Приложение к ОПОП по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 Русский язык

Разработчик:

Пахомова Светлана Сергеевна, к.ф.н. филологических наук, преподаватель русского языка и литературы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.01 Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; • Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия:	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; − сформированность умений создавать устные и письменные монологические идиалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; − сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты

	− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; − владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; − сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	56
в т.ч.	
теоретическое обучение	22
практические занятия	32
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т.ч.	
теоретическое обучение	5
практические занятия	3
Самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		8	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2. Язык как система знаков	Основное содержание	4	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №2. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		34	ОК 04; ОК 05
	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа№3. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа№4. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №5. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №6. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №7. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:		
		2	
	Практическая работа №8. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05

Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №9. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №10. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №11. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		14	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №12. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №13. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	4	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.		
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		

	Практическая работа №14. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	4	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		8	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК1.1 ПК 3.1
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	
	Практические занятия:		
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практическое занятие:	1	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1

	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практическая работа № 15. Виды документов в специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
	Всего:	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с пунктом 6.1.2.1. образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для СПО / Е. С. Антонова [и др.].– Москва : Академия, 2019. – 408 с. : ил.– (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-7886-4. – Текст : непосредственный

2. Воителева, Т. М. Русский язык: сборник упражнений : учебное пособие для СПО / Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2019. – 224 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-7887-1. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510515

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513281

3.2.3. Дополнительные источники

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510790

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и языках	Р 3, Темы 3.3 Р иностранном 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 Литература

Разработчик:

Пахомова Светлана Сергеевна, к.ф.н. филологических наук, преподаватель русского языка и литературы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.02 Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам — профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия В рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, — интеллектуальным, — духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно- ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения — определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных — произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить — использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в — процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места В поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных И коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные — высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и — электронных — библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной Жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней — мотивации, включающей — стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, — включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных — навыков, — включающих — способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором В литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной — проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 04. Эффективно	- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- осознавать взаимосвязь между языковым,

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно читать, в том числе наизусть;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового — искусства, — этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:	- сформировать умения выразительно читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как — явлении — словесного

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также — элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в — процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии — экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических — задач, — применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	***122***
в т.ч.:	
Основное содержание	**102**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Основное содержание			
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусства. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание №1 (единица прикладного модуля)			
Модуль 1 «Просто читать» - совсем не просто…	Содержание учебного материала: Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. Литература янг эдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикшн – «Нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях. Д. Пеннак «Почитаем!»; подкаст «Почему чтение опять стало модным».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1
	Практические занятия: Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание блёрба – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии.		
Раздел 1 Вопрос русской литература XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		58	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 1.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886)	**Содержание учебного материала:** Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение истории (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роди и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.		
Тема 1.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера в романе А.И. Гончарова	**Содержание учебного материала:** А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной и массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениями, (реализация на выбор ученика: текстовое/цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?».		
Модуль 2 Дело мастера боится	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами; поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?».		ПК 1.1 ПК 3.1
Тема 1.3 Новый герой, «отрицающий все», в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала:** Творческая история, смысл названия. «Отцы дети» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).		
Тема 1.4 Люди и реальность в сказках М.Е .Салтыкова-Щедрина	**Содержание учебного материала:** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира, эзопов язык. **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени /инфографики/ презентации /видеоролика/ постера/ коллажа/ подкаста и др.	2	ОК 09
Тема 1.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М .Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала:** Роман «Преступление и наказание»**:** образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. **Практические занятия:**	10	ОК 09

	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору); работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?»		
Тема 1.6 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		
Тема 1.7 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень»,	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.		
Тема 1.8 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» - в творчестве Л.Н. Толстого (1828-1910).	**Содержание учебного материала:** «Севастопольские рассказы» (1855) — непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
Модуль 3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представление о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о её востребованности и престижности. Практические занятия: Написание текста в духе «ожидание/реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения и стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 ПК 3.1
Тема 1.9 Проблема ответственности за свою судьбу и судьбы близких ему людей в	**Содержание учебного материала:** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	Эволюция драматургии второй половины Ж1Х - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины Ж1Х - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2 **«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи**		18	
Тема 2.1 Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	**Содержание учебного материала:** Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель — лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие — по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 2.2 Традиции русской классики в творчестве И.А. Куприна	**Содержание учебного материала:** Александр Иванович Куприн (1870-1938). Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь её окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3 Герои М .Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала:** Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. **Практические занятия:** Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Модуль 4 «Опыт литераторов бесценен…»	**Содержание учебного материала:** Биографии Куприна и Горького, множество профессий, которыми они владели, факты, послужившие источниками их творчества. Написание эссе «Почему я хочу стать ...»	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 ПК 3.1
Тема 2.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала:** *От реализма – к модернизму*. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.5 А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала:** А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно Жить...»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Лирика Блока — «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта		
Тема 2.6 Поэтическое новаторство В. В. Маяковского	**Содержание учебного материала** Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!» «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый — марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.7 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	**Содержание учебного материала:** Сергей Александрович Есенин (1895-1925) «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери», «Отговорила роща золотая…» Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Особая связь природы и человека. Любовная тема.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

Раздел 3 **«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века**		14	
Тема 3.1 Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	**Содержание учебного материала** Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество — поэтов-современников — Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	**Содержание учебного материала:** Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смятение», «Муза», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был…», «Родная земля». Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия поэмы. Образ лирической героини. Эпилог: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы. Тема исторической памяти.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Модуль 5. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей	**Содержание учебного материала** Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) - по	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

профессии/специальности	выбору		ПК 1.1 ПК 3.1
	Практические занятия: Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории — людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику		
Тема 3.3 «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	**Содержание учебного материала** Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: приём «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни		

	повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 3.4 М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала:** Михаил Александрович Шолохов (1905-1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа. Проблема гуманизма в произведении. Киноистория романа. **Практические занятия:** Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.	2	
Раздел 4 **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века**		6	
Тема 4.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	**Содержание учебного материала** Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных — тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных — тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных		

	мотивов.		
Модуль 6 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	**Содержание учебного материала:** Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 ПК 3.1
Тема 4.2 Исповедальность лирики А. Твардовского	**Содержание учебного материала** Александр Трифонович Твардовский (1910-1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем». «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 5 **«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века**		14	
Тема 5.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала** Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг(Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя В изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.		
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»		
Тема 5.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины 20 века	**Содержание учебного материала:** А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Варлам Тихонович Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя).	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Модуль 7 «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	**Содержание учебного материала:** Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицына (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Шухов шьет рукавицы»). Практические занятия: Чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 ПК 3.1
Тема 5.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины 20 века	**Содержание учебного материала** Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание». Василий Макарович Шукшин (1929-1974)	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. **Практические занятия:** чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и т.д). «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.		
Модуль 8. «Прогресс – это форма человеческого существования»	**Содержание учебного материала** Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром…», «Улыбка» (по выбору) Практические занятия: Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1
Раздел 6 **«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века**		4	
Тема 6.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала** Развитие традиционных тем русской лирики: тема творческа, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природвю Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам..», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum», («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобоя…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Культурно исторический и литературный котекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (1920-1990). Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…», «Семен Андреевич»; «Дай выстрадать стихотворенье!», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память (по выбору учителя). «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.		
Тема 6.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала:** Александр Валентинович Вампилов (1937-1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. **Практические занятия:** Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7 **Зарубежная литература XX века**		2	

Тема 7.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала** Рей Брэдбери (1920-2012). Научно фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы предубеждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений.		
Раздел 8 **Художественный мир литературы народов России**		2	
Тема 8.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	**Содержание учебного материала** Кайсын Шуваевич Кулиев (1917-1985) – балканский поэт и прозаик. Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: «Поэт – кто велик» …», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих…», «Жизнь – восхожденье»); тема любви к малой родине, ее природе «Каким бы малым ни был мой народ…», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень…», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала…»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Модуль 9 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала** Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И.А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, какой ему необходим.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1
	Практические занятия: Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структуру резюме. Резюме действительное и резюме проектное		
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)			
Всего:		***122***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с пунктом 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

3. Обернихина, Г.А., Вольнова, И. Л.,Емельянова, Т.В. и др. Литература : учебник для СПО / Г.А. Обернихина [и др.].– Москва : Академия, 2020. – 652 с. : ил.– (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-7695-5540-4. – Текст : непосредственный

2. Обернихина, Г. А., Антонова, А.Г., Вольнова, И.Л. и др. Литература: практикум : учебное пособие для СПО / Г.А. Обернихина [и др.]. – Москва : Академия, 2019. – 272 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-7695-4806-2. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотека, посвященная классической поэзии и прозе. http://www.klassika/
2. Библиотека Алексея Комарова- книги-классика русской художественной литературы. http://ilibrary.ru/
3. «Вехи» (библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы).http://www.vehi.net/
4. "Стихия" Маши Школьниковой представляет более 150 русских и советских поэтов. Это самый крупный и разнообразный поэтический сервер РУНЕТа. http://www.litera.ru/stixiya/
5. Серебряный Век. http://brb.silverage.ru/zhslovo/sv/
6. Русофил – Русская филология. http://www/russofile/
7. Русская виртуальная библиотека. http://www.rvb.ru/
8. Русская поэзия 60-х годов. http://www.ruthenia.ru/60s/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с[5] Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с[5] Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4,	

	11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с[5] Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с[5] Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, втом числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с[5] Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – П – о/с5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 Иностранный язык

Разработчик:
Чижова Я.В., преподаватель СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж»

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является частью общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»,**

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименовние формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущьность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	В части трудового воспитания -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 6) базовые исследовательские действия:	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны | изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный)в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом.до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические

	-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнениями краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематическогосодержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанноготекста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной — глубиной — проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным — пониманием

		прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; -письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять — результаты выполненной — проектной — работы — объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей ,в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале ,с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении

		изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимать основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой

		коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные ‘праздники, этикетные — особенности — общения); — иметь базовые — знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;проявлять уважение к иной культуре; соблюдать | нормы — вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при — чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам

		изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и — применением — информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<u>В области ценностно научного познания</u> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, -способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской	<u>- владеть социокультурными знаниями</u> и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении — когнитивных, — коммуникативных и — организационных — задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм — информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные ‘праздники, этикетные — особенности — общения); — иметь базовые — знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать | нормы — вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при — чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и — применением — информационно-коммуникационных технологий; соблюдать

		правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению: -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: 6) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный)в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыта практической деятельности в

	действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и — применением — информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,

психологические основы общения, нормы и правила поведения.	6) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Овладение универсальными коммуникативными действиями: 6) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и — применением — информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
ПК1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	В части трудового воспитания -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять — результаты выполненной — проектной — работы — - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный)в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом.до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания

	ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнениями краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематическогосодержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанноготекста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при — чтении
ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	В части трудового воспитания -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 6) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять

	-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	— результаты выполненной — проектной — работы — - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный)в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом.до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнениями краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематическогосодержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанноготекста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при — чтении
ПК 2.3 Организовывать и координировать	В части трудового воспитания -готовность к труду, осознание ценности мастерства,	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,

социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 6) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять — результаты выполненной — проектной — работы — - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный)в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом.до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнениями краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематическогосодержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанноготекста с

		выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при — чтении
ПК 3.1 Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, дать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно- правовые системы. (*для углублённого уровня подготовки*)	В части трудового воспитания -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной — глубиной — проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным — пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

	-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <u>6) базовые исследовательские действия:</u> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.						Распределение по курсам и семестрам														
												Курс 1														
								Обязательная				Семестр 1						Семестр 2								
									в том числе			17 нед						22 нед								
		Экзамены	Зачеты	Дифф. зачеты	Другие формы	Максимальная	Самостоятельная	Всего	Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	Максим.	Самост.	Всего	в том числе			Максим.	Самост.	Всего	в том числе		
															Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс.проект.				Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.
ОУД. 03	Иностранный язык				2	174	56	118		118		74	20	48		48		100	36	70		70	

2. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» кабинет иностранного языка оснащен следующим оборудованием:

-доской учебной;

- рабочим местом преподавателя;
- столами, стульями (по числу обучающихся);
- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем часов**	**Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции**
1	2	3	4
Основное содержание *1семестр- 48 часов / 20 с р*			
Раздел I	**Иностранный язык для общих целей**	**4**	ОК 1, ОК 2
Тема 1. Вводно-фонетический курс	**Содержание учебного материала**		
	Артикулирование звуков иностранной речи; Ударение и редуцирование безударных гласных; Фонетические знаки (транскрипции); Основные фонетические явления и закономерности, их функционирование в иностранном языке. Основные правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний.		
	Практические занятия	4	
	1.Английский алфавит. Фонетические особенности произнесения английских звуков. Транскрипция. **Практическая работа №1. Тестовое задание.**	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Фонетические упражнения по теме учебного материала.	**2**	
Раздел II		**20**	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7 ПК 2.3,
Тема 2. Межличностные отношения	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: города, национальности, профессии, члены семьи, внешность человека, личные качества человека, числительные, лексика делового общения и научно-популярного стиля. Грамматика: глаголы to be, to have, to do; настоящее простое время; настоящее продолженное время; прошедшее простое время; прошедшее		

	продолженное время; неправильные глаголы; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; вопросительные слова;		
	Практические занятия	18	
	1.Знакомство. Приветствия. 2. Описание людей: внешность, характер, личностные качества. 3. Моя семья. Семейные традиции. 4. Семейный досуг. Отношения в семье. 5. Отношения со сверстниками. 6. Интересы и увлечения сверстников. 7. Известные люди. Жизненный путь известных людей. Знаменательные события в жизни известных людей. 8. Известные юристы и правозащитники (биографии, описания, профессии). ***Практическая работа №2 Презентация на тему «Знаменательные события в жизни известных людей.»***	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
	Контрольная работа № 1	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, чтение текста по тематике учебного материала.	10	
Раздел III		**24**	ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 6,ОК7 ПК 2.3,
Тема 3. Повседневная жизнь	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, места в городе и деревне, одежда, товары, виды магазинов и отделы в магазине. Профессионально-ориентированная лексика. Лексика делового общения. Грамматика: оборот there is/are; неопределенные местоимения и их производные; предлоги места; степени сравнения прилагательных и наречий; сравнительные конструкции; существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; модальные глаголы и их эквиваленты, типы вопросительных предложений.		

	Практические занятия	22	
	1.Моя квартира. 2. Описание комнаты, **Практическая работа №3. Монологическое высказывание на тему «Дом, в котором я живу»** 3.Описание офиса. 4.Современный стиль в одежде. Степени сравнения прилагательных. 5. Официально-деловой стиль. Дресс-код в офисе 6. Отношение к деньгам в современном мире. Ведение личного бюджета, планирование расходов. Покупки. **Контрольная работа №2**	4 6 2 4 2 2 2 2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, чтение текста по тематике учебного материала.	10	
2 семестр- 70 часов / 36 с р			
Раздел IV		**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.1, ПК 1.3
Тема 4. Образование и работа	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: образовательные учреждения, учебные предметы, оснащение и оборудование учебных кабинетов, названия профессий, лексика делового общения, профессионально-ориентированная лексика. Грамматика: выражения желаний и намерений; герундий и инфинитив; предлоги направления; наречия, обозначающие направления, грамматические структуры, типичные для официально-делового стиля.		
	Практические занятия	**14**	
	1. Образование в Англии и США. 2. Образование в России. Колледж, в котором я учусь. 4. Выбор будущей профессии. Профессиональные качества будущего юриста. 5. Специфика обучения и возможности трудоустройства. 6. Проблемы выбора профессий Работа для подростков.	2 2 2 2 2 2	

	7. Устройство на работу. Прохождение собеседования. **Практическая работа №4 Написание резюме.** **9 Искусство эффективных презентаций. Пр5. Презентация «моя будущая профессия»**	2	
	Контрольная работа №2	**2**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, чтение текста по тематике учебного материала.	**6**	
Раздел V		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
Тема 5. Человек, здоровье спорт.	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: части тела, правильное питание, названия видов спорта, еда, способы приготовления пищи, история Олимпийских игр, олимпийские символы. Грамматика: множественное число заимствованных существительных; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; модальные глаголы must, should; настоящее совершенное время; глаголы go, do, play.		
	Практические занятия	6	
	1.Здоровый образ жизни и забота о здоровье 2. Правильное питание. Гастрономические традиции в семье. 3. Занятие спортом**.** Виды спорта. **Практическая работа №4. Составить диалог на тему «Занятия спортом, за и против».** 4. Олимпийские игры. История Олимпийских игр. Олимпийская символика.	2 2 2	
	Контрольная работа № 3	**2**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, чтение текста по тематике учебного материала.	**4**	
Раздел VI			

Тема 6 Закон и общество	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 1, ОК2 ОК6 ОК7, ОК 10, 11 ПК1,6
	Лексика: првила поведения(rules and behavior); соблюдение законов(to keep the low, to get trouble), служба в армии (to join the army), нарушить закон (to brake the low); употребление в речи глаголов make\ do; Грамматика: выражение «разрешения »и «запрещения» в настоящем времени; окончания прилагательных. условные предложения.		
	Практические занятия	18	
	1. Проблемы воспитания подростков **2. Поведение в общественных местах** **3. Закон в жизни подростка** **4. Влияние закона на общество.** **5. Проблемы безопасности на улицах крупных городов.** **6. Преступления и правонарушения** **7. Юридические ресурсы** **8. Источники права** **9. Профессиональная документация**	2 2 2 2 2 2 2 2 2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, чтение текста по тематике учебного материала.	10	
Раздел VII		**22**	
Тема 7. **Досуг и виды отдыха.** **Путешествия.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 0, ОК 04,ОК 10 ;,
	Лексика: виды путешествий, виды транспорта, достопримечательности, праздники, традиции, обычаи, обозначение годов, дат, времени, периодов. Грамматика: артикли с географическими названиями, структуры для выражения будущего времени; модальные глаголы can, may.		

	Практические занятия	6	
	1. Виды путешествий. Транспорт. 2. Путешествие на самолете. Регистрация в аэропорту. 3. Планы на отпуск.	2 2 2	
	Контрольная работа №4	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, чтение текста по тематике учебного материала.	4	
Тема 8. Россия.	**Содержание учебного материала**	12	ОК 1, ОК 0, ОК 04,ОК 10
	Лексика: достопримечательности, праздники, традиции, обычаи, Грамматика: артикли с географическими названиями, числительные, относительные местоимения		
	Практические занятия		
	1.Географическое положение, климат, население,национальные символы, политическая система. 2 Культурные, национальные традиции, обычаи, праздники народов России. 3.Москва- столица России. 4.Всемирно известные достопримечательности Москвы 5.Санкт-Петербург, город белых ночей. **6.Практическая работа № 5: «Составить монологическое высказывание «Достопримечательности Санкт-Петербурга».** **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, чтение текста по тематике учебного материала.	2 2 2 2 2 2 4	

Тема 9. Страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лексика: достопримечательности, праздники, традиции, обычаи. Грамматика: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; относительные придаточные предложения; условные придаточные предложения;		ОК 1, ОК ОК 04,ОК 10 ОК 11
	Практическое занятие		
	1.Великобритания и США - географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство. 2.Культурные, национальные традиции, обычаи, праздники народов Великобритании и США. Известные достопримечательности больших городов США Великобритании.	2 2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, чтение текста по тематике учебного материала.	**4**	
Раздел VIII	**Содержание учебного материала**	**4**	
Тема10 Технический прогресс: Перспективы и последствия.	Лексика: виды наук, названия технических и компьютерных средств Грамматика :сложные предложения, относительные местоимения; Грамматические структурыпредложений, типичные для научно-популярного стиля.		ОК 1, ОК 04,ОК 10
	Практическое занятие:		
	1.Современные информационные технологии. 2.Безопасность в интернете. Контрольная работа №5	2 2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа.	4	

	Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, чтение текста по тематике учебного материала.		
Промежуточная аттестация			
Всего:		118	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Основные источники:

1.1. Безкоровайная Г. Т. Planet of English : Учебник английского языка для учреждений СПО : учебник для СПО / Г. Т. Безкоровайная, Соколова Н.И., Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. - Москва : Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с. **ЭБС АКАДЕМИЯ** https://academia-moscow.ru/reader/?id=551158

2. Дополнительные источники:

2.1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. **ЭБС АЙБУКС** https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading

2. 2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для СОО / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. **ЭБС ЮРАЙТ** https://urait.ru/bcode/509208 .

2.3. Лаврик, Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО : учебное пособие / Г. В. Лаврик. - Москва : Издательский центр "Академия", 2021. - 96 с. **ЭБС АКАДЕМИЯ** https://academia-moscow.ru/reader/?id=581964

3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущьность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Раздел I Тема 1;	Письменный контроль знаний П Р 1;
ОК 1. Понимать сущьность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий. ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Раздел II Тема 2; ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7 ПК 2.3,	устный опрос, контроль, заданий , презентация ,письменный контроль знаний К Р №1;
ОК 1. Понимать сущьность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Раздел III Тема 3 ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 6,ОК7 ПК 2.3,	тесты, устный опрос письменный контроль знаний ПР 2, выполнение заданий , контроль устного монологического высказывания;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Раздел VI Тема 4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3, Раздел V Тема 5; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10	тесты, устный опрос, письменный контроль знаний ПР 3, контроль знаний ПР 4; письменный контроль знаний КР 2.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Раздел V Тема 5; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10	тесты, устный опрос, письменный контроль знаний ПР 5, письменный контроль знаний КР 3.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Раздел VI Тема 6 ОК 1, ОК 2 ОК6 ОК7, ОК 10, 11 ПК 1.6 Раздел VII Тема 7 ОК 1, ОК 2, ОК04, ОК 10 Тема 8 ОК 1, ОК 0, ОК 04,ОК 10	тесты, устный опрос, письменный контроль знаний тесты, устный опрос, письменный контроль знаний – ПР5 ; письменный контроль знаний КР 4

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. требования охраны труда. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Раздел VIII Тема 9 ОК 1,ОК 2, ОК 4,ОК 10 ОК 11 Раздел IX Тема 9 ОК 1, ОК2, 04,ОК 10	устный опрос, письменный контроль, выполнение заданий, монологическое высказывание письменный контроль знаний К Р 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ИСТОРИЯ

Разработчик:

Зыкова Анна Викторовна, к.и.н., преподаватель истории

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	• уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; • владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; • уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями (работа с информацией): • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	• уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; • уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями (совместная деятельность): • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других людей): • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	• приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); • приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	• уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; • отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	• осознание обучающимися российской гражданской идентичности; • целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; • В части гражданского воспитания: • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	• понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); • знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в

	• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; • патриотического воспитания: • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; • освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); • способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; • овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; • уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; • уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; • уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; • уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; • уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

		• знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; • понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; • уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; • иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 4.3.	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании	
ПК 4.4.	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Базовый уровень**
Объем образовательной программы дисциплины	**218**
Основное содержание	**152**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	130
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	

3.2. Содержание обучения учебной дисциплине «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Темы занятий: 1.1.1. Внутренняя и внешняя политика Николая II 1.1.2. Особенности социально-экономического и политического развития стран Европы и мира в начале XX века. 1.1.3. Первая мировая война: причины, предпосылки, противоборствующие блоки. 1.1.4. Участие России в Первой мировой войне Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало, и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран.		

	Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия	2	
	Интерактивный формирующий тест: Российская империя и Первая мировая война (ссылка - https://urait.ru/quiz/test/2071381)		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**4**	
	Темы занятий: 1.2.1. Единый революционный процесс в Российском государстве. 1.2.2. Политика Военного коммунизма. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Темы занятий: 1.3.1. Гражданская война и её последствия. 1.3.2. Культура Советской России в период гражданской войны. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный		

	и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практические занятия	2	
	Интерактивный формирующий тест: Гражданская война в России (1917-1921) (ссылка - https://urait.ru/quiz/test/2071460)		
Профессионально-ориентированное содержание		2	
Истоки специальности			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 4.3, ПК 4.4
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	**4**	
	Темы занятий: 2.1.1. Новая экономическая политика. 2.1.2. Создание СССР. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**	**4**	
	Темы занятий: 2.2.1 Коллективизация. 2.2.2. Индустриализация Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Темы занятий: 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Основное содержание**	**4**	
	Темы занятий: 2.4.1. Революционные события в мире в 1918 – 1920-е гг. 2.4.2. Международные отношения в межвоенный период. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**6**	
	Темы занятий: 2.5.1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. 2.5.2. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. 2.5.3. СССР накануне Великой Отечественной войны Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
Профессионально ориентированное содержание		**4**	
Особенности социального обеспечения в СССР в 1920-е – начале 1940-х гг. Изучение законодательства СССР 1920-х – начала 1940-х гг.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 4.3, ПК 4.4
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**30**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Темы занятий: 3.1.1. Вторая мировая война: причины, предпосылки, противоборствующие блоки. 3.1.2. Начало Великой Отечественной войны. 3.1.3. Равная величайшим битвам – эвакуация промышленных предприятий СССР в годы ВОВ. 3.1.4. Первый период ВОВ (22.06.1941 – 18.11.1942) Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей		

	всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
	Практические занятия	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Темы занятий: 3.2.1. Второй период ВОВ (коренной перелом). 3.2.2. Оккупационный режим и сопротивление ему. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.		

	Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Тема занятия: 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы		

	войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание**	**6**	
	Темы занятий: 3.4.1. Третий период ВОВ (1942-1943). 3.4.2. Итоги Великой Отечественной войны 3.4.3. Завершение Второй мировой войны. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Практические занятия	2	
	Контрольная работа: Великая Отечественная война Советского Союза		
Профессионально ориентированное содержание		6	
Социальное обеспечение в годы ВОВ. Трудовое законодательство СССР в годы ВОВ. Правоведы на фронтах ВОВ.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 4.3, ПК 4.4
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**42**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06*
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Основное содержание**	**6**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
	Темы занятий 4.1.1. Послевоенное восстановление ведущих стран мира. 4.1.2. Соревнование социальных систем. Начало Холодной войны: причины, предпосылки, противоборствующие блоки. 4.1.3. Холодная война во второй половине 1940-х – 1950-е гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у		

	власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития;		

	внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Тема занятия: 4.2. СССР в 1945 – 1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
	Практические занятия	2	
	Интерактивный формирующий тест: Советское общество в послевоенные годы (1945-1953) (ссылка - https://urait.ru/quiz/test/2071481)		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Основное содержание**	**10**	
	Темы занятий: 4.3.1. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущёва. 4.3.2. Оттепель. 4.3.3. Приоритет СССР в космосе 4.3.4. СССР и мир в 1950-е – первой половине 1960-х гг. 4.3.5. Культура СССР в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
	Практические занятия	2	
	Интерактивный формирующий тест: Десятилетие Н.С. Хрущёва (ссылка - https://urait.ru/quiz/test/2071492)		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Темы занятий: 4.4.1. Власть и общество в 1964 – 1985 гг. 4.4.2. Социально-экономическое развитие СССР (1965 – 1985). Застой. 4.4.3. СССР и мир в середине 1960-х – начале 1980-х гг. 4.4.4. Культура СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.		

	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Темы занятий: 4.5.1. «Перестройка» и крах советской системы. 4.5.2. СССР и мир в середине 1980-х – начале 1990-х. Завершение Холодной войны. 4.5.3. Культура СССР в середине 1980-х – начале 1990-х Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган		

	государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	Практические занятия	2	
	Интерактивный формирующий тест: На пути к системному политическому кризису. СССР в 1965-1991 гг. (ссылка - https://urait.ru/quiz/test/2071464)		
Профессионально ориентированное содержание		4	
Социальное обеспечение в СССР во второй половине XX в. Изучение законодательства СССР во второй половине XX в.			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.3, ПК 4.4
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**32**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**	**6**	
	Темы занятий: 5.1.1. Российское государство в 90-е гг. XX в. 5.2.2. Экономическое положение РФ в 90-е гг. XX в. 5.2.3. Культура России в 90-е гг. XX в. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
	Практические занятия	2	
	Интерактивный формирующий тест: РФ в эпоху либеральных реформ (ссылка - https://urait.ru/quiz/test/2071498)		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	6	
	Темы занятий: 5.2.1. Международные отношения в начале XXI в. 5.2.2. Развитие восточноевропейских государств в начале XXI в. 5.2.3. Вторая Холодная война: причины, предпосылки, противоборствующие стороны, ход. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Интерактивный формирующий тест: Современная Россия (ссылка - https://urait.ru/quiz/test/2071491)		
	Основное содержание	10	

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Темы занятий: 5.3.1. Внутренняя и внешняя политика В.В. Путина в 2000-2008 гг. 5.3.2. Урегулирование чеченских проблем. 5.3.3. Внутренняя и внешняя политика А.Д. Медведева в 2008-2012 гг. 5.3.4. Внутренняя политика В.В. Путина в 2012-2023 гг. 5.3.5. Культура современной России Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно -патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.		

	Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
Профессионально ориентированное содержание		4	
Социальное обеспечение начала XXI в. Изучение законодательства современной России			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.3, ПК 4.4
Итоговая контрольная работа/дифференцированный зачёт		2	
Всего		152	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет:

1.1. Экран для проектора.
1.2. Проектор.
1.3. Компьютер.
1.4. Доска школьная трехэлементная.
1.5. Столы.
1.6. Стулья.
1.7. Комплект ЭОР и онлайн тестов.
1.8. Электронный курс, расположенный в СДО.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513055
2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513056
3. *Кириллов, В. В.* История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512321

2. Дополнительные источники:

2.1.«Оттепель» в СССР: особенности экономического и политического развития СССР в 1950-1960-е гг. // InternetUrok.ru — https://youtu.be/UXMMAN-WHBA
2.2.«Перестройка» экономики и политической системы СССР 1985—1991 гг. // InternetUrok.ru — https://youtu.be/5Lc4k7dT7Ts

2.3.Социально-экономический кризис. Ускорение // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/PHClVwhRW5Y
2.4. 1917 год глазами доктора Живаго // Arzamas — https://youtu.be/YV9y1Ld59DM
2.5. АУДИО. Реалии 1930-х в «Мастере и Маргарите» // Arzamas — https://youtu.be/kfAvOKdvgNk
2.6. Битва за Москву // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/a0b1_IJ3sSM
2.7. Брестский мир. Начало Гражданской войны // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/aXMaA5XXOtI
2.8. В Госдуме обсудили будущее проекта закона "О культуре" // Дума ТВ — https://youtu.be/jey2eiAUldA
2.9. Внешняя политика в 1965—1991 годах // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/oZSRNStZJNI
2.10. Внешняя политика СССР в 1985—1991 годах // InternetUrok.ru — https://youtu.be/lrxg4QbYVhM
2.11. Внешняя политика СССР в послевоенные годы 1945-1985 гг. // InternetUrok.ru — https://youtu.be/eYUG4pQny3U
2.12. Внутриполитическая борьба за власть // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/2pPNRMmBF-s
2.13. Горелов А.А. История Отечественной культуры. – М.: Юрайт, 2015. – 387 с. (ЭБС Юрайт)
2.14. Гражданская война. Победа красных // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/lAa4Tw4aJXo
2.15. Гражданская война: белые // InternetUrok.ru — https://youtu.be/syLw2nhOj5Q
2.16. Гражданская война: красные // InternetUrok.ru — https://youtu.be/SJr3A30ka1g
2.17. Действия Временного правительства и Петросовета // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/2PGPXNVchBs
2.18. Демонстрация семерых // Arzamas — https://youtu.be/b5_5h6F1yeU
2.19. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 544 с. (ЭБС Академия)
2.20. Значение Победы // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/SHWQORjbk-w
2.21. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511611
2.22. Ильина Т.В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней. – М.: Юрайт, 2016. – 444 с. (ЭБС Юрайт)
2.23. Ильина Т.В., Фомина М.С. История Отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия. – М.: Юрайт, 2016. – 501 с. (ЭБС Юрайт)
2.24. Императорский дом // Arzamas — https://youtu.be/e_7iRWriYCw
2.25. Индустриализация // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/aTpNQETPNnU
2.26. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. Очерки главнейших исторических эпох. – СПб: Брокгауз и Эфрон, 1903. – 302 с. (ЭБС Книгафонд)
2.27. Коллективизация // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/ORbD-SllsPs
2.28. Конотопов М.В. Экономическая история: учебник. – 15-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 608 с. (ЭБС Книгафонд)
2.29. Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап Великой Отечественной войны // InternetUrok.ru — https://youtu.be/Ym24Z2rFF4s
2.30. Корниловский мятеж. Октябрьская революция // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/jhy_nls_oJE

2.31. Кризис нэпа // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/HiKkE_qzrSY
2.32. Крымская весна глазами политиков и местных жителей // Дума ТВ — https://youtu.be/0GadKGHNkkw
2.33. Курская битва. Стратегическое наступление // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/eJNqQblqWxU
2.34. Модернизация экономики в СССР - 1930-е годы // InternetUrok.ru — https://youtu.be/GYXtFwZlO7w
2.35. Начало войны. Блокада Ленинграда // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/HREq1l-BdoA
2.36. Начало Второй мировой войны // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/TIHsM1vsj2Q
2.37. Новая экономическая политика // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/pE-7VrmZeWU
2.38. Оборона Севастополя. Сталинградская битва // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/KzcUPCIYRmM
2.39. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. – М.: Проспект, 2016. – 592 с. (ЭБС BOOK.ru)
2.40. Освободительный поход в Европу // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/QkfVk_H2B88
2.41. От попыток экономических реформ к глубокому экономическому кризису // InternetUrok.ru — https://youtu.be/aAoAE0_44f0
2.42. Первая мировая война // InternetUrok.ru — https://youtu.be/F8iIrmbJ7uo
2.43. Первые декреты Советской власти // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/uEvKYgSyqKc
2.44. Перестройка. Распад СССР // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/1CNoQbVgnBo
2.45. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. – М.: Юрайт, 2016. – 398 с. (ЭБС Юрайт)
2.46. Поздний сталинизм // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/f1MIUAPuZEQ
2.47. Политическая система СССР в 1930-е годы // InternetUrok.ru — https://youtu.be/c8u87BTO-Uo
2.48. Предпосылки революции // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/jIRGRkvLo-w
2.49. Причины и значение Первой мировой войны // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/g8A_MtVxIpM
2.50. Пролетарии и революция // Arzamas — https://youtu.be/MmOUFGbHN7Q
2.51. Россия в Первой мировой войне // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/w0kfDY00V2Q
2.52. Россия Николая II: финансовая игла // Redroom — https://youtu.be/YKmp3oaJzNw
2.53. Россия от Февраля к Октябрю 1917-го // InternetUrok.ru — https://youtu.be/phxVUhKcvQM
2.54. Россия от Февраля к Октябрю 1917-го // InternetUrok.ru — https://youtu.be/phxVUhKcvQM
2.55. Русское Зарубежье в 1920-1930-х гг. // InternetUrok.ru — https://youtu.be/Qm2ywGtQ4GA
2.56. Советская культура в 1920 - 1930-е гг. // InternetUrok.ru — https://youtu.be/8JRPkX8Hm0A
2.57. Социально-экономические реформы 1960—1980-х гг. // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/PWtTLzfMNGw
2.58. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики и политическое развитие // InternetUrok.ru — https://youtu.be/KA6zrjXRv3g

2.59. СССР в 1964—1985 гг. Экономика и политика // InternetUrok.ru — https://youtu.be/2DebNM11D-A
2.60. СССР в 1991 г. Распад страны // InternetUrok.ru — https://youtu.be/GFFAnUo3e6E
2.61. СССР в период НЭПа // InternetUrok.ru — https://youtu.be/AmgoZBxzLq8
2.62. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный этап войны // InternetUrok.ru — https://youtu.be/iF-OhC8xMfY
2.63. Сталинизм и советское общество // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/zgMLsz_cbT4
2.64. Становление новой России (1991—2000) // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/2jwJZSCSxRA
2.65. Украинский кризис. Как Украина голосовала? Электоральная география // Простая политика — https://youtu.be/E0FohsjNS2A
2.66. Февральская революция 1917 г. // InternetUrok.ru — https://youtu.be/5E98Y9DWNO4
2.67. Февральская революция. Двоевластие // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/blO5I6kIp4I
2.68. Холодная война // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/c5IHxo4vBRg
2.69. Хрущевское десятилетие. Десталинизация // Онлайн-курсы Юрайт — https://youtu.be/WnHUZGIF-t0
2.70. Чураков Д.О. История России XX – начала XXI вв. – М.: Юрайт, 2015. – 336 с. (ЭБС Юрайт)
2.71. Шостакович. До и после «Сумбура» // Muzium blog — https://youtu.be/7KcBs6wYGMw

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с; Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Интерактивный формирующий тест Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 4.3 ПК 4.4	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с; Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 Математика

Разработчик:
Антипова Н.А., преподаватель математики СПб ГБПОУ «Петровский колледж»
Хомиченко О.И., преподаватель математики СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.05 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учётом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 4, ПК 1.5 и ПК 4.4:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет);
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выявлять причинно-следственные связи и	- организовывать деятельность коллектива с использованием математических знаний и применением информационно-коммуникационных технологий; - использовать приобретенные умения и навыки в процессе обучения математики; использовать справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики;

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- организовывать деятельность коллектива с использованием математических знаний и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет);

.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объём образовательной программы учебной дисциплины	**220**
в т.ч.	
Основное содержание	**152**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	98
практические занятия	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	8
Самостоятельная работа	**68**
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Повторение курса математики основной школы		**6**	ОК 2 ОК 4
Повторение. Цели и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Уравнения и неравенства Решение задач.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1.Классы чисел. Числовые промежутки. 2.Уравнения и неравенства различных видов.	4	
	Практическое занятие 1.Квадратичная функция. Метод интервалов. Геометрия на плоскости.	2	
Раздел 1. Действительные числа		**8**	ОК 2 ОК 4
Тема 1.1 Действительные числа	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1.Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства. 2.Степень с рациональным и действительным показателем. Свойства степени. Определение арифметического корня натуральной степени и его свойства.	4	
	Практическое занятие 1.Преобразование выражений, содержащих степени и корни. 2.Контрольная работа № 1 по теме «Действительные числа»	4	
Раздел 2. Степенная функция		**4**	ОК 2 ОК 4
Тема 2.1 Степенная функция	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1.Степенная функция, свойства и график степенной функции.	2	
	Практическое занятие 1. Практическая работа № 1 «Иррациональные уравнения и неравенства»	2	
Раздел 3. Показательная функция		**10**	ОК 2 ОК 4
Тема 3.1 Показательная функция	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1.Показательная функция: определение, свойства и график. 2.Решение показательных уравнений. 3.Решение показательных неравенств.	6	
	Практическое занятие	4	

	1.Решение показательных уравнений. 2.Контрольная работа № 2 по теме «Показательная функция»		
Раздел 4. Логарифмическая функция		**14**	
Тема 4.1 Логарифмы и логарифмическая функция	Содержание учебного материала		ОК 2 ОК 4 ПК 1.5 ПК 4.4
	Теоретическое обучение 1.Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество. Таблица логарифмов. Свойства логарифмов. Понятие о десятичных и натуральных логарифмах. 2.Преобразование выражений, содержащих логарифмы. 3.Логарифмическая функция, ее свойства и график. Связь с показательной функцией. 4.Понятие ОДЗ в логарифмических уравнениях и неравенствах. 5.Решение логарифмических уравнений и неравенств.	10	
	Практическое занятие 1.Контрольная работа № 3 по теме «Логарифмическая функция»	2	
Тема 4.2. Логарифмы в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание***		
	Практическое занятие 1.Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
Раздел 5. Тригонометрия		**26**	
Тема 5.1. Основы тригонометрии: определения, формулы, тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		ОК 2 ОК 4 ПК 1.5 ПК 4.4
	Теоретическое обучение 1.Понятие о радианной мере угла, связь с градусами, таблица соответствия. 2.Определение синуса, косинуса, тангенса на тригонометрической окружности. Основное тригонометрическое тождество. 3.Формулы двойного и половинного аргументов, формулы приведения, формулы суммы и разности, формулы сложения, преобразование тригонометрических выражений.	6	
Тема 5.2. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1.Решение уравнения cos x = a, понятие арккосинуса, формула корней. 2.Решение уравнения sin x=a, понятие арксинуса, формула корней. 3.Решение уравнения. tgx = a, понятие арктангенса, формула корней. 4.Решение тригонометрических уравнений и неравенств. 5.Тригонометрические уравнения различных видов и приёмы их решения.	10	
	Практическое занятие 1.Решение тригонометрических уравнений и неравенств	4	

	2.Контрольная работа № 4 по теме «Тригонометрия»		
Тема 5.3 Тригонометрические вычисления в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание***		
	Практическое занятие 1.Преобразование тригонометрических выражений. Тригонометрия в профессиональных задачах.	2	
Тема 5.4 Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1.Область определения, множество значений, четность и периодичность тригонометрических функций. Свойства функций $y = \sin x$; $y = \cos x$; $y = \mathrm{tg}\, x$; $y = \mathrm{ctg}\, x$ и их графики. 2.Преобразование графиков тригонометрических функций.	4	
Раздел 6. Начала математического анализа		**28**	
Тема 6.1 Производная, ее геометрический и физический смысл	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1.Предел функции в точке и на бесконечности. Понятие предела функции. Вычисление простейших пределов. Определение производной. Механический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Таблица производных. 2.Геометрический и механический смысл производной, уравнение касательной.	4	
	Практическое занятие 1. Практическая работа № 2 «Правила дифференцирования. Нахождение производных. Вычисление производных сложных функций»	2	
Тема 6.2 Применение производной к исследованию функции	Содержание учебного материала		ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение 1.Возрастание и убывание функции, связь с производной. Экстремумы, выпуклость графика, точки перегиба. 2.Применение производной к построению графиков функций 3.Нахождение промежутков монотонности функции и экстремумов.	6	
	Практическое занятие 1.Нахождение промежутков монотонности функции и экстремумов. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значение функции. Решение задач на оптимизацию. 2.Контрольная работа № 5 по теме «Производная и ее применение»	4	
Тема 6.3 Интеграл	Содержание учебного материала		

	Теоретическое обучение 1.Первообразная, правила нахождения первообразных. 2.Понятие неопределённого интеграла. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. 3.Площадь криволинейной трапеции и интеграл. 4. Вычисление площадей с помощью интегралов. Применение интеграла к решению практических задач.	8	
	Практическое занятие 1.Нахождение первообразных. Вычисление определенных интегралов. 2.Контрольная работа № 6 по теме «Интеграл»	4	
Раздел 7. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности		**12**	ОК 2 ОК 4 ПК 1.5 ПК 4.4
Тема 7.1 Элементы комбинаторик, статистики и теории вероятности	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1.Комбинаторные задачи, связанные с составлением различных соединений (комбинаций) из имеющихся элементов. Правило произведения, перестановки и размещения. 2.Сочетания, их свойства, бином Ньютона. События, вероятность события. 3.Статистика- наука сбора, анализа и представления информации. Основные понятия статистики: случайные величины, полигон частот, мода, медиана, размах, среднее арифметическое.	6	
	Практическое занятие 1.Решение комбинаторных задач. Решение задач теории вероятности. 2.Контрольная работа № 7 по теме «Элементы комбинаторики, теории вероятности, статистики»	4	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание***		
	Практическое занятие 1.Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	
Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве		**12**	ОК 2 ОК 4
Тема 8.1 Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1.Предмет стереометрии, как раздел евклидовой геометрии, в котором изучаются фигуры в пространстве. Основные понятия стереометрии, аксиомы стереометрии и их следствия.		
	Практическое занятие 1. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости в пространстве	2	

Тема 8.2 Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1.Параллельность прямых; параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей: определение, признак, свойства. Тетраэдр и параллелепипед. Построение сечений	2	
Тема 8.3 Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	1.Перпендикулярность прямой и плоскости: определение, признак, свойства. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости, теорема о трех перпендикулярах. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей: определение, признак, свойства. 2.Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах.		
	Практическое занятие 1.Контрольная работа № 8 по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
Раздел 9. Многогранники		**12**	
Тема 9.1 Многогранники и их свойства	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1.Понятие многогранника. Призма, элементы призмы: вершины, ребра, грани, диагональ. Формулы площади поверхности и объема. 2.Пирамида (правильная, усеченная), элементы пирамиды. Формулы площади поверхности и объема. Правильные многогранники, симметрия в пространстве. 3.Вычисление площади поверхности и объёма призмы.	6	ОК 2 ОК 4 ПК 1.5 ПК 4.4
	Практическое занятие 1.Вычисление площади поверхности и объёма пирамиды. 2.Контрольная работа № 9 по теме «Многогранники»	4	
Тема 9.2 Примеры симметрии в профессии	***Профессионально-ориентированное содержание***		
	Практическое занятие 1.Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	2	
Раздел 10. Векторы		**8**	ОК 2 ОК 4
Тема 10.1 Векторы	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение	6	

	1.Понятие вектора в пространстве, равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. 2.Координаты точки и координаты вектора в пространстве, длина вектора. Скалярное произведение векторов, угол между векторами. Движения. Виды симметрий. 3.Решение простейших задач на применение координатного метода.		
	Практическое занятие 1.Контрольная работа № 10 по теме «Векторы»	2	
Раздел 11. Тела вращения		**6**	
Тема 11.1 Тела вращения и их свойства	Содержание учебного материала		ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение 1.Цилиндр, как тело вращения: его элементы, сечения, площадь поверхности и объем. Конус, как тело вращения: его элементы, сечения, площадь поверхности и объем. Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Площадь поверхности и объем сферы.	2	
	Практическое занятие 1.Вычисление площади поверхности и объёма цилиндра. Вычисление площади поверхности и объёма конуса. 2.Контрольная работа № 11 по теме «Тела вращения»	4	
Обобщение изученного материала		**6**	
	Содержание учебного материала		ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение 1.Степени, корни, логарифмы. Тригонометрия. Основные приемы решения показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств. Свойства показательной, логарифмической и тригонометрических функций. 2.Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. Возрастание и убывание функции, экстремумы функции, стационарные и критические точки. Определенный интеграл. Вычисление площадей с помощью интегралов. 3.Нахождение элементов многогранников и тел вращения. Площадь поверхности и объем геометрических тел.	6	
Самостоятельная работа		**68**	
Всего:		**220**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

— посадочные места по количеству обучающихся;
— рабочее место преподавателя;
— комплект учебно-методических пособий по дисциплине;
— комплект электронных видеоматериалов;
— задания для контрольных работ;
— профессионально ориентированные задания; - материалы экзамена.

Технические средства обучения:

—персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
— мультимедийный видеопроектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

2. Основные источники:

1.1. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 классы: Учебник / Ш.А. Алимов и др. - М.: Просвещение, 2018. - 464 с

1.2. Геометрия: 10-11 классы: Учебник / Л.С. Атанасян и др. - М.: Просвещение, 2018. - 255 с.

3. Дополнительные источники:

2. 1. Математика. Методические пособие для организации подготовки студентов к экзамену по математике. Васюкова И.И. 2018. ЭУМК

2.2. Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ по геометрии. Часть 1, 2020, с.41. Чимидова Н.Б., Васюкова И.И., Антипова Н.А.

2.4. Математика. Методические указания по выполнению самостоятельных работ. Васюкова И.И., Чимидова Н.Б. Колмогорова А.В. 2018. ЭУМК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	*Раздел I,* Тема 1.1 *Раздел II* Темы *2.1,* *Раздел III,* Тема 3.1 *Раздел IV,* Темы 4.1 *РазделV* Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, *Раздел VI* Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 *Раздел VII* Тема 7.1 *Раздел VIII* Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 *Раздел IX* Темы 9.1 *Раздел X* Темы 10.1 *Раздел XI* Темы 11.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная работа Контрольная работа
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан	*Раздел IV,* Темы 4.2 *Раздел V* Темы 5.3 *Раздел VII* Тема 7.2 *Раздел IX* Темы 9.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ФИЗИКА

Разработчик:

Михайлина О.Л., преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.1. Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности социально экономического профиля 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности программы среднего профессионального образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую науку и достижения в области физики.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- умение решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- умение искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности; подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для специальности «Право и организация социального обеспечения»
- формирование общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	0бщие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; владеть основополагающими физическими понятиями и

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного

		распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного

	соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние	эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными	овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	Сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов.
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Владение методами самостоятельного планирования и проведения экспериментов, описания и анализа полученной информации, определения достоверности полученного результата. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов.

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	102
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
Лабораторно-практические занятия	20
в т. ч.: контрольные работы	4
2. Профессионально-ориентированное содержание	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс дисциплины	Наименование УД	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.						Распределение по курсам и семестрам											
												Курс 1											
								Обязательная				Семестр 1						Семестр 2					
									в том числе			17 нед						22 нед					
		Экзамены	Зачеты	Диффер. Зачеты	Другие формы	Максимальная	Самостоятельная	Всего	Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	Максим.	Самост.	Всего	в том числе			Максим.	Самост.	Всего	в том числе		
															Теор. Обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс.проект.				Теор. обучение	Лаб. и пр.	Курс. проект.
1	2	3	4	5	9	11	13	15	16	17	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	33
ОУД.06	Физика			2		102	36	66	46	20								102	36	66	46	20	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение Физика и методы научного познания	**Теоретическое обучение:**		ОК1 ОК2 ОК5
	Введение. (Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	2	
Раздел 1. Механика		22	
Тема 1.1. Основы кинематики	**Основное содержание:**	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Равномерное прямолинейное движение. Уравнение движения. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	4(2/2)	
	Лабораторное занятие:		
	Лабораторная работа «Измерение ускорения движения тела»	2	
	Теоретическое обучение:		
	Механическое движение и его виды. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
	Основное содержание:	10	

Тема1.2 Основы динамики	**Теоретическое обучение:**		ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.1
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы.	2	
	Силы в природе. Силы упругости. Силы трения Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость.	2	
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа «Измерение жесткости пружины»	2	
	Лабораторная работа «Измерение коэффициента трения скольжения»	2	
	Лабораторная работа «Исследование движения тела под действием нескольких сил»	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Основное содержание:**	4	
	Теоретическое обучение:		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. Вращение твердого тела. Условие равновесия. Простые механизмы в устройстве машин и механизмов.	4 (2/2)	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		22	
Тема 2.1 Основы молекулярно -кинетической теории	**Основное содержание:**	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2
	Теоретическое обучение:		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа.	4 (2/2)	
	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Свойство газов: большая сжимаемость, зависимость давления от объема и температуры газа. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд.	2	

	Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная. Диффузия.	2	ПК 3.1
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Основное содержание:**	4	
	Теоретическое обучение:		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.1
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.	4 (2/2)	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы. Свойства твердых тел.	**Основное содержание:**	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:		
	Свойство газов: большая сжимаемость, зависимость давления от объема и температуры газа. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике.	2	
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	
	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.	2	
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №4 «Определение влажности воздуха».	2	
	Практическое занятие:		

	Итоговое занятие по работам физического практикума.	2	

Раздел 3. Электродинамика		46	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.1
Тема 3.1 Электрическое поле	**Основное содержание:**	10	
	Теоретическое обучение:		
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Электрическая постоянная.	2	
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Электрическое поле в изделии при дуговой сварки Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2	
	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	
	Электроемкость Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.	2	
	Практическое занятие:		
	Решение задач с профессиональной направленностью «Электрическое поле»	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Основное содержание:**	20	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.	2	
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Тепловое действие тока и его использование в сварочных работах. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность постоянного тока.	2	
	Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею Понятие об электробезопасности. Действие электрического тока на организм человека.	2	

	Практическое занятие:	
	Решение задач с профессиональной направленностью «Законы постоянного тока»	2
	Лабораторные занятия:	
	Лабораторная работа «Определение удельного сопротивления проводника»	2
	Лабораторная работа «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	2
	Лабораторная работа «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников»	2
	Лабораторная работа «Изучение электродвигателя постоянного тока»	2
	Практическое занятие:	
	Решение задач с профессиональной направленностью «Электрическое поле. Законы постоянного тока» Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Основное содержание:**	6
	Теоретическое обучение:	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрическая дуга.	2
	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы и их применение в сварочной аппаратуре.	2
	Практическое занятие:	
	Решение задач с профессиональной направленностью «Электрический ток в различных средах»	2
Тема 3.4 Магнитное поле	**Основное содержание**	8
	Теоретическое обучение:	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2

	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.	2	
	Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. Магнитное поле при сварке и защита от его воздействия. Магнитографический вид контроля качества сварки	2	
	Практическое занятие:		
	Решение задач с профессиональной направленностью «Магнитное поле»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.1
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Основное содержание**	4	
	Теоретическое обучение:		
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. ***Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.*** ***Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.*** ***Индукция электромагнитного поля при сварке.***	2	
	Практическое занятие:		
	Решение задач с профессиональной направленностью «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 4. Колебания и волны		8	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Основное содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:		
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Основное содержание**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	2	
	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	2	
	Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Примеры трансформаторов. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
Раздел 5. Оптика		14	
Тема 5.1 Природа света	**Основное содержание**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:		
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.	2	
	Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Основное содержание**	6	
	Теоретическое обучение:		

	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2 ПК 3.1
	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2	
	Практическое занятие:		
	Решение задач с профессиональной направленностью «Оптика» Контрольная работа № 5 «Оптика»	2	
	Основное содержание	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала: Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика	**Основное содержание**	12	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Теоретическое обучение:**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света.	2	
	Химическое действие света. Опыты. П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.	2	
	Основное содержание	8	
Тема 6.2	**Теоретическое обучение:**		

Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2	
	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2	
	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез.	2	
	Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. ***Радиационная дефектоскопия.***	2	
Раздел 7. Строение Вселенной	**Основное содержание**	2	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Теоретическое обучение:**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	
	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:		
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа «Основные элементы небесной сферы. Системы небесных координат. Условия видимости светил на различных широтах»	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		2	
		102	

4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.
Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
2. Комплект для лабораторного практикума по механике;
3. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
4. Блок питания регулируемый;
5. Гигрометр (психрометр);
6. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
7. Комплект проводов;
8. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
9. Комплект портретов для оформления кабинета;
10. Комплект демонстрационных учебных таблиц.
11. Компьютер, проектор, экран.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Физика 10 класс:Учебник Базовый и углублённый уровни, Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н., Издательство Просвещение, 2023.
2. Физика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 1 Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией В.А. Орлова
3. Физика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровень) В 2ч. Часть2 Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией В.А. Орлов

Дополнительные источники

1. Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни.

Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М.

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school.collection.informika.ru

3. Сайт школьной физической лаборатории http://www.infoline.ru/g2315495/physics. Html

4. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК1 ОК2 ОК5	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
ОК 02 ПК 2.2 ПК 3.1	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03 ПК 2.2 ПК 3.1	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04 ПК 2.2 ПК 3.1	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

ОК 05 ПК 2.2 ПК 3.1	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	
ОК 06 ПК 2.2 ПК 3.1	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.1	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 07 География

Разработчик:
Чемисова Н.А., преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Трудоемкость дисциплины «География» на базовом уровне составляет 66 часов, из которых **6 часов** включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной специальности в зависимости от ФГОС СПО специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 1. «Общая характеристика мира») для всех специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о географии отраслей мирового хозяйства, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 2 «Региональная характеристика мира».

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде.

Задачи:

1) сформировать навыки использования в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

2) развить умения сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

3) сформировать умения находить и примененять географическую информацию, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы;

4) сформировать у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально экономические понятия для решения учебных и (или) практико ориентированных задач;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:**	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их

	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

		- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** - базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

		географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**44**
в т.ч.	
Основное содержание	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
Контрольная работа	**4**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.1.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.								Распределение по курсам и семестрам															
																	Курс 1															
											Обязательная						Семестр 1								Семестр 2							
												в том числе					16 1/2 нед								22 1/2 нед							
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост.	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе					Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе				
																				Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.				Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	17	18	19	20	23	27	28	30	31	32	33	34	37	41	42	44	45	46	47	48	51
ОУД.07	География			2					66	22	44	34	10												66	22	44	34	10			

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	**Основное содержание**	**1**	
	Теоретическое обучение:	1	ОК 01. ОК 02.
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)		
Раздел 1. Общая характеристика мира		**23**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Основное содержание**	**3**	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Теоретическое обучение:	2	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира.		
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа № 1: «Ознакомление с политической картой мира»		
Тема 1.2. География мировых	**Основное содержание**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	Теоретическое обучение:	2	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение		

природных ресурсов	различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»		
Тема 1.3. География населения мира	**Основное содержание**	**6**	ОК - 01 ОК - 02
	Теоретическое обучение:	4	
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Половозрастная структура населения. Социальная структура общества. 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа № 3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Основное содержание**	**8**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1. ПК 2.4 ПК 4.3
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
	Основное содержание		

	Теоретическое обучение:	4	
	Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития непроизводственной сферы. Особенности современной торговли услугами		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа № 4: «Размещение отраслей непроизводственной сферы мирового хозяйства на карте мира»		
Контрольная работа № 1	Мировое хозяйство	**2**	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**16**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие отраслей непроизводственной сферы в Европе		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы в Азии		
Тема 2.3. Африка	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	2	

	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы в Африке		ОК 03.
Тема 2.4. Америка	**Основное содержание**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение:	4	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение непроизводственной сферы в Северной Америке 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы в Латинской Америке		
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение:	2	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы в Австралии и Океании		
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение:	2	
	Теоретическое обучение Россия на политической карте мира. Особенности территориальной структуры хозяйства. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы в России		
Контрольная работа № 2	Региональная характеристика мира	**2**	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**	
Тема 3.1.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	2	

Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Влияние отраслей непроизводственной сферы на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего:		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя.
Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
1.Комплект учебно-наглядных пособий:
• атлас мира
• контурные карты
• карта мира
2.Комплект электронных пособий:
Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018;

3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

2. Атлас. Экономическая и социальная география мира, 10 класс: Москва, «Дрофа», «Издательство ДИК», 2021г.

