1. 5 Органы исполнительной власти, как субъекты административного права.	**Занятие 1** 1. Понятие органов исполнительной власти, их виды. 2. Характеристика деятельности органов исполнительной власти. 3. Административно – правовой статус органов исполнительной власти: понятие, структура, особенности. **Занятие 2** 1. Президент и Правительство РФ, как субъекты административного права. 2. Полномочия Президента РФ в сфере государственного управления. 3. Состав и порядок формирования Правительства	**Работа 4.СР** Самостоятельное изучение и конспектирование учебного вопроса: Место исполнительной власти в системе разделения властей. **Работа 5.ПЗ** Решение задач по Т. 1.5 (Занятия №№ 1 и 2).	2 2	2	1	**У 1**	**З 1**	1.1. 2.1.	1- 1.4	Проверка выполнения Работы 4.СР Выборочная проверка выполнения Работы 5.ПЗ

	РФ, его деятельность и полномочия. **Занятие 3** 1. Федеральные органы исполнительной власти: виды, система, принципы функционирования, административно – правовой статус. 2. Органы исполнительной власти субъектов РФ: виды, система, принципы функционирования, административно – правовой статус. 3. Единство системы исполнительной власти в РФ, взаимодействие региональных и федеральных органов исполнительной власти.	**Работа 6.ПЗ** Решение задач по Т. 1.5 (Занятие № 3) **Работа 7.СР** Подготовка к семинару по Т. 1.5 (Занятие № 3) Назначенным докладчикам подготовить доклады (в форме презентации) по темам: «Порядок и формы взаимодействия федеральных и региональных органов исполнительной власти» «Распределение полномочий между ОИВ разных уровней. Делегирование полномочий» **Работа 8.** Семинар по теме: «Взаимодействие федеральных и региональных ОИВ»	2	2 2	3					Выборочная проверка выполнения Работы 6.ПЗ Выступление на семинаре Заслушивание докладчиков и арбитров. Выступление участников семинара.
Тема 1.6. Государственные	**Занятие 1** 1. Государственная служба:	**Работа 9.СР(О)** Самостоятельное изу-	2		2	**У 1**	**З 1**	1.1.	1-1.4	Проверка выполнения

служащие, как субъекты административного права.	понятие, виды. 2. Система государственной службы: основные принципы построения и функционирования. **Занятие 2** 1. Государственные служащие: понятие, виды. 2. Правовое положение (статус) государственного служащего. 3. Особенности правового статуса государственных служащих в зависимости от вида государственной службы.	чение и конспектирование учебных вопросов: 1.Общие условия государственной службы. 2.Поступление на государственную гражданскую службу, её прохождение и прекращение. **Работа 10.СР(О)** Самостоятельное изучение и конспектирование учебных вопросов: 1. Основные требования к антикоррупционному поведению государственных служащих. 2. Порядок и способы реализации антикоррупционных требований. **Работа 11.СР** Подготовка *к семинару № 1* по Т. 1.6. Назначенным докладчикам подготовить доклады (в форме презентации) по темам: «Военная служба – осо-	2		2 3			2.1.		Работы 9.СР(О) Проверка выполнения Работы 10.СР(О) Выступление на семинаре

		бый вид государственной службы» «Служба в органах внутренних дел, как один из видов федеральной государственной службы» **Работа 12.** Семинар по теме: «Преимущества и ограничения, установленные для государственных служащих. Проблемные вопросы, связанные с их реализацией» **Работа 13.ПЗ** Решение задач по Т. 1.6 **Работа 14.СР** Подготовка к *семинару № 2* по Т. 1.6. Назначенным докладчикам подготовить доклады (в форме презентации) по темам: «Аттестация государственных гражданских служащих. Цели и задачи» «Порядок и принципы	2	2 2	3					Заслушивание докладчиков, арбитров. Выступление участников семинара. Выборочная проверка выполнения Работы 13.ПЗ Выступление на семинаре .
	Занятие 3 1. Служебная дисциплина: понятие и содержание. 2. Служебная дисциплина на государственной гражданской службе. 3. Меры поддержания служебной дисциплины.									

		аттестации государственных гражданских служащих» **Работа 15.** Семинар по теме: «Аттестация государственного гражданского служащего. Порядок, принципы, цели и задачи».		2						Заслушивание докладчиков, арбитров. Выступление участников семинара.
Тема 1.7. Государственное управление.	**Занятие 1** 1. Управление: понятие и содержание. 2. Виды управления. 3. Государственное управление: функции, цели и принципы. **Занятие 2** 1. Административно – правовые формы деятельности органов исполнительной власти. 2. Административно – правовые методы деятельности органов исполнительной власти.	**Работа 16.СР** Самостоятельное изучение и конспектирование учебного вопроса: Социальное управление: понятие, виды, цели и задачи. **Работа 17.СР** Самостоятельное изучение и конспектирование учебных вопросов: 1. Правовые акты управления. 2. Убеждение и принуждение в государ-	2 2		1 2	**У 1**	**З 1**	1.1. 2.1.	1.-1.4	Проверка выполнения Работы 16.СР Проверка выполнения Работы 17.СР

		ственном управлении.								
Тема 1.8. Способы обеспечения законности в государственном управлении. Государственный контроль и надзор.	1. Государственный контроль: понятие, содержание, принципы. 2. Цели, задачи и способы осуществления государственного контроля. 3. Виды и субъекты государственного контроля. 4. Государственный надзор: понятие, содержание, принципы. 5. Цель, задачи и способы осуществления государственного надзора. 6. Виды и субъекты государственного надзора.		2			**У 1**	**З 1** **З 2**	1.1. 2.1.	1-1.4.	Выборочная проверка усвоения лекционного материала.
Раздел 2. Административная ответственность.										
Тема 2.1 Законодательство об административных правонарушениях.	1.Законодательство об административных правонарушениях: понятие, предмет, метод, задачи, принципы. 2. Система и структура законодательства об админи-		2			**У 1**	**З 1** **З 2**	1.1 2.1 2.2	1-1.4	Выборочная проверка усвоения студентами лекционного материала.

	стративных правонарушениях. 3. Действие законодательства об административных правонарушениях во времени и в пространстве. 4. Связь уголовного закона и законодательства об административных правонарушениях.									
Тема 2.2. Административная, дисциплинарная и материальная ответственность в административном праве.	**Занятие 1** 1. Административная ответственность: понятие и сущность. 2. Условия наступления административной ответственности (возраст и др.) 3. Дисциплинарная и материальная ответственность в административном праве, их отличие от административной ответственности. **Занятие 2** 1. Особенности административной ответственности	**Работа 18.СР** Самостоятельное изучение и конспектирование учебных вопросов: 1. Административная ответственность собственников (владельцев) транспортных средств. 2. Административная ответственность собственников или иных владельцев земельных участков либо других объектов недвижимости. **Работа 19.ПЗ** Решение задач по Т. 2.2	2 2	 2	2	**У 1** **У 2**	**З 1** **З 2**	1.1 2.1 2.2	1-1.4	Проверка выполнения Работы 18.СР Выборочная

	юридических лиц. 2. Особенности административной ответственности отдельных категорий физических лиц.									проверка выполнения Работы 19.ПЗ
Тема 2.3. Административное правонарушение.	1. Признаки административного правонарушения. 2. Юридический состав административного правонарушения. 3. Отличие административного правонарушения от преступления и гражданско – правовых деликтов.	**Работа 20.СР(О)** Аналитическая обработка Постановления ПВС РФ № 5 от 24.03.2005 (ред. 19.12.2013) «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении КоАП РФ» **Работа 21.ПЗ(О)** Решение задач по Т. 2.3	2	2	2	**У 1** **У 2**	**З 1** **З 2**	1.1 2.1 2.2	1-1.4	Проверка выполнения Работы 20.СР(О) Проверка выполнения Работы 21.ПЗ(О)
Тема 2.4. Административное наказание.	1. Понятие административного наказания, его виды, цель, задачи и функции. 2. Общие условия назначения административного наказания. 3. Особенности назначения административного наказания отдельным категориям лиц.		2			**У 1** **У 2**	**З 1** **З 2**	1.1 2.1 2.2	1-1.4	Выборочная проверка усвоения студентами лекционного материала.

Раздел 3. Административный процесс										
Тема 3.1. Административный процесс.	1. Понятие административного процесса, его сущность и содержание. 2. Виды административного процесса.	**Работа 22.СР** Самостоятельное изучить и конспектирование учебного вопроса: Административная процедура и административное производство: сущность и отличие.	2		1	**У 1** **У 2**	**З 2** **З 3**	1.1 2.1 2.2	1-1.4	Проверка выполнения Работы 22.СР
Тема 3.2. Производство по делам об административных правонарушениях.	**Занятие 1** 1. Производство по делам об административных правонарушениях: сущность и содержание. 2. Субъекты производства по делам об административных правонарушениях. **Занятие 2** 1. Участники производства по делам об административных правонарушениях. 2. Процессуально – правовой статус, права, и обязанности участников производства по делам об административных правонарушениях.		2 2			**У 1** **У 2**	**З 2** **З 3**	1.1 2.1 2.2	1-1.4	Выборочная проверка усвоения студентами лекционного материала. Выборочная проверка усвоения студентами лекционного материала.

Тема 3.3. Доказывание по делу об административном правонарушении.	1. Предмет доказывания по делу об административном правонарушении 2. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении. 3. Доказательства: собирание, проверка и оценка.		2			**У 1** **У 2**	**З 2** **З 3**	1.1 2.1 2.2	1-1.4	Выборочная проверка усвоения студентами лекционного материала.
Тема 3.4 Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.	1. Понятие мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, их виды и краткая характеристика. 2. Система мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.	**Работа 23.СР** Подготовка к практическому занятию по Т.3.4 Назначенным докладчикам подготовить краткий доклад (в форме презентации) по темам: 1. Задержание и арест транспортного средства или судна, доставленного в порт РФ. 2. Временный запрет деятельности: содержание, цель, основания и порядок применения и отмены. 3. Медицинское освидетельствование на состояние опьянения, в	2		4	**У 1** **У 2**	**З 2** **З 3**	1.1 2.1 2.2	1-1.4	Выступление на практическом занятии

		т.ч. лица, управлявшего транспортным средством. **Работа 24.ПЗ** Решение задач по Т.3.4		2						Заслушивание докладчиков. Выборочная проверка Работы 24.ПЗ
Тема 3.5 Возбуждение дела об административном правонарушении. Административное расследование.	**Занятие 1** 1. Поводы и основание для возбуждения дела об административном правонарушении. 2. Порядок возбуждения дела об административном правонарушении. 3. Полномочия по возбуждению дел об административных правонарушениях. **Занятие 2** 1. Административное расследование: цель, задачи. 2. Основания для административного расследования. 3. Процедура, сроки и субъекты административного	**Работа 25.ПЗ(О)** Подготовка процессуальных документов по Т. 3.5. *(Протокол об административном правонарушении)* **Работа 26.СР(О)** Подготовка процессуальных документов по Т. 3.5. *(Постановление прокурора о возбуждении дела об административном правонарушении)*	2 2	2	3	**У 1** **У 2**	**З 2** **З 3**	1.1 2.1 2.2	1-1.4	Проверка Работы 25.ПЗ Проверка выполнения Работы 26.СР(О) Выборочная проверка усвоения студентами лекционного материала.

	расследования.									
Тема 3.6 Рассмотрение дел об административных правонарушениях.	1. Процедура и сроки рассмотрения дел об административных правонарушениях. 2. Лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. 3. Виды решений, принимаемых по результатам рассмотрения дела об административном правонарушении.	**Работа 27.ПЗ** Решение задач по Т. 3.6 **Работа 28.СР** Подготовка к деловой игре по теме: «Рассмотрение дела об административном правонарушении должностным лицом органа административной юрисдикции». **Работа 29.ПЗ** Деловая игра по теме: «Рассмотрение дела об административном правонарушении должностным лицом органа административной юрисдикции».	2	2 2	4	**У 1** **У 2**	**З 2** **З 3**	1.1 2.1 2.2	1-1.4	Выборочная проверка Работы 27.ПЗ Участие в деловой игре Правильное применение КоАП РФ

Тема 3.7 Оспаривание постановления по делу об административном правонарушении.	1. Оспаривании постановления по делу об административном правонарушении: понятие, содержание, субъекты. 2. Виды и порядок оспаривания постановлений по делам об административных правонарушениях. 3. Стадии и сроки оспаривания.	**Работа 30.ПЗ** Выполнение задания по Т. 3.7 (анализ постановления по делу об административном правонарушении) **Работа 31.СР(О)** Подготовка процессуальных документов (жалоба на постановление по делу об административном правонарушении)	2	2	6	**У 1** **У 2**	**З 2** **З 3**	1.1 2.1 2.2	1-1.4	Выборочная проверка Работы 30.ПЗ Проверка выполнения Работы 31.СР (О)
Тема 3.8 Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.	1. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях: понятие, содержание, субъекты. 2. Порядок и сроки исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях.		2			**У 1** **У 2**	**З 2** **З 3**	1.1 2.1 2.2	1-1.4	Выборочная проверка усвоения студентами лекционного материала.
Тема 3.9 Пересмотр постановлений по делам об администи-	1. Пересмотр постановлений по делам об административных правона-		2			**У 1** **У 2**	**З 2** **З 3**	1.1 2.1	1-1.4	Выборочная проверка усвоения студента-

стративных правонарушениях.	рушениях: понятие, содержание. 2. Виды и субъекты пересмотра постановлений по делам об административных правонарушениях. 3. Порядок, сроки и стадии пересмотра постановлений по делам об административных правонарушениях. 4. Виды принимаемых решений.							2.2		ми лекционного материала.
Раздел 4. Особенная часть административного права										
Тема 4.1 Государственное управление в экономике, социально – культурной и административно – политической сферах.		**Работа 32.СР** Самостоятельное изучение и конспектирование учебных вопросов: 1. Государственное управление в экономике. 2. Государственное управление в социально – культурной сфере.			4	**У 1**	**З 1**	1.1 2.1	1-1.4	Выборочная проверка усвоения студентами самостоятельно изученного материала.

		3. Государственное управление в административно – политической сфере.								
ИТОГО:			**58**	**30**	**46**					
Примерная тематика курсовых работ: нет										
Промежуточная аттестация										**Экзамен**[5]

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала, наименования и коды лабораторных, практических, контрольных работ (выполняемых в рамках аудиторных часов и внеаудиторной самостоятельной работы). Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика.

[5] Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с РУП

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

1. Кабинет «Конституционного и административного права»:

1.1. Мультимедийный проектор

1.2. Компьютер

1.3. Зелёная доска

1.4 Экран

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютер

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Мигачев Ю. И. Административное право. Учебник для среднего профессионального образования (Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров; под редакцией Л. Л. Попова. — 5-е изд., перераб. и доп., - М.: Издательство Юрайт, 2020), доступно в ЭБС ЮРАЙТ

2. Дополнительные источники и материалы по теме:

2.1. Попова Н. Ф. Административное право. Учебник и практикум для среднего профессионального образования (Н. Ф. Попова. — 5-е изд., испр. и доп., - М.: Издательство Юрайт, 2020), доступно в ЭБС ЮРАЙТ

2.2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 26.03.2022).

3. Официальные справочно-библиографические, периодические издания

4. Интернет-ресурсы

4.1. СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА (СПС) «КОНСУЛЬТАНТПЛЮС», (некоммерческие интернет – версии, http://www.consultant.ru/online/)

4.2. ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЙ ПОРТАЛ «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru/)

Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы[6]
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных[7] организациях не реже 1 раза в 3 года.

[6] Заполняется для УД и ПМ профессионального цикла с уточнением соответствующей профессиональной сферы
[7] Уточнить профиль организации

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области правоохранительной деятельности при наличии среднего общего образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события, обстоятельства.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства, охранять общественный порядок
ОК 1	Понимать значимость и сущность своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно

	относиться к праву и закону

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь практический опыт, умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование практического опыта[1]**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК *1.1-1.3* **ОК** *10-13*	**ПК 1.1.** Юридически квалифицировать факты, события, обстоятельства. **ОК 10.** Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	**У 1.** Реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса ***У 2*** *Разграничивать организационные и функциональные принципы (4 ч)*	**З 1.** Знать нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения ***З 1.*** *Знать нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения (4 ч)*
			З 2. Основы гражданского законодательства РФ, понятие и основание наступления гражданско-правовой ответственности
ПК 1.2 **ОК**	**ПК 1.2.** Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права **ОК 11.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**У 1.** Реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса ***У 3****. Составлять различные виды договоров (5 ч)*	**З 3.** Понятие, содержание, виды гражданско-правовых договоров ***З 3****. Понятие, содержание, виды гражданско-правовых договоров (6 ч)*
			З 4. Сущность и содержание институтов гражданского процессуального права
ПК 1.3	**ПК 1.3.** Осуществлять	**У 1.** Реализовывать в профессиональной	**З 5.** Стадии гражданского процесса

[1] Данный столбец заполняется в РП ПМ

	реализацию норм материального и процессуального права **ОК 12.** Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета **ОК 13.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса ***У 4.*** *Применять основные стадии гражданского процесса: рассмотрение дела в суде первой инстанции; второй инстанции; кассационной инстанции (4 ч)* ***У 5.*** *Реализовывать ФЗ РФ в сфере исполнительного производство по гражданским делам (4)*	*3.5 Стадии гражданского процесса (4 ч)* *3.5 Стадии гражданского процесса (4 ч)*
	ПО n	**У n**.	**З n**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс»

Коды профессиональных компетенций[2]	Наименования учебной дисциплины / разделов профессионального модуля	Всего часов[3]	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика [4]	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	УД Гражданское право и гражданский процесс		**267**	**35**	**176**	**52**	**20**	**91**	**-**		
	Всего:		**267**	**35**	**176**	**52**	**20**	**91**			

104 - теория

[2] Профессиональные компетенции имеют привязку к разделам ПМ

[3] Указывается количество часов, предусмотренное на обязательную аудиторную нагрузку + самостоятельная работа + практика (столбец 3 = ст.6 + ст.9 + ст.11 + ст.12)

[4] Заполняется в РП ПМ

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У[5]	З	Информационные источники[6]	Средства обучения[7]	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Понятие гражданского права										
Тема 1.1. Понятие, предмет, метод гражданского права	Понятие гражданского права. Понятие, предмет и метод гражданского права. Основные принципы гражданского права		2			**У 1**	**З 1**	1.1	1.3	
Тема 1.2. *Принципы гражданского права*	*Понятие принципов гражданского права. Организационные и функциональные принципы.*	**работа 1.О**. Решение юридических задач по теме «Принципы гражданского права»[8] **работа 2**: подготовка к решению юридических задач	2	2	2		З 1	1.1	1.2	Проверка выполнения работы 1.О.
Тема 1.3. Источники гражданского права	Понятие и виды источников гражданского права. Законы и подзаконные акты, как	**работа 3. О**. Доклады на тему: «Сравнительный анализ норм	2	2		У 1	З 2	2.2	1.3	Проверка выполнения работы 3. О (заслушиван

[5] Указываются коды умений и знаний, указанных в разделе 2 РП

[6] Указываются коды информационных источников, указанных в пункте 4.2 рабочей программы

[7] Указываются коды средств обучения, указанных в пункте 4.1 рабочей программы

[8] Код и название работы соответствует методическим указаниям по выполнению лабораторных/практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы (банк заданий)

	источники. Конституция, как основной закон	Конституции РФ и ГК РФ» **работа 4**: Подготовка к докладам			2					ие докладов)
Раздел 2. Субъекты гражданского права										
Тема 2.1. Граждане как субъекты гражданского права	Понятие субъектов гражданского права. Граждане, как субъекты, их правовой статус, отличие от юридических лиц	**работа 5**: Изучение ст. 17, 21 ГК РФ, решение задач по теме	2		2	У 1	З 1	1.2 2.2	1.3	Проверка выполнения самостоятельной работы № 5
Тема 2.2. Гражданская правосубъектность	Понятие и виды правоспособности и дееспособности граждан. Ограничение в правоспособности. Момент возникновения и прекращения	**работа 6:** Изучение ст. 20 ГК РФ, решение задач по теме.	2		2	У 1	З 2	2.1	1.1 1.2	Решение задач по теме
Тема 2.3. Ограничение дееспособности. Опека и попечительство	Понятие и виды дееспособности. Установление опеки и попечительства. Их различие. Функции опекунов и попечителей	**работа 7. О**. Решение юридических задач по теме «Ограничение дееспособности. Опека и попечительство» **работа 8**: Изучение ст. 30-31 ГК РФ	2	2	2	У 1	З 2	1.1	1.1 1.2	Изучение ст. 30-31 ГК РФ Проверка выполнения работы 7. О
Тема 2.4. Признание гражданина	Условия признания гражданина безвестно отсутствующим и	**работа 9.О**. Решение юридических задач по теме «Признание	2	2		У 1		1.1	1.1	Проверка выполнения

безвестно отсутствующим и объявление его умершим	объявление его умершим. Правовые последствия	гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим» **работа 10**: самостоятельное решение задач по теме			2			2.2	1.2	работы 9. О
Раздел 3. Юридические лица, как субъекты гражданского права										
Тема 3.1. Понятие и признаки юридического лица	Понятие юридического лица по ст. 48 ГК РФ. Основные признаки юридического лица. Организационное единство, как основной признак	**работа 11**: Подготовка реферата на тему «Виды реорганизации юридических лиц». Изучение ст. 48, 57, 63 ГК РФ	2		2	У 1	З 2	1.2	1.3	Заслушивание докладов по самостоятельной работе № 11
Тема 3.2. Правосубъектность юридических лиц	Порядок возникновения право и дееспособности юридических лиц. Порядок регистрации юридического лица. Момент прекращения деятельности юридического лица. Ликвидация и реорганизация	**работа 12. О**. Доклады на тему: «Различие реорганизации и ликвидации юридических лиц. Виды реорганизации» **работа 13**: Составление сравнительной таблицы «Ликвидация и реорганизация		2	2	У 1	З 2	1.1 1.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 12. О (заслушивание докладов)

		юридических лиц»								
Тема 3.3. Виды юридических лиц	Коммерческие и не коммерчески организации	**работа 14. О**. Решение юридических задач по теме «Виды юридических лиц» **работа 15**: Подготовка к решению задач по теме «Виды юридических лиц»	2	2	2	У 1		2.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 14. О
Тема 3.4. Порядок образования и прекращения юридического лица	Способы создания юридических лиц. Добровольный и принудительный порядок прекращения юридических лиц. Реорганизация юридического лица	**работа 16. О**. Составление схемы по теме занятия «Порядок образования и прекращения юридического лица» **работа 17**: Письменное задание «Различие реорганизации и ликвидации юридических лиц. Виды реорганизации».		2	2	У 1	З 2	1.2	1.3	Проверка выполнения работы 16. О (составление схемы)
Раздел 4. Объекты гражданских прав										
Тема 4.1. Понятие объектов гражданских прав	Понятие объектов гражданского права. Основные особенности	**работа 18. О**. Решение практических задач по теме «Объекты гражданских прав»	2	2		У 1	З 1	1.2 2.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 18. О

Тема 4.2. Виды объектов гражданских прав	Классификация объектов гражданских прав по группам. Вещь, как объект гражданского права. Вещи изъятые, ограниченные и допущенные к обороту	**работа 19**: решение практических задач по теме «Виды объектов гражданских прав»	2		2		З 1	2.2	1.1 1.2	
Тема 4.3. Движимые и недвижимые вещи	Понятие движимых и недвижимых вещей. Порядок пользования, владения и распоряжения вещами	**работа 20. О**. Доклады на тему: «Особенности приобретения движимого и недвижимого имущества, как объектов гражданского права»		2		З 1		1.1	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 20. О (заслушивание докладов)
Раздел 5. Сделки в гражданском праве										
Тема 5.1. Понятие, формы и виды сделок	Понятие сделки. Виды сделок: консенсуальная, реальная сделки. Формы сделок: устная, простая письменная, нотариально заверенная сделка. Сделки, приравненные к нотариально заверенным	**работа 21. О**. Составление сравнительной таблицы по формам и видам сделок		2		У 1		1.1	1.3	Проверка выполнения работы 21. О (сравнительная таблица)
Тема 5.2. Недействительность сделок	Понятие недействительных сделок. Порядок признания сделок недействительными. Ничтожные и оспоримые	**работа 22. О**. Решение юридических задач по теме «Недействительность	2	2		З 2		1.2 2.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 22. О

	сделки	сделок» **работа 23**: Составление схемы «Разграничение по видам признания сделки недействительной»			2					
Раздел 6. Представительство и доверенность в гражданском праве										
Тема 6.1. Понятие и виды представительства в гражданском праве	Понятие представительства. Его виды. Законное, договорное и коммерческое представительство. Субъекты, которые не могут быть представителями	**работа 24**: Составление схемы «Разовая, специальная, генеральная доверенность», составление доверенности	2		2	У 1	З 2	2.1	1.3	
Тема 6.2. Понятие и виды доверенности	Понятие и виды доверенности в гражданском праве. Разовая, специальная и генеральная доверенность	**работа 25. О**. Изучение главы 10 ГК РФ. Составление доверенности		2		У 1	З 2	1.1	1.3	Проверка выполнения работы 25. О (проверка доверенности)
Тема 6.3. Прекращение доверенности	Порядок прекращения действия доверенности. Правовые последствия	**работа 26**: изучение ст. ст. 188, 189 ГК РФ, решение задач по теме «Прекращение	2		2	У 1	З 2	1.1 2.2	1.3	

		доверенности»								
Раздел 7. Исковая давность. Исчисление сроков										
Тема 7.1. Понятие исковой давности. Общие и специальные сроки	Понятие исковой давности. Сроки в гражданском праве: специальные и общие сроки	**работа 27**: Составление искового заявления «О восстановлении пропущенных сроков исковой давности»	2		2	У 1		1.2	1.1 1.2	Проверка выполнения самостоятельной работы 27
Тема 7.2. Течение и приостановление сроков	Течение срока исковой давности. Перерыв и правовые последствия. Приостановление сроков исковой давности	**работа 28**: Составление искового заявления «О восстановлении пропущенных сроков исковой давности»	2		2		З 2	1.2	1.1 1.2	Проверка выполнения самостоятельной работы 28
Тема 7.3. Восстановление сроков исковой давности	Пропуск срока подачи искового заявления. Способы восстановления сроков исковой давности	**работа 29**: решение практических задач «Восстановление сроков исковой давности»	2		2	У 1	З 2	2.2	1.1 1.2	
Раздел 8. Право собственности										
Тема 8.1. Содержание права собственности	Понятие права собственности. Виды и формы. Содержание и сущность права собственности	**работа 30**: Изучение главы 13 ГК РФ «Право собственности и другие вещные права», составление	2		2	У 1	З 1	1.1	1.3	

		схемы по ГК РФ (обсуждение главы ГК РФ за круглым столом)								
Тема 8.2. Приобретение и прекращение права собственности	Способы приобретения права собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности. Способы прекращения права собственности	**работа 31**: Изучение главы 15 ГК РФ «Прекращение права собственности», составление схемы по ГК РФ (обсуждение главы ГК РФ за круглым столом)	2		2	У 1	З 2	1.1	1.3	Самостоятельное изучение главы 15 ГК РФ
Раздел 9. Понятие и виды договора в гражданском праве										
Тема 9.1. Понятие и содержание договора	Понятие и особенности договора в гражданском праве. Содержание и сущность	**работа 32**: Изучение гл. 27 ГК РФ «Понятие и условия договора», составление схемы по ГК РФ	2		2		З 3	1.2	1.3	Самостоятельное изучение главы 27 ГК РФ
Тема 9.2. *Виды договора*	*Понятие и особенности договора купли-продажи, поставки. Существенные условия договора аренды. Правовые особенности договора дарения и мены*	**работа 33. О**. Составление различных видов договоров **работа 34**: Изучение Главы 30 ГК РФ. Составление схемы по ГК РФ.	2	2	2	У 1	З 3	1.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 33 (виды договоров)

Тема 9.3. Порядок заключения и прекращения договора	Существенные, обычные и случайные условия заключения договора. Расторжение договора в одностороннем порядке и по обоюдному соглашению сторон	**работа 35**: составление договора купли-продажи	2		2		З 3	1.2	1.1 1.2	
Раздел 10. Наследственное право										
Тема 10.1. Общие положения о наследовании	Понятие наследственного права. Порядок вступления в наследство. Наследственная трансмиссия. Подназначение наследников		2			У 1	З 1	1.1	1.3	
Тема 10.2. Наследование по завещанию	Понятие наследования по завещанию. Субъекты наследования. Порядок вступления. Закрытое завещание	**работа 36. О**. Решение юридических задач по теме «Наследование по завещанию»	2	2			З 2	1.1 2.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 36 (решение задач)
Тема 10.3. Наследование по закону	Понятие наследования по закону. Очерёдность вступления в наследство. Обязательная доля в наследовании		2			У 1	З 2	1.2	1.3	
Тема 10.4. Приобретение наследства	Порядок вступления и приобретения наследственной массы. Выморочное имущество:	**работа 37**: решение практических задач по ч 3 ГК РФ по теме «Приобретение	2		2	У 1		1.2 2.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 37

	понятие и особенности. Отказ от наследства. Недостойные наследники	наследства»								(решение практических задач)
Раздел 11. Понятие гражданского процесса										
Тема 11.1. Понятие гражданского процессуального права. Предмет и метод	Понятие гражданского судопроизводства. Определение предмета и метода гражданского процессуального права	**работа 38**: Составление планового конспекта по теме «Понятие гражданского процессуального права»	2		2		З 4	1.3	1.3	Выборочная проверка конспектов
Тема 11.2. Стадии гражданского процесса	Основные стадии гражданского процесса: рассмотрение дела в суде первой инстанции; второй инстанции; кассационной инстанции. Исполнительное производство по гражданским делам		2				З 5	1.3	1.1 1.2	
Тема 11.3. Принципы гражданского процесса	Понятие принципов гражданского процессуального права. Организационные и функциональные принципы	**работа 39**: Составление тематического конспекта по принципам гражданского судопроизводства	2		2		З 4	1.3	1.3	Выборочная проверка конспектов
Раздел 12. Субъекты гражданского										

процесса										
Тема 12.1. Понятие и виды лиц, участвующих в деле	Понятие лиц, участвующих в деле: стороны, представители в суде, прокурор. Понятие правоспособности, дееспособности и деликтоспособности граждан	**работа 40. О**. Разработка и подготовка процессуальных документов для деловой игры	2	2		У 1		1.3	1.3	Проверка выполнения работы 40 (проверка процессуальных документов)
Тема 12.2. Суд, как основной участник процесса	Функции суда при назначении и рассмотрении гражданского дела		2			У 1	З 4	1.3	1.1 1.2	
Тема 12.3. Иные участники гражданского процесса	Лица, способствующие осуществлению правосудия: специалисты, эксперты, свидетели, переводчики. Их права и обязанности	**работа 41**: Составление планового конспекта по теме «Лица, участвующие в гражданском процессе»	2		2	У 1	З 4	1.3	1.1 1.2	Выборочная проверка конспектов
Тема 12.4. Институт представительства в гражданском процессе	Понятие представительства в гражданском процессе. Обязанности представителя. Виды представительства: законное, договорное, коммерческое	**работа 42. О**. Проведение деловой игры (судебное заседание) **работа 43**: Составление тематического конспекта по теме «Виды представительства в гражданском процессе»	2	2	2	У 1		1.3	1.2	Проверка выполнения работы 42 (судебное заседание)

Раздел 13. Производство в суде первой инстанции										
Тема 13.1. Процессуальные сроки	Понятие и виды процессуальных сроков в гражданском процессе. Гарантийные сроки. Восстановление пропущенных сроков	**работа 44**: Составление искового заявления о восстановлении пропущенного срока исковой давности	2		2		З 5	1.3	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 44 (исковое заявление)
Тема 13.2. Сроки исковой давности в гражданском судопроизводстве	Исковая давность в гражданском процессе. Момент исчисления сроков исковой давности	**работа 45. О**. Изучение ст. 131 ГПК РФ, составление искового заявления «Восстановление пропущенного срока исковой давности»	2	2		У 1		1.3	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 45 (опрос по ст. 131 ГПК РФ)
Тема 13.3. Иск, в гражданском процессе	Понятие иска. Предмет, основания и содержание. Виды исков. Право на предъявление искового заявления. Задачи подготовки дела к судебному разбирательству. Субъекты, участвующие в подготовке дела: истец, представители сторон, ответчик, другие лица	**работа 46. О**. Составление искового заявления по теме «Иск в гражданском процессе» **работа 47**: Составление искового заявления	2	2	2	У 1	З 5	1.3	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 46 (проверка исковых заявлений)
Тема 13.4. Судебные доказательства	Понятие доказательств и доказывания в гражданском процессе. Виды доказательств.	**работа 48. О**. Составление структуры решения		2		У 1		1.3	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 48

	Письменные и вещественные доказательства. Отличие прямых доказательств от косвенных	суда, согласно ст. 198 ГПК РФ по теме «Судебные доказательства» **работа 49**: Подготовка к практической работе «Судебные доказательства»			2					(проверка составленного решения суда)
Тема 13.5. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству	Стадии подготовки судебного разбирательства. Изучение материалов дела, представление доказательств	**работа 50. О**. Составление структуры решения суда по теме «Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству» **работа 51**: Составление процессуальных документов по теме «Стадии подготовки судебного разбирательства»		2	2	У 1	З 5	1.3	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 50 (проверка составленного решения суда)
Тема 13.6. Судебное разбирательство	Стадии судебного разбирательства: подготовительная, стадия разбирательства, судебные прения, вынесение и объявление решения. Виды постановлений суда: решение и	**работа 52. О**. Составление определения суда по теме «Судебное разбирательство» **работа 53**: Подготовка к практической работе		2	2		З 5	1.3	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 52 (проверка составленного определения

	определение. Структура решения суда. Требования, предъявляемые к судебному решению	«Стадии судебного разбирательства»								суда)
Раздел 14. Производство в суде второй инстанции										
Тема 14.1. Рассмотрение гражданских дел в апелляционном порядке	Понятие апелляционного производства. Субъекты, имеющие право на подачу апелляционной жалобы и представления	**работа 54. О**. Составление апелляционной жалобы **работа 55**: Подготовка к составлению Апелляционной жалобы		2	2	У 1	З 5	1.3	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 54 (проверка апелляционной жалобы)
Тема 14.2. Сроки рассмотрения дел во второй инстанции	Сроки подачи апелляционной жалобы, согласно новым изменениям по ГПК РФ	**работа 56 О**. Подготовка рефератов по пройденному материалу по теме 14.2 «Сроки рассмотрения дел во второй инстанции»	2	2			З 5	1.3	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 56 (заслушивание рефератов)
Раздел 15. Рассмотрение гражданских дел в кассационном порядке										
Тема 15.1. Подача	Понятие кассационного	**работа 57. О**. Составление		2	2	У 1	З 5	1.3	1.1	Проверка

кассационной жалобы	производства. Субъекты, имеющие право на подачу кассационной жалобы и представления. Содержание кассационной жалобы и представления	кассационной жалобы по теме 15.1 «Подача кассационной жалобы» **работа 58**: Подготовка к составлению кассационной жалобы							1.2	выполнения работы 57 (проверка кассационной жалобы)
Тема 15.2. Сроки рассмотрения кассационной жалобы	Сроки подачи апелляционной жалобы, согласно новым изменениям по ГПК РФ	**работа 59 О**. Подготовка рефератов по пройденному материалу по теме «Сроки рассмотрения кассационной жалобы» **работа 60**: Решение практических задач по теме «Сроки рассмотрения кассационной жалобы»		2	2		З 5	1.3	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 59 (заслушивание рефератов)
Раздел 16. Виды договоров в гражданском праве										
Тема 16. 1. Понятие, признаки и существенные условия договора купли продажи	Основные признаки договора купли-продажи. Условия договора: существенные, обычные и случайные. Характеристика	**Работа 61:** Самостоятельное изучение Гл. 30 ГК РФ.	2		2		З 5	1.3	1.1 1.2	Опрос по Главе 30 ГК РФ