3. Атлас. Экономическая и социальная география мира, 10 класс: Москва, «Аст-Пресс», 2021г.

4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

9. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.65

Интернет-ресурсы:

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества

2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики

3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России

5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН

8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»

9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук

10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник

11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. ОК 02.	**Введение**	Устный опрос
	Раздел 1. Общая характеристика мира	Контрольная работа № 1
ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Современная политическая карта мира	Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Географический диктант Практическая работа № 1: «Ознакомление с политической картой мира»
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	География мировых природных ресурсов	Фронтальный опрос Практическая работа № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»
ОК 01 ОК 02	География населения мира	Практическая работа № 3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1. ПК 2.4 ПК 4.3	Мировое хозяйство	Фронтальный опрос Оценка работы с картами атласа мира. Практическая работа № 4 «Размещение отраслей непроизводственной сферы мирового хозяйства на карте мира»

	Раздел 2. Региональная характеристика мира	Контрольная работа № 2
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Зарубежная Европа	Оценка работы с картами атласа мира. Оценка составленных презентаций по темам раздела.
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Зарубежная Азия	Фронтальный опрос Оценка работы с картами атласа мира. Оценка составленных презентаций по темам раздела.
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Африка	Оценка работы с картами атласа мира Устный опрос. Оценка составленных презентаций по темам раздела.
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Америка	Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Фронтальный опрос. Оценка составленных презентаций по темам раздела.
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Австралия и Океания	Оценка составленных презентаций по темам раздела (страна на выбор)
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Россия в современном мире	Устный опрос
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Оценка самостоятельно выполненных заданий.
		Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Биология

Разработчик:
Родионова А. В. преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненных групп **специальностей 40.00.00 Юриспруденция.**

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет **66** часа, из которых **22 часа** – самостоятельная внеаудиторная работа, **2 часа** включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной специальности в зависимости от ФГОС СПО специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для специальности 40.02.04 Юриспруденция на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;

	б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента,

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости

климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии приобретение опыта применения основных методов научного познания, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов сформированность умения для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике *В области экологического воспитания:* - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	

	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии приобретение опыта применения основных методов научного познания, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	сформированность умения для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике *В области экологического воспитания:* - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.						Распределение по курсам и семестрам											
												Курс 1											
								Обязательная				Семестр 1						Семестр 2					
									в том числе			17 нед						22 нед					
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Другие формы	Максимальная	Самостоятельная	Всего	Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	Макс им.	Самост.	Всего	в том числе			Макс им.	Самост.	Всего	в том числе		
															Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс.проект.				Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.
1	2	3	4	5	9	11	13	15	16	17	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	33
ОУД.08	Биология			2		66	22	44	34	10								66	22	44	34	10	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**14**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	

Структурно-функциональная организация клеток	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		ОК 04
	Лабораторное занятие:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практическое занятие:	1	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	1	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
	Практическое занятие:	1	
	Сравнение процессов митоза и мейоза		
Контрольная работа № 1	Молекулярный уровень организации живого	**2**	

Раздел 2. Строение и функции организма		**12**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**1**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	1	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	1	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практическое занятие:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практическое занятие:	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
	Основное содержание	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	

Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		ОК 04
	Практическое занятие:	1	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа № 2	Строение и функции организма	**2**	
Раздел 3. Теория эволюции		**6**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.		

	Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		**8**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.3
	Теоретическое обучение:	1	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с специальностью		
	Практическое занятие:	1	
	Отходы производства		
	Основное содержание	**2**	ОК 02

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	1	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.3
	Практическое занятие:	1	
	Социально-экологическая демография		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1, ПК 2.3
	Практические занятия:	2	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)		
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	**2**	
Самостоятельная внеаудиторная работа		**22**	
Всего:		**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презенты для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, готовые микропрепараты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания

1. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф.образования / В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева ; под ред. В.М.Константинова. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.—336 с.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

Электронные издания

1. Биология. 10-11 класс: учебник для среднего общего бразования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. —2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.45
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Соотнесение биологических понятий и процессов с уровнем организации живой материи
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла Практическое занятие. Сравнение

		процессов митоза и мейоза
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Практическое занятие. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Практическое занятие. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Практическое занятие. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения

ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа. Теоретические аспекты экологии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение практической работы: «Социально-экологическая демография»
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 Химия

Разработчик:
Худова А. В. преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненных групп **специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.**

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет **70 часов**, из которых **22 часа** – самостоятельная внеаудиторная работа и **2 часа** включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной специальности в зависимости от ФГОС СПО специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 1раздел «Основы строения вещества», 5 «Химия в быту и производственной деятельности человека») для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степен окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономеры, полимеры, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллические решетки, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химических реакций, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения масс), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении безопасном использовании важнейших

	б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашенная известь, негашенная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании

		мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	- уметь панировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучения его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и др.);

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь поводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- уметь панировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучения его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формировать выводы на основе этих результатов

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среде; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и др.); - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий; - анализировать условия и причины социальных процессов в муниципальном образовании; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среде; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- уметь анализировать условия и причины социальных процессов в муниципальном образовании; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и др.);

проявления) в муниципальном образовании.	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий; - выполнять все действия в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.						Распределение по курсам и семестрам											
												Курс 1											
								Обязательная				Семестр 1						Семестр 2					
									в том числе			17 нед						22 нед					
															в том числе						в том числе		
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Другие формы	Максимальная	Самостоятельная	Всего	Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	Максим.	Самост.	Всего	Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс.проект.	Максим.	Самост.	Всего	Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.
1	2	3	4	5	9	11	13	15	16	17	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	33
ОУД.09	Химия			1		70	22	48	36	12		70	22	48	36	12							

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы строения вещества		**4**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	ОК 02. ПК 3.1. ПК 4.3.
	Теоретическое обучение:	2	
	Современная модель строения атома. Символиччеcкий язык химии.Электронная конигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Элеектроотрицательность. Виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образоания. **Анализ, условий и причин социальных процессов в муниципальном образовании**.		
	Практическое занятие:	2	

	Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов в соответствии с положением Периодической системе.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Практическое занятие:	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов.		
Раздел 2. Химические реакции		**8**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК 02. ОК 04.
	Теоретическое обучение:	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганический веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т. ч. реакций горения, окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление ОВР методом электронного баланса.		
	Практическое занятие:	2	
	Расчеты по уравнениям химическим реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	ОК 02.
	Теоретическое обучение:	2	
	Теория электролитической диссоциации. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.		
	Лабораторное занятие:	2	
	Лабораторная работа «Реакции ионного обмена».		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**14**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 02. ОК 04.
	Теоретическое обучение:	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Зависимость активности неорганических веществ от вида химической связи. Причины многообразия неорганических веществ.		
	Практическое занятие:	2	

	Решение практически заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**7**	ОК 02. ОК 04.
	Теоретическое обучение:	5	
	Металлы. Общие физические химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов в природе и жизнедеятельности человека. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	1	
	Неметаллы. Общие физические химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV – VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговорот биогенных элементов в природе.	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ. Закономерности их изменения.	1	
	Практическое занятие:	1	
	Составление уравнений химических реакций.		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 02. ОК 04.
	Лабораторное занятие:	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ»		
Контрольная работа 1	Свойства неорганических веществ	**2**	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**18**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Предмет органической химии. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия изомеры. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		
	Практическое занятие:	2	
	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Расчёты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементарного состава (%)		
Тема 4.2.	**Основное содержание**	**8**	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение:	7	

Свойства органических соединений	Свойства органических соединений отдельных классов: - предельные углеводороды, природные источники углеводородов; - непредельные углеводороды; - кислородсодержащие соединения, практическое применение веществ; - азотсодержащие соединения, высокомолекулярные органических соединения. Генетическая связь между классами органических соединений.		ОК 07.
	Практическое занятие:	1	
	Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	1	
	Применение и биологическая роль углеводов. Роль химии в решении проблем энергетической безопасности. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов, смысл показателя предельно допустимой концентрации.		
	Лабораторное занятие:	2	
	Лабораторная работа «Определение крахмала и глюкозы в продуктах питания»		
Контрольная работа 2	Структура и свойства органических веществ	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Химия в быту и производственной деятельности человека		**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 3.1. ПК 4.3.
Тема 5.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	1	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. **Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности.**		
	Практическое занятие:	1	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	**2**	
Самостоятельная внеаудиторная работа		**22**	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы «Химии» предполагает наличие учебного кабинета и лаборатории «Химии».

Оборудование учебного кабинета (лаборатории) и рабочих мест кабинета (лаборатории)

1. Кабинет «Химии»:

1.1. Комплект учебных химических столов и стульев, вытяжной шкаф, наглядные обязательные таблицы (Периодическая система, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжения металлов, ряд электроотрицательности, правила по технике безопасности, раздаточный материал, модели молекул и кристаллических решеток.

1.2. Комплект учебно – методических материалов преподавателя.

1.3. Комплект учебно- наглядных пособий по дисциплине.

1.4. Аудиовизуальное и мультимедийное оборудование: компьютер, телевизор, видеомагнитофон, видеофильмы.

2. Лаборатория «Химии»

2.1. Комплект химических реактивов для проведения демонстрационных и лабораторных работ

2.2. Комплект химического оборудования: спиртовки, штативы, стеклянное оборудование и посуда. пробирки, металлическое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Росин И.В. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. ЭБСЮРАЙТ 2020г.
2. Росин И.В. Задачи и упражнения по общей химии. Учебно-практическое пособие. ЭБСЮРАЙТ 2020г

Электронные издания

1. Естественнонаучный образовательный портал- http://www.en/edu/ru/
2. http://www.alhimik.ru/ (все о химии)
3. http://hemi.wallst.ru/(образовательный сайт для школьников)
4. http://college,ru/chemistry (электронный учебник по химии)
5. http://www.chemistry.ssu.samara.ru/ (органическая химия)
6. http://elementy.ru/ (химия полезная и интересная)

Дополнительные источник

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. М. Издательскй центр «Академия», 2013г.
2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения. Учебное пособие. М.: ИЦ «Академия», 2014г.
3. Электронное УМК.
4. Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей (1-е изд.) (в электронном формате) 2013-ЭБС АКАДЕМИЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Основы строения вещества	
ОК 02. ПК 3.1. ПК 4.3.	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составление электронных формул элементов. Установление связи между строением атомов химических и изменением свойств элементов.
ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Установление закономерности изменения свойств химических элементов. Составление полной характеристики химических элементов
	Раздел 2. Химические реакции	
ОК 02. ОК 04.	Типы химических реакций	Выполнение практической работы «Расчеты по уравнениям химическим реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества»
ОК 01 ОК 04	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Фронтальный опрос Выполнение и защита лабораторной работы «Реакции ионного обмена».
	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
ОК 02. ОК 04.	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Составление формул химических веществ, определение принадлежности к классу и название веществ.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Физико-химические свойства неорганических веществ	Фронтальный опрос Составление уравнений химических реакций, с участием простых и сложных веществ.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Выполнение и защита лабораторной работы «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач о

		химические свойства.
	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Контрольная работа. «Структура и свойства органических веществ»
ОК 01. ОК 02. ОК 07.	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Расчёты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементарного состава (%).Составление таблицы «Углеводороды»
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Свойства органических соединений	Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Выполнение и защита лабораторной работы: «Определение крахмала и глюкозы в продуктах питания» Составление таблицы «Карбоновые кислоты»
	Раздел 5. Химия в быту и производственной деятельности человека	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 3.1.; ПК 4.3.	Химия в быту и производственной деятельности человека	Выполнение кейсов о применении химических веществ и технологий (по группам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Физическая культура

Разработчик:

Соболева Г.М. преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»
Клочкова М.В. преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»
Кирилова И.А. преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:**	– уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактике заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и	– уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

	координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **б)** принятие себя и других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки;	– владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:**	– уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в

	– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; – иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

4. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	118
в т.ч.	
Основное содержание	
в т.ч.:	
теоретическое обучение:	2
практические занятия	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		**2**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни**.**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека**.**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие. Влияние двигательной активности на здоровье.		
Раздел 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**12**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Методико-практические занятия			
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	1. Освоение комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.		
	2. Освоение комплексов упражнений различной функциональной направленности.		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		

требований ВФСК «ГТО»			
Тема 2.3 Выполнение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач. ППФП	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	4. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности (юрист)	**6**	
	5. Освоение комплекса упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности (юрист)	**4**	
Основное содержание			
Учебно-тренировочные занятия			
2.5. Гимнастика		**10**	
Тема 2.5 (1) Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	6. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	7. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метания и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.5 (2) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	8. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.	**4**	
	9. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.	**2**	

	10. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах.	**4**	
2.6. Спортивные игры			
Тема 2.6 (1) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	11. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.		
	12. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения.		
	13. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности.		
Тема 2.6 (2) Волейбол	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	14. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением.		
	15. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.		
	16. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
Тема 2.7 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**44**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	17. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Техника бега с высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование.	**4**	
	18. Совершенствование техники спринтерского бега.	**4**	
	19. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2000м (девушки), 3000м (юноши))	**10**	
	20. Совершенствование техники эстафетного бега (4*100м, 4*400м; бега по прямой с различной скоростью).	**6**	
	21. Совершенствование техники прыжка в длину с места.	**4**	

	22. Совершенствование техники метания гранаты весом 500г (девушки) и 700г (юноши).	**6**	
	23. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики.	**8**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		**118**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины "Физическая культура" предполагает наличие универсального спортивного зала, зал ритмики и фитнеса, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивный зал №4, спортивный зал №5, спортивный зал №6.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

2.3. Спортивный зал №4: гимнастические маты, скамейки, стенки, баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка, турники, мячи, скакалки, коврики, теннисный стол.
2.4. Спортивный зал №5: Гимнастические маты, скамейки, стэп-платформы, бодибары, коврики, скакалки, ракетки для бадминтона и воланчики.
2.5. Спортивный зал №6: Тренажеры
2.6. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: площадка для мини-футбола, площадка для баскетбола, площадка для волейбола, гимнастический комплекс, беговая дорожка, прыжковая яма.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Виленский, М.Я. Физическая культура: учебник для СПО / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2022. — 214 с. — ЭБС BOOK.ru URL: https://book.ru/book/939387

2. Дополнительные источники:

2.1 Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М.: Юрайт, 2023. — 424 с. — ЭБС Юрайт URL:https://urait.ru/bcode/469681

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Темы 1.1 Р2, П-о/с 2.1-2.4 о/с 2.5-2.7	– защита презентации/доклада-презентации; – выполнение самостоятельной работы; – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей; – заполнение дневника самоконтроля; – защита реферата; – фронтальный опрос; – контрольное тестирование; – составление комплекса упражнений; – оценивание практической работы; – тестирование; – тестирование (контрольная работа по теории); – демонстрация комплекса ОРУ – сдача контрольных нормативов; – сдача нормативов ГТО; – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Темы 1.1 Р2, П-о/с 2.1-2.4 о/с 2.5-2.7	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р1, Темы 1.1 Р2, П-о/с 2.1-2.4 о/с 2.5-2.7	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Основы безопасности жизнедеятельности

Разработчик:
Бурлаков С.В., преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:
Цели дисциплины
Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; спользовать средства информационных и муникационных технологий в решении итивных, коммуникативных и низационных задач с соблюдением требований номики, техники безопасности, гигиены, рсосбережения, правовых и этических норм, и информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

с коллегами, руководством, потребителями.	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь предупреждать опасные явления ипротиводействовать им -
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний,

жизни, требования охраны труда.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел	- руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих	- сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях, владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, взаимодействовать с социальными институтамив соответствии с их функциями и назначением.	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.						Распределение по курсам и семестрам											
												Курс 1											
								Обязательная				Семестр 1						Семестр 2					
									в том числе			17 нед						22 нед					
		Экзамены	Зачеты	Дифф. зачеты	Другие формы	Максимальная	Самостоятельная	Всего	Теор.	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	Максим.	Самост.	Всего	в том числе			Максим.	Самост.	Всего	в том числе		
															Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс.проект.				Теор.	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.
1	2	3	4	5	9	11	13	15	16	17	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	33
ОУД. 11	Основы безопасности жизнедеятельности			2	1	120	40	80	56	24		24	8	16	12	4		96	32	64	44	20	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		**14**	
Тема 1.1. Актуальность изучения дисциплины ОБЖ. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	**Содержание**	**2**	
	Актуальность изучения дисциплины ОБЖ, цели и задачи дисциплины. Культура безопасности жизнедеятельности. Особенности картины опасностей современной молодежи Применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.		ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.2. Понятие о здоровье. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.	**Содержание**	**2**	
	Понятие о здоровье. Двигательная активность, физическая культура и спорт, хорошая физическая форма. Закаливание организма и его влияние на здоровье. Основные принципы и методы закаливания.		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		

Тема 1.3. Личная гигиена и здоровье человека.	**Содержание**	**2**	
	Режим дня и общая личная гигиена студента. Биологические ритмы человека. Чередование умственной и физической деятельности. Понятие личная гигиена. Правила общей и личной гигиены: чистота тела, нательного и постельного белья, обуви, жилища.		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика.	**Содержание**	**2**	
	Понятие «вредные привычки». Табачный дым и его составные части. Пассивное курение. Опасность курения в подростковом возрасте. Закон РФ о запрете курения. Понятие алкоголизм. Воздействие алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия и опасность пристрастия к наркотикам. Виды ответственности за хранение и употребление наркотических веществ.		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.5. Автономное пребывание человека в природной среде	**Содержание**	**2**	
	Причины попадания человека в условия вынужденной автономии. Меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила поведения в условиях вынужденной автономии.		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическая работа № 1 «Практическое пребывание в природной среде. Организация однодневного турпохода»		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.6. Личная безопасность в повседневной жизни.	**Содержание**	**2**	
	Правила безопасности движения пешеходов, велосипедистов и пассажиров. Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале, в метро. Опасные ситуации в повседневной жизнедеятельности: при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте.		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.7. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	**Содержание**	**2**	
	Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 2. Основы медицинских знаний.		**22**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**2**	

Профилактика инфекционных заболеваний. Как снизить риски для здоровья.	Классификация и профилактика инфекционных заболеваний. Выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.2. Оказание первой помощи при кровотечениях и ранениях.	**Содержание**	**2**	
	Понятие первая помощь. Общие принципы оказания первой помощи. Понятие рана. Виды ран. Первая помощь при ранении. Понятие повязка. Правила наложения повязок. Понятие кровотечение. Виды и признаки кровотечений. Правила остановки венозного и артериального кровотечений: наложение давящей повязки и жгута-закрутки. Первая помощь при капиллярном кровотечении.		ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 2 «Десмургия. Правила выполнения типовых повязок»		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.3.Оказание первой помощи при травмах и переломах	**Содержание**	**2**	
	Понятие травма, травматический шок. Виды и признаки травмы. Первая помощь при ушибе, растяжении, вывихе, переломе. Понятие иммобилизация, шина. Виды шин.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.4.	**Содержание**	**2**	

Оказание первой помощи при травмах головы, живота, позвоночника.	Первая помощь при травме головы, груди, живота. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Наложение повязок на область головы, груди, живота. Первая помощь при травме позвоночника. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.5. Первая помощь при отсутствии сознания, острой сердечной недостаточности и инсульте.	**Содержание**	**2**	
	Понятие о обмороке, сердечной недостаточности, инсульте. Признаки обморока, инфаркта, инсульта. Правила оказания первой помощи при обмороке, острой сердечной недостаточности (инфаркте) и инсульте.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.6. Первая помощь при остановке дыхания и сердца.	**Содержание**	2	
	Понятие терминальное состоянии, клиническая и биологическая смерть, реанимационные мероприятия. Признаки клинической и биологической смерти. Удаление инородного тела из дыхательных путей у человека в сознании и без сознания. Проведение ИВЛ и непрямого массажа сердца.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		

Тема 2.7. Первая помощь при ожогах и отморожениях.	**Содержание**	2	
	Понятие об ожогах и отморожениях. Правила оказания первой помощи при ожоге и отморожении.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.8. Первая помощь при поражении электрическим током.	**Содержание**	2	
	Воздействие электрического тока на организм человека. Правила оказания первой помощи при поражении электрическим током.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.9. Первая помощь при отравлении	**Содержание**	2	
	Виды отравления. Первая помощь при отравлении.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.10. Оценка рисков на рабочем месте.	**Содержание**	4	
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	4	ОК 06 ОК 08 ПК

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 3. Защита населения и территорий от ЧС.		**18**	
Тема 3.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).	**Содержание**	**2**	
	Понятия чрезвычайная ситуация, аварии, катастрофа. Виды катастроф. Чрезвычайные ситуации по природе возникновения. Чрезвычайные ситуации по масштабам распространения. Характеристики ЧС природного и техногенного характера. Модели поведения при ЧС.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.2 Правила поведения в условиях ЧС природного характера.	**Содержание**	**2**	
	Опасности, возникающие в ходе ЧС природного характера и способы защиты от них.		ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.3 Современные средства поражения, их поражающие факторы.	**Содержание**	**2**	
	Классификация оружия массового поражения. Ядерное оружие Химическое оружие. Биологическое оружие. Поражающие факторы. Нетрадиционные средства поражения.	2	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.4 ЧС техногенного характера и их возможные последствия.	**Содержание**	**2**	
	Опасности, возникающие в ходе ЧС техногенного характера и способы защиты от них.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.5 Обеспечение личной безопасности при радиационной или химической аварии.	**Содержание**	**2**	
	Опасности, возникающие в ходе радиационных и химических аварий и способы защиты от них.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.6 Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применении современных средств поражения.	**Содержание**	**2**	
	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасностях. Эвакуация и рассредоточение населения в условиях ЧС. Виды защитных сооружений. Индивидуальные средства защиты.	2	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.7	**Содержание**	**2**	

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и гражданская оборона (ГОЧС).	История создания и развития РСЧС. Понятие РСЧС. Цели и задачи РСЧС и МЧС России. Структура и режимы функционирования РСЧС. Права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций. История создания гражданской обороны в России. Понятие гражданская оборона (ГО). Структура, цели и задачи ГО России.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.8 Правила поведения в условиях социальных ЧС.	**Содержание**	**2**	
	Опасности ЧС социального характера. Правила безопасного поведения при угрозе возникновения и в ходе ЧС социального характера.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.9 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в заложники.	**Содержание**	**2**	
	Терроризм - это опаснейшее преступление против человечества, крайняя форма проявления насилия и жестокости в отношении человека, Для противодействия терроризму должна быть создана многообразная по формам и сферам приложения усилий система мер, предупреждающих террористические акты и снижающих их последствия. Одним из направлений в этой работе является индивидуальная подготовка каждого человека.	2	ОК 06 ОК 08

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа №3. Правила поведения в случае захвата вас в заложники.		
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 4. Основы военной службы.		**24**	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.	**Содержание**	**2**	
	Вооруженные Силы Московского государства. Военная реформа Ивана Грозного. Создание регулярной армии при Петре I. Реформы Вооруженных Сил, проводимые в СССР. Реформы ВС РФ, проводимые на современном этапе. Понятие Вооруженные Силы. Функции и задачи современных ВС РФ.	2	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ: виды войск и отдельные рода войск.	**Содержание**	**2**	
	Понятия Вид Вооруженных Сил, Род войск. Сухопутные войска РФ. Воздушно-космические Силы. Военно-морской флот РФ. Отдельные рода войск ВС РФ. Тыл Вооруженных Сил РФ. Войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ. Специальные войска.	2	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.3.	**Содержание**	**2**	

Воинская обязанность.	Основные понятия о воинской обязанности: воинская обязанность, воинский учет, мобилизация, военное положение, военное время. Организация воинского учета и первоначальная постановка на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.4. Призыв на военную службу.	**Содержание**	2	
	Понятие военная служба. Порядок призыва на военную службу. Вручение повестки. Уклонение от призыва на военную службу. Категории годности к военной службе. Освобождение от призыва на военную службу. Предоставление отсрочки от призыва. Организация работы сборного пункта.	2	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.5. Прохождение военной службы.	**Содержание**	2	
	Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Статус военнослужащего.	2	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.6.	**Содержание**	2	

Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб		ОК 04 ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №4. Неполная разборка и сборка ММГ АК-74. Снаряжение магазина автомата.		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.7. Правовые основы военной службы.	**Содержание**	2	
	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Права военнослужащих. Правовая защита военнослужащих и членов их семей. Виды ответственности, установленные для военнослужащих. Правовые документы, устанавливающие права и обязанности военнослужащих.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.8. Военнослужащий-защитник своего Отечества.	**Содержание**	2	
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.9. Офицер Российской Армии	**Содержание**	2	
	Понятие офицерский состав. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации: военно-учебные заведения, условия приема, организация учебного процесса.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.10. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание**	2	
	Понятие воинские традиции и их подразделение. Патриотизм и верность воинскому долгу. Символы воинской чести: боевое знамя, награды за воинские отличия и заслуги в бою и на военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил.	2	ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.11 Международное гуманитарное право	**Содержание**	2	
	Основные положения Гаагских и Женевских конвенций. Комбатант. Жертвы военных конфликтов. Знаки международной защиты.	2	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.12.	**Содержание**	2	

Знакомство с размещением и повседневным бытом военнослужащих	Ознакомление с содержанием учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея артиллерии и войск связи.	2	ОК 02 ОК 04 ПК ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**80**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

●наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

●тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим»и др.;

●тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

●имитаторы ранений и поражений;

●образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

●образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

●макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

●образцы средств пожаротушения (СП);

●макет автомата Калашникова;

●электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

●персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

●мультимедийный проектор;

●интерактивная доска

●Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Бондин В.И., Семехин Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности» - М. «Инфра-М» Академцентр, 2020

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А «Основы безопасности жизнедеятельности» - М., Академия, 2021.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

2. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»;

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

4. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне»;

5. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ «Об обороне»;

6. Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;

7. Федеральный закон от 25.07.2022 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»;

8. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья; - средства профилактики перенапряжения.	Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции,	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.

	умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	
Уметь: - описывать значимость своей специальности; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки	Оценка результатов выполнения практических работ.

	принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.01. Информатика

Разработчик:

Карповец Г.Н. преподаватель информатики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Образовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Информатика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Особое внимание уделено компетенциям ОК.04 и ОК.05.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование ПК, ОК	Общие результаты освоения дисциплины	Дисциплинарные результаты освоения дисциплины
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**<u>В части трудового воспитания:</u>** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых,

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных -уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - работать в качестве пользователя персонального компьютера; - работать с программными средствами общего назначения; - использовать технические программные средства защиты информации при работе с компьютерными системами в соответствии с приемами антивирусной защиты;	- владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;
ПК.1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для	- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в	- знать способы автоматизированной обработки информации; -понимать методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации; - уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг в активном состоянии	- работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на ЭВМ; - использовать технические программные средства защиты информации при работе с компьютерными системами в соответствии с приемами антивирусной защиты; - использовать ресурсы Интернет для решения профессиональных задач	- знать основы современных информационных технологий переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности; - работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, освоить использование в профессиональной деятельности сетевых технологий обработки и передачи информации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка ч.							Распределение нагрузки по семестрам											
											1 курс											
							обязательная				1 семестр						2 семестр					
								В том числе			16 ½ нед						22 ½ нед					
Информатика	экзамены	Диф.зачет	Др.виды	максимальная	Самост. работа	консультации	всего	лекции	Практические раб.	Промежуточная аттестация	максимальная	Самост. работа	обязательная	В том числе		Промежуточная аттестация	максимальная	Самост. работа	обязательная	В том числе		Промежут. аттестация
														Лекции	практические					Лекции	практиче	
ПД.01				**238**	70		**168**	108	60		**86**	**28**	**58**	40	18		**152**	**42**	**110**	**68**	**42**	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1 семестр Макс - 86ч., обяз.-58ч. (лекций-40ч., практ.-18ч.) самост.-28ч.			
Раздел 1. Информационная деятельность человека		***20***	
1.1. Этапы развития информационного общества.	***Основное содержание***	***2***	ОК 01 ОК 02
	1. Основные черты информационного общества, этапы развития информационного общества. 2.Информационные ресурсы общества.		
	Теоретическое обучение	2	
1.2. Виды информационной деятельности человека	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 02
	Виды информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_1Подготовить сообщение на тему «Признаки информационного общества».	2	
1.3. Обзор инновационных технологий современности	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Основные понятия и терминология облачных вычислений(ОВ); 2.Области применения ОВ; 3.Достоинства и недостатки ОВ;		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_2. Подготовить сообщение на тему «Реальные примеры правонарушений в информационной сфере в России »	2	
1.4. Право в информационной деятельности.	***Основное содержание***	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Правовые нормы доступа к информации, защита персональных данных,		
	2.Ответственность за несанкционированное проникновение в информационные системы.		
	3.Ответственность за использование нелицензированного программного обеспечения		
	4.Виды лицензий на программное обеспечение.		
1.5. Информационная безопасность	**Теоретическое обучение**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Основное содержание	***2***	

	1.Способы защиты информации		
	2.Применение антивирусных программ		
	Теоретическое обучение	2	
1.6. Практическое использование облачных технологий	***Основное содержание***	***6***	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Создание хранилища файлов в облаке		
	2.Использование облачных хранилищ		
	Практическая работа_1. Работа с порталом Государственных услуг	2	
	Самостоятельная работа СР_3..Подготовить документы средствами GoogleDocs и создать облачное хранилище Google диск	4	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		***30***	
2.1. Информация. Измерение информации	***Основное содержание***	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1.Понятия «информация», «данные», «знания»		
	2.Основные единицы измерения количества информации.		
	Теоретическое обучение	2	
2.2. Дискретизация информации	***Основное содержание***	***6***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1.Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.		
	2.Использование дискретного представления сигналов в современной технике		
	Практическая работа ПР_2. Измерение информации	2	
	Самостоятельная работа СР_4. Решение задач на тему «Объем информации при алфавитном подходе»	4	
2.3. Системы счисления	***Основное содержание***	***6***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1.Системы счисления.		
	2.Позиционные и непозиционные системы счисления.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа ПР_3. Системы счисления	2	
	Самостоятельная работа СР_5. Подготовить сообщение на тему: «Возможности распознавания текстов» **СР_6.** Создать таблицу «Единицы измерения количества информации»	4	
2.4. Кодирование текстовой, графической информации	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1.Двоичная и 16-ричная системы счисления. Правила выполнения арифметических операций в двоичной и й системах счисления		
	2.Правила перевода из одной системы счисления в другую		
	Теоретическое обучение	2	

	Самостоятельная работа СР_7. Подготовить сообщение на тему**: «**Программы для редактирования растровых и векторных графических файлов»	2	
2.5. Кодирование звуковой и видеоинформации	***Основное содержание***	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1.Оцифровка звука, квантование сигнала		
	2. Возможности редактирования звуковых файлов		
	Практическая работа ПР_4. Подсчет размера аудио и видеоинформации	2	
2.6. Основные информационные процессы	***Основное содержание***	***2***	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1.Понятия «сигнал», «информационный процесс», об информационных основах процессов управления,		
	2.Виды информационных процессов.		
	3. Хранение и обработка информации.		
	Теоретическое обучение	2	
2.7. Основы алгебры логики Логические основы работы компьютеров	***Основное содержание***	***4***	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1.Понятие, высказывание, умозаключение		
	2.Алгебра высказываний		
	3.Применять операции конъюнкции, дизъюнкции. инверсии для решения задач		
	Теоретическое обучение	4	
2.8. Построение таблиц истинности, работа с диаграммами Эйлера	***Основное содержание***	***4***	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	1.Операция конъюнкция на диаграммах		
	2.Операция дизъюнкция на диаграммах		
	3.Графическое решение задач		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа ПР_5. Построение таблиц истинности	2	
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов		***36***	
3.1. Интерфейс в MS WORD. Форматирование символов. Поиск и замена	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Интерфейс MS WORD.		
	2. Параметры MS WORD.		
	3. Способы форматирования символов		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_8. Запись математических символов и выражений	2	
	Основное содержание	***8***	
	1.Работа с абзацами, формирование списков		

3.2. Абзацы, списки, параметры страницы в MS WORD	2.Параметры страниц, расположение текста		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа ПР_6. MS WORD. Работа на уровне абзацев. Форматирование абзацев	2	
	Самостоятельная работа СР_9. Запись математических формул	2	
3.3. Создание таблиц в текстовом процессоре	***Основное содержание***	***8***	ОК 05 ОК 04 ПК 1.1
	1.Вставка из шаблона таблицы		
	2.Форматирование таблиц		
	3.Применение оформительских вариантов редактора		
	4.Работа с формулами в таблицах		
	Теоретическое обучение	4	
	Практическая работа ПР_7. Работа с таблицами	2	
	Самостоятельная работа СР_10 .Создать рекламу фирмы	2	
3.4. Графические объекты в текстовом редакторе	***Основное содержание***	***8***	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1
	1.Графические объекты. Диаграммы. Надписи		
	2.Возможности построения различных блок-схем		
	3.Взаимное расположение текста и графики		
	4.Создание надписей в WordArt		
	Теоретическое обучение	4	
	Практическая работа ПР_8. MS WORD. Графические объекты. Диаграммы.	2	
	Самостоятельная работа СР_11. Создать поздравительную открытку в MS WORD.	2	
3.3. Структурирование сложных документов. Создание полного отредактированного формата документа.	***Основное содержание***	***6***	ОК 05 ОК 02 ОК 04
	1.Работа со сменой разделов текста и изменением форматов страниц		
	2.Создание разного заполнения колонтитулов на четных и нечетных страницах		
	3.Проставление сквозной нумерации страниц текста		
	4.Подбор материала для оформления и написания реферата		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа ПР_9. Создание реферата на выбранную тему	2	
	Самостоятельная работа СР_12. Подбор текстового материала для форматирования реферата	2	
3.4. Прием и защита рефератов. Контрольная работа №1	***Основное содержание***	***2***	ОК 05 ОК 02 ОК 04
	Просмотр и защита рефератов Контрольная работ №1.		
	Теоретическое обучение	2	

2 семестр Макс - 152ч., обяз.-110ч. (лекций-68ч., практ.- 42ч.) самост.- 42ч.			
Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий		***42***	
4.1. Архитектура компьютеров.	***Основное содержание***	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.4
	1.Архитектура компьютеров		
	2.Внешняя и внутренняя память		
	3.Процессор, как мозг ПК		
	Теоретическое обучение	2	
4.2. Основные составляющие характеристики ПК	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1.Тактовая частота		
	2.Оперативная память.		
	3.Процессор		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_13. Создать таблицу: «Поколения ЭВМ».	2	
4.3. Компьютерные сети.	***Основное содержание***	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1.Типы построения компьютерных сетей		
	2.Аппаратура оснащения передачи сигналов по каналам связи		
	3.Разновидности каналов связи		
	Теоретическое обучение	2	
4.4. Построение адресации в компьютерной сети	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Единые протоколы составления номеров абонентов сети IP.		
	2.Применение масок для определения номеров абонентов подсети.		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_14. Определить на домашнем ПК его основные характеристики, IP-номер, маску сети	2	
4.5. Программное обеспечение.	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	1.Виды программного обеспечения компьютеров. Назначение и основные функции и состав ОС		
	2.Операционная система		
	3.Программное обеспечение внешних устройств		
	Теоретическое обучение	2	

	Самостоятельная работа СР_15. История развития операционных систем Windows	2	
4.6. Современные файловые системы компьютеров	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	1.Устройство современных файловых систем		
	2.Понятие каталога, маска ввода		
	3. Поиск требуемых файлов с помощь маски		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_16. Зарисовать структуру файловой системы своего компьютера	2	
4.7. Безопасность в компьютерных системах	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	1. Понятия, связанные с компьютерной безопасностью компьютеров.		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	2. Угрозы безопасности в компьютерных сетях.		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_17 Подготовить сообщение «Сферы использования цифрового следа. Цифровая репутация»	2	
4.8. Нормативные средства обеспечения безопасной работы в сети	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4
	1.Сохранение информации на резервных копиях		
	2.Разграничение доступа пользователей		
	3.Введение паролей		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_18. Функции Брандмауэра в ПК	2	
4.9. Создание архивных хранилищ	***Основное содержание***	***2***	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4
	1Архиватор WinZip		
	2Архиватор WinRar		
	Теоретическое обучение	2	
4.10. Алгоритмы и способы их описания	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1..Свойства алгоритмов.		
	2. Способы записи алгоритмов		
	Теоретическое обучение	2	

	Самостоятельная работа СР_19. Разработка алгоритма, содержащего оператор ветвления, оператор цикла, вложенный цикл	2	
4.11. Запись линейных алгоритмов и алгоритмов ветвления на языке программирования	***Основное содержание***	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	1.Особенности линейных алгоритмов.		
	2. Особенности алгоритмов ветвления.		
	3. Правила записи линейны и алгоритмов ветвления		
	Практическая работа ПР_10. Запись линейных алгоритмов и алгоритмов ветвления на языке программирования	2	
4.12. Запись вспомогательных алгоритмов на языке программирования.	***Основное содержание***	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	1. Понятие о компьютерном моделировании.		
	2. Этапы компьютерного моделирования.		
	Теоретическое обучение	2	
4.13. Разбор задач на нахождение задачи на алгоритмическом языке	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	1. Прописывать аналитически действие по решению задачи		
	2.Переводить решение на любой язык программирования		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_20. Решение задач по предложенной теме	2	
Раздел 5. Технологии создания табличных и графических объектов		***92***	
5.1. Электронные таблицы. Интерфейс MS EXCEL	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	1. Назначение и возможности электронных таблиц.		
	2. Различные модели данных и их представление в табличном виде MS EXCEL.		
	3.Интерфейс. Лента. Табличный курсор.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа ПР_11. Ввод разных типов информации в ячейки MS EXCEL	2	
5.2. Типы данных, применяемые в MS EXCEL	***Основное содержание***	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	1. Текстовой формат, форматирование, размещение, объединение ячеек		
	2.Числовоой формат, различный формат отображения введенных чисел		
	Теоретическое обучение	2	
5.3. Ввод и редактирование данных в MS EXCEL	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	1. Виды автозаполнений. Прогрессии.		
	2.Орфография и автозамены.		
	3.Встроенные списки.		

	4.Ввод и редактирование данных. Ввод в несколько ячеек одновременно.		
	5 Выделение групп ячеек. Копирование и перемещение		
	Практическая работа ПР_12. Редактирование данных в электронных таблицах**.**	2	
	Самостоятельная работа СР_21. Подготовить сообщение на тему: «Назначение MS EXCEL»	2	
5.4. Адресация ячеек	***Основное содержание***	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	1.Принцип построения адресации в MExcel		
	2.Применение на примерах смешанной адресации ячеек.		
	3.Использование имен для ячеек и их диапазонов		
	Теоретическое обучение	2	
5.5. Работа со ссылками	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	1.Ссылки одномерные, двумерные		
	2 Трехмерные ссылки, их транскрипция		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_22. Сообщение по теме: Возможности электронных таблиц для обработки статистических данных	2	
5.6. Формулы, простые вычисления в MS EXCEL	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	1.Основы вычислений в MS EXCEL.		
	2.Формулы и функции.		
	3.Операторы сравнения.		
	4.Копирование и перемещение формул.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа ПР_13. Простые вычисления в MS EXCEL	2	
5.7. Построение графиков	***Основное содержание***	***6***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	1.Построение функций для отображения различного рода функций		
	2.Рассчитывать значения определенных точек показывает редактор автоматически с помощью задания начальной прогрессии		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа ПР_14. Построение графиков функций в MS Excel	2	
	Самостоятельная работа СР_23. Подготовить сообщения на тему: Возможности электронных таблиц для наглядного представления числовых данных**.**	2	
5.8. Диаграммы к простым вычислениям в MS EXCEL	***Основное содержание***	***4***	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	1.Построекние графиков и диаграмм к таблицам		

	2.Применение электронные таблицы для решения задач		
	3. Графическое представление данных таблиц		
	Практическая работа ПР_15. Построение диаграмм в MS EXCEL	2	
	Самостоятельная работа СР_24. Сообщение по теме: Возможности электронных таблиц для обработки статистических данных	2	
5.9. Математические и статистические функции EXCEL	***Основное содержание***	***4***	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4
	1.Использование мастера функций для вычислений математических функций.		
	2.Использование ввода формул с клавиатуры.		
	Практическая работа ПР_16. Математические и статистические функции в MS EXCEL	2	
	Самостоятельная работа СР_25. Составить отчет результатов успеваемости студентов за месяц в своей группе и построить диаграммы по данным	2	
5.10. Использование логических функций в MS EXCEL.	***Основное содержание***	***6***	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4
	1. Встроенные логические функции.		
	2. Вложенность функций		
	3. Условное формат		
	Теоретическое обучение	2	
	.Логические функции в MS EXCEL.	4	
	Практическая работа ПР_17. Встроенные логические функции		
5.11. Использование финансовых функций в MS Excel	***Основное содержание***	***4***	ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4
	1. Встроенные финансовые функции		
	2.Определение предстоящих величин вкладов, прибыли, рентабельности		
	Практическая работа ПР_18. Встроенные финансовые функции	2	
5.12. Моделирование задач средствами MS EXCEL	***Основное содержание***	***4***	
	Инструментарий для моделирования, предоставляемый электронными таблицами		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа ПР_19.Поиск решения	2	
5.13. Работа с массивами данных в MS EXCEL	***Основное содержание***	***6***	ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1
	1.Использование нахождения промежуточных итогов в таблицах		
	2.Просмотр и нахождение данных в массивах, используя соответствующие функции		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа. ПР_20 Работа с массивами ВПР и ГПР	2	

	Самостоятельная работа СР_26. Подготовить сообщение на тему: «Использование Сводных таблиц для анализа данных»	2	
5.14. MS EXCEL. Макросы VBA.	***Основное содержание***	***2***	ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1
	1.VBA-объекты Excel: ячейки и диапазоны (свойства и методы).		
	2. Способы обращения к объектам из макросов VBA		
	Контрольная работа №2		
	Теоретическое обучение	2	
5.15. Графический редактор PAINT.NET	***Основное содержание***	***4***	ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1
	1. Характеристики цифровых изображений		
	2. Назначение и возможности графических редакторов.		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_27. Работа с областями и. со слоями	2	
5.16. Компьютерные презентации MS POWER POINT. Интерфейс. Операции со слайдами	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	1. Назначение и возможности электронных презентаций		
	2.Интерфейс. Лента.		
	3.Дизайн и переходы. Выбор темы слайда и составление собственного стиля шаблона		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_28. Подготовка презентаций с музыкальным оформлением	2	
5.16. Работа с текстом, гиперссылками и графикой в MS POWER POINT	***Основное содержание***	***4***	
	1.Применять мультимедийные технологии для выполнения проектов, отчётов и т.д.		
	2.Настраивать параметры демонстрации презентации в разных режимах.		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_29. Вставка видеороликов в презентации	2	
5.17. Анимация в MS POWERPOINT	***Основное содержание***	***2***	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	Добавлять анимацию, звуковые и видеофайлы в презентацию		
	Практическая работа ПР_21. Настройка презентации	2	
5.18. Построение таблиц для создания реляционной модели базы данных	***Основное содержание***	***2***	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1
	1.Формирование предметной области отношений.		
	2.Определение ключевых полей таблиц.		
	3.Построение схемы данных		

	Теоретическое обучение	2	
5.19. Теория баз данных. СУБД MS ACCESS.	***Основное содержание***	***6***	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1
	1. Понятия «информационная система», «база данных», СУБД, «транзакция», понятие «ключ»		
	2.Краткая теория баз данных. Принципы построения реляционных баз данных, типы связей между таблицами в реляционных базах данных.		
	3. Принципы построения и использования нереляционных баз данных,		
	4.СУБД ACCESS. Поля и типы данных.		
	5.Создание и модификация структуры таблиц в ACCESS.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа. ПР_22. Создание таблиц, типы данных	2	
	Самостоятельная работа. **СР_30.** Создать базу данных на занятия, группы, преподаватель	2	
5.20. MS ACCESS. Создание баз данных из нескольких таблиц. Схема данных	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1
	Создание базы данных в ACCESS с несколькими таблицами и запросами.		
	Организация связи таблиц		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа. ПР_23. База данных из нескольких таблиц**.**	2	
5.21. MS ACCESS. Использование Запросов для выборки данных	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1
	Осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных		
	Осуществлять действия с полями разных таблиц базы данных		
	Практическая работа. ПР_24. Работа с запросами в ACCESS	2	
	Практическая работа. ПР_25.Запросы с вычисляемыми полями	2	
5.22. MS ACCESS Формирование итоговых отчетов	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1
	1.Создание отчетов с проставлением суммарных итогов,		
	2.Вывод на печать статистических данных		
	2.Контрольная работа №3		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_31. Ввод данных в таблицы с помощью форм	2	
5.23. ПР_22. Мастера форм и отчетов в ACCESS	***Основное содержание***	***2***	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1
	Применение Мастеров форм и отчетов для создания соответствующих отчетов и форм		

	Практическая работа. ПР_26. Мастера форм и отчетов в ACCESS	2	
Раздел 6. Телекоммуникационные технологии		***18***	
6.1. Интернет. История и структура. Поиск в интернет	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4
	1. Понятия «гипертекст», «веб-сервер», «браузер», «скрипт».		
	2.Структура Интернет. История создания Интернет.		
	3.О работе электронной почты.		
	Теоретическое обучение	2	
	Самостоятельная работа СР_32. подготовить доклад на тему «История развития Интернет»	2	
6.2. ИНТЕРНЕТ. Гипертекст. HTML. Основные тэги.	***Основное содержание***	***6***	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4
	1.Создавать простые интернет-страницы с использованием основных тегов HTML.		
	2.Тэги для размещения графики на интернет-страницах		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа. ПР_27. Базовые тэги HTML**.**	2	
	Самостоятельная работа.СР_33. «Социальные сети»	2	
6.3. Графика на HTML-страницах. Таблицы.	***Основное содержание***	***2***	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4
	1.Использование графики на интернет-страницах.		
	2.Использование таблиц для разметки информации на HTML-страницах.		
	Практическая работа. ПР_28. Тэги графики и таблиц**.**	2	
6.4. HTML. Элементы интерактивности Каскадные таблицы стилей CSS.	***Основное содержание***	***6***	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4
	1. Особенности использования тэгов DIV и TABLE для разметки страниц.		
	2. Понятие «динамический HTML».		
	3.Элементы интерактивности HTML.		
	4.Базовые навыки использования CSS на web-страницах.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа. ПР_29,30. Создание HTML-страницы	4	
	Итого 2 семестр	**152час.**	
	И того курс	**238час.**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Информатики»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
3.2.1. Основные печатные издания
4. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 7-е изд., стер. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.: ил., [8] с. цв. вкл. – ISBN 978-5-4468-9973-9.

3.2.2. Основные электронные издания
1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510331 (дата обращения: 16.01.2023).
2. Информатика и математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511568 (дата обращения: 16.01.2023).

3.2.3. Дополнительные источники
1. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 284 с. - (Профессиональное образование). – ISBN – 978-5-534-13236-6. - Текст: непосредственный.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 5-е изд., испр. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с. – ISBN – 978-5-4468-9943-2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 4.1., Тема 4.2., Тема 4.3., Тема 4.4, Тема 5.15., Тема 6.1., Тема 6.5.	Тестирование
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.5., Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.4., Тема 4.5., Тема 5.2., Тема 5.3., Тема 5.4., Тема 5.5., Тема 5.6., Тема 5.7., Тема 5.10., Тема 5.12., Тема 5.13., Тема 5.16., Тема 5.17., Тема 5.18., Тема 5.21, Тема 5.22 Тема 5.23, Тема 6.2., Тема 6.3., Тема 6.4.	Выполнение практических заданий
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 2.1., Тема 2.2. , Тема 2.5., Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.4., Тема 4.1., Тема 4.2., Тема 4.3., Тема 4.4., Тема 4.5., Тема 5.2., Тема 5.3., Тема 5.4., Тема 5.5., Тема 5.6., Тема 5.7., Тема 5.10., Тема 5.12., Тема 5.13., Тема 5.15., Тема 5.16., Тема 5.17., Тема 5.18., Тема 5.21, Тема 5.22, Тема 6.1., Тема 6.2., Тема 6.3.,	Промежуточная аттестация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ПД.02 «Обществознание»

Разработчик:

Падерина М.Е., преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

		Экзамены	Другие формы контроля	Максимальная	Самостоятельная	Консультации	обязательная			Промежут. аттестация	Семестр 1					Семестр 2						
							всего	в том числе			Максимальная	самостоятельные	Всего	в том числе		Максимальная	Самостоятельные	Консультации	Всего	в том числе		Промежут. аттестация
								теор. обучение	лаб. и практ. занятия					Теор.обучен	Лаб. и пр.					Теор.обучение	Лаб. и пр.	
ПД.02	Обществознание	2	1	**276**	82	6	**194**	**136**	**58**	6	90	28	**62**	**44**	**18**	186	54	6	**132**	**92**	**40**	6

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства,	сформированность знаний об (о):

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	социальной динамики;
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

	рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской,	использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях

сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированное™ нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или)	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе

	другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;:	поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; овладение универсальными коммуникативными действиями УКД: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Овладение универсальными регулятивными методами в) эмоциональный интеллект, предполагающий	умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

	сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	**276**
В т.ч.	
Основное содержание	**194**
В т.ч.	
теоретическое обучение	136
практические занятия	58
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**42**
В т.ч.	
теоретическое обучение	16
практические занятия	26
Индивидуальный проект (да/нет)**	**нет**
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		**14**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества[3]	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность в области права и организации социального обеспечения. Направления цифровизации в профессиональной деятельности юриста.		

3 В рамках темы возможно проведение —входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.6
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	**4**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности юриста. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере права и организации социального обеспечения		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности юриста.		
Раздел 2. Духовная культура		**16**	ОК 03 ОК 05
Тема 2.1.	**Основное содержание учебного материала**	**6**	

Духовная культура личности и общества	**Теоретическое обучение** Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	ОК Об
	Профессионально теоретически ориентированное содержание	4	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности юриста.		ПК 1.6
Тема 2.2. **Наука и образование в современном мире**	**Основное содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	**2**	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональное образование в сфере права и организации социального обеспечения. Роль и значение непрерывности образования		ПК 1.3
Тема 2.3. Религия	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. **Искусство**	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 05
	Теоретическое обучение Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	

	Профессионально ориентированное содержание		
	Образ профессии юриста в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**32**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 1.6
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально теоретически ориентированное содержание	4	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере права и организации социального обеспечения		
Тема 3.2. **Рыночные отношения в экономике.** **Финансовые институты**	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	4	
	В том числе практических занятий	2	

	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. **Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя**	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 02 02 3К 03 ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 1.6
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Спрос на труд и его факторы в сфере права и организации социального обеспечения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в юридических специальностях.		
Тема 3.4. **Предприятие в экономике**	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 1.6
	Теоретическое обучение Виды собственности. Частная собственность как основа организации предпринимательства. Организационно-правовые формы организации бизнеса в Российской Федерации. Малый, средний и крупный бизнес в производстве материальных и нематериальных благ. Производственная и непроизводственная сфера экономики.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере права и организации социального обеспечения. Основы менеджмента и маркетинга в сфере юриспруденции.		
Тема 3.5.	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 01

Экономика и государство	**Теоретическое обучение** Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4	ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Семейный бюджет, формирование доходов и расходов. Экономная экономика и финансовая грамотность. Сохранение сбережений. Инвестирование в развитие экономики.		
Тема 3.6. **Основные тенденции развития экономики России и международная экономика**	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 1.6
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально теоретически ориентированное содержание	2	
	Региональная экономика и её особенности в сфере права и организации социального обеспечения. Основные направления развития региональной экономики Северо-западного федерального округа, в том числе Санкт-Петербурга и Ленинградской области.		
Раздел 4. Социальная сфера		**24**	
Тема 4.1. **Социальная структура общества. Положение личности в обществе**	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	4	
	Профессионально теоретически ориентированное содержание	2	

	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. **Семья в современном мире**	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое занятие Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
Тема 4.3. **Этнические общности и нации**	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	4	
	В том числе практических занятий Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. **Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения**	**Основное содержание учебного материала**	**6**	04 04 ОК 05
	Теоретическое занятие Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		**38**	
Тема 5.1.	**Основное содержание учебного материала**	**18**	ОК 05

Политика и власть. Политическая система	**Теоретическое обучение** Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	14	ОК 06
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
	В том числе практических занятий	4	
	Государство и его формы. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Основное содержание учебного материала**	**20**	ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	14	
	В том числе практических занятий	6	

	Политические идеологии и роль политических партий в жизни страны. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	(4)	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	(2)	
Раздел 6.Правовое регулирование общественных отношений в Российской федерации		**70**	
Тема 6.1. **Право в системе социальных норм**	**Основное содержание учебного материала**	**14**	
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	10	ОК 01 0К 05 ОК 09
	Профессионально теоретически ориентированное содержание	(2)	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий	4	
	Право в системе социальных норм. Правонарушение и юридическая ответственность.		
Тема 6.2. **Основы конституционного права Российской Федерации**	**Основное содержание учебного материала**	**14**	
	Теоретическое обучение Понятие Конституции, виды. История советских конституций. Правовой статус гражданина и его основные элементы: права, свободы и обязанности. Конституционный строй России. Судебная и внесудебная защита прав человека.	10	
	В том числе практических занятий	4	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание		

	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
	Основное содержание учебного материала	**20**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.3. **Правовое регулирование гражданских,**	**Теоретические обучение** Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность		
семейных, трудовых, образовательных правоотношений	несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	14	
	В том числе практических занятий	6	
	Права ребенка.	(2)	ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 1.6
	Профессионально ориентированное содержание	(4)	
	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа		
Тема 6.4.	**Основное содержание учебного материала**	**16**	ОК 02 06 06

Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Теоретическое обучение** Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	12	ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5.	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 02
Основы процессуального права	**Теоретическое обучение** Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего		194 часа	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и мультимедийное оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные и электронные издания, рекомендованные для использования при реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия»,

2019. - 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. - 144 с.

Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766.
10. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
11. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
12. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
13. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
15. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
17. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ
18. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ

Список рекомендуемых интернет-ресурсов и программного обеспечения

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. https://www.garant.ru
2. http://www.consultant.ru
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: http://kremlin.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. - URL: http://www.ksrf.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. - URL: http://www.supcourt.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/ . - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: http://government.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. - URL: http://duma.gov.ru/ . - Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. - URL: http://council.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. - URL: http://www.gumer.info/. - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный, обращения
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/. - Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным - Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ . - Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/- Текст: электронный
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru. - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/. - Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/ . - Текст: электронный

Рекомендуемое программное обеспечение

1. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
2. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

3. Операционная система Microsoft Windows 10 (необходима лицензия).
4. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (необходима лицензия).
5. K-Lite Codec Pack - универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
6. WinDjView - программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС С00.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		

ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию
		• Проектные задания *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК Об	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений*

ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания*
		• Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 *ПК 1.1.* *ПК 1.3* *ПК 1.6*	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 01 ОК 03 ОК 09 *ПК 1.1.* *ПК 1.3* *ПК 1.6*	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи • Задания к схемам,таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 *ПК 1.1.* *ПК 1.3* *ПК 1.6*	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам,таблицам, диаграммам, инфографике
		Тестирование *Самооценка и взаимооценка знаний /умений* обучающихся

ОК Об ОК 09 *ПК 1.1.* *ПК 1.3* *ПК 1.6*	Тема 3.б. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК Об	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи • Проектные задания
	способы его разрешения	*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК Об	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04 *ПК 1.1.* *ПК 1.3* *ПК 1.6*	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		

ОК 01 ОК 05 ОК 09 *ПК 1.1.* *ПК 1.3* *ПК 1.6*	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06 *ПК 1.1.* *ПК 1.3* *ПК 1.6*	Тема б.З. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК Об ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1.* *ПК 1.3* *ПК 1.6*		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.В.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Разработчик:
Гончарова Н.С., методист

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью является подготовка студентами индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	В сфере гражданского воспитания: • готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; • готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); • активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, • страны. В сфере патриотического воспитания: • осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление • интереса к исследованию родного языка, истории, культуры • Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; • ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих • в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.	• выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; • делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; • самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; • использовать вопросы как исследовательский инструмент; • формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; • самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; • прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; • находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; • самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; • оценивать надежность информации; • эффективно систематизировать информацию.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В сфере эстетического воспитания: ● восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; ● осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ● осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; ● способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.	● понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; ● принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; ● уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); ● выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; ● оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	В сфере трудового воспитания: ● деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; ● интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования. В сфере экологического воспитания: ● ориентация на применение знаний из гуманитарных наук ● для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	● владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения); ● составлять план действий и определять способы решения; ● владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; ● вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, ● возникших трудностей; ● умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); ● умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности;

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	В сфере духовно-нравственного воспитания: ● ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследователя; ● готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; ● свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	● умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности;
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	В сфере понимания ценности научного познания: ● ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: ● способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); ● навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных,	● умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ● умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ● освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной

	осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; ● умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.	жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; ● умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; ● умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; ● умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере	● готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; ● установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и	● выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); ● устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; ● с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; ● выявлять дефицит информации, данных, необходимых для

пенсионного обеспечения и социальной защиты.	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода • освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;	решения поставленной задачи; ● формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; ● проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; ● оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; ● извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Базовый уровень**
Объем образовательной программы дисциплины	**50**
Основное содержание	**38**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание	
в т.ч.	
теоретическое обучение	2
практическое обучение	2
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	**да**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Введение	**Основное содержание**		ОК 1, 4, 6, 11, 12
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Понятие о науке, познании, исследовании.	2	
Методология и методика исследования	**Основное содержание**		ОК 1, 4, 6, 11, 12
	Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность». Методологические принципы. Структура методологии. Понятие о логике исследования.		
Типы и виды проектов	**Основное содержание**		ОК 1, 4, 6, 11, 12
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)	4	
Выбор темы и определение методологических характеристик	**Основное содержание**		ОК 1, 4, 6, 11, 12
	1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. 2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	4	
Практическая часть. Профессионально-ориентированное содержание.			ОК 1, 4, 6, 11, 12 ПК 1.1
	Подбор темы исследовательского проекта и заполнение дневника индивидуального проекта.		
Этапы работы над проектом	**Основное содержание**		ОК 1, 4, 6, 11, 12
	1. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. 2. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	4	
Методы работы с источником информации	**Основное содержание**		ОК 1, 4, 6, 11, 12
	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.	4	
Выполнение исследовательской работы в форме рефератов	**Основное содержание**		ОК 1, 4, 6, 11, 12
	Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов. Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.	4	
Правила оформления	**Основное содержание**		ОК 1, 4, 6, 11, 12

Проекта. Презентация проекта.	1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста. 2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Оформление библиографического списка.	8	
Профессионально-ориентированное содержание			ОК 1 ПК 1.1.
	Подбор необходимых материалов, определение способов анализа информации, структурирование проекта, подбор литературы для проекта юридической направленности.	2	
Особенности выполнения исследовательской работы	**Основное содержание**		ОК 1, 4, 6, 11, 12
	Оформление доклада и презентации для защиты индивидуального проекта.		
Защита проекта	**Основное содержание**		ОК 1, 4, 6, 11, 12
	Защита проекта.	2	
	Самостоятельная работа по подготовке индивидуального проекта	16	
Всего		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет:

1.1. Экран для проектора.
1.2. Проектор.
1.3. Компьютер.
1.4. Доска школьная трехэлементная.
1.5. Столы.
1.6. Стулья.
1.7. Комплект ЭОР и онлайн тестов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1. *Байбородова, Л. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736
2. *Образцов, П. И.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517737

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Практическая часть. Профессионально-ориентированное содержание.	Интерактивный формирующий тест Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Введение Методология и методика исследования Типы и виды проектов Этапы работы над проектом Методы работы с источником информации Выполнение исследовательской работы в форме рефератов Правила оформления проекта. Презентация проекта. Особенности выполнения исследовательской работы Защита проекта	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Введение Методология и методика исследования Типы и виды проектов Этапы работы над проектом Методы работы с источником информации Выполнение исследовательской работы в форме рефератов Правила оформления проекта. Презентация проекта. Особенности выполнения исследовательской работы Защита проекта	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Введение Методология и методика исследования Типы и виды проектов Этапы работы над проектом Методы работы с источником информации	

	Выполнение исследовательской работы в форме рефератов Правила оформления проекта. Презентация проекта. Особенности выполнения исследовательской работы Защита проекта	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Введение Методология и методика исследования Типы и виды проектов Этапы работы над проектом Методы работы с источником информации Выполнение исследовательской работы в форме рефератов Правила оформления проекта. Презентация проекта. Особенности выполнения исследовательской работы Защита проекта	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Практическая часть. Профессионально-ориентированное содержание.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Разработчик:

Якушкин М.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании муниципальных служащих, социальных работников и в профессиональной подготовке по специальности СПО «Право и организация социального обеспечения».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ОК 11	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 12	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты (освоенные ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ОК 1	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста (**2 ч**)	**З1.** Знать основные категории и понятия философии. (**1 ч**) **З2.** Знать роль философии в жизни человека и общества. (**1 ч**) **З3.** Знать основы философского учения о бытие. (**2 ч**) **З4.** Знать сущность процесса познания. (**2 ч**) **З5.** Знать основы научной, философской и религиозной картин мира. **З6.** Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **З7.** Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 2	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**З2.** Знать роль философии в жизни человека и общества. **З4.** Знать сущность процесса познания. **З6.** Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **З7.** Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 3	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**З4.** Знать сущность процесса познания. **З5.** Знать основы научной, философской и религиозной картин мира. **З6.** Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **З7.** Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 4	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**З2.** Знать роль философии в жизни человека и общества. **З3.** Знать основы философского учения о бытие. **З4.** Знать сущность процесса познания. **З6.** Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за

		сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **З7.** Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 5	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**З2.** Знать роль философии в жизни человека и общества. **З4.** Знать сущность процесса познания. **З7.** Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 6	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**З2.** Знать роль философии в жизни человека и общества. **З5.** Знать основы научной, философской и религиозной картин мира. **З6.** Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **З7.** Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 7	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**З1.** Знать основные категории и понятия философии. **З2.** Знать роль философии в жизни человека и общества. **З4.** Знать сущность процесса познания. **З5.** Знать основы научной, философской и религиозной картин мира. **З6.** Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **З7.** Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 8	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**З1.** Знать основные категории и понятия философии. **З2.** Знать роль философии в жизни человека и общества. **З4.** Знать сущность процесса познания. **З5.** Знать основы научной, философской и религиозной картин мира. **З6.** Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
ОК 9	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,	**З6.** Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за

	ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **З7.** Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 10	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**З6.** Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **З7.** Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 11	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**З2.** Знать роль философии в жизни человека и общества. **З6.** Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **З7.** Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 12	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**З1.** Знать основные категории и понятия философии. **З2.** Знать роль философии в жизни человека и общества. **З5.** Знать основы научной, философской и религиозной картин мира. **З6.** Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
ОК 13	**У1.** Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**З2.** Знать роль философии в жизни человека и общества. **З5.** Знать основы научной, философской и религиозной картин мира. **З6.** Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «Основы философии»

Основы философии	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Всего:	**64**	**64**	**7**	**50**	**8**	**-**	**14**	**-**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Предмет философии и ее история			24	4	6					
Тема 1. Основные понятия и предмет философии	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, дискурсивность, логичность. Предмет и определение философии.		4	-	-	У1	З1 З2 З5	1.1 2.1	1.1 1.2 1.3	
Тема 2. Философия древнего мира и средневековая философия	Предпосылки философии в древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	Работа 1. Составление таблицы: «Сравнительные характеристики основных направлений античности».	10	2	2	У1	З1 З2 З3 З4 З5	1.1 2.1	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 1. Проверка выполнения контрольной работы

		Контрольная работа «Философские школы древней Греции»								
Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	РаботаЗ. Составление таблицы: «Основные направления философии Возрождения»	6	-	2	У1	З1 З2 З3 З4 З5	1.1 2.1	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 3.
Тема 4. Современная философия	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	Работа 4. «Русская религиозная философия второй половины XIX-первой половины XX вв.». Контрольная работа «Основные направления философии XX века».	4	2	2	У1	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7	1.1 2.1	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 4. Проверка выполнения контрольной работы.
Раздел 2. Структура и основные направления философии			18	4	8					
Тема 5. Методы философии и ее внутреннее строение	Этапы философии: античность, средневековье, новое время. XX век . Основные картины мира: философская (античность), религиозная (средние века), научная (новое время, XX век).	Работа 6. «Диалектика»	4	-	2	У1	З1 З2 З3 З4 З5 З6	1.1 2.1	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 6

	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.						З7			
Тема 6. Учение о бытии и теория познания	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Время, пространство, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истины. Методология научного познания.	Работа 7. ««Философская антропология. Философские концепции о сущности человека».	6	-	2	У1	З1 З2 З3 З4 З5	1.1 2.1	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 7.
Тема 7. Этика и социальная философия	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие.	Работа 8. Выполнение эссе «Свобода и ответственность личности». Контрольная работа «Основные категории человеческого бытия».	4	2	2	У1	З1 З2 З5 З6 З7	1.1 2.1	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 8. Проверка выполнения контрольной работы

	Философия и глобальные проблемы современности.									
Тема 8. Место философии в духовной культуре и ее значение	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	Работа 10. Выполнение эссе «Философия и смысл жизни».	4	-	2	У1	З1 З2 З5 З6 З7	1.1 2.1	1.1 1.2 1.3	Проверка выполнения работы 10.
Всего часов			42	8	14					
Промежуточная аттестация										**Дифференцированный зачет**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Основ философии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет «Основ философии»:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1.1. Компьютер;

1.2. Видеопроектор;

1.3. Аудиосистема.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1.1 Волкогонова О.Д. Основы философии: Учебник. СПО. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.
ЭБС "ZNANIUM"

1.2 Кохановский В.П. и др. Основы философии: Учебник. СПО. - 16-е изд., стер. - М.: КноРус, 2016. - 240 с.
ЭБС BOOK.ru

Дополнительные источники

1.1 Лавриненко В.Н. - Отв. ред. Основы философии: Учебник и практикум. СПО. - 7-е изд.,перераб. и доп. - М.: Издательство ЮРАЙТ, 2016. - 510 с. ЭБС ЮРАЙТ

1.2 Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие. СПО. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. - 368 с.
ЭБС "ZNANIUM"

3. Интернет-ресурсы:

3.1. http://intencia.ru/

3.2. http://www.philosophy.ru/

3.3. http://philosophy.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «История», «Русский язык и литература», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Естествознание», «География», «Экология».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях среднего (высшего) профессионального образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее– СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Разработчик:
Филиппова И.П. – преподаватель общественных дисциплин
Ламанова С.В. – преподаватель общественных дисциплин

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании муниципальных служащих, социальных работников и в профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 4.3	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы

	проявления) в муниципальном образовании.
ПК 4.4	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты (освоенные ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 1	**У1.** Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире **У2.** Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**З1.** Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв**.** **З2.** Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. **З3.** Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира **З4.** Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности **З5.** *О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций сущность процесса познания (2 часа)* **З6.** Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 2	**У1.** Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	**З1.** Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв**.** **З2.** Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. **З3.** Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира **З6.** Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 3	**У2.** Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**З2.** Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. **З5.** О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций сущность процесса познания
ОК 4	**У1.** Ориентироваться в современной экономической,	**З1.** Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв**.**

	политической, культурной ситуации в России и мире **У2.** Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**З2.** Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. **З3.** Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира **З6.** Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 5	**У1.** Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	**З1.** Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв**.** **З4.** Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности **З5.** О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций сущность процесса познания
ОК 6	**У1.** Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире **У2.** Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**З1.** Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв**.** **З2.** Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. **З5.** О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций сущность процесса познания **З6.** Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 7	**У1.** Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире **У2.** Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**З1.** Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв**.** **З2.** Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. **З5.** О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций сущность процесса познания **З6.** *Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения (2 часа)*
ОК 8	**У1.** Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	**З1.** Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв**.** **З5.** О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций сущность процесса познания **З6.** Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и

		регионального значения
ОК 9	**У1.** Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире **У2.** Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**З1.** Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. **З4.** Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности **З5.** *О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций сущность процесса познания (3 часа)* **З6.** Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 10	**У2.** Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**З5.** О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций сущность процесса познания **З6.** Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 11	**У1.** Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире **У2.** Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**З3.** Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира **З5.** О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций сущность процесса познания **З6.** Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 12	**У1.** Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире **У2.** Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**З3.** Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира **З6.** Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ПК 4.3	**У1.** Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире **У2.** Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических	**З2.** Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. **З6.** Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

	и культурных проблем	
ПК 4.4	**У1.** Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире **У2.** Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**З1.** Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв**.** **З3.** Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира **З6.** Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

История	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Всего:	**66**	**66**	**7**	**52**	**10**	**-**	**14**	**-**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Раздел 1. Россия (СССР) и мир во второй половине XX века			**14**	**6**	**6**					
Тема 1.1. Основные черты развития мировых держав во второй половине XX века.	Россия и мир в Новейшее время. Итоги II мировой войны. Послевоенное устройство стран Западной Европы. «Холодная война» и складывание биполярного мира. Особенности развития стран Восточной Европы во второй половине XX в. Значение победы СССР в Великой Отечественной войне. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1985 гг. «Перестройка» в СССР: причины, содержание, последствия.	Работа 1. Анализ документов по теме “Холодная война». Работа 2.О. Составление сравнительной таблицы «Основные направления политики советского руководства в 1945 – 1991 гг.» Работа 3.О. Работа с	6	4	3	У1	З1 З3 З4	1.1 1.2 1.3	1.1 1.2. 1.3.	Проверка выполнения работы 1. Проверка выполнения работы 2.О

		контурными картами «Изменение политической карты мира после II Мировой войны»								Проверка выполнения работы 3.О
Тема 1.2. Дезинтеграционные процесссы в России и Европе во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.	СССР в системе международных отношений в 80- начале 90-х гг. XX в. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Изменения в Восточной Европе во второй половине 80-х-начале 1990-х гг. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг..	Работа 4.О. Работа с контурными картами «Распад СССР и образование СНГ» Контрольная работа №1 «Россия и мир во второй половине XX в.»	8	2	3	У1 У2	З1 З2 З3 З4	1.1 1.2 1.3	1.1. 1.2. 1.3.	Проверка выполнения работы 4.О. Проверка выполнения контрольной работы
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века			**28**	**4**	**8**					
Тема 2.1. Развитие суверенной России	«Шоковая терапия»: экономические реформы 1990-х гг. Становление нового конституционного строя. Политический кризис 1993 г.: противостояние законодательной и исполнительной властей. Конституция РФ 1993 г. Развитие политической системы. Выборы 1996 г. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Повседневная жизнь россиян в 1990-е годы.	Работа 5.О. Работа с Конституцией РФ, анализ статей.	6	2	3	У1	З1 З2 З5 З6	1.1 1.2 1.3		Проверка выполнения работы 5.О

Тема 2.2. Россия в системе международных отношений на постсоветском пространстве	Россия на постсоветском пространстве. Ближнее и Дальнее Зарубежье. США на рубеже XX – XXI вв. Страны Западной и восточной Европы в конце XX – начале XXI вв. Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	Работа 6. Выполнение проектного задания «Политический портрет лидера»	8	-	2	У1 У2	З1 З2 З3 З4	1.1 1.2 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	Проверка выполнения работы 6
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Международные экономические и политические организации (НАТО. ООН, ЕЭС, ЮНЕСКО, ВТО и др.) Проблема соблюдения прав человека в современном обществе.	Работа 7. Составление сравнительной таблицы «Изменения в повседневной жизни россиян в 1990-е гг.» Контрольная работа №2 «Россия и мир в конце .XX – начале XXI вв.»	4	-	1	У1 У2	З1 З2 З5 З6	1.1. 1.2 1.3	1.1. 1.2. 1.3.	Проверка выполнения работы 7. Проверка выполнения контрольной работы
Тема 2.4. Перспективы развития РФ в современ-	РФ на современном этапе: основные проблемы и перспективы. Проблема экспансии в Россию западной системы	Работа 8. Анализ текста и составление таблицы	10	2	2	У1 У2	З1 З2 З3 З5	1.1. 1.2 1.3	1.1. 1.2. 1.3.	Проверка выполнения работы 8.

ном мире	ценностей и формирование «массовой культуры». Культура современной России. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.	«Глобальные проблемы современности»					36			
Всего часов			**42**	**10**	**14**					
Промежуточная аттестация										**Дифференцированный зачет**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет «Общественно-экономических дисциплин»:
1.1. Комплект учебно-методической документации.
1.2. Персональный компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, доступом в интернет (преподавательский).
1.3. Мультимедиапроектор и звуковые колонки;

Из файла книгообеспечения:

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Основные источники:
1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. СПО. – М.: ИЦ Академия, 2014. – 448 стр.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономических профилей: Учебник. СПО. В 2 ч. Ч. 1. - М.: ИЦ Академия, 2015. – 304 с. (ЭБС Академия)

4.2.2. Дополнительные источники
1. Зуев М.Н. История России: Учебник и практикум. СПО.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2016. - 545 с. (ЭБС ЮРАЙТ)
.

4.2.3.Интернет-ресурсы:

1. http://www.school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://www.alleng.ru/d/hist123.htm — Материалы по истории России.
3. http://www.hrono.ru/dokum/index.php — Исторические источники.
4. http://www.consultant.ru/popular/ — Законодательство РФ.
5. http://www.grandars.ru>История> — Материалы по истории.
6. http://www.encyclopedia.ru – Материалы по истории
7. http://www.istrodina.com – Материалы по истории
8. http://history4you.ru – Материалы по истории

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося за учебный год составляет 66 академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению учебной дисциплины «История». Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 54 академических часа.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «История», «Русский язык и литература», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Естествознание», «География», «Экология».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине «История»:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях среднего (высшего) профессионального образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Разработчики:
Тишкевич С.Б., преподаватель психолого – педагогических дисциплин

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 ««Право и организация социального обеспечения» (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 ««Право и организация социального обеспечения» (углубленной подготовки) и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 0.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ОК 11	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 12	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

С целью овладения видами деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 0.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	**У1.** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности(2 час.)	**З 1.** основные понятия психологии личности; (2 час.)
	У2. объяснять сущность влияния индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе.	**З 2.** особенности психологии личности
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**У3.** Характеризовать различные виды и формы общения	**З3.** взаимосвязь общения и деятельности
		З4.цели, функции, виды и уровни общения;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	**У 4.** определять методы и способы выполнения профессиональных задач (2 час.)	**З 5.** современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях(2 час.)
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**У 5.** правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг) (2 час.)	**З 6.** роли и ролевые ожидания в общении; (2 час.)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**У 6.** использовать взаимосвязь общения и деятельности	**З 7.** основы психологии личности
ОК 5.	**У 7.** использовать периодические и специальные издания,	**З 8.** Знать компьютерные программы по назначению

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	справочную литературу в профессиональной деятельности	пенсий, пособий и других социальных выплат
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	**У 8.** давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения	**З 9.** знать специфику человека как субъекта самоорганизации и самообразования;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	**У 9.** взаимосвязь общения и деятельности	**З 10.** Знать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**У10.** Оценка анализа результатов самодиагностики (2 час.)	**З11.** самоанализ и коррекция результатов собственной работы(2 час.)
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	**У11.**обозначить возможные пути углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине(2 час.)	**З12.**виды социальных взаимодействий; (2 час.)
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	**У12.**уметь определять роли и ролевые ожидания в общении	**З13.**механизмы взаимопонимания в общении;
ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требований охраны труда.	**У13.**Соблюдать принципы делового этикета и их значение в профессиональной сфере. (2 час.)	**З14.**техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	**У14.**определять взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	**З15.**этические принципы общения;
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	**У15.**применять приёмы делового общения и правила культуры поведения	**З16.**источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «Психология общения»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины Психология общения					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельнаяработа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ПК 0.1	ОГСЭ.03 Психология общения	**82**	**82**	**22**	**68**	**14**	**-**	**14**	**-**	**-**	**-**
	Всего:	**82**	**82**	**22**	**68**	**14**	**-**	**14**	**-**	**-**	**-**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Психология общения»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1 Введение в учебную дисциплину			**8**	**2**	**-**					
Тема 1. Введение в общую психологию	1. Основные понятия и требования к изучаемой дисциплине	-	2	-	-	3,8,11	2,8	1.1,1.2	1.1-1.5	Оценка активности на занятиях
	2. Общее понятие о личности в психологии общения		2	-	-	8,11	8	1.1,1.2	1.1-1.5	Оценка активности на занятиях
	3. Значение особенностей темперамента в общении		2	-	-	8,11	8	1.1,1.2	1.1-1.5	Оценка активности на занятиях
	4. Влияние характерологических особенностей личности в психологии общения	**Работа 1. О** Выявление влияния индивидуальных различий на особенности	-	2	-	8,11	8	1.1,1.2	1.1-1.5	Проверка выполнения работы1О

		коммуникации в группе.								
Раздел 2 Психология общения			**30**	**8**	**10**					
Тема 2.1 Общение - основа человеческого бытия.	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.	-	2	-	-	3,4,5, 6,7,8, 9,10,1 2	3,4,5, 6,7,7, 9,10,1 1,13	1.1,1.2	1.1-1.5	Оценка активности на занятиях
	2. Классификация общения. Виды, функции общения.	-	2	-	-	3,4,5, 6,7,8, 9,10,1 2	3,4,5, 6,7,7, 9,10,1 1,13	1.1,1.2	1.1-1.5	Оценка активности на занятиях
	3. Структура и средства общения	-	2	-	-	3,4,5, 6,7,8, 9,10,1 2	3,4,5, 6,7,7, 9,10,1 1,13	1.1,1.2	1.1-1.5	Оценка активности на занятиях
	4. Единство общения и деятельности.	-	2	-	-	3,4,5, 6,7,8, 9,10,1 2	3,4,5, 6,7,7, 9,10,1 1,13		1.1-1.5	Оценка активности на занятиях
	5. Причины возникновения манипуляций в межличностном общении.	-	2	-	-	3,4,5, 6,7,8, 9,10,1 2	3,4,5, 6,7,7, 9,10,1 1,13	1.1,1.2	1.1-1.5	Оценка активности на занятиях
Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг	1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на	-	2	-	-	3,4,5, 6,7,8,	3,4,5, 6,7,7,	1.1,1.2	1.1-1.5	Оценка активности на занятиях

друга (перцептивная сторона общения)	восприятие. Искажения в процессе восприятия.					9,10,12	9,10,11,13			
	2. Психологические механизмы восприятия.	-	2	-	-	3,4,5,6,7,8,9,10,12	3,4,5,6,7,9,10,11,13	1.1,1.2	1.1-1.5	Оценка активности на занятиях
	3. Влияние имиджа на восприятие человека.	**Работа 2.** Самодиагностика по теме «Общение».	2	2	-	3,4,5,6,7,8,9,10,12	3,4,5,6,7,9,10,11,13	1.1,1.2	1.1-1.5	Проверка выполнения работы 2
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	1.Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.	**Работа 3** Как связаны между собой «действие» и «взаимодействие»?	2	-	2	3,4,5,6,7,8,9,10,12	3,4,5,6,7,9,10,11,13	1.1,1.2	1.1-1.5	Проверка выполнения работы 3
	2.Взаимодействие как организация совместной деятельности.	**Работа 4** Разработка сценария взаимодействия	2	2	-	3,4,5,6,7,8,9,10,12	3,4,5,6,7,9,10,11,13	1.1,1.2	1.1-1.5	Проверка выполнения работы4
		Работа 5 Раскрыть сущность трансактного анализа Э. Берна	-	-	2	3,4,5,6,7,8,9,10,12	3,4,5,6,7,9,10,11,13	1.1,1.2	1.1-1.5	Проверка выполнения работы5
Тема 2.4. Общение как обмен информацией	1.Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация.	**Работа 6** Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения;	2	2	-	3,4,5,6,7,8,9,10,12	3,4,5,6,7,9,10,11,13	1.1,1.2	1.1-1.5	Проверка выполнения работы6

(коммуникативная сторона общения	2. Невербальные коммуникации	**Работа 7 О** Сообщения по теме: «Потолкуешь с одним - возликуешь, потолкуешь с другим - затоскуешь»	2	-	2	3,4,5, 6,7,8, 9,10,1 2	3,4,5, 6,7,9, 10,11, 13	1.1,1.2	1.1-1.5	Проверка выполнения работы7О
	3. Методы развития коммуникативных способностей.	**Работа 8** Используя СМИ доказать, что толерантность - основа диалогического общения.	2	-	2	3,4,5, 6,7,8, 9,10,1 2	3,4,5, 6,7,9, 10,11, 13	1.1,1.2	1.1-1.5	Проверка выполнения работы8
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	1.Деловая беседа. Формы постановки вопросов.	**Работа 9** Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута	2	2	-	13	14	1.1,1.2 ,2.1	1.1-1.5	Проверка выполнения работы9
	2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	**Работа 10** Определить роль самопрезентации при организации публичного выступления	2	-	2	13	14	1.1,1.2 ,2.1	1.1-1.5	Проверка выполнения работы10
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			**8**	**2**	**4**					
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	1.Понятие конфликта и его структура.	**Работа 11** Самодиагностика: тест: К. Томаса. Анализ поведения на основании результатов диагностики.	2	2	-	15	16	1.1,1.2 ,2.1	1.1-1.5	Проверка выполнения работы11

	2. Стратегия разрешения конфликтов	**Работа 12 О** Анализ сказок, художественных произведения, в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах.	2	-	2	15	16	1.1,1.2 ,2.1	1.1-1.5	Проверка выполнения работы12 О
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	1.Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	-	2	-	-	15	16	1.1,1.2 ,2.1	1.1-1.5	Оценка активности на занятиях
	2. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	**Работа 13 О** Обосновать «золотое правило» нравственности	2	-	2	15	16	1.1,1.2 ,2.1	1.1-1.5	Проверка выполнения работы13 О
Раздел 4. Этические формы общения			**8**	**2**	**-**					
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	1.Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	-	2	-	-	14	15	1.1,1.2 ,2.1	1.1-1.5	Оценка активности на занятиях
	2.Деловой этикет в профессиональной деятельности.	-	2	-	-	14	15	1.1,1.2 ,2.1	1.1-1.5	Оценка активности на занятиях

	3. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	**Работа 14 О** Разработка этических норм профессиональной деятельности	2	2	-	14	15	1.1,1.2 ,2.1	1.1-1.5	Проверка выполнения работы14 О
	4.Контрольная работа по теме «Этика и психология общения»		2	-	-	14	15	1.1,1.2 ,2.1	1.1-1.5	Оценка активности на занятиях
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета										

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета :

1.1.Столы
1.2. Стулья
1.3. Компьютер
1.4. Проектор
1.5. Экран

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Коноваленко М.Ю.Психология общения: Учебник. СПО. - М.: ЮРАЙТ, 2016 ЭБС ЮРАЙТ

1.2. Кошевая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие. СПО. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. ЭБС "ZNANIUM"

2. Дополнительные источники:

2.1. Ефимова Н.С.Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. СПО. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. ЭБС "ZNANIUM"

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению учебной дисциплины «Психология общения». Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01.

Разработчики:

Дубицкая Т.А., преподаватель английского языка

Дятлова Г.Л., преподаватель английского языка

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями среднего профессионального образования и в дополнительном профессиональном образовании очной, очно-заочной и вечерней формы (курсы переподготовки работников в правовой сфере; корпоративное обучение/функциональные тренинги английскому языку специалистов юридического профиля).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл ОГСЭ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация работы коллектива исполнителей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Юрист (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций:

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование практического опыта	Код и наименование умений	Код и наименование знаний

ОК 1-10		**У 1** Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	**З 1** Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
		У 2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной деятельности.	
		У 3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 252 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 196 часов; самостоятельной работы обучающегося 56часов.

Вариативная часть -16 часов

Предусмотрено увеличение количества часов на изучение отдельных тем раздела 9 для формирования умений устного и письменного делового общения, а также отдельных тем для развития умения пользоваться информационно-справочным материалом (грамматическими, лингвострановедческими справочниками), в том числе мультимедийными средствами, при чтении и переводе текстов профессиональной направленности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	УД Иностранный язык	**252**	**252**	**16**	**196**	**196**		**56**			
	Всего:	**252**	**252**	**16**	**196**	**196**		**56**			

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала (занятия)	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся		Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
				Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Стиль жизни.					**20**	**8**					
Тема 1.1. Психология общения.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Чтение и перевод текста. 3. Выполнение заданий к тексту. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 5. Активизация грамматического материала: видо-	**Работа 1.О.** Сочинение-повествование «Моя семья».					У1 У3	З 1	1.1.	1.1.	Проверка выполнения работы 1.О.

	временные формы глагола.										
Тема 1.2. Место проживания. Условия жизни.	1. Отработка фонетических навыков. 2. Чтение и перевод текста. 3. Составление плана пересказа текста. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 5. Активизация устной речи: обучение монологическому высказыванию.	**Работа 2.О.** Устное сообщение «Дом моей мечты».					У1 У3	З 1	1.1.	1.1.	Проверка выполнения работы 2.О.
Тема 1.3. Герой моего времени.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Чтение и перевод текста. 3. Выполнение лексических упражнений. 4. Активизация грамматического	**Работа 3.О.** Составление диалога «Мои увлечения».					**У1**		1.1	1.1	Проверка выполнения работы 3.О.

	материала: Past Simple, past Continuous. 5. Активизация письменной речи: сочинение-повествование (эпизод из жизни).											
Раздел 2. Образование в течение жизни.					14	**2**						
Тема 2.1. Современные образовательные технологии.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Составление тематического списка слов. 3. Чтение и перевод текста. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 5. Активизация грамматического материала: придаточные цели. 6. Активизация письменной речи:	**Работа 4.О.** Написание сочинения-рассуждения о необходимости получения дальнейшего образования.					**У.1**		1.1	1.1	Проверка выполнения работы 4.О.	

	сочинение-рассуждение.											
Тема 2.2. Система образования в англоговорящих странах.	1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Чтение и перевод текста по теме. 3. Составление плана пересказа текста. 4. Просмотр видеофильма о типах школ в Великобритании. Выполнение заданий по фильму.	**Работа 1.К.О.** Презентация проектных работ по теме «Образование в разных странах».			8	2	У.1		1.1	1.1	Проверка выполнения работы 1.К.О.	
	семестр 4				**46**	**13**						
Раздел 3. Научно-технический прогресс.					**12**	**4**						
Тема 3.1. Научные изобретения и открытия.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Чтение и перевод текста. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.						У1 У3	З 1	1.1.	1.1.		

	4. Активизация грамматического материала: способы выражения будущего(will, be going to).										
Тема 3.2. Информационные технологии в профессиональной деятельности.	1. Отработка лексики по теме. 2. Чтение и перевод текста об изобретениях /рекламных текстов. 3. Составление плана пересказа текста. 4. Активизация грамматического материала - прилагательные – ing,- ed; словообразование.	**Работа 6.О.** Эссе «Роль информационных технологий (компьютера) в моей жизни и будущей работе».									Проверка выполнения работы 6.О.
Раздел 4. Профессиональная деятельность.											
Тема 4.1. Устройство на работу.	1. Введение и активизация лексики по теме. 2. Чтение и перевод текста.						У1 У3	3.1	1.1	1.1	

	3. Ознакомление с грамматическим материалом: условные предложения 0-1-2-3 типов. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.										
Тема 4.2. Основы менеджмента. Стили руководства. Мотивация.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Ознакомление с грамматическим материалом: wish-предложения. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	**Работа 24.О.** Выполнение письменного перевода текста.					У1 У3	З 1	1.1.		Проверка выполнения работы 24.О.
Тема 4.3. Бизнес и право.	1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Прослушивание диалога по теме. Выполнение	**Работа 2.К.О.** Перевод текста с английского языка на русский со словарем.									Проверка выполнения работы 2.К.О.

	заданий к прослушанному. 3. Выполнений заданий на перевод текста на русский язык со словарем/без словаря. 4. Активизация грамматического материала: инфинитив и герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 5. Активизация монологической речи: обучение публичному выступлению.										
Раздел 5. Работа и отдых.					**12**	**4**					
Тема 5.1. Рабочий график.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Выполнение лексических упражнений.	Составление электронного письма о ситуации на работе. **Работа 31.О.** Кейс. Обсуждение проблем, возникших					У1 У3	З 1	2.1 2.2	1.1.	

	3. Работа над текстом. Составление вопросов к тексту. 4. Активизация устной речи: пересказ текста.	на рабочем месте и поиск путей решения этих проблем.									Проверка выполнения работы 31.О.
Тема 5.2. Коллеги. Профессиональные качества. Устройство на работу.	1. Введение и активизация лексики по теме. 2. Чтение и перевод текста по теме. 3. Прослушивание текста с целью извлечения информации 4. Активизация диалогической речи: обсуждение кандидата, составление вопросов к собеседованию. 5. Ролевая игра «Собеседование». 6. Активизация грамматического материала: фразовые глаголы.	**Работа 15.О.** Написание письма-заявления о приеме на работу (сопроводительное письмо).					У1 У2 У3	З 1	2.1 2.2	1.1.	Проверка выполнения работы 15.О. .

Раздел 6. Компании.					**16**	**4**					
Тема 6.1. История развития компании.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Чтение и перевод текста. 3. Выполнение заданий на перевод с английского на русский. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 5. Активизация устной речи: устное сопровождение электронной презентации.	Подбор материала для проведения презентации о компании.					У1 У3	З 1	2.1. 2.2	1.1.	
Тема 6.2. Виды компаний.	1. Чтение и перевод текста по теме. 2. Ответы на вопросы к тексту.	**Работа З.К.О.** Презентация компании (юридической фирмы).					У1 У3	З 1	2.1 2.2	1.1.	Проверка выполнения работы З.К.О.
	семестр 6				**38**	**11**					
Раздел 7. Будущая профессиональ-											

ная деятельность.											
Тема 7.1. Закон и справедливость.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Чтение и перевод текста (со словарем). 3. Активизация устной речи: краткий пересказ текста. 4. Грамматический материал: сравнение Present Perfect - Past Simple, прилагательные с отрицательными префиксами, словообразование, типы вопросов.	**Работа 21.О.** Работа над текстом «Почему люди нарушают закон». После текстовые задания. **Работа 22.О**. Эссе «Нужна ли цензура в современном обществе».				4	У1 У 2 У3	З 1	1.2. 1.3.	1.2 1.3.	Проверка выполнения работы 21.О. Проверка выполнения работы 22.О.
Тема 7.2. Уголовное право.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Чтение и перевод текстов по изучаемой теме 3. Выполнение лексических упражнений. 4. Активизация устной речи: обсуждение текста	**Итоговая контрольная работа 4.К.О.** Перевод профессионально-ориентированного текста.				2	У.1. У.2 У.3		1.2 1.3	1.2 1.3	Проверка выполнения работы 4.К.О.

	«Что происходит с преступником».										
	семестр 7				**28**	**8**					
Раздел 8 . Правовая система.											
Тема 8.1. Основы правового государства. Понятие, типы и формы государства и права.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Чтение и перевод текста со словарем. 3. Выполнение лексических упражнений по тексту. 4. Активизация устной речи: устные сообщения по теме. 5. Повторение грамматического материала: страдательный залог (Passive Voice).	**Работа 23.О.** Краткий пересказ текста «Law and justice».				2	У.1 У.2 У.3		1.2 1.3	1.2 1.3	Проверка выполнения работы 23.О.
Тема 8.2. Роль государства в политической системе общества. Формы реализации права.	1. Чтение, перевод и обсуждение текста по теме. 2. Реферирование текста (письменно). **3.** Пересказ профессионально-ориентированного текста по плану.	**Работа 26.О.** Составление плана пересказа текста.									Проверка выполнения работы 26.О.

Раздел 9. Англо-американская правовая система.											
Тема 9.1. Теория прецедента. Судебные «квазипрецеденты». Великобритания: Нормы общего права. Нормы права справедливости	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Чтение и перевод текста «Судебный прецедент» (со словарем). 3. Выполнение после текстовых упражнений. 4. Активизация устной речи: работа с понятиями (Нормы общего права. Нормы права справедливости.).	**Работа 27.О.** Устное сообщение о том, какие общественно- опасные деяния являются преступными.									Проверка выполнения работы 27.О.
Тема 9.2. Правовая система США.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Чтение и перевод текста со словарем. 3. Составление плана пересказа текста. 4. Пересказ текста.										
Раздел 10. Социальная политика.											

Тема 10.1. Основные направления социальной политики в РФ. Конституционный принцип законности.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Чтение и перевод текста (со словарем) о современном состоянии и тенденциях развития социальной политики РФ. 3. Активизация устной речи: работа с понятиями: механизм реализации основных задач социального государства, юридические механизмы необходимые для исполнения социальных обязательств государства.	**Работа 5.К.О.** Перевод профессионально-ориентированного текста.									Проверка выполнения работы 5.К.О.
	Семестр 8				**22**	**6**					
Тема 10.2. Модели социальной политики в РФ.	1. Введение и закрепление лексики по теме.	**Работа 28.О.** Презентации «Модели социальной политики в РФ».									Проверка выполнения работы 28.О.

	2. Чтение и перевод текста со словарем об особенностях существующей социально-экономической системы. 3. Активизация устной речи: работа с понятиями из области социальной политики.										
Тема 10.3. Модели социальной политики в развитых странах.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Чтение и перевод текста со словарем об особенностях существующей социально-экономической системы. 3. Сравнительный анализ моделей социальной политики в Великобритании и США.										
Раздел 11. Жилищное право.											

Тема 11.1. Жилищный кодекс РФ.	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Чтение и перевод текста со словарем об основных положениях Жилищного кодекса РФ. 3. Реферирование текста. 4. Обсуждение основных положений Жилищного кодекса РФ. 5. Выполнение после текстовых упражнений.	**Работа 29.О.** Устные сообщения «Основные положения Жилищного кодекса РФ».									Проверка выполнения работы 29.О.
Тема 11.2. Жилищные права и обязанности граждан РФ.	1. Введение и закрепление лексики по теме «Жилищные права и обязанности граждан РФ». 2. Чтение и перевод текста со словарем. 3. Активизация устной речи: работа с понятиями/терминами.	**Работа 30.О.** Устные сообщения «Жилищные права и обязанности граждан РФ». Дифференцированный зачет. **Работа 6.К.О.**									Проверка выполнения работы 30.О. Проверка выполнения работы 6.К.О.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет «Иностранный язык»:

1.1. Проигрыватель компакт-дисков

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с.

1.2. Макарова Е.А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов: учеб. Пособие для СПО.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 161с.

1.3.Уваров В.И. Английский язык для экономистов: учебник и практикум. Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 356 с.

2. Дополнительные источники:

2.1.Чиронова И.И.Английский для юристов. Учебник и практикум для СПО, 2016. Национальный исследовательский университет " Высшая школа экономики" - ЭБС

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: «Иностранный язык»

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.01Право и организация социального обеспечения

Разработчики:

Соболева.Г.М . преподаватель Ф.К

Тимофеев.А.В . преподаватель Ф.К

Жмырко И.В преподаватель Ф.К

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углублённой подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Освоение перечисленных знаний и умений способствует формированию следующих компетенций:

ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 392часа (2 часа в неделю),

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 196 часа (2 часа в неделю);

самостоятельной работы обучающегося 196 часа (2 часа в неделю).

Настоящая программа является рабочей, и образовательным учреждением в процессе проведения занятий по физической культуре с учётом материально-технических условий, учебно- методического, информационного и кадрового обеспечения выбирать из предлагаемых видов спорта те, которые могут быть наиболее эффективно использованы для формирования общих и профессиональных компетенций студентов.

Программой предусмотрено одно вводное лекционное занятие (2 часа), все остальные предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***392***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***196***
в том числе:	
лабораторные работы - не предусмотрено	
практические занятия	*194*
контрольные работы – не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***196***
в том числе:	
1.Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	
Раздел **1.** Научно-методические основы формирования физической культуры личности		***14***	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни**.**	Содержание учебного материала		
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	*2*	1
	Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.		

	Практические занятия *1.* Выполнение комплексов дыхательных упражнений.	*4*	
	2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. *3.* Выполнение комплексов упражнений для глаз. *4.* Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. *9.* Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.	*8*	
Раздел **2.** Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		***270***	
Тема **2.1.** Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	-	
	Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.		1
	Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.		2

	Практические занятия. 1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. 2. Подвижные игры различной интенсивности.	*12*	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.	12	
	Содержание учебного материала		
Тема **2.2.** Лёгкая атлетика**.**	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.		2
	Практические занятия по лёгкой атлетике. 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.	*60*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	*18*	
Тема **2.3.** Спортивные	Содержание учебного материала		

игры.	Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.		2

	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. 5. После изучение техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико- тактических приёмов игры. 6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится	*40*	

	самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	*40*	
	Содержание учебного материала		

Тема **2.4.** Аэробика **(**девушки**)**	Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.		2
	Практические занятия. 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики. -воспитание координации движений в процессе занятий. 4. На каждом занятии выполняется разученная комбинация аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности. 5. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.	*40*	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.	*40*	
Тема **2.5.** Атлетическая гимнастика **(**юноши**)** *(*одна из двух тем*)*	Содержание учебного материала		
	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний		2
	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. 4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.	*40*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.	*40*	

Раздел **3.** Профессионально-прикладная физическая подготовка **(**ППФП**)**		***108***	
Тема **3.1.** Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.		

	. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		2
	Практические занятия. *1.* Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. *2.* Формирование профессионально значимых физических качеств. *3.* Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	*34*	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время	*40*	
Тема **3.2.** Военно – прикладная физическая подготовка**.**	Содержание учебного материала Строевая, физическая, огневая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты. броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре. Огневая подготовка. Навыки обращения с оружием, приёмы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням, в условиях ограниченного времени.		2

	Практические занятия 1. Разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки. 2. Разучивание, закрепление и совершенствование техники обращения с оружием. 3. Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения выстрелов. 4. Разучивание, закрепление и совершенствование техники основных элементов борьбы. 5. Разучивание, закрепление и совершенствование тактики ведения борьбы. 6. Учебно-тренировочные схватки. 7. Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий.	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.	18	
	Всего:	392	

***** Организационно-методические рекомендации: распределение учебных часов на различные темы программы

		Всего	Из них аудиторных
1	Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	14	6
2	Общая физическая подготовка	24	12
3	Лёгкая атлетика	78	60
4	Спортивные игры	80	40
5	Аэробика/Атлетическая гимнастика	80	40
6	Профессионально-прикладная физическая подготовка	74	34
7	Военно – прикладная физическая подготовка.	32	16
	Итого	392	196

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.
Спортивное оборудование:
баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы). Гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.
Для военно-прикладной подготовки: стрелковый тир, полоса препятствий, татами или маты для проведения занятий борьбой, рукопашным боем.

Технические средства обучения:
- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физическая культура (СПО) 2016 Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. ЭБС BOOK.ru

Дополнительные источники:

1. Физическая культура. Учебник и практикум для СПО 2015 Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. ЭБС ЮРАЙТ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Формыконтроляобучения: – практические задания по работе с информацией – домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.
Должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполненять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.	Методы оценки результатов: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. Лёгкая атлетика. 1.Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры. Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглированиие) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. Аэробика (девушки) Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия Атлетическая гимнастика (юноши)

Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/ профессий. Для оценки военно-прикладной физической подготовки проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 ИНФОРМАТИКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Разработчики:

Пяткова Елена Игоревна, преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании — в программах повышения квалификации специалистов в области права и организации социального обеспечения при наличии среднего (полного) общего образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	*Применять методы и средства защиты информации.* *Использовать деловую графику и мультимедиа-информацию при организации и координировании социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.*
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь практический опыт, умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	У1 Умение использовать базовые системные программные продукты при осуществлении формирования и сохранения текстовой и числовой информации	З1 знания базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.
	У1.1. Применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки правовой информации при решении профессиональных задач. (2 ч)	З1.1. знания общего состава и структуры персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. ОК 6 ОК 7 ОК 8	У2 Умение использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации	З2 знания основных понятий автоматизированной обработки информации
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	У3. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	*З3. знания этических аспектов информационной деятельности (1ч)*
	У4. пользоваться справочно-правовыми информационными	***З3.1 знания правовых аспектов информационной деятельности (1ч)***

ОК 9 ОК 12	***системами и приемами поиска профессиональной информации в глобальной сети. (2ч+2 сам.)***	
ПК 2.3. Применять методы и средства защиты информации. Использовать деловую графику и мультимедиа-информацию при организации и координировании социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. **ОК 10**	***У5. Применять методы и средства защиты информации. Использовать деловую графику и мультимедиа-информацию при организации и координировании социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. (2 ч+2 сам)***	***34. Требования охраны труда (2 ч)***

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «Информатика»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ПК 1.5.	«Информатика»	**24**	**24**	**2**	**16**	**6**	-	**8**	-	-	-
ПК 2.1.	«Информатика»	**62**	**62**		**40**	**20**	-	**22**	-	-	-
ПК 2.2.	«Информатика»	**30**	**30**	**4+2 сам.**	**22**	**6**	-	**8**	-	-	-
ПК 2.3.	«Информатика»	**28**	**28**	**4+2 сам.**	**18**	**10**	-	**10**	-	-	-
	Всего:	**144**	**144**	**10+4 сам.**	**96**	**42**	-	**48**	-	-	-

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1 Информационная деятельность современного человека										
Тема 1.1. Введение	Ознакомление с правилами ТБ и гигиеническими требованиями при использовании средств ИКТ	Самостоятельная работа Работа с конспектом и информационными источниками в СДО.	2		1		4	5	1-4	Устный опрос — проверка знания и соблюдения основ здорового образа жизни, требований охраны труда

Тема 1.2. Структура ПК	Этапы развития вычислительной техники.		2		1	1, 1.1.	1.1.	1	1-4	Устные сообщения
	Основные характеристики ПК.	Самостоятельная работа Работа с конспектом и информационными источниками в СДО.	2		1	1.1	1.1	1, 3, 6	1-4	Устный опрос
	Структура и классификация ПК.	Самостоятельная работа Повторение материала по предложенным презентационным материалам в СДО и конспектам Работа КР 1.А. «структура ПК»	2		1	1.1	1.1	1, 3.	1-4	Проверка результатов тестирования КР.1.А.
Раздел 2 Средства информационных и коммуникационных технологий										
Тема 2.1. Назначение и возможности основных видов программного обеспечения. Наиболее распространенные виды прикладных	Прикладное ПО. Классификация пакетов прикладных программ.	Самостоятельная работа Работа с конспектом и информационными источниками			2	2	2	1, 3, 6.	1-4	Устное сообщение

программ и их назначение										
	Приложения MS Windows. Работа со справочной системой WINDOWS; установка даты, времени и часового пояса на ПК		2			1, 1.1, 2	1, 1.1, 2	1, 3, 6.	1-4	Устный опрос
	Иерархическая система папок WINDOWS.	*Работа 1.* «Иерархическая система папок WINDOWS, программа «Проводник», операции над файлами»		2		1	1	2, 4, 6	1-4	Проверка работы 1
	Служебные программы.	*Работа 2.* «Служебные программы. Сведения о системе, проверка диска. Работа с антивирусными программами. Проверка компьютера, папок, файлов на наличие вирусов».		2		1	1	2, 4, 6	1-4	Проверка работы 2
	Работа с антивирусными программами.	Самостоятельная работа			2	1, 1.1, 2	1, 1.1, 2	1, 3, 6.	3	Контрольная работа КР.2.А. –

	Проверка компьютера, папок, файлов на наличие вирусов.	Работа с конспектом и информационными источниками в СДО. *Работа КР 2.А.* «назначение, основные виды и возможности основных видов программного обеспечения»								электронный тест
Раздел 3 **Офисные технологии создания и преобразования информационных объектов**										
Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации с использованием текстового процессора MS WORD	Основы офисной работы в Word. Набор и редактирование текста. Форматирование списков, колонок.	*Работа 3*. Создание и редактирование документов, включающих таблицы, списки. Самостоятельная работа Работа с конспектом и информационными источниками в СДО.	1	2	1	1, 2	1, 2	1-4, 4, 6	1-4	Проверка работы 3
	Работа с таблицами. Общие принципы работы с иллюстрациями, формулами.	*Работа 4*. Создание и использование шаблонов Самостоятельная работа	1	2	2	1, 2	1, 2, 4	2, 4, 6	1-4	Проверка работы 4.

		Работа с конспектом и информационными источниками в СДО.								
	Вставка и редактирование рисунка. Графический редактор. Редактирование фигурного текста в WordArt.	*Работа 5*. Создание и редактирование документов, включающих диаграммы, внедренные объекты Самостоятельная работа Работа с конспектом и информационными источниками в СДО.	1	2	2	1, 2	1, 2	2, 4, 6	1-4	Проверка работы 5.
	Использование графических средств оформления документов. Титульные страницы, колонтитулы, обрамления.	*Работа 6*. Создание и редактирование документов с использованием собственных стилей и графических средств оформления. Колонтитулы Самостоятельная работа Повторение материала по предложенным презентационным материалам в СДО и конспектам	1	2	2	1, 2	1, 2	2, 4, 6	1-4	Проверка работы 6

	Ссылки в документе. Электронные оглавления, списки иллюстраций, рисунков, таблиц, литературы и других источников.	*Работа 7.* Контрольная работа в форме практического задания. Сохранение и печать документа. Масштабирование страниц. Титульные страницы. Создание и редактирование документов со сложным форматированием. Самостоятельная работа Работа с конспектом и информационными источниками в СДО.		2	1	1, 2	1, 2	2, 4, 6.	1-4	Проверка работы 7.
	Сохранение и печать документа. Масштабирование страниц.	*Самостоятельная работа обучающихся* - оформление текстовых работ различной тематики (рефераты, сообщения и т.п.) в соответствии с требованиями к оформлению документа в			2	2	2	1, 3, 6	3	Устное сообщение Контрольная работа КР.3.А в форме

		текстовом процессоре Word. *Работа КР 3.А.* «Технология обработки текстовой информации с использованием текстового процессора MS WORD»								электронного теста
Тема 3.2. Технология обработки числовой информации с использованием табличного процессора MS Excel	Объекты электронных таблиц и их параметры. Общие правила подготовки и оформления электронной таблицы. Понятие формулы и функции в MS Excel. Использование имен в формулах. Использование различных видов адресации в формулах.	*Работа 8.* Статистические функции: МАКС, МИН, СРЗНАЧ, СЧЕТ. Самостоятельная работа Работа с конспектом и информационными источниками в СДО.	2	2	2	1, 2	1, 2	1-4, 4	1-4	Проверка работы 8
	Дата и время. Математические функции SIN, COS, КОРЕНЬ, ОКРУГЛ, СТЕПЕНЬ, СУММ.	Самостоятельная работа. Повторение материала по предложенным презентационным материалам в СДО и конспектам	2		2	1, 2	1, 2	1, 3, 6.	1-4	Устный опрос
	Статистические функции: МАКС, МИН, СРЗНАЧ, СЧЕТ.	Самостоятельная работа	2		2	1, 2	1, 2	1, 3, 6.	1-4	Устное сообщение

	Логические выражения ЕСЛИ, СЧЕТЕСЛИ.	Повторение материала по предложенным презентационным материалам в СДО и конспектам								
	Вложенные функции. Графическое представление данных.	*Самостоятельная работа* Работа с конспектом и информационными источниками в СДО.	2		1	1, 2	1, 2	1, 3, 6.	1-4	Устное сообщение
	Построение и форматирование диаграмм и графиков.	*Работа 9.* Создание и редактирование диаграмм и графиков. Самостоятельная работа Повторение материала по предложенным презентационным материалам в СДО и конспектам	2	2	1	1, 2	1, 2	2, 4, 6	1-4	Проверка выполнения работы 9
	Комбинированные диаграммы.	*Самостоятельная работа обучающихся.* - Выполнение расчетных операций в MS Excel.	2		2	1, 2	1, 2	1, 3, 6.	1-4	Проверка выполнения расчетных операций в MS Excel
	Задачи с абсолютной и смешанной адресацией.	*Работа 10*. Решение практических задач задачи с абсолютной и	1	2		1, 2	1, 2	2, 4, 6	1-4	Проверка работы 10

		смешанной адресацией. Списки в MS Excel.								
	Логические выражения. Работа с электронными элементами в MSExcel	*Работа 11*. Логические выражения. Использование фильтров. Решение практических задач. *Работа 12.* Решение практических задач, подбор параметра.	2	2		1.1, 3, 5	2, 3, 4	2, 4, 6	1-4	Проверка выполнения работы 11. Проверка выполнения работы 12
	Выполнение расчетных операций в MS Excel. Математические и статистические функции, формулы и имена в формулах. Создание и редактирование диаграмм и графиков	*Контрольная практическая работа 13*. Использование электронных форм. Решение практических задач *Самостоятельная работа* Повторение материала по предложенным презентационным материалам в СДО и конспектам. Подготовка отчета по практической работе *Работа КР 4.А.* «технология	1	2	2	1, 2	1, 2	1, 3, 6.	1-4	Проверка выполнения работы 13. Контрольная работа К.Р.4.А в форме электронного теста.

		обработки числовой информации с использованием табличного процессора ms excel»								
Тема 3.3. Презентационная графика	Требования, предъявляемые к презентациям; объекты и инструменты Power Point, разработка презентации в Power Point.	*Работа 14.* Применение шаблонов при создании презентаций. *Самостоятельная работа* Работа с конспектом и информационными источниками в СДО. Подготовка отчета по практической работе.	2	2	2	2, 4	2, 3.1	1, 2, 4, 6	1-4	Проверка работы 14
	Использование специальных возможностей: добавление звука, вставка видеоклипа. Эффекты анимации и приемы демонстрации презентации в Power Point.	*Работа 15.* Эффекты анимации и их параметры. Организация гиперссылок, использование элементов управления. Подготовка отчета по практической работе	2	2		2, 4	2, 3.1	2, 4, 6	1-4	Проверка работы 15

	Элементы управления в презентации. Использование шаблонов при создании презентаций. Использование тем оформления и цветовых схем.	*Работа 16*. Добавление слайдов с диаграммами и графиками. *Самостоятельная работа* Работа с конспектом и информационными источниками в СДО. Подготовка отчета по практической работе.	2	2	2	2, 4	2, 3.1	2, 4, 6	1-4	Проверка работы 16
	Создание шаблонов, анимированных иллюстраций.	*Работа 17* Использование специальных возможностей: добавление звука, вставка видеоклипа. *Самостоятельная работа* Работа с конспектом и информационными источниками в СДО. Подготовка отчета по практической работе	1	2	2	2, 4	2, 3.1	2, 4, 6	1-4	Проверка работы 17
	Вставка диаграмм и графиков. Эффекты переключателей, триггеров.	*Самостоятельная работа* Работа с конспектом и информационными источниками в СДО.	1	2	2	2, 4	2, 3.1	2, 4, 6	1-4	Устное сообщение

		Подготовка отчета по практической работе.								
	Организация гиперссылок, использование элементов управления.	*Самостоятельная работа обучающихся* – создание мультимедийной презентации на свободную тему. Работа КР 5.А. «Презентационная графика»			2	2, 4	2, 3.1	1, 3, 6	3	Контрольная работа К.Р.5.А в форме электронного теста.
Раздел 4. Сетевые технологии обработки информации.										
Тема 4.1. Информационные технологии в локальных и глобальных сетях.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные понятия среды INTERNET (гипертекст, гиперссылка, Web-документ, программа-браузер). Создание WEB-страницы	*Работа 18* Работа с электронной почтой (в локальной или глобальной компьютерной сети). *Самостоятельная работа* Повторение материала по предложенным презентационным материалам в СДО и конспектам	2	1	1	1, 1.1. 3, 4, 5	3, 3.1	1, 2, 3, 4, 6	1-4	Проверка работы 18
	Основные службы INTERNET. Справочно-правовые информационные системы.	Работа с конспектом и информационными источниками. Подготовка по практической работе.	2	1	1	1, 1.1. 3, 4, 5	3, 3.1	2, 4, 6	1-4	Устный

		Самостоятельная работа Работа с конспектом и информационными источниками в СДО. Отчета.								
	Поиск правовой информации в Internet.	*Самостоятельная работа* Работа с конспектом и информационными источниками в СДО. Подготовка отчета по практической работе.	2		1	1, 1.1. 3, 4, 5	3, 3.1	2, 4, 6	1-4	Устный опрос
	Приемы поиска WEB-страниц. Поисковые системы в INTERNET.	Приемы поиска WEB-страниц. *Работа 19* Поиск информации по специальности в Internet. *Самостоятельная работа* Работа с конспектом и информационными источниками в СДО.	2	2	1	1, 1.1. 3, 4, 5	3, 3.1	2, 4, 6	1-4	Проверка работы 19
	Использование поисковых систем и языка запросов. Поиск информации по специальности в Internet. Дополнительные офисные программы. Сетевые программы переводчики текста.	*Работа практическая контрольная 20.* Порядок работы с программами переводчиками текста. Порядок	2	2	1	2, 4, 5	1, 3.1, 4	2, 4, 6	1-4	Проверка работы 20

	Назначение, возможности, область применения. Сетевые словари и справочники. Назначение, возможности, область применения. Программы распознавания текстов. Назначение, возможности, область применения.	работы с компьютерными словарями и справочниками. *Самостоятельная работа* Повторение материала по предложенным презентационным материалам в СДО и конспектам. Подготовка отчета по практической работе.								
	Вирусы и вредоносные программы. Методы борьбы с вирусами.	Подготовка отчета по практической работе. *Самостоятельная работа* Работа с конспектом и информационными источниками в СДО.	2	2	1	2, 4, 5	1, 3.1, 4	1, 3, 6	1-4	Устный опрос
	Работа в режиме телеконференции.	*Самостоятельная работа обучающихся* создание собственного почтового ящика и рассылка сообщений.	2		2	2, 4, 5	1, 3.1, 4	2, 4, 6	1-4	Устные сообщения
Промежуточная аттестация –	Тест итоговый	*Работа КР 6.А.* «Информационные технологии в	2			2, 4, 5	1, 3.1, 4	1, 3, 6	1-4	Проверка итогового

дифференцированный зачет		локальных и глобальных сетях»								теста К.Р.6.А
Всего часов			54	42	48					

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие лаборатории информатики.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

Лаборатория информатики**:**

1. Экран (на штативе или настенный) - минимальный размер 1,25 х 1,25м;

2. Мультимедиа проектор - в комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео и аудио источникам.