	существенных условий.									
Тема 16.2. Договор розничной купли продажи	Понятие договора розничной купли- продажи. Отличие розницы от купли-продажи. Основные признаки договора розничной купли- продажи.	**Работа 62:** Самостоятельное решение юридических задач по теме «Договор розничной купли-продажи»	2		2		З 4	1.3	1.1 1.2	Письменное составление договора розничной купли-продажи
Тема 16. 3. Договор мены и договор дарения в гражданском праве.	Понятие договора мены и дарения. Основные признаки и особенности. Отличие договора мены от договора дарения. Субъектный состав участников договора.	**Работа 63 О:** Заслушивание докладов на тему «Особенности заключения договора мены и договора дарения в гражданском праве» **Работа 64:** Подготовка к докладам, изучение Гл. 30-31 ГК РФ	2	2	2		3.5	1.3	1.1 1.2	Проверка докладов по Гл. 30-31 ГК РФ
Тема 16.4. Договор пожертвования. Его основные характеристики	Понятие договора пожертвования. Его правовая характеристика. Отличие пожертвования от договора дарения.	**Работа 65:** Самостоятельное решение задач по теме «Договор пожертвования. Его основные характеристики»	2		2		3.5	1.3	1.1 1.2	Проверка задач по теме
Консультация по подготовке к написанию курсового проекта. Выбор			2							

тематики										
Обсуждение тем курсовых проектов, консультация по структуре написания										
Тема 16.5. Договор поставки. Понятие, основные характеристики	Понятие договора поставки, его основные характеристики и признаки. Отличие поставки от договора купли – продажи.	**Работа 66:** Изучение Гл.31 ГК РФ, решение задач по теме «Договор поставки. Понятие, основные характеристики»	2		2		3.4	1.3	1.1 1.2	Устный опрос по Гл. 31 ГК РФ
Тема 16.6. Договор поставки товаров для государственных нужд	Понятие договора поставки товаров для государственных нужд, его признаки и правовые особенности. Отличие от договора поставки по субъектному составу.		2							
Консультация по выбору списка литературы для написания курсового проекта			2							
Консультация по техническому оформлению курсового проекта			2							

Консультация по оформлению введения и заключения курсового проекта			2							
Тема 16.7. Отличительные особенности договора поставки от договора купли продажи	Сравнительный анализ и отличительные особенности договора поставки и договора купли-продажи по ГК РФ	**Работа 67:** Изучение и анализ Гл. 30-31 ГК РФ. Решение задач по теме.	2		2		3.4	1.3	1.1 1.2	Письменный опрос по Гл. 30-31 ГК РФ
Раздел 17. Институт обжалования в гражданском судопроизводстве. Надзорное производство										
Тема 17.1. Рассмотрение дел в суде надзорной инстанции	Понятие надзорной инстанции. Состав суда и участников. Подача надзорной жалобы. Сроки и порядок рассмотрения.	**Работа 68:** Подготовка реферата на тему «Суд надзорной инстанции»		2	2		3.5	1.3	1.1 1.2	Заслушивание рефератов по теме
Консультация по составлению первой главы курсового			2							

проекта										
Консультация и проверка содержания первой главы										
Тема 17.2. Сроки подачи и рассмотрения надзорной жалобы	Особенности подачи надзорной жалобы. Различие сроков обращения и рассмотрения надзорной жалобы.		2				3.5	1.3	1.1 1.2	
Тема 17.3. Особенности рассмотрения гражданских дел в суде надзорной инстанции	Основные характеристики разбирательства дел в суде надзорной инстанции. Вынесение постановления и вступления его в законную силу.	**Работа 69:** Составление сравнительной таблицы «Апелляционное, кассационное и надзорное производство»		2	2		3.4	1.3	1.1 1.2	Проверка сравнительной таблицы по теме задания
Консультация по оформлению второй главы курсового проекта			2							
Консультация по подбору практического материала по теме курсового проекта			2							
Тема 17.4. Вынесение постановления	Оглашение постановления суда надзорной инстанции. Заслушивание резолютивной	**Работа 70:** Решение задач по теме «Вынесение		2	2		3.4	1.3	1.1 1.2	Проверка задач по

судом надзорной инстанции	части постановления.	постановления судом надзорной инстанции»								теме
Защита курсовых проектов		**Работа 71:** Подготовка к защите Курсовых проектов								
Всего часов			104	52	91					
Учебная практика[9]	**Виды работ**									Защита отчета по практике
Производственная практика (по профилю специальности)	**Виды работ**									Защита отчета по практике

Примерная тематика курсовых работ

1 Правовое регулирование дееспособности гражданина по российскому законодательству

2 Правовое регулирование и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим

3 Правовое регулирование и правовые последствия объявления гражданина умершим

[9] Разделы учебная и производственная практика указываются только в РП ПМ

4 Правовое регулирование юридических лиц, как субъектов гражданского права	
5 Правовые аспекты защиты права собственности в РФ	
6 Правовое регулирование объектов гражданских прав по российскому законодательству	
7 Правовое регулирование института представительства в гражданском праве	
8 Правовая регламентация рассмотрения гражданских дел в судах первой инстанции	
9 Правовое закрепление принципов гражданского процесса	
10 Судебное разбирательство, как основная стадия гражданского процесса	
11 Правовые аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству	
12 Право на жизнь и здоровье в сфере гражданско-правового регулирования	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс»

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала, наименования и коды лабораторных, практических, контрольных работ (выполняемых в рамках аудиторных часов и внеаудиторной самостоятельной работы). Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета № 207.

Оборудование учебного кабинета

1. Кабинет «Гражданского, семейного права и гражданского процесса»:

1.1. Мультимедийный проектор

1.2. Компьютер

1.3. Зелёная доска

1.4. Экран

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Е.В. Иванова. Гражданское право. Общая часть: Учебник и практикум. СПО. - М.: ЮРАЙТ, 2016

1.2. М.Ю. Лебедев Гражданский процесс: Учебник и практикум. СПО. - М.: ЮРАЙТ, 2016

2. Дополнительные источники:

2.1 А.П. Анисимов. Гражданское право. Практикум: Учебное пособие. СПО. - М.: ЮРАЙТ, 2016

3.Официальные, справочно-библиографические, периодические издания

4. Интернет-ресурсы

4.1. Правовая информационная система «Консультант Плюс»: Версия проф.

4.2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ http://www.garant.ru/

Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению учебной дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс». Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «Теория государства и права», «Конституционное право», «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Экологическое право

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическое право

Рабочая программа учебной дисциплины– является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлению повышение квалификации и профессиональной подготовки по специальности Правоохранительная деятельность 40.02.02 (базовой подготовки).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

С целью овладения указанным профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь практический опыт, умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование практического опыта	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ПК 1.1.		У.1. применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;	З. 1. Основы экологического права и законодательства Российской Федерации; З. 2. Понятие и виды экологических правонарушений; З. 3. Юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; З. 4. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;
ОК10		У.1. Применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;	З. 1. Основы экологического права и законодательства Российской Федерации; З. 2. Понятие и виды экологических правонарушений; З. 3. Юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; З. 4. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;
ОК11		У.1 Применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;	З. 1. Основы экологического права и законодательства Российской Федерации; З. 2. Понятие и виды экологических правонарушений; З. 3. Юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; З. 4. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;

ПК 1.2		У1. Применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	; З. 1. Основы экологического права и законодательства Российской Федерации; З. 2. Понятие и виды экологических правонарушений; З. 3. Юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; З. 4. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;
ОК12		У1. Применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	З. 1. Основы экологического права и законодательства Российской Федерации; З. 2. Понятие и виды экологических правонарушений; З. 3. Юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; З. 4. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;
ОК13		У1. Применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	З. 1. Основы экологического права и законодательства Российской Федерации; З. 2. Понятие и виды экологических правонарушений; З. 3. Юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; З. 4. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;
ПК 1.3		У1. Применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	З. 1. Основы экологического права и законодательства Российской Федерации; З. 2. Понятие и виды экологических правонарушений; З. 3. Юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; З. 4. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;
ОК12	Выполнять	У1. Применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	З. 1. Основы экологического права и законодательства Российской Федерации; З. 2. Понятие и виды экологических правонарушений;

			З. 3. Юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; З. 4. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;
ОК.13		У1. Применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	З. 1. Основы экологического права и законодательства Российской Федерации; З. 2. Понятие и виды экологических правонарушений; З. 3. Юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; З. 4. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Экологическое право»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ПК 1.1	Экологическое право		**71**		**24**	**20**	**-**	**27**	**-**	**-**	**-**
	Всего:		**71**		**24**	**20**	**-**	**27**	**-**	**-**	**-**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Экологическое право»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РАЗДЕЛ 1 Экологическое право как отрасль права			***8***	***6***	***8***					
Тема 1.1 Ведение. Общество и окружающая среда	1. Введение. Глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы в современной России. Экологический кризис. Экологическая функция государств 2. Понятие экологического права как отрасли права Предмет экологического права.	**С.Работа № 1.О** Подготовить реферат на темы: 1. «Экологическая катастрофа Мексиканского залива» 2. «Авария на АЭС Фукусима 1 в Японии (2011 год)»	2	-	2		3.1 3.2 3.3 3.4	1.1;1.2; 1.3; 1.4; 1.5.	1.1; 1.2; 2.1.	Лекция
Тема 1.2 Метод экологического права. Система и источники экологического права	1.Метод экологического права 2.Система экологического права 3.Источники экологического права	**С.Работа № 2.О** Изучение НПА: ст.ст. 1, 2 № 7 –ФЗ « Об охране окружающей среды» **Работа № 3.О** Определение понятий предмета	2	2	2	У.1	3.1 3.2 3.3 3.4	1.1;1.2; 1.3; 1.4; 1.5.	1.1; 1.2; 2.1.	Устный опрос Проверка выполнения работы № 1.О

		экологического права, принципов, системы и источников экологического права. Решение ситуационных задач								
Тема 1.3 Экологические правоотношения	. Понятие и виды экологических правоотношений 2.Основания возникновения и прекращения экологических правоотношений 3. Субъекты экологических правоотношений 4. Объекты экологических правоотношений	**С.Работа № 4** Изучение НПА: 1).Конституции РФ ст. 42;132 2).ФЗ N 7- "Об охране окружающей среды"- ст 4; 3). Федерального закона «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» ст. 3; 4). ФЗ «О животном мире» ст. 36,37 5) Водный кодекс - ст. 62, 86	2	2	2	У.1	З.1 З.2;З.3 З.4	1.1 , 1.2 1.3; 1.4; 1.5.	1.1; 1.2; 2.1.	Устный опрос. Выполнение работ № 4; 5.О.
		Работа № 5.О Определение оснований прекращения экологических правоотношений и их содержание.								

Тема 1.4 Экологические права и обязанности граждан	1. Понятие и общая характеристика экологических прав граждан 2. Право на благоприятную окружающую среду Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды	**С.Работа № 6** Изучение НПА: 1) Глава Ш ст 11-13,ст.73 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». 2) ст. 10 ФЗ "О санитарно эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ **Работа № 7** Определение прав общественных и иных некоммерческих экологических объединений. Гарантии и защита экологических прав граждан	2	2	2	У.1	З.1 З.2 З.3 З.4	1.1 , 1.2	1.1; 1.2; 2.1.	Устный опрос.
Раздел 2. Правовой механизм охраны окружающей среды и природопользования			**10**	**6**	**10**					
Тема 2.1 Право природопользования	**1.** Природопользование: понятие, виды формы **2.** Лицензирование природопользования Договор на комплексное природопользование	**С. Работа № 8** Составить опорный конспект характеристик:1. экологических прав и обязанностей граждан; 2. права	2	2	2	У.1	З.1 З.2 З.3 З.4	1.1 , 1.2 1.3; 1.4; 1.5.	1.1; 1.2; 2.1.	Устный опрос. Проверка выполненных работ № 6, 7;

		собственности на природные ресурсы; 3. Право природопользования **Работа № 9.О** Определение права собственности на природные ресурсы и объекты природы и право природопользования								Выподнение работ № 8; 9.О
Тема 2.2 Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	1.Понятие государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды. 2.Принципы государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды. 3.Система государственных органов управления природопользованием	**С.Работа 10.О** **Изучение НПА** 1. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об охране окружающей среды" 2. Закон РФ "О недрах" от 21.02.1992 N 2395-1 3. Водный кодекс РФ 4. Лесной Кодекс РФ 5. Федеральный закон "О животном мире" 6. Земельный кодекс РФ 2. Работа с конспектом	2	-	2	У.1	З.1 З.2 З.3 З.4	1.1 , 1.2	1.1; 1.2; 2.1.	Устный опрос. Выполнение работы № 10.О
Тема 2.3	1.Понятие и общая характеристика экономического	**С. Работа № 11** Изучение НПА по	2	2	2	У.1	З.1	1.1 ,	1.1;	Устный

Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды	механизма охраны окружающей среды. 2.Экологическое страхование. Понятие и виды платежей.	теме «Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду» (ОВОС) 1."Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ 2. Федеральный закон от 24.04.1995 N 52-ФЗ"О животном мире » **Работа № 12.О** Определение правовых основ и оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). Решение тестового задания				У.1	З.2 З.3 З.4	1.2 1.3; 1.4; 1.5.	1.2; 2.1.	опрос Выполнение работы № 11; 12.О
Тема 2.4 Нормирование и стандартизация в охране окружающей природной среды	1. Цели и виды нормирования. 2.Система стандартизации.	**С.Работа № 13** Изучение НПА: 1. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ; 2. Ответить на предоставленные	2		2		З.1 З.2 З.3 З.4	1.1 , 1.2	1.1; 1.2; 2.1.	Устный опрос Выполнение работы № 13.О
Тема 2.5 Экологически	1.Экологический контроль и экологическая экспертиза, понятие, виды	**С.Работа № 14.О** Изучение НПА, работа с конспектом	2	2	2	У.1	З.1 З.2	1.1 , 1.2	1.1; 1.2;	Устный опрос

й контроль и экспертиза. Единая государственная система экологического мониторинга	2. Оценка воздействия на окружающую среду, принципы проведения 3.Понятие экологического мониторинга	1) № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе». ст 1, 24; Глава VII ст.ст. 30-33 **Работа № 15.О** Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС)					3.3 3.4	1.3; 1.4; 1.5.	2.1.	Выполнение работы № 14.О
Раздел 3. Эколого-правовая ответственность в области природопользования и охраны окружающей среды			**4**	**4**	**6**					
Тема 3.1 Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.	1.Понятие экологического правонарушения, его состав 2. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	**С.Работа № № 16.О** Изучение: 1). ФЗ от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" Глава XIV; 2). ППВС РФ от 18.10.2012 N 21 (ред. от 26.05.2015); 3). КоАП от 30.12.2001 N 195-ФЗ Глава 8; 4). ГК РФ (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ 5). УК РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ Глава 26. Экологические преступления.	2	-	2	У.1	3.1 3.2 3.3 3.4	1.1 , 1.2 1.3; 1.4; 1.5.	1.1; 1.2; 2.1.	Устный опрос Выполнение работы № 16.О.

Тема 3.2 Возмещение вреда природной среде и здоровью человека	1. Виды экологического вреда 2. Способы устранения вреда 3. Формы возмещения вреда	**С. Работа № 17** Изучение НПА: 1.Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ **Работа № 18.О** Определение наступления юридической ответственности за нарушение экологического законодательства. Решение ситуационных задач **С. Работа № 19.О** Написать реферат по теме «Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах» **Работа № 20.О** Обсуждение рефератов по теме «Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах» .Выполнение	2	4	4	У.1	3.1 3.2 3.3 3.4	1.1 , 1.2 1.3; 1.4; 1.5.	1.1; 1.2; 2.1.	Устный опрос Выполнение работ № 17, 18.О; 19.О; 20.О.

		тестового задания								
Раздел 4. Эколого-правовой режим использования и охраны отдельных видов природных объектов			**2**	**4**	**3**					
Тема 4.1 Правовое регулирование охраны отдельных видов природных объектов	1. Земля - природный объект. 2. Охрана земель. 3. Недра как объект охраны. Воды как объект охраны	**С.Работа № 21.О Изучение НПА:** 1) Земельный кодекс РФ 2) Лесной кодекс РФ 3) Водный кодекс РФ . **Работа № 22** Определение правового режима в области земельных и лесных правоотношений. Решение ситуационных задач **С.Работа№ 23** Изучение НПА: 3) Водный кодекс РФ 4) Федеральный закон от 24.04.95 № 52 «О животном мире» 5) Закон РФ от 21.02.1992 N 2395-1 «О недрах» раздел III, ст.ст. 23-34 6) Федеральный закон от 02.04.1999г. № 96-	2	4	3	У.1	З.1 З.2 З.3 З.4	1.1 , 1.2 1.3; 1.4; 1.5.	1.1; 1.2; 2.1.	Устный опрос Выполнение работ № 21.О; 22; 23; 24.

		ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» **Работа № 24** Определение правового режима в области и охраны, животного мир и атмосферного воздуха Решение ситуационных задач								
Всего часов: максим. **71** час		в т.ч.:	**24**	**20**	**27**					
Промежуточная аттестация										**Экзамен**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «дисциплин права».

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Экологическое право: Учебник. СПО. Ерофеев Б.Ю - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. (ЗНАНИУМ)

Основы экологического права : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 344 с. (Юрайт)

Дополнительные источники:

С.А. Боголюбов Экологическое право Учебное пособие для СПО . — М. : Издательство Юрайт, 2019.

Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. СПС «Консультант-плюс» www.consultant.ru
   СПС «Гарант» www.garant.ru
2. Электронная библиотека студента-юриста (Компания «Консультант-Плюс») www.best-shara.net
3. Свод законов Российской империи www.academic.ru
4. Классика Российской Цивилистики www.down-load.nchti.ru
5. Обучающая программа по СПС «Консультант Плюс» www.tls-cons.ru
6. Электронные Интернет - библиотеки (готовая html - программа) www.reeed.ru
7. Программа «ЮрКлиника»: электронная база консультационных материалов
8. www.krasn.pravo.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «Теория государства и права», «Административное право».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений

СОДЕРЖАНИЕ

1 АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....3

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….……3

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….……7

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..17

1 АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – в программах повышения квалификации работников правоохранительной сферы на базе основного общего образования.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и овладению общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно

	относиться к праву и закону
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания.

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 1,6,7,13	***У1.*** выявлять обстоятельства, способствовавшие преступности, в том числе коррупции	***31. Знать*** социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления ***32. Знать*** особенности лиц, совершивших преступления ***33. Знать*** особенности криминальной среды
ОК 3,4,5,8,9,10,13	***У2.*** осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных	***34. Знать*** механизм индивидуального преступного поведения ***35. Знать*** криминологическую характеристику отдельных видов групп преступлений ***36. Знать*** основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции ***37. Знать*** детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения ***38. Знать*** организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений»

Наименования учебной дисциплины / разделов профессионального модуля	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Криминология и предупреждение преступлений	**97**	**97**	**-**	**64**	**34**	**-**	**33**	**-**
Всего:	**97**	**97**		**64**	**34**		**33**	

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1. Криминология как наука	Понятие криминологии, её предмет и задачи	**Работа 1.** Систематизация учебного материала по теме «Связь криминологии с другими науками»	2		1	1	1	1.2		
Тема 2. История криминологии	Зарубежные криминологические теории и школы, развитие криминологии в России		2			1	1	1.2		

Тема 3. Методы криминологических исследований	Общенаучные, частнонаучные и специально-криминологические методы криминологических исследований		2			1	1,2	1.2		
Тема 4. Преступность и её характеристики	Понятие и признаки, виды преступности, основные показатели преступности	**Работа 2.** Систематизация учебного материала по теме «Латентная преступность» **Работа 3.** Семинар на тему «Латентная преступность: виды и методы оценки»	2	2	2	1	3	1.2		Проверка выполнения работы 3
Тема 5. Причины и условия преступности	Причины и условия, способствующие совершению преступлений	**Работа 4.** Систематизация учебного материала по теме «Причины и условия преступности» **Работа 5.** Семинар на тему «Причины и условия преступности»		2	2	1	3	1.1		Проверка выполнения работы 5
Тема 6. Личность преступника	Понятие личности преступника, система предупреждения	**Работа 6.** Систематизация учебного материала по теме «Личность	2		2	1	2	1.1		Проверка выполнения работы 7°

	преступности, международное сотрудничество и предупреждение преступности	преступника» **Работа 7°.** «Классификация и типология преступников»		2						
Тема 7. Предупреждение преступности	Предупреждение преступности, система предупреждения преступности, международное сотрудничество в предупреждении преступности	**Работа 8.** Систематизация учебного материала по теме «Предупреждение преступности» **Работа 9°.** Тест по изученной теме	2	2	1	1	1,3	1.2		Проверка выполнения работы 9°
Тема 8. Основы виктимологии	Понятие, предмет и задачи виктимологии, жертва преступления, виктимологическая профилактика	**Работа 10.** Систематизация учебного материала по теме «Основы виктимологии» **Работа 11.** «Выявление уровня виктимизации и её причин»	2	2	2	2	4	1.1		Проверка выполнения работы 11

Тема 9. Преступность в сфере экономики	Понятие и общая характеристика преступлений в сфере экономики, их причины и условия, предупреждение в сфере экономики	**Работа 12.** Систематизация учебного материала по теме «Преступность в сфере экономики» **Работа 13°.** «Составление криминологической характеристики личности преступника, совершившего экономическое преступление»	2	2	2	2	4,5,8	1.2		Проверка выполнения работы 13°
Тема 10. Организованная преступность	Понятие и признаки организованной преступности, особенности организованной преступности в России, система предупреждения организованной преступности	**Работа 14.** Систематизация учебного материала по теме «Организованная преступность» **Работа 15°.** Тест по изученной теме	2	2	1	2	4,5,8	1.1		Проверка выполнения работы 15°

Тема 11. Рецидивная и профессиональная преступность	Качественные и количественные характеристики рецидивной преступности, криминологическая характеристика профессиональной преступности, предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	**Работа 16.** Систематизация учебного материала по теме «Рецидивная и профессиональная преступность» **Работа 17°.** «Составление криминологической характеристики личности рецидивиста»	2	2	2	2	4,5,8	1.1, 1.2		Проверка выполнения работы 17°
Тема 12. Насильственная преступность	Понятие, состояние и динамика насильственной преступности, её причины и условия. Предупреждение насильственных преступлений	**Работа 18.** Систематизация учебного материала по теме «Насильственная преступность» **Работа 19°.** «Составление криминологической характеристики личности насильственных преступников»	2	2	2	2	4,5,8	1.1, 1.2		Проверка выполнения работы 18°

Тема 13. Преступность несовершеннолетних	Основные показатели преступности несовершеннолетних, причины преступности несовершеннолетних, предупреждение преступности несовершеннолетних	**Работа 20.** Систематизация учебного материала по теме «Преступность несовершеннолетних» **Работа 21°.** «Составление криминологической характеристики личности несовершеннолетних преступников»	2	2	2	2	4,5,8	1.2		Проверка выполнения работы 20°
Тема 14. Женская преступность	Основные показатели женской преступности, особенности личности женщин-преступниц, причины и условия женской преступности	**Работа 22.** Систематизация учебного материала по теме «Женская преступность» **Работа 23.** Семинар на тему «Женская преступность»	2	2	2	2	4,5,8	1.1, 1.2		Проверка выполнения работы 22
Тема 15. Коррупционная преступность	Понятие коррупционной преступности, криминологическая оценка состояния коррупционной преступности	**Работа 24.** Систематизация учебного материала по теме «Коррупционная преступность» **Работа 25.** Семинар на тему «Предупреждение	2	2	2	2	6,7,8	1.2		Проверка выполнения работы 24

		коррупционной преступности»								
Тема 16. Неосторожная преступность	Понятие и общая характеристика неосторожной преступности, предупреждение неосторожной преступности	**Работа 26.** Систематизация учебного материала по теме «Неосторожная преступность» **Работа 27°.** «Составление криминологической характеристики лиц, совершающих неосторожные преступления»	2	2	2	2	4,5,8	1.1		Проверка выполнения работы 26°
Тема 17. Преступный оборот наркотических средств	Состояние незаконного оборота наркотических средств. Факторы, способствующие незаконному обороту наркотиков.	**Работа 28.** Систематизация учебного материала по теме «Преступный оборот наркотических средств» **Работа 29.** Семинар на тему «Состояние незаконного оборота наркотиков и меры по его предупреждению»		2	2	2	5,6,8	1.1.		Проверка выполнения работы 28

Тема 18. Киберпреступность	Понятие киберпреступности, факторы её детерминирующие, предупреждение киберпреступности	**Работа 30.** Систематизация учебного материала по теме «Киберпреступность» **Работа 31.** Семинар на тему «Киберпреступность, факторы, её детерминирующие, предупреждение киберпреступности»		2	2	2	5,6,8	1.1		Проверка выполнения работы 30
Тема 19. Этническая преступность	Понятие этнической преступности, основные показатели этнической преступности, факторы её детерминирующие. Предупреждение этнической преступности	**Работа 32.** Систематизация учебного материала по теме «Этническая преступность» **Работа 33.** Семинар на тему «Основные показатели этнической преступности, факторы её детерминирующие, предупреждение этнической преступности»		2	2	2	5,6,8	1.1		Проверка выполнения работы 32

		Работа 34. Систематизация учебного материала по курсу «Криминология и предупреждение преступлений» **Работа 35°.** Итоговый тест		2	2	2	5,6,8	1.1		Проверка выполнения работы 34°
Всего часов		97	30	34	33					
Промежуточная аттестация										**ДЗ**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета

Мультимедийный проектор, компьютер, зеленая доска

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1.Афанасьева О.Р., Гончарова М.В., Шиян В.И. Криминология и предупреждение преступлений. Учебник и практикум: учебное пособие / О.Р. Афанасьевой. – М.: Юрайт, 2017. – 360с.
1.2.Лунеев В.В. Криминология: учебник. – М: Юрайт, 2017. – 288с.

2. Дополнительные источники:

2.1. Антонян Ю.М. Криминология. Учебник / Ю.М. Антонян. – М.: Юрайт, 2017. – 560с.

3. Нормативно-правовые акты:

3.1.Конституция РФ «Собрание законодательства РФ», 2015, №4, ст.445.
3.2.Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. – ФЗ от 30.12.2001, №138-ФЗ, «Собрание законодательства РФ», 30.11.2015, № 3547.
3.3. Уголовный кодекс Российской Федерации. – ФЗ от 13.06.1996, №63-ФЗ, «Собрание законодательства РФ», 15.09.2015, № 3524.
3.4.Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. – ФЗ от 18.12.2001, №174-ФЗ, «Собрание законодательства РФ», 29.06.2015, № 3112.

4. Интернет-ресурсы:

4.1.Правовая информационная система Консультант Плюс. Версия Проф. http://www.consultant.ru.
4.2.Правовая информационная система Гарант. Версия Проф. http://www.garant.ru.
4.3.Правовая информационная система Кодекс. http://www.kodeks.ru
4.4.Правовая информационная система Лекспро. http://www.lexpro.ru
4.5.Правовая информационная система Право.ру http://docs.pravo.ru
4.6.Информационно-поисковая система «Закон» http://ntc.duma.gov.ru
4.7.Информационно-правовая система «Законодательство России» http://pravo.fso.gov.ru

4.8.Справочно-правовая система «Закон Прост» http://zakonprost.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению учебной дисциплины «правоохранительные и судебные органы». Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «Административное право», «Уголовное право», Уголовный процесс».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Уголовное право

СОДЕРЖАНИЕ

1. **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области правоохранительной деятельности при наличии среднего общего образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ПК 1.1. - 1.4. **ОК 10,11,12,13**	**У 1.** Квалифицировать отдельные виды преступлений **(4)**	**З 1.** Сущность и содержание понятий и институтов уголовного права **(2)**
	У 1.1. Определять юридически значимые обстоятельства события, подлежащего юридической квалификации в соответствии с уголовным законом **(4)**	**З 2.** Уголовное законодательство РФ **(2)**
		З 3. Особенности квалификации отдельных видов преступлений **(2)**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Уголовное право»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины / разделов профессионального модуля	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	УД Уголовное право		**235**	**14**	**156**	**60**	**-**	**79**	**-**		
	Всего:		**235**	**14**	**156**	**60**	**-**	**79**	**-**		

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Уголовное право»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У[1]	З	Информационные источники[2]	Средства обучения[3]	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1 Уголовное право. Общая часть										
Тема 1.1. Уголовное право России: предмет, метод, цели, задачи, функции.	1.Понятие уголовного права как отрасли права России, его социальная обусловленность. 2. Предмет, метод, цели и задачи уголовного права России. 3.Функции уголовного права России: охранительная, регулятивная, преду-		2			**У 1**	**З 1** **З 2**	1.1. 2.3.	1-1.4	Выборочная проверка усвоения студентами лекционного материала.

[1] Указываются коды умений и знаний, указанных в разделе 2 РП

[2] Указываются коды информационных источников, указанных в пункте 4.2 рабочей программы

[3] Указываются коды средств обучения, указанных в пункте 4.1 рабочей программы

	предительная и воспитательная.									
Тема 1.2. Принципы уголовного права	1. Понятие принципов уголовного права. 2. Система принципов и их характеристика.	**Работа 1. СР (О)** Анализ практики применения судами принципов уголовного права. [4] **Работа 2. ПЗ** Защита результатов выполнения Работы 1. СР (О).	2	2	5	**У 1**	**З 1** **З 2**	1.1. 1.3. 2.3. 2.1. 2.2.	1- 1.4	Проверка выполнения Работы 1. СР (О) Выборочная проверка выполнения Работы 2. ПЗ
Тема 1.3. Уголовное законодательство РФ и его система.	1.Понятие уголовного закона, его функции и роль в укреплении законности. 2.Система действующего уголовного законодательства РФ. Строение и структура уголовного закона. 3. Структура уголовно – правовой нормы, их виды: запретительные, уполномочивающие, декларативные, разъяснительные и поощри-		2			**У 1**	**З 1** **З 2**	1.1. 1.3. 2.3.	1- 1.4	Выборочная проверка усвоения студентами лекционного материала.

[4] Код и название работы соответствует методическим указаниям по выполнению лабораторных/практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы (банк заданий)

	тельные.									
Тема 1.4. Действие уголовного закона.	**Занятие 1** 1. Действие уголовного закона во времени: общий принцип, время совершения преступления, обратная сила уголовного закона, порядок вступления в силу и прекращения действия уголовного закона. **Занятие 2** 2. Действие уголовного закона в пространстве, принципы. Понятие территории государства и места совершения преступления. Ответственность иностранных граждан и апатридов. Правовой иммунитет.	**Работа 3. СР** Самостоятельное изучение и конспектирование учебных вопросов по Т. 1.4.: 1. Толкование уголовного закона. Виды толкования: по субъекту, объему и приемам; легальное, судебное, доктринальное; буквальное, ограничительное, распространительное и др. 2. Выдача лиц, совершивших преступление. **Работа 4. ПЗ** Решение задач по Т. 1.4.	4 2		2	**У 1** **У 1.1.**	**З 1** **З 2**	1.1. 1.3. 2.3. 2.1. 2.2.	1- 1.4	Выборочная проверка выполнения Работы 3. СР Выборочная проверка выполнения Работы 4. ПЗ
Тема 1. 5 Уголовная ответственность.	1. Понятие уголовной ответственности как вида социальной ответственности, её отличие от других видов юридической ответственно-		2			**У 1**	**З 1** **З 2**	1.1. 1.3. 2.3.	1- 1.4	Выборочная проверка усвоения студентами лекционного материала.

	сти. 2. Основание уголовной ответственности. Уголовно – правовое отношение. 3. Возраст уголовной ответственности и лица, подлежащие уголовной ответственности. 4. Формы реализации уголовной ответственности.									
Тема 1.6. Преступление	1. Понятие и социальная сущность преступления. Изменчивость круга деяний, признаваемых преступлениями. 2. Материальное, формальное и материально – формальное определение преступления в уголовном законе. 3. Признаки преступления. - Общественная опасность. Содержание: характер и степень общественной опасности, их оценка в правоприменительной практике. Малозначительность деяния.	**Работа 5. СР** Самостоятельное изучение и конспектирование учебного вопроса по Т. 1.6.: Преступление и преступность. **Работа 6. СР** Аналитическая обработка Постановления Пленума ВС РФ от 15.05.2018 № 10 «О практике применения судами положений ч. 6 ст. 15 УК РФ».	2		1 3	**У 1** **У 1.1.**	**З 1** **З 2**	1.1. 1.3. 2.3.	1-1.4	Выборочная проверка выполнения Работ 5.СР, 6.СР, с одновременной выборочной проверкой усвоения самостоятельно изученного материала

	- Противоправность. Отказ от применения уголовного закона по аналогии. - Виновность. Отказ от объективного вменения. - Наказуемость. Содержание и значение этого признака. 4. Отличие преступлений от иных видов правонарушений. 5. Классификация и категории преступлений.									
Тема 1.7. Состав преступления.	1. Понятие состава преступления, его значение. 2. Элементы и признаки состава преступления. 3. Квалификация преступлений и её значение. 4. Значение точного определения всех признаков состава преступления для признания деяния преступным, квалификации преступления и назначения наказания, а также для обеспечения законности в		2			**У 1** **У 1.1.**	**З 2** **З 3**	1.1. 2.3.	1.-1.4	Выборочная проверка усвоения студентами лекционного материала.

	деятельности правоохранительных органов. 5. Виды составов преступлений. Основные, привилегированные, квалифицированные и особо квалифицированные составы. 6. Материальные, формальные и усеченные составы. Влияние конструкции состава преступления на квалификацию содеянного.									
Тема 1.7. (1) Объект преступления	1. Понятие и содержание объекта преступления. Общественные отношения как объект уголовно-правовой охраны и как объект преступления. 2. Уголовно-правовое значение объекта преступления, в т.ч. для определения характера и степени общественной опасности. 3. Виды объектов преступления, их классификация по «вертикали» и «гори-	**Работа 7. СР** Самостоятельное изучение и конспектирование учебных вопросов по Т. 1.7. (1): 1. Предмет преступления. Потерпевший. 2. Орудия и средства совершения преступления. **Работа 8. ПЗ (О)** Решение задач по Т. 1.7. и Т. 1.7. (1)	2	2	2	**У 1** **У 1.1.**	**З 3**	1.1. 2.3. 2.1. 2.2.	1-1.4.	Выборочная проверка выполнения Работы 7. СР Проверка выполнения Работы 8. ПЗ (О)

	зонтали». 4. Значение объекта преступления для правильной квалификации преступления. 5. Предмет преступления и потерпевший, их соотношение с объектом преступления. 6. Орудия и средства совершения преступления.									
Тема 1.7 (2) Объективная сторона преступления.	1. Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления. 2. Признаки объективной стороны преступления (обязательные, факультативные), их характеристика. 3. Общественно опасное деяние (действие, бездействие): понятие, признаки, формы. 4. Общественно опасные последствия: понятие, виды, значение.	**Работа 9. СР** Самостоятельное изучение и конспектирование учебного вопроса по Т. 1.7. (2): Факультативные признаки объективной стороны преступления, их значение. **Работа 10. ПЗ** Решение задач по Т. 1.7. (2)	2	2	1	**У 1** **У 1.1.**	**З 3**	1.1. 2.3. 2.1. 2.2.	1-1.4.	Выборочная проверка выполнения Работы 9. СР Выборочная проверка выполнения Работы 10. ПЗ

	5. Причинная связь между деянием и последствием, ее значение для уголовной ответственности. 6. Место, время, обстановка. Способ, орудия и средства совершения преступления как признаки объективной стороны, их уголовно – правовое значение.									
Тема 1.7 (3) Субъект преступления.	1. Понятие, признаки (обязательные и факультативные), а также значение субъекта преступления. 2. Возраст и вменяемость. Понятие и критерии вменяемости (юридический, медицинский). 3. Понятие и виды специальных субъектов. 4. Совершение преступления в состоянии опьянения. Патологическое опьянение.	**Работа 11. ПЗ** Решение задач по Т. 1.7. (3)	2	2		**У 1** **У 1.1.**	**З 3**	1.1. 2.3. 2.1. 2.2.	1-1.4.	Выборочная проверка выполнения Работы 11. ПЗ
Тема 1.7 (4) Субъективная	1. Понятие и признаки	**Работа 12. СР** Самостоятельное изу-	2		2	**У 1**	**З 3**	1.1.	1-1.4.	Выборочная

сторона преступления.	(обязательные, факультативные) субъективной стороны преступления, ее значение. 2. Вина: понятие, содержание, формы. Объективное и субъективное вменение. Влияние формы вины на квалификацию преступлений и индивидуализацию ответственности. 3. Умышленная вина. Прямой и косвенный умысел. Иные критерии классификации умысла: конкретизированный, неконкретизированный, альтернативный, заранее обдуманный, внезапно возникший, аффектированный. 4. Неосторожность и её виды. Преступное легкомыслие. Его отличие от косвенного умысла. Преступная небрежность. Невиновное причинение	чение и конспектирование учебных вопросов по Т. 1.7 (4): 1. Факультативные признаки субъективной стороны преступления, их значение. 2. Ошибка, её виды и значение. **Работа 13. ПЗ** Решение задач по Т. 1.7. (4)		2		**У 1.1.**		2.3. 2.1. 2.2.		проверка выполнения Работы 12. СР Выборочная проверка выполнения Работы 13. ПЗ

	вреда. 5. Ответственность за преступления с 2-мя формами вины. 6. Мотив и цель преступления, их значение для квалификации преступлений и назначения наказания. 7. Ошибка и ее виды. Понятие юридической и фактической ошибки, их разновидности и влияние на вину и уголовную ответственность.									
Тема 1.8. Стадии совершения преступления.	1. Понятие и система стадий совершения преступления, их общая характеристика. Оконченное и неоконченное преступление. 2. Значение уголовно - правовых норм о неоконченном преступлении для правильной квалификации деяния, назначения наказания и пресечения пре-	**Работа 14. СР** Подготовка к семинару № 1 по Т. 1.8. Подготовка доклада назначенными докладчиками, выступления арбитров.	2		3	**У 1** **У 1.1.**	**З 1** **З 2** **З 3**	1.1. 1.3. 2.3.	1-1.4	Выступление на семинаре.