3. Доска белая

4. Персональный компьютер – рабочее место учителя - основные технические требования: операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен акустическими системами, микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
Персональный компьютер – рабочее место ученика - основные технические требования: операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Михеева, Е. В. Информатика : учебник для СПО / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2020. - 400 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8648-7 : ~Б. ц. –
   Электронное издание
   Михеева Е.В. Информатика/Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 2020
   Прямая ссылка на документ
   https://irbis.petrocollege.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=ELIB_FULLTEXT&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=004%28075%2E32%29%2F%D0%9C%2069%2D690725067%3C.%3E&USES21ALL=1

Интернет-ресурсы

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (edumsko.ru)
3. https://e-learn.petrocollege.ru/course/view.php?id=3412 Курс «Информатика» СДО

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают учебные дисциплины в соответствии с учебным планом.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углублённой подготовки)

Разработчик:

Налетова Наталия Петровна, преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по математике является частью программы по подготовке специалистов среднего звена СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право социального обеспечения), углублённой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» может быть использована при подготовке студентов заочного отделения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Применять математические методы для решения профессиональных задач;
- Использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

ПК 1.5. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.

ПК 2.3. Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки ___77_часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки _52__ часов;
самостоятельной работы25__ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*77*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	*52*
в том числе:	
Лабораторные занятия	*22*
Практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: *(Рефераты, домашние работы, презентации, расчёты.)*	*25*
Промежуточная аттестация в форме -дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Математический анализ**		
Тема 1.1. Теория пределов	**Содержание учебного материала:** Предел функции. Односторонний предел. Раскрытие неопределённости. Замечательные пределы. Односторонние пределы. Непрерывность функции.	**10**	
	Практические занятия: • Нахождение пределов функции.	**4**	
	Самостоятельная работа: • Раскрытие неопределенности. • Нахождение пределов. • Замечательные пределы.	**2**	
Раздел 2			
Тема 2.1. Производная и ее применение	**Содержание учебного материала:** Определение производной функции. Физический и геометрический смысл производной. Производная сложной, обратной и неявной функции. Производные высших порядков. Исследование функций с помощью первой и второй производной. Построение графиков функций. Дифференциал функции. Применение дифференциала к приближённым вычислениям.	**18**	2
	Практические занятия: • Нахождение производных первого и второго порядка • Исследование свойств функции с помощью первой и второй производной	2	
	Контрольная работа №1 «Построение графика функции с помощью производной»	2	

	Самостоятельная работа: • Решение задач по нахождению производных • Решение задач по исследованию функций с помощью производной • Вычисления с помощью дифференциала	4	
Тема 2.2. Интеграл	**Содержание учебного материала:** Понятие неопределенного интеграла. Определённый интеграл. Вычисление определенных интегралов. Применение определенного интеграла для вычисления площадей и объемов, площадей поверхностей вращения тел.	18	2
	Практические занятия: • Вычисление определённых интегралов • Нахождение площадей и объёмов с помощью интеграла	6	
	Контрольная работа №2 «Вычисление площадей криволинейных фигур»	2	
	Самостоятельная работа: • Решение задач на применение различных методов интегрирования • Решение задач на нахождение площадей криволинейных фигур • Решение прикладных задач	8	
Раздел 3.	**Элементы линейной алгебры**		
Тема 3.1. Матрицы и определители	**Содержание учебного материала:** Элементы матрицы. Матричные модели. Основные понятия теории матриц. Действия над матрицами. Произведение матрицы на матрицу. Транспонирование матриц. Нахождение определителя матрицы. Нахождение обратной матрицы. Решение матричных уравнений.	8	
	Практические занятия: • Нахождение определителя матриц • Действия над матрицами • Решение систем линейных уравнений	2	

	Самостоятельная работа: • Решение матричных уравнений	2	
Тема 3.2. Линейное программирование	**Содержание учебного материала:** Общая задача линейного программирования. Графический метод, симплекс-метод решение задач.	6	
	Практические занятия: • Решение задач линейного программирования	2	
Радел 4	**Комплексные числа**		
Тема 4.1. Комплексные числа	**Содержание учебного материала:** Комплексные числа, понятие и определение. Алгебраическая форма комплексного числа. Действие над комплексными числами.	4	
	Практические занятия: • Решение задач с применением комплексных чисел.	2	
	Самостоятельная работа: • Решение задач по теме.	2	
Раздел 5.	**Теория вероятности и математическая статистика**		
Тема 5.1. Основы теории вероятности	**Содержание учебного материала:** Предмет теории вероятностей. Виды случайных событий. Алгебра событий. Классическое определение вероятности. Элементы комбинаторики. Основные формулы комбинаторики. Теоремы сложения вероятностей. Теоремы умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Бейеса. Вычисление вероятностей событий с использованием формул комбинаторики.	**8**	2
	Практические занятия: • Решение задач с использованием основных формул теории вероятностей	4	
	Самостоятельная работа: • Решение задач на нахождение вероятностей.	2	

Тема 5.2. Основы математической статистики	**Содержание учебного материала:** Определение случайной величины. Дискретная и непрерывная случайные величины. Функция распределения случайной величины. Числовые характеристики случайной величины. Канонические распределения случайной величины.	**5**	2
	Практические занятия: • Разбор основных задач математической статистики	2	
	Самостоятельная работа: • Выполнение заданий по анализу совокупностей, генеральных совокупностей, функций распределения, полигона, гистограмм.	2	
	Всего	**77**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики и информатики

Оборудование учебного кабинета:
Компьютеры, мультимедийный проектор, белая доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Богомолов Н.В., Математика: Учебник. СПО. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЭБС ЮРАЙТ, 2016
2. Шипачев В.С., Математика: Учебник и практикум. СПО. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: ЭБС ЮРАЙТ, 2016

Дополнительные источники:

1. Богомолов Н.В., Практические занятия по математике: Учебное пособие. СПО.- 11-е изд., перераб. и доп. - М.: ЭБС ЮРАЙТ, 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• уметь решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	оценка практического задания
• знать значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной образовательной программы	оценка устного ответа
• знать основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.	оценка устного ответа
• Знать определение производной функции.	оценка устного ответа
• Знать формулы производных элементарных функций	оценка устного ответа и практического задания
• Уметь находить производные различных элементарных функций	оценка практического задания
• Знать правила нахождения производных	оценка устного ответа и практического задания
• Знать физический и геометрический смысл производной.	оценка устного ответа
• Уметь решать задачи на физический и геометрический смысл производной	оценка практического задания
• Знать формулы производной сложной, обратной и неявной функции.	оценка устного ответа и практического задания
• Уметь находить производные высших порядков.	оценка практического задания
• Уметь исследовать функции с помощью производной	оценка устного ответа и практического задания
• Уметь строить графики функций с помощью производной	оценка устного ответа и практического задания
• Знать определение дифференциала функции	оценка устного ответа
• Уметь выполнять приближённые вычисления с помощью дифференциала	оценка практического задания
• Знать определение первообразной.	оценка устного ответа
• Знать свойства первообразной.	оценка устного ответа и практического задания
• Уметь находить первообразные различных функций	оценка практического задания
• Знать определение неопределенного интеграла.	оценка устного ответа

• Знать свойства интеграла.	оценка устного ответа и практического задания
• Уметь интегрировать дробно-рациональные и тригонометрические функции.	оценка практического задания
• Знать определение определённого интеграла.	оценка устного ответа
• Уметь вычислять определенные интегралы.	оценка практического задания
• Иметь представление о широком применении интегралов в практике	оценка устного ответа
• Уметь решать задачи на применение определенного интеграла для вычисления площадей и объемов, площадей поверхностей вращения тел, решения физических и технических задач.	оценка практического задания
• Иметь представление о предмете теории вероятностей.	оценка устного ответа
• Знать классификацию событий.	оценка устного ответа
• Знать основные законы алгебры событий.	оценка устного ответа и практического задания
• Знать классическое определение вероятности.	оценка устного ответа
• Знать основные определения и формулы комбинаторики.	оценка устного ответа и практического задания
• Уметь вычислять вероятности событий с использованием формул комбинаторики.	оценка практического задания
• Знать определение случайной величины.	оценка устного ответа
• Иметь представление о функции распределения случайной величины.	оценка устного ответа
• Иметь представление о числовых характеристиках случайной величины.	оценка устного ответа
• Знать определение понятий: совокупность, генеральная совокупность, функция распределения, полигон, гистограмма.	оценка устного ответа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Основы исследовательской деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Разработчики:

Скалкина Наталья Викторовна, преподаватель высшей категории СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углублённой подготовки).

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ПК 4.3	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
ПК 4.4	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания.

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ОК 2, 3, 7, 8	У1. Использовать методы научного познания (4ч)	З1. Методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста (4ч)
ОК 1, 4, 11, 10	У2. Применять логические законы и правила (10ч)	З2. Основные понятия научно-исследовательской работы (10ч)
ОК 5, 6, 9	У3. Накапливать научную информацию (10ч)	
ПК 4.3	У2. Применять логические законы и правила (2ч)	З2. Основные понятия научно-исследовательской работы (8ч)
ПК 4.4	У1. Использовать методы научного познания (4ч)	З1. Методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста (4ч)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Наименования учебной дисциплины / разделов профессионального модуля	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Основы исследовательской деятельности	**84**	**84**	**14**	**56**	**24**		**28**	
Всего:	**84**	**84**	**14**	**56**	**24**		**28**	

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы исследовательской деятельности»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Введение	Цель и задачи дисциплины «Основы проектной и исследовательской (учебной и научной) деятельности». Роль научного познания в истории человечества. Научное познание и его особенности. Методологический аппарат исследования. Основные понятия и категории проектной и исследовательской (учебной и научной) работы, их использование. Организация проектной и исследовательской (учебной и научной) работы в профессиональных образовательных организациях.		2				2	1.3, 1.4	1.1., 1.2, 1.3, 1.4	

	Особенности проектирования в области общеобразовательных дисциплин. Стратегические направления научных исследований в осваиваемой профессиональной деятельности									
Тема 1. Проекты и исследования, их роль в деятельности человека (в том числе, в профессиональной)	Познание и существующие формы познания. Современная наука. Цель и задачи развития современной науки. Исследование, как форма познания. Учебное исследование. Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований. Структурные элементы теории при исследовании.		2			**1**	1	1.3, 1.6	1.1., 1.2, 1.3, 1.4	
	Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования. Порядок и обработка сбора информации. Исследования и их роль в профессиональной деятельности человека. Признаки научности в исследовательской работе.	**Работа 1.** Проекты и проектная деятельность. Разновидности и особенности проектов, как продуктов учебно – познавательной деятельности. Учебные проекты. Исследовательские проекты. Социальные проекты. Этапы работы над проектом,	2	2	2	**2**	2	1.3, 1.6	1.1., 1.2, 1.3, 1.4	Проверка выполнения работы 1

		в том числе, исследовательским.								
		Работа 2. Письменный анализ и сравнение определений понятий: наука, научное познание; научное исследование; проектная деятельность. Формулировка цели выполнения учебных и научных исследований, исследовательских проектов.		2		**1**		1.3, 1.6	1.1., 1.2, 1.3, 1.4	Проверка выполнения работы 2
Тема 2. Виды исследовательских работ	Виды исследовательских (учебных и научных) работ: -доклады и сообщения; -рефераты, их виды, структура, критерии оценивания; -творческие работы: информационные, реферативные, экспериментальные, исследовательские; -проекты в области общеобразовательных дисциплин; -курсовые работы (курсовые проекты);	**Работа № 3.** Описание алгоритма выполнения проекта. Описание алгоритма выполнения учебного исследования. **Работа № 4.** Описать алгоритм выполнения научного исследования. Сравнить особенности выполнения курсовых и дипломных работ, заполнение таблиц.	2	2	2	**3**	2	1.3, 1.6	1.1., 1.2, 1.3, 1.4	Проверка выполнения работы 3

	-выпускные квалификационные работы (дипломная работа, дипломный проект), демонстрационный экзамен.									
Тема 3. Методологический аппарат исследования и методы, используемые при проведении исследовательских работ	**Методологический аппарат исследования** Тема и актуальность исследования. Противоречия и проблема, гипотеза, объект и предмет, как структурные компоненты теоретического познания. Цель и задачи исследования. Новизна и значение работы для практики. Этапы реализации исследовательских работ.		2		2		1	1.6	1.1., 1.2, 1.3, 1.4	
Тема 3. Методологический аппарат исследования и методы, используемые при проведении исследовательских работ	**Методы исследования.** Метод и его значение в научном познании. Методологические принципы (объективность, всесторонность, конкретность и др.). Классификация методов научного познания.		2				1	1.6	1.1., 1.2, 1.3, 1.4	
Тема 3. Методологический аппарат исследования и методы, используемые при	**Методы теоретического исследования:** -анализ, синтез; -метод абстрагирования, метод идеализации; -метод конкретизации; -метод моделирования;		2				1	1.6	1.1., 1.2, 1.3, 1.4	

проведении исследовательских работ	-сравнение, классификация, обобщение, аналогия. **Эмпирические методы:** -абстрагирование, анализ, синтез; -наблюдение, сравнение, эксперимент, беседа, опрос; -изучение результатов деятельности; -измерения и расчёт.									
Тема 3. Методологический аппарат исследования и методы, используемые при проведении исследовательских работ	**Правила постановки учебного и научного эксперимента** Этапы проведения экспериментальной работы. Методы сбора экспериментальных данных. Методы и приемы интерпретации результатов и др. **Методы математической статистики** Условия, необходимые при выборе различных методов математической статистики. Ранжирование, шкалирование, определение средних величин, определение коэффициентов. Определение валидности, надёжности, репрезентативности (при необходимости). Статистические методы обработки полученных данных и др. (при необходимости).	**Работа № 5.** Собрать информацию для собственного проекта или исследования. Обработать полученные данные. Проанализировать обработанные данные и подготовить теоретические обобщения.	2		2		1	1.3, 1.6	1.1., 1.2, 1.3, 1.4	

Тема 4. Раздел «введение» при работе над проектами и исследованиями	Введение. Структура введения и методологический аппарат работы. Обоснование темы и её актуальность.	**Работа 6.** Постановка цели исследования. Формулировка задач исследования. Разработка структуры и содержания введения для выбранного собственного исследования или исследовательского проекта.	2	2		3	2	1.4, 1.6	1.1., 1.2, 1.3, 1.4	Проверка выполнения работы 4
Тема 5. Структура исследовательской работы или исследовательского проекта	Общее описание структуры проектной или исследовательской работы: -Титульный лист; -Содержание; -Введение; -Основная часть (теоретическая и практическая); -Заключение; -Список используемой литературы; -Приложения.		2		2		2	1.4, 1.6	1.1., 1.2, 1.3, 1.4	
Тема 6. Этапы работы над проектом или исследованием	Подготовительный этап работы Разработка индивидуального плана работы	**Работа № 7.** Выполнение полученного задания на основе индивидуального плана, с отметками научного руководителя о дате выполнения этапа. **Работа № 8.**	2	2	2	2	2	1.4, 1.5	1.1., 1.2, 1.3, 1.4	Проверка выполнения работы 5

		Разработка раздела введение для выбранного собственного исследования или исследовательского проекта								
		Работа № 9. Выбор рабочего названия темы исследования или исследовательского проекта. Разработка формулировок противоречий и постановка проблемы (в том числе научной). Актуализация темы исследования. Планирование исследовательской работы.		2		2	2	1.4, 1.5	1.1., 1.2, 1.3, 1.4	Проверка выполнения работы 6
Тема 6. Этапы работы над проектом или исследованием		**Работа № 10.** Выполнение основной части работы Разработка структуры и содержания исследовательского проекта (в том числе курсового / дипломного) / или исследовательской работы.		2		2	2	1.4, 1.5	1.1., 1.2, 1.3, 1.4	Проверка выполнения работы 7

		Сбор информации, работа с литературой. Проведение расчетов, оценка результатов и выводы по проделанной работе. Анализ полноты достижения поставленных цели и задач. Качество выполнения проекта/исследования в целом. **Работа № 11.** Составление плана работы подготовки и защиты собственного проекта или исследования			2					
		Работа № 12. Заключительный этап исследовательской работы Подготовка доклада, иллюстративного материала и презентации. Защита исследовательского проекта/исследовательской работы.		2	2	2	2	1.4, 1.5	1.1., 1.2, 1.3, 1.4	Проверка выполнения работы 8
Тема 7. Сбор информации и её обработка	**Источники информации и их виды** Классификация источников.	**Работа 13.** Способы переработки информации**.**	2		2	3	2	1.4	1.1., 1.2,	Проверка выполнения работы 9

	Виды библиотечных каталогов, правила работы с каталогами, в т. ч. электронными.	Составление планов и тезисов. Цитирование материала и правила оформления цитат. Требования к оформлению списка используемой литературы, согласно последним изменениям в Положении.							1.3, 1.4	
Тема 8. Оформление проектных и исследовательских работ	Общие требования к оформлению работ Оформление текстовых документов.	**Работа № 14.** Оформление формул и уравнений. Оформление графической части и гистограмм (при необходимости). Оформление таблиц. Оформление иллюстраций и рисунков. Оформление приложений.	2	2	2	2	2	1.6	1.1., 1.2, 1.3, 1.4	Проверка выполнения работы 10
		Работа 15. Оформление титульного листа Выбор формата и шрифта, полей и интервалов, красной строки и нумерации страниц		2	2	2	2	1.6	1.1., 1.2, 1.3, 1.4	Проверка выполнения работы 11°

		Оформление заголовков глав, разделов, параграфов Оформление сносок и примечаний Оформление содержания по частям, теоретической и практической								
Тема 9. Требования к докладу и презентации при защите работы	Общая структура доклада / сообщения: -Вступительная часть; -Основная часть; -Заключение и выводы. Пропорциональное распределение материала на введение, основную часть и заключения с выводами. Подготовка презентации. Подготовка иллюстративных материалов для презентации.	**Работа 16.** Составление доклада для защиты собственной работы по соответствующей теме.	2	2	2	2	2	1.3, 1.4	1.1., 1.2, 1.3, 1.4	Проверка выполнения работы 12
Тема 10. Общие требования к защите проекта или исследования	Подготовка плана выступления. Подбор наиболее оптимальных материалов для выступления. Выбор формы выступления, сообщения, общения, дискуссии после сообщения, с учётом существующих форм монологического и полилогического подхода. Вступительная часть выступления, основная часть и заключение с выводами, определение временных	**Работа 17.** Изучение Государственных стандартов РФ в области правил и требований к оформлению проектных и исследовательских работ.	2		2		1	1.3, 1.6	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Проверка выполнения работы 13

	пропорций их сообщения перед аудиторией									
	Подведение итогов и заключительные комментарии к работе. Ответы на вопросы присутствующих. Элементы дискуссии и грамотное ведение дискуссии с учётом времени, отводимого на ведение дискуссии по теме выступления.	**Работа 18.** Подготовка к защите собственной работы с отметками преподавателя	2		2		2	1.3, 1.6	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Проверка выполнения работы 14
Всего часов		84	32	24	28					
Промежуточная аттестация										**ДЗ**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета – актового зала или «Кабинет права социального обеспечения».

Оборудование учебного кабинета

1. Кабинет права социального обеспечения:

1.1 Персональный компьютер.
1.2.Бимер.
1.3.Стойка для выступлений
1.4.Трибуна

2. Актовый зал:

2.1 Персональный компьютер или ноутбук.
2.2 Бимер.
2.3 Стойка для выступлений.
2.4 Трибуна
2.5 Микрофон

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники

1.1 Герасимов Б.И. Основы научных исследований: Учебное пособие. СПО. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. ЭБС "ZNANIUM"

1.2 Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента: Учебное пособие. ВУЗ. - М.: КНОРУС, 2016. - 255 с.ЭБС BOOK.ru

2. Дополнительная литература

1.1 Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 128 с.

1.1. Государственный стандарт РФ ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. [Текст].

1.2. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – [Текст].

3. Интернет - ресурсы:

3.1. Библиотека Российской академии наук (БАН, г. Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rasl.ru

3.2. Методические рекомендации к созданию презентации. Форма доступа: http://bumate.ru/?act=stud&id=9

3.3. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (РГБ, г. Москва) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.r

3.4. Правила подготовки доклада и выступления. Форма доступа: http://logic.pdmi.ras.ru/~yura/talk-rules.html

3.5. Рекомендации по оформлению ученических исследовательских проектов. Форма доступа: http://www.strategy48.ru/node/49

3.6. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru

3.7. http://psystudy.ru / - электронный научный журнал

3.8. http://studentam.net / - электронная библиотека учебников

3.9. http://www.gumer.info / - библиотека

3.10. http: // www.potal.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Информатика», «Психология общения».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю дисциплины.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Разработчики:

Ярошенко Сергей Петрович, преподаватель юридических дисциплин

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория государства и права

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки специалистов среднего профессионального звена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 3.1	Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы
ПК 3.2	Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты **(освоенные ПК и ОК)**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 1.1 **ОК 4, 9**	**У1** применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин **(6 ч)**; **У2** оперировать юридическими понятиями и категориями **(5 ч)**; **У3** применять на практике нормы различных отраслей права **(6ч)**;	**З1** закономерности возникновения и функционирования государства и права **(6 ч)**; **З2** основы правового государства **(6 ч)**; **З3** основные типы современных правовых систем **(6 ч)**; **З4** понятие, типы и формы государства и права **(6 ч)**; **З5** роль государства в политической системе общества **(6 ч)**; **З6** систему права Российской Федерации и ее элементы **(6 ч)**; **З7** формы реализации права **(6 ч)**; **З8** понятие и виды правоотношений **(6 ч)**; **З9** виды правонарушений и юридической ответственности **(6 ч)**;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Теория государства и права»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
					Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1	Теория государства и права	144	144	71	96	34		48	
	Всего:	144	144	71	96	34		48	

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Теория государства и права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел I. Введение.										
Тема 1. Теория государства и права - фундаментальная правовая наука и учебная дисциплина	**Теория государства и права в системе общественных наук. Теория государства и права в системе юридических наук. Предмет теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Методы Теории государства и права**		**4**	**2**	**3**	**1**	**1**	**1.1 2.1**	**1**	
Занятие 1.1. Теория государства и права - фундаментальная правовая наука и учебная дисциплина	Теория государства и права в системе общественных наук. Теория государства и права в системе юридических наук. Предмет теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Методы Теории государства и права	Работа 1.1. Изучение основной и дополнительной литературы	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 1.2. Теория государства и права - фундаментальная правовая наука и	Теория государства и права в системе общественных наук. Теория государства и права в системе юридических наук.	Работа 1.2. Подготовка докладов с презентациями	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

учебная дисциплина	Предмет теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Методы Теории государства и права									
Занятие 1.3.о. Теория государства и права - фундаментальная правовая наука и учебная дисциплина	Теория государства и права в системе общественных наук. Теория государства и права в системе юридических наук. Предмет теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Методы Теории государства и права	Работа 1.3.о. Составление схемы юридических наук		2	1			1.1 2.1	1	Проверка выполнения задания 1.3.о
Раздел II. Теория государства										
Тема 2. Политическая система	**Понятие политической системы. Типы политических систем. Государство в политической системе. Легальность и легитимность политической власти. Способы легитимации власти.**		**4**		**3**	**1**	**5**	**1.1 2.1**	**1**	
Занятие 2.1. Политическая система	Понятие политической системы. Типы политических систем. Государство в политической системе. Легальность и легитимность политической власти. Способы легитимации власти.	Работа 2.1. Систематизация учебного материала по теме 2	2		2			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 2.2. Политическая система	Понятие политической системы. Типы политических систем. Государство в политической системе. Легальность и легитимность политической власти. Способы легитимации власти.	Работа 2.2 Подготовка докладов с презентациями	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Тема 3. Государство в	**Исторические предпосылки возникновения государства. Теории происхождения государства.**		**4**	**2**	**2**	**1**	**1,5**	**1.1 2.1**	**1**	

политической системе	**Понятие государства и его определение. Признаки государства. Органы государства и их виды.**									
Занятие 3.1 Государство в политической системе	Исторические предпосылки возникновения государства. Теории происхождения государства. Понятие государства и ого определение. Признаки государства. Органы государства и их виды.	Работа 3.1. Систематизация учебного материала по теме 3	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 3.2 Государство в политической системе	Исторические предпосылки возникновения государства. Теории происхождения государства. Понятие государства и ого определение. Признаки государства. Органы государства и их виды.	Работа 3.2. Подготовка докладов с презентациями	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 3.3.о Государство в политической системе	Исторические предпосылки возникновения государства. Теории происхождения государства. Понятие государства и ого определение. Признаки государства. Органы государства и их виды.	Работа 3.3.о Графическое изображение схемы признаков государства		2				1.1 2.1	1	Проверка выполнения задания 3.3.о
Тема 4. Форма государства	**Понятие формы государства. Характеристика форм государственного правления. Характеристика форм государственного устройства. Виды федераций. Виды политического(государственного) режима.**		**4**	**2**	**3**	**2**	**4**	**1.1 2.1**	**1**	

Занятие 4.1. Форма государства	Понятие формы государства. Характеристика форм государственного правления. Характеристика форм государственного устройства. Виды федераций. Виды политического(государственного) режима.	Работа 4.1. Изучение основной и дополнительной литературы	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 4.2. Форма государства	Понятие формы государства. Характеристика форм государственного правления. Характеристика форм государственного устройства. Виды федераций. Виды политического(государственного) режима.	Работа 4.2. Подготовка докладов с презентациями	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 4.3.о. Форма государства	Понятие формы государства. Характеристика форм государственного правления. Характеристика форм государственного устройства. Виды федераций. Виды политического(государственного) режима.	Работа 4.3.о Составление схемы элементов формы государства		2	1			1.1 2.1	1	Проверка выполнения задания 4.3.о
Тема 5. Функции государства	**Механизм государства. Механизм функционирования государства. Понятие функций государства и их виды. Внутренние и внешние функции государства в современных условиях.**		**4**	**2**	**3**	**2**	**1**	**1.1 2.1**	**1**	

Занятие 5.1. Функции государства	Механизм государства. Механизм функционирования государства. Понятие функций государства и их виды. Внутренние и внешние функции государства в современных условиях.	Работа 5.1. Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка докладов с презентациями	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 5.2. Функции государства	Механизм государства. Механизм функционирования государства. Понятие функций государства и их виды. Внутренние и внешние функции государства в современных условиях.	Работа 5.2. Подготовка докладов с презентациями	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 5.3.о Функции государства	Механизм государства. Механизм функционирования государства. Понятие функций государства и их виды. Внутренние и внешние функции государства в современных условиях.	Работа 5.3.о Составление схемы классификации функций государства		2	1			1.1 2.1	1	Проверка выполнения задания 5.3.о
Тема 6. Правовое государство	**Гражданское общество и правовое государство. Общая характеристика правового государства. Предпосылки формирования правовой государственности в России. Правовое государство и права человека. Принцип разделения властей.**		**4**	**2**	**2**	**2**	**2**	**1.1 2.1**	**1**	
Занятие 6.1. Правовое государство	Гражданское общество и правовое государство. Общая характеристика правового государства.	Работа 6.1. Аналитическая обработка текста	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения

	Предпосылки формирования правовой государственности в России. Правовое государство и права человека. Принцип разделения властей.	учебной литературы по теме 6								практических работ
Занятие 6.2. Правовое государство	Гражданское общество и правовое государство. Общая характеристика правового государства. Предпосылки формирования правовой государственности в России. Правовое государство и права человека. Принцип разделения властей.	Работа 6.2 Подготовка докладов с презентациями	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 6.3.о. Правовое государство	Гражданское общество и правовое государство. Общая характеристика правового государства. Предпосылки формирования правовой государственности в России. Правовое государство и права человека. Принцип разделения властей.	Работа 6.3.о. Контрольная работа		2				1.1 2.1	1	Проверка выполнения задания 6.3.о
Раздел 3. Теория права.										
Тема 7. Социальные нормы и право	**Понятие социальных норм и их виды.** **Право и мораль.** **Место правовых норм в системе социальных норм.** **Основные типы правопонимания.**		**2**	**2**	**2**	**2**	**6**	**1.1** **2.1**	**1**	

Занятие 7.1. Социальные нормы и право	Понятие социальных норм и их виды. Право и мораль. Место правовых норм в системе социальных норм. Основные типы правопонимания.	Работа 7.1. Изучение основной и дополнительной литературы	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 7.2. Социальные нормы и право	Понятие социальных норм и их виды. Право и мораль. Место правовых норм в системе социальных норм. Основные типы правопонимания.	Работа 7.2. Подготовка докладов с презентациями		2	1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Тема 8. Правовые нормы	**Понятие правовых норм. Признаки правовых норм. Структура правовых норм. Виды правовых норм.**		**2**	**2**	**2**	**2**	**5,6**	**1.1 2.1**	**1**	
Занятие 8.1. Правовые нормы	Понятие правовых норм. Признаки правовых норм. Структура правовых норм. Виды правовых норм.	Работа 8.1. Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка докладов с презентациями	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 8.2. Правовые нормы		Работа 8.2. Подготовка докладов с презентациями		2	1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Тема 9. Источники права	**Понятие источника права в материальном и формальном смысле. Формы права и их виды. Законы и подзаконные акты. Виды законов.**		**2**	**2**	**2**	**2**	**5,6**	**1.1 2.1**	**1**	
Занятие 9.1. Источники права	Понятие источника права в материальном и формальном смысле. Формы права и их виды.	Работа 9.1 Изучение основной и	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения

	Законы и подзаконные акты. Виды законов.	дополнительной литературы								практических работ
Занятие 9.2. Источники права	Понятие источника права в материальном и формальном смысле. Формы права и их виды. Законы и подзаконные акты. Виды законов.	Работа 9.2. Подготовка докладов с презентациями		2	1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Тема 10. Система права и систематизация законодательства	**Понятие системы права. Отрасли права и правовые институты. Критерии подразделения системы права на отрасли. Общая характеристика отраслей права. Способы систематизации законодательства. Общеправовой классификатор.**		**2**	**2**	**2**	**3**	**6,7**	**1.1 2.1**	**1**	
Занятие 10.1. Система права и систематизация законодательства	Понятие системы права. Отрасли права и правовые институты. Критерии подразделения системы права на отрасли. Общая характеристика отраслей права. Способы систематизации законодательства. Общеправовой классификатор.	Работа 10.1. Изучение основной и дополнительной литературы	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 10.2. о. Система права и систематизация законодательства	Понятие системы права. Отрасли права и правовые институты. Критерии подразделения системы права на отрасли. Общая характеристика отраслей права.	Работа 10.2.о. Составление схемы отраслей права РФ		2	1			1.1 2.1	1	Проверка выполнения задания 10.2.о

	Способы систематизации законодательства. Общеправовой классификатор.									
Тема 11. Правовые системы современности	**Основные элементы правовой системы. Критерии классификации правовых систем. Романо-германская правовая семья. Англо-американская правовая семья. Семья социалистического права. Семья традиционного права. Семья мусульманского права. Иные правовые системы.**		**4**	**2**	**3**	**3**	**3**	**1.1 2.1**	**1**	
Занятие 11.1 Правовые системы современности	Основные элементы правовой системы. Критерии классификации правовых систем. Романо-германская правовая семья. Англо-американская правовая семья. Семья социалистического права. Семья традиционного права. Семья мусульманского права. Иные правовые системы.	Работа 11.1. Изучение основной и дополнительной литературы	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 11.2 Правовые системы современности	Основные элементы правовой системы. Критерии классификации правовых систем. Романо-германская правовая семья. Англо-американская правовая семья. Семья социалистического права. Семья традиционного права. Семья мусульманского права. Иные правовые системы.	Работа 11.2. Подготовка докладов с презентациями	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

Занятие 11.3.о. Правовые системы современности	Основные элементы правовой системы. Критерии классификации правовых систем. Романо-германская правовая семья. Англо-американская правовая семья. Семья социалистического права. Семья традиционного права. Семья мусульманского права. Иные правовые системы.	Работа 11.3.о. Составление схемы правовых систем современности и правовых семей		2	1			1.1 2.1	1	Проверка выполнения задания 11.3.о
Тема 12. Правосознание и правовая культура	**Понятие правосознания и его структура.** **Виды правосознания.** **Понятие правовой культуры.** **Правовой нигилизм-антипод правовой культуры.**		**4**	**2**	**3**	**2**	**9**	**1.1** **2.1**	**1**	
Занятие 12.1 Правосознание и правовая культура	Понятие правосознания и его структура. Виды правосознания. Понятие правовой культуры. Правовой нигилизм-антипод правовой культуры.	Работа 12.1. Изучение основной и дополнительной литературы	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 12.2 Правосознание и правовая культура	Понятие правосознания и его структура. Виды правосознания. Понятие правовой культуры. Правовой нигилизм-антипод правовой культуры.	Работа 12.2. Подготовка докладов с презентациями	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 12.3.о Правосознание и правовая культура	Понятие правосознания и его структура. Виды правосознания. Понятие правовой культуры. Правовой нигилизм-антипод правовой культуры.	Работа 12.3.о Составление схемы классификации видов правосознания		2	1			1.1 2.1	1	Проверка выполнения задания 12.3.о

Тема 13. Правоотношения	**Понятие правоотношения. Основные элементы правоотношения. Лица. Правосубъектность. Виды правоотношений. Юридические факты-основания правоотношений и их классификация.**		**4**	**2**	**3**	**3**	**8**	**1.1 2.1**	**1**	
Занятие 13.1. Правоотношения	Понятие правоотношения. Основные элементы Правоотношения. Лица. Правосубъектность. Виды Правоотношений. Юридические факты-основания Правоотношений и их классификация.	Работа 13.1. Изучение основной и дополнительной литературы.	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 13.2. Правоотношения	Понятие Правоотношения. Основные элементы Правоотношения. Лица. Правосубъектность. Виды Правоотношений. Юридические факты-основания Правоотношений и их классификация.	Работа 13.2. Подготовка докладов с презентациями.	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 13.3.о. Правоотношения	Понятие Правоотношения. Основные элементы Правоотношения. Лица. Правосубъектность. Виды Правоотношений. Юридические факты-основания Правоотношений и их классификация.	Работа 13.3.о. Составление схемы элементов Правоотношения с раскрытием содержания каждого элемента.		2	1			1.1 2.1	1	Проверка выполнения задания 13.3.о
Тема 14. Законность и правопорядок	**Понятие законности. Основные требования законности.**		**2**	**2**	**2**	**3**	**9**	**1.1 2.1**	**1**	

	Юридические гарантии законности. Правопорядок и дисциплина.									
Занятие 14.1. Законность и правопорядок	Понятие законности. Основные требования законности. Юридические гарантии законности. Правопорядок и дисциплина.	Работа 14.1. Изучение основной и дополнительной литературы.	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 14.2. Законность и правопорядок	Понятие законности. Основные требования законности. Юридические гарантии законности. Правопорядок и дисциплина.	Работа 14.2. Подготовка докладов с презентациями		2	1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Тема 15. Правонарушения и юридическая ответственность	**Понятие правонарушения и его виды. Состав правонарушения. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Цели юридической ответственности.**		**4**	**2**	**2**	**3**	**9**	**1.1 2.1**	**1**	
Занятие 15.1. Правонарушения и юридическая ответственность	Понятие правонарушения и его виды. Состав правонарушения. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Цели юридической ответственности.	Работа 15.1. Изучение основной и дополнительной литературы.	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

Занятие 15.2. Правонарушения и юридическая ответственность	Понятие правонарушения и его виды. Состав правонарушения. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Цели юридической ответственности.	Работа 15.2. Подготовка докладов с презентациями	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 15.3.о Правонарушения и юридическая ответственность	Понятие правонарушения и его виды. Состав правонарушения. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Цели юридической ответственности.	Работа 15.3.о Составление схемы видов юридической ответственности в зависимости от степени общественной опасности правонарушения и от отраслевой принадлежности		2				1.1 2.1	1	Проверка выполнения задания 15.3.о
Тема 16. Правовое регулирование	**Понятие правового регулирования. Предмет и метод правового регулирования. Юридический и социальный аспекты правового регулирования. Основные методы правового регулирования.**		**2**	**2**	**2**	**3**	**7**	**1.1 2.1**	**1**	
Занятие 16.1. Правовое регулирование	Понятие правового регулирования. Предмет и метод правового регулирования. Юридический и социальный аспекты правового регулирования. Основные методы правового регулирования.	Работа 16.1. Изучение основной и дополнительной литературы.	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

Занятие 16.2. Правовое регулирование	Понятие правового регулирования. Предмет и метод правового регулирования. Юридический и социальный аспекты правового регулирования. Основные методы правового регулирования.	Подготовка докладов с презентациями		2	1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Тема 17. Применение права	**Понятие применения права. Стадии применения права. Толкование норм права и его виды. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Применение аналогии при восполнении пробелов в законодательстве.**		**2**	**2**	**3**	**3**	**7**	**1.1 2.1**	**1**	
Занятие 17.1. Применение права	Понятие применения права. Стадии применения права. Толкование норм права и его виды. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Применение аналогии при восполнении пробелов в законодательстве.	Работа 17.1. Изучение основной и дополнительной литературы.	2		2			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 17.2. Применение права	Понятие применения права. Стадии применения права. Толкование норм права и его виды. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Применение аналогии при восполнении пробелов в законодательстве.	Работа 17.2. Подготовка докладов с презентациями		2	1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Тема 18. Соотношение международного права и	**Суверенитет государства и понятие международного права. Международное право-право международных договоров.**		**4**	**2**	**3**	**1**	**1**	**1.1 2.1**	**1**	

внутригосударственного законодательства	**Международное частное право и коллизионные нормы. Проблемы суверенитета государств в условиях действия норм международного права.**									
Занятие 18.1 Соотношение международного права и внутригосударственного законодательства	Суверенитет государства и понятие международного права. Международное право-право международных договоров. Международное частное право и коллизионные нормы. Проблемы суверенитета государств в условиях действия норм международного права.	Работа 18.1. Изучение основной и дополнительной литературы.	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 18.2 Соотношение международного права и внутригосударственного законодательства	Суверенитет государства и понятие международного права. Международное право-право международных договоров. Международное частное право и коллизионные нормы. Проблемы суверенитета государств в условиях действия норм международного права.	Работа 18.2. Подготовка докладов с презентациями	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 18.3.о Соотношение международного права и внутригосударственного законодательства	Суверенитет государства и понятие международного права. Международное право-право международных договоров. Международное частное право и коллизионные нормы. Проблемы суверенитета государств в условиях действия норм международного права.	Работа 18.3.о Составление схемы оснований и способов ограничения суверенитета государства		2	1			1.1 2.1	1	Проверка выполнения задания 18.3.о
Тема 19. Развитие отечественной науки о праве.	**Основные памятники права России.**		**4**		**3**	**1**	**1**	**1.1 2.1**	**1**	

Проблемы теории государства и права	**Выдающиеся теоретики права России. Юристы-правители России (СССР). Проблемы Теории государства и права при переходе России к правовому и социальному государству в условиях плюралистического подхода к анализу конкретных государственно-правовых явлений в стране и мире.**									
Занятие 19.1 Развитие отечественной науки о праве. Проблемы теории государства и права	Основные памятники права России. Выдающиеся теоретики права России. Юристы-правители России (СССР). Проблемы Теории государства и права при переходе России к правовому и социальному государству в условиях плюралистического подхода к анализу конкретных государственно-правовых явлений в стране и мире.	Работа 19.1. Изучение основной и дополнительной литературы.	2		2			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 19.2 Развитие отечественной науки о праве. Проблемы теории государства и права	Основные памятники права России. Выдающиеся теоретики права России. Юристы-правители России (СССР). Проблемы Теории государства и права при переходе России к правовому и социальному государству в условиях плюралистического подхода к анализу конкретных государственно-правовых явлений в стране и мире.	Работа 19.2. Подготовка докладов с презентациями	2		1			1.1 2.1	1	Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Всего часов		144	62	34	48					

Промежуточная аттестация	**Экзамен**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета теории государства и права.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет социально-экономических дисциплин:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
1.1.Компьютер, подключенный к информационно-коммуникационной сети «Интернет»
1.2. Мультимедийный проектор
1.3 Раздаточный материал

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1.Протасов В.М. Теория государства и права: учебник и практикум для СПО М: Издательство Юрайт .2020. – 495 с.

2. Дополнительные источники:

2.1. Ярошенко С.П. Теория государства и права. Конспект лекций. СПб. Издательский отдел Петровского колледжа. 2020 - 56с.

Периодические издания

1. Российская газета
2. Собрание законодательства РФ
3. Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств

Интернет-ресурсы

1. ИПС «Кодекс», «Гарант», «Консультант Плюс»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины «Теория государства и права» обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: «Философия», «Основы права».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего юридического образования;
- опыт деятельности в организациях юридической сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных юридических организациях не реже 1 раза в 3 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Разработчики:

Ярошенко Сергей Петрович, преподаватель юридических дисциплин

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Конституционное право

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных учреждениях среднего профессионального образования для профессиональной подготовки

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ПК 3.1	Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь практический опыт, умения и знания

Результаты **(освоенные ПК и ОК)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9 **ПК 1.1, 2.3, 3.1**		**У1** работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; **У2** анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; **У3** применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;	**З1** основные теоретические понятия и положения конституционного права; **З2** содержание Конституции Российской Федерации; **З3** особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; **З4** основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; **З5** избирательную систему Российской Федерации; **З6** систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Конституционное право»

Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Конституционное право	104	104	30	70	24		34	
Всего:	104	104	30	70	24		34	

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Конституционное право»

Наименование тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1. Конституционное право в системе права России	**Предмет и метод конституционного регулирования. Конституционное право как отрасль права и отрасль науки. Источники Конституционного права России.**		**6**	**2**	**2**			**1-3**	**1,2**	
Занятие 1.1. Конституционное право в системе права России	Предмет и метод конституционного регулирования. Конституционное право как отрасль права и отрасль науки. Источники Конституционного права России.	Работа 1. Изучение основной и дополнительной литературы	2	-		1	1			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 1.2.о. Конституционное право в	Предмет и метод конституционного регулирования.	Работа 2. О. Подготовка графического	-	2		3	1			Оценка устных выступлений

системе права России	Конституционное право как отрасль права и отрасль науки. Источники Конституционного права России.	изображения системы юридических наук								и выполнения практических работ
Занятие 1.3. Конституционное право в системе права России	Предмет и метод конституционного регулирования. Конституционное право как отрасль права и отрасль науки. Источники Конституционного права России.	Работа 3. Подготовка докладов	2	-		2	1			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 1.4 Конституционное право в системе права России	Предмет и метод конституционного регулирования. Конституционное право как отрасль права и отрасль науки. Источники Конституционного права России.	Работа 4. Подготовка портфолио	2	-		3	1			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Тема 2. Конституция РФ и её развитие	**Понятие конституции: сущность, содержание, форма. Функции конституции. Конституция РСФСР 1918 года: основные черты, сущность, значение. Конституция СССР 1924 года: основные черты, сущность, значение.**		**6**	**2**	**4**			**1-3**	**1, 2**	

	Конституция СССР 1936 года: основные черты, сущность, значение. Конституция СССР 1977 года: основные черты, сущность, значение. Конституционная реформа в РФ: этапы и основные направления.									
Занятие 2.1. Конституция РФ и её развитие	Понятие конституции: сущность, содержание, форма. Функции конституции. Конституция РСФСР 1918 года: основные черты, сущность, значение. Конституция СССР 1924 года: основные черты, сущность, значение. Конституция СССР 1936 года: основные черты, сущность, значение. Конституция СССР 1977 года: основные черты, сущность, значение. Конституционная реформа в РФ: этапы и основные направления.	Работа 5. Изучение основной и дополнительной литературы	2	-		1	2			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 2.2.о. Конституция	Понятие конституции: сущность, содержание, форма.	Работа 6. О. Подготовка	-	2		3	2			Оценка устных

РФ и её развитие	Функции конституции. Конституция РСФСР 1918 года: основные черты, сущность, значение. Конституция СССР 1924 года: основные черты, сущность, значение. Конституция СССР 1936 года: основные черты, сущность, значение. Конституция СССР 1977 года: основные черты, сущность, значение. Конституционная реформа в РФ: этапы и основные направления.	графического изображения структуры Конституции РФ								выступлений и выполнения практических работ
Занятие 2.3. Конституция РФ и её развитие	Понятие конституции: сущность, содержание, форма. Функции конституции. Конституция РСФСР 1918 года: основные черты, сущность, значение. Конституция СССР 1924 года: основные черты, сущность, значение. Конституция СССР 1936 года: основные черты, сущность, значение.	Работа 7. Подготовка докладов	2	-		2	2			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

	Конституция СССР 1977 года: основные черты, сущность, значение. Конституционная реформа в РФ: этапы и основные направления.									
Занятие 2.4. Конституция РФ и её развитие	Понятие конституции: сущность, содержание, форма. Функции конституции. Конституция РСФСР 1918 года: основные черты, сущность, значение. Конституция СССР 1924 года: основные черты, сущность, значение. Конституция СССР 1936 года: основные черты, сущность, значение. Конституция СССР 1977 года: основные черты, сущность, значение. Конституционная реформа в РФ: этапы и основные направления.	Работа 8. Подготовка портфолио	2	-		3	2			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Тема 3. Конституционный строй РФ и его	**Политическая система РФ: принципы конституционного регулирования.**		**6**	**2**	**4**			**1-3**	**1,2**	

основные принципы.	**Право на объединение в РФ: содержание и нормативная основа.** **Основы конституционного строя РФ: общая характеристика.** **Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 года и Федеративный договор от 31 марта 1992 года.** **Понятие и социальная ценность конституционного строя РФ.** **Принцип разделения властей: понятие, значение и противоречие в Конституции РФ.** **Сочетание представительной и непосредственной демократии в Конституции РФ.** **Право на самоопределение по Конституции РФ: теория и практика конституционного регулирования.** **Народный суверенитет: теория и практика**									

	конституционного регулирования. Государственный суверенитет: теория и практика конституционного регулирования. Способы охраны Конституции РФ. Порядок принятия и изменения Конституции России. Понятие и виды референдумов. Референдум в РФ. Законодательство о безопасности в РФ. Законодательство о чрезвычайном положении в РФ									
Занятие 3.1. Конституционный строй РФ и его основные принципы.	Политическая система РФ: принципы конституционного регулирования. Право на объединение в РФ: содержание и нормативная основа. Основы конституционного строя РФ: общая характеристика.	Работа 9. Изучение основной и дополнительной литературы	2	-		1	2, 3			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

	Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 года и Федеративный договор от 31 марта 1992 года. Понятие и социальная ценность конституционного строя РФ. Принцип разделения властей: понятие, значение и противоречие в Конституции РФ. Сочетание представительной и непосредственной демократии в Конституции РФ. Право на самоопределение по Конституции РФ: теория и практика конституционного регулирования. Народный суверенитет: теория и практика конституционного регулирования. Государственный суверенитет: теория и практика конституционного регулирования. Способы охраны Конституции РФ. Порядок принятия и изменения Конституции России.									

	Понятие и виды референдумов. Референдум в РФ. Законодательство о безопасности в РФ. Законодательство о чрезвычайном положении в РФ									
Занятие 3.2.о. Конституционный строй РФ и его основные принципы.	Политическая система РФ: принципы конституционного регулирования. Право на объединение в РФ: содержание и нормативная основа. Основы конституционного строя РФ: общая характеристика. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 года и Федеративный договор от 31 марта 1992 года. Понятие и социальная ценность конституционного строя РФ. Принцип разделения властей: понятие, значение и противоречие в Конституции РФ. Сочетание представительной и непосредственной демократии в Конституции РФ.	Работа 10. О. Подготовка деловой игры «Взаимодействие органов власти по Конституции РФ»	-	2		3	2, 3			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

	Право на самоопределение по Конституции РФ: теория и практика конституционного регулирования. Народный суверенитет: теория и практика конституционного регулирования. Государственный суверенитет: теория и практика конституционного регулирования. Способы охраны Конституции РФ. Порядок принятия и изменения Конституции России. Понятие и виды референдумов. Референдум в РФ. Законодательство о безопасности в РФ. Законодательство о чрезвычайном положении в РФ									
Занятие 3.3. Конституционный строй РФ и его основные принципы.	Политическая система РФ: принципы конституционного регулирования. Право на объединение в РФ: содержание и нормативная основа.	Работа 11. Подготовка докладов	2	-		2	2, 3			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

	Основы конституционного строя РФ: общая характеристика. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 года и Федеративный договор от 31 марта 1992 года. Понятие и социальная ценность конституционного строя РФ. Принцип разделения властей: понятие, значение и противоречие в Конституции РФ. Сочетание представительной и непосредственной демократии в Конституции РФ. Право на самоопределение по Конституции РФ: теория и практика конституционного регулирования. Народный суверенитет: теория и практика конституционного регулирования. Государственный суверенитет: теория и практика конституционного регулирования.									

	Способы охраны Конституции РФ. Порядок принятия и изменения Конституции России. Понятие и виды референдумов. Референдум в РФ. Законодательство о безопасности в РФ. Законодательство о чрезвычайном положении в РФ									
Занятие 3.4. о. Конституционный строй РФ и его основные принципы.	Политическая система РФ: принципы конституционного регулирования. Право на объединение в РФ: содержание и нормативная основа. Основы конституционного строя РФ: общая характеристика. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 года и Федеративный договор от 31 марта 1992 года. Понятие и социальная ценность конституционного строя РФ. Принцип разделения властей: понятие, значение и	Работа 12. О. Контрольная работа по темам 1-3	2	-		3	2, 3			Контрольная работа

	противоречие в Конституции РФ. Сочетание представительной и непосредственной демократии в Конституции РФ. Право на самоопределение по Конституции РФ: теория и практика конституционного регулирования. Народный суверенитет: теория и практика конституционного регулирования. Государственный суверенитет: теория и практика конституционного регулирования. Способы охраны Конституции РФ. Порядок принятия и изменения Конституции России. Понятие и виды референдумов. Референдум в РФ. Законодательство о безопасности в РФ. Законодательство о чрезвычайном положении в РФ									
Тема 4. Основы правового	**Основные принципы конституционного статуса человека и гражданина.**		**6**	**2**	**4**			**1-3**	**1, 2**	

статуса личности как конституционно – правовой институт.	**Институт прав и свобод человека и гражданина. Гражданство РФ: основные принципы. Порядок приобретения гражданства РФ. Порядок прекращения гражданства РФ. Законодательство о свободе совести в РФ. Законодательство о средствах массовой информации в РФ. Законодательство о языках в РФ.**									
Занятие 4.1. Основы правового статуса личности как конституционно – правовой институт.	Основные принципы конституционного статуса человека и гражданина. Институт прав и свобод человека и гражданина. Гражданство РФ: основные принципы. Порядок приобретения гражданства РФ. Порядок прекращения гражданства РФ. Законодательство о свободе совести в РФ. Законодательство о средствах массовой информации в РФ.	Работа 13. Изучение основной и дополнительной литературы	2	-		1	4			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

	Законодательство о языках в РФ.									
Занятие 4.2.о. Основы правового статуса личности как конституционно – правовой институт.	Основные принципы конституционного статуса человека и гражданина. Институт прав и свобод человека и гражданина. Гражданство РФ: основные принципы. Порядок приобретения гражданства РФ. Порядок прекращения гражданства РФ. Законодательство о свободе совести в РФ. Законодательство о средствах массовой информации в РФ. Законодательство о языках в РФ.	Работа 14. О. Подготовка сравнения деклараций прав и свобод человека и гражданина СССР и РФ 1991 года		2		3	4			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 4.3. Основы правового статуса личности как конституционно – правовой институт.	Основные принципы конституционного статуса человека и гражданина. Институт прав и свобод человека и гражданина. Гражданство РФ: основные принципы. Порядок приобретения гражданства РФ.	Работа 15. Подготовка докладов	2			2	4			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

	Порядок прекращения гражданства РФ. Законодательство о свободе совести в РФ. Законодательство о средствах массовой информации в РФ. Законодательство о языках в РФ.									
Занятие 4.4. Основы правового статуса личности как конституционно – правовой институт.	Основные принципы конституционного статуса человека и гражданина. Институт прав и свобод человека и гражданина. Гражданство РФ: основные принципы. Порядок приобретения гражданства РФ. Порядок прекращения гражданства РФ. Законодательство о свободе совести в РФ. Законодательство о средствах массовой информации в РФ. Законодательство о языках в РФ.	Работа 16. Подготовка портфолио	2			3	4			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Тема 5. Избирательная система РФ	**Принципы избирательного права в РФ. Типы избирательных систем и их использование в**		**6**	**2**	**4**			**1-3**	**1, 2**	

	формировании органов власти в РФ. **Активное и пассивное избирательное право в РФ.** **Избирательные комиссии: виды, функции, полномочия.** **Избирательные округа и избирательные участки.** **Организация выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.** **Условия и порядок избрания Президента РФ.**									
Занятие 5.1. Избирательная система РФ	Принципы избирательного права в РФ. Типы избирательных систем и их использование в формировании органов власти в РФ. Активное и пассивное избирательное право в РФ. Избирательные комиссии: виды, функции, полномочия. Избирательные округа и избирательные участки. Организация выборов депутатов Государственной	Работа 16. Изучение основной и дополнительной литературы	2	-		1	5			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

	Думы Федерального Собрания РФ. Условия и порядок избрания Президента РФ.									
Занятие 5.2.о. Избирательная система РФ	Принципы избирательного права в РФ. Типы избирательных систем и их использование в формировании органов власти в РФ. Активное и пассивное избирательное право в РФ. Избирательные комиссии: виды, функции, полномочия. Избирательные округа и избирательные участки. Организация выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Условия и порядок избрания Президента РФ.	Работа 17. О. Подготовка деловой игры «Выборы Государственной Думы Федерального Собрания РФ»		2		3	5			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 5.3. Избирательная система РФ	Принципы избирательного права в РФ. Типы избирательных систем и их использование в формировании органов власти в РФ.	Работа 18. Подготовка докладов	2			2	5			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

	Активное и пассивное избирательное право в РФ. Избирательные комиссии: виды, функции, полномочия. Избирательные округа и избирательные участки. Организация выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Условия и порядок избрания Президента РФ.									
Занятие 5.4. Избирательная система РФ	Принципы избирательного права в РФ. Типы избирательных систем и их использование в формировании органов власти в РФ. Активное и пассивное избирательное право в РФ. Избирательные комиссии: виды, функции, полномочия. Избирательные округа и избирательные участки. Организация выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.	Работа 19. Подготовка портфолио	2	-		3	5			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

	Условия и порядок избрания Президента РФ.									
Тема 6. Органы власти РФ и законодательный процесс	**Система представительных органов власти в России. Федеральное Собрание РФ: порядок его формирования и структура. Компетенция Государственной Думы. Порядок работы Государственной Думы. Компетенция Совета Федерации. Порядок работы Совета Федерации. Президент РФ как глава государства: основные функции. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Конституционный статус Правительства РФ и структура исполнительной власти РФ. Судебная власть в РФ. Конституционный Суд РФ: функции, структура, принципы деятельности.**		**6**	**2**	**4**			**1-3**	**1-2**	

	Порядок работы Конституционного Суда РФ. Право законодательной инициативы в РФ. Законодательный процесс РФ. Порядок опубликования и вступления в силу законов в РФ Конституционные законы РФ. Акты Президента РФ и Правительства РФ: порядок их опубликования и вступления в силу.									
Занятие 6.1. Органы власти РФ и законодательный процесс	Система представительных органов власти в России. Федеральное Собрание РФ: порядок его формирования и структура. Компетенция Государственной Думы. Порядок работы Государственной Думы. Компетенция Совета Федерации. Порядок работы Совета Федерации.	Работа 20. Изучение основной и дополнительной литературы	2	-		1	6			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

	Президент РФ как глава государства: основные функции. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Конституционный статус Правительства РФ и структура исполнительной власти РФ. Судебная власть в РФ. Конституционный Суд РФ: функции, структура, принципы деятельности. Порядок работы Конституционного Суда РФ. Право законодательной инициативы в РФ. Законодательный процесс РФ. Порядок опубликования и вступления в силу законов в РФ Конституционные законы РФ. Акты Президента РФ и Правительства РФ: порядок их опубликования и вступления в силу.									
Занятие 6.2.о. Органы власти РФ и	Система представительных органов власти в России.	Работа 21. О. Подготовка схемы органов власти РФ		2		3	6			Оценка устных выступлений и

законодательный процесс	Федеральное Собрание РФ: порядок его формирования и структура. Компетенция Государственной Думы. Порядок работы Государственной Думы. Компетенция Совета Федерации. Порядок работы Совета Федерации. Президент РФ как глава государства: основные функции. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Конституционный статус Правительства РФ и структура исполнительной власти РФ. Судебная власть в РФ. Конституционный Суд РФ: функции, структура, принципы деятельности. Порядок работы Конституционного Суда РФ. Право законодательной инициативы в РФ. Законодательный процесс РФ.									выполнения практических работ

	Порядок опубликования и вступления в силу законов в РФ Конституционные законы РФ. Акты Президента РФ и Правительства РФ: порядок их опубликования и вступления в силу.									
Занятие 6.3. Органы власти РФ и законодательный процесс	Система представительных органов власти в России. Федеральное Собрание РФ: порядок его формирования и структура. Компетенция Государственной Думы. Порядок работы Государственной Думы. Компетенция Совета Федерации. Порядок работы Совета Федерации. Президент РФ как глава государства: основные функции. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Конституционный статус Правительства РФ и структура исполнительной власти РФ.	Работа 22. Подготовка докладов	2			2	6			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

	Судебная власть в РФ. Конституционный Суд РФ: функции, структура, принципы деятельности. Порядок работы Конституционного Суда РФ. Право законодательной инициативы в РФ. Законодательный процесс РФ. Порядок опубликования и вступления в силу законов в РФ Конституционные законы РФ. Акты Президента РФ и Правительства РФ: порядок их опубликования и вступления в силу.									
Занятие 6.4. Органы власти РФ и законодательный процесс	Система представительных органов власти в России. Федеральное Собрание РФ: порядок его формирования и структура. Компетенция Государственной Думы. Порядок работы Государственной Думы. Компетенция Совета Федерации. Порядок работы Совета Федерации.	Работа 23. Подготовка портфолио	2	-		3	6			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

	Президент РФ как глава государства: основные функции. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Конституционный статус Правительства РФ и структура исполнительной власти РФ. Судебная власть в РФ. Конституционный Суд РФ: функции, структура, принципы деятельности. Порядок работы Конституционного Суда РФ. Право законодательной инициативы в РФ. Законодательный процесс РФ. Порядок опубликования и вступления в силу законов в РФ Конституционные законы РФ. Акты Президента РФ и Правительства РФ: порядок их опубликования и вступления в силу.									
Тема 7. Федеративное устройство РФ	**Субъекты РФ: конституционный статус. Автономия в РФ.**		**4**	**2**	**4**			**1-3**	**1,2**	

Занятие 7.1. Федеративное устройство РФ	Субъекты РФ: конституционный статус. Автономия в РФ.	Работа 24. Изучение основной и дополнительной литературы	2	-		1	3			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 7.2.о. Федеративное устройство РФ	Субъекты РФ: конституционный статус. Автономия в РФ.	Работа 25. О. Подготовка схемы видов субъектов РФ (по статье 65 Конституции РФ)		2		3	3			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 7.3. Федеративное устройство РФ	Субъекты РФ: конституционный статус. Автономия в РФ.	Работа 26. Подготовка докладов	2			2	3			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Тема 8. Правовые основы деятельности субъектов РФ	**Распределение предметов ведения в РФ. Соотношение законодательства РФ и ее субъектов.**		**2**	**2**	**4**			**1-3**	**1,2**	
Занятие 8.1. Правовые основы	Распределение предметов ведения в РФ.	Работа 27. Изучение основной и	2	-		1	3			Оценка устных выступлени

деятельности субъектов РФ	Соотношение законодательства РФ и ее субъектов.	дополнительной литературы								й и выполнения практических работ
Занятие 8.2. Правовые основы деятельности субъектов РФ	Распределение предметов ведения в РФ. Соотношение законодательства РФ и ее субъектов.	Работа 28. Подготовка докладов Работа 29. О. Подготовка схемы со сравнением структуры органов власти в Санкт-Петербурге и Ленинградской области	-	2		2,3	3			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Тема 9. Местное самоуправление и муниципальное право	**Местное самоуправление в РФ: общие принципы. Понятие и содержание муниципального права.**		**4**	**2**	**4**			**1-3**	**1,2**	
Занятие 9.1. Местное самоуправление и муниципальное право	Местное самоуправление в РФ: общие принципы. Понятие и содержание муниципального права.	Работа 30. Изучение основной и дополнительной литературы	2	-		1	3			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

Занятие 9.2. о Местное самоуправление и муниципальное право	Местное самоуправление в РФ: общие принципы. Понятие и содержание муниципального права.	Работа 31. О. Подготовка схемы о структуре муниципальных образований Кировского района Санкт-Петербурга		2		3	3			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 9.3. Местное самоуправление и муниципальное право	Местное самоуправление в РФ: общие принципы. Понятие и содержание муниципального права.	Работа 32. Подготовка докладов Работа 33. О. Подготовка к экзамену	2			2	3			Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Всего часов		104	46	24	34					
Промежуточная аттестация										**Экзамен**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Конституционного и административного права».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Кабинет «Конституционного и административного права»:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
1.1. Компьютер, подключенный к информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1.2. Мультимедийный проектор

1.3. Раздаточный материал

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Смоленский М.Б. Конституционное право России: учебник для СПО. М: Кнорус. 2020 – 232 с.

2. Дополнительные источники:

2.1. Ярошенко С.П. Конституционное право. СПб: Петровский колледж. 2020 – 70 с.

3. Нормативно-правовые акты:

3.1 Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.

Интернет-ресурсы:

1. ИПС «Кодекс», «Гарант»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «История России», «Теория государства и права».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего юридического образования;
- опыт деятельности в организациях юридической сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных юридических организациях не реже 1 раза в 3 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Рабочая программа учебной дисциплины «Административное право» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчики:

Степанов Мирослав Борисович, преподаватель юридических дисциплин высшей категории СПБ ГБПОУ «Петровский колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Рабочая программа профессионального модуля – является частью подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленной подготовки).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – в программах повышения квалификации работников социальной сферы на базе основного общего образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01Право и организация социального обеспечения овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ПК 3.1.	Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
ПК 3.2.	Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
ПК 3.3.	Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
ПК 3.4	Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. коррупционному поведению.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт, умения и знания.

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3., ОК 1, 6, 12	**У 1.** Выделять исполнительную(административну ю)деятельность среди иных видов государственной деятельности **У 2.** Объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности; **У 3.** Использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению; **У 4**. Находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы; **У 5.** Проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая; **У 6.** Использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач; **У 7.** Вести организационно-управленческую и практическую деятельность на различных	**З 1.** Знать понятие и источники административного права **З 2.** Знать объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в современной России и за рубежом; **З 3.** Знать основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы; **З 4.** Сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем; **З 5.** Знать понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы; **З 6**.Знать основы социологического анализа; **З 7.** Знать различные варианты организации исследований.

	объектах профессиональной деятельности; **У 8.** Организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; **У 9.** Выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования; **У 10.** Обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных; **У 11.** Кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе; **У 12.** Пользоваться автоматизированными информационными системами и современными технологиями сбора, анализа, диагностики социальных отношений;	

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины / разделов профессионального модуля	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины / междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельнаяработа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности),часов
					Всего,часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,часов	в т.ч. курсовая работа (проект),часов	Всего,часов	в т.ч. курсовая работа (проект),часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ПК 0.1 ПК 0.2 ПК 0.3 ПК n	Административное право	**69**	**69**		**46**	**14**		**23**			
	Всего:	**69**	**69**		**46**	**14**		**23**			

3.2. Содержание обучения по ПМ.03 «Административное право»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1. Управление, государственное управление, исполнительная власть государства	Общее понятие управления. Социальное управление: понятие, признаки, функции, виды и элементы. Государственное управление: понятие, признаки, функции. Исполнительная власть: понятие, место в механизме разделения властей.		2		2	У 1		2.1	1.1 1.2	
Тема2. Общее понятие управления. Государственное управление. Виды управления	Понятие управления, его признаки, функции, виды и элементы.	**Работа 1.О** Управление и исполнительная власть государства	2	2					1.1 1.2	Проверка выполнения работы 1.О
Тема 3. Предмет, метод и система административного	Понятие административного права как отрасли права. Предмет административного права.		2		2	У 1	З1	2.2	1.1 1.2	

права как отрасли права	Метод административного права. Система отрасли административного права, его источники. Соотношение административного права с другими отраслями права									
Тема 4. Административно-правовые нормы. Понятие, особенности и структура административно-правовых норм	Понятие, особенности и структура административно-правовых норм. Виды административно – правовых норм. Реализация административно-правовых норм.	**Работа 2.О** Административно-правовые нормы. Понятие, особенности и структура административно-правовых норм	2	2			31	2.3	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 2.О
Тема5. Административно-правовые отношения, понятия и особенности.	Понятие административно-правовых отношений, их особенности и предпосылки. Структура административно-правовых отношений. Виды административно-правовых отношений	**Работа 3.О** Диспут по вопросам тем 2-4	2	2	2				1.1 1.2	Проверка выполнения работы 3.О
Тема6.Понятие, виды и статус субъектов административного права	Понятие «субъект административного права». Понятие, элементы и виды административно-правового статуса гражданина. Граждане как субъекты административного права.		2		2				1.1 1.2	
Тема7. Понятие и система субъектов	Система субъектов административного права: понятие, элементы и виды субъектов.		2		2				1.1 1.2	

административного права										
Тема 8. Административно Правовой статус физических лиц	Понятие правового статуса физических лиц, административно правовых статуса.	**Работа 4.О**Административно-правовые методы реализации исполнительной власти	2	2					1.1 1.2	Проверка выполнения работы 4.О
Тема9. Права и обязанности в сфере государственного управления	Права граждан в сфере государственного управления. Виды прав и обязанностей граждан в сфере государственного управления		2		2				1.1 1.2	
Тема10. Состав административной правосубъектности	Понятие и содержание административной правосубъектности, ее формы и разновидности. Дееспособность и правоспособность.		2		2				1.1 1.2	
Тема11.Протокол об административныхправонарушениях	Общее понятие административного протокола, сведения, указываемые в протоколе об административном правонарушении, требования к составлению протокола	**Работа 5.О** Семинарское занятие на тему: Протокол об административных правонарушениях	2	2	1				1.1 1.2	Проверка выполнения работы 5.О
Тема 12. Административные правонарушения: понятие и общая характеристика элементов.	Понятие и виды административных правонарушений, признаки и состав административного правонарушения	**Работа 6.О** Административные правонарушения: понятие и общая характеристика элементов	2	2					1.1 1.2	Проверка выполнения работы 6.О

Тема 13 Административная ответственность	Административная ответственность и её особенности.Административное правонарушение и его признаки.Состав административного правонарушения. Виды административных наказаний.		2		2					
Тема 14. Сущность административного процесса	Понятие и признаки административного процесса. Структура и стадии административного процесса	**Работа 7.О** Решение практико-ориентированных задач по теме лекции	2	2	2					Проверка выполнения работы 7.О
Тема 15. Процедурное производство	Административно-нормотворческий процесс: понятие и черты. Административно-правонаделительный процесс: понятие, черты, структура		2		2					
Тема 16. Юрисдикционное производство	Административно-юрисдикционный процесс: понятие, черты, виды. Производство по делам об административных правонарушениях		2		2					
Всего часов			32	14	23					
Промежуточная аттестация										**Дифференцированный зачет**

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета конституционного и административного права.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1.1 УМК «Административное право».

Технические средства обучения:

1.2 Мультимедийный проектор, компьютер, телевизор+DVD-плеер, зеленая доска

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1 Конституция Российской Федерации Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом изменений, внесенных федеральным конституционным законом от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ и вступивших в силу с 21 марта 2014 г.).

1.2. Федеральный закон от 31.07.1995 г. № 119-ФЗ «Об основах государственной службы Российской Федерации». // СЗ РФ. 1995, № 31. В ред. ФЗ от 27.05.2003 г.

1.3. Федеральный закон от 28.03.98г. №53 «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 28.11.2009г.).

1.4. Федеральный закон от 27.07.2004г. №79 «О государственной гражданской службе РФ» (в ред. от 25.11.2009г.).

1.5. Закон РФ от 25.06.93г. №5242-1 «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ» (в ред. от 25.12.2008г.).

1.6. Федеральный закон от 25.07.2002г. №115 «О правовом положении иностранных граждан в РФ» (в ред. от 28.06.2009г.).

1.7. Федеральный закон от 27.05.2003г. №58 «О системе государственной службы РФ» (в ред. от 01.12.2007г.).

1.8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (ред. от 12.02.2015)

1.9. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального собрания» (с последующ. изм. и доп.).

1.10. Указ Президента РФ от 12 мая 2008 г. № 724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» (с последующ. изм. и доп.).

1.11.ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

2.Учебные издания

2.1Мигачев Ю.И., Попов Л.Л., Тихомиров С.В. Административное право: Учебник. СПО. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2016. - 396 с. ЭБС ЮРАЙТ // http://www.biblio-online.ru/thematic/;jsessionid=63e690426ba1d902c9b958cbaadb?0&id=urait.content.FCFDE8B5-B1C1-41E8-9EC4-7B2A8D8E67CF&type=c_pub

2.2 Миронов А.Н. Административное право: Учебник. СПО. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ЭБС "ZNANIUM" // http://znanium.com/bookread2.php?book=456213

3. Дополнительные источники:

3.1 Четвериков В.С. Административное право: Учебное пособие. ВУЗ. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 393 с.

Нормативно-правовые акты:

3.1 Федеральный закон от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.)

3.2 Федеральный закон Российской Федерации от 18 июля 2006 № 109-ФЗ: ред. от 22.12.2014 О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации //Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL:http://www.consultant.ru.

3.3 Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ: ред. от 31.12.2014 О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

3.4 Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 № 273-ФЗ: ред. от 22.12.2014 О противодействии коррупции // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

3.5 Указ Президента РФ от 12.05.2008 № 724 ред. от 10.09.2014 Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс]- URL: http://www.consultant.ru.

3.6 Указ Президента РФ от 23 мая 1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» (с последующ. изм. и доп.)

3.7 Указ Президента от 9.03.2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» (в ред. от 20 мая 2004 г. № 649)

3.8 Указ Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 № 314 ред. от 10.09.2014 О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс]- URL: http://www.consultant.ru.

3.9 Указ Президента РФ от 21 мая 2012 № 636 (с изменениями на 23 ноября 2016 года) О структуре федеральных органов исполнительной власти // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

3.10 Постановление Правительства РФ от 15 января 2007 г. № 9: ред. от 29.05.2014 О порядке осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru.

4. Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ http://www.garant.ru/
2. Официальный интернет - порта правовой информации: //www. pravo.qov.ru
3. Правотека http://www.pravoteka.ru/
4. Информационно-правовая система Кодекс http://www.kodeks.ru/
5. Юридический ресурс http://www.legal.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Основы экологического права

Разработчик: Чапего О.Д. преподаватель юридических дисциплин СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлению повышение квалификации и профессиональной подготовки по специальности Право и организация социального обеспечения (углубленной подготовки)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ /

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ПК 1.1.		

ОК.2	У.3 обеспечивать принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законом на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	З.3 – построение системы экологического права; З.3.1 – становление экологического права как науки, источники экологического права
ОК.4	У.4.1 творчески применять полученные ходе изучения данной учебной дисциплины знания для юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств, прежде всего с точки зрения обеспечения соблюдения законодательства, а также основных прав и свобод личности .	З.4.1 – систему , особенности и классификацию м эколого-правовых норм, институтов и отношений, методы правового регулирования, а также иерархию источников экологического права; З.4.2 - формирование общих теоретические знаний о сущности экологических права З.4.3 сферу применения и реализации норм экологического права З.4.4 Проблемы развития экологического Законодательства
ОК.5	У.5.1 толковать и реализовывать нормы природоохранного и природоресурсного права	З.5.1 - формирование общих теоретические знаний о сущности, становлении и экологического права; З.5.2 - сферу применения и реализации норм экологического права З.5.3 – сущность, понятие и содержание территориальных, финансово-экономических и правовых основ и государственных гарантий
ОК 6	У.6.1 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;	З.6.1 – принимать правовые решений и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
ОК 7.	У.7.1 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;	З.7.1 – принимать правовые решений и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
ОК 8	У.8.1 толковать и применять нормы экологического права; У.8.2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; У.8.3 применять правовые нормы для решения практических ситуаций;	З.8.1.понятие и источники экологического права; З.8.2 экологические права и обязанности граждан; право собственности на природные ресурсы, право природопользования; З.8.3 правовой механизм охраны окружающей среды; виды экологических правонарушений и ответственность за них;
ОК.9	У.9.1 толковать и применять нормы экологического права; У.9.2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; У.9.3 применять правовые нормы для решения практических ситуаций;	З.9.1.понятие и источники экологического права; З.9.2 экологические права и обязанности граждан; право собственности на природные ресурсы, право природопользования; З.9.3 правовой механизм охраны окружающей среды; виды экологических правонарушений и ответственность за них;

ОК 10.	У.10.1 толковать и применять нормы экологического права; У.10.2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; У.10.3 применять правовые нормы для решения практических ситуаций;	З.10.1.понятие и источники экологического права; З.10.2 экологические права и обязанности граждан; право собственности на природные ресурсы, право природопользования; З.10.3 правовой механизм охраны окружающей среды; виды экологических правонарушений и ответственность за них;
ОК 11.	У.11.1 толковать и применять нормы экологического права; У.11.2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; У.11.3 применять правовые нормы для решения практических ситуаций;	З.11.1.понятие и источники экологического права; З.11.2 экологические права и обязанности граждан; право собственности на природные ресурсы, право природопользования; З.11.3 правовой механизм охраны окружающей среды; виды экологических правонарушений и ответственность за них;
ОК 12.	У.12.1 толковать и применять нормы экологического права; У.12.2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; У.12.3 применять правовые нормы для решения практических ситуаций;	З.12.1.понятие и источники экологического права; З.12.2 экологические права и обязанности граждан; право собственности на природные ресурсы, право природопользования; З.12.3 правовой механизм охраны окружающей среды; виды экологических правонарушений и ответственность за них;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины / разделов профессионального модуля	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины / междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ПК 1.1	Основы экологического права	**57**	**57**	**57**	**56**	**38**	**-**	**12**	**-**	**-**	**-**
	Всего:	**57**	**57**	**57**	**56**	**38**	**-**	**12**	**-**	**-**	**-**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РАЗДЕЛ 1 Экологическое право как отрасль права			**14**	**6**	**10**					
Тема 1.1 Ведение. Общество и окружающая среда	1. Введение. Глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы в современной России. Экологический кризис. Экологическая функция государств 2. Понятие экологического права как отрасли права. Предмет экологического права.	**Работа № 1.О** Подготовить реферат на темы: 1. «Экологическая катастрофа Мексиканского залива» 2. «Авария на АЭС Фукусима 1 в Японии (2011 год)»	2	-	2		З1.1: З.1.2;	1.1;1.2;	2.1;2.2	Лекция
Тема 1.2 Метод экологического права. Система и источники экологического права	1.Метод экологического права 2.Система экологического права 3.Источники экологического права	**Работа № 2.О** Понятие, предмет, принципы, система и источники экологического права	2	-	-		З1.1: З.1.2;	1.1;1.2;	2.1;2.2	Устный опрос Проверка выполнения работы № 1

Тема 1.3. Экологические права граждан	1. Понятие и общая характеристика экологических прав граждан 2. Экологические права и обязанности граждан	**Работа № 3** Изучить нормативно-правовые документы: 1).Конституции РФ ст. 42; 2).ФЗ от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об охране окружающей среды"; 3). Федерального закона «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» ст. 3; 4). ФЗ «О животном мире» ст. 36.	2	-	2	У.1; У.3;	З.1.3; З.1.4;	1.1 , 1.2	2.1;2.2	Устный опрос. Выполнение работ №3
Тема1.4 Объекты экологического права	1. Понятие и общая характеристика природной среды. Понятие и значение права собственности на природные ресурсы		2	-	-	У.1; У.3; У 4.1	З.3; З 3.1	1.1 , 1.2	2.1;2.2	Устный опрос.
Тема 1.5 Право природопользования	1. Виды и формы природопользования. 2. Лицензирование природопользования. 3. Договор на комплексное природопользование	**Работа № 4.** **1. Изучение НПА:** 1). Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об охране окружающей среды" Ст.30; 31.1 2).Приказ Минприроды РФ от 23.12.1993 N 273 «Об утверждении Временного положения о порядке выдачи лицензий на комплексное природопользование" **Работа № 5.О** Определение правовых основ экологического лицензирования	2	2	2	У.1; У.3; У 4.1; У.5.1; У.9.1	З.4.2;. З.4.3; З.4.4	1.1 , 1.2	2.1;2.2	Устный опрос. Выполнение работы № 4, 5.О
Раздел 2. Правовой механизм охраны окружающей среды			***8***	***2***	***2***					

Тема 2.1 Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	1.Понятие государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды. 2. Принципы государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды. 3.Система государственных органов управления природопользованием	**Работа № 6** Изучить нормативно-правовые документы: 1. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об охране окружающей среды" Глава II (ст.ст. 5-10); 2. Закон РФ "О недрах" от 21.02.1992 N 2395-1 Раздел I Общие положения 3. Водный кодекс (ВК РФ)Глава 1 Общие положения (ст.ст. 1-7.1); Глава 5. Водопользование (ст.ст. 37 - 54)	2	-	2	У.1; У.3; У 4.1; У.5.1; У.9.1	З.4.2;. З.4.3; З.4.4	1.1 , 1.2	2.1;2.2	Устный опрос. Выполнение работы № 6
Тема 2.2 Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды	1.Понятие и общая характеристика экономического механизма охраны окружающей среды. 2.Экологическое страхование. Понятие и виды платежей.	**Работа 7** Изучение НПА: 1.ФЗ от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" ст 32-33; 2. Федеральный закон "Об экологической экспертизе" от 23.11.1995 N 174-ФЗ ст 1, 24; Глава VII ст.ст. 30-33. 3. Постановление Правительства РФ от 11.06.1996 № 698 «Об утверждении Положения о порядке проведения Государственной экологической экспертизы»	2	-	2	У.1; У.3; У 4.1; У.5.1; У.9.1	З. 5.1 З.5.2: З 5.3	1.1 , 1.2	2.1;2.2	Устный опрос Проверка работы №7.
Тема 2.3 Нормирование и стандартизация в охране окружающей природной среды	1. Цели и виды нормирования. 2.Система стандартизации.		2	-	-	У.1; У.3; У 4.1; У.5.1; У.9.1	З. 5.1 З.5.2: З 5.3	1.1 , 1.2	2.1;2.2	Устный опрос.

Тема 2.4. Экологический контроль и экспертиза. Единая государственная система экологического мониторинга	1.Экологический контроль и экологическая экспертиза, понятие, виды. 2. Оценка воздействия на окружающую среду, принципы проведения. 3.Понятие экологического мониторинга	**Работа № 8** Определение правовых основ и оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС)	2	-	2	У.1; У.3; У 4.1; У.5.1; У.9.1	З. 5.1 З.5.2: З 5.3	1.1 , 1.2	2.1;2.2	Устный опрос Выполнение работы № 8
Раздел 3. Эколого-правовая ответственность в области природопользования и охраны окружающей среды			**4**	**2**	**4**					
Тема 3.1 Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.	1.Понятие экологического правонарушения, его состав 2. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	**Работа № 9.О** Изучить нормативно-правовые документы: 1). ФЗ от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" Глава XIV; 2). ППВС РФ от 18.10.2012 N 21 (ред. от 26.05.2015); 3). КоАП от 30.12.2001 N 195-ФЗ Глава 8; 4). ГК РФ (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ 5). УК РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ Глава 26. Экологические преступления	4	-	2	У.1; У.3; У 4.1; У.5.1; У.9.1; У.13	З.9.1; З.9.2	1.1 , 1.2	2.1;2.2	Устный опрос Выполнение работы № 9.О
Тема 3.2 Возмещение вреда природной среде и здоровью человека	1. Виды экологического вреда 2. Способы устранения вреда 3. Формы возмещения вреда	**Работа 10** Изучение НПА 1). ФЗ от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" Глава XIV; 2). ППВС РФ от 18.10.2012 N 21 (ред. от 26.05.2015); 3). КоАП от 30.12.2001 N 195-ФЗ Глава 8;	2	2	2	У.1; У.3; У 4.1; У.5.1; У.9.1; У.13	З.4.2;. З.4.3; З.4.4; З. 5.1 З.5.2: З 5.3; З.9.1	1.1 , 1.2	2.1;2.2	Устный опрос Выполнение практической работы№ 10, 11.О

		4). ГК РФ (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ 5). УК РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ Глава 26. Экологические преступления. **Работа 11.О** Определение наступления юридической ответственности за нарушение экологического законодательства**.** Изучение НПА. Решение ситуационных задач								
Раздел 4. Эколого-правовой режим использования и охраны отдельных видов природных объектов			**2**	**4**	**4**					

Тема 4.1 Правовое регулирование охраны отдельных видов природных объектов	1. Земля - природный объект. 2. Охрана земель. 3. Недра как объект охраны. Воды как объект охраны	**Работа 12.О** 1. Определить основные направления охраны лесов как отдельного вида природных объектов и выписать в тетрадь, изучив НПА: 1) Земельный кодекс РФ Глава II. Охрана земель (ст. 12-14) 2) Лесной кодекс РФ Глава 2.4, Глава 3; 3.1; 3.2 **Работа 13** Определение правового режима в области земельных и лесных правоотношений Изучение НПА, решение ситуационных задач **Работа № 14** Определение правового режима в области и охраны, животного мира и атмосферного воздуха. Изучение НПА, работа с конспектом, решение ситуационных задач. **Работа 15 Изучение НПА** 3) Водный кодекс РФ Глава 6 ст.ст. 55-67.1 4) Федеральный закон 24.04.95 № 52 «О животном мире» глава III ст.ст18-29	2	4	4	У.1; У.3; У 4.1; У.5.1; У.9.1	З.4.2;. З.4.3; З.4.4; З. 5.1 З.5.2: З 5.3	1.1 , 1.2	2.1;2.2	Устный опрос Выполнение работ № 12-15
Раздел 5. Международно-Правовая охрана окружающей среды			2	-	1					
Тема 5.1 Международно-Правовая охрана	1. Понятие и принципы международного экологического права.	**Работа 16** Написать реферат по темам «Использование и охрана недр Мирового океана», «Компетенция Российской	2	-	1	У.1; У.3; У 4.1; У.5.1;	З.4.2;. З.4.3; З.4.4 З. 5.1	1.1 , 1.2	2.1;2.2	Устный опрос Выполнение работы № 16

окружающей среды	2. Источники международного экологического нрава. Международные экологические организации.	Федерации в области использования и охраны континентального шельфа» (по выбору на одну из предложенных тем)				У.9.1	З.5.2: З 5.3, З 13.1; З.13.2.			
Всего часов: максим. **57**час		в т.ч.:	**26**	**12**	**19**					

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплин предполагает наличие учебного кабинета «дисциплин права».

Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, полигон) и рабочих мест кабинета (лаборатории, мастерской, полигона): рабочие столы и стулья по количеству обучающихся.

1. Кабинет «дисциплин права»:

1.1. ***Оборудование учебного кабинета***: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся.

1.2. ***Технические средства обучения***: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1 Основы экологического права, Боголюбов С.А. Практикум: Учебное пособие. СПО. - М.: ЮРАЙТ, 2015

1.2 Основы экологического права Волков А.М. : Учебник и практикум. СПО. - М.: ЮРАЙТ, 2016

13 Основы экологического права Анисимов А.П.: Учебник и практикум. СПО.- 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2016

2. Дополнительные источники:

2.1 Боголюбов С.А. Экологическое право Учебное пособие для СПО . — М. : Издательство Юрайт, 2019.

2.2 Боголюбов С.А. Основы экологического права: учебник и практикум для СПО / Боголюбов С.А — М. : Издательство Юрайт, 2019.

2. 3.Ерофеев Б.В. Экологическое право России: Учебник для высших юридических учебных заведений. – М.: ООО «Профобразование», 2017. – 656 с.

2.4 Габитов Р.Х. Проблемы повышения эффективности законодательства об охране атмосферного воздуха // Журнал Российского права. 2018. № 7. С. 61-70.

2.5 Дубовик О.Л. Экологическое право: Учебник. – ТК «Велби», Проспект, 20019. – 584 с.

2.6 Габитов Р.Х. Проблемы повышения эффективности законодательства об охране атмосферного воздуха // Журнал Российского права. 2018. № 7. С. 61-70.

2.7 Дубовик О.Л. Экологическое право: Учебник. – ТК «Велби», Проспект, 20019. – 584 с.

2.9 Экологическое право. Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. А.П. Анисимова. – М.: Приор-издат, 2018. – 272 с.

Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. СПС «Консультант-плюс» www.consultant.ru СПС «Гарант»

www.garant.ru
2. Электронная библиотека студента-юриста (Компания «Консультант-Плюс») www.best- shara.net
3. Свод законов Российской империи www.academic.ru
4. Классика Российской Цивилистики www.down-load.nchti.ru
5. Обучающая программа по СПС «Консультант Плюс» www.tls-cons.ru
6. Электронные Интернет - библиотеки (готовая html - программа) www.reeed.ru
7. Программа «ЮрКлиника»: электронная база консультационных материалов
8. www.krasn.pravo.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: теория государства и права, гражданское право, административное право и др.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Трудовое право

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчики:

Яготина Е.Е., преподаватель СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Трудовое право

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – в программах повышения квалификации работников на базе основного общего образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 3.1.	Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы
ПК 3.2.	Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан
ПК 3.3.	Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем
ПК 3.4.	Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 1.1. – 1.4 **ОК 1-2**	**У 1.** применять на практике нормы трудового законодательства **(4)**;	**З 1.** нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; **З 4.** порядок заключения и прекращения трудовых договоров **(2)**; **З 5.** виды трудовых договоров;
ПК 2.2. **ОК 6, 8**	**У 4.** анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	**З 2.** содержание российского трудового права; **З 3.** права и обязанности работников и работодателей;
ПК 3.1. – 3.4 **ОК 3-5, 9**	**У 2.** анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений **(4)**; **У 3.** анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров **(4)**;	**З 6.** содержание трудовой дисциплины **(2)**; **З 7.** порядок разрешения трудовых споров **(2)**; **З 8.** виды рабочего времени и времени отдыха; **З 9.** формы и системы оплаты труда работников;

		З 10. основы охраны труда; **З 11.** порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Трудовое право»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1. -1.4 ПК 2.2. ПК 3.1-3.4	**Трудовое право**		**102**	**18**	**68**	**24**	**0**	**34**	**0**
	Всего:		**102**	**18**	**68**	**24**	**0**	**34**	**0**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Трудовое право»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Общие положения			*8*	*6*	*10*					
Тема 1.1. Понятие, предмет и метод трудового права	Понятие правового регулирования в сфере труда. Значение учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов. Понятие трудового права, сфера его действия. Отличие трудового права от смежных отраслей, связанных с регулированием труда. Система трудового права (ТП). Норма трудового права. Предмет регулирования трудового права. Метод ТП, его особенности.	Самостоятельная работа № СР 1: Подготовка глоссария по трудовому праву	2		2	У1, У 2	З1, З2, З3	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	Устный опрос
Тема 1.2. Источники трудового права: понятие, классификация, особенности	Компетенция органов государственной власти в сфере труда. Международное регулирование труда. Понятие и виды источников трудового права, их особенности. Действие источников права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Роль и значение судебной практики по трудовым спорам.	Самостоятельная работа № СР 2: Составление конспекта по теме «Источники трудового права»	2		2	У1	З1, З2, З3	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	Устный опрос

Тема 1.3. Принципы трудового права	Понятие принципов трудового права, их классификация и виды. Содержание принципов трудового права.	Практическая работа № ПР 3.О по теме «Принципы трудового права»		2		У1, У2,У3, У4	З1, З2, З3, З4	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	Проверка ПР
Тема 1.4. Субъекты трудового права	Понятие и классификация субъектов трудового права. Элементы правового статуса субъектов ТП. Трудовая правосубъектность. Виды субъектов. Права и обязанности работников и работодателей.	Самостоятельная работа № СР 4: Подготовка докладов к семинару по теме «Субъекты трудового права» Практическая работа № ПР 5.О: Семинар по теме «Субъекты трудового права»	2	2	4	У1, У2,У3, У4	З1, З2, З3, З4	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	Семинар Проверка ПР
Тема 1.5. Трудовые правоотношения	Понятие и элементы трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. Виды трудовых правоотношений. Общая характеристика трудовых правоотношений, и правоотношений производных от трудовых.	Самостоятельная работа № СР 6: Подготовка конспекта по теме «Трудовые правоотношения» Практическая работа № ПР 7.О по темам «Источники трудового права», «Трудовые правоотношения»	2	2	2	У1, У2,У3, У4	З1, З2, З3, З4	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	Проверка СР, ПР
Раздел 2. Социальное партнерство в сфере труда			*2*	*2*	*4*					

Тема 2.1. Правовые основы социального партнерства	Понятие социального партнерства (СП). Уровни осуществления социального партнерства. Стороны и органы социального партнерства. Формы социального партнерства. Представители работников и работодателей в СП. Ответственность сторон социального партнерства Понятие коллективного договора, соглашения Порядок заключения коллективного договора, коллективные переговоры. Структура и содержание коллективного договора.	Самостоятельная работа № СР 8: Подготовка докладов к семинару по теме «Социальное партнерство в сфере труда» Практическая работа № ПР 9.О: Семинар по теме «Социальное партнерство в сфере труда»	2	2	4	У1, У2,У3, У4	31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39	1.1-1.4; 1.5-1.6; 1.10; 1.11,	1-4	Устный опрос
Раздел 3. Занятость и трудоустройство			*2*							
Тема 3.1. Понятие занятости и трудоустройства	Правовое регулирование и финансовое обеспечение занятости населения в РФ. Понятие занятости, политика государства в сфере занятости. Система и компетенция органов службы занятости населения. Безработные граждане: понятие, правила регистрации, статус безработного. Социально-правовые гарантии временно не занятым гражданам и безработным. Пособия по безработице.		2			У 1, У3	31, 32, 33, 34, 37	1.1-1.4; 1.5-1.6; 1.7	1-4	
Раздел 4. Трудовой договор			*12*	*6*	*10*					

Тема 4.1. Трудовой договор: понятие, предмет, особенности, значение	Понятие трудового договора (ТД), его предмет и особенности. Запрещение заемного труда. Форма ТД, значение ТД. Вступление договора в силу.		2			У1, У2, У 3, У4	31, 32, 33, 34, 35	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	
Тема 4.2. Виды трудового договора, правовой статус сторон ТД	Виды трудовых договоров. Основании (случаи) заключения срочного ТД. Правовой статус работника и работодателя.		2			У1, У2, У 3, У4	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	
Тема 4.3. Содержание трудового договора	Структура и содержание трудового договора. Обязательные условия трудового договора. Дополнительные условия трудового договора.	Самостоятельная работа № СР 10: Подготовка конспекта по теме «Содержание трудового договора» Практическая работа № ПР 11.О по теме «Содержание трудового договора»	2	2	2	У1, У2, У 3, У4	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311	1.1-1.4; 1.5-1.6; 1.8	1-4	Проверка СР, ПР
Тема 4.4. Порядок заключение трудового договора	Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Документы для заключения трудового договора. Алгоритм оформления приема на работу. Испытание при приеме на работу, результат испытания. Выдача документов, связанных с работой, и их копий.	Практическая работа № ПР 12.О по теме «Заключение трудового договора»	2	2		У1, У2, У 3, У4	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311	1.1-1.4; 1.5-1.6 1.8	1-4	Проверка ПР
Тема 4.5. Изменение трудового договора	Понятие и классификация оснований изменения трудового договора. Перевод: понятие и виды. Перемещение. Отстранение от работы: понятие и основания. Процедурные особенности	Самостоятельная работа № СР 13: Подготовка таблицы по теме «Изменение трудового договора»	2		4	У1, У2, У 3, У4	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	Проверка СР

	оформления изменения трудового договора.									
Тема 4.6. Прекращение трудового договора	Понятие и классификация оснований прекращения трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Основания расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Прекращение трудового договора по обстоятельствам не зависящим от воли сторон. Порядок оформления прекращения трудового договора.	Самостоятельная работа № СР 14: Изучение и подготовка форм первичных учетных документов по учету кадров (личных карточек, штатных расписаний, графиков отпусков, приказов по личному составу, командировочных удостоверений) Практическая работа № ПР 15.О по теме «Прекращение трудового договора»	2	2	4	У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	Проверка СР, ПР
Раздел 5. Рабочее время и время отдыха			*6*	*2*	*2*					
Тема 5.1. Рабочее время	Понятие и виды рабочего времени: нормальное, неполное, сокращенное, ненормированное, сверхурочное и пр. Режимы рабочего времени. Продолжительность рабочего времени накануне праздничных дней. Учет рабочего времени.	Самостоятельная работа № СР 16: Подготовка конспекта по теме «Рабочее время»	2		2	У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З6, З7, З8, З9	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	Устный опрос
Тема 5.2. Время отдыха	Понятие и виды времени отдыха. Запрещение работы в выходные и нерабочие праздничные дни. Исключительные случаи привлечения работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни.		2			У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З6, З7, З8, З9	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	

Тема 5.3. Правовое регулирование предоставления отпуска	Понятие и виды отпусков. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков. Исчисление стажа, дающего право на отпуск. Порядок и очередность предоставления оплачиваемого отпуска. Порядок продления, перенесения, разделения отпуска на части. Отзыв из отпуска. Замена отпуска денежной компенсацией. Основания и порядок предоставления отпуска без сохранения заработной платы.	Практическая работа № ПР 17.О по темам «Рабочее время», «Время отдыха»	2	2		У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З6, З7, З8, З9	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	Проверка ПР
Тема 6. Оплата труда			*4*		*4*					
Тема 6.1. Правовое регулирование оплаты труда	Оплата труда: понятие, формы, системы оплаты труда. Заработная плата: установление, порядок выплаты, ограничение удержаний. Порядок исчисления средней заработной платы.		2			У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З6, З7, З8, З9	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	
Тема 6.2. Гарантии и компенсации в трудовом праве	Понятие и виды гарантий в трудовом праве Компенсационные и стимулирующие выплаты. Оплата труда при условиях, отклоняющихся от нормальных (тяжелые, вредные, опасные условия труда).	Самостоятельная работа № СР 18: Подготовка докладов по теме «Гарантии и компенсации в ТП»	2		4	У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З6, З7, З8, З9	1.1-1.4; 1.5-1.6; 1.12	1-4	Устный опрос
Тема 7. Дисциплина труда			*2*	*2*						
Тема 7.1. Трудовой распорядок. Дисциплина труда	Дисциплины труда: понятие и значение. Правила внутреннего трудового распорядка: структура, содержание, порядок принятия Поощрения за труд.	Практическая работа № ПР 19.О по теме «Дисциплина труда»	2	2		У1, У2, У 3, У4	З1, З2, З3, З6, З7, З8, З9	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	Проверка ПР

	Дисциплинарный проступок: понятие и состав. Дисциплинарная ответственность и меры дисциплинарных взысканий. Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.									
Тема 8. Материальная ответственность			*2*	*2*						
Тема 8.1. Материальная ответственность сторон трудового договора	Материальная ответственность: понятие и виды, условия наступления. Полная материальная ответственность. Договор о полной материальной ответственности. Коллективная (бригадная) материальная ответственность. Основания (случаи) материальной ответственности сторон трудового договора. Пределы ответственности сторон трудового договора. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Порядок возмещения ущерба.	Практическая работа № ПР 20.О по теме «Материальная ответственность сторон ТД»	2	2		У1, У2, У 3, У4	31, 32, 33, 36, 37, 39, 311	1.1-1.4; 1.5-1.6	1-4	Проверка ПР
Раздел 9. Охрана труда			*4*							
Тема 9.1. Обеспечение прав работников на охрану труда	Понятие и требования охраны труда. Организация охраны труда (ОТ): экспертиза условий труда, служба охраны труда в организации. Обеспечение прав работников на охрану труда: надлежащие условия труда, обучение и проверка знаний ОТ, обеспечение СИЗ.		2			У1, У2, У 3, У4	31, 32, 33, 36, 37, 38, 39, 310	1.1-1.4; 1.5-1.6; 1.10	1-4	

Тема 9.2 Несчастный случай на производстве	Понятие несчастного случая. Порядок и сроки расследования несчастного случая. Порядок оформления расследования несчастных случаев. Регистрация и учет несчастных случаев.		2			У1, У2, У 3, У4	31, 32, 33, 36, 37, 310	1.1-1.4; 1.5-1.6; 1.10	1-4	
Раздел 10. Защита трудовых прав			*2*	*2*	*4*					
Тема 10.1. Защита трудовых прав	Государственный контроль и надзор в сфере труда. Способы защиты трудовых прав. Индивидуальные трудовые споры: понятие, порядок рассмотрения и разрешения. Коллективные трудовые споры: понятие, порядок рассмотрения и разрешения. Право на забастовку. Запрещение локаута.	Самостоятельная работа № СР 21: Подготовка обзора судебной практики по вопросам защиты трудовых прав Практическая работа № ПР 22.О по теме «Защита трудовых прав»	2	2	4	У1, У2, У 3, У4	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311	1.1-1.4; 1.5-1.6; 1.9; 1.10	1-4	Проверка СР, ПР
Дифференцированный зачет				2						
Всего часов			**44**	**24**	**34**					
Промежуточная аттестация										**Дифференцированный зачет**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Общепрофессиональных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета

1. Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин»:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Учебно-планирующая документация
4. Рекомендуемые учебники, дидактический материал

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.1. Гейхман В. Л., Трудовое право : Учебник Для СПО / В. Л. Гейхман, И. К. Дмитриева [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 382 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06973-0

1.2. Гейхман В. Л., Трудовое право. Практикум : Учебное пособие для вузов / В. Л. Гейхман, О. В. Мацкевич [и др.]. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 229 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10449-3

1.3. Глухов А. В. Трудовое право: практикум / А. В. Глухов, . - Трудовое право, 2023-03-23. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020. - 250 с. - ISBN 2227-8397

1.4. Головина С. Ю., Трудовое право. Практикум: Учебное пособие Для СПО / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина [и др.]. - Москва : Юрайт, 2021. - 346 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00914-9

1.5. Гольцов В.Б., под ред., Озеров В.С., Платонов Е.В. Трудовое право : Учебник / Гольцов В.Б., под ред., Озеров В.С., Платонов Е.В. - Москва : КноРус, 2020. - 452 с. - ISBN 978-5-406-00692-4

1.6. Кучина Ю.А., Козина Е.В., Белозерова К.А. Трудовое право. Базовый уровень : Учебник / Москва : Юстиция, 2020. - 362 с. - ISBN 978-5-4365-2260-9

1.7. Лебедев В. М. Трудовое право : учебник / В.М. Лебедев. - 2-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-91768-923-4

1.8. Певцова Е.А. Трудовое право : Учебник / Певцова Е.А. - Москва : Юстиция, 2021. - 205 с. - ISBN 978-5-4365-6414-2

1.9. Чаннов С. Е., Трудовое право : учебник для СПО / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 473 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14781-0

1.10. Шкатулла, В. И. Трудовое право. В двух частях: учебник для магистратуры / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова - Москва : Прометей, 2019. - 662 с. - ISBN 978-5-907100-87-9

Дополнительные источники:

1.11. Кораблина О. В., Трудовое право : рабочая тетрадь / О. В. Кораблина, О. И. Бабанова. - Трудовое право, 2023-09-09. - Астрахань : Астраханский государственный

университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. - 77 с. - ISBN 978-5-9926-1124-3

1.12. Певцова Е. А. Трудовое право. Правовая культура в трудовой деятельности : учебник для СПО / Е. А. Певцова. - Москва : ЮСТИЦИЯ, 2019. - 206 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4365-2487-0

1.13. Рыженков А. Я., Трудовое право : Учебное пособие Для СПО / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 220 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07901-2

1.14. Шувалова И. А. Трудовое право России : учебное пособие / И.А. Шувалова. - 2-е изд. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2018. - 251 с. - ISBN 978-5-369-01704-3

Нормативно правовые акты:

1.15. Конституционный Закон от 12 декабря 1993 г. «Конституция Российской Федерации» // Российская газета от 25 декабря 1993 г.

1.16. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с измен. и дополн.)

1.17. ФЗ «О занятости населения в РФ», от 19.04.1991 N 1032-1 (с измен. и дополн.)

1.18. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ

1.19. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (с измен. и дополн.)

1.20. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ. (с измен. и дополн.).

1.21. Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях» от 11.03.1992 N 2490-1

1.22. Закон РФ «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» от 19.02.1993 N 4520-1

Интернет-ресурсы

1.23 Информационный интернет-портал Президента РФ (Электронный ресурс). - Режим доступа: http://www.kremlin.ru

1.24. Информационный интернет-портал Правительства РФ (Электронный ресурс). - Режим доступа: http://www.government.ru

1.25. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

1.26. Справочно-правовая система «Гарант».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением дисциплины «Трудовое право» студенты изучают следующие учебные дисциплины: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Документационное обеспечение управления», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина «Трудовое право» является базой для изучения ПМ 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине / профессиональному модулю:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Гражданское право

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчики:

Гребенкина Ольга Юрьевна, преподаватель юридических дисциплин, высшей категории

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углублённой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области социального обеспечения при наличии среднего общего образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
	У 1. применять на практике нормативные правовые акты при	**З 1.** понятие и основные источники гражданского права

ПК *1.1, 1.2, 1.4* **ОК** *2,4,9,11,12*	разрешении практических ситуаций ***У 2*** *Понятие принципов гражданского права. Организационные и функциональные принципы (4 ч)*	***З 1.*** *Знать нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения (4 ч)*
		З 2. понятие и особенности гражданско-правовых отношений
ПК **ОК**	**У 3.** оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений ***У 3****. Составлять различные виды договоров (5 ч)*	**З 3.** субъекты и объекты гражданского права ***З 3****. Понятие, содержание, виды гражданско-правовых договоров (6 ч)*
		З 4. содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты
ПК	**У 4.** анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	**З 4.** содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «Гражданское право»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины / разделов профессионального модуля	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	Гражданское право		**195**	**46**	**130**	**38**	**-**	**65**	**-**		
	Всего:		**195**	**46**	**130**	**38**	**-**	**65**			

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Понятие гражданского права										
Тема 1.1. Понятие, предмет, метод гражданского права	Понятие гражданского права. Понятие, предмет и метод гражданского права. Основные принципы гражданского права		2			**У 1**	**З 1**	1.1	1.3	
Тема 1.2. *Принципы гражданского права*	*Понятие принципов гражданского права. Организационные и функциональные принципы.*	**работа 1.О**. Решение юридических задач по теме «Виды принципов гражданского права» **работа 2**: подготовка к решению юридических задач по Т. 1.2, изучение ст. ст. 2-7 ГК РФ	2	2	2		З 1	1.1	1.2	Проверка выполнения работы 1.О.
Раздел 2. Источники гражданского права										

Тема 2.1. Понятие источников гражданского права. Виды источников гражданского права	Понятие и виды источников гражданского права. Законы и подзаконные акты, как источники. Конституция, как основной закон	**работа 3. О**. Составление схемы по теме «Виды источников гражданского права»	2	2	2	У 1	З 2	2.2	1.3	Проверка выполнения работы 3. О (заслушивание докладов)
Раздел 3. Субъекты гражданского права										
Тема 3.1. Граждане как субъекты гражданского права	Понятие субъектов гражданского права. Граждане, как субъекты, их правовой статус, отличие от юридических лиц	**работа 4**: Изучение ст. 17, 21 ГК РФ, решение задач по теме	2		2	У 1	З 1	1.2 2.2	1.3	Проверка выполнения самостоятельной работы № 5
Тема 3.2. Гражданская правосубъектность: понятие, виды	Понятие и виды правоспособности и дееспособности граждан. Ограничение в правоспособности. Момент возникновения и прекращения	**работа 5:** Изучение ст. 20 ГК РФ, решение задач по теме 3.2	2		2	У 1	З 2	2.1	1.1 1.2	Решение задач по теме
Тема 3.3. Ограничение дееспособности. Опека и попечительство	Понятие и виды дееспособности. Установление опеки и попечительства. Их различие. Функции опекунов и попечителей	**работа 6. О**. Решение юридических задач по теме «Признание гражданина ограниченным в дееспособности» **работа 7**: Изучение ст. 30-31 ГК РФ,	2	2	2	У 1	З 2	1.1	1.1 1.2	Изучение ст. 30-31 ГК РФ Проверка выполнения работы 7. О

		Подготовка к работе № 6								
Тема 3.4. Индивидуализация граждан	Условия индивидуализации граждан. Правовые последствия		2	2	2	У 1		1.1 2.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 9. О
Тема 3.5. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим	Основания объявления гражданина умершим. Сроки: общий и специальные. Правовые последствия.	**Работа 8. О.** Составление проекта заявления о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим **Работа 9** Самостоятельное решение задач по теме 3.5.	2	2						
Раздел 4. Юридические лица, как субъекты гражданского права										
Тема 4.1. Понятие и признаки юридического лица	Понятие юридического лица по ст. 48 ГК РФ. Основные признаки юридического лица. Организационное единство, как основной признак	**работа 10** Подготовка реферата на тему «Виды реорганизации юридических лиц». Изучение ст. 48, 57, 63 ГК РФ	2		2	У 1	З 2	1.2	1.3	Заслушивание докладов по самостоятельной работе № 11

Тема 4.2. Правосубъектность юридических лиц	Порядок возникновения право и дееспособности юридических лиц. Порядок регистрации юридического лица. Момент прекращения деятельности юридического лица. Ликвидация и реорганизация	**работа 11. О**. Доклады на тему: «Различие реорганизации и ликвидации юридических лиц. Виды реорганизации» **работа 12**: Составление сравнительной таблицы «Ликвидация и реорганизация юридических лиц»	2	2	2 2	У 1	З 2	1.1 1.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 12. О (заслушивание докладов)
Тема 3.3. Виды юридических лиц	Коммерческие и не коммерчески организации	**работа 14. О**. Решение юридических задач по теме «Виды юридических лиц» **работа 15**: Подготовка к решению задач по теме «Виды юридических лиц»	2	2	2	У 1		2.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 14. О
Тема 3.4. Понятие и виды АО: ФЗ «Об акционерных обществах»	Понятие АО, виды: публичное и непубличное АО. Порядок создания. Порядок прекращения: ликвидация и реорганизация		2		2	У1	З 2			Опрос по ФЗ «Об АО»
Тема 3.6. Основные положения об ООО	Понятие ООО. Минимальное и максимальное количество		2		2					Опрос по ФЗ «Об ООО»

	участников. Способы создания и прекращения.									
Тема 3.7. Порядок образования и прекращения юридического лица	Способы создания юридических лиц. Добровольный и принудительный порядок прекращения юридических лиц. Реорганизация юридического лица	**работа 16. О**. Составление схемы по теме занятия «Порядок образования и прекращения юридического лица» **работа 17**: Письменное задание «Различие реорганизации и ликвидации юридических лиц. Виды реорганизации».	2	2	2	У 1	З 2	1.2	1.3	Проверка выполнения работы 16. О (составление схемы)
Раздел 4. Объекты гражданских прав										
Тема 4.1. Понятие объектов гражданских прав	Понятие объектов гражданского права. Основные особенности	**работа 18. О**. Решение практических задач по теме «Объекты гражданских прав»	2	2	2	У 1	З 1	1.2 2.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 18. О
Тема 4.2. Виды объектов гражданских прав	Классификация объектов гражданских прав по группам. Вещь, как объект гражданского права. Вещи изъятые,	**работа 19**: решение практических задач по теме «Виды объектов гражданских прав»	2		2		З 1	2.2	1.1 1.2	Проверка задач

	ограниченные и допущенные к обороту									
Тема 4.3. Движимые и недвижимые вещи	Понятие движимых и недвижимых вещей. Порядок пользования, владения и распоряжения вещами	**работа 20. О**. Доклады на тему: «Особенности приобретения движимого и недвижимого имущества, как объектов гражданского права»	2	2		З 1		1.1	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 20. О (заслушивание докладов)
Тема 4.4. Индивидуально-определенные и родовые вещи, как объекты гражданских прав	Понятие и особенности правового статуса индивидуально-определенных и родовых вещей. Их правовое различие		2	2		У 1	З 2			
Тема 4.5. Вещи изъятые и ограниченные в обороте	Правовой статус вещей, ограниченных и изъятых из оборота. Субъектный состав.		2	2		У 1	З 2			
Тема 4.6. Главная вещь и принадлежность	Понятие главной вещи и ее принадлежности. Особенности их применения		2		2	У 1	З 2			
Раздел 5. Сделки в гражданском праве										

Тема 5.1. Понятие, формы и виды сделок	Понятие сделки. Виды сделок: консенсуальная, реальная сделки. Формы сделок: устная, простая письменная, нотариально заверенная сделка. Сделки, приравненные к нотариально заверенным	**работа 21. О**. Составление сравнительной таблицы по формам и видам сделок	2	2		У 1		1.1	1.3	Проверка выполнения работы 21. О (сравнительная таблица)
Тема 5.2. Недействительность сделок	Понятие недействительных сделок. Порядок признания сделок недействительными.	**работа 22. О**. Решение юридических задач по теме «Недействительность сделок» **работа 23**: Составление схемы «Разграничение по видам признания сделки недействительной»	2	2	2	З 2		1.2 2.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 22. О
Тема 5.3. Оспоримые и ничтожные сделки	Признание сделки оспоримой: порядок и условия. Правовые основания признания сделки ничтожной, особенности.		2		2	У 1	З 2			
Раздел 6. Представительство и доверенность в гражданском праве										

Тема 6.1. Понятие и виды представительства в гражданском праве	Понятие представительства. Его виды. Законное, договорное и коммерческое представительство. Субъекты, которые не могут быть представителями	**работа 24**: Составление схемы «Разовая, специальная, генеральная доверенность», составление доверенности	2		2	У 1	З 2	2.1	1.3	Проверка составленной схемы
Тема 6.2. Понятие и виды доверенности	Понятие и виды доверенности в гражданском праве. Разовая, специальная и генеральная доверенность	**работа 25. О**. Изучение главы 10 ГК РФ. Составление доверенности	2	2	2	У 1	З 2	1.1	1.3	Проверка выполнения работы 25. О (проверка доверенности)
Тема 6.3. Прекращение доверенности	Порядок прекращения действия доверенности. Правовые последствия	**работа 26**: изучение ст. ст. 188, 189 ГК РФ, решение задач по теме «Прекращение доверенности»	2		2	У 1	З 2	1.1 2.2	1.3	Проверка решения задач
Раздел 7. Исковая давность. Исчисление сроков										
Тема 7.1. Понятие исковой давности. Общие и специальные сроки	Понятие исковой давности. Сроки в гражданском праве: специальные и общие сроки	**работа 27**: Составление искового заявления «О восстановлении пропущенных сроков исковой давности»	2		2	У 1		1.2	1.1 1.2	Проверка выполнения самостоятельной работы 27

Тема 7.2. Течение и приостановление сроков	Течение срока исковой давности. Перерыв и правовые последствия. Приостановление сроков исковой давности	**работа 28**: Составление искового заявления «О восстановлении пропущенных сроков исковой давности»	2		2		З 2	1.2	1.1 1.2	Проверка выполнения самостоятельной работы 28
Тема 7.3. Восстановление сроков исковой давности	Пропуск срока подачи искового заявления. Способы восстановления сроков исковой давности	**работа 29**: решение практических задач «Восстановление сроков исковой давности»	2		2	У 1	З 2	2.2	1.1 1.2	Проверка решения задач
Раздел 8. Право собственности										
Тема 8.1. Содержание права собственности	Понятие права собственности. Виды и формы. Содержание и сущность права собственности	**работа 30**: Изучение главы 13 ГК РФ «Право собственности и другие вещные права», составление схемы по ГК РФ (обсуждение главы ГК РФ за круглым столом)	2		2	У 1	З 1	1.1	1.3	
Тема 8.2. Приобретение права собственности.	Способы приобретения права собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности.	**работа 31**: Изучение главы 15 ГК РФ «Прекращение права собственности», составление схемы по ГК РФ (обсуждение главы ГК РФ за круглым столом)	2		2	У 1	З 2	1.1	1.3	Самостоятельное изучение главы 15 ГК РФ

Тема 8.3. Способы прекращения права собственности	Понятие и основания прекращения права собственности согласно ГК РФ		2		2	У 1	З 2	1.1	1.3	
Тема 8.4. Способы защиты права собственности	Подача виндикационного и негаторного исков. Их правовое различие		2		1	У 1		1.1	1.3	
Раздел 9. Понятие и виды договора в гражданском праве										
Тема 9.1. Понятие и содержание договора	Понятие и особенности договора в гражданском праве. Содержание и сущность	**работа 32**: Изучение гл. 27 ГК РФ «Понятие и условия договора», составление схемы по ГК РФ	2		2		З 3	1.2	1.3	Самостоятельное изучение главы 27 ГК РФ
Тема 9.2. *Виды договора*	*Понятие и особенности договора купли-продажи, поставки. Существенные условия договора аренды. Правовые особенности договора дарения и мены*	**работа 33. О**. Составление различных видов договоров **работа 34**: Изучение Главы 30 ГК РФ. Составление схемы по ГК РФ.	2	2	2	У 1	З 3	1.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 33 (виды договоров)
Тема 9.3. Порядок заключения договора	Существенные, обычные и случайные условия заключения договора.	**работа 35**: составление договора купли-продажи	2		2		З 3	1.2	1.1 1.2	Проверка составленных договоров

Тема 9.4. Порядок и способы прекращения договора	Расторжение договора в одностороннем порядке и по обоюдному соглашению сторон		2	2		У 1		1.2	1.2	
Раздел 10. Наследственное право										
Тема 10.1. Общие положения о наследовании	Понятие наследственного права. Порядок вступления в наследство.		2			У 1	З 1	1.1	1.3	
Тема 10.2. Наследование по завещанию	Понятие наследования по завещанию. Субъекты наследования. Порядок вступления. Закрытое завещание	**работа 36. О**. Решение юридических задач по теме «Наследование по завещанию»	2	2			З 2	1.1 2.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 36 (решение задач)
Тема 10.3. Наследование по закону	Понятие наследования по закону. Очерёдность вступления в наследство. Обязательная доля в наследовании		2	2		У 1	З 2	1.2	1.3	
Тема 10.4. Приобретение наследства	Порядок вступления и приобретения наследственной массы. Выморочное имущество: понятие и особенности. Отказ от наследства. Недостойные наследники	**работа 37**: решение практических задач по ч 3 ГК РФ по теме «Приобретение наследства»	2		2	У 1		1.2 2.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 37 (решение практических задач)

Тема 10.5. Понятие наследственной трансмиссии. Способы подназначения наследников	Наследственная трансмиссия: понятие и особенности. Подназначение наследников: порядок подназначения		2			У 1	З 2	1.1	1.2	
Раздел 11. Право интеллектуальной собственности										
Тема 11.1. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации	Понятие интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Их виды.	**работа 38**: Подготовка к устному опросу	2		2		З 4	1.3	1.3	Выборочная проверка конспектов
Тема 11.2. Объекты интеллектуальной собственности	Понятие объектов интеллектуальной деятельности, их виды и классификация	**Работа 39. О.** Устный опрос по Т. 11.1 Т. 11.2	2			У 1	З 2	2.2	1.2	
Раздел 12. Авторское право										

Тема 12.1. Права, принадлежащие автору произведения. Субъекты и объекты авторского права	Понятие авторского права. Субъектный состав. Объекты авторского права.	**Работа 40. О.** Устный опрос по Т. 12.1. **Работа 41** Подготовка к П/Р по Т. 12.1 Права, принадлежащие автору произведения. Субъекты и объекты авторского права	2			У 1	З 2	1.1	1.2	
Тема 12.2. Соавторство в гражданском праве	Понятие соавторства. Основные элементы.		2			У 1	З 2	1.1	2.2	
Всего часов			92	38	65					
Промежуточная аттестация										**Экзамен**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета № 1/208.