	ступлений. 3. Обнаружение умысла, его наказуемость. 4. Приготовление к преступлению (понятие, признаки), его наказуемость и отличие от обнаружения умысла. Виды приготовительных деяний. 5. Покушение на преступление (понятие, признаки), его отличие от приготовления. Оконченное и неоконченное покушение. «Негодное покушение» и его виды. 6. Оконченное преступление, определение момента окончания преступлений с различными конструкциями составов. Длящиеся и продолжаемые преступления. 7. Добровольный отказ от преступления (понятие, признаки), его правовые	**Работа 15.** Семинар № 1 по Т. 1.8. Тема семинара: «Покушение на преступление и преступление с двумя формами вины. Отличительные признаки и способы разграничения» **Работа 16. СР** Подготовка к семинару № 2 по Т. 1.8. Подготовка доклада назначенным докладчиком.		2	3					Заслушивание докладчиков. Выступление других участников семинара. Заслушивание арбитров по итогам занятия. Выступление на семинаре.

	последствия, отличие от деятельного раскаяния. Исключение уголовной ответственности при добровольном отказе.	**Работа 17.** Семинар по теме: «Добровольный отказ от преступления. Роль и место данного правового института в системе уголовного права РФ» **Работа 18. ПЗ** Решение задач по Т. 1.8.		2 2						Заслушивание докладчика. Выступление других участников семинара. Заслушивание арбитров по итогам занятия. Выборочная проверка выполнения Работы 18. ПЗ
Тема 1.9 Соучастие в преступлении.	1. Понятие соучастия, его объективные и субъективные признаки. 2. Формы соучастия. Простое (соисполнительство), сложное и организованное соучастие. 3. Особенности деяний, совершенных членами организованной группы. 4. Значение института соучастия в уголовном		2			**У 1** **У 1.1.**	**З 1** **З 2** **З 3**	1.1. 1.3. 2.3.	1-1.4	Выборочная проверка усвоения студентами лекционного материала.

	праве									
Тема 1.9 (1) Соучастники преступления.	1. Понятие соучастников преступления, их виды. 2. Объективные и субъективные признаки, характеризующие действия отдельных соучастников. 3. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников, юридическая квалификация совершенных ими деяний. 4. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. 5. Индивидуализация ответственности и наказания соучастников, особенности добровольного отказа от преступления, совершаемого в соучастии. 6. Эксцесс исполнителя.	**Работа 19. СР** Самостоятельное изучение и конспектирование учебного вопроса по Т. 1.9.(1): Эксцесс исполнителя. **Работа 20. ПЗ** Решение задач по Т. 1.9. Т. 1.9 (1)	2	2	1	**У 1** **У 1.1.**	**З 1** **З 2** **З 3**	1.1. 1.3. 2.3.	1-1.4	Выборочная проверка выполнения Работы 19. СР Выборочная проверка выполнения Работы 20. ПЗ
Тема 1.10 Множественность преступлений. Совокупность и	1. Понятие и признаки множественности преступлений по УК РФ. Влияние множественности на об-		2			**У 1**	**З 1** **З 2**	1.1. 1.3.	1-1.4	Выборочная проверка усвоения студентами лекционно-

рецидив.	щественную опасность содеянного. 2. Виды множественности. 3. Отличие множественности преступлений от сложных единичных преступлений (составных, продолжаемых, длящихся).							2.3.		го материала.
Тема 1.10 (1) Совокупность преступлений.	1. Совокупность преступлений: понятие и виды. Реальная и идеальная совокупность. 2. Совокупность преступлений и конкуренция уголовно – правовых норм. 3. Правила квалификации совокупности преступлений.	**Работа 21. СР** Поиск и анализ (по подгруппам) практики применения судами ст. 17 УК РФ (совокупность). В СПС КонсультантПлюс отыскать примеры правоприменительной практики (пленумы, обзоры, разъяснения и т.п.) по вопросам применения ст. 17 УК РФ (в каждой подгруппе по одному примеру на соответствующую часть ст. 17 УК РФ) и проанализировать их на предмет законности и обоснованности (в	2		5	**У 1**	**З 1** **З 2**	1.1. 1.3. 2.3.	1-1.4	Выборочная проверка усвоения студентами лекционного материала.

		части касающейся). **Работа 22. ПЗ** Защита результатов выполнения Работы 21. СР. **Работа 23. ПЗ** Решение задач по Т. 1.10 (1) (совокупность)		2 2				2.1. 2.2.		Выборочная проверка выполнения Работы 21. СР и Работы 22. ПЗ. Выборочная проверка выполнения Работы 23. ПЗ
Тема 1.10 (2) Рецидив преступлений.	1. Рецидив преступлений: понятие, виды. 2. Признаки опасного и особо опасного рецидивов. 3. Правовые последствия рецидива преступлений.	**Работа 24. ПЗ** Решение задач по Т. 1.10 (2) (рецидив)	2	2		**У 1**	**З 1** **З 2**	1.1. 1.3. 2.3.	1-1.4	Выборочная проверка выполнения Работы 24. ПЗ
Тема 1.11 Обстоятельства, исключающие преступность деяния	**Занятие 1** 1. Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния, их виды и значение. 2. Необходимая оборона: понятие, значение для охраны личности и правопорядка, условия правомерности.	**Работа 25. СР (О)** Аналитическая обработка: 1. Постановление ПВС РФ от 27.09.2012 № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании ли-	2		4	**У 1** **У 1.1.**	**З 1** **З 2**	1.1. 1.3. 2.3.	1-1.4	Проверка выполнения Работы 25.СР(О).

	3. Провокация необходимой обороны и превышение её пределов. 4. Необходимая оборона и применение оружия сотрудниками ОВД. 5. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, превышение мер, необходимых для задержания такого лица. **Занятие 2** 1. Крайняя необходимость: понятие, значение, условия правомерности. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. 2. Превышение пределов крайней необходимости. 3. Обоснованный риск: понятие. Обстоятельства, исключающие обоснованность риска. 4. Физическое или психическое принуждение. Осо-	ца, совершившего преступление» 2. Постановление ПВС РФ от 15.11.2016 № 48 «О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности (в части, касающейся крайней необходимости и обоснованности риска)». **Работа 26. СР** Подготовка к семинару по Т. 1.11. Подготовка докладов назначенными докладчиками, выступлений оппонентов и арбитров. **Работа 27.** Семинар по Т. 1.11. Тема семинара: «Пределы необходимой	2		3 2					Выступление на семинаре. Заслушивание докладчиков и оппонентов. Выступление

	бенности уголовной ответственности за причинение вреда в результате принуждения. 5. Исполнение приказа или распоряжения. Ответственность лица, совершившего преступление во исполнение приказа. Заведомо незаконный приказ: понятие, признаки. 6. Иные обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния: исполнение профессиональных обязанностей, согласие потерпевшего, осуществление своего права.	обороны. Проблемы правоприменительной практики» **Работа 28. ПЗ** Решение задач по Т. 1.11 (необходимая оборона; причинение вреда при задержании; принуждение) **Работа 29. ПЗ** Решение задач по Т. 1.11 (крайняя необходимость; обоснованный риск; исполнение приказа)		2 2				2.1. 2.2.		других участников семинара. Заслушивание арбитров по итогам занятия. Выборочная проверка выполнения Работы 28. ПЗ, Работы 29. ПЗ
Тема 1.12 Наказание. Система наказаний.	**Занятие 1** 1. Понятие, признаки и сущность уголовного наказания. 2. Отличие уголовного наказания от иных мер принуждения (администра-		6			**У 1**	**З 1** **З 2**	1.1. 1.3. 2.3.	1-1.4	Выборочная проверка усвоения студентами лекционного материала.

	тивного, дисциплинарного, общественного воздействия). 3. Цели наказания по уголовному праву. Уголовное наказание – как справедливое возмездие. Общее и специальное предупреждение. 4. Система наказаний: понятие, структура, значение. 5. Виды наказаний в уголовном праве РФ, их классификация. Основные и дополнительные наказания. **Занятие 2** Наказания, не связанные с ограничением или лишением свободы: понятие и место в системе наказаний. **Занятие 3** Наказания, связанные с ограничением или лишением свободы: понятие и место в системе наказаний.									

Тема 1.12 (1) Назначение наказания.	**Занятие 1** Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. **Занятие 2** Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров. Зачет наказания. **Занятие 3** Специальные случаи назначения наказания: - назначение более мягкого наказания; - назначение наказания за неоконченное преступление; - назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении; - назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии; при рецидиве преступлений.	**Работа 30. СР (О)** Аналитическая обработка Постановления ПВС РФ от 22.12.2015 № 58 «О практике назначения судами РФ уголовного наказания» **Работа 31. ПЗ** Решение задач по Т. 1.12 и Т. 1. 12 (1)	6	2	3	**У 1**	**З 1** **З 2**	1.1. 1.3. 2.3. 2.1. 2.2.	1-1.4	Проверка выполнения Работы 30. СР (О) Выборочная проверка выполнения Работы 31. ПЗ

Тема. 1.13 Условное осуждение.	1. Понятие, основания и правовая природа условного осуждения. 2. Использование условного осуждения в борьбе с преступностью. 3. Порядок применения словного осуждения. Испытательный срок. Контроль за условно осужденными. 4. Основания для продления испытательного срока и отмены условного осуждения.	**Работа 32. СР** Аналитическая обработка Постановления ПВС РФ от 20.12.2011 № 21 «О практике применения судами законодательства об исполнении приговора»	2		3	**У 1**	**З 1** **З 2**	1.1. 1.3. 2.3.	1-1.4	Выборочная проверка выполнения Работы 32. СР
Тема 1.14 Освобождение от уголовной ответственности.	1. Понятие, основания и виды освобождения от уголовной ответственности. 2. Давность привлечения к уголовной ответственности. Исчисление и приостановление сроков давности. 3. Освобождение от уголовной ответственности по	**Работа 33. СР** Подготовка к семинару по Т. 1.14. Подготовка докладов назначенными докладчиками, выступлений оппонентов и арбитров. **Работа 34.** Семинар по Т. 1.14	2	2	3	**У 1** **У 1.1.**	**З 1** **З 2**	1.1. 1.3. 2.3.	1-1.4	Выступление на семинаре. Заслушивание докладчиков и

	делам о преступлениях в сфере экономической деятельности, несовершеннолетних в связи с применением к ним принудительных мер воспитательного воздействия, а также по иным основаниям.	Тема семинара: «Освобождение от уголовной ответственности. Значение данного правового института. Необходимость его наличия в системе уголовного права РФ».								оппонентов. Выступление других участников семинара. Заслушивание арбитров по итогам занятия.
Тема 1.15 Освобождение от уголовного наказания	**Занятие 1** 1. Понятие, основания и виды освобождения от наказания. 2. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности. Условное и безусловное освобождение от наказания. **Занятие 2** 1. Отсрочка отбывания наказания. 2. Условно – досрочное освобождение от отбывания наказания или замена неотбытой части наказания более мягким видом		6			**У 1**	**З 1** **З 2**	1.1. 1.3. 2.3.	1-1.4	Выборочная проверка усвоения студентами лекционного материала.

	наказания. **Занятие 3** Освобождение от уголовного наказания по иным основаниям: болезнь, истечение срока давности обвинительного приговора суда, изменение обстановки, включая принятие нового уголовного закона, устраняющего преступность деяния.									
Тема 1.16 Амнистия. Помилование. Судимость	1. Судимость: понятие, уголовно – правовое значение, погашение и снятие судимости, сроки. 2. Амнистия и помилование: понятие, значение, отличие, правовые последствия. 3. Цели и задачи данных правовых институтов, их необходимость и место в системе уголовного права РФ.	**Работа 35. СР** Самостоятельное изучение и конспектирование учебных вопросов по Т. 1.16: 1. Амнистия. 2. Помилование. **Работа 36. СР** Подготовка к семинару по Т. 1.16. Подготовка докладов назначенными докладчиками, выступлений оппонентов и арбит-	2	2	2 3	**У 1**	**З 1** **З 2**	1.1. 1.3. 2.3.	1-1.4	Выборочная проверка выполнения Работы 35. СР Выступление на семинаре

		ров. **Работа 37.** Семинар по Т. 1.16. Тема семинара: «Амнистия и помилование. Значение данных правовых институтов. Необходимость их наличия в системе уголовного права РФ»								Заслушивание докладчиков. Выступление других участников семинара.
Тема 1.17 Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1. Общие положения об уголовной ответственности несовершеннолетних. 2. Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним и особенности их назначения. 3. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. Применение к ним принудительных мер воспитательного воздействия. 4. Особенности исчисления сроков давности и пога-	**Работа 38. СР** Аналитическая обработка Постановления ПВС РФ от 01.02.2011 № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»	2		3	**У 1** **У 1.1.**	**З 1** **З 2** **З 3**	1.1. 1.3. 2.3.	1-1.4	Выборочная проверка выполнения Работы 38. СР

	шения судимости у несовершеннолетних. 5. Применение положений главы 14 УК РФ к лицам в возрасте от 18 до 20 лет.									
Тема 1.18 Принудительные меры медицинского характера.	1. Понятие принудительных мер медицинского характера, основания и цели их применения. 2. Виды принудительных мер медицинского характера, их отличие от уголовного наказания. 3. Порядок применения, продления, изменения и прекращения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени их применения. 4. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания. Основания и порядок их применения.		2			**У 1**	**З 1** **З 2**	1.1. 1.3. 2.3.	1-1.4	Выборочная проверка усвоения студентами лекционного материала.

Тема 1.18 (1) Иные меры уголовно – правового характера. Конфискация имущества, возмещение ущерба, судебный штраф.	1. Понятие конфискации имущества, основания её применения. 2. Имущество, подлежащее конфискации. Конфискация денежной суммы взамен имущества. 3. Возмещение ущерба, причиненного законному владельцу. Конфискация как средство возмещения такого ущерба. 4. Судебный штраф., основания для его применения. Порядок определения размера судебного штрафа.		2			**У 1**	**З 1** **З 2**	1.1. 1.3. 2.3.	1-1.4	Выборочная проверка усвоения студентами лекционного материала.
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.		**Работа 39. ПЗ (О)** Выполнение проверочной работы (контрольного тестового задания) по изученным материалам курса из 2-х частей: - теоретическая часть (опрос); - практическая часть (решение задач)		2		**У 1** **У 1.1.**	**З 1** **З 2**	1.1. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3.	1-1.4	Проверка усвоения студентами изученного материала курса.

ИТОГО:			**70**	**40**	**52**					
Промежуточная аттестация								**Дифференцированный зачет[5]**		
Раздел 2. Уголовное право. Особенная часть										
Тема 2.1 Особенная часть уголовного права. Квалификация преступлений.	1. Понятие и значение Особенной части уголовного права. Единство Общей и Особенной частей уголовного права. 2. Система Особенной части уголовного права: понятие значение, принципы построения. 3. Видовая, родовая и предметная классификация преступлений. 4. Квалификация преступлений: понятие, значение, общие и частные правила, этапы. 5. Значение правовых норм других отраслей права и руководящих разъяснений		2			**У 1**	**З 2** **З 3**	1.2 1.3 2.3	1-1.4	Выборочная проверка усвоения студентами лекционного материала.

[5] Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с РУП

	Пленума ВС РФ для правильной квалификации преступлений. 6. Конкуренция уголовно – правовых норм: понятие и виды. Конкуренция общей и специальной норм, конкуренция части и целого.									
Тема 2.2. Преступления против жизни и здоровья (Глава 16)	1. Преступления против жизни, их виды. 2. Понятие убийства. Моменты начала и окончания жизни. 3. Виды причинения смерти: самоубийство, убийство, причинение смерти по неосторожности, отличие убийства от причинения смерти по неосторожности. 4. Общая характеристика составов преступлений, предусмотренных статьями 105 – 110.2 УК РФ. 5. Преступления против здоровья, их виды. Поня-	**Работа 40. СР (О)** Аналитическая обработка Постановления ПВС РФ № 1 от 27.01.1999 (ред. 03.03.2015) "По делам об убийстве" **Работа 41. ПЗ** Решение задач и выполнение практических заданий по Т. 2.2. (квалификация преступлений, предусмотренных ст. ст. 105-110.2 и 111-125 УК РФ)	2	2	2	**У 1**	**З 2** **З 3**	1.2 1.3 2.3 2.1 2.2	1-1.4	Проверка выполнения Работы 40. СР (О) Проверка выполнения Работы 41. ПЗ

	тие и виды вреда здоровью. 6. Общая характеристика составов преступлений, предусмотренных статьями 111-125 УК РФ. 7. Особенности юридической квалификации преступлений против жизни и здоровья. Разграничение смежных составов.									
Тема 2.3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности (Глава 17)	1. Преступления против свободы личности: понятие, виды. 2. Общая характеристика составов преступлений, предусмотренных статьями 126-128.1 УК РФ. 3. Разграничение смежных составов. Отличие похищения человека от незаконного лишения свободы и захвата заложника. 4. Торговля людьми: поня-	**Работа 42. СР (О)** Самостоятельное изучение и конспектирование учебных вопросов по Т. 2.3. **Работа 43. СР** Аналитическая обработка Постановления ПВС РФ от 24.12.2019 № 58 «О судебной практике по делам о похищении человека, незаконном лишении свободы и торговле людьми» **Работа 44. ПЗ** Решение задач и вы-		2	2 2	**У 1**	**З 2** **З 3**	1.2 1.3 2.3 2.1	1.2 1-1.4	Проверка выполнения Работы 42.СР (О) Выборочная проверка выполнения Работы 43. СР Выборочная

	тие и содержание. Виды сделок. Понятие рабства и рабского труда.	полнение практических заданий по Т. 2.3. (квалификация преступлений, предусмотренных ст. ст. 126 - 128.1 УК РФ).						2.2		проверка выполнения Работы 44. ПЗ
Тема 2.4. Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности (Глава 18)	1. Понятие преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности: понятие, виды. 2. Общая характеристика составов преступлений, предусмотренных статьями 131-135 УК РФ. 3. Особенности юридической квалификации преступных посягательств на половую свободу и половую неприкосновенность. Разграничение смежных составов. 4. Особенности юридической квалификации преступных посягательств на половую свободу и половую неприкосновенность малолетних (12- 14 лет).	**Работа 45. СР (О)** Аналитическая обработка Постановления ПВС РФ от 04.12.2014 № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» **Работа 46 ПЗ (О).** Решение задач и выполнение практических заданий по Т. 2.4. (квалификация преступлений, предусмотренных ст. ст. 131-135 УК РФ).	2	2	2	**У 1**	**З 2** **З 3**	1.2 1.3 2.3 2.1 2.2	1-1.4	Проверка выполнения Работы 45.СР (О) Проверка результатов выполнения Работы 46. ПЗ (О)

Тема 2.5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина (Глава 19)	1. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина: понятие, виды. 2. Общая характеристика составов преступлений, предусмотренных статьями 136 - 149 УК РФ.	**Работа 47. СР** Аналитическая обработка Постановления ПВС РФ от 25.12.2018 № 46 «О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина (ст. ст. 137, 138, 138.1, 139, 144.1, 145, 145.1 УК РФ)» **Работа 48. ПЗ** Решение задач и выполнение практических заданий по Т. 2.5. (квалификация преступлений, предусмотренных ст. ст. 137-139, 143 – 145.1 УК РФ).	2	2	2	**У 1**	**З 2** **З 3**	1.2 1.3 2.3 2.1 2.2	1-1.4	Выборочная проверка выполнения Работы 47. СР Выборочная проверка выполнения Работы 48. ПЗ
Тема 2.6. Преступления против семьи и несовершеннолетних (Глава 20)	1. Понятие преступлений против несовершеннолетних. 2. Понятие преступлений против семьи. 3. Общая характеристика составов преступлений, предусмотренных статья-	**Работа 49. ПЗ** Решение задач и выполнение практических заданий по Т. 2.6. (квалификация преступлений, предусмотренных статьями 150-157 УК РФ).	2	2		**У 1**	**З 2** **З 3**	1.2 1.3 2.3 2.1 2.2	1-1.4	Выборочная проверка выполнения Работы 49.ПЗ

	ми 150-157 УК РФ.									
Тема 2.7. Преступления против собственности (Глава 21)	1. Понятие и виды преступлений против собственности. 2. Понятие хищения и его признаки. Формы хищения. 3. Общая характеристика составов преступлений, предусмотренных статьями 158-168 УК РФ.	**Работа 50. СР(О)** Аналитическая обработка Постановления ПВС РФ № 27 от 27.12.2002 (ред.16.05.2017) «По делам о краже, грабеже и разбое". **Работа 51. ПЗ (О)** Решение задач и выполнение практических заданий по Т. 2.7. (квалификация преступлений, предусмотренных ст. ст. 158-168 УК РФ).	2	2	2	**У 1**	**З 2** **З 3**	1.2 1.3 2.3 2.1 2.2	1-1.4	Проверка выполнения Работы 50. СР(О) Проверка выполнения Работы 51.ПЗ (О)
Тема 2.8. Преступления в сфере экономической деятельности (Глава 22)	1. Понятие и виды преступлений против экономической деятельности 2. Изучение понятий «предпринимательство», «конкуренция», «инсайдерская информация», «банкротство» и др., особенностей их использования в уголовном праве. 3. Общая характеристика составов преступлений предусмотренных статьями 169 –		2			**У 1**	**З 2** **З 3**	1.2 1.3 2.3	1-1.4	Выборочная проверка усвоения студентами лекционного материала.

	200.6 УК РФ.									
Тема 2.9 Преступления против общественной безопасности (Глава 24)	1. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности. 2. Изучение понятий «терроризм», террористическая деятельность», «экстремизм», особенностей их использования в уголовном праве. 3. Общая характеристика преступлений, предусмотренных статьями 205-227 УК РФ. 4. Особенности юридической квалификации преступлений террористической направленности.	**Работа 52. СР** Аналитическая обработка Постановления ПВС РФ от 17.01.1997 № 1 «О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм». **Работа 53. СР** Аналитическая обработка Постановления ПВС РФ от 15.11.2007 № 45 «О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений». **Работа 54. СР** Аналитическая обработка Постановления ПВС РФ от 09.02.2012 № 1 (ред. от 03.11.2016) «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности»	2		1 2 2	**У 1**	**З 2** **З 3**	1.2 1.3 2.3 2.1 2.2	1-1.4	Выборочная проверка Работ 52.СР, 53.СР, 54.СР

		Работа 55. ПЗ Решение задач и выполнение практических заданий по Т. 2.9 (квалификация преступлений, предусмотренных ст. ст. 205-213 УК РФ). **Работа 56. ПЗ** Решение задач и выполнение практических заданий по Т. 2.9 (квалификация преступлений, предусмотренных ст. ст. 222-226 УК РФ).		2 2						Выборочная проверка Работы 55. ПЗ, Работы 56. ПЗ
Тема 2.10 Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. (Глава 25)	1. Преступления против здоровья населения: понятие, виды. 2. Преступления против общественной нравственности: понятие, виды. 3. Общая характеристика преступлений, предусмотренных статьями 228-245 УК РФ.		2			**У 1**	**З 2** **З 3**	1.2 1.3 2.3	1-1.4	Выборочная проверка усвоения студентами лекционного материала.

Тема 2.11 Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта (Глава 27)	1. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта: понятие, виды. 2. Общая характеристика преступлений, предусмотренных статьями 263 – 264.1, 266-268 УК РФ.		2			**У 1**	**З 2** **З 3**	1.2 1.3 2.3	1-1.4	Выборочная проверка усвоения студентами лекционного материала.
Тема 2.12 Преступления против государственной власти, интересов государственной службы, а также против службы в коммерческих и иных организациях. (Главы 30, 23)	1. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления: понятие, виды. 2. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях: понятие, виды. 3. Изучение понятий: «должностное лицо» (в уголовном праве), "коммерческая организация", "некоммерческая организация», «орган местного самоуправления» и	**Работа 57. СР** Аналитическая обработка Постановления ПВС РФ от 16.10.2009 № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» **Работа 58. СР** Аналитическая обработка Постановления ПВС РФ от 09.07.2013 № 24 (ред. от 24.12.2019) «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях»	2		2 2	**У 1**	**З 2** **З 3**	1.2 1.3 2.3 2.1 2.2	1-1.4	Выборочная проверка выполнения Работ 57. СР, 58. СР, 59. ПЗ.

	др. Особенности их использования в уголовном праве. 4. Общая характеристика преступлений, предусмотренных статьями 285-293 УК РФ, и преступлений, предусмотренных статьями 201-204.2 УК РФ. Особенности квалификации деяний и из разграничения.	**Работа 59. ПЗ** Решение задач и выполнение практических заданий по Т. 2.12 (квалификация преступлений, предусмотренных статьями 285-293; 201-204.2 УК РФ.)		2						
Тема 2.13 Преступления против правосудия и порядка управления. (Главы 31, 32)	1. Понятие преступлений против правосудия. 2. Понятие преступлений против порядка управления. Изучение понятий «представитель власти», «самоуправство», «надругательство». 3. Общая характеристика составов преступлений, предусмотренных ст. 294 – 297, 299 – 306, 308 - 316 УК РФ.		2			**У 1**	**З 2** **З 3**	1.2 1.3 2.3	1-1.4	Выборочная проверка усвоения студентами лекционного материала.

	4. Общая характеристика составов преступлений, предусмотренных ст. 317 – 330.2 УК РФ.									
Тема 2.14 Преступления против военной службы (Глава 33)	1. Понятие преступлений против военной службы. 2. Общая характеристика составов преступлений, предусмотренных ст. ст. 333 – 339, 346 – 350 УК РФ.	**Работа 60.СР** Аналитическая обработка Постановления ПВС РФ от 03.04.2008 № 3 «О практике рассмотрения судами уголовных дел об уклонении от призыва на военную службу и от прохождения военной или альтернативной гражданской службы»	2		2	**У 1**	**З 2** **З 3**	1.2 1.3 2.3	1-1.4	Выборочная проверка выполнения Работы 60.СР и усвоения студентами лекционного материала.
Тема 2.15 Преступления против мира и безопасности человечества (Глава 34)	1. Понятие преступлений против мира и безопасности человечества 2. Общая характеристика составов преступлений, предусмотренных статьями 353-361 УК РФ.	**Работа 61.СР** Самостоятельное изучение и конспектирование учебных вопросов по Т. 2.15. **Работа 62. СР** Подготовка к семинару по Т. 2.15 Подготовка докладов назначенными докладчиками, выступлений			2 2	**У 1**	**З 2** **З 3**	1.2 1.3 2.3	1-1.4	Выборочная проверка выполнения Работы 61.СР Выступление на семинаре

		оппонентов и арбитров. **Работа 63.** Семинар по Т. 2.15. Тема семинара: «Преступления против мира и безопасности человечества в системе уголовного права современной России».		2						Заслушивание участников семинара. Выборочная проверка усвоения студентами самостоятельно изученного материала.
ИТОГО:			**26**	**20**	**27**					
Примерная тематика курсовых работ: нет										
Промежуточная аттестация										**Экзамен**[6]

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала, наименования и коды лабораторных, практических, контрольных работ (выполняемых в рамках аудиторных часов и внеаудиторной самостоятельной работы). Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика.

[6] Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с РУП

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

1. Кабинет «Криминалистика»:

1.1. Мультимедийный проектор

1.2. Компьютер

1.3. Зелёная доска

1.4 Экран

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
телевизор, DVD плеер, компьютер, экран

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Уголовное право. Общая часть. Учебник для СПО (Боровиков В.Б., Смердов А.А., под ред. Боровикова В.Б.; 5-е изд., - М.: ЮРАЙТ, 2020), доступно в ЭБС ЮРАЙТ;
1.2 Уголовное право. Особенная часть. Учебник для СПО (Боровиков В.Б., Смердов А.А., под ред. Боровикова В.Б.; 5-е изд., - М.: ЮРАЙТ, 2020), доступно в ЭБС ЮРАЙТ
1.3 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021), доступен в СПС «КонсультантПлюс»

2. Дополнительные источники и материалы по теме:

2.1. Уголовное право. Общая и Особенная части. Практикум. Учебное пособие для СПО (Боровиков В.Б.; 4-е изд., - М.: Юрайт, 2020), доступно в ЭБС ЮРАЙТ
2.2. Сборник задач по уголовному праву. Общая и Особенная части: Учебное пособие для СПО (Боровиков В.Б.; 2-е изд., - М.: ЮРАЙТ, 2016), доступно в ЭБС ЮРАЙТ

3. Официальные справочно-библиографические, периодические издания

4. Интернет-ресурсы

4.1. СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА (СПС) «КОНСУЛЬТАНТПЛЮС», (некоммерческие интернет – версии, http://www.consultant.ru/online/)
4.2. ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЙ ПОРТАЛ «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru/)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы[7]
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных[8] организациях не реже 1 раза в 3 года.

[7] Заполняется для УД и ПМ профессионального цикла с уточнением соответствующей профессиональной сферы
[8] Уточнить профиль организации

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Уголовный процесс

СОДЕРЖАНИЕ

1. **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ)[1] в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области правоохранительной деятельности при наличии среднего общего образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события, обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

[1] ФГОС 2014 г. (ред. 13.07.2021)

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь знания и умения.

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ПК 1.1. - 1.4. **ОК 10,11,12,13**	**У 1.** Принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.	**З 1.** Основные понятия и институты уголовно-процессуального права; уголовно – процессуальное законодательство РФ.
		З 2. Принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе.
		З 3. Поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел.
		З 4. Порядок производства по уголовным делам и расследования уголовных дел в форме дознания; особенности предварительной проверки материалов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «Уголовный процесс»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины / разделов профессионального модуля	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	Уголовный процесс		**154**	**-**	**104**	**44**	**-**	**50**	**-**		
	Всего:		**154**	**-**	**104**	**44**	**-**	**50**	-		

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Уголовный процесс»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1 Уголовное судопроизводство. Общие положения.										
Тема 1.1. Уголовно – процессуальное право: понятие, предмет, метод, система.	1. Уголовно – процессуальное право: понятие, предмет, метод. 2. Система и структура уголовно – процессуального права.	**Работа 1. СР** Самостоятельное изучение и конспектирование учебных вопросов: 1. Уголовно – процессуальные нормы, их структура и действие. 2. Источники уголовно – процессуального права.	2		2	У 1	З 1	1.1-1.3 2.1 4.1 4.2	1-1.4	Выборочная проверка выполнения Работы 1. СР

Тема 1.2. Уголовное судопроизводство (уголовный процесс).	1.Уголовное судопроизводство (уголовный процесс): понятие, назначение, функции. 2. Стадии уголовного судопроизводства: понятие, значение, содержание.	**Работа 2. СР** Самостоятельное изучение и конспектирование учебных вопросов: 1. Уголовно – процессуальные акты. 2. Процессуальная форма в уголовном процессе.	2		2	У 1	З 1 З 2	1.1-1.3 4.1 4.2	1-1.4	Выборочная проверка выполнения Работы 2. СР
Тема 1.3. Принципы уголовного судопроизводства		**Работа 3. СР** Самостоятельное изучение и конспектирование учебных вопросов: 1. Понятие принципов уголовного судопроизводства, их содержание и значение. 2. Система принципов уголовного судопроизводства, их общая характеристик.			2	У 1	З 1 З 2	1.1-1.3 2.1 4.1 4.2	1.2	Выборочная проверка выполнения Работы 3. СР

Тема 1.4. Участники уголовного судопроизводства.	1. Участники уголовного судопроизводства, их права, обязанности, полномочия. 2. Обстоятельства, исключающие возможность участия в уголовном судопроизводстве.		2			У 1	З 1 З 2	1.1-1.3 4.1 4.2	1-1.4	Выборочная проверка усвоения лекционного материала.
Тема 1.5. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.	**Занятие 1** 1. Доказательства в уголовном процессе: понятие, свойства, классификация. 2. Виды доказательств в уголовном процессе, источники их получения. **Занятие 2** 1. Доказывание в уголовном процессе: структура, элементы, субъекты. Обязанность уголовно – процессуального доказывания. 2. Предмет и пределы доказывания в уголовном судопроизводстве.	**Работа 4. СР (О)** Самостоятельное изучение и конспектирование: Постановления ПВС РФ от 05.03.2004 N 1 (ред. от 01.06.2017) "О применении судами норм УПК РФ"; **Работа 5. ПЗ** Решение задач и выполнение практических заданий по Теме 1.5.	4	2	2	У 1	З 1 З 2	1.1-1.3 2.1 4.1 4.2	1-1.4	Выборочная проверка выполнения Работы 4. СР (О) Выборочная проверка выполнения Работы 5. ПЗ

Тема 1.6. Меры процессуального принуждения.	**Занятие 1** 1. Меры процессуального принуждения: понятие, виды, значение. 2. Задержание подозреваемого: основания и порядок. **Занятие 2** Меры процессуального принуждения, не являющиеся мерами пресечения. **Занятие 3** 1. Меры пресечения: виды, основания и порядок избрания (отмены). 2. Меры пресечения, не связанные с изоляцией от общества. 3. Особенности применения меры пресечения в отношении подозреваемого. **Занятие 4** 1. Меры пресечения, связанные с изоляцией от общества.	**Работа 6. СР** Подготовка к деловой игре по теме: «Задержание подозреваемого». **Работа 7. ПЗ** Деловая игра по теме: «Задержание подозреваемого». **Работа 8. СР(О)** Подготовка процессуальных документов (см. задание в КТП) **Работа 9. ПЗ** Проверка выполнения Работы 8. СР (О), разбор и анализ результатов. Выполнение практических заданий. **Работа 10. СР (О)** Самостоятельное изучение и конспектирование Постановления ПВС РФ от 19.12.2013 N 41	8	2	1 2 2 2	У1	З 1 З 2	1.1-1.3 2.1 4.1 4.2	1-1.4	Участие в деловой игре Правильность применения уголовно – процессуальн ого закона Проверка выполнения Работы 8. СР (О) Выборочная проверка выполнения Работы 9. ПЗ Проверка выполнения Работы 10.