Оборудование учебного кабинета

1. Кабинет «Гражданского, семейного права и гражданского процесса»:

1.1. Мультимедийный проектор

1.2. Компьютер

1.3. Зелёная доска

1.4. Экран

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Анисимов А. П. Гражданское право. Общая часть. Учебник. – М. ЭБС ЮРАЙТ, 2023

1.2. М.Ю. Лебедев Гражданский процесс: Учебник и практикум. СПО. - М.: ЭБС ЮРАЙТ, 2023

2. Дополнительные источники:

3.Официальные, справочно-библиографические, периодические издания

4. Интернет-ресурсы

4.1. Правовая информационная система «Консультант Плюс»: Версия проф.

4.2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ http://www.garant.ru/

Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «Теория государства и права», «Конституционное право», «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Разработчик: преподаватель юридических дисциплин, Н. Г. Луговская

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – в программах повышения квалификации работников сферы семейного права на базе основного общего образования. Рекомендуется использование рабочей программы в профессиональном образовании при обучении студентов по заочной форме обучения по специальностям: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

- составлять брачный договор и алиментное соглашение;

- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;

- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений, составлять проекты юридических документов для разрешения практических ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия и источники семейного права;

- содержание основных институтов семейного права и их особенности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Семейное право»

Наименования учебной дисциплины / разделов профессионального модуля	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Семейное право	**69**	**69**	**-**	**46**	**14**	**-**	**23**	**-**
Всего:	**69**	**69**		**46**	**14**		**23**	

2.3 Содержание обучения по учебной дисциплине «Семейное право»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1: **Тема занятия 1.1** Особенности предмета семейного права. Метод трудового права.	Место семейного права в российской правовой системе. Семейное право как этико-правовая отрасль российского права. Реализация принципов семейного права в нормах семейного законодательства. Особенности метода семейного права.	**Работа № 1** **(Самостоятельная работа)** Подготовка глоссария по тематике. Систематизация учебного материала по теме права».	2		2	1	1	1-4	1-4	Опросы, проверка самостоятельных работ, тестирование
Тема 2: Понятие и виды	Специфические черты семейных правоотношений	**Работа № 2** **(Самостоятельная работа)**	2	2	2	1	1	1-4	1-4	Проверка выполнения работы 2

семейных правоотношений	Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений. Правовая связь гражданской и семейной дееспособности. Юридические факты в семейном праве: понятие, классификации.	Систематизация учебного материала по теме «Правовой статус семьи» **Работа № 1** **(ПР) –О.** Правовой анализ источников семейного права Контрольная работа								
Тема 3. Понятие брака. **Тема .3.1.** Общеправовая характеристика брака	Понятие и правовая природа брака. Общая характеристика брака по семейному законодательству. Недействительность брака. Фиктивный брак. восстановление брка.	**Работа № 3** **(Самостоятельная работа)** Систематизация учебного материала по теме «Общеправовая характеристика брака» **Работа № 2** **(ПР) О.** Общеправовая характеристика брака. Контрольная работа с тестами	2	2	2	1	1,2	1-4	1-4	Проверка выполнения работы Опросы, проверка самостоятельных работ, тестирование

Тема . 3.2. Порядок заключения и прекращения брака	Условия вступления в брак. Препятствия к заключению брака. Прекращение брачных отношений		2							
Тема 4: Личные неимущественные правоотношения	Природа и содержание личных прав и обязанностей супругов. Общая характеристика личных неимущественных правоотношений между супругами. Особенности проявления равенства супружеских прав и обязанностей. Реализация супругами права на выбор фамилии	**Работа № 4** **(Самостоятельная работа)** Систематизация учебного материала по теме « Правовые особенности личных правоотношений» **Работа №3 (Практическая работа)** **По теме:** «Личные неимущественные правоотношения» Тесты.	2	2	2	1	3	1-4	1-4	Проверка выполнения работы
Тема 5. Общеправовая характеристика имущественных правоотношения супругов.	Законный режим имущества супругов. Добрачное имущество. Раздел общего имущества. Определение долей при разделе имущества. Понятие раздельного имущества супругов.	**Работа № 5** **(Самостоятельная работа)** Систематизация учебного материала по теме «Договорный режим имущества супругов»	2	2	4	1	3	1-4	1-4	Проверка выполнения работы

Тема 5.1. Особенности законного режима имущества супругов	Классификация раздельного имущества Предметы роскоши –правовой аспект.	**Работа №6 (Самостоятельная работа)** Систематизация учебного материала по теме «Законный режим имущества супругов». **Работа № 4** **((ПР) О.** Проблемы раздела имущества супругов при расторжении брака Контрольная работа с тестами.								
Тема 5.2. Брачный договор	Предмет брачного договора. Особенности брачного договора. Порядок и форма заключения.		2					1-4	1-4	
Тема 6. Установление происхождения детей	Основания возникновения родительских прав и обязанностей, общая характеристика.	**Работа № 7** **(Самостоятельная работа)** Систематизация	2		2	1	2	1-4	1-4	Опросы, проверка

	Установление материнства. Установление отцовства в административном порядке. Запись родителей ребенка в книге записей рождений. Оспаривание отцовства (материнства)	учебного материала по теме «Общеправовой порядок установления происхождения детей»								самостоятельных работ,
Тема 7. Права несовершеннолетних детей	Понятие и виды споров о детях. Защита прав детей в Российской Федерации. Право ребенка на имя, фамилию, отчество и порядок их перемены. Право ребенка выражать собственное мнение. Право ребенка на защиту. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Имущественные права ребенка.	**Работа № 8** **(Самостоятельная работа)** Систематизация учебного материала по теме «Общеправовой порядок»	2		2	1	1,3	1-4	1-4	Опросы, проверка самостоятельных работ, тестирование

Тема 8 Права и обязанности родителей **Тема 8.1.** Права родителей	Общая характеристика прав и обязанностей родителей по защите прав детей. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.	**Работа № 9** **(Самостоятельная работа)** Систематизация учебного материала по теме «Общеправовой порядок» **Работа № 5** **(Практическая работа)** **По теме:»** Права и обязанности родителей» Тесты	2	2	2	2	4	1-4	1-4	Проверка выполнения работы
Тема 8.2. обязанности родителей	Материальное содержание детей. Защита интересов детей. Ответственность родителей. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.		2					1-4	1-4	Проверка выполнения работы

Тема 9. Алиментные обязательства. **Тема 9.1.** Общеправовая характеристика	Понятие алиментных обязательств. Основания возникновения и прекращения обязательств.	**Работа № 6** **(Практическая работа)** **По теме:** «Общеправовой порядок». Тесты	2	2		2	4,5,8	1-4	1-4	Проверка выполнения работы
Тема 9.2. Порядок взыскания алиментов.	Размер алиментов. Алименты на несовершеннолетних детей. Алименты на других лиц. Алиментное соглашение. Исковая давность.		2					1-4	1-4	
Тема 10. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей**.** **Тема 10.1.** Деятельность государственных	Понятие органов опеки и попечительства. Формы выявления детей. Деятельность иных государственных органов. Содержание договоров о передаче детей. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.	**Работа №10** **(Самостоятельная работа)** Систематизация учебного материала по теме «Общеправовой порядок Выявление детей, оставшихся без попечения родителей»	2		2	2	4,5,8	1-4	1-4	Проверка выполнения работы

органов по выявлению и учету детей, оставшихся без попечения родителей.	Порядок усыновления детей. Ограничения для граждан по усыновлению (удочерению) детей. Правовые последствия. Административная ответственность должностных лиц за нарушение правил учета детей.									
Тема 10.2. Усыновление детей. (удочерение) детей.	Порядок усыновления детей. Ограничения для граждан по усыновлению (удочерению) детей. Правовые последствия усыновления детей.	**Работа № 11** **(Самостоятельная работа)** Систематизация учебного материала по теме «Общеправовой порядок»	2		3		4,5,8	1-4	1-4	Опросы, проверка самостоятельных работ, тестирование ◦
Тема 10. 3. Приемные семьи	Содержание договоров о передаче детей. Порядок передачи детей в приемные семьи. Правовой статус приемной семьи.	**Работа № 7** **(ПР) О.** Формы устройства детей в семью Эссе.	2	2			4,5,8	1-4	1-4	Опросы, проверка самостоятельных работ. ◦
Всего часов		69	32	14	23					
Промежуточная аттестация										**ДЗ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся,
2. рабочее место преподавателя,
3. комплект учебно-методических пособий: нормативно-правовая база, материалы юридической практики, разработанные задания, тесты, задачи. Технические средства обучения:
4. персональный компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.

2. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ, (в ред.03.08.2018 г. № 322-ФЗ)

3. Агапов С.В.Семейное право: Учебник и практикум. СПО. - М.: ЮРАЙТ, 2015

Дополнительная литература

4. Чефранова Е.А.Семейное право: Учебник и практикум. СПО. - М.: ЮРАЙТ, 2015

Электронные ресурсы

1. Правовая информационная система «Консультант Плюс»: Версия проф.
2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ http://www.garant.ru/
3. Правотека http://www.pravoteka.ru/
4. Информационно-правовая система Кодекс http://www.kodeks.ru/
5. Юридический ресурс http://www.legal.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	Наблюдение во время практического занятия и письменное тестирование
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;	Проверка составленных проектов документов.
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;	Оценка выполнения практического задания
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	Наблюдение во время практического занятия и письменное тестирование
Знать:	
- основные понятия и источники семейного права;	Оценка результатов практической работы
- содержание основных институтов семейного права	Письменное тестирование и устный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Гражданский процесс

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Разработчики:

Гребенкина Ольга Юрьевна, преподаватель СПО юридических дисциплин, высшей категории

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области права и организации социального обеспечения при наличии среднего общего образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК *1.1-1.2, 1.4* **ОК** *1,2, 4-9*	**У 1.** применять на практике нормы гражданско-процессуального права	**З 1.** Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации; порядок судебного разбирательства
		З 2. обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда
ПК **ОК**	**У 2.** составлять различные виды гражданско-процессуальных документов	**З 3.** формы защиты прав граждан и юридических лиц
ПК **ОК**	***У 4.*** *применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций (4 ч)*	***З 4.*** *виды и порядок гражданского судопроизводства (4 ч)*
ПК **ОК**	***У 3.*** *составлять и оформлять претензионно-исковую документацию (4 ч)*	***З 3*** *формы защиты прав граждан и юридических лиц (4 ч)*
ПК ***ОК***	***У 5*** *разграничивать виды доказательств в гражданском процессе (6 ч)*	***З.5*** *основные стадии гражданского процесса (6 ч)*

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины

Тематический план учебной дисциплины «Гражданский процесс»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины / разделов профессионального модуля	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	Гражданский процесс		**84**	**48**	**56**	**20**	**-**	**28**	**-**		
	Всего:		**84**	**48**	**56**	**20**		**28**			

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Общие положения о гражданском процессуальном праве										
Тема 1.1. Понятие гражданского процессуального права. Определение предмета и метода	Понятие гражданского судопроизводства. Определение предмета и метода гражданского процессуального права	**работа № 1** работа с системой Гарант и Консультант плюс, составление схемы по Т. 1.1.	2		4	**У 1**	**З 1**	4.1	4.2	Проверка выполнения работы № 1 составление схемы «Виды гражданского судопроизводства»
Тема 1.2. Понятие источников и принципов гражданского процессуального права	Понятие источников и принципов гражданского процессуального права. Организационные и функциональные принципы. Законы и подзаконные акты, как источники.		2				З 1	4.1	4.2	Составление таблицы «Принципы гражданского судопроизводства», выставление оценок
Тема 1.3. Организационные и функциональные	Понятие и виды принципов гражданского процесса.		2			У 1	З 1	1.1	1.1	

принципы гражданского судопроизводства	Принцип состязательности и диспозитивности, как основные функциональные принципы рассмотрения дела									
Тема 1.4. Родовая и территориальная подсудность гражданских дел	Понятие и основные критерии родовой и территориальной подсудности. Общая и исключительная подсудность		2			У 1	З 1	1.1	1.1	
Раздел 2. Субъекты процессуальных правоотношений										
Тема 2.1. Представительство в гражданском процессе	Понятие представительства в гражданском процессе. Обязанности представителя. Виды представительства: законное, договорное, коммерческое.	**работа № 2. О** Разработка и обсуждение процессуальных документов для проведения деловой игры по Т.2.1. **работа № 3** Подготовка процессуальных документов по проведению деловой игры по теме 2.1		4	4	У 1	З 3	1.2	1.2	Проверка выполнения работы № 2.О Проверка процессуальных документов по деловой игре согласно нормам ГПК РФ

		«Представительство в гражданском процессе»								
Тема 2.2. Лица, участвующие в гражданском процессе	Понятие лиц, участвующих в деле: стороны, представители в суде, лица, содействующие осуществлению правосудия, прокурор, суд. Понятие правоспособности, дееспособности и деликтоспособности граждан.	**работа № 4. О** Проведение деловой игры (судебное заседание) по Т. 2.2. **работа № 5** Составление заключения по проведённой деловой игре по Т.2.2.		4	4	У 1	З 3	4.1	4.2	Проверка выполнения работы 4. О и № 5 Обсуждение итогов проведение деловой игры, выставление оценок
Раздел 3. Производство в суде первой инстанции										
Тема 3.1. Процессуальные сроки	Понятие и виды процессуальных сроков в гражданском процессе. Гарантийные сроки. Исковая давность в гражданском процессе. Момент исчисления сроков исковой давности. Восстановление пропущенных сроков.		2			У 1	З 2	1.1	1.2	Составление таблицы по теме «Виды процессуальных сроков»

Тема 3.2. Иск в гражданском процессе	Понятие иска. Предмет, основания и содержание. Виды исков. Право на предъявление искового заявления. Задачи подготовки дела к судебному разбирательству. Субъекты, участвующие в подготовке дела: истец, представители сторон, ответчик, другие лица.	**работа № 6.О** Изучение ст. 131 ГПК РФ «Форма и содержание искового заявления», составление схемы по Т. 3.2. **работа №7** Самостоятельное составление исковых заявлений по Т. 3.2 «Иск в гражданском процессе»		2	2	У 1	З 2	1.1 1.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы № 7 Проверка исковых заявлений, выставление оценок
Тема 3.3. Судебные доказательства	Понятие доказательств и доказывания в гражданском процессе. Виды доказательств. Письменные и вещественные доказательства. Отличие прямых доказательств от косвенных	**работа № 8** Самостоятельное составление исковых заявлений по Т.3.3	2		4	У 1	З 1	2.2	1.1	Проверка выполнения работы № 8 Проверка исков и выставление оценок
Тема 3.4. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству	Стадии подготовки судебного разбирательства. Изучение материалов	**Работа № 9. О** Составление структуры решения суда, согласно ст. 198 ГПК РФ по Т. 3.4.		2	2	У 1	З 2	1.2	4.2	Проверка выполнения работы № 9.О проверка составления

	дела, представление доказательств	**работа № 10** Составление процессуальных документов (определения, решения суда) по Т. 3.4.								решения суда по гражданским делам, выставление оценок
Тема 3.5. Судебное разбирательство	Стадии судебного разбирательства: подготовительная, стадия разбирательства, судебные прения, вынесение и объявление решения. Виды постановлений суда: решение и определение. Структура решения суда. Требования, предъявляемые к судебному решению	**работа № 11** Самостоятельное составление структуры решения суда, согласно ст. 198 ГПК РФ по Т.3.5.			2	У 1	З 4	4.1	4.1	Проверка выполнения работы № 11 проверка составления решения суда по гражданскому делу
Раздел 4. Особое производство										
Тема 4.1. Дела, рассматриваемые в порядке особого производства	Понятие особого производства. Подача заявления, стороны. Категория дел, подлежащих	**работа № 12** Самостоятельное изучение ст. 237 ГПК РФ, подготовка к решению задач по Т. 4.1.	2	4	2	У 1	З 4	2.2	2.2	Проверка выполнения работы № 13. О Проверка составления Заявления в

Тема 4.2. Субъекты, имеющие право на подачу заявления в суд в порядке особого производства	рассмотрению в порядке особого производства	**работа № 13. О.** Составление заявления в порядке особого производства по Т. 4.1. **работа № 14** Подготовка рефератов по пройденному материалу «Дела, рассматриваемые в порядке особого производства» по Т. 4.2.	2 4		2					порядке особого производства и выставление оценок Проверка выполнения работы № 14 Заслушивание рефератов по пройденному материалу и выставление оценок
Раздел 5. Производство в суде второй инстанции										
Тема 5.1. Порядок и сроки подачи апелляционной жалобы и представления	Понятие апелляционной жалобы и представления прокурора. Сроки подачи и сроки рассмотрения. Вынесения решения.		4			У 1	З 2	1.1	1.2	

	Порядок обжалования в суд кассационной инстанции									
Тема 5.2. Оставление апелляционной жалобы, представления без движения	Основания для оставления апелляционной жалобы и представления без движения. Процессуальный порядок и действия суда апелляционной инстанции	**Работа № 15.О**. Составление апелляционной жалобы по Т. 5.2. **Работа № 16** Составление шаблона апелляционной жалобы по Т. 5.2.	2	4	2	У 1	З 2	1.1	1.2	Проверка выполнения работы № 15. О проверка апелляционной жалобы, выставление оценок
Раздел. 6 Производство в суде кассационной инстанции										
Тема 6.1. Право на обращение в суд кассационной инстанции	Порядок обращения и порядок подачи кассационной жалобы и протеста. Субъекты, имеющие право подавать кассационную жалобу. Их права и обязанности.		2			У 1	З 2	1.1	1.2	
Тема 6.2. Сроки рассмотрения кассационной жалобы	Сроки подачи и сроки рассмотрения кассационной жалобы и протеста. Порядок вынесения		2			У 1	З 2	1.2	1.2	Проверка письменной работы «Составление схемы» по

	постановления суда кассационной инстанции									гл. 41 ГПК РФ
Раздел 7. Судебное разбирательство										
Тема 7.1. Порядок проведения судебного заседания	Начало проведения судебного заседания. Права и обязанности сторон. Заслушивание основных участников процесса, предоставление доказательств по гражданскому делу		2			У 1	З 4	4.1	4.2	
Тема 7.2. Протокол судебного заседания	Основные положения, содержащиеся в протоколе судебного заседания. Действия секретаря судебного заседания. Порядок составления протокола		2			У 1	З 4	4.1	4.2	Устный опрос по ст. 229 ГПК РФ
Всего часов	84		36	20	28					
Промежуточная аттестация										**Экзамен**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета № 1\208.

Оборудование учебного кабинета

1. Кабинет «Гражданского, семейного права и гражданского процесса»:

1.1. Мультимедийный проектор

1.2. Компьютер

1.3. Зелёная доска

1.4. Экран

4.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти»)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-Ф
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ

1. Основные источники:

1.1 М.Ю. Лебедев Гражданский процесс: Учебник и практикум. СПО. - М.: ЭБС ЮРАЙТ, 2023

1.2 Демичев А.А. Гражданский процесс: Учебник. СПО. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 319 с. ЭБС "Айбукс"

3. Дополнительные источники:

2.1 1 Алиев Т. Т. Гражданский процесс в схемах: учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2019 г., 88 с. ЭБС "Айбукс"

4. Интернет-ресурсы

4.1. Правовая информационная система «Консультант Плюс»: Версия проф.

4.2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ http://www.garant.ru

Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 4 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению учебной дисциплины «Гражданский процесс». Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 4 академических часов в неделю.

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «Теория государства и права», «Конституционное право», «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения

Разработчики:

Ярошенко Сергей Петрович, преподаватель юридических дисциплин

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Финансовое право

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных учреждениях среднего профессионального образования для профессиональной подготовки

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 3.2	Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
ПК 3.3	Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты **(освоенные ПК и ОК)**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 2, 3, 4, 5, 9 **ПК 1.1, 3.2, 3.3**	**У1** Толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов, законов и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права **(1 ч);** **У2** Анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений **(1 ч);**	**З1** Сущность методов финансово-правового метода регулирования общественных отношений **(1 ч);** **З2** Основные понятия финансового права и виды субъектов финансовых правоотношений **(1 ч);** **З3** Содержание финансового механизма и специфику его функционирования в разных сферах экономики **(1 ч);** **З4** Характеристика государственных и муниципальных финансов **(1 ч);** **З5** Основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства **(1 час);**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Финансовое право»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
					Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Финансовое право	78	78	7	52	22		26	
	Всего:	78	78	7	52	22		26	

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Финансовое право»

Наименование тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1. Предмет, метод, система финансового права России	**Понятие государственных финансов. Понятие финансовой деятельности государства. Формы и методы осуществления финансовой деятельности. Система и правовое положение финансовых органов. Роль финансового права для государства. Место финансового права в системе права России**		**2**	**4**	**2**	**1-2**	**1-5**	**1-3**	**1,2**	
Занятие 1.1. Предмет, метод, система финансового права России	Понятие государственных финансов. Понятие финансовой деятельности государства. Формы и методы осуществления финансовой деятельности. Система и правовое положение финансовых органов. Роль финансового права для государства. Место	Работа 1.1.Изучение основной и дополнительной литературы	2	-						Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

	финансового права в системе права России									
Занятие 1.2.Предмет, метод, система финансового права России	Понятие государственных финансов. Понятие финансовой деятельности государства. Формы и методы осуществления финансовой деятельности. Система и правовое положение финансовых органов. Роль финансового права для государства. Место финансового права в системе права России	Работа 1.2. Подготовка докладов по теме 1: Предмет, метод, система финансового права	-	2						Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 1.3.о. Предмет, метод, система финансового права России	Понятие государственных финансов. Понятие финансовой деятельности государства. Формы и методы осуществления финансовой деятельности. Система и правовое положение финансовых органов. Роль финансового права для государства. Место финансового права в системе права России	Работа 1.3.о. Изобразите схемой Систему финансового права России	-	2						Проверка выполнения работы 1.3.о
Тема 2. Финансовая система и источники финансового права России	**Финансовая система РФ и ее основные элементы. Понятие и виды финансовых актов. Источники финансового права России. Финансовый контроль, его виды и значение.**		**2**	**2**	**2**	**1-2**	**1-5**	**1-3**	**1, 2**	

Занятие 2.1. Финансовая система и источники финансового права России	Финансовая система РФ и ее основные элементы. Понятие и виды финансовых актов. Источники финансового права России. Финансовый контроль, его виды и значение.	Работа 2.1. Систематизация учебного материала по теме 2	2	-						Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 2.2.о. Финансовая система и источники финансового права России	Финансовая система РФ и ее основные элементы. Понятие и виды финансовых актов. Источники финансового права России. Финансовый контроль, его виды и значение.	Работа 2.2.о. Перечислите известные вам элементы финансовой системы и изобразите их схемой, раскрыв содержание каждого элемента	-	2						Проверка выполнения работы 2.3.о
Тема 3. Финансово-правовые нормы и отношения	**Характеристика, виды и содержание финансово-правовых норм. Содержание и особенности финансово-правовых отношений. Субъекты финансово-правовых отношений и их особенности.**		**2**	**2**	**2**	**1-2**	**1-6**	**1-3**	**1,2**	
Занятие 3.1. Финансово-правовые нормы и отношения	Характеристика, виды и содержание финансово-правовых норм. Содержание и особенности финансово-правовых отношений. Субъекты финансово-правовых отношений и их особенности.	Работа 3.1. Систематизация учебного материала по теме 3	2	-						Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 3.2.о. Финансово-правовые	Характеристика, виды и содержание финансово-правовых норм. Содержание и особенности финансово-	Работа 3.2.о. Контрольная работа №1 по темам 1-3	-	2						Проверка выполнения работы 3.3.о

нормы и отношения	правовых отношений. Субъекты финансово-правовых отношений и их особенности.									
Тема 4. Бюджетное право - подотрасль финансового права	**Понятие бюджета. Бюджетное право и бюджетные правоотношения. Бюджетное устройство. Бюджетное регулирование. Бюджетная система РФ. Источники бюджетного права РФ. Бюджетные права РФ, ее субъектов и муниципальных образований в РФ**		**4**	**2**	**2**	**1-2**	**1-5**	**1-3**	**1, 2**	
Занятие 4.1. Бюджетное право - подотрасль финансового права	Понятие бюджета. Бюджетное право и бюджетные правоотношения. Бюджетное устройство. Бюджетное регулирование. Бюджетная система РФ. Источники бюджетного права РФ. Бюджетные права РФ, ее субъектов и муниципальных образований в РФ	Работа 4.1. Изучение основной и дополнительной литературы	2	-						Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 4.2. Бюджетное право - подотрасль финансового права	Понятие бюджета. Бюджетное право и бюджетные правоотношения. Бюджетное устройство. Бюджетное регулирование. Бюджетная система РФ. Источники бюджетного права РФ. Бюджетные права РФ, ее субъектов и муниципальных образований в РФ	Работа 4.2. Подготовка докладов по теме 4	2							Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

Занятие 4.3.о. Бюджетное право - подотрасль финансового права	Понятие бюджета. Бюджетное право и бюджетные правоотношения. Бюджетное устройство. Бюджетное регулирование. Бюджетная система РФ. Источники бюджетного права РФ. Бюджетные права РФ, ее субъектов и муниципальных образований в РФ	Практическая работа по теме 4 – изобразить схемой структуру бюджетного права		2						Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Тема 5. Бюджетный процесс	**Механизм государства. Механизм функционирования государства. Понятие функций государства и их виды. Внутренние и внешние функции государства в современных условиях.**		**2**	**2**	**2**	**1-2**	**1-5**	**1-3**	**1, 2**	
Занятие 5.1. Бюджетный процесс	Механизм государства. Механизм функционирования государства. Понятие функций государства и их виды. Внутренние и внешние функции государства в современных условиях.	Работа 5.1.Изучение основной и дополнительной литературы	2	-						Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 5.2.о. Бюджетный процесс	Механизм государства. Механизм функционирования государства. Понятие функций государства и их виды. Внутренние и внешние функции государства в современных условиях.	Работа 5.2.о. Подготовка портфолио: изобразите схемой стадии бюджетного процесса и раскройте содержание каждой стадии, указав вид органа ее осуществляющего		2						Проверка выполнения работы 5.2.о

Тема 6. Парламентский контроль за исполнением бюджета	**Понятие бюджетного процесса и его стадии. Бюджетная классификация. Порядок составления бюджета. Порядок рассмотрения бюджета. Порядок утверждения бюджета. Порядок исполнения бюджета. Текущий бюджет и бюджет развития. Бюджетное послание Президента РФ.**		**2**	**-**	**2**	**1-2**	**1-5**	**1-3**	**1-2**	
Занятие 6.1. Парламентский контроль за исполнением бюджета	Понятие бюджетного процесса и его стадии. Бюджетная классификация. Порядок составления бюджета. Порядок рассмотрения бюджета. Порядок утверждения бюджета. Порядок исполнения бюджета. Текущий бюджет и бюджет развития. Бюджетное послание Президента РФ.	Работа 6.1. Аналитическая обработка текста учебной литературы по теме 6	2	-						Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Тема 7. Правовое регулирование государственных расходов	**Контроль за исполнением бюджета как элемент бюджетного процесса. Парламентский контроль за исполнением бюджета в РФ и его формы. Понятие бюджетного дефицита. Секвестр бюджета. Профицит бюджета.**		**2**	**2**	**2**	**1-2**	**1-5**	**1-3**	**1,2**	
Занятие 7.1. Правовое регулирование	Контроль за исполнением бюджета как элемент бюджетного процесса.	Работа 7.1 Изучение основной и	2	-						Оценка устных выступлений

государственных расходов	Парламентский контроль за исполнением бюджета в РФ и его формы. Понятие бюджетного дефицита. Секвестр бюджета. Профицит бюджета	дополнительной литературы								и выполнения практических работ
Занятие 7.2.о. Правовое регулирование государственных расходов	Контроль за исполнением бюджета как элемент бюджетного процесса. Парламентский контроль за исполнением бюджета в РФ и его формы. Понятие бюджетного дефицита. Секвестр бюджета. Профицит бюджета	Работа 7.2.о. изобразите схемой виды бюджетных классификаций в России		2						Проверка выполнения работы 7.2.о
Тема 8. Смета - финансовый план бюджетных учреждений	**Смета - финансовый план бюджетных организаций. Виды смет. Правовое регулирование расходов на зарплату в бюджетных учреждениях. Специальные (внебюджетные) средства бюджетных учреждений.**		**2**	**2**	**2**	**1-2**	**1-5**	**1-3**	**1,2**	
Занятие 8.1. Смета - финансовый план бюджетных учреждений	Смета - финансовый план бюджетных организаций. Виды смет. Правовое регулирование расходов на зарплату в бюджетных учреждениях. Специальные (внебюджетные) средства бюджетных учреждений.	Работа 8.1. Изучение основной и дополнительной литературы	2	-						Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 8.2.о. Смета - финансовый	Смета - финансовый план бюджетных организаций. Виды смет. Правовое регулирование	Работа 8.2.о. Изобразите схемой виды смет и основные		2						Оценка устных выступлений

план бюджетных учреждений	расходов на зарплату в бюджетных учреждениях. Специальные (внебюджетные) средства бюджетных учреждений.	элементы сметы бюджетной организации								и выполнения практических работ Проверка выполнения работы 8.3.о
Тема 9. Банковское право - подотрасль финансового права	**Расчеты между предприятиями и организациями. Понятие кредитной системы и ее элементы. Система банков и банковское дело в РФ.**		**2**	**-**	**2**	**1-2**	**1-5**	**1-3**	**1,2**	
Занятие 9.1. Банковское право - подотрасль финансового права	Расчеты между предприятиями и организациями. Понятие кредитной системы и ее элементы. Система банков и банковское дело в РФ.	Работа 9.1. Изучение основной и дополнительной литературы	2	-						Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Тема 10. Правовое положение Центрального банка РФ	**Правовое положение Центрального банка РФ. Кредитный план Центрального банка РФ. Кассовый план Центрального банка РФ.**		**2**	**2**	**2**	**1-2**	**1-5**			
Занятие 10.1 Правовое положение Центрального банка РФ	Правовое положение Центрального банка РФ. Кредитный план Центрального банка РФ. Кассовый план Центрального банка РФ.	Работа 10.1. Аналитическая обработка текста учебной литературы по теме 10	2	-						Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 10.2.о Правовое положение	Правовое положение Центрального банка РФ. Кредитный	Работа 10.2.о. Изобразите схемой основные элементы	-	2						Проверка выполнения работы 10.2.о

Центрального банка РФ	план Центрального банка РФ. Кассовый план Центрального банка РФ.	правового статуса Центрального Банка								
Тема 11. Деятельность коммерческих банков РФ и ее правовое регулировани е	**Деятельность коммерческих банков в РФ. Операции коммерческих банков. Правовые основы банковского кредитования.**		**2**	**2**	**2**	**1-2**	**1-5**			
Занятие 11.1 Деятельность коммерческих банков РФ и ее правовое регулирование	Деятельность коммерческих банков в РФ. Операции коммерческих банков. Правовые основы банковского кредитования.	Работа 11.1. Изучение основной и дополнительной литературы	2	-						Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 11.2.о. Деятельность коммерческих банков РФ и ее правовое регулирование	Деятельность коммерческих банков в РФ. Операции коммерческих банков. Правовые основы банковского кредитования.	Работа 11.2.о. Оформите в виде таблицы основные виды операций коммерческих банков, раскрыв содержание каждой	-	2						Проверка выполнения работы 11.2.о
Тема 12. Денежная система РФ	**Денежная система РФ и ее элементы. Права Центрального банка в организации и регулировании денежного обращения.**		**2**	**-**	**1**	**1-2**	**1-5**			
Занятие 12.1. Денежная система РФ	Денежная система РФ и ее элементы. Права Центрального банка в организации и регулировании денежного обращения.	Работа 12.1. Изучение основной и дополнительной литературы	2	-						Оценка устных выступлений и выполнения практических работ

Тема 13. Валютное регулирование и валютный контроль	**Валютное регулирование и валютный контроль в России. Понятие валютных операций. Валютные операции. Субъекты валютных операций.**		**2**	**-**	**1**	**1-2**	**1-5**			
Занятие 13.1 Валютное регулирование и валютный контроль	Валютное регулирование и валютный контроль в России. Понятие валютных операций. Валютные операции. Субъекты валютных операций.	Работа 13.1. Изучение основной и дополнительной литературы	2	-						Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Тема 14. Правовые основы страхования в РФ	**Страховое дело в РФ. Добровольное и обязательное страхование. Личное и имущественное страхование. Надзор за страховой деятельностью в РФ. Лицензирование страховой деятельности в РФ.**		**2**	**2**	**2**	**1-2**	**1-5**			
Занятие 14.1 Правовые основы страхования в РФ	Страховое дело в РФ. Добровольное и обязательное страхование. Личное и имущественное страхование. Надзор за страховой деятельностью в РФ. Лицензирование страховой деятельности в РФ.	Работа 14.1. Изучение основной и дополнительной литературы	2	-						Оценка устных выступлений и выполнения практических работ
Занятие 14.2.о. Правовые основы страхования в РФ	Страховое дело в РФ. Добровольное и обязательное страхование. Личное и имущественное страхование. Надзор за страховой деятельностью в РФ.	Работа 14.2.о. Итоговое зачетное занятие с проверкой выполненных работ по всему курсу в составе портфолио	-	2						Принятие зачета с выставлением оценок

	Лицензирование страховой деятельности в РФ.									
Всего часов		78	30	22	26					
Промежуточная аттестация										**Диф. зачет**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета теории государства и права

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Кабинет социально-экономических дисциплин:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
1.1. Компьютер, подключенный к информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1.2. Мультимедийный проектор

1.3. Раздаточный материал

4.2. Информационные источники обучения

1. Основные источники:

1.1 Ашмарина Е.М. Финансовое право: учебник для СПО. Москва: Издательство Юрайт. 2018.- 370 с.

2. Дополнительные источники:

2.1. Ярошенко С.П. Финансовое право. СПб. Петровский колледж. 2020.- 108 с.

Периодические издания

4. Российская газета
5. Собрание законодательства РФ
6. Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств

Интернет-ресурсы

2. ИПС «Кодекс», «Гарант», «Консультант Плюс»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «История России», «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего юридического образования;
- опыт деятельности в организациях юридической сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных юридических организациях не реже 1 раза в 3 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 СТРАХОВОЕ ДЕЛО

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Разработчик: Лосева Е.Д.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Страховое дело

Программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения углубленной подготовки.

Рабочая программа может быть использована всеми образовательными учреждениями среднего профессионального образования и в дополнительном профессиональном образовании очной, очно-заочной и заочной формы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01«Право и организация социального обеспечения» (углубленной подготовки) и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ПК 3.4	Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
ПК 3.5	Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного

	обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.
ПК 4.1	Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.
ПК 4.2	Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.
ПК 4.3	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
ПК 4.4	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.
ПК 4.5	Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения

С целью овладения соответствующими профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания:

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У -1 оперировать страховыми понятиями и терминами; У-2 заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; У -3 использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности; ***У-4****выявлять простейшие действия страховых мошенников(2 часа)*	З-1 правовые основы осуществления страховой деятельности; З -2 основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; З-4 органы, осуществляющие государственное социальное страхование; *З-5 основные виды мошенничества при заявлении о страховом случае (4 часа)*
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	У -1 оперировать страховыми понятиями и терминами; У-2 заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; У -3 использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности; ***У- 4****выявлять простейшие действия страховых мошенников* *(2 часа);*	З-1 правовые основы осуществления страховой деятельности; З -2 основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; З-4 органы, осуществляющие государственное социальное страхование; *З-5 основные виды мошенничества при заявлении о страховом случае (4 часа);*

ОК3.Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	У -1 оперировать страховыми понятиями и терминами; У-2 заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; У -3 использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности; ***У- 4****выявлять простейшие действия страховых мошенников (2 часа);* *У-5 быстро и адекватно действовать при обнаружении факта мошенничества(2 часа)*	З-1 правовые основы осуществления страховой деятельности; З -2 основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; З-4 органы, осуществляющие государственное социальное страхование; *З-5 основные виды мошенничества при заявлении о страховом случае; (2 часа)* *З-6 «пробелы» в законодательстве, увеличивающие риск страхового мошенничества; (4 часа)*
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	У -1 оперировать страховыми понятиями и терминами; У-2 заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; У -3 использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности; ***У- 4****выявлять простейшие действия страховых мошенников (2 часа);* *У-5 быстро и адекватно действовать при обнаружении факта мошенничества(2 часа)*	З-1 правовые основы осуществления страховой деятельности; З -2 основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; З-4 органы, осуществляющие государственное социальное страхование; *З-5 основные виды мошенничества при заявлении о страховом случае; (2 часа)* *З-6 «пробелы» в законодательстве, увеличивающие риск страхового мошенничества; (4 часа)*
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	У -1 оперировать страховыми понятиями и терминами; У-2 заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; У -3 использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;	З-1 правовые основы осуществления страховой деятельности; З -2 основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; З-4 органы, осуществляющие

	У- 4*выявлять простейшие действия страховых мошенников (2 часа);* *У-5 быстро и адекватно действовать при обнаружении факта мошенничества(2 часа)*	государственное социальное страхование; *З-5 основные виды мошенничества при заявлении о страховом случае; (2 часа)* *З-6 «пробелы» в законодательстве, увеличивающие риск страхового мошенничества; (4 часа)*
ОК 9.Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	У -1 оперировать страховыми понятиями и терминами; У-2 заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; У -3 использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;	З-1 правовые основы осуществления страховой деятельности; З -2 основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; З-4 органы, осуществляющие государственное социальное страхование;
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	У -1 оперировать страховыми понятиями и терминами; У -3 использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности; *У-5 быстро и адекватно действовать при обнаружении факта мошенничества(2 часа)*	З-1 правовые основы осуществления страховой деятельности; З -2 основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; З-4 органы, осуществляющие государственное социальное страхование; *З-6 «пробелы» в законодательстве, увеличивающие риск страхового мошенничества; (4 часа)*
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	У -1 оперировать страховыми понятиями и терминами; У-2 заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; У -3 использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;	З-1 правовые основы осуществления страховой деятельности; З -2 основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; З-3 правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;

		З-4 органы, осуществляющие государственное социальное страхование;
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	У -1 оперировать страховыми понятиями и терминами; У-2 заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; У -3 использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;	З-1 правовые основы осуществления страховой деятельности; З -2 основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; З-3 правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования; З-4 органы, осуществляющие государственное социальное страхование;
ПК 3.4 Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	У -1 оперировать страховыми понятиями и терминами; У -3 использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;	З-1 правовые основы осуществления страховой деятельности; З -2 основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; З-3 правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования; З-4 органы, осуществляющие государственное социальное страхование;
ПК 3.5 Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.	У -1 оперировать страховыми понятиями и терминами; У -3 использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;	З-1 правовые основы осуществления страховой деятельности; З -2 основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; З-3 правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования; З-4 органы, осуществляющие

		государственное социальное страхование;
ПК 4.1 Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.	У -1 оперировать страховыми понятиями и терминами; У -3 использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;	З-1 правовые основы осуществления страховой деятельности; З -2 основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; З-3 правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования; З-4 органы, осуществляющие государственное социальное страхование;
ПК 4.2 Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.	У -1 оперировать страховыми понятиями и терминами; У -3 использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;	З-1 правовые основы осуществления страховой деятельности; З -2 основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; З-3 правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования; З-4 органы, осуществляющие государственное социальное страхование;
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.	У -1 оперировать страховыми понятиями и терминами; У -3 использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;	З-1 правовые основы осуществления страховой деятельности; З -2 основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; З-3 правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования; З-4 органы, осуществляющие государственное социальное страхование;

ПК 4.4 Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	У -1 оперировать страховыми понятиями и терминами; У -3 использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;	З-1 правовые основы осуществления страховой деятельности; З -2 основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; З-3 правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования; З-4 органы, осуществляющие государственное социальное страхование;
ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения	У -1 оперировать страховыми понятиями и терминами; У -3 использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;	З-1 правовые основы осуществления страховой деятельности; З -2 основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; З-3 правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования; З-4 органы, осуществляющие государственное социальное страхование;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а. Объем учебной дисциплины «Страховое дело»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 3.4-3.5 ПК 4.1-4.5	Страховое дело	**132**	**132**	**48**	**88**	**24**	**-**	**44**	**-**
	Всего:	**132**	**132**	**48**	**88**	**24**	**-**	**44**	**-**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Страховое дело»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ЛЕКЦИЯ № 1 Тема: Общие положения о страховании	Тема занятия 1.1. Общие положения о страховании.	-	2	-	-	1,3	1,2,3,4.	4.2.1.1, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях
ЛЕКЦИЯ № 2 Тема: Объединения страховщиков и источники правового регулирования страховой деятельности	Тема занятия 2.1. Объединения страховщиков и источники правового регулирования страховой деятельности		2					4.2.2.1, 4.2.2.2 4.2.2.3, 4.2.2.4	4.1.1 4.1.2.	
ЛЕКЦИЯ № 3 Тема: Обязательное и добровольное страхование	Тема занятия 3.1.Определение обязательного страхования Определение добровольного страхования		2	-	-	1,3	1,2,3,4.	4.2.1.1, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях

	Цели и задачи обязательного страхования Цели и задачи добровольного страхования									
ЛЕКЦИЯ № 4 Тема: Государственный страховой надзор и полномочия Центробанка по надзору за страховой деятельностью.	Тема занятия 4.1. Государственный страховой надзор и полномочия Центробанка по надзору за страховой деятельностью. Виды страхования и их классификация	Тема занятия 4.2. О. ПЗ №1. Выявление особенностей добровольного страхования. Правила страхования. Тест. *Самостоятельная работа №1.* Систематизация учебного материала по теме Государственный страховой надзор и полномочия Центробанка по надзору за страховой деятельностью.	2	2	3	1,3	1,2,3,4.	4.2.1.1, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2 4.2.2.3,	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях. Проверка выполнения работы№1
ЛЕКЦИЯ № 5 Тема: Лицензирование страховой деятельности и соискатели лицензии	Тема занятия 5.1. Лицензирование. Процедура лицензирования. Временная лицензия. Приостановление лицензии. Соискатели лицензии. Отказ в выдаче лицензии.		2	-	-	1,3	1,2,3,4.	4.2.1.1, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2 4.2.2.3,	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях

ЛЕКЦИЯ № 6 Тема: Штат страховых компаний и выдача лицензий	1.КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДОЛЖНОСТНЫМ ЛИЦАМ 2. ВЫДАЧА ЛИЦЕНЗИЙ	Тема занятия 6.2. ПЗ №2 Закрепление теоретических знаний по процедуре выдачи лицензий страховым организациям. *Самостоятельная работа 2.* Систематизация учебного материала по теме Штат страховых компаний и выдача лицензий	2	2	3	1,3	1,2,3,4.	4.2.1.1, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2 4.2.2.3,	4.1.1 4.1.2.	Проверка выполнения работы №2
ЛЕКЦИЯ № 7 Тема: Центробанк-действующий страховой надзорный орган в государстве. История Федеральной службы страхового надзора	Тема занятия 7.1. Центробанк-действующий страховой надзорный орган в государстве. Федеральная служба страхового надзора		2	-	-	1,3	1,2,3,4.	4.2.1.1, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2	4.1.1 4.1.2.	
ЛЕКЦИЯ № 8 Тема: Финансовая устойчивость страховщиков	Тема занятия 8.1. Структура ФССН. История ФССН. Создание и присоединение к ВСФР. Надзор в страховании.	Тема занятия 8.2. О. ПЗ №3. Диспут по теме: Государственный страховой надзор. Проблемы и перспективы развития. *Самостоятельная работа 3.* Систематизация	2	2	3	1,3,4,5	1,2,3,4,5,6	4.2.1.1, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2	4.1.1 4.1.2.	Проверка выполнения работы №3

		учебного материала по теме Финансовая устойчивость страховщиков								
ЛЕКЦИЯ № 9 Тема: Перестрахование и сострахование	Тема занятия 9.1. Необходимость и сущность сострахования и перестрахования Формы проведения перестрахования. Пропорциональное перестрахование Непропорциональное перестрахование		2	-	-	1,3,4,5	1,2,3,4,5,6	4.2.1.1, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2 4.2.2.3,	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях
ЛЕКЦИЯ № 10 Тема: Страховой рынок России	Тема занятия 10.1 Состояние и тенденции развития страхового рынка России. Национальный рынок	Тема занятия 10.2. ПЗ№4 Диспут. Современное состояние российского страхового рынка и мировое страховое хозяйство. *Самостоятельная работа №4.* Систематизация учебного материала по теме Страховой рынок России	2	2	3	1,3,4,5	1,2,3,4,5,6	4.2.1.1, 4.2.1.3, 4.2.1.4, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2 4.2.2.3, 4.2.2.4	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях. Проверка выполнения работы №4
ЛЕКЦИЯ № 11 Тема: Монополия страхового рынка	Тема занятия 11.1. Монополистическая деятельность и недобросовестная конкуренция на страховом рынке		2			1,3,4,5	1,2,3,4,5,6	4.2.1.1, 4.2.1.3, 4.2.1.4, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях

	Перечень видов финансовых услуг							4.2.2.3, 4.2.2.4		
ЛЕКЦИЯ № 12 Тема: Страховщик. Страховые понятия	Тема занятия 12.1 Страховые термины и понятия. Страховщик. Страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель	Тема занятия 12.2. ПЗ № 5. Диспут: Монополистическая деятельность и недобросовестная конкуренция на страховом рынке *Самостоятельная работа №5.* Систематизация учебного материала по теме Страховщик. Страховые понятия	2	2	3	1,3	1,2,3,4	4.2.1.1, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях. Проверка выполнения работы №5
ЛЕКЦИЯ № 13 Тема: Страховые термины. Объекты страхования	Тема занятия 13.1. Страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель. Объекты страхования: имущественные интересы		2			1,3	1,2,3,4	4.2.1.1, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях
ЛЕКЦИЯ № 14 Тема: Риски	Тема занятия 14.1. Страховой риск, страховой случай. Страхование от несчастных случаев и болезней. Имущественное страхование. Страхование	Тема занятия 14.2 О. ПЗ №6. Выявление особенностей страхования от несчастных случаев и болезней. Решение задач.	2	2	3	1,3,4,5	1,2,3,4,5,6	4.2.1.1, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях. Проверка выполнения работы №6

	финансовых рисков. Страхование ответственности.	*Самостоятельная работа №6.* Систематизация учебного материала по теме Риски								
ЛЕКЦИЯ № 15 Тема: Страховая стоимость, страховая сумма и страховая выплата.	Тема занятия 15.1. Понятие страховой суммы, порядок определения ее размера Страховая стоимость. Страховая сумма. Страховая выплата Размеры страховых тарифов		2			1,3	1,2,3,4	4.2.2.1, 4.2.2.2 4.2.1.1, 4.2.1.2	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях
ЛЕКЦИЯ № 16 Тема: Страховые премии, франшиза.	Тема занятия 16.1. Страховая премия (страховой взнос), страховой тариф Франшиза	Тема занятия 16.2. ПЗ №7 Диспут Основы ценообразования и тарификации в рисковом страховании *Самостоятельная работа №7.* Систематизация учебного материала по теме Страховые премии, франшиза	2	2	3	1,3	1,2,3,4	4.2.2.1, 4.2.2.2 4.2.1.1, 4.2.1.2	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях. Проверка выполнения работы №7
2 семестр										
ЛЕКЦИЯ № 17 Тема: Суброгация, страховые резервы.	Тема занятия 17.1 Суброгация. Страховые резервы Сущность страховых резервов и объективная необходимость их формирования		2			1,3	1,2,3,4	4.2.1.1, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях

ЛЕКЦИЯ № 18 Тема: Общие положения о договоре страхования	Тема занятия 18.1 Общие положения о договоре страхования Виды договора страхования, сроки договора страхования, условия договора страхования		2			1,3,4,5	1,2,3,4,5,6	4.2.2.1, 4.2.2.2 4.2.1.1, 4.2.1.2	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях
ЛЕКЦИЯ № 19 Тема: Сроки действия договора. Страховые правоотношения	Тема занятия 19.1. Срок договора страхования, начало и прекращение действия. Страховые правоотношения**.**	Тема занятия 19.2. ПЗ №8. Диспут Выявление проблем правового регулирования страховых правоотношений *Самостоятельная работа 8.* Систематизация учебного материала по теме Сроки действия договора. Страховые правоотношения	2	2	3	1,3,4,5	1,2,3,4,5,6	4.2.1.1, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях. Проверка выполнения работы №8
ЛЕКЦИЯ № 20 Тема: Страховые риски в период действия договора страхования и особенности договора личного и имущественного страхования, страхования ответственности и договора страхования	Тема занятия 20.1. Понятие и виды страховых рисков Скрытая механика страховых рисков Основные виды страховых рисков Особые виды страховых рисков		2			1,3,4,5	1,2,3,4 ,5,6	4.2.1.1, 4.2.1.3, 4.2.1.4, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях

предпринимательского риска.										
ЛЕКЦИЯ № 21 Тема: Страховая выплата	Тема занятия 21.1. Осуществление страховых выплат. Страховая выплата по договорам имущественного страхования. Страховая выплата по договорам личного страхования.	Тема занятия 21.2. ПЗ № 9 Проработка правомерности освобождения страховщика от страховых выплат *Самостоятельная работа №9.* Систематизация учебного материала по теме Страховая выплата	2	2	3	1,3,4,5	1,2,3,4,5,6	4.2.1.1, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях. Проверка выполнения работы №9
ЛЕКЦИЯ № 22 Тема: Характеристика видов личного страхования. Имущественное страхование	1. Тема занятия 22.1. Основные положения 2. Классификация личного страхования 3. Страхование жизни и смерти 4. Страхование от несчастных случаев и болезней 5. Пенсионное страхование 6. Медицинское страхование. Имущественное страхование		2			1,3	1,2,3,4,	4.2.1.1, 4.2.1.3, 4.2.1.4, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях
ЛЕКЦИЯ № 23 Тема: Страхование ответственности.	Тема занятия 23.1. Понятие страхования ответственности.		2			1,3	1,2,3,4,	4.2.1.1, 4.2.1.3,	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях

	Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств. Страхование гражданской ответственности перевозчика.							4.2.1.4, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2		
ЛЕКЦИЯ № 24 Тема: Обязательное страхование. Обязательное государственное страхование	Тема занятия 24.1. Обязательное медицинское страхование Обязательное пенсионное страхование Обязательное социальное страхование ФЗ об обязательном страховании Фонд обязательного страхования Обязательное страхование в РФ. Виды обязательного страхования Обязательное страхование автогражданской ответственности Страхование военнослужащих и государственных служащих		2			1,3	1,2,3,4,	4.2.1.1, 4.2.1.5, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2 4.2.2.5, 4.2.2.6	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях

ЛЕКЦИЯ № 25 Тема: Обязательное социальное страхование	Тема занятия 25.1. Понятие и принципы осуществления обязательного социального страхования. Страховое обеспечение в сфере обязательного социального страхования.	Тема занятия 25.2. О. ПЗ №10. Диспут: Обязательное социальное страхование. Проблемы и перспективы развития *Самостоятельная работа №10.* Систематизация учебного материала по теме Обязательное социальное страхование	2	2	3	1,3	1,2,3,4,	4.2.1.1, 4.2.1.3, 4.2.1.4, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2 4.2.2.5, 4.2.2.6	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях. Проверка выполнения работы№10
ЛЕКЦИЯ № 26 Тема: Медицинское страхование	Тема занятия 26.1. Медицинское страхование. Система медицинского страхования в России. Обязательное медицинское страхование. Программа обязательного медицинского страхования. Фонды обязательного медицинского страхования.		2			1,3,4,5	1,2,3,4,5.6	4.2.1.1, 4.2.1.5, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2 4.2.2.5, 4.2.2.6	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях
ЛЕКЦИЯ № 27 Тема: Субъекты обязательного	Тема занятия 27.1. Субъекты обязательного медицинского		2			1,3	1,2,3,4,	4.2.1.1, 4.2.1.5, 4.2.1.2 4.2.2.1,	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях

медицинского страхования	страхования, их правовой статус. Страховые медицинские организации.							4.2.2.2 4.2.2.5, 4.2.2.6		
ЛЕКЦИЯ № 28 Тема: Лицензирование страховых медицинских организаций	Тема занятия 28.1. Лицензирование страховых медицинских организаций. Медицинские учреждения.	Тема занятия 28.2. ПЗ №11. Выявление «+» и «-« лицензирования страховых медицинских организаций *Самостоятельная работа №11.* Систематизация учебного материала по теме Лицензирование страховых медицинских организаций	2	2	3	1,2,3	1,2,3,4,	4.2.1.1, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях. Проверка выполнения работы №11
ЛЕКЦИЯ № 29 Тема: Договор медицинского страхования	Тема занятия 13.1. Договор обязательного медицинского страхования. Добровольное медицинское страхование. Субъекты добровольного медицинского страхования, их правовой статус. Медицинское страхование лиц, выезжающих за рубеж.		2			1,2,3	1,2,3,4,	4.2.1.1, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях

ЛЕКЦИЯ № 30 Тема: Экологическое страхование	Тема занятия 30.1. Понятие экологического страхования. Добровольное экологическое страхование. Обязательное экологическое страхование.		2			1,3	1,2,3,4,	4.2.1.1, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях
ЛЕКЦИЯ № 31 Тема: Пенсионное страхование	Тема занятия 31.1. Обязательное пенсионное страхование. Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию. Обязательное страховое обеспечение по обязательному пенсионному страхованию.		2			1,3	1,2,3,4,	4.2.1.1, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях
ЛЕКЦИЯ № 32 Тема: Негосударственное пенсионное страхование	Тема занятия 32.1. Негосударственное пенсионное страхование. Субъекты и участники отношений по негосударственному пенсионному обеспечению. Пенсионные резервы и пенсионные накопления НПФ.	Тема занятия 32.2. О. ПЗ №12. Отработка особенностей и возможностей субъектов и участников отношений по негосударственному пенсионному	2	2	3	1,3	1,2,3,4,5,6	4.2.1.1, 4.2.1.2 4.2.2.1, 4.2.2.2	4.1.1 4.1.2.	Оценка активности на занятиях. Проверка выполнения работы №12

		обеспечению. Тестирование. *Самостоятельная работа №12.* Систематизация учебного материала по теме Негосударственное пенсионное страхование								
ВСЕГО ЧАСОВ			64	24	44					
Промежуточная аттестация										**Экзамен**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»**:**

4.1.1 персональный компьютер

4.1.2. демонстрационная техника

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Нормативные правовые акты:

4.2.1.1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5, ст. 410. (гл. 48 «Страхование»)

4.2.1.2. Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // Российская газета. № 6. 1993. 12 янв.

4.2.1.3. Стратегия развития рынка страхования на период до 2025 г. Версия для заседания Президиума Всероссийского союза страховщиков 24.10.2021 г.

4.2.1.4. Федеральный закон от 02.11.2013 № 293-ФЗ «Об актуарной деятельности в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 03.11.2013.

4.2.1.5. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» // Собрание законодательства РФ. 1999. № 29, ст. 3686.

4.2.1.6. Федеральный закон от 25.04.2002 № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» // Собрание законодательства РФ. 2002. № 18, ст. 1720.

4.2.1.7. Положение Банка России от 19.09.2014 № 431-П «О правилах обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств» // Вестник Банка России. № 93. 2014. 08 окт.

4.2. 2. Основные источники:

4.2.2.1. Страховое дело: учебник для СПО / А.П. Архипов. — Москва: КноРус, 2022. — 252 с.

4.2.2.2. Страховое дело. Страховой рынок России: учебное пособие для СПО / Н. А. Бабурина, М. В. Мазаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с.

4.2.2.3. Страховое дело: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Скамай. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

4.2.2.4. Страховое дело: учебник и практикум для СПО / Ю.А. Тарасова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 253 с.

4.2.3. Дополнительные источники:

4.2.3.1. Страхование: учебник / [Е.Г. Князева, О.А. Бойтуш, Т.Д. Одинокова, Е.А. Разумовская, Л.И. Юзвович, Ю.Т. Ахвледиани]; под общ. ред. Е. Г. Князевой; М-во науки и

высшего обр. Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 241 с.

4.2.3.2. Страховое дело: учебник и практикум для СПО / отв. ред. А. Ю. Анисимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.