	2. Основания и порядок их избрания, продления, отмены, срок действия.	(ред. От 11.06.2020) "О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определенных действий".								СР (О)
		Работа 11. СР(О) Подготовка процессуальных документов (см. задание в КТП)			3					Проверка выполнения Работы 11. СР (О)
		Работа 12. ПЗ Проверка выполнения Работы 10. СР (О) и Работы 11. СР (О), разбор и анализ её результатов. Подготовка к деловой игре по теме: «Избрание меры пресечения в виде заключения под стражу».								Выборочная проверка выполнения Работы 12. ПЗ
		Работа 13. СР Подготовка к деловой игре по теме: «Избрание меры пресечения в виде заключения под стражу.»			2					Участие в деловой игре
		Работа 14. ПЗ Деловая игра по теме: «Избрание меры пресечения в виде заключения под стражу.»								Правильность применения уголовно –

										процессуальн ого закона
Тема 1.7. Ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве.	1. Ходатайства и жалобы в уголовном процессе: понятие, значение. 2. Порядок подачи, рассмотрение и разрешение.	**Работа 15. СР(О)** Подготовка процессуальных документов (см. задание в КТП). **Работа 16. ПЗ** Проверка выполнения Работы 15. СР(О), разбор и анализ результатов. Выполнение практических заданий.	2	2	2	У 1	З 1 З 2	1.1-1.3 4.1 4.2	1-1.4	Проверка выполнения Работы 15. СР (О) Выборочная проверка выполнения Работы 16. ПЗ
Тема 1.8. Процессуальные сроки и процессуальные издержки в уголовном судопроизводстве. Реабилитация.	1. Процессуальные сроки в уголовном судопроизводстве: понятие, значение, порядок исчисления. 2. Процессуальные издержки в уголовном судопроизводстве: понятие, сущность, виды.	**Работа 17. СР** Самостоятельно изучить и законспектировать учебный вопрос: Реабилитация в уголовном судопроизводстве: понятие, значение. Право на реабилитацию.	2		1	У 1	З 1 З 2	1.1-1.3 4.1 4.2	1-1.4	Выборочная проверка выполнения Работы 17. СР
Раздел 2 Досудебное производство по уголовному делу.										
Тема 2.1. Возбуждение уголовного дела.	**Занятие 1** 1. Возбуждение уголовного дела. Общая	**Работа 18. СР (О)** Подготовка процессуальных	4		2	У 1	З 1 З 3	1.1-1.3 4.1	1-1.4	Проверка выполнения Работы 18.

	характеристика и значение данной стадии уголовного судопроизводства. 2. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. **Занятие 2** 1. Сообщение о преступлении: значение и виды. 2. Проверка сообщения о преступлении: порядок, значение, принимаемые решения.	документов (см. задание в КТП). **Работа 19. ПЗ** Проверка выполнения Работы 18. СР(О), разбор и анализ результатов. Выполнение практических заданий. **Работа 20. ПЗ** Решение задач и выполнение практических заданий по Теме 2.1. **Работа 21. СР (О)** Подготовка процессуальных документов (см. задание в КТП). **Работа 22. ПЗ** Проверка выполнения Работы 21. СР(О), разбор и анализ результатов.		2 2 4 2			З 4	4.2		СР (О) Выборочная проверка выполнения Работы 19. ПЗ Выборочная проверка выполнения Работы 20. ПЗ Проверка выполнения Работы 21. СР (О) Выборочная проверка выполнения Работы 22. ПЗ

		Выполнение практических заданий.								
Тема 2.2. Предварительное расследование.	Предварительное расследование: понятие, формы, цели, общие условия.	**Работа 23. ПЗ** Решение задач по Теме 2.2	2	2		У 1	З 1 З 2 З 3 З 4	1.1-1.3 4.1 4.2	1-1.4	Выборочная проверка выполнения Работы 23. ПЗ
Тема 2.3. Следственные действия.	**Занятие 1** Следственные действия: понятие, общие правила и особенности производства. **Занятие 2** 1. Допрос и очная ставка: цель, порядок, правила и особенности производства. 2. Виды допросов. **Занятие 3** 1. Осмотр и освидетельствование: цель, порядок, правила и особенности производства. 2. Виды осмотров.	**Работа 24. ПЗ** Подготовка к деловым играм по темам: «Допрос подозреваемого, свидетеля, эксперта». «Осмотр места происшествия и трупа.» Выполнение практических заданий. **Работа 25. ПЗ** Деловая игра по теме: «Допрос подозреваемого,	12	2 2		У 1	З 2 З 3 З 4	1.1-1.3 2.1 4.1 4.2	1-1.4	Выборочная проверка усвоения изученного материала. Участие в деловой игре. Правильность применения уголовно – процессуальн

	Занятие 4 Осмотр места происшествия и осмотр трупа: цели, порядок и особенности производства. **Занятие 5** 1. Экспертиза: понятие, значение, порядок и правила производства, права и обязанности лиц. 2. Виды экспертиз. 3. Отличие экспертного заключения от заключения специалиста. **Занятие 6** 1. Иные следственные действия: 1.2. Обыск и выемка 1.3. Следственный эксперимент и проверка показаний на месте; 1.4. Арест ПТК; контроль и запись телефонных переговоров.	свидетеля, эксперта». **Работа 26. ПЗ** Деловая игра по теме: «Осмотр места происшествия и трупа.» **Работа 27. СР (О)** Завершение оформления протоколов, составленных в ходе деловых игр. **Работа 28. ПЗ** Разбор и анализ результатов деловых игр. **Работа 29. СР (О)** Подготовка процессуальных документов (см. задание в КТП). **Работа 30. ПЗ** Проверка выполнения Работы 29. СР(О), разбор и анализ		4 2 2 3 2						ого закона. Проверка выполнения Работы 27. СР (О) Выборочная проверка усвоения изученного материала. Проверка выполнения Работы 29. СР (О) Выборочная проверка выполнения Работы 30.

	2. Сходство, различие, цели. 3. Порядок, правила и особенности производства.	результатов. Решение задач и выполнение практических заданий.								ПЗ
Тема 2.4. Привлечение в качестве обвиняемого.	1. Привлечение в качестве обвиняемого и предъявление обвинения: понятие, цель, порядок. 2. Особенности допроса обвиняемого.	**Работа 31. СР** Самостоятельно изучить и законспектировать учебные вопросы: 1. Изменение и дополнение обвинения. 2. Частичное прекращение уголовного преследования. **Работа 32. СР (О)** Подготовка Постановления о привлечении в качестве обвиняемого. **Работа 33. ПЗ** Проверка выполнения	2	2	2 2	У 1	З 1 З 4	1.1-1.3 4.1 4.2	1-1.4	Выборочная проверка выполнения Работы 31. СР Проверка выполнения Работы 32. СР (О) Выборочная проверка

		Работы 32. СР(О), разбор и анализ результатов. Решение задач и выполнение практических заданий.								выполнения Работы 33. ПЗ
Тема 2.5. Приостановление и возобновление предварительного расследования.	Приостановление и возобновление предварительного расследования: основания, порядок, принимаемые решения.	**Работа 34. ПЗ** Решение задач и выполнение практических заданий по Теме 2.5.	2	2		У 1	З 1 З 4	1.1-1.3 4.1 4.2	1-1.4	Выборочная проверка выполнения Работы 34. ПЗ
Тема 2.6. Окончание предварительного расследования.	Окончание предварительного расследования: основания, порядок, итоговые процессуальные документы.	**Работа 35. ПЗ** Решение задач и выполнение практических заданий по Теме 2.6.	2	2		У 1	З 1 З 4	1.1-1.3 4.1 4.2	1-1.4	Выборочная проверка выполнения Работы 35.ПЗ
Раздел 3 Судебное производство по уголовному делу.										
Тема 3.1. Подсудность. Подготовка дела к судебному заседанию.	1. Подсудность: понятие, виды. 2. Подготовка дела к судебному заседанию: понятие, порядок и значение. 3. Процессуальные решения, принимаемые на данном этапе уголовного	**Работа 36. СР(О)** Самостоятельно изучить и законспектировать Постановление ПВС РФ от 22.12.2009 N 28 (ред. от 15.05.2018) "О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному	2		2	У 1	З 1 З 2 З 4	1.1-1.3 2.1 4.1 4.2	1- 1.4	Проверка выполнения Работы 36. СР (О)

	судопроизводства.	разбирательству" **Работа 37. ПЗ** Решение задач и выполнение практических заданий по Теме 3.1.		2						Выборочная проверка выполнения Работы 37. ПЗ
Тема 3.2. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.	**Занятие 1** 1. Судебное разбирательство в суде первой инстанции: понятие, значение, условия. 2. Общий порядок судебного разбирательства в суде первой инстанции. **Занятие 2** 1. Особые порядки судебного разбирательства: понятие, значение. 2. Виды особых порядков. 3. Особенности особых порядков, их отличия от общего порядка судебного разбирательства.	**Работа 38. СР (О)** Самостоятельно изучить и законспектировать Постановление ПВС РФ от 05.12.2006 N 60 (ред. от 22.12.2015) "О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел". **Работа 39. ПЗ** Решение задач по Теме 3.2.	4	2	2	У 1	З 1 З 2 З 4	1.1-1.3 2.1 4.1 4.2	1-1.4	Проверка выполнения Работы 38. СР (О) Выборочная проверка выполнения Работы 39. ПЗ

Тема 3.3. Производство в суде апелляционной инстанции.	1. Право апелляционного обжалования. 2. Производство в суде апелляционной инстанции: понятие, порядок. 3. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.		2			У 1	З 1 З 2 З 4	1.1-1.3 2.1 4.1 4.2	1-1.4.	Выборочная проверка усвоения лекционного материала.
Тема 3.4. Пересмотр приговоров, вступивших в законную силу.	1. Право кассационного обжалования. 2. Производство в суде кассационной инстанции: понятие, порядок. 3. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. 4. Пересмотр приговоров в порядке надзора: понятие, порядок, субъекты оспаривания. 5. Значение и особенности данного этапа уголовного судопроизводства. Решения, принимаемые		2			У 1	З 1 З 2 З 4	1.1-1.3 2.1 4.1 4.2	1-1.4	Выборочная проверка усвоения лекционного материала.

	судом в порядке надзора. 6. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.									
Раздел 4. Особый порядок уголовного судопроизводства. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.										
Тема 4.1. Особый порядок уголовного судопроизводства	**Занятие 1** Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. **Занятие 2** Производство о применении принудительных мер медицинского характера.	**Работа 40. СР** Самостоятельное изучение и конспектирование учебных вопросов: 1. Производство о назначении меры уголовно – правового характера в виде штрафа при освобождении от уголовной ответственности. 2. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных	4		2	У 1	З 1 З 2 З 4	1.1-1.3 4.1 4.2	1- 1.4	Выборочная проверка выполнения Работы 40. СР

		категорий лиц.								
Тема 4.2. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.	Общая характеристика и основные направления международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.	**Работа 41. СР** Используя рекомендованные источники, самостоятельно изучить и законспектировать учебные вопросы: 1. Общая характеристика международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. 2. Основные направления международного сотрудничества в сфере уголовного			2		3 1	1.1-1.3 4.1 4.2	1- 1.4	Выборочная проверка выполнения Работы 41. СР

		судопроизводства **Работа 42. СР** Подготовка к семинару по теме: «Необходимость международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства, его основные направления.» **Работа 43. ПЗ** Семинар по теме: «Необходимость международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства, его основные направления.»		2	2					Выступление на семинаре. Выступление на семинаре. Выборочная проверка усвоения самостоятельно изученного материала.
Всего:			60	44	50					
Промежуточная аттестация										**экзамен**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета

1. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.1. Мультимедийный проектор

1.2. Компьютер

1.3. Зелёная доска

1.4 Экран

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Уголовно-процессуальный кодекс 2001 г.

1.2 Уголовный процесс. Учебник и практикум для среднего профессионального образования (А. В. Гриненко; 3-е изд., перераб. и доп. — М., Юрайт, 2016), доступно в ЭБС ЮРАЙТ

1.3 Уголовный процесс: Учебник. СПО. - М.: Юстиция, 2016 (под ред. Манова Н.С.), доступно в ЭБС ЮРАЙТ

2. Дополнительные источники:

2.1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.), доступно в СПС «КонсультантПлюс»

3. Официальные справочно-библиографические и периодические издания

4. Интернет-ресурсы

4.1. Правовая информационная система «Консультант Плюс» (Версия проф.)
http://www.consultant.ru/online/

4.2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ
http://www.garant.ru/

Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению учебной дисциплины «Уголовный процесс». Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «Теория государства и права», «Конституционное право», «Уголовное право», «Административное право», «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы[2];
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных[3] организациях не реже 1 раза в 3 года.

[2] Заполняется для УД и ПМ профессионального цикла с уточнением соответствующей профессиональной сферы
[3] Уточнить профиль организации

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09. Криминалистика

СОДЕРЖАНИЕ

1.АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Криминалистика

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: уметь:

У 1. - применять технико-криминалистические средства и методы;

У 2. - проводить осмотр места происшествия;

У 3. - использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;

У 4. - использовать тактические приемы при производстве следственных действий;

У 5. - использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;

знать:

З 1. - общие положения криминалистической техники;

З 2. - основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;

З 3. - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;

З 4. - основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

С целью овладения оперативно-служебной деятельностью и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь практический опыт, умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	**У 1.** - применять техникокриминалистические средства и методы; **У 2.** - проводить осмотр места происшествия; **У 3.** - использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; **У 4.** - использовать тактические приемы при производстве следственных действий; **У 5.** - использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.	**З 1.** - общие положения криминалистической техники; **З 2.** - основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; **З 3.** - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; **З 4.** - основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.
ПК 1.2.Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.		
ПК 1.3.Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.		
ПК 1.4.Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.		
ПК 1.5.Осуществлять оперативнослужебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.		
ПК 1.7.Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.		
ПК 1.8.Осуществлять техникокриминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.		
ОК 10.Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.		
ОК 11.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		

ОК 12.Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.		
ОК 13.Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «Криминалистика»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	**Всего, часов**	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 1.8	**Криминалистика**	**125**	**125**	**-**	**84**	**40**	**-**	**41**	**-**	**-**	**-**
	Всего:	**125**	**125**	**-**	**84**	**40**	**-**	**41**	**-**	**-**	**-**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Криминалистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
Тема 1: Объект, предмет, система и история криминалистики	Понятие, предмет, объект, задачи и система криминалистики. Место криминалистики в системе научного знания (Связь отечественной криминалистики с другими науками). Криминалистика в системе юридических наук и ее связь с гуманитарными науками. История зарубежной криминалистики. Возникновение и развитие отечественной криминалистики: - история развития криминалис-	**СР** Работа 1.О **СР** Работа 2.О **ПР № 1** Работа 3.О **ПР № 2** Работа 4.О **СР** Работа 5.О **ПР № 3** Работа 6.О **ПР № 4** Работа 7.О	**4** 2 2	**8** 2 2 2 2	**11** 4 4 3		**З 3.**	2.1, 2.2	1, 2	Проверка выполнения работ: 1.О 2.О 5.О

Тема 2: Методы криминалистики	Понятие методов криминалистики и их классификация. Философский метод и формальнологические методы познания, используемые в криминалистике. Чувственно-рациональные методы, системно-структурный подход, частно-научные и специальные методы, используемые в криминалистике.		**4**				**З 3.**	2.2	1, 2	
Тема 3: Криминалистическая идентификация и криминалистическая диагностика	Криминалистическая идентификация: понятие, научные основы, виды, объекты и субъекты криминалистической идентификации, идентификационные признаки и стадии идентификационного исследования.	**СР** Работа 8.О	**4** 2 2		**2** 2		**З 3.**	2.2	1, 2, 7.ф	Проверка выполнения работы 8.О
	Криминалистической диагностики: понятие, цели и задачи диагностических исследований. Объекты и субъекты криминалистической диагностики, этапы									

	диагностических исследований.									
Раздел II. Организация раскрытия и расследования преступлений			**8**	**4**						
Тема 4. Криминалистическая версия и основа планово - организационного обеспечения криминалистической деятельности	Криминалистическая версия: понятие, виды, процесс построения версий и их проверка. Планово-организационное обеспечение криминалистической деятельности.	**ПР № 5** Работа 9	**4** 2 2	**2** 2		**У 3.**	**З 3.,** **З 4.**	2.2	1, 2	
Тема 5. Криминалистическая регистрация	Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности		**2**			**У 3.**	**З 3.**	2.2	1, 2	
Тема 6. Криминалистические экспертизы	Криминалистические подходы к видам экспертиз в уголовном процессе		**2**				**З 3.**		1, 2	

	Семинар: Информационносправочное обеспечение криминалистической деятельности - криминалистическая регистрация. Криминалистические подходы к видам экспертиз в уголовном процессе.	**ПР № 6** Работа 10		**2**						
Раздел III. Криминалистическая техника			**14**	**20**	**26**					
Тема 7: Общие положения криминалистической тех-	Понятие, предмет, научные основы и система криминалистической техники. Средства и методы кримина-	**СР** Работа **11.О ПР № 7** Работа 12 **ПР № 8**Работа 13	**2** 2	**4** 2 2	**4** 4	**У 1.**	**З 1.**	2.2, 1.1.-1.3.,1.5,1.10.,	1, 2, 8	Проверка выполнения работы 11.О
Тема 8: Криминалистическая фотография	Криминалистическая фото-графия: понятие, задачи, система. Виды и методы запечатлевающей фотографии. Осуществление фото съемки на месте происшествия. Опознавательная фотосъемка, ее назначение и правила проведения.	**ПР № 9** Работа 14.О **СР** Работа **15.О ПР № 10** Работа 16.О **ПР № 11** Работа 17.О	**4** 2 2	**6** 2 2 2	**4** 4	**У 1., У 2.**	**З 1., З 2.**	2.2	1, 2, 7.ж., 8	Проверка выполнения работы 15.О

	Производство фотосъемки при проведении следственных действий. Изготовление фото таблиц по результатам производства фотосъемки при проведении следственных действий.									
	Представление и оценка студентами презентации фото таблиц по результатам производства фотосъемки при проведении следственных действий									
Тема 9: Криминалистическое исследование следов	Криминалистическая трасология: понятие, система и общие положения. Понятие следов в криминалистике, виды и классификация материальных следов. Следы человека (антропоскопия). Дактилоскопия.	**СР** Работа **18.О**	**4** 2	**8**	**13** 2		**З 1.**	2.2	1,2 7.в., 7.с., 7.т.	Проверка выполнения работы 18.О
	Виды следов рук, способы их выявления и фиксации	**ПР № 12** Работа **19.О** **СР** Работа **20.О**		2	3	**У 1., У 2., У 4.**	**З 1., З 2.**	2.2	1, 2,7.д., 7.у., 7.ф., 8	Проверка выполнения работ 19.О 20.О

	Определение типа, вида, строения папиллярных узоров пальцев рук человека и их деталей	**ПР № 13** Работа **21.О** **СР** Работа **22.О**		2	3	**У 1.**	**З 1.**	2.2	1, 2, 8	Проверка выполнения работ 22.О
	Дактилоскопическая формула	**ПР № 14. Работа 23**		2			**З 1.**	2.2	1, 2. 7.д, 8	Проверка выполнения работ 23.О
	Виды следов ног человека, способы их фиксации и правила направления на экспертизу	**ПР № 15** Работа **24.О** **СР** Работа **25.О**		2	3	**У 1., У 2., У 4.**	**З 1., З 2.**	2.2	1, 2, 7.б., 7.г., 8	Проверка выполнения работ 25.О
	Следы орудий взлома и инструментов (механоскопия). Следы транспортных средств и их классификация.	**СР** Работа **26.О**	2		2		**З 1.**	2.2, 3.1	1, 2. 8	
Тема 10: Криминалистическое оружиеведение	Понятие и система криминалистического оружиеведения. Характеристика следов огнестрельного оружия.	**СР** Работа **27.О**	**4** 2	**2**	**5** 3		**З 1.**	2.2, 1.4, 1.8.-1.9.	1, 2, 7.е., 7.ё.. 8	Проверка выполнения работы 27.О
	Осмотр огнестрельного оружия, назначение баллистической экспертизы и экспертная оценка. Осмотр огнестрельных повреждений, стреляных пуль и гильз.	**ПР № 16** Работа **28.О** **СР** Работа **29.О**		2	2	**У 1., У 2., У 4.**	**З 1., З 2.**	2.2, 1.8.-1.9, 1.14	1, 2, 8	

	Понятие и классификация холодного оружия. Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения		2				**З 1., З 2.**	2.2, 1.8.-1.9.	1, 2. 8	
Раздел IV. Криминалистическая тактика			10	8	2					
Тема 11. Общие положения криминалистической тактики	Понятие, предмет, научные основы и система криминалистической тактики		2				**З 2. З 3.**	2.2, 1.3.	1, 2	
Тема 12: Тактика следственного осмотра	Понятие, цели, и виды следственного осмотра. Общие правила следственного осмотра. Понятие и задачи осмотра места происшествия. Этапы и стадии осмотра места происшествия.		**2** 2	**6**	**2**		**З 1. З 2. З 3.**	2.2, 1.3.	1, 2	
	Осмотр места происшествия: подготовка к его проведению; начало рабочего (исследовательского) этапа осмотра места происшествия	**ПР № 17** Работа **30.О**		2		**У 1., У 2., У 4., У 5.**	**З 1. З 2. З 3.**	2.2, 1.3.	1, 2. 8	

	Продолжение рабочего (исследовательского) этапа осмотра места происшествия. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия.	**ПР № 18** Работа **31.О** **СР** Работа **32.О**		2	2	**У 1. У 2., У 4., У 5.**	**З 1. З 2. З 3.**	2.2, 1.3.	1, 2, 8	Проверка выполнения работ 31.О, 32.О
	Тактика осмотра трупа на месте его обнаружения. Эксгумация. Осмотр предметов и документов.	**ПР № 19** Работа **33.О**		2		**У 1., У 2., У 4.**	**З 1., З 2., З 3.**	2.2, 1.3.	1, 2, 8	
Тема 13: Основы тактики обыска и выемки	Понятие, цели, виды обыска и выемки. Подготовка и стадии производства обыска. Тактические приемы производства обыска и выемки.		2				**З 1., З 2., З 3.**	2.2, 1.3.	1, 2, 7.р., 8	
	Подготовка и проведение обыска. Фиксация хода и результатов обыска Деловая игра по расследованию уголовного дела по предложенной фабуле. Выполнение заданий, оформление процессуальных до-	**ПР № 20** Работа **34.О**		2		**У 1., У 2., У 4., У 5.**	**З 1., З 2., З 3.**	2.2, 1.3.	1, 2,8	Проверка выполнения работы 34.О
тема 14: Тактика допроса и очной ставки	Основы тактики допроса и очной ставки		2				**З 1., З 2., З 3.**	2.2, 1.3.	1, 2,7.н ., 7.о	

Раздел V. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений			2							
Тема 14. Общие положения криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений	Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.		2				**З 2., З 3. З 4.**	2.2, 1.3.	1, 2, 7.п	
	Экзамен					**У 1.**	**З 1., З 2., З 3. З 4.**	1.1	8	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Криминалистика» и криминалистического полигона.

Оборудование учебного кабинета, рабочих мест кабинета и криминалистического полигона

1. Кабинет «Криминалистика»:

Технические средства обучения:

1. Ноутбук (компьютер) с лицензионным программным обеспечением, подключенный к информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
2. Мультимедийный проектор, выдвижной экран;
3. Телевизор;
4. Видеомагнитофон;
5. DVD – проигрыватель;
6. Классная доска, мел;
7. Аудиовизуальные средства:
   7.а. VCR. **Криминалистическое исследование документов**.
   7.б. VCR. **Криминалистическое учение о следах (следы ног)**.
   7.е. VCR. **Судебная баллистика**.
   7.ж. VCR. **Криминалистическая фотография**.
   7.и. VCR. **Определение времени наступления смерти**.
   7.к. VCR. **Субъективные портреты**.
   7.л. VCR. **Взрывные устройства**.
   7.м. VCR. **Предъявление для опознания**.
   7.н. VCR. **Допрос**.
   7.о. VCR. **Тактика допроса обвиняемого**.
   7.р. VCR. Фильм Станислава Говорухина «Место встречи изменить нельзя».
   7.с. Трасология.
   7.т. Трасология. Тайна следа.
   7.у. Дактилоскопия. Фильм первый. Обнаружение и изъятие следов пальцев рук. 7.ф. Дактилоскопия. Фильм второй. Дактилоскопическая идентификация.

8. Криминалистический чемодан со всем необходимым оборудованием.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов преподавателя (УМК по дисциплине, учебная и методическая литература);
- посадочные места (столы, стулья) по количеству обучающихся;
- шкафы для учебно-методической литературы и учебных пособий;

2. Криминалистический полигон–секции «Жилое помещение» и «Служебный кабинет следователя»:

- компьютер,
- мультимедийный проектор, - экран,
- доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Нормативно-правовые акты.

1.1. Уголовный кодекс Российской Федерации

1.2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации

1.3. Федеральный закон «Об оружии»

1.4. Федеральный закон «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации»

1.5. Федеральный закон «О полиции»

1.6. Федеральный закон Российской Федерации «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»

1.7. Указ Президента Российской Федерации «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью»

1.8. Постановление Правительства РФ «О мерах по регулированию оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации»

1.9. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении перечня служебного и гражданского оружия и боеприпасов к нему, вносимых в государственный кадастр служебного и гражданского оружия» // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.10. Приказ от 27 сентября 2010 года N 688/472/1214/110н/235/205/36/1785/456/468/402/299 МВД России, МЧС России, Минобороны России, Минфина России, Минюста России, Минтранспорта России, Службы внешней разведки России, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы безопасности России, Федеральной службы охраны России, Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной миграционной службы «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения информационного массива, создаваемого в процессе проведения государственной дактилоскопической регистрации».

1.11. Наставление по стрелковому делу. 9-мм ПИСТОЛЕТ МАКАРОВА (ПМ). http://voennizdat.com/teh/oryg/tehor118.pdf

Учебные издания.

2. Основная литература

2.1. Яблоков Н. П. Криминалистика: учебник для СПО / Н. П. Яблоков. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт. 2016. 303 с. Серия: Профессиональное образование.

2.2. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для СПО / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Серия :

Профессиональное образование) - **ЭБС ЮРАЙТ.** www.biblio-online.ru/book/D316BFB1-B99B-4E24-A77Fhttp://www.biblio-online.ru/book/D316BFB1-B99B-4E24-A77F-DFE9E8D7035CDFE9E8D7035C

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению учебной дисциплины **«Криминалистика»**.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Конституционное право
- Уголовное право;
- Уголовный процесс;
- Административное право.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

студенты, приступая к изучению данного курса должны иметь базовый уровень знаний по уголовному, административному праву и уголовному процессу, знать понятия правонарушения и преступления, состава правонарушения, преступления и их элементов, знать понятие и процедуры проведения следственных и иных процессуальных действий, знать возможных участников уголовного судопроизводства и их компетенцию, владеть навыками анализа состава преступления, использования уголовно-процессуальных норм при проведении следственных и судебных действий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях системы МВД РФ;
- преподаватели должны проходить стажировку в правоохранительных организациях не реже 1 раза в3года.

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, базовой подготовки. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
1.	**Оперативно-служебная деятельность.**
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
2.	**Организационно-управленческая деятельность.**
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь практический опыт, умения и знания.

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2	**ПО.1** Обеспечение защиты населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при применении современных средств поражения	**У.1** Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	**З.1** Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2	**ПО.2** Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях	**У.2** Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	**З.2** Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2	**ПО.3** Выполнение конституционного долга и обязанности по защите	**У.3** Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной	**З.3** Основы военной службы и обороны государства

	Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации	деятельности и экстремальных условиях военной службы	
ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2			**З.4** Задачи и основные мероприятия гражданской обороны
ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2	**ПО.4** Готовность участвовать в подготовке к защите и защите объектов, населения и территорий индивидуально и в формированиях гражданской обороны	**У.4** Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	**З.5** Способы защиты населения от оружия массового поражения
ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2	**ПО.5** Исполнять требования к содержанию и порядку применения первичных средств пожаротушения	**У.5** Применять первичные средства пожаротушения	**З.6** Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2			**З.7** Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2	**ПО.6** Исполнять федеральный закон “О воинской обязанности и	**У.6** Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно	**З.8** Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении

	военной службе” от 28.03. 1998г., овладевать военно-учетными специальностями во время добровольной подготовке к военной службе, обучаться на военных кафедрах и в учебных заведениях министерства обороны Российской Федерации	определять среди них родственные полученной специальности	(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2	**ПО.7** Исполнять требования уставов вооруженных сил Российской Федерации, проходить службу в соответствии с полученными военно-учетными специальностями и воинскими должностями	**У.7** Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	**З.9** Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2	Безопасность жизнедеятельности		138	36	92	28	-	46	-	-	-
	Всего:		138	36	92	28	-	46	-	-	-

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Введение		Рабочая тетрадь; КР1.	2							КР1.
Раздел 1 Национальная безопасность Российской Федерации			**6**	**0**	**6**					
Тема 1 Национальная безопасность Российской Федерации	1.Общие положения и основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации 2.Информационная составляющая национальной безопасности 3.Терроризм как основная угроза национальной безопасности	Рабочая тетрадь; КР2.					3.7	1-2;1-19	1-32	КР2.
Раздел III Гражданская оборона			**16**		**13**					

Тема 1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1.МЧС России состав назначение решаемые задачи. 2.Чрезвычайные ситуации мирного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Рабочая тетрадь; КР12.	**4**		**2**	У.1.	З.1.	1-2;1-19	1-32	КР12.
Тема 2 Организация гражданской обороны	1.Гражданская оборона, назначение и решаемые задачи, нормативно-правовые акты, организация ГО на предприятии. 2.Классификация современных средства поражения. Ядерное оружие 3.Классификация современных средства поражения. Химическое 4.Классификация современных средства поражения. Биологическое оружие. 5.Силы и средства, привлекаемые для решения задач гражданской обороны 6.Способы и средства защиты населения при применении ОМП 7.Виды индивидуальных средств защиты способы и порядок их применения 8.Первичные средства пожаротушения и требования к их содержанию. Порядок применения первичных средств пожаротушения	Рабочая тетрадь; КР13; 36О.	**12**	**4**	**11**	У.1. У.3 У.4	З.1. З.3. З.4.	1-2;1-19	1-32	КР13; 36О.
Раздел 2			**40**	**22**	**24**					

Основы военной службы										
Тема 1 Законодательство Российской Федерации о военной службе	1.Воинская обязанность. Воинский учет граждан Российской Федерации. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Организация призыва на военную службу. 2.Организационная структура вооруженных сил Российской Федерации**.** Уставы вооруженных сил Российской федерации 3.Порядок прохождения альтернативной гражданской службы и пребывание в запасе.	Рабочая тетрадь; КР3.	**6**		**6**	У.5 У.6 У.7	З.5.	1-2;1-19	1-32	КР3.
Тема 2 Состав назначение и решаемые задачи Вооруженных сил российской федерации	1.Сухопутные войска состав вооружение и техника 2.Воздушно космические силы состав вооружение и техника 3.Военно-морской флот состав вооружение и техника 4.РВСН и ВДВ состав вооружение и техника	Рабочая тетрадь; КР4.	**8**		**8**	У.5 У.6 У.7	З.5.	1-2;1-19	1-32	КР4.
Учебные сборы (для юношей)			**14**	**22**						
Тема 1 Общественно-	1.Боевой путь и славные традиции	Конспект, рабочая	**2**			У.5 У.6	З.5.	1-2;1-19	1-32	Опрос, тест

государственная подготовка	войсковой части 2.Вооружение и военная техника видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации	тетрадь				У.7				
Тема2Огневая подготовка	1.Назначение, устройство, разборка и сборка АК. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе. 2.Выполнение начального упражнения из АК 3.Выполнение контрольного упражнения стрельб из АК 4.Ручные гранаты их назначение и ТТХ	Рабочая тетрадь; КР6; 1О-15О.	**1**	**7**		У.5 У.6 У.7	З.5.	1-2;1-19	1-32	КР6; 1О-15О.
Тема 3 Радиационная, химическая и биологическая защита	1.Порядок выполнения нормативов № 1, 3а, 3б, 8 2.Выполнение нормативов № 1, 3а, 3б, 8	Рабочая тетрадь; КР10; 18О-23О.	**1**	**2**		У.3	З.3	1-2;1-19	1-32	КР10; 18О-23О.
Тема 4 Общевоинские уставы	1.Размещение военнослужащих. Содержание помещений 2.Организация внутренней службы в подразделении. Обязанности лиц суточного наряда. 3.Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня воинской части. Организация питания военнослужащих 4.Поощрения и взыскания, применяемые к	Рабочая тетрадь; КР5.	**7**	**2**		У.5 У.6 У.7	З.5.	1-2;1-19	1-32	КР5.

	военнослужащим 5.Порядок увольнения из расположения воинской части. Посещение военнослужащих									
Тема4 Строевая подготовка	1.Общие положения строевого устава. 2.Строевая стойка. Движение строевым шагом. Повороты на месте и в движении 3.Выполнение воинского приветствия на месте и в движении 4.Выход из строя и постановка в строй 5.Движение в составе подразделения	Рабочая тетрадь; КР8; 16О; 17О.	**1**	**4**		У.5 У.6 У.7	З.5.	1-2;1-19	1-32	КР8; 16О; 17О.
Тема 6 Физическая подготовка	1.Комплексы вольных упражнений 2.Ускоренное передвижение 3.Силовая подготовка 4.Упражнения на выносливость 5.Контрольное занятие	Рабочая тетрадь; КР11; 24О-35О.		**5**		У.5 У.6 У.7	З.5.	1-2;1-19	1-32	КР11; 24О-35О.
Тема 7 Военно-медицинская подготовка	1.Средства индивидуальной медицинской защиты 2.Оказание первой помощи пострадавшим	Рабочая тетрадь; КР11; 24О-35О.	**1**	**1**		У.5 У.6 У.7 У.8	З.5. З.6	1-2;1-19	1-32	КР11; 24О-35О.
Тема 8 Основы безопасности военной службы	1.Требования безопасности при исполнении обязанностей военной службы		**1**			У.5 У.6 У.7	З.5. З.6	1-2;1-19	1-32	Опрос, тест

Контрольное занятие				**1**						
Тема 3 Подготовка учащейся молодежи к службе в вооруженных силах российской федерации.	1.Государственные и воинские символы России. Дни воинской славы, памятные даты и воинские праздники России. 2.Воинские традиции- память поколений. Воинские ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации. 3.Организация, задачи и направления совершенствования подготовки граждан Российской Федерации к военной службе. Военно- профессиональная ориентация молодежи. 4.Военно-патриотическое воспитание молодежи. Физическая подготовка и здоровый образ жизни- залог успешной военной службы. 5.Сущность, виды и характеристика конфликтов в воинских коллективах. 6.Пути и методы разрешения конфликтов. Правила неконфликтного поведения военнослужащих	Рабочая тетрадь; КР9.	**12**		**10**	У.5 У.6 У.7	З.5 З.6 З.7	1-2;1-19	1-32	КР9.
Дифференцированный зачет		Рабочая тетрадь; КР14.		**2**	**1**					КР14.
Всего часов			**64**	**28**	**46**					

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета

1. Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопылевая тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

28. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
29. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
30. Рентгенметр ДП-5В
31. Робот-тренажер (Максим-2)
32. Плац, спортивная площадка

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. СПО. - М.: КНОРУС, 2016. - 283 с. 2016. http://www.book.ru/book/918804

2. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум. СПО. - М.: ЮРАЙТ, 2015 ЭБС ЮРАЙТ http://www.biblio-online.ru/thematic/?17&id=urait.content.2372DB48-3889-45A8-9463-B74B3957475B&type=c_pub

2. Дополнительные источники:

1.Конституция (Основной закон) РФ.
2.Федеральный закон от 12.02.98 г. № 28 – ФЗ "О гражданской обороне"
3.Федеральный закон от 21.12.94 г. № 68 – ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"
4.Федеральный закон от 21.12.94г. №69-ФЗ "О пожарной безопасности".
5.Положение "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций", утверждено постановлением Правительства РФ от 30.12.2003г. №794
6 Положение "Об организации обучения населения в области гражданской обороны", утверждено постановлением Правительства РФ от 2.11.2000г. №841
7.Положение "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", утверждено постановлением Правительства РФ от 4.09.2003г. №547.
8. Приказ МЧС России от 23.12.2005г. №999 "Об утверждении Порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований".
9.Закон Санкт-Петербурга от 20 октября 2005 г. № 514-76 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера в Санкт-Петербурге».
10.Закон Санкт-Петербурга от 29 июня 2005 г. № 368-52 «О пожарной безопасности в Санкт-Петербурге».
11. Косолапова Н.В. К71 Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — 8□е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).
12. Приказа МВД РФ от 11.09.2000 N 955"Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации".
13. ФЗ№53, 28.03. 1998г. «О воинской обязанности и военной службе» по вопросам организации призыва и контрактной службы в ВС РФ. http://mil.ru/, http://www.dosaaf.ru/
14. Строевой устав ВС РФ введенного в действие согласно приказа Министра обороны РФ от 11 марта 2006 г. N 111.
15. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
16. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
17.Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. - М.: Академия,2012. – 336 с.
18. Федюкович Н.И. Основы медицинских знаний: Учебник- Феникс, 2001, -320с.

19. Волокитина Т.В., Бральнина Г.Г., Никитинская Н.И., Основы медицинских знаний: Академия, 2008. -224 с.
20. Учебник сержанта химических войск, М. 1988.
21. Инструкция по эксплуатации ВПХР.

Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. http://mil.ru/,

2. http://www.dosaaf.ru/,

3. http://www.book.ru/book/918804

4. http://www.biblio-online.ru/thematic/?17&id=urait.content.2372DB48-3889-45A8-9463-B74B3957475B&type=c_pub

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают «Основы безопасности жизнедеятельности» на первом курсе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине / профессиональному модулю:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины.
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11. Патрульно-постовая служба полиции

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Патрульно-постовая служба полиции

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У 1. - оперировать юридическими понятиями и категориями;

У 2. - юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

У 3. - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп патрульно-постовой службы полиции;

У 4. - определять значение патрульно-постовой службы полиции для становления будущего специалиста в области правоохранительной деятельности; проявлять к будущей профессии устойчивый интерес;

знать:

З 1. - цели, задачи, основы деятельности патрульно-постовой службы полиции;

З 2. - принципы организации и деятельности патрульно-постовой службы полиции;

З 3. - формулировки и содержание основных понятий и терминов;

З 4. - юридические факты и их классификацию;

З 5. - действующее законодательство в сфере деятельности патрульно-постовой службы полиции;

З 6. - правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы сотрудниками нарядов патрульно-постовой службы полиции;

З 7. - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач нарядами патрульно-постовой службы полиции.

С целью овладения оперативно-служебной деятельностью и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь практический опыт, умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	**У 1.** оперировать юридическими понятиями и категориями; **У 2.** юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; **У 3.** решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп патрульно-постовой службы полиции;	**З 3.** формулировки и содержание основных понятий и терминов; **З 4.** юридические факты и их классификацию;
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. **ОК 4.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. **ОК 12.** Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.		**З 1.** цели, задачи, основы деятельности патрульно-постовой службы полиции; **З 2.** принципы организации и деятельности патрульно-постовой службы полиции; **З 5.** действующее законодательство в сфере деятельности патрульно-постовой службы полиции; **З 6.** правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы сотрудниками нарядов патрульно-постовой службы полиции; **З 7.** тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач нарядами патрульно-постовой службы полиции;
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. **ОК 12.** Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.		

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**У 4.** определять значение патрульно-постовой службы полиции для становления будущего специалиста в области правоохранительной деятельности; проявлять к будущей профессии устойчивый интерес;	**З 1.** цели, задачи, основы деятельности патрульно-постовой службы полиции; **З 2.** принципы организации и деятельности патрульно-постовой службы полиции; **З4.** Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка **З 5.** действующее законодательство в сфере деятельности патрульно-постовой службы полиции;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «Патрульно-постовая служба полиции»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специально-сти), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 1.13.	**Патрульно-постовая служба полиции**	**135**	**135**	**135**	**88**	**28**	**-**	**47**	**-**	**-**	**-**
	Всего:	**135**	**135**	**135**	**88**	**28**	**-**	**47**	**-**	**-**	**-**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Патрульно-постовая служба полиции»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1 семестр										
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	11
Раздел I. История основания патрульно-постовой службы полиции. Правовые и организационные основы деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции			**10**	**4**	**10**					
Тема 1. Полиция Российской Федерации: её организация и основные направления её деятельности. Предмет и система курса «Патрульно-постовая служба полиции»	Понятие, предмет и система курса «Патрульно-постовая служба полиции». Её связь с другими юридическими дисциплинами. Общественный порядок и общественная безопасность: понятия и сущность. Система МВД России и её основные структурные части.	**Работа 1.** Изучение понятия патрульно-постовой службы полиции и принципы деятельности патрульно-постовой службы полиции.	**2**		**2**	У 1. У 4.	З 1. З 2. З 3. З 4.	1, 2, 3	1.1.-1.6.	Проверка выполнения работ: 1.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
	Полиция РФ: понятие, предназначение, основные направления деятельности, организация и состав, обязанности подразделений, организаций и служб, руководство. Правовая основа и принципы деятельности полиции. Контроль и надзор за деятельностью полиции. Соотношение понятий «органы внутренних дел» и «полиция». Организационное построение полиции по обеспечению общественного порядка.	**Работа 2.** Понятие и сущность общественного порядка и общественной безопасности. **Работа 3.** Ознакомление со структурой МВД РФ и ОВД (полиции). **Работа 4.** Предназначение и основные направления деятельности полиции. **Работа 5.О.** Органы, осуществляющие контроль и надзор за деятельностью полиции. **Работа 6.** Организация построения полиции по обеспечению общественного порядка.	**2** **2** **2**	**2**	**2** **2** **2**			1, 3		Устный опрос Устный опрос Устный опрос Проверка выполнения работ: **5.О**. Устный опрос
Тема 2. Правовая основа, принципы деятельности, основные задачи	Понятие патрульно-постовой службы полиции; место патрульно-постовой службы полиции в составе полиции охраны общественного порядка. Принципы деятельности строевых подразделений	**Работа 7.** Работа с конспектом и информационными источниками			**2**	У 1. У 4.	З 1. З 2. З 3. З 4. З.5.	1, 3	1.1.-1.6.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
и функции подразделений патрульно-постовой службы полиции	патрульно-постовой службы полиции. Нормативно-правовая база деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции. Основные задачи и функции строевых подразделений ППСП. Деятельность полиции и права граждан. Права и свободы человека обязанные к соблюдению при деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции.	**Работа 8.** Основные задачи и функции строевых подразделений ППСП. **Работа 9. О.** Решение тестов по теме: ««Правовая основа, принципы деятельности, основные задачи и функции подразделений патрульно-постовой службы полиции».	**2**	**2**				1, 3		Проверка выполнения работ: **8.** Проверка выполнения работ: **9.О**.
Раздел II. Правовое положение сотрудников подразделений ППСП			**8**	**2**	**4**					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
Тема 3. Обязанности и права сотрудников подразделений патрульно-постовой службы полиции	Служба в полиции и правовое положение сотрудника полиции. Гарантии социальной зашиты сотрудника полиции. Обязанности и права сотрудников подразделения ППСП. Применение сотрудниками подразделений ППСП физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия: А) Право сотрудников подразделений ППСП по применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при несении службы; Б) Основания и пределы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; В) Порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; Г) Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств; Д) Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.	**Работа 10.** Работа с конспектом и информационными источниками. **Работа 11.** Основные обязанности и права сотрудников подразделений ППСП. **Работа 12.О. Решение тестов по теме:** «Применение сотрудниками подразделений ППСП физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия»	**2** **2** **2**	**2**	**2**	**У 1.** **У 2.**	**З 4.** **З 5.** **З 6.**	1, 2, 3	1.1.-1.6.	Проверка выполнения работ: 11. 12.О

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
	Правовая основа, принципы деятельности, основные задачами и функции подразделений патрульно-постовой службы полиции. Обязанности и права сотрудников подразделений патрульно-постовой службы полиции	**Работа 13.** Работа с конспектом и информационными источниками.	**2**		**2**			1, 2		
Раздел III. Управление силами и средствами ППСП			**12**	**8**	**12**					
Тема 4. Силы, средства и виды нарядов полиции	Силы полиции, осуществляющие функции патрульно-постовой службы: основные, дополнительные и приданные. Средства полиции.	**Работа 14.** Основные силы и средства полиции, осуществляющие функции ППСП (основные, дополнительные, приданные)	**2**		**2**	У 1. У 2.	З 3. З 4. З 5.	1	1.1.-1.6.	Проверка выполнения работ: 14; 15.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
	Виды нарядов, используемых для несения патрульно-постовой службы полиции, их состав, назначение и время несения службы.	**Работа 15.** Виды нарядов привлекаемые для несения патрульно-постовой службы полиции, их назначения и время несения службы.	**2**		**2**			1, 3		
Тема 5. Подготовка и инструктаж нарядов ППСП	Требования к управлению и организации патрульно-постовой службы полиции. Основные элементы организации ППСП (принятие решений на расстановку нарядов, обучение и подготовка нарядов, инструктаж, управление нарядами), Содержание подготовки и инструктажа нарядов.	**Работа 16.** Требования к управлению и организации патрульно-постовой службы полиции. **Работа 17.0.** Порядок составления плана подготовки инструктажа нарядов ППСП заступающих на службу.	**2**	**2**	**2**	У 1.	З 3. З 5. З 7.	1, 3	1.1.-1.6	Проверка выполнения работ: 16; 17.О
Тема 6. Дежурные части территориальных органов МВД России на районном уровне как орган	Задачи, организация и принципы работы дежурной части. Система дежурной службы органов внутренних дел (ОВД). Задачи, организация и принципы работы дежурной части ОВД.	**Работа 18.** Работа с конспектом и информационными источниками. **Работа 19.О.** Основные задачи дежурной части ОВД.		**2**	**2**	У 1.	З 3. З 5. З 7.	1	1.1.-1.6	Проверка выполнения работ: 18; 19.О., 20.О.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
оперативного управления силами и средствами патрульно-постовой службы	Полномочия дежурной смены. Организация работы дежурной части.	**Работа 20. О.** Решение теста по изученной теме 6.	**2**	**2**				1		
Тема 7: Порядок несение патрульно-постовой службы полиции	Порядок несения службы нарядами. Требования, предъявляемые к несению службы нарядами. Особенности несения службы патрулями на автомобилях и мотоциклах. Особенности несения патрульно-постовой службы с использованием служебных лошадей и служебных собак. Особенности организации и несения патрульно-постовой службы на железнодорожном, водном, воздушном транспорте и на объектах метрополитена.	**Работа 21.** Работа с конспектом и информационными источниками.	**2**		**2**	У 1. У 2. У 3.	З 3. З 4. З 5. З 6. З 7.	1	1.1.-1.6	Проверка выполнения работ: 21.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
Тема 8. Применение полицией отдельных мер государственного принуждения	Государственное принуждение, осуществляемое нарядами ППСП при несении службы и его сущность. Задержание как мера государственного принуждения, применяемая полицией. Действия сотрудников ППСП при осуществлении мер принуждения: задержания, вхождения (проникновения) в жилые и иные помещения, на земельные участки и территории, оцепления (блокирования) участков местности, жилых помещений, строений и других объектов.	**Работа 22.** Порядок задержания, как меры государственного принуждения, применяемые полицией.	**2**		**2**	У 1. У 2. У 3.	З 3. З 4. З 5. З 6. З 7.	1,2,3	1.1.-1.6	Проверка выполнения работ: 22.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	**Промежуточная аттестация**	**Работа 23.О.** Систематизация учебного материала по разделам 1,2,3. Тест по изученным темам.		**2**		У 1.	З 3. З 4. З 5. З 6. З 7.	1,2,3	1.1.-1.6	Проверка выполнения работы: 23.О.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
Раздел III. Управление силами и средствами ППСП			**30**	**14**	**26**					
Тема 9. Патрульно-постовая служба, управление её силами, средствами и видами нарядов.	Тема занятия 9.1. Патрульно-постовая служба, её основные и дополнительные силы. Тема 9.2. Приданные и взаимодействующие силы и средства патрульно-постовой службы. Тема 9.3. Общие положения управления силами и средствами нарядов ППСП. Тема 9.4. Анализ состояния преступности и общественного порядка. Основная документация по организации управления нарядами ППСП.	**Работа 24.** Изучение понятия основные и дополнительные силы **Работа 25.** Работа с конспектом и информационными источниками. **Работа 26.** Изучение общих положений по управлению силами и средствами ППСП **Работа 27.** Работа с конспектом и информационными источниками.	**2** **2** **2**		**2** **2** **2** **2**	У 1. У 2. У 3 У 4	З.1. З.2 З.3 З 4. З 5.	1, 2, 3	1.1.-1.6.	Проверка выполнения работ: 24; 25; 26; 27.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Тема занятия 9.5. Подготовка сил и средств строевых подразделений ППСП для выполнения поставленных задач, осуществляемая до инструктажа нарядов. Требования к сотруднику полиции, заступающему на службу. Карточка поста (маршрута патрулирования). Оснащения патрульного автомобиля строевого подразделения ППСП. Меры безопасности при получении, ношении табельного боевого оружия, боеприпасов и специальных средств. Тема 9.6. Инструктаж нарядов ППСП.	**Работа 28.О.** Порядок составление карточки маршрута патруля сотрудника ППСП. **Работа 29.** Работа с конспектом и информационными источниками. **Работа 30.** Порядок заступления на смену сотрудников ППСП, проведение инструктажа, его содержание **Работа 31.О** Основные задачи по выявлению на постах, маршрутах патрулирования (административном участке) лиц, из числа спецконтингента	**2** **2** **2** **2**	**2**	**2** **2**	У 1. У 2. У 3 У 4	З.1. З.2 З.3 З 4. З 5. З.1. З.2 З.3 З 4. З 5. З 7.	1, 2 ,3	1.1.-1.6.	Проверка выполнения работ: 28.О.; 29,30; 31.О.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 10. Несение службы нарядами ППСП.	Тема 10.1. Заступление нарядов ППСП на службу и общие вопросы её несения.	**Работа 32. О.** Ознакомление с ФЗ РФ от 25.07.2002 г. (в ред. 15.10.2020 г.) № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ». Определить какие документы должны иметь категории иностранных граждан и лица без гражданства, подтверждающие законное нахождение их на территории РФ.	**2**		**2**	У 1. У 2.	З.1. З.3 З 4. З 5.	1, 2, 3	1.1.-1.6.	Проверка выполнения работ: 32.О; 33.О; 34.О.
	Решение задач по действиям сотрудников нарядов полиции при несении патрульно-постовой службы.	**Работа 33.О.** Решение ситуационных задач.		**2**		У 1. У 2. У 3. У 4.	З.1. З 2. З.3 З 4. З 5.			
	Решение задач по действиям сотрудников нарядов полиции при несении патрульно-постовой службы.	**Работа 34.О.** Решение ситуационных задач.		**2**						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 10. Несение службы нарядами ППСП.	Тема 10.2. Действия нарядов ППСП при выявлении административных правонарушений. Тема 10.3. Действия нарядов ППСП при выявлении преступлений.	**Работа 35. О.** Порядок составление алгоритма действий нарядов ППСП при выявлении административных правонарушений. **Работа 36. О.** Порядок составление алгоритма действий нарядов ППСП при выявлении преступлений.		**2**	**2**	У 1. У 2.	З.1. З.2 З.3 З 4. З 5. З 6. З 7.	1, 2, 3	1.1.-1.6.	Проверка выполнения работ: 35.О.; 36.О.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 10. Несение службы нарядами ППСП.	Решение задач по действиям сотрудников нарядов полиции при несении патрульно-постовой службы. Тема 10.4. Дежурная часть ОВД: Назначение, задачи и организация работы. Тема 10.5. Общие положения о порядке приёма, регистрации, учёта и разрешения в ОВД заявлений, сообщений и другой информации о преступлениях и правонарушениях. (Приказ МВД России от 29 августа 2014 г. № 736 "Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях").	**Работа 37.О.** Решение ситуационных задач. **Работа 38.** Назначение, задачи и организация работы дежурных частей ОВД **Работа 39.** Ознакомление с Приказом МВД России от 29 августа 2014 г. № 736 "Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях". **Работа 40.О.** Решение ситуационных задач.	**2** **2** **2**	**2** **2**	**2** **2**	У 1. У 2. У 3. У.4 У 1. У 2. У 1. У 2.	З.1. З.2 З.3 З 4. З 5. З.1. З.3 З 4. З 5.	1, 2, 3	1.1.-1.6.	Проверка выполнения работ: 37.О.; 38; 39; 40.О.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 10. Несение службы нарядами ППСП.	Тема 10.6. Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Семинар по теме: «Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия» Решение задач по действиям сотрудников нарядов полиции при применении огнестрельного оружия и специальных средств.	**Работа 41.** Работа с конспектом и информационными источниками. **Работа 42.** Семинар по теме: «Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия и гарантии личной безопасности сотрудника полиции». **Работа 43.О.** Решение ситуационных задач.	**2** **2**	**2**	**2**	У 1. У 2. .	З.1. З.2 З.3 З 4. З 5. З 6.	1, 2, 3	1.1.-1.6.	Проверка выполнения работ: 41.; 42; 43.О.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 10. Несение службы нарядами ППСП.	Тема 10.7. Контроль за организацией и несением службы нарядами ППСП. Тема 10.8. Учёт и оценка результатов деятельности ППСП. Тема 10.9. Организация деятельности групп управления нарядами ППСП.	**Работа 44.** Виды проверок и ответственные лица, обязанные осуществлять организацию и несение службы нарядами подразделений ППСП. Виды проверки и обязанности лиц их осуществляющих. **Работа 45.** Работа с конспектом и информационными источниками. **Работа 46.** Виды служебной документации, для введения в группах управления нарядами подразделений ППСП.	**2** **2** **2**		**2** **2**	У 1. У 2. У 3. У.4.	З.1. З.2 З.3 З 4. З 5.	1, 2, 3	1.1.-1.6.	Проверка выполнения работ: 44.; 45; 46

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ЭКЗАМЕН									

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Патрульно-постовая служба полиции»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет «Патрульно-постовая служба полиции»:

Технические средства обучения:

1.1. Ноутбук (компьютер) с лицензионным программным обеспечением, подключенный к информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
1.2. Мультимедийный проектор, выдвижной экран;
1.3. Телевизор;
1.4. Видеомагнитофон;
1.5. DVD – проигрыватель;
1.6. Классная доска, мел;
1.7. Аудиовизуальные средства

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов преподавателя (УМК по дисциплине, учебная и методическая литература);
- посадочные места (столы, стулья) по количеству обучающихся;
- шкафы для учебно-методической литературы и учебных пособий;

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

Нормативно-правовые акты.

1.1. Конституция Российской Федерации Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

1.2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 г. №3-ФКЗ: ред. от 12.03.2014 О чрезвычайном положении // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.3. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) ред. от 12.02.2015 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) //Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.4. Федеральный закон Российской Федерации от 6 апреля 2011 г. № 64-ФЗ: ред. от 28.12.2013 Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.5. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ: ред. от 31.12.2014 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL:http://www.consultant.ru.

1.6. Федеральный закон Российской Федерации от 02 апреля 2014 г. № 44-ФЗ Об участии граждан в охране общественного порядка// СЗ РФ. - 07.04.2014. - № 14. - Ст. 1536.

1.7. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ О безопасности // СЗ РФ. - 2011. - № 1. - Ст. 2.

1.8. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ: ред. от 14.10.2014 О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техно-

генного характера // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.9. Федеральный закон Российской Федерации от 18 июля 2006 № 109-ФЗ: ред. от 22.12.2014 О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации //Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL:http://www.consultant.ru.

1.10. Федеральный закон Российской Федерации от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ: ред. от 03.02.2015 О наркотических средствах и психотропных веществах // Консультант Плюс: комп. справ. Правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.11. Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 12.02.2015)О полиции// Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL:http://www.consultant.ru.

1.12. Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ: ред. от 31.12.2014 О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.13. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 № 273-ФЗ: ред. от 22.12.2014 О противодействии коррупции // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.14. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ: ред. от 31.12.2014 О противодействии терроризму // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.15. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. № 114-ФЗ: ред. от 31.12.2014 О противодействии экстремистской деятельности // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.16. Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ: (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 15 июля 2016 года) О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.17. Федеральный закон Российской Федерации от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ: ред. от 04.10.2014 О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.18. Федеральный закон Российской Федерации от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ: ред. от 22.12.2014 О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений //Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL:http://www.consultant.ru.

1.19. Федеральный закон Российской Федерации от 19 июля 2011 г. № 247-ФЗ: ред. от 04.11.2014 О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.20. Уголовный кодекс Российской Федерации.

1.21. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. СТ. 91 -какие документы должны быть оформлены перед помещением гражданина в ИВС

1.22. Закон РФ от 27 апреля 1993 г. № 4866-1 от 09.02.2009 Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан// Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.23. Федеральный закон от 12 августа 1995 года № 144 (в редакции Федеральных законов от 06.07.2016 № 374-ФЗ).

1.24. Закон РФ от 25.06.93г. №5242-1 в ред. от 25.12.2008 г. О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ

1.25. Указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. N 699 Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения

о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации.

1.26. Указ Президента Российской Федерации от 1 марта 2011 г. № 248 Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации (Положением о МВД России) (с изменениями на 20 сентября 2016 г.)// Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.27.Указ Президента Российской Федерации от 1 марта 2011 г. № 250 ред. от 27.06.2014 Вопросы организации полиции // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.27б. Указ Президента РФ от 12.05.2008 № 724 ред. от 10.09.2014 Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.28. Указ Президента Российской Федерации от 1 марта 2011 г. № 249: ред. от 20.01.2015 Об утверждении Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.29. Указ Президента Российской Федерации от 18 апреля 1996 г. № 567: ред. от 25.07.2014 О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.30. Указ Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 № 314 ред. от 10.09.2014 О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.31. Указ Президента РФ от 21 мая 2012 № 636 (с изменениями на 23 ноября 2016 года) О структуре федеральных органов исполнительной власти // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.32. Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

1.33. Постановление Правительства РФ от 21 июля 1998 г. № 814: ред. от 08.11.2014 О мерах по регулированию оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.34. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2003 г. № 627: ред. от 26.11.2013 Об утверждении Положения об условиях содержания лиц, задержанных за административное правонарушение, нормах питания и порядке медицинского обслуживания таких лиц // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.35. Постановление Правительства РФ от 16 апреля 2012 г. № 301: ред. от 26.11.2013 Об утверждении Положения об условиях содержания, нормах питания и порядке медицинского обслуживания задержанных лиц в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.36. Постановление Правительства РФ от 2 октября 2002 г. № 726 Об утверждении положения о порядке отбывания административного ареста // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.37. Постановление Правительства РФ от 26 июня 2008 г. № 475: ред. от 18.11.2013 Об утверждении Правил освидетельствования лица, которое управляет транспортным средством, на состояние алкогольного опьянения и оформления его результатов, направления указанного лица на медицинское освидетельствование на состояние опьянения, медицинского освидетельствования этого лица на состояние опьянения и оформления его результатов и правил определения наличия наркотических средств или психотропных веществ в организме человека при проведении медицинского освидетельствования на состояние опьянения лица, которое управля-

ет транспортным средством // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.38. Постановление Правительства РФ от 15 января 2007 г. № 9: ред. от 29.05.2014 О порядке осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.39. Распоряжение Правительства РФ от 3 августа 1996 г. № 1207-р Об утверждении перечня служебного и гражданского оружия и боеприпасов к нему, вносимых в государственный кадастр служебного и гражданского оружия // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.40. Постановление Совета Министров РСФСР от 30.09.1991 года № 155 О правилах применения специальных средств, состоящих на вооружении ОВД РФ.

1.41. Приказ Министра внутренних дел Российской Федерации от 29 января 2008 г. N 80 Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции (Устав патрульно-постовой службы полиции) (в ред. Приказов МВД РФ от 10.03.2009 N 203, от 13.01.2010 N 8, от 11.03.2012 N 160, от 24.02.2014 N 110, от 12.02.2015 N 253)

1.42. Приказ МВД России от 21 июня 2003 г. № 438: ред. от 01.02.2012 Об утверждении инструкции о порядке осуществления привода// Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.43. Приказ МВД РФ от 1 июля 2002 года «О мерах по совершенствованию деятельности дежурных частей системы ОВД РФ-кто не доставляется в дежурную часть».

1.44. Приказ МВД России от 17 февраля 1994 г. № 58: ред. от 12.09.2000 О мерах по усилению борьбы с преступными посягательствами на автомототранспортные средства // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.45. Приказ МВД России от 05.05.2012 № 403: ред. от 12.01.2015 О полномочиях должностных лиц системы МВД России по составлению протоколов об административных правонарушениях и административному задержанию // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

1.46. Приказ МВД России от 01.09.2012 № 839 О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей //Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL:http://www.consultant.ru.

1.47. Приказ МВД РФ от 11 августа 1998 года № 490. Наставление о деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений

1.48. Наставление по содержанию, охране и конвоированию подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Гл. 2, 3.

1.49. Приказ Минздрава России, МВД России от 30 апреля 1997 г. № 133/269 О мерах по предупреждению общественно опасных действий лиц, страдающих психическими расстройствами// Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

Учебные издания.

2.1. Байгажаков С.В., Бецков А.В., Гордиенко В.В. Организация деятельности служб и подразделений полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности: Учебник. ВУЗ. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. ЭБС IPRbookshttp://www.iprbookshop.ru/12868.html

2. Дополнительные источники:

3.1. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый Резолюцией 34/169 Генеральной Ассамблеей ООН от 17 декабря 1979 г. [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/.

3.2. Указ Президента Российской Федерации от 14 октября 2014 г. № 1377 «О Дисциплинарном уставе органов внутренних дел Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/.

3.3. Указ Президента РФ от 18 июля 1996 года № 1039. Положение о Министерстве внутренних дел РФ

3.4. Постановление Правительства РФ от 14 августа 1992 г. № 587: ред. от 24.12.2014 Вопросы частной детективной (сыскной) и частной охранной деятельности // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

3.5. Приказ МВД России от 31 июля 2012 г. № 750дсп «Об установлении ограничений, связанных с применением сотрудниками полиции конкретных видов специальных средств».

Учебные издания.

4.1. Васильев, Ф.П. Административное регламентирование деятельности МВД России: учеб. пособие в 7 частях / Ф.П. Васильев. Часть 1. Административный регламент в государственном управлении. - М.: ДГСК МВД России, 2011. - 176 с.

4.2. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских): учебник в 2ч./под общ. ред. В.Л. Кубышко. Часть 1. – М.:ДГСК МВД России, 2015.

4.3. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских): учебник в 2ч./под общ. ред. В.Л. Кубышко. Часть 2. – М.:ДГСК МВД России, 2015.

4.4. Организация охраны общественного порядка и безопасности граждан при проведении массовых мероприятий: учебное пособие. – М.: ИМЦ ДКО МВД России, 2007.

4.5. Цуканов, Н.Н. Теория и практика производства по делам об административных правонарушениях, осуществляемого органами внутренних дел [Электронный ресурс]: монография / Н.Н. Цуканов; [науч. ред. Ю.П. Соловей]; Сибирский юридический институт ФСКН России. - Электрон. текстовые дан. - Красноярск: СибЮИ ФСКН России, 2012. - 328 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 65 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению учебной дисциплины **«Патрульно-постовая служба полиции»**.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «Право», «Теория государства и права», «Конституционное право».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях системы МВД РФ;
- преподаватели должны проходить стажировку в правоохранительных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Трудовое право

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. Трудовое право

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – в программах повышения квалификации работников на базе основного общего образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и овладению общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень

	физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь практический опыт, умения и знания

Результаты **(освоенные ПК и ОК)**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 1-14	**У 1.** применять на практике нормы трудового законодательства; **У 2.** анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; **У 3.** анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; **У 4.** анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	**З 1.** нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; **З 2.** содержание российского трудового права; **З 3.** права и обязанности работников и работодателей; **З 4.** порядок заключения и прекращения трудовых договоров; **З 5.** виды трудовых договоров; **З 6.** содержание трудовой дисциплины; **З 7.** порядок разрешения трудовых споров (2); **З 8.** виды рабочего времени и времени отдыха; **З 9.** формы и системы оплаты труда работников; **З 10.** основы охраны труда; **З 11.** порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Трудовое право»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Трудовое право		**125**	**125**	**84**	**30**	**0**	**41**	**0**
	Всего:		**125**	**125**	**84**	**30**	**0**	**41**	**0**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Трудовое право»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Общие положения			*8*	*6*	*10*					
Тема 1.1. Понятие, предмет и метод трудового права	Понятие правового регулирования в сфере труда. Значение учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов. Понятие трудового права, сфера его действия. Отличие трудового права от смежных отраслей, связанных с регулированием труда. Система трудового права (ТП). Норма трудового права. Предмет регулирования трудового права. Метод ТП, его особенности.	Самостоятельная работа № СР 1: Подготовка глоссария по трудовому праву	2		2	У1, У 2	З1, З2, З3	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	Устный опрос
Тема 1.2. Источники трудового права: понятие, классификация, особенности	Компетенция органов государственной власти в сфере труда. Международное регулирование труда. Понятие и виды источников трудового права, их особенности.	Самостоятельная работа № СР 2: Составление конспекта по теме «Источники трудового права»	2		2	У1	З1, З2, З3	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	Устный опрос

	Действие источников права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Роль и значение судебной практики по трудовым спорам.									
Тема 1.3. Принципы трудового права	Понятие принципов трудового права, их классификация и виды. Содержание принципов трудового права.	Практическая работа № ПР 3.О по теме «Принципы трудового права»		2		У1, У2,У3 ,У4	З1, З2, З3, З4	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	Проверка ПР
Тема 1.4. Субъекты трудового права	Понятие и классификация субъектов трудового права. Элементы правового статуса субъектов ТП. Трудовая правосубъектность. Виды субъектов. Права и обязанности работников и работодателей.	Самостоятельная работа № СР 4: Подготовка докладов к семинару по теме «Субъекты трудового права» Практическая работа № ПР 5.О: Семинар по теме «Субъекты трудового права»	2	2	4	У1, У2,У3 ,У4	З1, З2, З3, З4	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	Семинар Проверка ПР
Тема 1.5. Трудовые правоотношения	Понятие и элементы трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. Виды трудовых правоотношений. Общая характеристика трудовых правоотношений, и правоотношений производных от трудовых.	Самостоятельная работа № СР 6: Подготовка конспекта по теме «Трудовые правоотношения» Практическая работа № ПР 7.О по темам «Источники трудового права», «Трудовые правоотношения»	2	2	2	У1, У2,У3 ,У4	З1, З2, З3, З4	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	Проверка СР, ПР
Раздел 2. Социальное партнерство в сфере труда			*4*	*4*	*4*					

Тема 2.1. Правовые основы социального партнерства	Понятие социального партнерства (СП). Уровни осуществления социального партнерства. Стороны и органы социального партнерства. Формы социального партнерства. Представители работников и работодателей в СП. Ответственность сторон социального партнерства	Самостоятельная работа № СР 8: Подготовка докладов к семинару по теме «Социальное партнерство в сфере труда» Практическая работа № ПР 9.О: Семинар по теме «Социальное партнерство в сфере труда»	2	2	4	У1, У2,У3 ,У4	З1, З2, З3, З4, З6, З7, З8, З9	1.1-1.4; 1.5-1.6; 1.10; 1.11,	1-4	Устный опрос

Тема 2.2. Коллективный договор	Понятие коллективного договора, соглашения Порядок заключения коллективного договора, коллективные переговоры. Структура и содержание коллективного договора.	Практическая работа № ПР 10.О: Семинар по теме «Коллективный договор и коллективные переговоры»	2	2		У1, У2,У3 ,У4	З1, З2, З3, З4, З6, З7, З8, З9	1.1-1.4; 1.5-1.6; 1.10; 1.11,	1-4	Устный опрос
Раздел 3. Занятость и трудоустройство			*2*							
Тема 3.1. Понятие занятости и трудоустройства	Правовое регулирование и финансовое обеспечение занятости населения в РФ. Понятие занятости, политика государства в сфере занятости. Система и компетенция органов службы занятости населения. Безработные граждане: понятие, правила регистрации, статус безработного. Социально-правовые гарантии временно не занятым гражданам и безработным.		2			У 1, У3	З1, З2, З3, З4, З7	1.1-1.4; 1.5-1.6; 1.7	1-4	

	Пособия по безработице.									
Раздел 4. Трудовой договор			*14*	*6*	*12*					
Тема 4.1. Трудовой договор: понятие, предмет, особенности, значение	Понятие трудового договора (ТД), его предмет и особенности. Запрещение заемного труда. Форма ТД, значение ТД. Вступление договора в силу.		2			У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З4, З5	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	
Тема 4.2. Виды трудового договора, правовой статус сторон ТД	Виды трудовых договоров. Основании (случаи) заключения срочного ТД. Правовой статус работника и работодателя.		2			У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	
Тема 4.3. Содержание трудового договора	Структура и содержание трудового договора. Обязательные условия трудового договора. Дополнительные условия трудового договора.	Самостоятельная работа № СР 11: Подготовка конспекта по теме «Содержание трудового договора» Практическая работа № ПР 12.О по теме «Содержание трудового договора»	2	2	4	У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11	1.1-1.4; 1.5-1.6; 1.8	1-4	Проверка СР, ПР
Тема 4.4. Порядок заключение трудового договора	Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Документы для заключения трудового договора. Алгоритм оформления приема на работу. Испытание при приеме на работу, результат испытания.	Практическая работа № ПР 13.О по теме «Заключение трудового договора»	2	2		У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11	1.1-1.4; 1.5-1.6 1.8	1-4	Проверка ПР

	Выдача документов, связанных с работой, и их копий.									
Тема 4.5. Изменение трудового договора	Понятие и классификация оснований изменения трудового договора. Перевод: понятие и виды. Перемещение. Отстранение от работы: понятие и основания. Процедурные особенности оформления изменения трудового договора.	Самостоятельная работа № СР 14: Подготовка таблицы по теме «Изменение трудового договора»	2		4	У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	Проверка СР
Тема 4.6. Общие основания прекращения трудового договора	Понятие и классификация оснований прекращения трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Порядок оформления прекращения трудового договора.	Самостоятельная работа № СР 15: Изучение и подготовка форм первичных учетных документов по учету кадров (личных карточек, штатных расписаний, графиков отпусков, приказов по личному составу, командировочных удостоверений)	2		4	У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	Проверка СР
Тема 4.7. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя и обстоятельствам не зависящим от воли сторон	Основания расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Прекращение трудового договора по обстоятельствам не зависящим от воли сторон.	Практическая работа № ПР 16.О по теме «Прекращение трудового договора»	2	2		У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	Проверка ПР