4.2.4. Периодические издания

1. Журнал о страховании «Современные страховые технологии»
2. Журнал «СТРАХОВОЕ ДЕЛО» ООО "Анкил" *(Москва)*

4.2.5. Интернет-ресурсы

1. https://ankil.info/lib/1/
2. http://www.socmir.ru/.ph

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11. Статистика

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик:

Ступак Наталья Алексеевна, преподаватель высшей категории

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Статистика

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленной подготовки) и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 4.3.	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
ПК 4.4.	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

С целью овладения указанными соответствующими профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания:

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ПК 1.5. **ПК 4.3.** **ПК 4.4.** **ОК 2**	**У.1** Собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности	**З.1** Законодательную базу организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления
ПК 1.5. **ПК 4.3.** **ПК 4.4.** **ОК 3**	**У.2** Оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию	**З.2** Современную структуру органов государственной статистики
ПК 1.5. **ПК 4.3.** **ПК 4.4.**	**У.3** Исчислять основные статистические показатели	**З.3** Источники учета статистической информации

ОК 4		
ПК 1.5. **ПК 4.3.** **ПК 4.4.** **ОК 5**	**У.4** Проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы	**З.4** Экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации
ПК 1.5. **ПК 4.3.** **ПК 4.4.** **ОК 5**	**У.4** Проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы	**З.5** Статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Статистика»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ПК 1.5. ПК 4.3. ПК 4.4.	Статистика	**70**	**70**	**-**	**46**	**10**	**-**	**24**	**-**	**-**	**-**
	Всего:	**70**	**70**	**-**	**46**	**10**	**-**	**24**	**-**	**-**	**-**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Статистика»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Всего (макс)	Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1. Введение в статистику			**8**	**4**	**-**	**4**					
Тема 1.1 Предмет и метод статистики.	Понятие предмета и метода статистики. Основные разделы дисциплины: общая теория статистики, демографическая статистика, экономическая статистика, социальная статистика, страховая статистика и т.д. Связь статистики с другими экономическими дисциплинами. Статистическая методология. Сущность и значение статистических показателей, их классификация	Работа 1.	4	2	-	2	У.1	З.1	1.1		Проверка выполнения работы 1
Тема 1.2 Организация государственной статистики в Российской Федерации.	Современная структура органов государственной статистики в Российской Федерации. Государственный комитет по статистике РФ, его функции. Принципы организации государственной статистики в РФ. Республиканские, областные (краевые) комитеты статистики, межрайонные и городские отделы статистики, их функции.	Работа 2.	4	2	-	2	У.2	З.2	1.1	1.2	Проверка выполнения работы 2
Раздел 2 Статистическое наблюдение.			**12**	**6**	**2**	**4**					

Тема 2.1 Статистическое наблюдение	Понятие о статистическом наблюдении. Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Объект и единица наблюдения. Программа наблюдения. Организационный план статистического наблюдения. Виды и формы статистического наблюдения. Переписи – одна из форм специально организованного статистического наблюдения, их необходимость и значение. Регистр предприятия, его необходимость и значение. Виды статистического наблюдения в зависимости от времени регистрации фактов и степени охвата единиц совокупности.	Работа 3 Работа 4.О	8	4	2	2	У.2	З.2	1.1	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 3, Работы 4.О
Тема 2.2. Формы статистического наблюдения	Статистическая отчетность – основная форма статистического наблюдения. Требования, предъявляемые к статистической отчетности в соответствии с Положением о порядке представления государственной статистической отчетности в РФ. Проверка достоверности статистической отчетности. Типы ошибок, встречающихся в отчетах, пути их предупреждения и способы исправления.	Работа 5	4	2	-	2	У.3	З.3	1.1-1.3	1.2	Проверка выполнения работы 5.
Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных.			**4**	**2**	**-**	**2**					
Тема 3.1 Сводка и группировка статистических данных.	Понятие статистической сводки и группировки. Задачи сводки, виды сводок. Группировка – основа научной обработки статистической информации. Понятие группировочного признака, виды	Работа 6	4	2	-	2	У.3	З.3	1.1-1.3	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 6, работы 7.О

	группировок: типологические, структурные, аналитические.										
Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных			8	4		4					
Тема 4.1. Статистические таблицы	Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц.	Работа 7	4	2	-	2					
Тема 4.2. Статистические графики	Статистические графики. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры, экспликация графика. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.	Работа 8	4	2	-	2					
Раздел 5. Статистические показатели			**10**	**6**	**-**	**4**					
Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины в статистике	Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике. Относительные показатели: понятие, виды и единицы измерения. Относительные показатели динамики, плана, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.	Работа 9	6	4	-	2	У.3	З.3	1.1	1.1	Проверка выполнения работы 8, работы 9
Тема 5.2. Средние величины в статистике	Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая, средняя	Работа 10	4	2	-	2					

	гармоническая. Расчет среднего показателей способом моментов. Взвешенные и невзвешенные (простые) средние степенные величины в статистике.										
Раздел 6. Выборочное наблюдение в статистике.			**8**	**4**	**2**	**2**					
Тема 6.1 Выборочное наблюдение, виды совокупностей	Понятие о выборочном наблюдении. Генеральная и выборочная совокупности. Способы формирования выборочной совокупности. Виды выборки: собственно-случайная, механическая, типическая, серийная, комбинированная. Методы оценки результатов выборочного наблюдения. Средняя и предельная ошибка выборки. Корректировка выборки.	Работа 11 Работа 12.О	8	4	2	2	У.4	З.4 З.5	1.1	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 10, работы 11.О
Раздел 7. Статистическое изучение взаимосвязей			**6**	**2**	**2**	**2**					
Тема 7.1. Статистические виды и формы связей, методы выявления связи	Виды и формы связей по степени полноты, направлению, аналитическому выражению. Статистические методы выявления связи: сопоставления параллельных данных, балансовый, аналитических группировок, графический. Корреляционно-регрессионный анализ: аналитическое выражение корреляционной зависимости; оценка тесноты связи между явлениями. Коэффициенты корреляции.	Работа 13 Работа 14.О	6	2	2	2	У.3 У.4	З.3 З.4	1.1-1.3	1.1	Проверка выполнения работы 12.
Раздел 8. Статистические индексы			**8**	**4**	**2**	**2**					

Тема 8.1. Понятие и виды индексов.	Понятие индексов, индивидуальные индексы, их виды и порядок исчисления. Понятие об индексируемой величине и соизмерителях (весах). Агрегатная форма индекса – основная форма экономического индекса. Агрегатные формы индексов физического объема продукции, цен, стоимости, товарооборота в фактически действующих ценах. Ценные и базисные индексы. Взаимосвязь индексов.	Работа 15 Работа 16.О	8	4	2	2	У.3	З.3	1.1-1.4	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 13, Проверка выполнения работы 14.О
Раздел 9. Ряды динамики.			**6**	**4**	**2**	**–**					
Тема 9.1 Классификация рядов, правила их построения.	Понятие рядов динамики, их виды: интервальный, моментный и др. Уровни ряда динамики: начальный, конечный. Показатели рядов динамики: абсолютные изменения (+, -), темпы роста (снижения), средние темпы роста (снижения). Абсолютное значение одного процента прироста.	Работа 17.О	6	4	2	–	У.3	З.2	1.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 15, работы 16.О
Всего часов			**70**	**36**	**10**	**24**					
Промежуточная аттестация										**Дифференцированный зачет**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета статистики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет дисциплины Статистика:

1.1. Персональный компьютер
1.2. Проектор
1.2.Принтер
1.3.Копировальный аппарат
1.4.Посадочные места по количеству обучающихся
1.5.Рабочее место преподавателя

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1.1 Калькуляторы
1.2 Раздаточный материал (статистические данные)

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1 Статистика : учебник и практикум для СПО / В.Н. Долгова, Т.Ю. Медведева. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 245 с.
1.2 Статистика : учебник и практикум для СПО / Н.А. Садовникова [и др.] ; под ред. В.Г. Минашкина. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 448 с.
1.3 Статистика : учебник и практикум для СПО / М.В. Боченина [и др.] ; под ред. И.И. Елисеевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 361 с.
1.4 Статистика: Учебник / Годин А.М., - 11-е изд., перераб. и испр. - М.:Дашков и К, 2019. - 412 с.
1.5 Статистика : учеб. пособие для СПО / под ред. В.В. Ковалева. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 454 с.
1.6 Статистика : учебник / И. В. Гладун. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2019. — 232 с.
1.7 Статистика: учебник. СПО./ И.И. Сергеева - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 304 с.

2. Дополнительные источники:

2.1 Правовая статистика : учебник и практикум для СПО / И.Н. Андрюшечкина, Е.А. Ковалев, Л.К. Савюк, Ю.А. Бикбулатов : под общ. и науч. ред. Л.К. Савюка. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 410 с.
2.2 Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Дудин, Н.В. Лясников, М.Л. Лезина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 233 с.
2.3 Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.С. Мхитарян, Т.Н. Агапова, С.Д. Ильенкова, А.Е. Суринов ; под ред. В.С. Мхитаряна. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 270 с.

Периодические издания

1. Щемелев С.Н., Аббасова О.М. Повышение социально-экономической эффективности функционирования малого промышленного предприятия // Учет и статистика. – 2019. - № 1 [53]. – С. 103
2. Пыжев А.И., Сырцова Е.А., Пыжева Ю.И., Зандер Е.В. Совершенствование статистики устойчивости развития российских регионов. Вопросы статистики. – 2019. - № 26(5). – С. 33-42.

Интернет-ресурсы

1. Справочно-правовая система «Консультант-плюс».
2. Справочно-правовая система «Гарант».
3. http://www.edu.ru Российское образование Федеральный портал.
4. www.mosstat.ru Московский городской комитет государственной статистики.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины:

1. Математика
2. Экономика организации

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в Петростат Управление Федеральной службы государственной статистики по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области не реже 1 раза в 3 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12. Экономика организации

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик:

Ступак Наталья Алексеевна, преподаватель высшей категории

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. Экономика организации

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленной подготовки) и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 3.1.	Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
ПК 3.4.	Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
ПК 4.3.	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

С целью овладения указанными соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ПК 1.1. **ПК 3.1.** **ОК 2.** **ОК 3.**	**У.1** рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией *(8 ч)*	**З.1** законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм

		З.1.1 состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации **З.1.2** основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике
ПК 3.4. **ПК 4.3.** **ОК 3.** **ОК 4.**	**У.2** оценивать эффективность использования основных ресурсов организации *(6 ч)*	**З.2** материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования **З.2.1** механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях **З.2.2** экономику социальной сферы и ее особенности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Экономика организации»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 4.3.	Экономика организации	**84**	**84**	**14**	**56**	**20**	**-**	**28**	**-**	**-**	**-**
	Всего:	**84**	**84**	**14**	**56**	**20**	**-**	**28**	**-**	**-**	**-**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Экономика организации»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Всего (макс)	Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики			**4**	**2**	**-**	**2**					
Тема 1.1. Организация (предприятие) как основное звено экономической системы	Сущность организации. Понятие и классификация организаций. Организационно - правовые формы хозяйствования. Производственная структура организации	Работа 1. Выполнение тестовых заданий по теме 1.1	4	2	-	2	У.1	З.1	1.1	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 1.
Раздел 2 Ресурсы организации и эффективность их использования			**18**	**8**	**6**	**4**					

Тема 2.1 Основной капитал и его роль в производстве	Основной капитал: его понятие и состав. Структура основных фондов. Методы оценки основных фондов. Виды износа основных фондов	Работа 2. Составить кластер «Классификация основных фондов предприятий»	4	2	-	2	У.2	З.2	1.1	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 2.
Тема 2.2. Амортизация основных средств	Амортизация основных средств. Способы начисления амортизации	Работа 3.О. Практическая работа № 1 Расчет суммы и нормы амортизационных отчислений	4	2	2	-	У.1	З.1	1.1-1.3	1.2	Проверка выполнения работы 3.О.
Тема 2.3 Показатели эффективности использования основных фондов	Показатели эффективности использования основных фондов. Методика расчета	Работа 4.О. Практическая работа № 2 Расчет показателей эффективности использования основных фондов	4	2	2	-	У.1	З.1	1.1-1.3	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 4.О.
Тема 2.4 Оборотный капитал организации (предприятия)	Состав и структура оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств.	Работа 5. Составить кластер «Состав оборотных средств» Работа 6.О. Практическая работа № 3 Расчет показателей эффективности использования оборотных средств	6	2	2	2	У.2	З.2	1.1 1.4	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 5. Проверка выполнения работы 6.О.
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации			**20**	**8**	**4**	**8**					

Тема 3.1 Кадры организации	Классификация персонала организации. Структура кадров. Критерии отбора и продвижения работников	Работа 7. Составить схему классификации персонала основных видов деятельности	4	2	-	2	У.2	З.2	1.1-1.3	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 7.
Тема 3.2 Производительность труда	Производительность труда: понятие и сущность. Показатели производительности труда. Виды норм затрат труда	Работа 8. Решение задач «Расчет производительности труда» Работа 9.О. Практическая работа № 4. Расчет норм затрат труда	6	2	2	2	У.2	З.2	1.4	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 8. Проверка выполнения работы 9.О.
Тема 3.3 Оплата труда в организации	Сущность заработной платы. Формы и системы оплаты труда	Работа 10. Подготовить доклад «Оплата труда: понятие, виды» Работа 11.О. Практическая работа № 5 Расчет заработной платы различных категорий работников	6	2	2	2	У.2	З.2	1.4	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 10. Проверка выполнения работы 11.О
Тема 3.4 Фонд оплаты труда	Состав и структура фонда оплаты труда. Планирование фонда заработной платы. Распределение фонда оплаты труда	Работа 12. Составить схему «Структура фонда оплаты труда».	4	2	-	2	У.2	З.2	1.4	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 12.

Раздел 4. Основные показатели деятельности организации: себестоимость, цена, прибыль и рентабельность			**26**	**10**	**8**	**8**			1.5		
Тема 4.1. Затраты производства и реализации продукции	Понятие затрат на производство и реализацию продукции. Классификация затрат	Работа 13. Составить схему «Классификация затрат на производство».	4	2	-	2	У.2	З.2	1.5	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 13.
Тема 4.2. Себестоимость продукции: сущность и структура	Себестоимость продукции: ее понятие и сущность. Калькуляция себестоимости	Работа 14. Составить кроссворд «Себестоимость продукции» Работа 15.О. Практическая работа № 6. Расчет себестоимости продукции	6	2	2	2	У.2	З.2	1.5	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 14. Проверка выполнения работы 15.О.
Тема 4.3. Цены и ценообразование	Экономическое содержание цены. Виды цен и их структура	Работа 16. Подготовить презентацию «Виды цен и их структура» Работа 17.О. Практическая работа № 7. Определение цены товара (продукции, услуг).	6	2	2	2	У.2	З.2	1.5	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 16. Проверка выполнения работы 17.О.

Тема 4.4. Прибыль организации	Сущность, функции и виды прибыли. Распределение и использование прибыли.	Работа 18. Подготовить доклад на тему «Сущность прибыли, ее источники и виды» Работа 19.О. Практическая работа № 8. Расчет основных видов прибыли	6	2	2	2	У.2	З.2	1.5	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 18. Проверка выполнения работы 19.О.
Тема 4.5. Рентабельность производства и продукции	Рентабельность: понятие, сущность, виды. Факторы, влияющие на рентабельность	Работа 20.О. Практическая работа № 9. Расчет рентабельности хозяйственной деятельности предприятия	4	2	2	-	У.2	З.2	1.5	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 20.О.
Раздел 5. Финансовые ресурсы предприятия и планирование их использования			**16**	**8**	**2**	**6**					
Тема 5.1. Финансовые ресурсы организации	Финансовые ресурсы организации: сущность, функции и источники формирования	Работа 21. Составить схему «Финансовые ресурсы организации»	4	2	-	2	У.2	З.2	1.1	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 21.
Тема 5.2. Показатели, характеризующие финансовое	Коэффициенты ликвидности, деловой активности и финансовой устойчивости	Работа 22.О. Практическая работа № 10. Расчет относительных	4	2	2	-	У.2	З.2	1.1	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 22.О.

состояние организации		показателей финансовой устойчивости предприятия									
Тема 5.3. Планирование деятельности организации	Сущность и функции планирования. Содержание планирования деятельности организации. Виды планирования	Работа 23. Составить глоссарий по теме «Теоретические и методологические основы планирования на предприятии»	4	2	-	2	У.2	З.2	1.1	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 23.
Тема 5.4. Бизнес-план организации	Назначение, содержание, порядок разработки бизнес-плана	Работа 24. Подготовить доклад по вариантам	4	2	-	2	У.2	З.2	1.1	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 24.
Всего часов			**84**	**56**	**20**	**28**					
	Промежуточная аттестация									**Дифференцированный зачет**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Экономика организации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет дисциплины «Экономика организации»:

1.1. Компьютер
1.2. Проектор
1.3. Копировальный аппарат
1.4. Посадочные места по количеству обучающихся
1.5. Рабочее место преподавателя

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1.3 Калькуляторы
1.4 Раздаточный материал

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1 Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-06278-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494015

1.2 Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510423

1.3 Грибов, В. Д., Экономика организации (предприятия) : учебник / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2023. — 407 с. — ISBN 978-5-406-10330-2. — URL: https://book.ru/book/944957

1.4 Грибов, В. Д., Экономика организации (предприятия). Практикум. : учебно-практическое пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-406-09561-4. — URL: https://book.ru/book/943199

1.5 Растова, Ю.И. Экономика организации : учебное пособие / Растова Ю.И., Масино Н.Н., Фирсова С.А., Шматко А.Д. — Москва : КноРус, 2022. — 200 с. —ISBN 978-5-406- 09542-3. — URL: https://book.ru/book/943189— Текст :электронный.

1.6 Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16988-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532165

2. Дополнительные источники:

2.1 Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой,

А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491139

2.2 Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516314

2.3 Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511566

2.4 Коршунов, В. В. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 16 534-16416-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531004

Периодические издания

1. Экономика и управление: проблемы, решения архив 2017-2021 г.
2. Экономический журнал архив 2005-2014 г.

Интернет-ресурсы

5. Справочно-правовая система «Консультант-плюс».
6. Справочно-правовая система «Гарант».
7. http://www.rbc.ru
8. http://www.quote.ru
9. http://www.vedomosti.ru
10. http://www.finam.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают учебные дисциплины:

3. Математика
4. Статистика

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13. Менеджмент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик:

Ступак Наталья Алексеевна, преподаватель высшей категории

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленной подготовки) и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ПК 3.5.	Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.
ПК 4.1.	Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.
ПК 4.3.	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
ПК 4.4.	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.
ПК 4.5.	Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

С целью овладения указанными соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 1.2. **ПК 2.3.** **ПК 3.5.** **ОК 1-ОК 3**	**У.1** направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей (4 ч);	**З.1** особенности современного менеджмента;
ПК 1.2. **ПК 2.3.** **ПК 3.5.** **ОК 1-ОК 3**	**У.2** принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;	**З.2** функции, виды и психологию менеджмента; **З.2.1** особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности (4 ч);
ПК 4.1. **ПК 4.3. - ПК 4.5.** **ОК 6 – ОК 8**	**У.3** мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;	**З.3** основы организации работы коллектива исполнителей (4 ч);
ПК 4.1. **ПК 4.3. - ПК 4.5.** **ОК 10 – ОК 12**	**У.4** применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;	**З.4** принципы делового общения в коллективе; **З.4.1** информационные технологии в сфере управления (2 ч);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Менеджмент»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ПК 1.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.3.- ПК 4.5	Менеджмент	**84**	**84**	**14**	**36**	**20**	**-**	**28**	-	-	-
	Всего:	**84**	**84**	**14**	**36**	**20**	**-**	**28**	-	-	-

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Менеджмент»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Всего (макс)	Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1. Сущность и характерные черты менеджмента			**14**	**6**	**4**	**4**					
Тема 1.1 Сущность понятий «менеджмент» и «управление»	Понятие менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления. История возникновения и развития менеджмента.	Работа 1.О. Практическая работа №1. Содержание и роль менеджмента в развитии современных организаций (семинар)	4	2	2	-	У.1	З.1	1.1 1.2		Проверка выполнения работы 1.О.
Тема 1.2. Управление в условиях командно-административной и рыночной экономики	Характеристика командно-административной и рыночной экономики. Классификация и характеристика управленческих ролей по Г. Минцбергу	Работа 2. Составить таблицу «Классификация управленческих ролей по Г. Минцбергу»	4	2	-	2	У.2	З.2	1.1 1.2	1.2	Проверка выполнения работы 2.
Тема 1.3. Уровни управления, их взаимосвязь.	Характеристика уровней управления. Функции деятельности руководителя	Работа 3.О. Практическая работа №2. Построение пирамиды управления.	6	2	2	2	У.1	З.1	1.1 1.2		Проверка выполнения работы 3.О.

	на каждом из уровней управления	Описание должностей и функций на каждом из уровней управления Работа 4. Составить алгоритм принятия управленческих решений									Проверка выполнения работы 4.
Раздел 2. Характеристика основных подходов к управлению			**14**	**6**	**2**	**6**					
Тема 2.1 Подход с позиции выделения школ менеджмента. Характеристика научной и административной школы управления	Школа научного управления. Учение Ф. Тейлора. Административная (классическая) школа. Основатели административной школы А. Файоль и М. Вебер	Работа 5. Подготовить доклады по теме «Школы научного и административного управления»	4	2	-	2	У.2	З.2	1.1 1.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 5.
Тема 2.2. Характеристика школы человеческих отношений и поведенческих наук, школы количественных методов	Школа человеческих отношений и поведенческих наук. Основные идеи школы человеческих отношений. Основными достижениями школы поведенческих наук	Работа 6. Подготовить доклады по теме «Школы человеческих отношений и поведенческих наук»	4	2	-	2	У.3	З.3	1.1 1.2	1.2	Проверка выполнения работы 6.
Тема 2.3. Современные подходы к управлению в менеджменте.	Современные подходы в менеджменте. Актуальность применения подходов в управлении	Работа 7.О. Практическая работа №3. Особенности управленческих школ в менеджменте	6	2	2	2	У.2	З.2	1.1 1.2		Проверка выполнения работы 7.О.

		Работа 8. Выполнить сравнительную таблицу подходов в управлении									Проверка выполнения работы 8.
Раздел 3. Внутренняя среда организации			**28**	**12**	**6**	**10**					
Тема 3.1 Организация как объект управления	Формальные и неформальные организации. Основные характеристики типов организаций. Стадии жизненного цикла организации	Работа 9. Создать виртуальную организацию	4	2	-	2	У.3	З.3	1.1 1.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 9.
Тема 3.2 Внутренняя среда организации, ее основные элементы	Цели и задачи в организации. Постановка цели по методу SMART. Декомпозиция целей	Работа 10.О. Практическая работа №4 Декомпозиция задач в организационных процессах. Построение дерева целей и задач Работа 11. Составить схему «Постановка целей по методу SMART»	6	2	2	2	У.3	З.3	1.1 1.2		Проверка выполнения работы 10.О. Проверка выполнения работы 11.
Тема 3.3 Организационная структура предприятия, ее сущность и виды	Понятие организационной структуры управления. Элементы организационной структуры управления: звено управления, уровень управления, связи. Типы организационных структур управления	Работа 12.О. Практическая работа №5. Построение организационной структуры предприятия Работа 13. Подготовить доклад «Преимущества и недостатки организационных структур управления организацией»	6	2	2	2	У.3	З.3	1.1		Проверка выполнения работы 12.О. Проверка выполнения работы 13.

Тема 3.4 Персонал в организации, компетенции персонала	Персонал в организации. Структура персонала организации. Организационная культура, ее характеристика. Цель организационной культуры, виды организационных культур	Работа 14. Составить схему классификации персонала основных видов деятельности	4	2	-	2	У.3	З.3	1.1 1.2	1.2	Проверка выполнения работы 14.
Тема 3.5 Цикл менеджмента - основа управленческой деятельности	Цикл менеджмента: понятие, характеристика составляющих цикла менеджмента. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	Работа 15. Определение взаимосвязи функций менеджмента	4	2	-	2	У.3	З.3	1.1		Проверка выполнения работы 15.
Тема 3.6 SWOT анализ как инструмент оценки показателей внутренней среды организации	Понятие SWOT-анализа. Структура SWOT-анализа. Цели и задачи SWOT-анализа	Работа 16.О. Практическая работа №6. SWOT анализ внутренней среды организации	4	2	2	-	У.3	З.3	1.1		Проверка выполнения работы 16.О.
Раздел 4. Внешняя среда организации			**4**	**2**	**2**	-					
Тема 4.1. Внешняя среда организации.	Компоненты микро-внешней и макро-внешней среды организации. Взаимосвязь внутренней и внешней среды организации	Работа 17.О. Практическая работа №7. Определение и анализ влияния факторов внешней и внутренней среды на деятельность организации	4	2	2	-	У.4	З.4	1.1 1.2		Проверка выполнения работы 17.О.
Раздел 5. Мотивация			**14**	**6**	**4**	**4**					

трудовой деятельности											
Тема 5.1. Личность руководителя, стили управления. Лидер, типы лидерства	Власть: сущность понятия, классификация его видов. Влияние и авторитет. Источники власти в организации. Отличие менеджера от лидера. Сущность и содержание лидерского стиля. Общая характеристика лидерских теорий. Традиционные 3 стиля руководства К. Левина: демократический, авторитарный и либеральный. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Мутона.	Работа 18.О. Практическая работа №8. Руководство и лидерство Работа 19. Составить управленческую решетку Блейка-Моутона	6	2	2	2	У.4	З.4	1.1	1.1	Проверка выполнения работы 18. Проверка выполнения работы 19.
Тема 5.2. Мотивация, ее сущность. Обзор существующих теорий мотивации	Мотивация: понятие, критерии. Содержательные теории мотивации: понятие, виды. Процессуальные теории мотивации	Работа 20.О. Практическая работа №9. Мотивация персонала	4	2	2	-	У.4	З.4	1.1		Проверка выполнения работы 20.О.
Тема 5.3 Мотивационная структура, ее сущность и содержание	Мотивационная структура, ее сущность и содержание. Основные элементы мотивационной структуры. Мотивационный процесс, его стадии. Мотивационные предпочтения. Стимул и вознаграждение. Факторы и	Работа 21. Составить мотивационный план деятельности сотрудников организации	4	2	-	2	У.4	З.4	1.1 1.2		Проверка выполнения работы 21.

	принципы мотивационного воздействия.										
Раздел 6. Коммуникации и деловое общение			**10**	**4**	**2**	**4**					
Тема 6.1 Коммуникации в сфере управления	Сущность и функции коммуникаций. Виды коммуникаций. Модель коммуникационного процесса.	Работа 22. Подготовить доклад «Коммуникации и информационные технологии в сфере управления»	4	2	-	2	У.4	З.4	1.1	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 22.
Тема 6.2 Деловое общение.	Деловое общение. Кодекс делового общения. Правила служебной этики. Деловые отношения руководителя и подчиненных. Беседа. Правила построения беседы. Этапы проведения беседы. Деловое совещание. Классификация деловых совещаний. Организация проведения совещаний. Переговоры. Подготовка, проведение и завершение переговоров. Анализ итогов деловых переговоров. Техника телефонных переговоров. Этапы и фазы делового общения.	Работа 23.О. Практическая работа №10. Приемы делового общения. Разбор ситуаций и принятие эффективных решений с использованием системы методов управления Работа 24. Разработать правила служебной этики в конкретной организации	6	2	2	2	У.4	З.4	1.1 1.2		Проверка выполнения работы 23.О. Проверка выполнения работы 24.
Всего часов			**84**	**36**	**20**	**28**					
	Промежуточная аттестация									**Экзамен**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Менеджмент.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет дисциплины Менеджмент:

1.1. Персональный компьютер
1.2. Проектор
1.6.Принтер
1.7.Копировальный аппарат
1.8.Посадочные места по количеству обучающихся
1.9.Рабочее место преподавателя

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1.5 Калькуляторы
1.6 Раздаточный материал (статистические данные)

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.8 Акмаева, Р.И. Менеджмент : учебник / Р.И. Акмаева, Н.Ш. Епифанова, А.П. Лунев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 442 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491959 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9631-6. – DOI 10.23681/491959. – Текст : электронный.

1.9 Виханский, О. С. Менеджмент: учебник для средних специальных учебных заведений / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Магистр : ИНФРА-М, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1185615

1.10 Казначевская, Г.Б. Менеджмент: учебник / Казначевская Г.Б. - Москва: КноРус, 2021. - 240 с. ISBN 978-5-406-03004-2. - URL: https://book.ru/book/936304 - Текст: электронный.

2. Дополнительные источники:

2.4 Балашов, А. П. Менеджмент: учебное пособие / А.П. Балашов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 272 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0627-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048495.

2.5 Инновационный менеджмент : учебное пособие / К.В. Балдин, А.В. Барышева, Е.Л. Макриденко, И.И. Передеряев ; под ред. А.В. Барышевой. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 383 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495768. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01454-3. – Текст : электронный.

2.6 Фомичев, А.Н. Стратегический менеджмент: учебник / А.Н. Фомичев. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496068. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01974-6. – Текст : электронный.

Периодические издания

3. Российский журнал менеджмента
4. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

Интернет-ресурсы

11. www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
12. http://www.garant.ru - Справочная правовая система «Гарант»
13. http://www.csocman.edu.ru – Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
14. http://www.aup.ru/management – Административно-управленческий портал. Содержит ссылки на огромное количество книг по управлению предприятием (менеджменту)
15. http://www.cfin.ru/ – Сайт «корпоративный менеджмент». Представлен полный архив журнала «Менеджмент в России и за рубежом».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: Экономика организации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку не реже 1 раза в 3 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация соцобеспечения»

Разработчик: Елисеева Ольга Николаевна, преподаватель СПб ГБПОУ СПО «Петровский колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»

40.02.01 Право и организация соцобеспечения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области документационного обеспечения управления.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Документационное обеспечение управления» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;
- осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;
- оформлять документы для передачи в архив организации (2 часа).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- понятие документа, его свойства, способы документирования;
- правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД) (2 часа);
- систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДОУ) (3 часа);
- особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 26 часов.
Вариативная часть – 7 часов.

Специалист по праву и организации социального обеспечения должен обладать общими компетенциями (по углублённой подготовке), включающими в себя способность:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 3.3 Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
ПК 3.4 Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом
ПК 4.1 Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***52***
в том числе:	
практические занятия	*16*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***26***
в том числе:	
работа с учебной и нормативной литературой	*6*
подготовка докладов, сообщений	*2*
оформление практических работ	*18*
Итоговая аттестация в форме выполнения контрольного задания (тест, практическое задание)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Понятие о ДОУ	**Содержание учебного материала** Предмет и задачи курса. Исторические этапы развития делопроизводства. Значение ДОУ в сфере управления. Связь ДОУ с другими дисциплинами. Основные понятия	*2*	1
Раздел 1 Документирование управленческой деятельности			
Тема 1.1 Документ и способы документирования	**Содержание учебного материала** Основные свойства документов и их функции в системе управления. Информация и документ. Понятие « электронный документ». Система документации. Классификация документов. Юридическое значение документа.	*2*	1
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Нормативно-правовое регулированиве ДОУ	**Содержание учебного материала** Нормативно-правовая база ДОУ. Государственная система ДОУ в России. Унификация и стандартизация, автоматизация – как основные направления совершенствования ДОУ.	*2*	1
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: Изучение и конспектирование нормативно-правовых- документов. (ФЗ, инструкций и других)	*2*	

Тема 1.3 Структура документов Формуляр-образец документа	**Содержание учебного материала** Понятие о бланках документов. Виды бланков. Требования к ГОСТ Р6.30-2003 бланкам. Формуляр-образец документа. Состав реквизитов и требования по их оформлению в соответствии требованиям стандарта.	***3***	2
	Практическое занятие: Оформление реквизитов документов	*3*	
	Самостоятельная работа: - оформление отчета практической работы; - сообщения о роли документов (ОРД и др.)	***2***	
	Контрольная работа по теме 1.1 -1.3	***1***	
Тема 1.4 Организационно-распорядительные документы (ОРД)	**Содержание учебного материала** Требования по их составлению и оформлению ОРД. Характеристика и состав основных организационных документов (устав, положения, инструкции). Характеристика и состав распорядительных документов (приказ, постановление). Характеристика и состав информационно- справочных документов (акт, протокол, деловое письмо, докладные записки, справки).	***4***	1
	Практическое занятие: - составление и оформление приказа; - составление и оформление делового письма; - составление и оформление протокола, справки, акта и	*4*	
	Самостоятельная работа: - оформление образцов документов, - документирование управленческих ситуаций	***4***	
	Контрольные работы	***-***	
Тема 1.5	**Содержание учебного материала**	***2***	1

Организация кадрового делопроизводства	Понятие кадрового делопроизводства. Документирование трудовых правоотношений. Унифицированные формы документов по труду. Простейшие личные документы.		
	Практическое занятие: - оформление личного дела работника, трудовой книжки	*2*	
	Самостоятельная работа: Оформление личных документов (резюме, заявление, доверенность, приказы по личному составу.	***2***	
	Контрольные работы	**-**	
Раздел 2.Организация работы с документами			
Тема 2.1 Служба ДОУ	**Содержание учебного материала** Управление и делопроизводство. Организационные формы делопроизводства. Служба документационного обеспечения управления, ее основные задачи, функции и должностной состав.	***2***	1
	Самостоятельная работа: Подготовка работы по теме «Структура службы ДОУ. Должностной состав и функции».	***2***	
	Практические занятия	**-**	
	Контрольные работы	**-**	
Тема 2.2 Организация документооборота	**Содержание учебного материала** Общие принципы организации документооборота, его основные этапы. Регистрация документов. Организация контроля исполнения. Конфиденциальное делопроизводство. Понятие предложения, заявления и жалобы. Прием и регистрация писем граждан. Прием по личным вопросам. Рассмотрение обращений, сроки рассмотрения. Анализ работы с обращениями. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления.	***4***	1
	Практическая работа: - Заполнение регистрационных форм;	***2***	

	Самостоятельная работа: - изучение закона «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ»; - изучение Типовой инструкции по ведению делопроизводства. - другой нормативной документации	***4***	
	Контрольные работы	**-**	
Тема 2.3. Систематизация и организация хранения документов	**Содержание учебного материала** Номенклатура дел. Оперативное и архивное хранение документов. Формирование дел. Экспертиза ценности документов. Обработка дел для передачи на архивное хранение.	***2***	1
	Контрольная работа по разделу	***1***	
	Практические занятия	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
	Всего: **Итоговая аттестация в виде контрольной работы**	**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Документационного обеспечения управления».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение общего назначения
- комплект учебно-методической документации, комплект учебных пособий; раздаточный методический материал образцы документов (бланки, формы, инструкции и т.п.).

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, экран;
- автоматизированное рабочее место (АРМ), их локальные и отраслевые сети;
- принтер, сканер, копировальный аппарат или МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Литература

Основные источники:

1. Кузнецов И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: Учебник и практикум. СПО.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2016 ЭБС ЮРАЙТ

2.Гладий Е.В. Документационное обеспечение управления: Учебное пособие. СПО. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 249 с. ЭБС "ZNANIUM"

Дополнительные источники:

1. Соколова О.Н., Акимочкина Т.А. Документационное обеспечение управления в организации: Учебное пособие. ВУЗ. - М.: КНОРУС, 2016. - 156 с.ЭБС BOOK.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом	Оценка выполнения практической работы и выполнение индивидуальных заданий Тестирование
Осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль их исполнения	Оценка выполнения практической работы и выполнение индивидуальных заданий
оформлять документы для передачи в архив организации	Оценка выполнения практической работы
Знания:	
понятие документа, его свойства, способы документирования	Контроль применения знаний в ходе выполнения практической работы
правила составления и оформления организационно-распорядительных документов	Контроль применения знаний в ходе выполнения практической работы Тестирование
Систему и типовую технологию документационного обеспечения управления	Контроль применения знаний в ходе выполнения практической работы
Особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства	Контроль применения знаний в ходе выполнения практической работы Тестирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Разработчик:

преподаватель юридических дисциплин: Гребенкина О.Ю.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – в программах повышения квалификации и переподготовки, профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области правового обеспечения профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить правовой анализ и давать первичную правовую оценку практической ситуации;
- оказывать правовую помощь гражданам;
- использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования (2 часа);
- *защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством (2 часа);*
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения (4 часа).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- основные положения Конституции Российской Федерации (2 часа);
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации (2 часа);

- понятие и основы правового регулирования в области образования (2 часа);
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (2 часа);
- *социально-правовой статус работника (2 часа);*
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения (2 часа);
- правила оплаты труда работников (2 часа);
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника (2 часа);
- виды административных правонарушений и административной ответственности (4 часа);
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров (4 часа).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.
Вариативная часть 34 часа- на углубленное изучение.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*105*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*70*
в том числе:	
практические занятия	*32*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*35*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Правовое регулирование экономических отношений			
Тема 1.1. **Понятие экономических отношений и предпринимательской деятельности**	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Понятие экономики и экономических отношений. Понятие предпринимательской деятельности. Виды и функции предпринимательства		*1*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Составление схемы «Инфраструктура: виды»	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на тему «Экономические отношения в предпринимательской деятельности»	*2*	
Тема 1.2. **Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности**	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки. Понятие права собственности. Формы собственности в РФ. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления		*1*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Обсуждение рефератов на тему «Экономические отношения в предпринимательской деятельности»	*2*	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тематического конспекта.	*2*	
Тема 1.3. **Этапы регистрации предпринимательской деятельности**	Содержание учебного материала Порядок регистрации ИП. Основные документы, необходимые для регистрации. Постановка на учёт в качестве индивидуального предпринимателя. Лабораторные работы Практические занятия: Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по теме «Банкротство ИП»	*2* *2*	
Тема 1.4. **Банкротство индивидуального предпринимателя**	Содержание учебного материала Применение ФЗ «О банкротстве». Основные положения. Этапы признания ИП банкротом. Лабораторные работы Практические занятия: Заслушивание рефератов на тему «Банкротство ИП» Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к составлению договора. Изучение главы 30 ГК РФ	*2* *2* *2*	
Раздел 2. Гражданско-правовой договор. Общие положения.		*9*	
Тема 2.1 **Правовое регулирование договорных отношений.**	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Понятие договора. Содержание договора. Формы и виды договоров. Общий порядок заключения договоров. Изменение и расторжение договора		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Составление договора розничной купли-продажи	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к решению задач по теме «Экономические споры»	*2*	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	*2*	

Экономические споры.	1 Понятие защиты гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Порядок защиты гражданских прав. Понятие и виды экономических споров. Судебная система РФ. Досудебный порядок урегулирования споров		*1*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Решение задач по теме «Экономические споры»	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Порядок разрешения экономических споров»	*2*	
Тема 2.3. **Порядок заключения и расторжения договора**	Содержание учебного материала Способы заключения гражданско-правового договора. Оферта и акцепт. Существенные условия договора. Способы расторжения договора. Судебный порядок урегулирования спора. Лабораторные работы Практические занятия: Составление различных видов договоров. Самостоятельная работа обучающихся:	*2* *2*	
Тема 2.4. **Отличие гражданско-правового договора от трудового договора**	Содержание учебного материала Сравнительный анализ и правовые особенности заключения трудового договора и договора подряда, согласно нормам ТК РФ и ГК РФ. Лабораторные работы Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы.	*2* *2*	
Тема 2.5. **Виды договоров**	Содержание учебного материала Отдельные виды договоров. Существенные, обычные и случайные условия договора. Лабораторные работы Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся: Составление рефератов по видам договоров.	*2* *2*	

Раздел 3. **Трудовое право.**			
Тема 3.1 **Понятие трудового права. Трудовой кодекс РФ.**	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Трудовые правоотношения. Трудовая праводееспособность. Трудовой кодекс РФ. Понятия и виды занятости. Правовой статус безработного.		*1*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Заслушивание рефератов.	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций	*2*	
Тема 3.2 **Трудовой договор.**	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Понятие трудового договора, его виды. Заключение трудового договора. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Испытательный срок. Оформление на работу. Прекращение трудового договора.		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Обсуждение рефератов по теме: «Понятие трудового права».	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций.	*2*	
Тема 3.3 **Рабочее время и время отдыха Заработная плата.**	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Понятие рабочего времени. Его виды. Сверхурочное рабочее время. Режим рабочего времени, его виды. Понятие заработной платы. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Порядок и условия выплаты заработной платы.		*3*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: расчет сверхурочного времени и порядка его оплаты. Решение задач.	*2*	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся. Составление заявление на очередной отпуск, на учебный отпуск.	*2*	
Тема 3.4 **Трудовая дисциплина.**	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания		*3*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Составление схемы «Трудовая дисциплина».	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к решению задач на тему «Материальная ответственность»	*2*	
Тема 3.5 **Материальная ответственность.**	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Понятие материальной ответственности, ее виды. Условия наступления материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя. Виды материальной ответственности работника. Порядок возмещения причиненного ущерба.		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Решение задач по теме «Материальная ответственность»	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы по видам материальной ответственности	*2*	
Тема 3.6 **Трудовые споры.**	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Понятие трудовых споров и их виды. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в КТС. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в суде. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в суде. Понятие забастовки. Незаконная забастовка.		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Практическая работа: Работа с ТК РФ по теме «Разрешение индивидуального трудового спора». Решение задач.	*2*	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление рефератов на тему «Трудовые споры».	*2*	
Тема 3.7. **Дисциплинарная ответственность**	Содержание учебного материала Понятие дисциплинарной ответственности. Её виды. Отличительные особенности дисциплинарной и материальной ответственности работника. Лабораторные работы Практические занятия: Заслушивание рефератов на тему «Трудовые споры» Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций.	*2* *2* *2*	
Раздел 4 **Административное право.**			
Тема 4.1 **Введение в административное право.**	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Понятие административного права. Субъекты административного права. Административное правонарушение.		*3*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Составление схемы «Особенности административных правоотношений»	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций.	*3*	

Тема 4.2. **Основные положения КОАП РФ.**	Содержание учебного материала Общие положения. Принципы административного права: понятие и виды. Лабораторные работы Практические занятия: Решение задач по теме. Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций.	*2* *2* *2*	
Тема 4.2 **Административная ответственность.**	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Административная ответственность. Виды административных наказаний. Порядок наложения административной ответственности.		*1*
	Лабораторные работы	-	*1*
	Практические занятия: Составление схемы «Виды административной ответственности»	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций	*2*	
Итоговый контроль: д/ зачёт		*2*	
Всего:		***105***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный Конституционный Закон от 12 декабря 1993 г. «Конституция Российской Федерации» // Российская газета от 25 декабря 1993 г. - N 237.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (ред. от 30.12.2017) // Собрание законодательства РФ.- 1994.- N 32.- ст. 3301.
3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.2004) (ред. от 25.12.2018) // Собрание законодательства РФ.-2005.- N 1 (часть 1).- ст. 14.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (ред. от 17.01.2015) // Собрание законодательства РФ.- 2002 г.- № 1 (часть I)- ст. 1.
5. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. от 29.12.2016) // Собрание законодательства РФ.- 2002 г. - № 1 (часть I).- ст. 3.

Учебная литература:

Основные источники:

1.Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник. СПО. – М.: ИЦ "Академия", 2013. – 224 с.

2.Румынина, В.В. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности/ В.В.Румынина. – М.: «Академия», 2014 -192 с. ЭБС ЮРАЙТ

3. Бошно С.В.Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник. СПО. - М.: ЮРАЙТ, 2015 ЭБС ЮРАЙТ

Дополнительные источники:

1. Гуреева М.А.Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник. СПО. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с. ЭБС "ZNANIUM"

Электронные ресурсы

1. Правовая информационная система «Консультант Плюс»: Версия проф.

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ http://www.garant.ru/
2. Правотека http://www.pravoteka.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения проверочных работ, защиты докладов, сообщений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования	Защита докладов, сообщений, выполнение практических заданий, решение юридических кейс-задач
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Тестирование, решение юридических кейс-задач
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Выполнение практических заданий, решение юридических кейс-задач
Знания:	
основные положения Конституции Российской Федерации	Тестирование
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Тестирование
понятие и основы правового регулирования в области образования	Защита докладов, сообщений
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Выполнение практической работы, защита докладов, сообщений
социально-правовой статус учителя	Тестирование
порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Тестирование, выполнение практической работы
правила оплаты труда	Решение юридических кейс-задач

педагогических работников	
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Решение юридических кейс-задач
виды административных правонарушений и административной ответственности	Решение юридических кейс-задач, выполнение практического задания
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Выполнение практического задания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования.

Разработчики:

Пяткова Елена Игоревна, преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области права и организации социального обеспечения при наличии среднего (полного) общего образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ОК 1-6	У1 использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности	З1 состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности
	У2 применять компьютерные и телекоммуникационные средства	З2 основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ
	У7 Применять методы и средства защиты информации (5 ч)	**З9** ***Назначение, состав, основные характеристики орг. И компьютерной техники (1 ч)*** ***З10 Направления автоматизации деятельности специалиста по организации социального обеспечения.(15 ч)***
ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. ОК 1-6	У3. работать с информационными справочно-правовыми системами;	З3. понятие информационных систем и информационных технологий;
	У4. использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;	З4. понятие правовой информации как среды информационной системы;
	У5. работать с электронной почтой;	З5. назначение, возможности, структура, принцип работы информационных справочно-правовых систем;
	У6. использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей	З6. теоретические основы, виды и структуру баз данных;
	У8. Использовать деловую графику и мультимедиа-информацию (4 ч)	З7 возможности сетевых технологий работы с информацией;
	У9. Читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечении, находить контекстную помощь, работать с документацией (6 ч)	***З8. Требования охраны труда (1 ч)***

ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы. ОК 1-6	У3. работать с информационными справочно-правовыми системами;	З3. понятие информационных систем и информационных технологий;
	У5. работать с электронной почтой;	З5. назначение, возможности, структура, принцип работы информационных справочно-правовых систем;
	У9. Читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечении, находить контекстную помощь, работать с документацией (6 ч)	**З9** ***Назначение, состав, основные характеристики орг. и компьютерной техники (1 ч)***
ПК 4.3. – 4.5 Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения. ОК 1-6	У6. использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей	З6. теоретические основы, виды и структуру баз данных;
	У7. Применять методы и средства защиты информации (5 ч)	***З10 Направления автоматизации деятельности специалиста по организации социального обеспечения (15 ч)***
	У8. Использовать деловую графику и мультимедиа-информацию (4 ч)	***З8. Требования охраны труда (1 ч)***
	У9. Читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечении, находить контекстную помощь, работать с документацией (12 ч)	З6. теоретические основы, виды и структуру баз данных;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.5	УД «Информационные технологии в профессиональной деятельности»		**44**	**21**	**32**	**18**		**12**	
ПК 2.1	УД «Информационные технологии в профессиональной деятельности»		**46**	**11**	**56**	**14**		**16**	
ПК 4.1	УД «Информационные технологии в профессиональной деятельности»		**42**	**7**	**15**	**16**		**12**	
ПК 4.3-4.5	УД «Информационные технологии в		**44**	**37**	**15**	**18**		**18**	

	профессиональной деятельности»								
	Всего:	**176**	**176**	**76**	**118**	**66**		**58**	

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование МДК, разделов и тем	**Содержание учебного материала**	**Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Обязательная учебная нагрузка (час)**		**Самостоятельная работа**	**Умения, знания**		**Информационно-техническое обеспечение**		**Формы и виды контроля**
			Теоретические	**Лабораторно-практические**		**У**	**З**	**Информационные источники**	**Средства обучения**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1 Информационная деятельность современного человека										
Тема 1.1. Введение	Правила ТБ. Гигиенические требования при использовании средств ИКТ.	*Работа 1.* Информационная деятельность современного	1	2	2	2, 3, 6	4,5,7, 8,9	1.1, 2.1	1, 2, 3	Устный опрос — проверка знания и соблюдения

	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	специалиста. Составление инструкции по ТБ. *Самостоятельная работа* Работа с конспектом и информационными источниками в СДО.								требований ТБ и охраны труда. Проверка выполнения работы 1.
Тема 1.2. Информационная деятельность современного специалиста	Этические и правовые аспекты информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных.	*Работа 2.* Этические и правовые аспекты информационной деятельности. Организация гиперссылок на документы, с использованием СПС и возможностей Интернета. Работа с конспектом и информационными источниками *Самостоятельная работа* Повторение материала по предложенным презентационным материалам в СДО и конспектам.	3	1	2	1,3,4, 6,9	3,4,5, 7,10	2.1	1, 2, 3	Проверка выполнения работы 2.
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий										

Тема 2.1. Назначение и возможности основных видов программного обеспечения	Наиболее распространенные виды прикладных программ и их использование в работе специалиста-соц.работника.	*Работа* 3. Назначение и возможности основных видов программного обеспечения. *Самостоятельная работа* Работа с конспектом и информационными источниками в СДО. Подготовка отчета по практической работе. *Работа* КР 1.А. «Средства информационных и коммуникационных технологий» Проверочный тест ПР1. 7 семестр	1	3	2	8	10	1.1, 2.1-2.4	1, 2, 3	Проверка выполнения работы 3. Тест К.Р.1.А Тест ПР1
Раздел 3. Офисные технологии создания и преобразования информационных объектов										
Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации с использованием текстового процессора MS WORD.	Возможности форматирования многостраничного документа в текстовом процессоре Word. Оформление таблиц, диаграмм, вставка объектов, организация гиперссылок. Создание собственных стилей, титульных лисов, электронных оглавлений, списков иллюстраций и т.п.	*Работа* 4. Редактирование иллюстраций. Редактирование диаграмм и графических элементов SmartArt *Работа* 5. Возможности	3	13	3	1, 2, 4, 8, 9	1, 2,8, 9, 10, 7	1.1, 2.1-2.4	1, 2, 3	Устный опрос — проверка знания и соблюдения требований ТБ и охраны труда. Проверка выполнения

	Возможности использования шаблонов при подготовке и обработке документов в текстовом процессоре Word. Использование приемов слияния, рассылок. Создание электронных форм в текстовом документе. Средства векторного графического редактора MSWord.	использования шаблонов при подготовке и обработке документов в текстовом процессоре Word. Использование приемов слияния, рассылок *Работа* 7. Создание электронных форм в текстовом документе. *Работа* 8. Создание шаблонов: бланков, отчетов, опросных листов, анкет *Работа* 9. Создание многостраничных электронных документов. *Работа* КР 2.А. «Технология обработки текстовой информации» *Самостоятельная работа* Повторение материала по предложенным презентационным материалам и конспектам.								работ 4, 5, 7, 8, 9.

Тема 3.2. Технология обработки числовой информации с использование м табличного процессора MS Excel. Общие приемы работы в среде динамических таблиц MSExcel.	Общие приемы работы в среде динамических таблиц MSExcel. Связанные таблицы, приемы условного форматирования. Приемы сортировки и фильтрации данных. Функции, синтаксис, аргументы, ошибки, возвращаемые функциями. Встроенные функции. Математические и тригонометрические функции. Статистические функции. Текстовые функции. Функции даты и времени. Возможности динамических диаграмм. Логические функции, проверка условий и аргументов. Создание теста-опросника с использование электронных форм и логических функций.	*Работа* 11. Решение задач с использованием смешенной адресации, сортировки и фильтрации данных, условного форматирования, связывания таблиц, функций. *Работа* 12. Решение задач с использованием встроенных функций. *Работа* 13. Возможности динамических диаграмм. *Работа* 14. Создание и редактирование диаграмм, спарклайнов. Условное форматирование. *Работа* 15. «Создание теста-опросника с использование электронных форм и логических функций». *Работа* К.Р 3.А. «Технология обработки числовой информации	9	11	7	1, 2, 4, 8, 9	1, 2, 9, 10, 7	1.1, 2.1-2.4	1, 2, 3	Проверка выполнения работы 11, 12, 13. Проверка выполнения работы 14, 15. Проверка теста К.Р.3.А, теста ПР2

		с использованием табличного процессора MS Excel»- 6 семестр. ПР2 Проверочный тест 2. Технология обработки текстовой информации 7 сем. *Самостоятельная работа*. Повторение материала по предложенным презентационным материалам и конспектам. Подготовка отчета по практической работе.								
Тема 3.3. Базы данных и СУБД. Назначение и возможности. Справочно-правовые системы как разновидность информационных систем	Приемы работы с базами данных в среде Ms Access. Создание таблицы с помощью мастера, конструктора, путем импорта данных ЭТ. Создание многотабличной БД. Создание связей между таблицами. Преимущества компьютерных баз данных. Информационные системы. Справочно-правовые системы как разновидность информационных систем Основные понятия, классификация.	*Работа* 17. Приемы работы с базами данных в среде MS Access. КР 4 Базы данных и СУБД. Назначение и возможности – 6 семестр. ПР3 Проверочный тест «базы данных и СУБД. Назначение и возможности» 7 семестр *Самостоятельная работа обучающихся* - повторение материала	8	8	2	1, 2, 3,4,6, 8, 9	1, 2,3,4, 5,6,8, 9, 10, 7	1.1, 2.1-2.4	1, 2, 3	Проверка выполнения работы 17. Проверка тестовых заданий КР4, ПР3

	Модификация базы данных. Изменение имени, размера и формата поля. Добавление и удаление полей в таблицу базы данных. Сортировка и поиск записей. Упорядочение данных с помощью индексов. Использование фильтров. Организация запросов. Запрос на выборку. Запрос с параметром. Итоговый запрос. Вычисления в запросе. Запрос в многотабличной базе данных. Перекрестные запросы. Запросы на обновление, удаление и на добавление. Работа с таблицей, форма. Создание формы с помощью мастера и конструктора. Заполнение таблицы с помощью форм. Просмотр объекта OLE с помощью формы. Создание подчиненной формы. Отчеты. Создание автоотчета. Создание отчета с помощью мастера. Группировка и сортировка в отчете. Подведение итогов в отчете. Построение диаграмм в отчете.	по предложенным презентационным материалам и конспектам								

Тема 3.4. Презентационная графика	Назначение и возможности мультимедийных презентаций Power Point, приемы работы. Требования и рекомендации к профессиональным презентациям. Вставка в слайд текста и объектов. Специальные возможности, режимы демонстрации. \анимация, триггеры.	*Работа* 18. «Презентационная графика» КР5А Презентационная графика *Самостоятельная работа обучающихся* – создание мультимедийной презентации на свободную тему.	2	4	5	1, 2,3,4, 6,8,9	1, 2,3,4, 6,8,9	1.1, 2.1-2.4	1, 2, 3	Проверка выполнения работы 18. Проверка КР5А
Раздел 4. Справочно-правовые системы										
Тема 4.1. Справочно-правовая система КонсультантПлюс	Использование правовой информации как среды информационной системы в работе специалиста по социальному обеспечению. Знакомство с СПС КонсультантПлюс. Виды поиска документов. Поиск по реквизитам документов. Полнотекстовый поиск. Поиск по специализированным классификаторам. Общие рекомендации поиска документов. Приемы работы с карточкой поиска, окном поиска, историей запросов.	*Работа* 10. (1-2). Подготовка юридических документов. *Самостоятельная работа обучающихся* – решение задач по поиску правовой информации по заданной тематике	4	4	5	1,2,3, 4,5,6	1,2,4, 5,6,7, 9,10	1.1, 2.1-2.4		Проверка выполнения работы 10 (1-4)

	Заполнение карточки реквизитов. Выбор логических условий. Одновременный поиск документа по нескольким базам. История запросов. Поиск в разделе Комментарии Законодательства. Приемы поиска в Правовом навигаторе. Поиск по специальным разделам. Работа со списками и текстами документов. Сохранение результатов работы. Подготовка юридических документов.									
Раздел 5. Системы автоматизации делопроизводства и документооборота										
Тема 5.1. **Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ. Общие сведения об ИС 1С: Предприятие**	Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ. Типовые конфигурации, объекты конфигурации и режимы работы 1С: Предприятие	Практическая работа 1С:Предприятие 1: Работа с простыми информационными БД и конфигурациями (Создание, изменение, удаление БД и конфигураций). Самостоятельная работа обучающихся – Повторение материала по предложенным презентационным	6	2	5	1,2,4, 7,8,9	1,2,3, 6,7.9. 10	1.1, 2.1-2.4	1, 2, 3	Проверка выполнения работы 1С:Предприятие 1.

		материалам в СДО и конспектам. Подготовка отчета по практической работе.								
Тема 5.2. Архитектура, функциональные возможности и режимы работы 1С: Предприятие	Архитектура и функциональные возможности 1С: Предприятие	Практическая работа 1С:Предприятие 2: Работа с простыми информационными БД и конфигурациями (Создание подсистем и оформление рабочего стола). *Самостоятельная работа обучающихся* – Повторение материала по предложенным презентационным материалам в СДО и конспектам. Подготовка отчета по практической работе.	2	2	5	1,2,4, 7,8,9	1,2,3, 6,7.9. 10	1.1, 2.1-2.4	1, 2, 3	Проверка выполнения работы 1С:Предприятие 2.
Тема 5.3. **Установка и подготовка 1С: Предприятие к работе**	Интерфейс 1С: Предприятие Установка и подготовка 1С: Предприятие к работе	Практическая работа 1С:Предприятие 3. Создание и редактирование объектов конфигурации 1С: Предприятие. *Самостоятельная работа обучающихся* – Повторение материала по предложенным презентационным	2	2	2	1,2,4, 7,8,9	1,2,3, 6,7.9. 10	1.1, 2.1-2.4	1, 2, 3	Проверка выполнения работы 1С:Предприятие 3.