Раздел 5. Рабочее время и время отдыха			*6*	*2*	*4*					
Тема 5.1. Рабочее время	Понятие и виды рабочего времени: нормальное, неполное, сокращенное, ненормированное, сверхурочное и пр. Режимы рабочего времени. Продолжительность рабочего времени накануне праздничных дней. Учет рабочего времени.	Самостоятельная работа № СР 17: Подготовка конспекта по теме «Рабочее время»	2		4	У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З6, З7, З8, З9	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	Устный опрос
Тема 5.2. Время отдыха	Понятие и виды времени отдыха. Запрещение работы в выходные и нерабочие праздничные дни. Исключительные случаи привлечения работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни.		2			У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З6, З7, З8, З9	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	
Тема 5.3. Правовое регулирование предоставления отпуска	Понятие и виды отпусков. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков. Исчисление стажа, дающего право на отпуск. Порядок и очередность предоставления оплачиваемого отпуска. Порядок продления, перенесения, разделения отпуска на части. Отзыв из отпуска. Замена отпуска денежной компенсацией. Основания и порядок предоставления отпуска без сохранения заработной платы.	Практическая работа № ПР 18.О по темам «Рабочее время», «Время отдыха»	2	2		У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З6, З7, З8, З9	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	Проверка ПР

Тема 6. Оплата труда			*6*	*2*	*4*					
Тема 6.1. Правовое регулирование оплаты труда	Оплата труда: понятие, формы, системы оплаты труда.		2			У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З6, З7, З8, З9	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	
Тема 6.2. Заработная плата	Заработная плата: установление, порядок выплаты, ограничение удержаний. Порядок исчисления средней заработной платы.	Практическая работа № ПР 19.О: Семинар по теме «Оплата труда»	2	2		У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З6, З7, З8, З9	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	Устный опрос
Тема 6.3. Гарантии и компенсации в трудовом праве	Понятие и виды гарантий в трудовом праве Компенсационные и стимулирующие выплаты. Оплата труда при условиях, отклоняющихся от нормальных (тяжелые, вредные, опасные условия труда).	Самостоятельная работа № СР 20: Подготовка докладов по теме «Гарантии и компенсации в ТП»	2		4	У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З6, З7, З8, З9	1.1-1.4; 1.5-1.6; 1.12	1-4	Устный опрос
Тема 7. Дисциплина труда			*4*	*2*						
Тема 7.1. Трудовой распорядок. Дисциплина труда	Дисциплины труда: понятие и значение. Правила внутреннего трудового распорядка: структура, содержание, порядок принятия Поощрения за труд. Дисциплинарный проступок: понятие и состав.		2			У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З6, З7, З8, З9	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	Проверка ПР
Тема 7.2. Дисциплинарная ответственность	Дисциплинарная ответственность и меры дисциплинарных взысканий. Порядок наложения и	Практическая работа № ПР 21.О по теме «Дисциплина труда»	2	2		У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З6, З7, З8, З9	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	

	снятия дисциплинарных взысканий.									
Тема 8. Материальная ответственность			*2*	*2*						
Тема 8.1. Материальная ответственность сторон трудового договора	Материальная ответственность: понятие и виды, условия наступления. Полная материальная ответственность. Договор о полной материальной ответственности. Коллективная (бригадная) материальная ответственность. Основания (случаи) материальной ответственности сторон трудового договора. Пределы ответственности сторон трудового договора. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Порядок возмещения ущерба.	Практическая работа № ПР 22.О по теме «Материальная ответственность сторон ТД»	2	2		У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З6, З7, З9, З11	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	Проверка ПР
Раздел 9. Охрана труда			*4*	*2*	*3*					
Тема 9.1. Обеспечение прав работников на охрану труда	Понятие и требования охраны труда. Организация охраны труда (ОТ): экспертиза условий труда, служба охраны труда в организации. Обеспечение прав работников на охрану труда: надлежащие условия труда,	Самостоятельная работа № СР 23: Подготовка докладов по теме «Охрана труда»	2		3	У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З6, З7, З8, З9, З10	1.1-1.4; 1.5-1.6; 1.10	1-4	

	обучение и проверка знаний ОТ, обеспечение СИЗ.									
Тема 9.2 Несчастный случай на производстве	Понятие несчастного случая. Порядок и сроки расследования несчастного случая. Порядок оформления расследования несчастных случаев. Регистрация и учет несчастных случаев.	Практическая работа № ПР 24.О: Семинар по теме «Охрана труда»	2	2		У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З6, З7, З10	1.1-1.4; 1.5-1.6; 1.10	1-4	
Раздел 10. Защита трудовых прав			*4*	*2*	*4*					
Тема 10.1. Защита трудовых прав	Государственный контроль и надзор в сфере труда. Способы защиты трудовых прав.	Самостоятельная работа № СР 25: Подготовка обзора судебной практики по вопросам защиты трудовых прав	2		4	У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11	1.1-1.4; 1.5-1.6; 1.9; 1.10	1-4	Проверка СР
Тема 10.2. Трудовые споры: понятие, виды	Индивидуальные трудовые споры: понятие, порядок рассмотрения и разрешения. Коллективные трудовые споры: понятие, порядок рассмотрения и разрешения. Право на забастовку. Запрещение локаута.	Практическая работа № ПР 26.О по теме «Защита трудовых прав»	2	2		У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11	1.1-1.4; 1.5-1.6; 1.9; 1.10	1-4	Проверка ПР
Итоговое зачетное занятие				2						
Всего часов			**54**	**30**	**41**					
Промежуточная аттестация										**Экзамен**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Общепрофессиональных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета

1. Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин»:

1. Посадочные места по количеству обучающихся

2. Рабочее место преподавателя

3. Учебно-планирующая документация

4. Рекомендуемые учебники, дидактический материал

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Интернет;

- мультимедийный проектор;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.1. Гейхман В. Л., Трудовое право : Учебник Для СПО / В. Л. Гейхман, И. К. Дмитриева [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 382 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06973-0

1.2. Гейхман В. Л., Трудовое право. Практикум : Учебное пособие для вузов / В. Л. Гейхман, О. В. Мацкевич [и др.]. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 229 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10449-3

1.3. Глухов А. В. Трудовое право: практикум / А. В. Глухов, . - Трудовое право, 2023-03-23. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020. - 250 c. - ISBN 2227-8397

1.4. Головина С. Ю., Трудовое право. Практикум: Учебное пособие Для СПО / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина [и др.]. - Москва : Юрайт, 2021. - 346 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00914-9

1.5. Гольцов В.Б., под ред., Озеров В.С., Платонов Е.В. Трудовое право : Учебник / Гольцов В.Б., под ред., Озеров В.С., Платонов Е.В. - Москва : КноРус, 2020. - 452 с. - ISBN 978-5-406-00692-4

1.6. Кучина Ю.А., Козина Е.В., Белозерова К.А. Трудовое право. Базовый уровень : Учебник / Москва : Юстиция, 2020. - 362 с. - ISBN 978-5-4365-2260-9

1.7. Лебедев В. М. Трудовое право : учебник / В.М. Лебедев. - 2-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-91768-923-4

1.8. Певцова Е.А. Трудовое право : Учебник / Певцова Е.А. - Москва : Юстиция, 2021. - 205 с. - ISBN 978-5-4365-6414-2

1.9. Чаннов С. Е., Трудовое право : учебник для СПО / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 473 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14781-0

1.10. Шкатулла, В. И. Трудовое право. В двух частях: учебник для магистратуры / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова - Москва : Прометей, 2019. - 662 с. - ISBN 978-5-907100-87-9

Дополнительные источники:

1.11. Кораблина О. В., Трудовое право : рабочая тетрадь / О. В. Кораблина, О. И. Бабанова. - Трудовое право, 2023-09-09. - Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. - 77 с. - ISBN 978-5-9926-1124-3

1.12. Певцова Е. А. Трудовое право. Правовая культура в трудовой деятельности : учебник для СПО / Е. А. Певцова. - Москва : ЮСТИЦИЯ, 2019. - 206 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4365-2487-0

1.13. Рыженков А. Я., Трудовое право : Учебное пособие Для СПО / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 220 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07901-2

1.14. Шувалова И. А. Трудовое право России : учебное пособие / И.А. Шувалова. - 2-е изд. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2018. - 251 с. - ISBN 978-5-369-01704-3

Нормативно правовые акты:

1.15. Конституционный Закон от 12 декабря 1993 г. «Конституция Российской Федерации» // Российская газета от 25 декабря 1993 г.

1.16. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с измен. и дополн.)

1.17. ФЗ «О занятости населения в РФ», от 19.04.1991 N 1032-1 (с измен. и дополн.)

1.18. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ

1.19. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (с измен. и дополн.)

1.20. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ. (с измен. и дополн.).

1.21. Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях» от 11.03.1992 N 2490-1

1.22. Закон РФ «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» от 19.02.1993 N 4520-1

Интернет-ресурсы

1.23 Информационный интернет-портал Президента РФ (Электронный ресурс). - Режим доступа: http://www.kremlin.ru

1.24. Информационный интернет-портал Правительства РФ (Электронный ресурс). - Режим доступа: http://www.government.ru

1.25. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

1.26. Справочно-правовая система «Гарант».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением дисциплины «Трудовое право» студенты изучают следующие учебные дисциплины: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Документационное обеспечение управления», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина «Трудовое право» является базой для изучения ПМ 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине / профессиональному модулю:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 НАЛОГОВОЕ ПРАВО

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН……..... 3

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 3

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... 6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Налоговое право

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных учреждениях среднего профессионального образования для профессиональной подготовки

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК.1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь практический опыт, умения и знания

Результаты **(освоенные ПК и ОК)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 3,6 **ПК 1.1, 1.2,2.2**		**У1** применять нормы налогового права в своей будущей профессиональной деятельности **У2** анализировать и толковать нормы налогового права.	**З1** принципы налогообложения и виды налогов; **З2** объекты и субъекты налоговых правоотношений; **З3** базу налогообложения; **З4** меры ответственности за нарушение налогового законодательства;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Налоговое право»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
					Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2	Налоговое право	62	62	62	42	22		20	
	Всего:	62	62	62	42	22		20	

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Налоговое право»

Наименование тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1. Налоговое право в системе права России	**Предмет и метод налогового регулирования. Налоговое право, как отрасль права и отрасль науки. Источники Налогового права России.**	**Изучение страниц учебника Крохина Ю.А. Налоговое право.М.:Юрайт.2018**	**2**	**4**	**3**			**1-3**	**1,2**	
Занятие 1.1. Налоговое право в системе права России	Предмет и метод налогового регулирования. Налоговое право, как отрасль права и отрасль науки. Источники Налогового права России.	Работа 1.1.Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы	2	-		1	1			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 1.2.о. Налоговое право в	Предмет и метод налогового регулирования. Налоговое право, как отрасль права и отрасль науки.	Работа 1.2.о. Составить схему системы налогового права России	-	2		3	1			Оценка устных выступлений и выполнения

системе права России	Источники Налогового права России.									практических работ
Занятие 1.3. Налоговое право в системе права России	Предмет и метод налогового регулирования. Налоговое право, как отрасль права и отрасль науки. Источники Налогового права России.	Работа 1.3.Подготовка докладов с презентациями по одному из вопросов темы студентами по списку	-	2		2	1			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Тема 2. Понятие налогов и сборов	**Понятие налога по законодательству РФ. Понятие сбора по законодательству РФ. Отличия понятий налога и сбора.**	**Изучение страниц учебника Крохина Ю.А. Налоговое право.М.:Юрайт.2018**	**2**	**2**	**3**			**1-3**	**1, 2**	
Занятие 2.1. Понятие налогов и сборов	Понятие налога по законодательству РФ. Понятие сбора по законодательству РФ. Отличия понятий налога и сбора.	Работа 2.1.Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы	2	-		1	2			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 2.2.о. Понятие налогов и сборов	Понятие налога по законодательству РФ. Понятие сбора по законодательству РФ.	Работа 2.2.о. Оформить таблицу с указанием различий налога и сбора	-	2		3	2			Оценка устных выступлений и выполнения

	Отличия понятий налога и сбора.									практических работ
Тема 3. Основные элементы налогового правоотношения принципы.	**Понятие и структура налогового правоотношения. Элементы налогового правоотношения по налоговому законодательству РФ и их значение.**	**Изучение страниц учебника Крохина Ю.А. Налоговое право.М.:Юрайт.2018**	**2**	**4**	**3**			**1-3**	**1,2**	
Занятие 3.1. Основные элементы налогового правоотношения принципы.	Понятие и структура налогового правоотношения. Элементы налогового правоотношения по налоговому законодательству РФ и их значение.	Работа 3.1.Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы	2	-		1	2, 3			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 3.2.о. Основные элементы налогового правоотношения принципы.	Понятие и структура налогового правоотношения. Элементы налогового правоотношения по налоговому законодательству РФ и их значение.	Работа 3.2о. Оформить схему элементов налогового правоотношения и таблицу по их применению для одного из федеральных налогов	-	2		3	2, 3			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 3.3. Основные элементы налогового	Понятие и структура налогового правоотношения. Элементы налогового правоотношения по налоговому	Работа 3.3.Подготовка докладов с презентациями по одному из вопросов	-	2		2	2, 3			Оценка устных выступлений и

правоотношения принципы.	законодательству РФ и их значение.	темы студентами по списку								выполнения практических работ
Тема 4. Виды налогов и сборов и методы взимания налогов и сборов в Российской Федерации	**Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги. Муниципальные налоги и сборы. Понятие акцизов. Методы взимания налогов и сборов в РФ.**	**Изучение страниц учебника Крохина Ю.А. Налоговое право.М.:Юрайт.2018.**	**4**	**4**	**3**			**1-3**	**1, 2**	
Занятие 4.1. Виды налогов и сборов и методы взимания налогов и сборов в Российской Федерации	Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги. Муниципальные налоги и сборы. Понятие акцизов. Методы взимания налогов и сборов в РФ.	Работа 4.1.Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.	2	-		1	4			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 4.2.о. Виды налогов и сборов и методы взимания налогов и сборов в	Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги. Муниципальные налоги и сборы. Понятие акцизов. Методы взимания налогов и сборов в РФ.	Работа 4.2.о. Составить схему федеральных, региональных и муниципальных налогов и сборов РФ.	-	2		3	4			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

Российской Федерации										
Занятие 4.3. Виды налогов и сборов и методы взимания налогов и сборов в Российской Федерации	Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги. Муниципальные налоги и сборы. Понятие акцизов. Методы взимания налогов и сборов в РФ.	Работа 4.3.Подготовка докладов с презентациями по одному из вопросов темы студентами по списку	2	-		2	4			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 4.4. Виды налогов и сборов и методы взимания налогов и сборов в	Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги. Муниципальные налоги и сборы. Понятие акцизов. Методы взимания налогов и сборов в РФ.	Работа 4.4.о. Подготовка к контрольной работе по темам 1-3	-	2						Оценка контрольной работы
Тема 5. Налоговые режимы в Российской Федерации	**Общий налоговый режим в РФ. Специальные налоговые режимы в РФ.**	**Изучение страниц учебника Крохина Ю.А. Налоговое право.М.:Юрайт.2018**	**2**	**2**	**3**			**1-3**	**1, 2**	
Занятие 5.1. Налоговые режимы в	Общий налоговый режим в РФ. Специальные налоговые режимы в РФ.	Работа 5.1. Изучение рекомендованной основной и	2	-		1	5			Оценка устных выступлений и

Российской Федерации		дополнительной литературы.								выполнения практических работ
Занятие 5.2. о. Налоговые режимы в Российской Федерации	Общий налоговый режим в РФ. Специальные налоговые режимы в РФ.	Работа 5.2.о. Составить схему налоговых режимов в РФ с указанием групп налогоплательщиков, к которым они применяются.		2		3	5			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Тема 6. Налоговые льготы	**Понятие налоговых льгот. Виды налоговых льгот. Субъекты права пользования налоговыми льготами. Ответственность за налоговые правонарушения.**	**Изучение страниц учебника Крохина Ю.А. Налоговое право.М.:Юрайт.2018**	**4**	**4**	**3**			**1-3**	**1-2**	
Занятие 6.1. Налоговые льготы	Понятие налоговых льгот. Виды налоговых льгот. Субъекты права пользования налоговыми льготами. Ответственность за налоговые правонарушения.	Работа 6.1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.	2	-		1	6			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

Занятие 6.2.о. Налоговые льготы	Понятие налоговых льгот. Виды налоговых льгот. Субъекты права пользования налоговыми льготами. Ответственность за налоговые правонарушения.	Работа 6.2.о. Составить схему видов налоговых льгот и субъектов права их получения в РФ	-	2		3	6			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 6.3. Налоговые льготы	Понятие налоговых льгот. Виды налоговых льгот. Субъекты права пользования налоговыми льготами. Ответственность за налоговые правонарушения.	Работа 6.3. Подготовка докладов с презентациями по одному из вопросов темы студентами по списку	2	-		2	6			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 6.4.о. Налоговые льготы	Понятие налоговых льгот. Виды налоговых льгот. Субъекты права пользования налоговыми льготами. Ответственность за налоговые правонарушения.	Работа 6.4.о. Составить схему видов юридической ответственности за налоговые правонарушения	-	2		3	6			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Тема 7. Налоговое планирование	**Понятие налогового планирования. Этапы налогового планирования.**	**Изучение страниц учебника Крохина Ю.А. Налоговое право.М.:Юрайт.2018**	**4**	**2**	**2**			**1-3**	**1,2**	

Занятие 7.1. Налоговое планирование	Понятие налогового планирования. Этапы налогового планирования.	Работа 7.1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.	2	-		1	3			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие7.2.о. Налоговое планирование	Понятие налогового планирования. Этапы налогового планирования.	Работа7.2.о. Составление схемы этапов налогового планирования. Подготовка в зачету.		2		3	3			Оценка выполнения практических работ и выполнения зачетной работы
Всего часов		62	20	22	20					
Промежуточная аттестация										**Дифференцированный зачет**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Конституционного и административного права». Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «Теория государства и права», «Конституционное право России», «Административное право».

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

4.2.1. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Кабинет «Конституционного и административного права»:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
1.1. Компьютер, подключенный к информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1.2. Мультимедийный проектор

1.3. Раздаточный материал

4.2.2. Информационное обеспечение обучения.
1. Основные источники:

1.1. Крохина Ю.А. Налоговое право. М.: Юрайт. 2018

2. Дополнительные источники:

2.1. Ярошенко С.П. Финансовое право. СПБ. Петровский колледж. 2020

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего юридического образования;
- опыт деятельности в организациях юридической сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных юридических организациях не реже 1 раза в 3 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Международное право

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при проведении программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно

	относиться к праву и закону
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания.

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 1,6,7,13	***У1.*** выявлять обстоятельства, способствовавшие преступности, в том числе коррупции ***(20ч)***	***31. Знать*** социальную природу международной преступности и ее основные характеристики и формы проявления ***(8ч)*** ***32. Знать*** особенности лиц, совершивших международные преступления ***(6ч)*** ***33. Знать*** особенности международной криминальной среды ***(6ч)***
ОК 3,4,5,8,9,10,13	***У2.*** осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных ***(44ч)***	***34. Знать*** механизм индивидуального преступного поведения при совершении международного преступления ***(8ч)*** ***35. Знать*** криминологическую характеристику отдельных видов групп международных преступлений ***(14ч)*** ***36. Знать*** основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия международной преступности ***(4ч)*** ***37. Знать*** детерминанты международных преступлений, особенности

		их проявления в механизме преступного поведения ***(4ч)*** ***38. Знать*** организационно-правовые средства предупреждения и профилактики международных правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения, основные направления профилактики преступного поведения ***(14ч)***

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Международное право»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины / разделов профессионального модуля	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ПК 0.1 - 0.9	Международное право		**68**	**68**	**46**	**16**	**-**	**22**	**-**	**-**	**-**
	Всего:		**68**	**68**	**46**	**16**	**-**	**22**			

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Международное право»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1 Понятие международного права	Понятие международного права. Источники, принципы и субъекты международного права	Выполнение творческих заданий по теме «Необходимость правового регулирования международных отношений».	2	2	2	**У 1**	**1,6**		1.1 1.2	
Тема 2 Мирное урегулирование международных споров и международные договоры.	Международная регламентация прав и свобод человека на универсальном уровне Международная регламентация прав и свобод человека на региональном уровне. Проблемы классификации и содержания основных групп прав человек Основные международно-правовые принципы в области защиты прав человека. Проблемы признания и защиты прав человека в правовых системах государств	Практическая работа с нормативными документами. Изучить нормативно-правовые акты, регулирующие международные споры.	2	2	2	**1-2**	1,2,6,8		1.1 1.2	Проверка выполнения работы 1.О.

Тема 3 Права человека и их защита	Международные универсальные организационно-правовые формы защиты прав человека. Уставные и конвенционные органы в системе или под эгидой ООН. Международные региональные организационно-правовые формы защиты прав человека. Особенности и содержание защиты прав человека в рамках Совета Европы Международные организационно-правовые формы защиты прав человека	-	2	-	-	**1-2**	1,2,5,6,8	2.3	1.1 1.2	
Тема4 Право внешних сношений: понятие источники, институты, субъекты.	Понятие и источники дипломатического и консульского права. Дипломатические представительства и консульские учреждения. Постоянные представительства государств при международных организациях. Специальные миссии.	**Работа 3. О.** Дипломатические представительства. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Дипломатический корпус. Консульские учреждения: понятие, виды, состав. Классы консулов. Иммунитеты и привилегии.	2	2	4	**1-2**	1,2,5,6,8		1.1 1.2	Проверка выполнения работы 2
Тема 5 Права международных организаций.	Понятие и классификация международных организаций. Правовая природа международных организаций. Компетенция, полномочия и функции международной организации.	_	2	-	-	**1-2**	1,2,5,6,8		1.1 1.2	

	Органы международной организации. ООН. МОТ. Региональные организации. СНГ и ЕС. Понятие международной конференции. Подготовка и созыв. Порядок принятия решений. Виды актов конференций и их правовое значение.									
Тема6 Обеспечение международной безопасности	Понятие. Всеобщая безопасность. Региональная безопасность. Разоружение. Миротворческие операции ООН и региональных организаций.	_	2	-	-	**1-2**	1,2,3.5, 6,8		1.1 1.2	
Тема7 Международно-правовое регулирование экономического сотрудничества.	Понятие и субъекты международного экономического права. Источники МЭП. Принципы МЭП. Транснациональное право.	Работа 4. Юридическая природа, виды и особенности договоров по вопросам экономического сотрудничества.	2	2	2	**1-2**	1,2,5,6, 8		1.1 1.2	Проверка выполнения работы 3.О
Тема 8 Территория и другие пространства	Виды территорий. Состав и юридическая природа государственной территории. Государственные границы. Изменение границ и территориальные споры.	_	2	-	-	**1-2**	1,2,5,6, 8		1.1 1.2	

	Международные реки. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. Классификация морских пространств. Права государств, не имеющих морского побережья. Международные организации в области освоения Мирового океана.									
Тема9 Международно-правовой статус Арктики и Антарктики.	Общие сведения об Арктике и Антарктике. Договор об Антарктике 1959 г. Система Договора об Антарктике. Международное сотрудничество в Арктике. Секторальное деление Арктики. Северный морской путь. Правовой режим арктических пространств.	Работа 5**.** Составить рекомендации по разработке интернационализации Арктики. Плюсы и минусы секторного деления территории.	2	2	3	**1-2**	1,2,5,6,8		1.1 1.2	Проверка выполнения работы 4.О
Тема10 Международное морское право	Международные конференции по морскому праву. Конвенция ООН по морскому праву 1982 года. Правовой режим морских пространств. Защиты морской среды и экологии. Соглашение 1995 года по трансграничным и далеко мигрирующим рыбным запасам.	_	2	-	-	**1-2**	1,2,5,6,8		1.1 1.2	
Тема11 Международно	. Основные принципы космического права. Правовой	Работа 6. Обеспечение безопасности	2	2	3	**1-2**	1,2,5,6,8		1.1 1.2	Проверка выполнени

е воздушное и космическое право.	режим космического пространства и небесных тел. Правовой статус космонавтов и космических объектов. Ответственность в космическом праве. Понятие международного воздушного права. Правовое регулирование международных воздушных сообщений. Правовой статус воздушного судна и экипажа. ИКАО.	международных полетов Основные принципы международного воздушного права. Правовой режим геостационарной орбиты. Вопросы демилитаризации.								я работы 5.О
Тема12 Международное экологическое право	Понятие международно-правовой охраны окружающей среды. Глобальный характер проблем, связанных с антропогенным воздействием на окружающую среду, ее деградация. Принципы МПОС. Источники МПОС. Координирующая роль международного права. Региональное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	_				**1-2**	1,3,5,7, 8		1.1 1.2	
Тема13 Международное уголовное право	Понятие, особенности и формы. Борьба с незаконным оборотом наркотиков. Борьба с международным терроризмом. Выдача преступников. Новые тенденции в борьбе с международной преступностью.	Работа 7**.** Роль ООН и ее органов в формировании и реализации норм международного уголовного права. Обязательства	2	2	2	**1-2**	1,2,3,6, 8		1.1 1.2	Проверка выполнения работы 6.О

		государств в соответствии с международными конвенциями.								
Тема14 Вооруженные конфликты и международное право	Понятие международного спора. Правовое содержание принципа мирного разрешения международных споров. Средства. Роль международных организаций. Мирное урегулирование споров в рамках общеевропейского процесса. Регулирование споров в рамках СНГ.	_	2	-	-	**1-2**	1,3,5.6, 8		1.1 1.2	
Тема 15 Ответственность в международном праве	Международные судебные учреждения. Международные договоры РФ как правовая основа деятельности судов, прокуратуры, правоохранительных органов.	Работа 8 Международные правонарушения, их классификация. Виды и формы ответственности. Зачетное занятие	2	2	4	**1-2**	1,3,6,8		1.1 1.2	Проверка выполнения работы 7.О
Всего часов	68		30	16	22					

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета.

1. Кабинет:

1.1.Персональный компьютер

1.2. Демонстрационная техника.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1 Международное право: Учебник. ВУЗ. - Москва : Юстиция, 2016. - 523 с.	Шумилов В.М.	ЭБС BOOK.ru
1.2 Международное право: Учебник. ВУЗ. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, ИНФРА-М, 2016. - 752 с.	Игнатенко Г.В., Тиунов О.И. (ред.)	ЭБС "ZNANIUM"
1.3 Международное право: Учебник. ВУЗ. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.	Стародубцев Г.С. (под ред.)	ЭБС "ZNANIUM"
Международное право. Практикум: Учебное пособие. ВУЗ. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.	Сафронова Е.В., Абашева Е.А.	ЭБС "ZNANIUM"

Интернет-ресурсы

1.Статут Международного суда. [Электронный источник]. – URL: <http://www.un.org/ru/icj/statut.shtml>

2. Устав МАГАТЕ, 1956. [Электронный источник]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=15270>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «Конституционное право»

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Уголовно-исполнительное право

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-14
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Уголовно-исполнительное право»

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – в программах повышения квалификации работников правоохранительной деятельности на базе основного общего образования.

Рекомендуется использование рабочей программы в профессиональном образовании при обучении студентов по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

С целью овладения соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь практический опыт, умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 1.1. – 1.3. **ОК. 1, 3-6, 10, 13**	**У1** Принимать законные и обоснованные правовые решения. *(14)* **У2** Оценивать общественные отношения с позиций уголовно-исполнительного законодательства. *(14)* **У3** Принимать законные и обоснованные процессуальные решения в сфере уголовно-исполнительного права. *(11)*	**З1** Основные понятия и институты уголовно- исполнительного права; уголовно – исполнительное законодательство РФ.*(17)* **З2** Порядок исполнения и условия отбывания различных видов уголовных наказаний в РФ. *(14)* **З3** Контроль и надзор в уголовно – исполнительной сфере.*(8)*

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Уголовно-исполнительное право»

Наименования учебной дисциплины	Макс. учебная нагрузка	В т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов
Уголовно-исполнительное право	**78**	**78**	**56**	**20**	**22**
Всего:	**78**	**78**	**56**	**20**	**22**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Уголовно-исполнительное право»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1 Уголовно – исполнительное право. Общая часть.			**20**	**10**	**16**					
Тема 1.1. Уголовно-исполнительная политика	1. Уголовно-исполнительная политика, её цели и задачи. 2. Принципы уголовно-исполнительной политики		2			У. 1 У. 2	З. 1	2.2	1	Выборочная проверка усвоения лекционного материала.
Тема 1.2. Уголовно – исполнительное право.	1. Понятие, предмет и метод уголовно-исполнительного права 2. Взаимосвязь уголовно-исполнительного права с другими отраслями российского права 3. Система уголовно-исполнительного права, его место в правовой системе РФ.	**Работа 1.** Решение задач и выполнение практических заданий по Т. 1.2. **Работа 2 С.О** Сравнительный анализ принципов и/или предмета и метода правового регулирования уголовного, уголовно – процессуального и уголовно – исполнительного права.	2	2	3	У. 1 У. 2	З. 1	1.1 1.2 2.1	1	Выборочная проверка выполнения работы 1 Проверка выполнения работы 2 С.О
Тема 1.3. История развития уголовно – исполнительного законодательства.	1. Зарождение пенитенциарной системы. 2. Необходимость правового регулирования общественных отношений в этой сфере и возникновение уголовно – исполнительного права.	**Работа 3 С.** Подготовка к семинару по теме: «Развитие уголовно – исполнительного законодательства. Историческая ретроспектива». **Работа 4.** Семинар по теме: «Развитие уголовно – исполнительного законодательства. Историческая ретроспектива».	2	2	3	У. 1 У. 2	З. 1 З. 2	1.1 1.2 2.2	1	Заслушивание докладов и выступлений

	3. Исторические этапы развития уголовно – исполнительного законодательства. 4. Характерные особенности уголовно исполнительного законодательства РФ на разных исторических этапах.									
Тема 1.4 Уголовно-исполнительное законодательство России	1. Понятие уголовно-исполнительного законодательства России, его цели, задачи и принципы. 2. Система уголовно – исполнительного законодательства России, его действие во времени, пространстве и по кругу лиц. 3. Уголовно – исполнительные правовые нормы: понятие, содержание, структура, виды.	**Работа 5.** Решение задач и выполнение практических заданий по Т. 1.4.	2	2		У. 1 У. 2	З. 1 З. 2	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2	1	Выборочная проверка выполнения работы 5
Тема 1.5 Международное сотрудничество по вопросам исполнения наказаний.	1. Классификация международных правовых актов и международных правовых стандартов по обращению с осужденными. 2. Соотношение международного и национального уголовно – исполнительного права. 3. Характеристика основных международных актов в области исполнения наказания и обращения с осужденными.	**Работа 6 С.** Изучение и конспектирование рекомендованных источников по Т. 1.5. **Работа 7 С.** Подготовка к семинару по теме: «Международное сотрудничество в сфере исполнения наказаний». **Работа 8.** Семинар по теме: «Международное сотрудничество в сфере исполнения наказаний».		2	2 3	У. 1 У. 2 У. 3	З. 1 З. 2 З. 3	1.1 1.2 1.3 2.1	1	Выборочная проверка Заслушивание докладов и выступлений

Тема 1.6 Правовое положение (правовой статус) осужденных.	**Занятие 1** 1. Правовое положение осужденных: понятие, виды. 2. Содержание и структура правового статуса осужденных. **Занятие 2** 1. Основные права и обязанности осужденных. 2. Обращения осужденных.	**Работа 9 С.О** Аналитическая обработка Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 № 47 №О некоторых вопросах, возникающих у судов при рассмотрении административных дел, связанных с нарушением условий содержания лиц, находящихся в местах принудительного содержания» **Работа 10.** Решение задач по Т. 1.6.	4	2	2	У. 1 У. 2 У. 3	З. 1 З. 2 З. 3	1.1 1.2 1.3 2.1	1	Проверка выполнения работы 9 С.О Выборочная проверка выполнения работы 10
Тема 1.7 Исполнение уголовного наказания и исправление осужденных.	**Занятие 1** 1. Основания исполнения уголовного наказания. 2. Правовое регулирование исполнения и отбывания наказания. **Занятие 2** 1. Применение к осужденным средств исправления. 2. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания и мер исправительного воздействия.		4			У. 1 У. 2	З. 1 З. 2	1.1 1.2 2.1 2.2	1	Выборочная проверка усвоения лекционного материала
Тема 1.8 Учреждения и органы, исполняющие наказания. Контроль и надзор за их деятельностью.	**Занятие 1** 1. Уголовно – исполнительная система. 2. Виды органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания и иные меры уголовно – правового характера, их цели и задачи. **Занятие 2**	**Работа 11 С.** Аналитическая обработка текста Закона РФ от 21.07.1993 № 5473-1 (ред. от 26.05.2021) №Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы№ и Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества, утв. Приказом Минюста России от 20.05.2009 № 142 (ред. от 22.08.2014).	4		2	У. 1 У. 2	З. 1 З. 2 З. 3	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2	1	Выборочная проверка усвоения лекционного материала и выполнения работы 11 С

	1. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания, его содержание и виды. 2. Надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания, полномочия по его осуществлению. 3. Посещение учреждений и органов, исполняющих наказания.	**Работа 12 С.** Аналитическая обработка текста главы 4 Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 01.07.2021) «О прокуратуре Российской Федерации» и приказа Генпрокуратуры России от 16.01.2014 N 6 (ред. от 21.08.2019) «Об организации надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»			2					Выборочная проверка усвоения лекционного материала и выполнения работы 12 С
Раздел 2 Уголовно – исполнительное право. Особенная часть.			**16**	**10**	**6**					
Тема 2.1 Исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества.	1. Исполнение наказаний: - штраф; - обязательные работы; - исправительные работы. 2. Исполнение наказаний: - ограничение свободы; - лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; - лишение специального, воинского или почетного звания, государственных наград.	**Работа 13.** Решение задач и выполнение практических заданий по Т. 2.1.	2	2		У. 1 У. 2 У. 3	З. 1 З. 2	1.1 1.2 1.3	1	Выборочная проверка выполнения работы 13
Тема 2.2 Принудительные работы, арест. Порядок исполнения, условия отбывания.	1. Порядок исполнения и условия отбывания принудительных работ. 2. Порядок исполнения и условия отбывания ареста.		2			У. 1 У. 2	З. 1 З. 2	1.1 1.2 1.3	1	Выборочная проверка усвоения лекционного материала

Тема 2.3 Лишение свободы. Порядок исполнения и условия отбывания наказания.	**Занятие 1** 1. Система отбывания наказания в виде лишения свободы. 2. Режим в исправительных учреждениях 3. Условия отбывания наказания, виды. 4. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных 5. Обеспечение поддержания социальных связей осужденных.		6			У. 1 У. 2 У. 3	З. 1 З. 2	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2	1	
	Занятие 2 1. Труд в исправительных учреждениях. 2. Образование в исправительных учреждениях: - общее образование осужденных к лишению свободы - профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы 3. Воспитательная работа в исправительных учреждениях. 4. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным при исполнении наказания в виде лишения свободы	**Работа 14.** Решение задач и выполнение практических заданий по Т. 2.3. (1) (режим, труд, образование, воспитание)		2						Выборочная проверка выполнения работы 14
	Занятие 3 1. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях различных типов. 2. Особенности исполнения наказания в воспитательных колониях.	**Работа 15.** Решение задач и выполнение практических заданий по Т. 2.3. (2) (исполнение наказания в ИУ различных типов и воспитательных колониях)		2						Выборочная проверка выполнения работы 15

Тема 2.4 Исполнение уголовных наказаний в отношении военнослужащих.	1.Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе 2.Порядок исполнения и условия отбывания военнослужащими ареста. 3. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.		2			У. 1 У. 2	З. 1 З. 2	1.1 1.2	1	Выборочная проверка усвоения лекционного материала
Тема 2.5. Освобождение от отбывания наказания.	1. Основания и условия освобождения от отбывания наказания. 2. Освобождение от наказания в связи: - с его отбытием; - отменой приговора; - изданием закона, имеющего обратную силу; - амнистией и помилованием; - состоянием здоровья; - утратой трудоспособности. 3. Условно – досрочное освобождение от отбывания наказания. 4. Отсрочка отбывания наказания.	**Работа 16 С.** Изучение и конспектирование рекомендованных источников по Т. 2.5			2	У. 1 У. 2	З. 1 З. 2	1.1 1.2 2.2	1	Выборочная проверка выполнения работы 16 С
Тема 2.6 Исполнение наказания в виде смертной казни	1. Исполнение наказания в виде смертной казни. 2. Правовое положение осужденного к смертной казни. 3. Применение смертной казни в России.	**Работа 17 С.** Аналитическая обработка Постановления Конституционного Суда РФ от 02.02.1999 N 3-П и Определения Конституционного Суда РФ от 19.11.2009 N 1344-О-Р			1	У. 1 У. 2	З. 1 З. 2	1.1 1.2 2.1 2.2	1	Выборочная проверка выполнения работы 17 С

Тема 2.7 Контроль за осужденными, освобождаемыми от отбывания наказания, оказание им помощи.	1. Контроль за осужденными, освобождаемыми от наказания: инструменты, цели, принципы. 2. Социальный контроль и административный надзор. 3. Помощь освобожденным от отбывания наказания. Проблемные вопросы её оказания. .	**Работа 18 С.** Подготовка к семинару по теме: «Проблемные вопросы ре-социализации лиц, освобожденных от отбывания наказания. Пути их решения» **Работа 19.** Семинар по теме: «Проблемные вопросы ре-социализации лиц, освобожденных от отбывания наказания. Пути их решения.»	2	2	2		З. 1 З. 2 З. 3	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2	1	Заслушивание докладов и выступлений
Тема 2.8 Контроль за условно – осужденными.	1. Понятие и содержание контроля за условно – осужденными, его значение и порядок осуществления. 2. Ответственность условно - осужденных.		2			У. 1 У. 2	З. 1 З. 2 З. 3	1.1 1.2 1.3	1	Выборочная проверка усвоения лекционного материала
Аттестация за курс	Дифференцированный зачет	**Работа 20.О** Выполнение тест – задания по итогам изучения курса.		2		У. 1 У. 2 У. 3	З. 1 З. 2 З. 3	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2	1	Проверка выполнения работы 20.О
Всего часов: максим. **78 ч** в т.ч.			**36**	**20**	**22**					
Промежуточная аттестация _										**Диф.зачет**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

1. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.1. Мультимедийный проектор

1.2. Компьютер

1.3. Зелёная доска

1.4 Экран

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.1997 г.

1.2. Уголовно-исполнительное право: учебник для среднего профессионального образования (И. Я. Козаченко [и др.]; под общ. ред. И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — М., Юрайт, 2021), доступно в ЭБС ЮРАЙТ

1.3. Уголовно-исполнительное право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования. (И. Я. Козаченко [и др.]; под общей редакцией И. Я. Козаченко. — 2-е изд. — М., Юрайт, 2021), доступно в ЭБС ЮРАЙТ

2. Дополнительные источники:

2.1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.), доступно в СПС «Консультант-Плюс».
2.2. Основы уголовно-исполнительного права России. Учебное пособие для СПО (под ред. В.Е. Эминова, В.Н. Орлова – М., Юрайт, 2019), доступно в ЭБС ЮРАЙТ

3. Официальные справочно-библиографические и периодические издания

Интернет-ресурсы

3.1. Правовая информационная система «Консультант Плюс» (Версия проф.)
http://www.consultant.ru/online/
3.2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ
http://www.garant.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают учебные дисциплины «Уголовное право» и «Уголовный процесс».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 Муниципальное право

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Муниципальное право

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлению повышение квалификации и профессиональной подготовки по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

С целью формирования компетенций обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины модуля должен иметь умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование практического опыта	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ПК 1.1.	ПО Осуществлять профессиональное толкование , нормативных правовых актов, и НПА смежных отраслей права		
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	У.1.1 принимать правовые решения в точном соответствии с законом	З.1.1 творчески применять полученные в ходе изучения данной учебной дисциплины знания для юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств, прежде всего с позиции обеспечения соблюдения Законодательства, а также основных прав и свобод личности
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	У 1 толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности; У1.1толковать и применять общепризнанные нормы международного права КРФ, Федеральные конституционные законы,ФЗ и другие НПА федеральных органов государственной власти Субъектов РФ по вопросам организации МСУ, а также муниципально-правовые акты исходя из их юридического значения (иерархии); У.1.2 использовать полученные знания на практике	З 1.1 – смысл муниципализма и основные его проявления; З.1.2- основные принципы и содержание муниципального пава . З.1.3. – основные понятия, необходимые для профессионального правового ранлиза действительности и конкретных ситуаций с позиции муниципального права
ОК.2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	У2.1 Грамотно анализировать и корректно оценивать последствия проходящих в области организации МСУ \	З2.1 предназначение, природу и роль МСУ в системе осуществления народовластия в РФ

ОК.3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	У.3 самостоятельно анализировать сложнейшие процессы становления и развития важнейших муниципально-правовых институтов в РФ, выявлять их особенности с учетом принятых во всех цивилизованных, демократических государствах классических представлений о европейской и англо-американской системах ОМСУ и МСУ, парламентской и президентских моделях формирования органов МСУ;	З.3 – построение системы муниципальной власти, как элемента публичной власти в РФ; З.3.1 – правовые основы и формы взаимоотношений гражданина, населения с ОМСУ; З.3.2 – важнейшие принципы функционирования муниципальных органов(институтов); З.3.3 – пичины и сущность тех изменений которые происходят в правовом регулировании, территориальной, организационной, экономической и финансово основ МСУ на современном этапе муниципальной реформы в РФ.
ОК.4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	У.4.1 творчески применять полученные ходе изучения данной учебной дисциплины знания для юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств, прежде всего с точки зрения обеспечения соблюдения законодательства, а также основных пр и свобод личности в деятельности ОМСУ физических и юридических лиц.	З.4.1 – систему , особенности и классификацию м муниципально-правовых норм, институтов и отношений, методы правового регулирования, а также иерархию источников муниципального права; З.4.2 - формирование общих теоретические знаний о сущности и назначении ОМСУ; З.4.2 сферу применения и реализации норм муниципального права З.4.3 Проблемы развития Законодательства ОМСУ.
ОК.5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	У.5.1 Осуществлять правовую экспертизу НПА, давать квалифицированное юридическое заключение и консультации, разрабатывать документы правового характера	З.5.1 - формирование общих теоретические знаний о сущности, становлении и назначении ОМСУ; З.5.2 - сферу применения и реализации норм муниципального права З.5.3 – сущность, понятие и содержание территориальных, финансово-экономических и правовых основ МСУ и государственных гарантий его осуществления.
ОК.6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	У6.1 Анализировать нормы муниципального права, принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом	З6.1 –понятие, источники, историю развития и методологию науки муниципального права; З.6.2 основные Конституционно-правовые формы осуществления МСУ в РФ (систему МСУ)

ОК.9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	У.9.1 Оперировать понятиями и категориями уголовно-исполнительного, уголовного, уголовно-процессуального права У.9.2 анализировать, толковать, правильно применять действующие нормы муниципального права У.9.3 принимать решения в точном соответствии с муниципально-правовыми нормами.	З.9.1 - соотношение уголовного, муниципального права с другими отраслями права. З.9.2 - российское законодательство и судебную практику в сфере муниципально-правовых правоотношений; З.9.3 – роль МСУ в системе осуществления народовластия в РФ.
ОК.10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	У.10.1 анализировать, толковать, правильно применять и реализовывать действующие нормы муниципального права;	З.10.1 – основные понятия, необходимые для профессионального правового анализа действительности и конкретных ситуаций с позиции муниципального права; З.10.2 - российское законодательство и судебную практику в сфере уголовно-исполнительных правовых отношений
ОК.11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	У.11.1систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе по государственно-правовой специализации У.11.2 систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения и реализации, ориентироваться в законодательстве	З.11.1 – основные понятия, необходимые для профессионального правового анализа действительности и конкретных ситуаций с позиции муниципального права; З.11.2 – понятие, систему и основные принципы организации и деятельности ОМСУ, а также закономерности и тенденции их развития.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	У13.1 на практике использовать результаты правового анализа организации и деятельности ОМСУ и муниципальных служащих, в целях вскрытия и установления фактов правонарушений, определения мер ответственности и	З.13.1 – принимать правовые решений и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; З.13.2 - творчески применять полученные в ходе изучения данной учебной дисциплины знания для юридически

		наказания виновных. У.13.2принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;	правильной квалификации фактов; З.13.3 – порядок избрания и прекращения полномочий, основные функции и необходимые для их реализации полномочия, структуру и основные организационно-правовые формы деятельности ОМСУ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины / разделов профессионального модуля	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ПК 1.1	Муниципальное право	**44**	**66**	**66**	**44**	**20**	**-**	**22**	**-**	**-**	**-**
	Всего:	**44**	**66**	**66**	**44**	**20**	**-**	**22**	**-**	**-**	**-**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Понятие и правовые основы местного самоуправления			**10**	**6**	**2**					
Тема 1.1 Понятие Муниципального права как отрасли права и науки	1Понятие муниципального права и его особенности как комплексной отрасли права 2.Место муниципального права в системе права России 3.Источники муниципального права 4.Муниципально-правовая наука		2				3.1.1; 1.2;1.3	1.1;1.2; 1.3; 1.4; 2.1-2.3	2.1;2.2	Лекция
Тема 1.2 Теории и системы местного самоуправления	1.Основные научные концепции местного самоуправления 2 Системы местного самоуправления в зарубежных странах		2				3.1.1; 1.2;1.3	1.1;1.2; 1.3; 1.4; 2.1-2.3	2.1;2.2	Устный опрос
Тема 1.3 История самоуправления в России	1.Самоуправление в России 1917 года 2. Советское строительство Возрождение и развитие местного самоуправления в 90-е годы XX века и в начале XXI века	**Практическая работа № 1.О** Историко-теоретические основы местного самоуправления.	2	2		У 1.1; У 1.2; У 1.3.	3.1.1; 1.2;1.3	1.1;1.2; 1.3; 1.4; 2.1-2.3	2.1;2.2	Проверка выполнения практической работы № 1.О

Тема 1.4 Понятие местного самоуправления	1.Понятие и сущность местного самоуправления 2. Принципы местного самоуправления 3. Компетенция в сфере местного самоуправления	**Практическая работа № 2** Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	2	2			З 1.1;1.2 ;1.3; 3.1; 3.2; 3.3	1.1;1.2; 1.3; 1.4; 2.1-2.3	2.1;2.2	Проверка выполнения практической работы № 2
Тема 1.5 Территориальные основы местного самоуправления	1.Понятие муниципального образования 2.Территория муниципального образования 3.Особенности организации местного самоуправления на отдельных территориях	**Самостоятельная работа №1.О** Подготовить: 1. опорный конспекта на тему: «Объединение муниципальных образований»; 2. реферат на тему: «Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями» **Практическая работа № 3.О** Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации. Решение ситуационных задач	2	2	2	У 1.1; У 1.2; У 1.3.	З 1.1;1.2 ;1.3; 3.1; 3.2; 3.3	1.1;1.2; 1.3; 1.4; 2.1-2.3	2.1;2.2	Проверка выполнения самостоятельной работы № 1.О Проверка выполнения практической работы № 3.О

Раздел 2. Формы осуществления местного самоуправления			**10**	**6**	**16**					
Тема 2.1 Формы осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления	1. Местный референдум 2. Муниципальные выборы 3. Сход граждан. Собрание граждан. Конференция граждан (собрание делегатов) 4.Правотворческая инициатива граждан 5.Обращения граждан 6. Голосование по отзыву депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления, голосование по вопросам изменения границ муниципального образования, преобразования муниципального образования 7.Публичные слушания и опрос граждан 9.Территориальное общественное самоуправление	**Самостоятельная работа №2** Изучить ФЗ от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об общих принципах организации МСУ» Ст.22,23,25,26, 29, 30 **Самостоятельная работа № 3** Изучить: 1. ФЗ от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об общих принципах организации МСУ» 2. ФЗ от 02.05.2006 N 59-ФЗ (ред. от 27.11.2017)"О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" Ст 10 Рассмотрение обращеия **Самостоятельная работа № 4** Изучить: Федеральный закон от 21.07.2014 N 212-ФЗ (ред. от 29.12.2017)"Об основах общественного контроля в Российской Федерации" Ст.25. Общественные (публичные) слушания **Практическая работа № 4** Формы осуществления населением местного	4	2	6	У 1.1; У 1.2; У 1.3. У 3	З 1.1;1.2 ;1.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4.1; 3.4.2, 3.4.3; 3.4.4	1.1;1.2; 1.3; 1.4; 2.1-2.3	2.1;2.2	Лекция Устный опрос Проверка выполнения самостоятельной работы № 2-4 Проверка выполнения практической работы № 4

		самоуправления. Решение практических задач								
Тема 2.2 Органы и должностные лица местного самоуправления. Муниципальная служба	1.Структура органов местного самоуправления 2. Представительный орган муниципального образования. Организация деятельности представительного органа муниципального образования 3.Правовой статус депутатов представительного органа местного самоуправления , члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления **4**. Глава муниципального образования 5. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган муниципального образования) 6.Муниципальная служба	**Самостоятельная работа № 5.О** Написать реферат на тему: «Система и структура органов местного самоуправления» **Самостоятельная работа № 6.О** 1.Решение практических задач по темам 2.1 и 2.2 2.Написать реферат на тему: «Ассоциации и союзы местных властей, действующие на общероссийском уровне» **Самостоятельная работа №7** Изучить: 1. ФЗ 2003 ст.37; 2.ФЗ от 02.03.2007 N 25-ФЗ (ред. от 03.08.2018)"О **муниципальной службе** в Российской Федерации" **Практическая работа № 5.О** Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации. Решение практических задач	4	2	6	У 1.1; У 1.2; У 1.3. У 4.1; У 9.2, У 9.3	З 1.1;1.2;1.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4.1; 3.4.2, 3.4.3; 3.4.4; 3.5.1;. 3.5.2; 3.5.3	1.1;1.2; 1.3; 1.4; 2.1-2.3	2.1;2.2	Лекция Устный опрос Проверка выполнения самостоятельной работы № 5.О: 6.О: 7 Проверка выполнения практической работы № 5.О

Тема 2.3 Экономические основы местного самоуправления	1.Понятие и принципы экономических основ местного самоуправления. Муниципальная собственность 2. Владение, пользование и распоряжение муниципальным имуществом 3. Понятие местного бюджета. Доходы местного бюджета и расходы местного бюджета 4. Бюджетный процесс в муниципальном образовании	**Самостоятельная работа № 8.О** Изучить Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 03.08.2018)"Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 19.08.2018) Ст51. Владение, пользование и распоряжение муниципальным имуществом. **Самостоятельная работа № 9** Изучить "**Бюджетный** кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ(ред. от 03.08.2018) Разд II, гл. 9 Доходы местных бюджетов; Разд.Ш, гл 10 Расходы бюджетов **Практическая работа № 6.О**Финансовоэкономические основы местного самоуправления в Российской Федерации. Решение практических задач	2	2	6	У 1.1; У 1.2; У 1.3. У 4.1; У 5.1 У 9.2, У 9.3	З 1.1;1.2 ;1.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4.1; 3.4.2, 3.4.3; 3.4.4; 3.5.1;. 3.5.2; 3.5.3; 3.9.1: 3.9.2; 3.9.3	1.1;1.2; 1.3; 1.4; 2.1-2.3	2.1;2.2	Устный опрос Проверка выполнения самостоятельной работы № 8.О;9 Проверка выполнения практической работы № 6.О

Раздел 3. Полномочия органов местного самоуправления. Особенности организации местного самоуправления			**4**	**8**	**4**					
Тема 3.1 Полномочия органов местного самоуправления по решению вопросов, находящихся в их владении.	1.Полномочия в хозяйственно-экономической и природоохранной сферах 2. Полномочия органов местного самоуправления в сфере культуры, образования, здравоохранения, физкультуры и спорта 3. Полномочия органов местного самоуправления в сфере безопасности и обороны страны, обеспечения законности и правопорядка	**Самостоятельная работа №10** Изучить: Ф.З 2003 N 131-ФЗ Ст 17, и Гл 4 Ст 19-20	2	8	4	У 1.1; У 1.2; У 1.3. У 4.1; У 5.1 У 9.2, У 9.3. У 13.1, У 13.2	З 1.1;1.2;1.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4.1; 3.4.2, 3.4.3; 3.4.4; 3.5.1;. 3.5.2; 3.5.3; 3.9.1: 3.9.2; 3.9.3; 3.13.1; З 13.2, 3.13.3	1.1;1.2; 1.3; 1.4; 2.1-2.3	2.1;2.2	Лекция Устный опрос Проверка выполнения самостоятельной работы №10, 11 Проверка выполнения практических работ № 7-10
		Практическая работа № 7 Финансово-экономические основы местного самоуправления в Российской Федерации Решение практических задач								
		Практическая работа № 8 Решение практических задач в малых группах								
		Практическая работа № 9 Решение практических задач в малых группах								
		Практическая работа № 10 Решение практических задач в малых группах								
		Самостоятельная работа №11 Написать реферат на тему: «Полномочия местного самоуправления в сфере безопасности и обороны страны, обеспечении законности и правопорядка»								

Тема 3.2 Гарантии местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления	1.Гарантии местного самоуправления 2. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления 3. Контроль и надзор за деятельностью органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления		2				31.1; 3.1.2; 3.1.3;	1.1;1.2; 1.3; 1.4; 2.1-2.3	2.1;2.2	Устный опрос
Всего часов: максим. **66** час в т.ч.:			**24**	**20**	**22**					
Промежуточная аттестация										**Диф.зачет**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.1. ***Оборудование учебного кабинета***: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Муниципальное право».

1.2. ***Технические средства обучения***: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1 Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. От 03.08.2018) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 06.10.2003, N 40, ст. 3822,

1.2 Федеральный закон "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 N 25-ФЗ (последняя редакция)// Российская газета, N 47, 07.03.2007

1.3 Муниципальное право: Учебник и практикум. СПО.- 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2016	Малько А.В.	ЭБС ЮРАЙТ
1.4 Муниципальное право: Учебное пособие. ВУЗ. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 208 с.	Четвериков В.С.	ЭБС "ZNANIUM"

2.Дополнительные источники

2.1 Муниципальное право Российской Федерации: Учебное пособие. СПО. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.	Миронов А.Н.	ЭБС "ZNANIUM"

2.2 Закон Санкт-Петербурга от 25.07.2005 N 411-68"О территориальном устройстве Санкт-Петербурга" (принят ЗС СПб 30.06.2005) //Вестник Законодательного Собрания Санкт-Петербурга", N 11, 21.11.2005

2.3 Федеральный закон от 07.04.1999 N 70-ФЗ (ред. от 20.04.2015)"О статусе наукограда Российской Федерации"// Собрание законодательства РФ", 12.04.1999, N 15, ст. 1750

Интернет-ресурсы

1. СПС «Консультант-плюс»
   www.consultant.ru СПС «Гарант»
   www.garant.ru
2. Электронная библиотека студента-юриста (Компания «Консультант-Плюс»)
   www.best- shara.net
3. Свод законов Российской империи www.academic.ru
4. Классика Российской Цивилистики www.down-load.nchti.ru
5. Обучающая программа по СПС «Консультант Плюс» www.tls-cons.ru
6. Электронные Интернет - библиотеки (готовая html - программа) www.reeed.ru
7. Программа «ЮрКлиника»: электронная база консультационных материалов
8. www.krasn.pravo.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «Административное право».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.17 СТРАХОВОЕ ДЕЛО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАХОВОЕ ДЕЛО»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – в программах повышения квалификации работников сферы страховых услуг на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать страховыми понятиями и терминами;
- заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры

страхования;

- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области

страховой деятельности;

- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов страховой деятельности для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- применять нормы страхового законодательства РФ;

составлять пакет документов для обращения в суды общей и специальной юрисдикции по вопросам юридической ответственности за совершение правонарушений в области страхования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правовые основы осуществления страховой деятельности;
- основные понятия и термины, применяемые в страховании,
- классификацию видов и форм страхования;

- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;

- органы, осуществляющие государственное социальное страхование;

- основные положения страхового и гражданского законодательств.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

5.2.1. Оперативно-служебная деятельность.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

5.2.2. Организационно-управленческая деятельность.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часа;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*46*
в том числе:	
практические занятия	*16*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*22*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Страховое дело»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия страхового права		18	
Тема 1. Понятие страхования и его значение. Функции страхования. Страховой фонд: понятие, виды	Понятие страхования и его значение. Функции страхования. Сущность страхования. Страховой фонд: понятие, виды страховых фондов. Централизованный страховой фонд Страховой фонд страховщика Фонд самострахования Фонд взаимного страхования	2	
	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №1. Этапы становления страхования в России. Зарождение страхования в России. Особенности страхования в период существования советского государства.	2	2
	Практические занятия №2: Работа с нормативно-правовыми актами(ГК РФ, ФЗ «Об организации страхового дела в РФ». Существенные достижения в деле совершенствования страхового дела.	2	2.3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Оформить отчеты по практическим работам.	4	

	2.Изучить ФЗ РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», "О страховании рабочих" (1912 г.), "Об обязательном страховании рабочих, служащих" (1914 г.), "О страховании доходов и капиталов в государственных сберегательных кассах" (1916 г.), "О надзоре за деятельностью страховых учреждений и обществ" (1894 г.), "О порядке помещения и хранения средств акционерных обществ и о покрытии их обязательств" (1898 г.)		
Тема 2. Предмет и метод правового регулирования страхового права Место страхового права в системе российского права. Источники страхового права	Содержание учебного материала		
	Предмет и метод правового регулирования страхового права. Понятие страхового права. Место страхового права в системе российского права и его соотношение с другими отраслями права. Источники страхового права.	2	2.3
	Практическое занятие №3. Место страхового права в системе российского права. Источники страхового права	2	
	Практическое занятие №4. Изучение ФЗ «Об организации страхового дела в Российской Федерации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение источников страховой деятельности..	2	
Раздел 2. Организация страхового дела в Российской Федерации		24	
Тема 3 Создание страхового рынка в Российской Федерации Страхование ответственности.	Содержание учебного материала		
	Направления деятельности современного страхового рынка. Формы страховых компаний. Цели развития национальной системы страхования.	2	2
	Практические занятия: Практическое занятие № 5. Лицензирование страховой деятельности в Российской Федерации	2	2.3

	1. Создание страхового рынка в Российской Федерации 2. Каковы цели развития национальной системы страхования?		
	Практическое занятие № 6 Изучение ст.32 Закона РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 31.12.2017) "Об организации страхового дела в Российской Федерации"	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. ст. 14 Закона РФ "Об организации страхового дела в Российской Федерации" 2. страховая компания "Аско" 3. ст. 7 Федерального закона "Об организации страхового дела в Российской Федерации"	2	
Тема 4 Государственный надзор за страховой деятельностью в Российской Федерации	Орган государственной власти, осуществляющий государственный надзор за страховой деятельностью. Его полномочия. Принципы осуществления страхового надзора. Содержание страхового надзора.	2	2
	Практические занятия: Практическое занятие № 7 Семинар по теме: Государственный надзор за страховой деятельностью в Российской Федерации. Система государственного надзора за страховой деятельностью в Российской Федерации	2	2
	Практическое занятие №8. Изучение Налогового кодекса РФ: глава 21 «Налог на добавленную стоимость», глава 22 «Акцизы», глава 23 «Налог на доходы физических лиц», глава 24 «Единый социальный налог (взнос)», глава 25 «Налог на прибыль организаций».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Единый государственный реестр субъектов страхового дела, реестр объединений субъектов страхового дела. 2. Задачи Федерального агентства по регулированию страхования.	2	2.3
Тема 5 Условия обеспечения финансовой устойчивости страховщиков	Гарантии обеспечения финансовой устойчивости страховщика. Особенности перестрахования. Собственные средства страховщиков.	2	2
	Практические занятия: Практическое занятие № 9. Условия обеспечения финансовой устойчивости страховщиков	2	2.3

	Деятельность объединений страховщиков ст. 14.1 Закона РФ "Об организации страхового дела в Российской Федерации". Многоцелевое назначение страховых пулов.		
	3 Практическое занятие №10 по главе 2: Организация страхового дела в Российской Федерации. Тестирование по 1 семестру.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Закон РФ "Об организации страхового дела в Российской Федерации" 2. Ст. 1041 ГК РФ 3. Приказ Минфина России от 8 августа 2005 г. N 100н "Об утверждении Правил размещения страховщиками средств страховых резервов".	2	
Раздел 3. Виды страхования в Российской Федерации		24	
Тема 6 Классификация видов страхования в Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	Виды оснований классификации страхования. Виды страхования в зависимости от объекта страхования. Общие черты и различия имущественного и личного страхования.	2	2
	Практическое занятие № 11. Семинар по теме: Классификация видов страхования в Российской Федерации. Обязательное социальное страхование. Обязательное страхование вкладов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинару Проработка вопросов темы, подготовка сообщений, опрос	2	2
	Имущественное страхование. Личное страхование. Страхование ответственности	2	
	Практическое занятие № 12. Страхование ответственности владельцев транспортных средств. Изучение ст.№927 , ст. №935 ГК РФ.		
	Практическое занятие №13. Семинар по теме: «Классификация видов страхования в Российской Федерации». Решение задач кейс-стади.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Страхование ответственности владельцев транспортных средств Классификация видов страхования в Российской Федерации	4	
Тема 7 Специальные виды страхования	Виды специального страхования предусмотрены ГК РФ. Страхование иностранных инвестиций от некоммерческих рисков; Морское страхование; Медицинское страхование; Страхование банковских вкладов; Страхование пенсий Медицинское страхование как специальный вид страхования.	2	2
	Практические занятия: Практическое занятие №14. Страхование иностранных инвестиций от некоммерческих рисков; морское страхование; медицинское страхование; страхование банковских вкладов; страхование пенсий. Проведение итоговой аттестации.	2	2.3
	Практическое занятие №15. Итоговое занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения на занятиях Изучение ст. 970 ГК, Закон РФ от 28 июня 1991 г. "О медицинском страховании граждан в Российской Федерации", Закон РФ "Об обязательном пенсионном страховании". Подготовка к итоговой аттестации.	4	
Итоговый контроль: зачет			
	Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методических и учебно-наглядных пособий: основной учебник или пособие; учебный материал.

Технические средства обучения:

- видеопроектор,
- экран,
- персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (1993), (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ). // Российская газета. - 1993. 25 декабря.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (принят Г Д ФС РФ 21.10.1994) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - №32. - Ст. 3301

3. Закон РФ «Об организации страхового дела в РФ» от 27.11.1992 г. (в ред. последующих изменений и дополнений).

4. Закон РФ «О медицинском страховании граждан РСФСР» от 28.06.1991 г. (в ред. последующих изменений и дополнений).

5. Страховое дело: Учебник и практикум. СПО. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2015	Скамай Л.Г.	ЭБС ЮРАЙТ
6.Страховое дело: Учебное пособие. ВУЗ. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 300 с.	Скамай Л.Г.	ЭБС "ZNANIUM"

Дополнительные источники:

7.Страховое дело: Учебник. СПО. - М.: ИЦ Академия, 2014. - 384 с.	Галаганов В.П.	ЭБС АКАДЕМИЯ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, *сформулированные в ФГОС***)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Изложение умения оперировать страховыми понятиями и терминами	Оценка результатов письменного тестирования, обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов
Выполнение умения заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования	Оценка выполнения практического занятия
Демонстрация умения использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности	Оценка выполнения практического занятии, обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов
Обоснование знания правовых основ осуществления страховой деятельности	Оценка результатов письменного тестирования
Формулирование знания основных понятий и терминов, применяемых в страховании, классификации видов и форм страхования	Оценка результатов письменного тестирования
Демонстрация знания правовых основ и принципов финансирования фондов обязательного государственного социального страхования	Оценка защиты лабораторной работы, обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов
Доказательство знания органов, осуществляющих государственное социальное страхование	Оценка выполнения практического задания
применять нормы страхового законодательства РФ ;	обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов
составлять пакет документов для обращения в суды общей и специальной юрисдикции по вопросам юридической ответственности за совершение правонарушений в области страхования.	обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.18 ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Рабочая программа учебной дисциплины– является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) в соответствии с ФГОС по СПО специальности 40.02.02«Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности40.02.02«Правоохранительная деятельность» и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 0.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 0.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 0.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 0.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 0.5	Пресекать противоправные действия, в т.ч. осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей.
ПК 0.6	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 0.7	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т.ч. с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 11.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

С целью овладения соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь следующие умения и знания:

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 0.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	**У 1.**Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	**З1.**Юридические факты как основания возникновения правоотношений.
ПК 0.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	**У2.**Уметь обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	**З2.** Компетенцию и полномочия субъектов права.
ПК 0.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	**У 3.** Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	**З 3.** Методы и способы реализации правовых норм.
ПК 0.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	**У4.** Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства.	**З 4.** Правовую основу деятельности правоохранительных органов.

ПК 0.5 Пресекать противоправные действия, в т.ч. осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей.	**У 5.** Пресекать противоправные действия, в т.ч. осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей.	**З 5.** Правомерные приемы силового пресечения правонарушений, задержания и сопровождения правонарушителей.
ПК 0.6 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	**У 6.**Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	**З 6.**Тактику следственных и оперативно-розыскных действии при раскрытии преступлений.
ПК 0.7 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	**У 7.** Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	**З 7.** Перечень сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**У8.**Проявлять к будущей профессии устойчивый интерес.	**З 8.** Сущность и социальную значимость будущей профессии.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.	**У9.**Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.	**З 9.**Вопросы ценностно-мотивационной ориентации.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**У 10.**Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые решения .	**З 10.**Методы и способы выполнения профессиональных задач.
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них	**У 11.**Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, ситуациях риска, и нести за них ответственность.	**З 11.**Алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях.

ответственность.		
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	**У 12**.проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	**З 12.** Психологические основы взаимодействия с разными слоями населения.
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**У 13.**Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**З 13.**Круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**У 14.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**З 14.** Современные средства коммуникации и возможности передачи информации.
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т.ч. с представителями различных национальностей и конфессий.	**У 15.** Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т.ч. с представителями различных национальностей и конфессий.	**З 15.** Основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими.
ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**У 16.**Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	**З 16.**Приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности.
ОК 10. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и	**У 17.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	**З 17.** Круг задач профессионального и личностного развития.

служебного этикета.	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 11. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	**У 18.**Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	**З 18.**Нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «Этика и психология профессиональной деятельности».

Коды профессиональных компетенций	Наименование учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	«Этика и психология профессиональной деятельности».		**92**	**92**	**64**	**24**	**-**	**28**	**-**	**-**	**-**
	Всего:		**92**	**92**	**64**	**24**	**-**	**28**	**-**	**-**	**-**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Этика и психология профессиональной деятельности».

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У[1]	З	Информационные источники[2]	Средства обучения[3]	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1 Введение в учебную дисциплину			**8**	**2**	**-**					
Тема 1. Введение в общую психологию	1.Общее понятие о личности в психологии общения	-	2	-	-					
	2. Значение особенностей темперамента в общении	-	2	-	-	1,2	1,2	1.1,1.2,1.3,2.1	1,2	Оценка активности на занятиях
	3. Влияние характерологических особенностей личности в психологии общения	**Работа 1.** Выявление влияния индивидуальных различий на особенности	2	2	-	1,2	1,2	1.1,1.2,1.3,2.1	1,3,7,4,11	Проверка выполнения работы1

		коммуникации в группе.								
	4. Индивидуально – психологические особенности. Способности.		2	-	-	1,2	1,2	1.1,1.2 ,1.3,2. 1	1,2	Оценка активности на занятиях
Раздел 2. Психология социальных сообществ			**4**	**2**	**2**					
Тема 2.1 Психология больших, малых групп и массовых движений	1.Психология больших социальных групп	-	2	-	-	3,4,5	3,4,5	1.1,1.2 ,1.3,2. 1	1,3	Оценка активности на занятиях
	2.Социальная психология малых групп.	**Работа 2.О** Межличностные отношения в группе Подготовка мультимедиа презентации	2	-	2	3,4,5	3,4,5	1.1,1.2 ,1.3,2. 1	1,3,7, 6,11	Проверка выполнения работы 2 О
		Работа 3 КР Контрольная работа по теме	-	2	-	3,4,5	3,4,5	1.1,1.2 ,1.3,2. 1	1,3,1 0	Проверка выполнения работы 3КР
Раздел 3. Психология общения			**10**	**-**	**10**					
Тема 3.1 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	1. Понятие социальной перцепции. Психологические механизмы восприятия	-	2	-	-	6,7,8, 9	6,7,8, 9	1.1,1.2 ,1.3,2. 1	1,7,4, 11	Оценка активности на занятиях
Тема 3.2 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона	1.Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.	**Работа 4.** Связь «действия» и «взаимодействия»?	2	-	2	6,7,8, 9	6,7,8, 9	1.1,1.2 ,1.3,2. 1	1,7,6, 11	Проверка выполнения работы 4
		Работа 5. Раскрыть сущность	-	-	2	6,7,8,	6,7,8,	1.1,1.2	1,7,6, 11	Оценка

общения)		трансактного анализа Э. Берна				9	9	,1.3,2.1		активности на занятиях
Тема 3.3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	1.Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация.	-	2	-	-	6,7,8,9	6,7,8,9	1.1,1.2,1.3,2.1	1,7,4,11	Оценка активности на занятиях
	2. Невербальные коммуникации	**Работа 6.** Сообщения по теме: «Потолкуешь с одним - возликуешь, потолкуешь с другим - затоскуешь»	2	-	2	6,7,8,9	6,7,8,9	1.1,1.2,1.3,2.1	1,7,4,11	Проверка выполнения работы 6
		Работа 7. Используя СМИ доказать, что толерантность - основа диалогического общения.	-	-	2	6,7,8,9	6,7,8,9	1.1,1.2,1.3,2.1	1,7,4,11	Проверка выполнения работы 7
Тема 3.4. Формы делового общения и их характеристики	1.Деловая беседа. Формы постановки вопросов.	**Работа 8.** Определить роль самопрезентация при организации публичного выступления	2	-	2	6,7,8,9	6,7,8,9	1.1,1.2,1.3,2.1	1	Оценка активности на занятиях
Раздел 4. Введение в юридическую психологию.			**14**	**14**	**16**					
Тема 4.1. Введение в юридическую психологию.	1.Предмет, методы и задачи юридической психологии.	**Работа 9.О** Историческое развитие юридической психологии	2	2	-	10,11,12	10,11,12	1.1,1.2,1.3,2.1	1,7,6,11	Проверка выполнения работы 9О
		Работа 10.	-	-	2	10,11,	10,11,	1.1,1.2	1,7,6,	Проверка

		Творческое задание: «Система юридической психологии» (составить таблицу)				12	12	,1.3,2.1	11	выполнения работы 10
Тема 4.2 Психологические аспекты личности подозреваемого и обвиняемого.	1.Психология личности преступника	**Работа 11.** Подготовка мультимедиа презентации по теме занятия, согласно структуре.	2	-	2	10,11, 12	10,11, 12	1.1,1.2 ,1.3,2.1	1,7,4, 11	Оценка активности на занятиях
Тема 4.3 Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах.	1.Судебно-психологическая экспертиза.	**Работа 12.О** Анализ примеров различных видов СПЭ, с учетом обоснованности их назначения.	2	2	-	10,11, 12	10,11, 12	1.1,1.2 ,1.3,2.1	9,10	Проверка выполнения работы 12О
Тема 4.4. Психология допроса и очной ставки.	1.Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. Психология допроса	**Работа 13.** Выполнение заданий и решение задач психологического содержания, связанных с особенностями осмотра места происшествия.	2	-	2	10,11, 12	10,11, 12	1.1,1.2 ,1.3,2.1	1,7,10	Проверка выполнения работы 13
		Работа 14. Систематизация учебного материала	-	-	2	10,11, 12	10,11, 12	1.1,1.2 ,1.3,2.1	1,10	Проверка выполнения работы 14
		Работа 15 КР Контрольная работа	-	2	-	10,11, 12	10,11, 12	1.1,1.2 ,1.3,2.1	1,10	Оценка активности на занятиях
Тема 4.5.	1.Психология следователя и	**Работа 16**	2	2	-	10,11,	10,11,	1.1,1.2	1,3,9	Проверка

Психология предварительного следствия	следственной деятельности	Психологическая обусловленность преступности несовершеннолетних.				12	12	,1.3,2.1		выполнения работы 16
		Работа 17.О Эссе по теме: «Методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания».	-	-	2	10,11, 12	10,11, 12	1.1,1.2 ,1.3,2.1	1,7,9, 10,11	Проверка выполнения работы 17 О
		Работа 18.О Творческая работа: психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетелей	-	2	-	10,11, 12	10,11, 12	1.1,1.2 ,1.3,2.1	1,7,9, 10,11	Проверка выполнения работы 18 О
		Работа 19. Систематизация учебного материала	-	-	2	10,11, 12	10,11, 12	1.1,1.2 ,1.3,2.1	1,7,9, 10,11	Проверка выполнения работы 19
Тема 4.6. Пенитенциарная психология.	1.Психология осужденного. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.	**Работа 20.** Подготовка мультимедиа презентации по теме занятия, согласно структуре.	2	-	2	10,11, 12	10,11, 12	1.1,1.2 ,1.3,2.1	1,7,9, 10,11	Проверка выполнения работы 20
Тема 4.7 Девиантное поведение	1.Понятие девиантного поведения.	-	2	-	-	10,11, 12	10,11, 12	1.1,1.2 ,1.3,2.1	1,7,9, 10,11	Оценка активности на занятиях
		Работа 21.	-	2	-	10,11,	10,11,	1.1,1.2	1,7,9,	Проверка

		Исследование характеристик девиантного поведения.				12	12	,1.3,2.1	10,11	выполнения работы 21
		Работа 22. Формы аддиктивного поведения, его причины	-	2	-	10,11, 12	10,11, 12	1.1,1.2 ,1.3,2.1	1,7,9, 10,11	Проверка выполнения работы 22
		Работа 23. Систематизация учебного материала.	-	-	2	10,11, 12	10,11, 12	1.1,1.2 ,1.3,2.1	1,7,9, 10,11	Проверка выполнения работы 23
Раздел 5. Этика профессиональной деятельности юриста			**4**	**6**	**-**					
Тема 5.1. Этика профессиональной деятельности юриста	1.Понятия «этика», «мораль», их соотношение. Предмет изучения этики.	-	2	-	-	13,14, 15,16, 17,18	13,14, 15,16, 17,18	1.1,1.2 ,1.3,2.1	7,11	Оценка активности на занятиях
	2.Понятие профессиональной этики.	**Работа 24.** Профессионально-нравственная деформация как отступление от норм и требований профессиональной морали.	2	2	-	13,14, 15,16, 17,18	13,14, 15,16, 17,18	1.1,1.2 ,1.3,2.1	7,11	Проверка выполнения работы 24
		Работа 25.О Составление кодекса своей профессиональной деятельности	-	2	-	13,14, 15,16, 17,18	13,14, 15,16, 17,18	1.1,1.2 ,1.3,2.1	7,11	Проверка выполнения работы 25 О
		Работа 26.КР Контрольная работа по пройденным темам	-	2	-	13,14, 15,16, 17,18	13,14, 15,16, 17,18	1.1,1.2 ,1.3,2.1	7,11	Проверка выполнения работы 26 КР
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета										

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «**Педагогики, психологии и методики профессионального обучения**».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, доска, учебная и дополнительная литература, раздаточный материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет «Педагогики, психологии и методики профессионального обучения»:

1.1.Столы

1.2. Стулья

1.3. Компьютер

1.4. Проектор

1.5. Экран

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Профессиональная этика и психология правоохранительной деятельности»

Учебник 2014, И.И Аминов (ЭБС)

1.2. «Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел»

Учебник 2014, И.И Аминов (ЭБС)

1.3. «Профессиональная этика юриста» И.Н.Скоротягин Учебник 2016(ЭБС)

2. Дополнительные источники:

2.1. «Профессиональная этика и психология делового общения»

Кошевая И.П. Учебник 2014 (ЭБС)

Официальные, справочно-библиографические, периодические издания

Интернет-ресурсы

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению учебной дисциплины Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине.

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины.
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.19 Семейное право

СОДЕРЖАНИЕ

1 АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....3

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….……3

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….……7

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..15

1 АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – в программах повышения квалификации работников сферы семейного права на базе основного общего образования. Рекомендуется использование рабочей программы в профессиональном образовании при обучении студентов по заочной форме обучения по специальностям: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» и овладению общими компетенциями и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали,

	профессиональной этики и служебного этикета
ПК 01	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере осуществления и защиты семейных прав и обязанностей.
ПК 02	Осуществлять прием граждан по вопросам осуществления и защиты семейных прав и обязанностей.
ПК 03	Рассматривать пакет документов для обеспечения мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в правовой защите.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания.

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 2, 4, 5, 7-9, 11, 12.	У 1.- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У 2.- составлять брачный договор и алиментное соглашение; У3- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; У4- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	***31.*** основные понятия и источники семейного права; ***32*** содержание основных институтов семейного прав
ПК 01, ПК 02, ПК 03	У 1.- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У 2.- составлять брачный договор и алиментное соглашение; У3- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; У4- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	***Знать 1.*** основные понятия и источники семейного права; ***Знать 2*** содержание основных институтов семейного права

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «Семейное право»

Наименования учебной дисциплины / разделов профессионального модуля	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Семейное право		**66**	**66**	**44**	**14**	**-**	**22**	**-**
Всего:		**66**	**66**	**44**	**14**		**22**	

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Семейное право»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1: **Тема занятия 1.1** Особенности предмета семейного права. Метод семейного права.	Особенности предмета семейного права. Метод семейного права. Особенности метода. Диспозитивные и императивные нормы в семейном законодательстве. Виды дозволений и запретов. Применение предписаний и правил разъяснения.	**Работа № 1** **(самостоятельная работа)** Подготовка глоссария по тематике. Систематизация учебного материала	1		2	1	1	1-5	1-4	Опросы, проверка самостоятельной работы №1, тестирование

Тема 2: Понятие и виды семейных правоотношений	Понятие семьи. Виды семейных правоотношений. Защита семейных прав. Формы защиты прав. Судебная практика по делам о защите семейных прав.	**Работа № 2** **(самостоятельная работа)** Систематизация учебного материала по теме «Правовой статус семьи» **Работа № 3** **(Практическая работа)** **По теме:** «Понятие и виды семейных правоотношений» Контрольная работа	1	2	2	1,3	1-2	1-5	1-4	Проверка выполнения работы 2
Тема 3. Понятие брака.	Понятие и признаки брака Основные принципы. Порядок заключения брака Препятствие к заключению брака. Правовое регулирование брачных отношений.	**Работа № 4** **(самостоятельная работа)** Систематизация учебного материала по теме «Общеправовая характеристика брака» **Работа № 5**	4	2	2	1,3	1,2	1-5	1-4	Проверка выполнения работы4 Опросы, проверка самостоятельных работ, тестирование

	Основания прекращения брака. Признание брака недействительным: основание и порядок. Правовые последствия. Административный и судебный порядок прекращения брака. Ограничение права на прекращение брака. Судебная практика.	**(Практическая работа)** **По теме:** «Понятие брака». Контрольная работа с тестами								
Тема 4: Личные неимущественные правоотношения	Виды личных прав. Личные обязанности супругов	**Работа № 6** **(самостоятельная работа** Систематизация учебного материала по теме « Правовые особенности личных правоотношений» **Работа № 7 (Практическая работа)По теме:** «Личные неимущественные правоотношения»	2	2	2	1,3	1,2	1-5	1-4	Проверка выполнения работы 6

Тема 5. Имущественные правоотношения супругов	Законный режим имущества супругов. Особенности законного режима. Особенности статуса добрачного имущества. Вещи индивидуального пользования. Имущество несовершеннолетних детей. Порядок раздела имущества Брачный договор, основания заключения, предмет договора Особенности предмет брачного договора. Действие правовых норм.	**Работа № 8** **(самостоятельная работа)** Систематизация учебного материала по теме «Договорный режим имущества супругов» **Работа № 9** **(самостоятельная работа)** Систематизация учебного материала по теме «Законный режим имущества супругов». **Работа № 10** **(Практическая работа)** **По теме:** «Имущественные правоотношения супругов» Составление эссе.	4	2	4	2,4	2	1-5	1-4	Проверка выполнения работы 8

Тема 6. Установление происхождения детей	Общие положения. Установление материнства. Установление отцовства-добровольное и в судебном порядке Оспаривание отцовства. Порядок оформления рождения детей. Анализ нормативный актов.	**Работа № 11** **(самостоятельная работа)** Систематизация учебного материала по теме «.Общеправовой порядок установления происхождения детей»	2		2	1,3,4	2	1-5	1-4	
Тема 7. Права несовершеннолетних детей	Общие положения. Права детей	**Работа № 12** **(самостоятельная работа)** Систематизация учебного материала по теме «Общеправовой порядок»	2		2	3,4	2	1-5	1-4	Проверка выполнения работы 12
Тема 8 Права и обязанности родителей	Общие положения. Права и обязанности родителей. Материальное обеспечение детей.	**Работа № 13** **(самостоятельная работа)** Систематизация учебного материала по теме «Общеправовой порядок» **Работа № 14**	4	2	2	3,4	2	1-5	1-4	Проверка выполнения работы 13

		(Практическая работа) **По теме:»** Права и обязанности родителей» Тесты								
Тема 9. Алиментные обязательства	Алиментные обязательства. Субъекты правоотношений. Основания для взыскания, Порядок взыскания алиментов. Алиментные соглашения Порядок и формы предоставления содержания. Расчеты алиментов. Алиментные обязательства по взаимному содержанию. Обязательства других членов семьи. Ответственность за неуплату алиментов.	**Работа № 15** **(Практическая работа).** **По теме:**«Общеправовой порядок». Тесты	4	2		1,3,4	1,2	1-5	1-4	Проверка выполнения работы 15
Тема 10. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	Выявление детей, оставшихся без попечения родителей Обязанности государственных органов и должностных лиц по выявлению детей.	**Работа № 16** **(самостоятельная работа) .** Систематизация учебного материала по теме «Общеправовой порядок Выявление	6	2	4	3,4.	1,2.	1-5	1-4	Проверка выполнения работы 16

	Устройство детей , оставшихся без попечения родителей. Правовой порядок передачи детей. Содержание договора о передачи детей. . Усыновление (удочерение) детей Опека и попечительство. Приемные семьи	детей, оставшихся без попечения родителей» **Работа № 17** **(самостоятельная работа)** Систематизация учебного материала по теме «Общеправовой порядок» **Работа № 18** **(Практическая работа).По теме:** «Формы устройства детей в семью» Контрольная работа								Проверка выполнения работы 17
Всего часов		66	30	14	22					
Промежуточная аттестация										**ДЗ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся,
2. рабочее место преподавателя,
3. комплект учебно-методических пособий: нормативно-правовая база, материалы юридической практики, разработанные задания, тесты, задачи. Технические средства обучения:
4. персональный компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.

2. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ, (в ред.03.08.2021 г. № 322-ФЗ)

Основная литература

3.Пчелинцева Л.М. Семейное право. Учебник и практикум для вузов, М.: «ЮРАЙТ», 2022г.

Дополнительная литература

4. Агапов С.В. Семейное право. Учебник и практикум для СПО, М.: « ЮРАЙТ», 2022г.

5. Корнеева И.А. Семейное право. Учебник и практикум для СПО, М «ЮРАЙТ», 2022г.

6.Краснова Т.В. Семейное право. Учебное пособие для СПО. М. «ЮРАЙТ», 2022г.

7.Ульбашев А.Х. Семейное право. Учебник для СПО М. «ЮРАЙТ», 2022г.

8.Чефранова Е.А.Семейное право: Учебник для СПО. - М. «ЮРАЙТ», 2019

Электронные ресурсы

1. Правовая информационная система «Консультант Плюс»: Версия проф.
2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ http://www.garant.ru/
3. Правотека http://www.pravoteka.ru/
4. Информационно-правовая система Кодекс http://www.kodeks.ru/
5. Юридический ресурс http://www.legal.ru/

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению учебной дисциплины «правоохранительные и судебные органы». Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право и процесс»,

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.20 МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ И СОТРУДНИЧЕСТВО ГОСУДАРСТВ В БОРЬБЕ С НЕЙ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Международная преступность и сотрудничество государств в борьбе с ней

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Правоохранительная деятельность и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины/профессионального модуля должен иметь практический опыт, умения и знания

Результаты **(освоенные ПК и ОК)**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	*У 5. юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;*	*З 2. содержание и сущность основных институтов международного права;*
		З 7. юридические факты, события и обстоятельства;
	У 1. Выявлять международные правонарушения;	*З 4. признаки международных правонарушений и их виды, ответственность, виды наказаний;*
	У 2. осуществлять производство по делам о международных правонарушениях;	*З 3. законодательство Российской Федерации о международных правонарушениях;*
		З 5. сущность выявления международной преступности;
		З 6. порядок осуществления производства по делам о правонарушениях в области международного права, производства по делам, связанным с совершением транснациональных преступлений;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	*У 6. определять значение международного права для становления будущего специалиста в области юриспруденции;*	*З 10. значение борьбы с международными преступлениями для становления будущего специалиста в области юриспруденции;*
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	*У 8. адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности ;*	
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	*У 7. определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать*	*З 9. требования ФГОС 2016 г. к знаниям, умениям и формируемым компетенций при*

осознанно планировать повышение квалификации.	*повышение квалификации;*	*изучении вопросов международной преступности;*
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	*У 9. выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;*	*З 11. нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;*
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	*У 3. выделять субъектов международных преступлений и источники борьбы с ними;*	*З 8. субъектов преступлений и источники борьбы с ними;* *З 1. административно-правовой статус органов борьбы с преступностью в области международного права;*
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	*У 10. применять на практике нормы антикоррупционной деятельности.*	*З 12. правовую основу и способы борьбы с коррупцией.*
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	*У 4. выделять в статье нормативного акта элементы внутренней структуры международно-правовой нормы;* *У 1. выявлять правонарушения и преступления в области международного права;* *У 2. осуществлять производство по делам международных преступлений;*	*З 6. порядок осуществления производства, производства по делам, связанным с совершением преступлений в области международной борьбы с преступностью;*
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	*У 1. Выявлять преступления в области международного права;* *У 2. осуществлять производство по делам о преступлениях в области транснациональных преступлений;*	*Порядок осуществления сотрудничества государств в борьбе с международной преступностью;*
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Международная преступность и сотрудничество государств в борьбе с ней»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины / междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ПК 0.1 ПК 0.2 ПК 0.3	Международная преступность и сотрудничество государств в борьбе с ней	**94**	**94**		**32**	**32**	**____**	**30**	**_**	**_**	**_**
	Всего:	**94**	**94**		**32**	**32**	**_**	**30**	**_**	**_**	**_**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Международная преступность и сотрудничество государств в борьбе с ней»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1 Международная преступность										
Тема 1.1	Тема занятия 1. 1. Понятие и признаки транснациональной экономической и организованной преступности.		2			**1 - 9**	**1-11**			
	Тема занятия 1.2. П/Р № 1. О. Решение юридических задач	Работа 1.2.		2	1	**1 - 9**	1-11	1.1 1.2 2.4	4.1 4.2	Проверка выполнения работы 1.О.
Тема 2.1	Тема занятия 2.1. **Основные транснациональные преступные организации**		2			**1 - 9**	1-11			
	Тема занятия 2.2 . П/Р № 2. О. Доклады на тему: «Сравнительный анализ норм Конституции РФ и норм международного законодательства»	Работа 2.2		2	1	**1 - 9**	1-11	1.1 1.2 2.4	4.1 4.2	Проверка выполнения работы 2.О
Тема 3	Тема занятия 3.1. Транснациональная		2			**1 - 9**	1-11			

	организованная преступность в России.									
	Тема занятия 3.2. П/Р № 3 Международный семинар ООН по вопросам борьбы с организованной преступностью (Суздаль, октябрь 1991 г	Работа 3.2		2	2	**1 - 9**	1-11	1.1 1.2 2.4	4.1 4.2	Проверка выполнения работы 3.О
Тема 4	Тема занятия 4.1. Отдельные виды транснациональных преступлений		2			**1 - 9**	1-11			
	Тема занятия 4.2. П/Р № 4 . Изучение наиболее мощных и опасных транснациональных преступных организаций	Работа 4.2		2	2	**1 - 9**	1-11	1.1 1.2 2.4	4.1 4.2	Проверка выполнения работы 5.О
Раздел 2	**Международное сотрудничество в борьбе с международной преступностью**					**1 - 9**	1-11			
Тема 5	**Тема 5:** Понятие международной борьбы с преступностью, ее особенности и формы		2			**1 - 9**	1-11			
	Тема занятия 5.1. Понятие международной борьбы с преступностью, ее особенности и формы		2			**1 - 9**	1-11			
	Тема занятия 5.2. П/Р № 5. Региональные организации, как	Работа 5.2		2	2	**1 - 9**	1-11	1.1 1.2 2.4	4.1 4.2	Проверка выполнения работы

	ОАГ, ЛАГ, ОАЕ и др.									5.О
Тема 6	Тема занятия 6.1 Борьба с преступностью на основе многосторонних соглашений		2			**1 - 9**	1-11			
	Тема занятия 6.2 П/Р № 6. Деятельность Лиги наций и ЭКОСОС.	Работа 6.2		2	2	**1 - 9**	1-11	1.1 1.2 2.4	4.1 4.2	Проверка выполнения работы 6.О
Тема 7	Тема занятия 7.1. Контроль над наркобизнесом и борьба с незаконным оборотом наркотических средств		2			**1 - 9**	1-11			
	Тема занятия 7.2. П/Р № 7. О. Доклады на тему: «Международный комитет по контролю над наркотиками»	Работа 7.2		2	2	**1 - 9**	1-11	1.1 1.2 2.4	4.1 4.2	Проверка выполнения работы 7.О
	Тема занятия 7.3. Контроль над наркобизнесом и борьба с незаконным оборотом психотропных веществ		2			**1 - 9**	1-11			
	Тема занятия 7.4. П/Р № 8. О. Составление схемы по теме занятия «Национальные модели борьбы с распространением и потреблением наркотиков»	Работа 7.4		2	2	**1 - 9**	1-11	1.1 1.2 2.4	4.1 4.2	Проверка выполнения работы 8.О

Тема 8	Тема занятия 8.1. Международный терроризм.		2			**1 - 9**	1-11			
	Тема занятия 8.2. П/Р № 9. О. Доклады на тему: «Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН»	Работа 8.2		2	2	**1 - 9**	1-11	1.1 1.2 2.4	4.1 4.2	Проверка выполнения работы 9.О
	Тема занятия 8.3 Система международного сотрудничества в борьбе с терроризмом		2			**1 - 9**	1-11			
	Тема занятия 8.4. ПЗ № 10 Двусторонние соглашения в области борьбы с терроризмом	Работа 8.4		2	2	**1 - 9**	1-11	1.1 1.2 2.4	4.1 4.2	Проверка выполнения работы 10.О
	Тема занятия 8.5 Принципы международного сотрудничества в борьбе с терроризмом		2			**1 - 9**	1-11			
	Тема занятия 8.6. ПЗ № 11 Всеобщее осуждение и признание противоправности терроризма.	Работа 8.6		2	2	**1 - 9**	1-11	1.1 1.2 2.4	4.1 4.2	Проверка выполнения работы 11.О
Тема 9	Тема занятия 9.1. Международные органы по борьбе с преступностью		2			**1 - 9**	1-11			
	Тема занятия 9.2. П/Р № 12. О. Международная уголовная и			2	2	**1 - 9**	1-11	1.1 1.2	4.1 4.2	Проверка выполнени

	пенитенциарная комиссия (МУПК)	Работа 9.2						2.4		я работы 12.О
	Тема занятия 9.3 Международная организация уголовной полиции (Интерпол)		2			**1 - 9**	1-11			
	Тема занятия 9.4 П/Р № 13. Изучение структуры Интерпола.	Работа 9.4		2	2	**1 - 9**	1-11	1.1 1.2 2.4	4.1 4.2	Проверка выполнения работы 13.О
Тема 10	Тема занятия 10.1. Институт экстрадиции		2			**1 - 9**	1-11			
	Тема занятия 10.2. П/Р № 14. О. Составление параметров применения института выдачи.	Работа 10.2		2	2	**1 - 9**		1.1 1.2 2.4	4.1 4.2	Проверка выполнения работы 14.О
Тема 11	Тема занятия 11.1. Новые тенденции в борьбе с международной преступностью		2			**1 - 9**	1-11			
	Тема занятия 11.2. П/Р № 15. Изучение Кодекса преступлений против мира и безопасности человечества	Работа 11.2		2	2	**1 - 9**	1-11	1.1 1.2 2.4	4.1 4.2	Проверка выполнения работы 15.О
Тема 12	Тема занятия 12.1. Противодействие международной преступности и терроризму		2			**1 - 9**	1-11			
	Тема занятия 12.2. П/Р № 16.	Работа 12.2		2	2	**1 - 9**	1-11	1.1	4.1	Проверка

	Закона «О борьбе с коррупцией». Итоговое занятие.							1.2 2.4	4.2	выполнения работы 16.О
Всего часов	64	32	32	32	30					
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет										

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1.1 Мультимедийный проектор, компьютер,

1.2 зеленая доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью : учебник для академического бакалавриата / С. В. Троицкий [и др.] ; отв. ред. Р. А. Каламкарян. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-03351-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru

1.2. Международное право борьбы с преступностью. (Магистратура). Учебное пособие : учебное пособие / В.А. Уткин. — Москва : Юстиция, 2019. — 186 с. ЭБС BOOK.ru

2. Дополнительные источники:

2.1. Европейская конвенция по борьбе с терроризмом 1997 г. // Государство и Право. 1995. № 4.

2. 2. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 г. // СД СССР. Вып. XXIII. М., 1970. С.105-136.

2.3. Конвенция о борьбе с захватом заложников 1979 г. // СМД СССР. Вып. XLIII. М., 1989. С.99-105

2.4.Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru

Периодические издания

Информационный бюллетень НЦБ Интерпола в РФ

Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ http://www.garant.ru/
2. Официальный интернет - порта правовой информации: //www. pravo.qov.ru
3. Правотека http://www.pravoteka.ru/
4. Информационно-правовая система Кодекс http://www.kodeks.ru/
5. Юридический ресурс http://www.legal.ru/

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «Международное право», «Уголовное право».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине :

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.21 НОТАРИАТ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НОТАРИАТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области права и правоохранительной деятельности при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять основные виды нотариальных действий;
- оформлять нотариальные документы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательство, регулирующее деятельность нотариуса в РФ;
- систему органов нотариата, правовой статус нотариуса;
- порядок совершения нотариальных действий.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы

ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Практические работы	16
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме традиционной системы отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка (дифференцированный зачет).	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «НОТАРИАТ»

_____ _____ _____Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1 Общие положения о нотариате	Содержание учебного материала		
	1 Понятие нотариата и нотариальной деятельности. Система нотариальных органов	*2*	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение нормативных актов, текста лекций и учебных пособий	*2*	
Тема 2 Органы государственной власти и нотариат	Содержание учебного материала		
	1 Полномочия Министерства юстиции РФ в сфере управления нотариатом Судебный контроль за совершением нотариальных действий	*2*	*1*
	Лабораторно -практическая работа Контроль за исполнением нотариусами профессиональных обязанностей	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение нормативных актов, текста лекций и учебных пособий	*2*	
Тема 3 Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса	Содержание учебного материала		
	1 Требования, предъявляемые к нотариусу. Стажировка и сдача квалификационного экзамена. Ликвидация должности нотариуса	*2*	*1*
	Лабораторно -практическая работа Порядок проведения квалификационного экзамена	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение нормативных актов, текста лекций и учебных пособий	*2*	
Тема 4 Правовой статус должностных лиц, осуществляющих нотариальные действия	Содержание учебного материала		
	1 Права и обязанности нотариуса. Правовой статус помощника нотариуса, должностных лиц органов исполнительной власти и консульских учреждений	*2*	*1*
	Лабораторно -практическая работа Порядок замещения временно отсутствующего нотариуса	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение нормативных актов, текста лекций и учебных пособий	*2*	
Тема 5 Правовое регулирование обеспечения деятельности нотариуса	Содержание учебного материала		
	1 Гарантии нотариальной деятельности	*2*	*2*

	Лабораторно -практическая работа Финансовое обеспечение деятельности нотариуса	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение нормативных актов, текста лекций и учебных пособий	*2*	
Тема 6 Ответственность нотариуса	Содержание учебного материала		
	1 Дисциплинарная, уголовная и гражданско – правовая ответственность нотариуса	*2*	*3*
	Лабораторно -практическая работа Составление проектов документов	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение учебной литературы	*2*	
Тема 7 Органы нотариального сообщества	Содержание учебного материала		
	1 Правовой статус федеральной и региональных нотариальных палат	*2*	*2*
	Лабораторно -практическая работа Международный союз латинского нотариата	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся – Анализ судебной практики	*2*	
Тема 8 Основные правила совершения нотариальных действий	Содержание учебного материала		
	1 Место совершения нотариального действия, отложение и приостановление совершения нотариального действия Требования к документам, предъявляемым для совершения нотариального действия, регистрация нотариальных действий	*2*	*2*
	Лабораторно -практическая работа Установление личности обратившегося за совершением нотариального действия, проверка их дееспособности	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся – Изучение нормативных актов, текста лекций и учебных пособий, анализ судебной практики	*2*	
Тема 9 Защита нотариусом наследственных прав	Содержание учебного материала		
	1 Охрана наследственного имущества	*2*	*2*
	Лабораторно -практическая работа Выдача свидетельств о праве на наследство	*2*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*		-	
	Всего:	*50*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической литературы;
- комплект нормативно-правовых актов;
- раздаточный материал (таблицы, схемы, образцы документов)

Технические средства обучения:
Мультимедийный проектор, компьютер, зеленая доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Миронов А.Н. Нотариат: Учебное пособие. СПО. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.

Дополнительные источники:

1. Сучкова Н.В. Нотариат: Учебник. СПО. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2015
2. "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1)

Интернет ресурсы

1. Право социального обеспечения, пенсионное законодательство РФ (подборка документов)
http://www.consultant.ru/popular/pensia/pensiahelp/
2. Министерство Юстиции РФ. Официальный сайт
https://minjust.ru/
3. Федеральная нотариальная палата РФ. Официальный сайт
https://notariat.ru/ru-ru/
4. Нотариальная плата Санкт-Петербурга
https://78.notariat.ru/ru-ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания,	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Основные понятия нотариата	Наблюдение за ходом должен решения ситуационных задач и оценка результата в соответствии с действующим законодательством
Значение основных нотариальных действий и правил их совершения	Проведение устного опроса и оценка результатов в соответствии с учебным материалом и трудовым законодательством
Методы юридической защиты от возможного нарушения прав и законных интересов граждан и юридических лиц, реализуемые путем обращения нотариусу	Наблюдение за составлением нотариальных актов, оценка результатов в соответствии с действующим законодательством
Самостоятельно проанализировать юридическую ситуацию	Выполнение проблемно-ориентированной задачи и представление результатов работы в виде подборки правовых документов
Ориентироваться в законодательстве и правильно применять нормативно-правовые акты	Наблюдение во время практического занятия и письменное тестирование
Составлять проекты основных документов и четко представлять их правовое значение	Письменное тестирование и устный опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ к
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.22 Основы проектно-исследовательской деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1 АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ….. 3

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 3

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 6

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……... 12

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектно-исследовательской деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – в программах повышения квалификации работников правоохранительных органов на базе основного общего образования.

Рекомендуется использование рабочей программы в профессиональном образовании при обучении студентов по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и овладению общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

С целью овладения соответствующими общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной программы должен иметь умения и знания

Результаты (освоенные ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ОК 1, 3, 8, 11, 12	У1 Формулирование цели, составление плана выполнения исследования (4 ч.) У2 Применение логических законов и правил (3 ч.)	З1 Основные понятия научно-исследовательской работы (3 ч.) З2 Общая структура и научный аппарат исследовательской работы (4 ч.) З3 Основные критерии оценки исследовательской работы (4 ч.)
ОК 1, 3, 8, 11	У3 Использование методов научного познания (4 ч.)	З4 Методика выполнения исследовательской работы (4 ч.) З5 Этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы (4 ч.) З6 Методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста (5 ч.)
ОК 1, 8, 11	У4 Применение теоретических знаний для решения конкретных практических задач (4 ч.)	З7 Техника эксперимента и обработка его результатов (4 ч.)
ОК 6, 7, 12	У5 Накопление научной информации, осуществление ее изучения и обработки (4 ч.) У6 Анализ и обработка результатов исследований и экспериментов (4 ч.) У7 Работа с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования (4 ч.) У8 Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ (3 ч.)	З8 Способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработка и оформление результатов (4 ч.)
ОК 1, 8, 11	У9 Формулировка выводов и формирование предложений (4 ч.)	З9 Способы представления результатов исследовательской работы (4 ч.)

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности»

Наименование учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка	В т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов
Основы проектно-исследовательской деятельности	**70**	**70**	**46**	**24**	**24**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы проектно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Основные понятия и характеристика научно-исследовательской деятельности			**4**	**2**	**4**					
Тема 1.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека	Введение. Цели и задачи учебной дисциплины. Понятие о науке как специфической сфере деятельности. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.	**Работа 1.О** Подготовка сообщений	2	-	2	1	1, 2	1.1, с.5-25 1.2, с.9-13, 111-112	1.3, 1.4	Проверка выполнения работы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1.2 Основные методы исследовательского процесса	Понятие «методы исследования». Общенаучные методы: индукция, дедукция, анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, конкретизация, аналогия, сравнение, идентификация, обобщение, экстраполяция. Эмпирические методы исследования: наблюдение, описание, опрос, анкетирование, интервьюирование, беседа, эксперимент, мониторинг, метод экспертных оценок. Теоретические методы исследования: моделирование, систематизация, классификация, формализация, восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический, исторический, диалектический, деятельностный, системный, структурно-функциональный.	**Работа 2.О** Разработка схемы «Методы исследования в правоохранительной деятельности»	2	2	2	3	6	1.1, с.17-35 1.2 с.113-115	1.3, 1.4	Проверка выполнения работы 2.О
Раздел 2. Организация и технология процесса научного исследования			**6**	**6**	**6**					
Тема 2.1 Программный этап научного исследования	Выбор темы, обоснование ее актуальности, определение цели, основных задач, объекта и предмета исследования	**Работа 3.О** Формулирование темы исследования, обоснование ее актуальности, определение цели, задач, объекта и предмета исследования	2	2	2	1, 3	4, 5	1.6 с.10-15	1.3, 1.4	Проверка выполнения работы 3.О

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 2.2. Информационно-аналитический этап научного исследования	Сбор и анализ документальной научной информации и фактического материала, анализ и интерпретация полученных результатов.	**Работа 4.О** Поиск и обобщение информации в сети Интернет	2	2	2	5-8	4, 7-9	1.5 с.375-376	1.3, 1.4, 1.5	Проверка выполнения работы 4.О
		Работа 5.О Работа со специализированными базами данных	-	2		5-8	4, 7, 8	1.8		Проверка выполнения работы 5.О
Тема 2.3. Практический этап научного исследования	Практическая апробация научного исследования. Оформление результатов научного исследования, внедрение полученных результатов в практику		2			6, 9	3, 9	1.1, с.36-40	1.3, 1.4	
Раздел 3. Организация выполнения учебно-исследовательской работы			**10**	**4**	**8**					
Тема 3.1. Структура исследовательской работы	Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих.		2	-	-	1, 4, 6, 9	5, 6, 7	1.6, с.9-17	1.3, 1.4	
Тема 3.2. Правила оформления исследовательской работы	Работа над основной частью исследования. Оформление основного текста документа. Общие требования.	**Работа 6.О** Разработка схемы «Общие правила оформления исследовательской работы»	2	2	2	4, 6, 9	5, 6, 9	1.6, с.6-8	1.3, 1.4	Проверка выполнения работы 6.О
	Оформление основного текста документа. Требования к тексту документа. Оформление перечислений, сокращений и аббревиатур. Правописание написаний организаций.	Работа с конспектом и информационными источниками	2	-	2	4, 6, 9	5, 6, 9	1.6, с.23-29	1.3, 1.4	Выборочная проверка

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Оформление иллюстраций, таблиц и приложений. Правила оформления ссылок и сносок. Основные правила оформления приложений.	Работа с конспектом и информационными источниками	2	-	2	4, 6, 9	5, 6, 9	1.6, с.17-18, 22, 29-32, 38-39	1.3, 1.4	Выборочная проверка
	Подготовка и окончательное оформление библиографического списка	**Работа 7.О** Составление списка использованных источников	2	2	2	4, 6	2, 7, 9	1.6, с.19-21, 37		Проверка выполнения работы 7.О
Раздел 4. Представление результатов учебно-исследовательской работы			**2**	**12**	**8**					
Тема 4.1. Презентация исследовательских работ	Апробация научного исследования	**Работа 8.О** Написание и представление реферата на выбранную тему	-	2		6, 9	3, 9	1.6, с.6-39	1.3, 1.4	Проверка выполнения работы 8.О
		Работа 8.О Написание и представление реферата на выбранную тему	-	2	2	6, 9	3, 9	1.6, с.6-39	1.3, 1.4	Проверка выполнения работы 8.О
	Подготовка мультимедийной презентации доклада по исследовательской работе, предварительная защита, отзыв научного руководителя, рецензия.	**Работа 9.О** Подготовка и представление презентации доклада по исследовательской работе	2	2	2	4, 6, 9	2, 7, 9	1.5, с.177-192	1.3, 1.4	Проверка выполнения работы 9.О
		Работа 9.О Подготовка и представление презентации доклада по исследовательской работе		2	2	4, 6, 9	2, 7, 9	1.5, с.177-192	1.3, 1.4	Проверка выполнения работы 9.О

		Работа 9.О Подготовка и представление презентации доклада по исследовательской работе		2	2	4, 6, 9	2, 7, 9	1.5, с.177-192	1.3, 1.4	Проверка выполнения работы 9.О
Тема 4.2 Самооценка выполнения исследовательской работы	Основные критерии оценивания исследовательских работ	**Работа 10** Оценка собственной исследовательской работы	-	2		4, 6, 9	2, 7, 9	1.2, с.51-57 1.3, 1.4	1.3, 1.4	Проверка выполнения работы 10
Промежуточная аттестация										**Дифференцированный зачет**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Информатики и информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет «Информатики и информационных технологий»:

1.1. Посадочные места по количеству обучающихся;
1.2. Рабочее место преподавателя;
1.3. Видеопроектор;
1.4. Экран;
1.5. Персональные компьютеры.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Б.И.Герасимов, В.В.Дробышева, Н.В.Злобин, Е.В.Нижегородов, Г.И.Терехова. М.: Форум: ИНФРА-М, 2020. 271 с. ЭБС «Znanium».
1.2. Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Н.М.Розанова. М.: КНОРУС, 2016. 256 с. Бакалавриат. ЭБС «BOOK».
1.3. Положение Петровского колледжа о курсовом проекте (работе).
1.4. Положение Петровского колледжа о ВКР.
1.5. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для СПО/Г.Е.Кедрова и др., под ред. Г.Е.Кедровой. М.: Юрайт, 2020. 439 с. ЭБС «Юрайт».
1.6. Шалаевский А.А. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ. СПб.: Петровский колледж, 2019, 38 с.
1.7. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД
1.8. ГОСТ Р 7.0.5-2008
1.9 ГОСТ 7.1-2003

2. Дополнительные источники:

2.1. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. М.: Академия, 2018, 128 с. ЭБС «Академия».
2.2. Шалаевский А.А. Практические основы выполнения курсовых и дипломных работ в текстовом редакторе Microsoft Word. СПб.: Петровский колледж, 2018.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по

освоению учебной дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности». Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают учебную дисциплину «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт выполнения научно-исследовательских работ и руководства курсовым проектированием и выпускными квалификационными работами.