		материалам в СДО и конспектам. Подготовка отчета по практической работе.								
Тема 5.4. Средства разработки и технологии работы с объектами конфигурации 1С: Предприятие.	Средства разработки прикладных решений и моделей БД. Технологии работы с объектами конфигурации 1С: Предприятие	Практическая работа 1С:Предприятие 4. Выполнение проблемно-ориентированной задачи. *Самостоятельная работа обучающихся* – Повторение материала по предложенным презентационным материалам в СДО и конспектам. Подготовка отчета по практической работе.	2	2	1	1,2,4, 7,8,9	1,2,3, 6,7.9. 10	1.1, 2.1	1, 2, 3	Проверка выполнения работы 1С:Предприятие 4.
Тема 5.5. Методы работы с объектами конфигурации 1С: Предприятие	Методы работы со справочниками. Методы работы с документами. Методы работы с регистрами. Методы работы с проводками. Создание подсистемы конфигурации с модулями проведения документов	Практическая работа 1С:Предприятие 5. Регистры накопления. Контрольная практическая работа 1С:Предприятие 6. Простой отчёт. Самостоятельная работа обучающихся – Повторение материала по предложенным презентационным	2	4	2	1,2,4, 7,8,9	1,2,3, 6,7.9. 10	1.1, 2.1	1, 2, 3	Проверка выполнения работы 1С:Предприятие 5-6

		материалам в СДО и конспектам. Подготовка отчета по практической работе.								
Тема 5.6. Системы автоматизации и делопроизводства и документооборота	Возможности использования шаблонов при подготовке и обработке документов в текстовом процессоре Word. Использование приемов слияния, рассылок Характеристика и назначение автоматизации офиса. Основные компоненты автоматизации офиса. Системы автоматизации делопроизводства и документооборота. Работа с программным средством Directum	*Работа* 6. Возможности использования шаблонов при подготовке и обработке документов в текстовом процессоре Word. Использование приемов слияния, рассылок *Работа* 19. «Работа в Microsoft Publisher. Создание буклета» *Самостоятельная работа* Повторение материала по предложенным презентационным материалам в СДО и конспектам. Подготовка отчета по практической работе.	1	4	5	1,2,4, 7,8,9	1,2,3, 6,7.9. 10	1.1, 2.1	1, 2, 3	Проверка выполнения работы 6. Проверка выполнения работы 19.
Раздел 6. Сетевые технологии обработки информации										
Тема 6.1.	Локальные и глобальные компьютерные сети.	*Работа* 10. (3-4) Подготовка	2	2	5	2,3,5, 6,9	1,2,7, 9,10	1.1, 2.1-2.4	1, 2, 3	Проверка выполнения

Информационные технологии в локальных и глобальных сетях. Корпоративные сети.	Корпоративные сети. Работа с основными службами интернет. Поисковые системы. Приемы поиска WEB-страниц. Работа с электронной почтой.	юридических документов. *Самостоятельная работа обучающихся* – Поиск заданной информации, создание и рассылка сообщений.								работы 10 (5-6).
Раздел 7. Защита информации в информационных системах										
Тема 7.1. Основы информационной безопасности	Информационная безопасность экономических систем. Классификация угроз безопасности. Методы обеспечения безопасности. Компьютерные вирусы. Защита от компьютерных вирусов. Правила защиты информации.	*Работа* 16. Создание теста-опросника с использованием электронных форм. Исследовательская деятельность» *Самостоятельная работа обучающихся*: Повторение материала по предложенным презентационным материалам в СДО и конспектам.	4	2	5	2,3,5, 6,9	1,2,7, 9,10	1.1, 2.1-2.4	1, 2, 3	Проверка выполнения работы 16.
Всего часов			**52**	**66**	**58**					
Промежуточная аттестация										**экзамен**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности и информационно-коммуникационных систем и технологий».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности и информационно-коммуникационных систем и технологий»**:**

1. Экран (на штативе или настенный) - минимальный размер 1,25 х 1,25м;

2. Мультимедиа проектор - в комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео и аудио источникам

3. Персональный компьютер – рабочее место учителя - основные технические требования: операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен акустическими системами, микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
Персональный компьютер – рабочее место ученика - основные технические требования: операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Михеева, Е. В.
Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / Е. В. Михеева, О. И. Титова . - Москва : Издательский центр "Академия", 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-4468-9943-2 : ~Б. ц. - Текст : электронный.
Прямая ссылка на документ
Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/Е. В. Михеева, О. И. Титова . – 2021
https://irbis.petrocollege.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=ELIB_FULLTEXT&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=%2D894329125%3C.%3E&USES21ALL=1

2. **Интернет-ресурсы**

2.1. Курс СДО Информационные технологии в профессиональной деятельности https://e-learn.petrocollege.ru/course/view.php?id=5431

2.2.Файловый архив STUDFILE https://studfile.net/preview/1751807/

2.3.Глоссарий социального обеспечения http://studentu-vuza.ru/literatura/slovari/glossariy-po-pravu-sotsialnogo-obespecheniya.html

2.4.Социальный фонд Российской Федерации https://sfr.gov.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают учебные дисциплины в соответствии с учебным планом.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности составлена в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) соответствии с ФГОС по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчики:

А.А.Медников, преподаватель БЖД

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, углубленной подготовки. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
1.	Юрист (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
2.	Юрист (углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

2.1	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
2.2	Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
2.3	Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.
ПК 3.1.	Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
ПК 3.2.	Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
ПК 3.3.	Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
ПК 3.4.	Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
ПК 3.5.	Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.
2.4	Социально-правовая защита граждан.
ПК 4.1.	Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.
ПК 4.2.	Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.
ПК 4.3.	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4.	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.
ПК 4.5.	Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания.

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 1 – 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3	**У.1** Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	**З.1** Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
ОК 1 – 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3	**У.2** Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	**З.2** Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
ОК 1 – 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3	**У.3** Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	**З.3** Основы военной службы и обороны государства
ОК 1 – 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3		**З.4** Задачи и основные мероприятия гражданской обороны

ОК 1 – 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3	**У.4** Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	**З.5** Способы защиты населения от оружия массового поражения
ОК 1 – 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3	**У.5** Применять первичные средства пожаротушения	**З.6** Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
ОК 1 – 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3		**З.7** Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
ОК 1 – 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3	**У.6** Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	**З.8** Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
ОК 1 – 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3	**У.7** Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	**З.9** Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 1 – 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3	**У.8** Оказывать первую помощь пострадавшим;	**З.10** Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3	Безопасность жизнедеятельности	114	114	24	52	28	-	34	-	-	-
	Всего:	114	114	23	52	28	-	34	-	-	-

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Введение			**2**							**КР.1.**
Раздел 1 Национальная безопасность Российской Федерации			**6**		**5**					
Тема 1 Национальная безопасность Российской Федерации	**Занятие 1.1** Общие положения и основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации **Занятие 1.2** Информационная составляющая национальной безопасности Российской Федерации **Занятие 1.3** Терроризм как основная угроза национальной безопасности Российской Федерации	**СР.3.** **СР.4.**	**6**		**5**		3.1	1-2;22-27	28	**КР.2.**
Раздел II Основы военной службы			**32**	**22**	**21**					

Тема 1 Законодательство Российской Федерации о военной службе.	**Тема 1 Законодательство Российской Федерации о военной службе.** **Занятие 1.1** Воинская обязанность. Воинский учет граждан Российской Федерации. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Организация призыва на военную службу. **Занятие 1.2** Организационная структура вооруженных сил Российской Федерации. **Занятие 1.3** Уставы вооруженных сил Российской федерации. **Занятие 1.4** Порядок прохождения альтернативной гражданской службы и пребывание в запасе.	**СР.8.**	**8**		**3**	У.3,6,7	З.3,7,8,9.	1-27	1-32	**КР.4. З.**
Тема 2 Состав назначение и решаемые задачи. Вооруженных сил Российской Федерации.	**Занятие 2.1** Сухопутные войска РФ: состав, вооружение и техника. **Занятие 2.2** Воздушно-космические силы РФ: состав, вооружение и техника. **Занятие 2.3** Военно-морской РФ: флот состав, вооружение и техника. **Занятие. 2.4** РВСН и ВДВ РФ: состав, вооружение и техника.	**СР.18.** **СР.19.**	**8**		**4**	У.3,6,7	З.3,7,8,9	1-27	1-32	**КР.7.**
Тема 3 Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской федерации.	**Занятие 3.1** Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня воинской части. Организация питания военнослужащих. **Занятие 3.2** Поощрения и взыскания, применяемые к военнослужащим. Порядок	**СР.12.**	**4**		**2**	У.3,6,7	З.3,7,8,9.	1-27	1-32	**КР.5.**

Порядок прохождения военной службы.	увольнения из расположения воинской части. Посещение военнослужащих.									
Тема 4 Огневая подготовка.	**Занятие 4.1** Техника безопасности при проведении стрельб. Организация и проведение стрельб. Назначение, состав и принцип работы автомата АК-74. **Занятие 4.2** Выполнение начального упражнения № 1 из автомата. **Занятие 4.3** Выполнение начального упражнения № 3 из автомата. **Занятие 4.4** Выполнение контрольного упражнения из автомата. **Занятие 4.5** Устройство назначение и порядок применения ручных гранат. **Занятие 4.6** Устройство и назначение пистолета Макарова. **Занятие 4.7** Минно-взрывные устройства.	**ПР.1.О.** **ПР.2.О.** **ПР.3.О.** **ПР.7.** **СР.16.**	**4**	**10**	**2**	У.6-7	З.8-9	12,16	23,24,25,28,32	**КР.6.**
Тема 5 Строевая подготовка.	**Занятие 5.1** Строевая стойка и повороты на месте. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя постановка в строй. Движение в составе подразделения. **Занятие 6.2** Приборы противорадиационной, противохимической,	**ПР.17.** **СР.14.**	**2**	**2**	**2**	У.3,6,7	З.3,7,8,9.	14	27,28,32	**КР.5.**

	противобактериологической защиты.									
Тема 6 Радиационно-химическая, бактериологическая защита.	**Занятие 6.1** Порядок выполнения нормативов № 1, 4а, 4б, 8. **Занятие 6.2** Приборы противорадиационной, противохимической, противобактериологической защиты.	**ПР.18-31.** **ПР.22.23.**		**4**		У.3,6,7	З.3,7,8,9.	20,21	1-32	**КР.8.**
Тема 7 Основы медицинских знаний.	**Занятие 7.1** Основные принципы оказания первой помощи. Психологическая устойчивость при оказании первой помощи. Виды ранений. **Занятие 7.2** Виды кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечении. **Занятие 7.3** Размещение военнослужащих. Содержание помещений. Организация внутренней службы в подразделении. Обязанности лиц суточного наряда. **Занятие 7.4** Виды переломов. Оказание первой помощи при переломах. Понятие иммобилизации. **Занятие 7.5** Виды ожогов. Оказание первой помощи при ожогах. **Занятие 7.6** Обморожения. Оказание первой помощи при обморожениях.	**ПР.24.** **ПР.25.** **ПР.26.** **СР.11.** **СР.34.** **СР.35.** **СР.36.**	**6**	**6**	**8**	У.3,6,7	З.3,7,8,9.	7-19,27-31	1,2,11,18,19	**КР.11.**
Раздел 4 Гражданская оборона.			**10**	**6**	**14**					

Тема 1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	**Занятие 1.1** МЧС России: состав, назначение, решаемые задачи. **Занятие 1.2** Чрезвычайные ситуации мирного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	**СР.26. СР.27.**	**4**		**4**	У.1-8	З.1-10.	1-27	1-32	**КР.9.**
Тема 2 Организация гражданской обороны.	**Занятие 2.1** Гражданская оборона, назначение и решаемые задачи, нормативно-правовые акты, организация гражданской обороны на предприятии. **Занятие 2.2** Классификация современных средства поражения. Ядерное, химическое оружие, биологическое оружие. **Занятие 2.3** Силы и средства, привлекаемые для решения задач гражданской обороны. **Занятие 2.4** Способы и средства защиты населения при применении оружия массового поражения. Виды индивидуальных средств защиты, способы и порядок их применения. **Занятие 2.5** Первичные средства пожаротушения и требования к их содержанию. Порядок применения первичных средств пожаротушения. **Занятие 2.6** Порядок применения первичных средств пожаротушения.	**СР.28.**	**6**	**6**	**3**	У.1-8	З.1-10.	1-27	1-32	
Дифференцированный зачет			**2**		**1**					
Всего часов			**52**	**28**	**34**					

4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, полигон) и рабочих мест кабинета (лаборатории, мастерской, полигона)

1. Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопылевая тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты (КИМГЗ).
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Пистолеты пневматические.
19. Шинный материал
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Комплект плакатов по ОМЗ.
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

28. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура.
29. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР).
30. Рентгенметр ДП-5В.
31. Робот-тренажер (Максим-2).
32. Плац, спортивная площадка, тир.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. СПО. - М.: КНОРУС, 2016. - 283 с. 2016. ЭБС BOOK. http://www.book.ru/book/918804
2. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум. СПО. - М.: ЮРАЙТ, 2015 ЭБС ЮРАЙТ http://www.biblio-online.ru/thematic/?17&id=urait.content.2372DB48-3889-45A8-9463-B74B3957475B&type=c_pub

3. Дополнительные источники:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум: Учебное пособие. СПО. - М.: ИЦ Академия, 2014. - 144 с. ЭБС АКАДЕМИЯ
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие. СПО. - М.: КНОРУС, 2016. - 156 с.ЭБС BOOK.ru

1.Конституция (Основной закон) РФ.
N 1-ФКЗ от 25.12.2000 (ред. от 12.03.2014) "О Государственном флаге Российской Федерации"
N 2-ФКЗ от 25.12.2000 (ред. от 20.12.2017) "О Государственном гербе Российской Федерации"
N 3-ФКЗ от 25.12.2000 (ред. от 21.12.2013) "О Государственном гимне Российской Федерации"
2. ФЗ №35 “О противодействии терроризму от 06.03.2006 г.
3. "Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976)
4. Федеральный закон от 21.12.94 г. № 68 – ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (в ред. Федеральных законов от 28.10.2002 №129-ФЗ, от22.08.2004 №122-ФЗ, от 04.12.2006 № 206-ФЗ, от 18.12.2006 №232-ФЗ, от 30.10.2007 №241-ФЗ, от 30.12.2008 № 309-ФЗ, от 07.05.2009 № 84-ФЗ).
5. Федеральный закон от 12.02.98 г. № 28 – ФЗ "О гражданской обороне" (в ред. Федеральных законов от 09.10.2002 № 123-ФЗ, от 19.06.2004 № 51-ФЗ, от 22.08.2004 №122-ФЗ, от 19.06.2007 №103-ФЗ).
6. Федеральный закон от 21.12.94г. №69-ФЗ "О пожарной безопасности".
7. ФЗ№53, 28.03. 1998г. «О воинской обязанности и военной службе» по вопросам организации призыва и контрактной службы в ВС РФ. http://mil.ru/, http://www.dosaaf.ru/
8. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 “Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.
9. Указ Президента РФ от 31.12.2015 №683 “О стратегии национальной безопасности”
10. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 “О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года”.
11. Приказ МЧС России от 23.12.2005г. №999 "Об утверждении Порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований"
12. Строевой устав ВС. РФ введенного в действие согласно приказа Министра обороны РФ от 11 марта 2006 г. N 111.
13. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 09.08.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации".

14. Положение "Об организации обучения населения в области гражданской обороны", утверждено постановлением Правительства РФ от 2.11.2000г. №841 (с изменениями от 15 августа 2006 г.).
15. Положение "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", утверждено постановлением Правительства РФ от 4.09.2003г. №547.
16. «Приказ МВД РФ от 11.09.2000 N 955"Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации".
17. Положение "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций", утверждено постановлением Правительства РФ от 30.12.2003г. №794 (с изменениями от 27 мая 2005 г., 3 октября 2006 г.).
18. Закон Санкт-Петербурга от 29 июня 2005 г. № 368-52 «О пожарной безопасности в Санкт-Петербурге». 19. Закон Санкт-Петербурга от 20 октября 2005 г. № 514-76 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера в Санкт-Петербурге».
20. Учебник сержанта химических войск, М. 1988.
21. Инструкция по эксплуатации ВПХР.
22. Волокитина Т.В., Бральнина Г.Г., Никитинская Н.И., Основы медицинских знаний: Академия, 2008. -224 с.
23. Федюкович Н.И. Основы медицинских знаний: Учебник- Феникс, 2001, -320с.
24. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум. СПО. - М.: ЮРАЙТ, 2015 ЭБС ЮРАЙТ http://www.biblio-online.ru/thematic/?17&id=urait.content.2372DB48-3889-45A8-9463-B74B3957475B&type=c_pub.
25. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
26. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. - М.: Академия,2012. – 336 с.
27. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — 8е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).

Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. http://mil.ru/,

2. http://www.dosaaf.ru/,

3. http://www.book.ru/book/918804

4. http://www.biblio-online.ru/thematic/?17&id=urait.content.2372DB48-3889-45A8-9463-B74B3957475B&type=c_pub

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают «Основы безопасности жизнедеятельности» на первом курсе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине / профессиональному модулю:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины.
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.18 Уголовное право и процесс

Рабочая программа учебной дисциплины Уголовное право и процесс разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, в части требований ежегодного обновления программы подготовки специалистов среднего звена, с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологий, в рамках установленных настоящим стандартом.

Разработчики:

Мартынчук Александр Борисович, преподаватель юридических дисциплин, высшей категории

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УГОЛОВНОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области правоохранительной деятельности при наличии среднего общего образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 0.1	Юридически квалифицировать факты, события, обстоятельства.
ПК 0.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 0.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
ПК 0.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства, охранять общественный порядок
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний

ПК *0.1-0.4* **ОК** *10-13*	У.1Реализовывать в практической деятельности нормы Уголовного права и процесса по защите нарушенных прав граждан.	З 1. Нормы Уголовного права, регулирующие общие положения уголовного законодательства, основные признаки составов преступлений, предусмотренных Особенной частью УК РФ
		З 2. Порядок привлечения к уголовной ответственности, Виды уголовных наказаний и их реализацию.
		З.3Принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе. Порядок производства следственных действий.
		З 4. Порядок производства по уголовным делам и расследования уголовных дел в форме дознания; особенности предварительной проверки материалов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «Уголовное право и процесс»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины / разделов профессионального модуля	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	УД Уголовное право и процесс		**120**	**120**	**80**	**28**	**-**	**40**	**-**		
	Всего:		**120**	**120**	**80**	**28**		**40**			

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Уголовное право и процесс»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1 Уголовное право .										
Тема1.1. Понятие, предмет, система, задачи уголовного права.	1.Понятие, предмет и метод уголовного права 2.Система уголовного права 3. Задачи уголовного права	**Работа1. Самостоятельная работа** Изучение положений ст.1-11 УК РФ. Изучение литературных источников по теме.	2		2	**У 1**	**З 1**	1.1	1.3	
Тема 1.2 Уголовный закон. Понятие, структура и действие	1.Понятие уголовного закона и его признаки. 2.Система уголовного законодательства.	**Работа 2 ПР** Решение задач: действие УЗ в пространстве и по кругу лиц.	2	2	2	У 1	З 2	2.2	1.3	Проверка выполнения работы 2. Выборочный опрос.

уголовного закона	3.Строение, структура уголовного закона. Система действующего уголовного законодательства 4. Действие уголовного закона	**Работа 3 Самостоятельная работа.** Изучение ст.12 УК РФ. Система УЗ (конспектирование схемы системы УЗ)								
Тема 1.3 Понятие, признаки и категории преступлений	1. Понятие преступления и его признаки. 2. Отличие преступлений от иных видов правонарушений. 3. Виды преступлений. 4. Классификация преступлений. 5. Категории преступлений.	**Работа 4 (О): ПР** Изучение ст. 14-15 УК РФ. Решение юридических задач **Работа 5. Самостоятельная работа** Подготовка докладов по теме лекции	2	2	2	У 1	З 2	2.1	1.1 1.2	Проверка усвоения самостоятельно изученного материала
Тема 1.4 Понятие состава преступления, его виды и элементы	1. Понятие, элементы и признаки состава преступления. 2.Квалификация преступлений и её значение	**Работа** 6 **Самостоятельная работа** Изучение положений Пленума Верховного Суда РФ **Работа 7 ПР.** Подготовка рефератов по теме лекции. Разграничение объекта и предмета преступления.	2	2	2	У 1	З 2	1.1	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 6.
Тема 1.5 Соучастие в преступлении	1.Понятие соучастия, 2. Значение института соучастия в Уголовном праве.	**Работа** 8 ПР (О) Решение юридических задач: «Ответственность	2	2	2	У 1	З 2	1.2	1.3	Проверка выполнения работы 5. О

	3.Ответственность соучастников.	соучастников и её пределы». **Работа 9. Самостоятельная работа**: Изучение положений Уголовного кодекса по теме лекции (ст. 30-36)								(составление схемы)
Тема 1.6 Обстоятельства, исключающие преступность деяния	1. Понятие обстоятельств исключающих преступность деяния 2. Значение обстоятельств исключающих преступность деяния и проблемы их юридической квалификации.	**Работа 10**: **Самостоятельная работа** Изучение основных положений Гл.8 УК РФ. Понятие ОИПД.	2		2	У 1	З 1	2.2	1.1 1.2	Самостоятельное изучение основных положений ст.ст. 37-42 УК РФ
Тема 1.7 Понятие и цели наказания.	1. Понятие уголовного наказания и его признаки 2.Основные цели наказания и их характеристика	**Работа 11 (О)ПР** Решение юридических задач. Назначение наказания: Общий порядок и особенности назначения наказаний по совокупности преступлений **Работа 12. Самостоятельная работа**. Подготовка докладов по теме лекции.	2	2	2	У 1	З 1	1.1	1.1 1.2	Проверка выполнения работы (заслушивание докладов)

Тема 1.8 Освобождение от уголовной ответственности и наказания.	1. Понятие освобождения от уголовной ответственности 2. Виды и основания освобождения от уголовной ответственности 3. Виды и основания освобождения от наказания	**Работа 13. Самостоятельная работа** Изучение положений Постановления ПВС РФ "О назначении уголовного наказания". Подготовка докладов по теме. **Работа 14. ПР(О):** Применение норм об освобождении от ответственности и наказания в ситуативных задачах	2	2	2	У 1	З 2	1.2 2.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы. Заслушивание докладов студентов и их обсуждение
Тема1.9 Преступления против жизни и здоровья	1. Понятие преступлений против жизни. 2. Общая характеристика составов преступлений предусмотренных статьями 105-110 УК РФ. 3. Отличие преступлений против жизни от смежных составов преступлений. 4. Понятие преступлений против здоровья. 5. Общая характеристика составов преступлений	**Работа 15 (О) ПР** Классификация преступлений против жизни и здоровья по признакам объективной стороны. Решение задач	2	2		У 1	3.1	1.2	1.1 1.2	Проверка работы 9 (О) Проверка выполнения самостоятельной работы

	предусмотренных статьями 111-125 УК РФ									
Тема 1.10 Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности	1. Понятие преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности 2. Общая характеристика составов преступлений предусмотренных статьями 131-135 УК РФ.	**Работа 16. ПР (О)**Тестовое задания: по ст.131-135 УК РФ **Работа 17. Самостоятельная работа.** Подготовка докладов по теме лекции.	2	2	2	У 1	3.1	2.2	1.1	Проверка результатов выполнения работы 16 Заслушивание докладов студентов
Тема 1.11 Преступления против семьи и несовершеннолетних	1. Понятие преступлений против семьи и несовершеннолетних 2. Общая характеристика составов преступлений предусмотренных статьями 150-157 УК РФ.	**Работа 18. ПР** Решение тестовых заданий по теме лекции Решение практических задач по теме лекции с использованием Материалов Постановлений Пленума ВС РФ **Работа19.Самостоятельная работа** Изучение практики Верховного	2		2	У 1	З 1	1.1	1.3	Проверка результатов выполнения самостоятельной работы

		суда РФ по делам о преступлениях против семьи.								
Тема 1.12 Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	1. Понятие преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина 2. Общая характеристика составов преступлений предусмотренных статьями 136 -149 УК РФ.	**Работа 20. Самостоятельная работа** Изучение главы 19 УК РФ с последующим обсуждением на семинаре преступлений против социальных прав и свобод.	2		2	У 1	З 2	1.1	1.3	Выборочный опрос по теме.
Тема 1.13 Понятие и виды преступлений против собственности	1. Понятие и виды преступлений против собственности 2. Понятие хищения и его признаки. Формы хищения 2. Общая характеристика составов преступлений предусмотренных статьями 158-168 УК РФ.	**Работа 21. Самостоятельная работа:** Изучение положений ПВС РФ № 27 2002г. По делам о краже, грабеже и разбое"(в редакции 2019г)	2		2	У 1	3.1	1.1 1.2	1.3	Проверка результатов выполнения самостоятельной работы
Раздел 2. Уголовный процесс										
Тема 2.1 Понятие, сущность,	1.Понятие, задачи, система уголовно-процессуального права.		2			У 1	3.3	1.1	1.3	

назначение и принципы уголовного процесса	2.Пределы действия уголовно-процессуального закона.									
Тема 2.2 Субъекты уголовного судопроизводства и их классификация	1.Понятие субъектов уголовного судопроизводства 2.Классификация субъектов	**Работа 22. Самостоятельная работа** Конспектирование схематично групп субъектов	2		2	У 1	3.3	1.1	1.3	Проверка и обсуждение результатов работы
Тема 2.3 Доказательства и доказывание в уголовном процессе	1.Понятие, источники и признаки доказательств; 2.Классификация доказательств; 3.Процесс доказывания.	**Работа 23**: **Самостоятельная работа** Изучение положений УПК РФ о предмете доказывания.	2		2	У 1	3.3	1.2	1.3	Проверка знаний студентов по результатам изучения положений УПК РФ
Тема 2.4 Гражданский иск в уголовном процессе	1.Понятие, значение и основная характеристика 2.Порядок представления гражданского иска; 3.Доказывание гражданского иска; 4 Разрешение гражданского иска в суде.	**Работа 24. ПР.** Составление искового заявления **Работа 25. Самостоятельная работа** Анализ судебной практики по результатам рассмотрения гражданских исков районными судами	2	2	2	У.1	3.4	1.2	1.3	Проверка знаний студентов по результатам изучения судебной практики
Тема 2.5. Меры процессуального принуждения	1.Понятие мер УПП 2.Виды мер УПП	**Работа 26 .ПР (О**)Решение юридических задач.	2	2		У 1	3.3	1.3	2.1	Проверка выполнения

	3.Отмена, изменение и прекращение мер УПП	«Отмена, изменение и прекращение мер УПП» Тест по изученному материалу по темам 2.2-2.5								практической работы
Тема 2.6. Возбуждение уголовного дела	1.Понятие, сущность и значение стадии возбуждения уголовного дела; 2.Поводы и основания для возбуждения уголовного дела; 3.Отказ в возбуждении уголовного дела; 4.Уголовное преследование и порядок его прекращения.	**Работа 27. ПР** Решение юридических задач. "Порядок и условия возбуждения уголовного дела **Работа 28: Самостоятельная работа** Конспектирование положений учебника по вопросу оснований для возбуждения уголовного дела	2	2	2	У.1	3.3	1.1	2.2	Проверка выполнения практической работы с обсуждением результатов.
Тема 2.7 Предварительное расследование	1.Понятие, сущность, значение, задачи стадии предварительного расследования; 2.Формы предварительного расследования; 3.Производство следственных действий. 4.Протоколы следственных действий; 5.Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования; Привлечение в качестве обвиняемого	**Работа 29(О) ПР** Решение юридических задач о вопросу «Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования; Привлечение в качестве обвиняемого». **Работа 30. Самостоятельная работа** Изучение положений УПК РФ Гл. 9	2	2		У.1	3.4	1.1 1.3		Проверка выполнения практической работы

Тема 2.8 Подготовка к судебному заседанию и судебное разбирательство	1.Понятие, значение и общая характеристика подготовки к судебному заседанию; 2.Основания и порядок проведения предварительного слушания; 3.Общие условия судебного разбирательства. 4.Подсудность.	**Работа 31. Самостоятельная работа** Изучение положений УПК РФ с использованием Информационной правовой системы «Кодекс»	2		2	У.1	3.4	1.3		Проверка знаний. Выборочный опрос по итогам изучения заданного материала
Тема2.9 Производство в суде присяжных	1.Общие условия производства в суде присяжных; 2.Подготовка к судебному заседанию; 3. Судебное следствие и вопросы, подлежащие разрешению; 4.Вердикт присяжных заседателей и окончание судебного разбирательства	**Работа 32. ПР(О)** Составление кассационной и надзорной жалобы. Подготовка докладов. **Работа 33. Самостоятельная работа** Поиск процессуальных норм с использованием ИСПС «Кодекс»	2	2	2	У.1	3.4	1.3		Проверка знаний материала по итогам выполнения практической работы (опрос)
Тема 2.10 Производство в суде второй инстанции	1.Производство в апелляционной инстанции 2.Апелляционная жалоба; 3.Производство в кассационной инстанции 4.Кассационная жалоба;	**Работа 34 Самостоятельная работа** Поиск информации по теме лекции с использованием ИСПС «Консультант+»	2		2	У.1	3.3 3.4	1.3		Обсуждение результатов поиска необходимых правовых норм с использованием ИСПС

Тема 2.11 Производство в суде надзорной	1.Понятие суда надзорной инстанции 2. Особенности надзорного производства		2			У.1	3.3	1.3		
Тема 2.12 Исполнение приговора	1.Понятие и задачи стадии исполнения приговора; 2.Субъекты стадии исполнения приговора; 3.Полномочия суда на данной стадии; 4.Порядок судебного заседания по рассмотрению вопросов, связанных с исполнением приговора.	**Работа 35 Самостоятельная работа** Конспектирование положений УПК РФ касающихся порядка исполнения приговора суда Уголовный процесс: Учебник / А.В. Смирнов, К.Б	2		2	У.1	3.3 3.4	1.1 1.3		Выборочная проверка конспектов
Тема 2.13 Возобновление производства по уголовному делу по вновь открывшимся обстоятельствам	1.Понятие, значение стадии возобновления производства по уголовного ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств; 2.Основания и порядок возобновления производства по уголовному делу на данной стадии; 3.Процессуальные акты стадии.	**Работа 36. ПР** Составление заключения прокурором по материалам проверки вновь открывшихся обстоятельств	2	2		У.1	3.3	1.3		Проверка результатов практической работы
			52	28	40					
Промежуточная аттестация										**Диф. Зачёт**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета № 206

Оборудование учебного кабинета

1. Кабинет «Юридических дисциплин»:

1.1. Мультимедийный проектор

1.2. Компьютер

1.3. Зелёная доска

1.4 Экран

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
телевизор, DVD плеер. компьютер. экран

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Уголовный кодекс 1996г.

1.2. Боровиков В.Б**.** Уголовное право. Особенная часть: Учебник. СПО.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2016

1.3. Иванов Н.Г Уголовное право. Общая часть: Учебник. СПО.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2016

2. **2. Дополнительные источники:**

2.1.Боровиков В.Б Сборник задач по уголовному праву. Общая и особенная части: Учебное пособие. СПО.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2016. - 357 с

3.Официальные, справочно-библиографические, периодические издания

4. Интернет-ресурсы

4.1. Правовая информационная система «Консультант Плюс»: Версия проф.

4.2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ http://www.garant.ru/

Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «Теория государства и права», «Конституционное право», «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.19 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01Право и организация социального обеспечения в части требований ежегодного обновления программы подготовки специалистов среднего звена с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологий, в рамках, установленных настоящим стандартом. Данная программа введена и разработана за счет часов вариативной части, по решению методической предметно-цикловой комиссией в соответствии с потребностями работодателей и спецификой образовательного учреждения.

Разработчики:

Чапего О.Д. преподаватель юридических дисциплин СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Предпринимательское право»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлению повышение квалификации и профессиональной подготовки по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является подготовка студентов к освоению ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты в том числе овладению профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

С целью овладения указанным видом и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты **(освоенные ПК и ОК)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование**	**Код и наименование знаний**
ПК 1.1. **ОК**.1		**У 1** толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности;	**З1**- основные начала(принципы) законодательства РФ, регулирующие предпринимательские правоотношения **З.1.1** основные принципы и содержание предпринимательского права
		У2 логичесски и грамотно излагать свою точку зрения по вопросам применения законодательства, регулирующего предпринимательские правоотношения	**З.2** содержание основополагающих НПА, регламентирующих предпринимательские правоотношения
ОК.2		**У3** - анализировать юридические факты и возникающие в связи и ними правовые правоотношения	**З.3**важнейшие институты и положения, правовые явления в различных областях предпринимательского права
		У.4 собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности.	**З.4** основания возникновения педпринимательских прав и обязанностей
ОК.4 **ОК.5**		**У.5** толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности	**З.5** российское законодательство и судебную практику в сфере предпринимательских правоотношений и социальной защиты и пенсионного обеспечения
ОК.9 **ОК.13**		**У.6.1** собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности У.6.2 правильно составлять юридические документы	**З.6** важнейшие институты и положения, правовые явления в различных областях предпринимательского права; З 6.1 вопросы охраны и защиты предпринимательских прав

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Предпринимательское право»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельнаяработа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ПК 1.1	ОП 18 Предпринимательское право	**80**	**117**	**117**	**82**	**26**	**-**	**35**	**-**	**-**	**-**
	Всего:	**80**	**117**	**117**	**82**	**26**	**-**	**35**	**-**	**-**	**-**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Предпринимательское право»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1 Введение. Понятие предпринимательского права	1.Предмет и метод предпринимательского права. 2.Понятие и признаки предпринимательской деятельности. 3. Принципы предпринимательского права.	**Работа № 1** Изучение основной и дополнительной литературы по теме: *Ефимова, О. В.* Предпринимательское право : учебник и практикум для СПО / О. В. Ефимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018.	4	-	4		3.1;3.1.1.	1.1 , 1.2	2.1; 2.2	Лекция
	4. Источники предпринимательского права. 5.Предпринимательское право в системе Российского права. 6.Видыифункциипредпринимательства	**Работа № 2** Изучение основной и дополнительной литературы по теме: *Ефимова, О. В.* Предпринимательское право : учебник и практикум для СПО / О. В. Ефимова. — М. : Издательство Юрайт, 2019.								

Тема 2. История возникновения предпринимательской деятельности и основные этапы развития предпринимательского права	1.История возникновения предпринимательской деятельности 2. Основные этапы развития предпринимательского права 3. Концепции регулирования предпринимательских отношений	**Работа № 3.О** Написать реферат по теме: «История возникновения предпринимательской деятельности в России» **Работа № 4.О** Понятие предпринимательского права **Работа № 5** Изучение основной и дополнительной литературы по теме: *Ефимова, О. В.* Предпринимательско право : учебник и практикум для СПО / О В. Ефимова. — М. : Издательство Юрайт, 2019.	2	2	4	У.1; У.2.	З.1;З.1.1	1.1 , 1.2	2.1; 2.2	Устный опрос Проверка выполнения работы № 3.О Выполнение работы № 4.О; 5
Тема 3. Субъекты предпринимательского права	1.Понятие, признаки и виды субъектов предпринимательского права 2.Правовые основы деятельности индивидуального предпринимателя	**Работа № 6** Изучение основной и дополнительной литературы по теме: *Ефимова, О. В.* Предпринимательско право : учебник и практикум для СПО / О В. Ефимова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. **Работа № 7** Изучение основной и дополнительной литературы по теме:	4	2	4	У.1; У.2; У.3; У.4; У.5; У.6.1; У.6.2	З.1;З.1.1; З.2;	1.1; 1.2; 1.3; 2.1	2.1; 2.2	Устный опрос Выполнение работы № 6;7;8

	3. Коммерческие корпоративные организации 4. Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства 5. Правовое положение организаторов торговли	**Работа № 8.** Субъекты предпринимательского права								
Тема 4. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1 Классификация и виды юридических лиц. 2.Хозяйственные товарищества. 3.Хозяйственные общества и партнерства.	**Работа № 9** Изучение основной и дополнительной литературы по теме: *Ефимова, О. В.* Предпринимательское право : учебник и практикум для СПО / О. В. Ефимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018.	4	2	4	У.1; У.2; У.3; У.4; У.5; У.6.1; У.6.2	3.1;3.1.1; 3.2;3.3	1.1; 1.2; 1.3; 2.1	2.1; 2.2	Устный опрос. Выполнение работ № 9;10;11.О.
	4.Крестьянское (фермерское) хозяйство. 5. Производственный кооперативы 6. Унитарные предприятия	**Работа № 10** Составить в тетради схему «Классификации и видов юридических лиц»								
		Работа № 11.О Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности								
Тема 5. Правовые основы реорганизации и ликвидации юридических лиц	1.Понятие и формы реорганизации юридических лиц. 2.Понятие, виды и порядок ликвидации юридических лиц	**Работа № 12** Изучение основной и дополнительной литературы по теме**:** *1.Ефимова, О. В.* Предпринимательское право : учебник и практикум для СПО / О. В. Ефимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 2.Федеральный закон "О государственной регистрации юридических	2	2	2	У.1; У.2; У.3; У.4; У.5; У.6.1; У.6.2	3.1;3.1.1; 3.2; 3.3;3.4	1.1; 1.2; 1.3; 2.1	2.1; 2.2	Устный опрос Выполнение работ № 12;13

		лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 N 129- **Работа № 13.** Правовые основы реорганизации и ликвидации юридических лиц								
Тема 6. Имущественная основа предпринимательской деятельности	1. Общие положения. 2.Право собственности коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей. 1. Основания возникновения и прекращения права собственности. 2.Объекты предпринимательской деятельности.	**Работа № 14** Изучение основной и дополнительной литературы по теме: *Ефимова, О. В.* Предпринимательское право : учебник и практикум для СПО / О. В. Ефимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. **Работа № 15** Имущественная основа предпринимательской деятельности **Работа № 16** Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1.Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банк России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ Основные положения выписать в тетрадь	4	2	2	У.1; У.2; У.3; У.4; У.5; У.6.1; У.6.2	3.1;3.1.1; 3.2;	1.1; 1.2; 1.3; 2.1	2.1; 2.2	Устный опрос. Выполнение работы № 14;15;16

Тема 7. Понятие и признаки банкротства	1.Понятие и признаки банкротства 2.Участники отношений, связанных с регулированием несостоятельности (банкротства) 3 Процедуры банкротства 4. Особенности банкротства отдельных категорий должников	**Работа № 17** Изучение основной и дополнительной литературы по теме: *Ефимова, О. В.* Предпринимательское право : учебник и практикум для СПО / О. В. Ефимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. **Работа №18.О** Понятие и признаки банкротства	2	2	2	У.1; У.2; У.3; У.4; У.5; У.6.1; У.6.2	З.1;З.1.1; З.2; З.3;З.4: З5; З.6.	1.1; 1.2; 1.3; 2.1	2.1; 2.2	Устный опрос Выполнение работ № 17, 18.О
Тема 8. Объекты гражданских прав предпринимателей	1. Понятие объектов гражданских прав. Правовой режим товаров 2.Средства индивидуализации товаров 3.Правовой режим денег	**Работа № 19** Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1.Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26.07.2006 N 135-ФЗст.14.4 2.Федеральный закон "О национальной платежной системе" от 27.06.2011 N 161-ФЗ Основные положения выписать в тетрадь	2	-	2		З.1;З.1.1; З.2; З.3;З.4: З5; З.6.	1.1; 1.2; 1.3; 2.1		Устный опрос Выполнение работы № 19
Тема 9. Предпринимательские объединения	1. Понятие и виды предпринимательских объединений 2.Понятие холдинга и сущность холдинговых отношений 3. Проблемы правового регулирования деятельности холдингов 4. Предпринимательские объединения в форме некоммерческих организаций		2	-	-					Устный опрос
Итого VIсеместр: 64 час максим			**26**	**12**	**26**					

Тема 10. Правовое регулирование рынка ценных бумаг	1.Понятие и субъекты рынка ценных бумаг 2.Понятие и виды ценных бумаг 3. Правовые основы использования информации. Установление режима коммерческой тайны		2	2	-	У.1; У.2; У.3; У.4; У.5; У.6.1; У.6.2	З.1;З.1.1; З.2; З.3;З.4: З5; З.6.	1.1; 1.2; 1.3; 2.1		Устный опрос Выполнение работ № 20
		Работа № 20. Правовое регулирование рынка ценных бумаг								
Тема 11. Предпринимательские договоры	1.Понятие предпринимательского договора. 2.Основные договорные формы предпринимательской деятельности в данной сфере. 3. Порядок заключения договоров 4. Торги на право заключения предпринимательских договоров	**Работа № 21** Изучение основной и дополнительной литературы по теме: *Ефимова, О. В.* Предпринимательское право : учебник и практикум для СПО / О. В. Ефимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018.	4	2	2	У.1; У.2; У.3; У.4; У.5; У.6.1; У.6.2	З.1;З.1.1; З.2; З.3;З.4: З5; З.6.	1.1; 1.2; 1.3; 2.1		Устный опрос Выполнение работ № 21,22.О
	1. Правовое значение подписи уполномоченного лица и печать организации на договоре 2. Процедуры заключения крупных сделок 3. Общая характеристика обеспечительных сделок 4. ответственность а нарушение договорных обязательств в предпринимательской	**Работа № 22.О** Предпринимательские договоры								

	деятельности (признаки, условия применения, формы)									
Тема 12. Биржи и биржевая торговля	1.Понятие биржи 2. Правовой статус товарной биржи 3. Организация биржевой торговли 4. Правовой статус фондовой биржи		2	-	-		3.1;3.1.1; 3.2; 3.3;3.4: 35; 3.6.	1.1; 1.2; 1.3; 2.1		Лекция
Тема 13. Правовые основы аудиторской деятельности	1.Понятие и правовое регулирование аудиторской деятельности 2.Обязательный и инициативный аудит		2	-	-		3.1;3.1.1; 3.2; 3.3;3.4: 35; 3.6.	1.1; 1.2; 1.3; 2.1		Устный опрос
Тема 14. Государственное регулирование правовых основ предпринимательской деятельности	1.Методы государственного регулирования. 2. Понятие конкуренции и монополии. Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности 3.Правовое регулирование цен и ценообразования	**Работа № 23** Изучение основной и дополнительной литературы по теме: *Ефимова, О. В.* Предпринимательское право : учебник и практикум для СПО / О. В. Ефимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. **Работа № 24** Изучение основной и дополнительной литературы по теме:	6	2	4	У.1; У.2; У.3; У.4; У.5; У.6.1; У.6.2	3.1;3.1.1; 3.2; 3.3;3.4: 35; 3.6.	1.1; 1.2; 1.3; 2.1		Устный опрос Выполнение работ № 23, 24, 25
	4.Правовое регулирование качества передаваемых товаров, оказываемых услуг, выполняемых работ 5. История становления конкурентного законодательства. Нормативно-правовая основа конкуренции в России 6. Доминирующее положение 7. Виды монополистической деятельности. 8 Недобросовестная конкуренция	**Работа № 25**Государственное регулирование правовых основ предпринимательской деятельности								

	9. Государственный контроль за экономической концентрацией									
Тема 15 Приватизация государственного и муниципального имущества	1.Понятие приватизации 2.Субъекты и объекты приватизации 3.Способы приватизации	**Работа № 26.** Приватизация государственного и муниципального имущества	2	2	-	У.1; У.2; У.3; У.4; У.5; У.6.1; У.6.2	З.1;З.1.1; З.2; З.3;З.4: З5; З.6.	1.1; 1.2; 1.3; 2.1		Устный опрос Выполнение работы № 25
Тема 16. Государственное регулирование правовых основ предпринимательской деятельности в сфере реализации товаров, оказания услуг, выполнения работ	1.Правовое регулирование организованных торгов. 2.Правовое регулирование средств индивидуализации предпринимателей, а также результатов их деятельности (товаров, результатов работы, услуг). 3.Порядок и сущность лицензирования некоторых видов деятельности.	**Работа № 27** Изучение основной и дополнительной литературы по теме: *Ефимова, О. В.* Предпринимательское право : учебник и практикум для СПО / О. В. Ефимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. **Работа № 28**Государственное регулирование правовых основ предпринимательской деятельности в сфере реализации товаров, оказания услуг, выполнения работ	2	2	2	У.1; У.2; У.3; У.4; У.5; У.6.1; У.6.2	З.1;З.1.1; З.2; З.3;З.4: З5; З.6.	1.1; 1.2; 1.3; 2.1		Устный опрос Выполнение работ № 27,28
Тема 17. Правовое регулирование рекламной деятельности	1.Понятие рекламы 2.Основные виды рекламы. Субъекты рекламной деятельности 3. Общие требования к содержанию рекламы. Ненадлежащая реклама 4. Специальные режимы распространения рекламы 5. Правовое регулирование рекламы	**Работа № 29** Составить опорный конспект по теме. Ответить на представленные Вопросы.	2	-	2		З.1;З.1.1; З.2; З.3;З.4: З5; З.6.	1.1; 1.2; 1.3; 2.1		Лекция Выполнение работы № 29

Тема 18. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности	1.Внешнеэкономическая предпринимательская деятельность. 2.Понятие и виды субъектов внешнеэкономической деятельности. 3.Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности	**Работа № 30** Изучение основной и дополнительной литературы по теме: *Ефимова, О. В.* Предпринимательское право : учебник и практикум для СПО / О. В. Ефимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. **Работа № 31** Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности	2	2	2	У.1; У.2; У.3; У.4; У.5; У.6.1; У.6.2	З.1;З.1.1; З.2; З.3;З.4: З5; З.6.	1.1; 1.2; 1.3; 2.1		Устный опрос Выполнение работ № 30; 31
Тема 19. Правовое регулирование рынка банковских услуг	1.Общие положения о банковской системе 2. Расчетные операции 3Размещение банком денежных средств 4.Банковские услуги по привлечению денежных средств	**Работа № 32** Изучение основной и дополнительной литературы по теме: *Ефимова, О. В.* Предпринимательское право : учебник и практикум для СПО / О. В. Ефимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018.	2	-	2	У	З.1;З.1.1; З.2; З.3;З.4: З5; З.6.	1.1; 1.2; 1.3; 2.1		Устный опрос Выполнение работы № 32
Тема 20. Защита прав предпринимателей.	1.Понятие, способы и формы защиты прав предпринимателей. 2.Судебные формы защиты прав предпринимателей. 3.Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.		2	-	-	У	З.1;З.1.1; З.2; З.3;З.4: З5; З.6.	1.1; 1.2; 1.3; 2.1		Устный опрос
VII семестр Всего максим часов: **56 ч** в т.ч.			**30**	**12**	**14**					
Всего часов: максим. **120 ч** в т.ч.			**56**	**40**	**24**					
Промежуточная аттестация									**Диф.зачет**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «дисциплин права».

Оборудование учебного кабинета:

1.1.***Оборудование учебного кабинета***: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Предпринимательское право», «Гражданское право».

1.2. ***Технические средства обучения***: компьютер и мультимедиапроектор, экран, зеленая доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1 Ефимова, О. В. Предпринимательское право : учебник и практикум для СПО / О. В. Ефимова. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

1.2 Круглова, Н. Ю. Предпринимательское право : учебник и практикум для СПО / Н. Ю. Круглова. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

1.3 Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)// "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301,

2. Дополнительные источники:

2.1.Скворцова Т.А, Смоленский М.Б. Предпринимательское право: Учебное пособие Скворцова Т.А., Смоленскийпод ред. Т.А. Скворцовой // Документ предоставлен Консуль.тант Плюсhttp://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/skvortsova_ta_smolenskii_mb_predprinimatelskoe_pravo

Интернет-ресурсы

9. СПС «Консультант-плюс» www.consultant.ruСПС «Гарант» www.garant.ru
10. Электронная библиотека студента-юриста (Компания «Консультант-Плюс») www.best-shara.net
11. Свод законов Российской империи www.academic.ru
12. Классика Российской Цивилистики www.down-load.nchti.ru
13. Обучающая программа по СПС «Консультант Плюс» www.tls-cons.ru
14. Электронные Интернет - библиотеки (готовая html- программа) www.reeed.ru
15. Программа «ЮрКлиника»: электронная база консультационных материалов
16. www.krasn.pravo.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины / профессионального модуля обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «Теория государства и права»,«Гражданское право», «Административное право».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.20 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, в части требований ежегодного обновления программы подготовки специалистов среднего звена, с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологий, в рамках установленных настоящим стандартом.

Разработчики:

Веселова Наталья Николаевна, преподаватель высшей категории СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж»

Рекомендована к использованию:

И.К.Афанасьева, зав.консультативным отделением СПбГБУ СОН «Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района Санкт-Петербурга»

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углублённой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – в программах повышения квалификации работников правоохранительной сферы на базе основного общего образования.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания.

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ОК 2, 3, 12	***У1. Обеспечивать законность и правопорядок (12ч)***	***З1. Знать организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка (20ч)***
ОК 4	***У2. Оперировать юридическими понятиями и категориями (8ч)***	***З2. Основные теоретические понятия и положения конституционного права (18ч)*** ***З3. Структуру правоохранительных и судебных органов РФ (20ч)***
ОК 5, 6, 9	***У3. Работать с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой (10ч)*** ***У4. Применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций (10ч)***	***З4. Понятие и виды административно-правовых норм (6ч)*** ***З5. Понятие и виды уголовно-правовых норм (6ч)***

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы»

Наименования учебной дисциплины / разделов профессионального модуля	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правоохранительные и судебные органы	**150**	**150**		**100**	**36**	**-**	**50**	**-**
Всего:	**150**	**150**		**100**	**36**		**50**	

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Правоохранительные и судебные органы»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1. Введение в курс «Правоохранительные и судебные органы»	Понятие правоохранительных органов. Признаки правоохранительных органов и правоохранительной деятельности	**Работа 1.** Систематизация учебного материала по теме «Понятие правоохранительных органов. Признаки правоохранительных органов и правоохранительной деятельности»	2		2		3	1.2		
	Система правоохранительных органов. Взаимодействие правоохранительных органов с другими органами	**Работа 2.** Систематизация учебного материала по теме «Структура правоохранительных органов»	2	2	1	2	3	1.4	1.2	Проверка выполнения работы 3

		Работа 3. Составление структуры правоохранительных органов **Работа 4.** Составление планового конспекта «Квазиправоохранительные органы»			2					Проверка выполнения работы 4
Тема 2. Нормативная база организации и деятельности правоохранительных органов в РФ	Понятие, сущность и содержание правоохранительного права. Классификация нормативных правовых актов о правоохранительных органах	**Работа 5.** Систематизация учебного материала по теме «Понятие и признаки правоохранительных органов Нормативная база организации и деятельности правоохранительных органов» **Работа 6°.** Тест по изученной теме	2	2	1	2	2	1.4		Проверка выполнения работы 6°
Тема 3. Судебная власть и принципы правосудия	Понятие, сущность и значение судебной власти. Структура судебной системы. Принципы правосудия.	**Работа 7.** Составление планового конспекта на тему «Принципы правосудия»	2		1	2	2,3	1.2		Проверка выполнения работы 7

	Понятие, признаки и функции судебной власти	**Работа 8.** Систематизация учебного материала по теме «Судебная система РФ» **Работа 9.** Составление структуры судебной системы РФ	2	2	1	2	2,3			Проверка выполнения работы 9
	Принципы правосудия. Признаки принципов правосудия.	**Работа 10.** Систематизация учебного материала по теме «Судебная власть и принципы правосудия» **Работа 11°.** Тест по изученной теме	2	2	1	2	2,3	1.4		Проверка выполнения работы 11°
Тема 4. Правовой статус судей	Понятие правового статуса судьи. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей	**Работа 12.** Систематизация учебного материала по теме «Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи» **Работа 13.** Семинар на тему «Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи»	2	2	2	2,3	2,3	1.4		Проверка выполнения работы 13

	Порядок наделения, приостановления и прекращения полномочий судей	**Работа 14.** Составление планового конспекта на тему «Особенности наделения и прекращения полномочий председателей и заместителей председателей судов»	2		2	2,3	2,3	1.2		Проверка выполнения работы 14
	Гарантии независимости судей: юридические, политические, экономические	**Работа 15.** Систематизация учебного материала по теме «Правовой статус судей» **Работа 16.** Определение правового статуса судей	2	2	1	2,3	2,3	1.4		Проверка выполнения работы 16
Тема 5. Конституционный Суд РФ	Характеристика Конституционного Суда РФ. Правовой статус судей Конституционного Суда РФ	**Работа 17.** Систематизация учебного материала по теме «Конституционные (уставные) суды субъектов РФ»	2		1	2	32	1.4		Проверка выполнения работы 17
	Понятие конституционного контроля, его задачи и роль в регулировании общественных отношений	**Работа 18.** Систематизация учебного материала по теме «Конституционный Суд РФ»	2	2	1	2	2	1.2		Проверка выполнения работы 19°

		Работа 19°. Тест по изученной теме								
Тема 6. Верховный Суд РФ	Правовой статус ВС РФ. Состав ВС РФ	**Работа 20.** Плановый конспект на тему «Полномочия ВС РФ»	2		2	2	2	1.4		Проверка выполнения работы 20
	Организация и деятельность Судебного департамента при Верховном Суде РФ	**Работа 21.** Определение правового статуса Верховного Суда РФ	2		2	2	2			Проверка выполнения работы 21
Тема 7. Суды общей юрисдикции РФ	Система судов общей юрисдикции.	**Работа 22.** Систематизация учебного материала по теме «Судебный департамент при Верховном Суде РФ» **Работа 23.** Семинар на тему «Судебный департамент при Верховном Суде РФ»	2	2	2	3,4	2,3	1.2		Проверка выполнения работы 23
	Организация деятельности и полномочия мирового судьи	**Работа 24.** Систематизация учебного материала по теме «Организация деятельности и полномочия мирового судьи»	2		1	3,4	2,3	1.2		Проверка выполнения работы 24
	Задачи, система, состав и полномочия военных судов РФ	**Работа 25.** Систематизация учебного материала по теме «Суды общей юрисдикции»	2		1	3,4	2,3	1.4		Проверка выполнения работы 26°

		Работа 26°. Тест по изученной теме		2						
Тема 8. Арбитражные суды	Арбитражные суды, их система и место в судебной системе	**Работа 27.** Систематизация учебного материала по теме «Система арбитражных судов РФ»	2		2	3,4	2,3	1.2		Проверка выполнения работы 27
	Арбитражные суды субъектов РФ: состав, структура и полномочия	**Работа 28.** Систематизация учебного материала по теме «Арбитражные суды» **Работа 29°.** Тест по изученной теме	2	2	2	3,4	2,3	1.4		Проверка выполнения работы 29°
Тема 9. Прокуратура РФ	Понятие, система и структура органов прокуратуры	**Работа 30.** Плановый конспект на тему «Задачи, функции и принципы деятельности прокуратуры»	2		2	2	2,5	1.2		Проверка выполнения работы 30
	Прокурорский надзор	**Работа 31.** Систематизация учебного материала по теме «Прокуратура РФ» **Работа 32°.** Тест по изученной теме	2	2	1	2	2,5	1.4		Проверка выполнения работы 32°
Тема 10. Министерство внутренних дел РФ	Система внутренних дел РФ.	**Работа 33.** Систематизация учебного материала по теме «Система МВД РФ»	2		2	1,3,4	4,5	1.2		Проверка выполнения работы 33

	Полиция, ее задачи и функции	**Работа 34.** Систематизация учебного материала по теме «Служба в полиции»	2		2	1,3,4	1,4,5			Проверка выполнения работы 34
	Правовое положение сотрудника полиции	**Работа 35.** Систематизация учебного материала по теме «Министерство внутренних дел РФ» **Работа 36°.** Тест по изученной теме	2	2	1	1,3,4	4,5	1.4		Проверка выполнения работы 36°
Тема 11. Правоохранительные органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность	Понятие, признаки, цель и задачи ОРД	**Работа 37.** Систематизация учебного материала по теме «Оперативно-розыскные мероприятия»	2		2	1,3,4	1,4,5	1.2, 1.4		Проверка выполнения работы 37
	Характеристика отдельных оперативно-розыскных мероприятий	**Работа 38.** Систематизация учебного материала по теме «Правоохранительные органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность» **Работа 39°.** Тест по изученной теме	2	2	1	1,3,4	1,4,5	1.2		Проверка выполнения работы 39°

Тема 12. Органы предварительного расследования	Предварительное расследование: понятие, формы, субъекты и процессуальный порядок	**Работа 40.** Систематизация учебного материала по теме «Органы предварительного расследования» **Работа 41°.** Тест по изученной теме	2	2	1	1,3,4	1,4,5	1.2, 1.4		Проверка выполнения работы 41°
Тема 13. Правоохранительные органы, обеспечивающие общую и экономическую безопасность РФ	Совет безопасности РФ. Органы Федеральной службы безопасности РФ	**Работа 42.** Систематизация учебного материала по теме «Органы внешней разведки РФ»	2		2	1,3,4	1,4,5	1.2		Проверка выполнения работы 42
	Таможенные органы РФ		2			1,3,4	1,4,5	1.2		
	Главное управление по вопросам миграции МВД РФ	**Работа 43.** Систематизация учебного материала по теме «Правоохранительные органы, обеспечивающие общую и экономическую безопасность РФ» **Работа 44°.** Тест по изученной теме	2	2	1	1,3,4	1,4,5	1.4		Проверка выполнения работы 44°
Тема 14. Органы юстиции	Министерство юстиции РФ, его структура, основные задачи	**Работа 45.** Систематизация учебного материала по теме «Федеральная	2		2	1	1	1.2, 1.4		Проверка выполнения работы 46

		служба исполнения наказаний» **Работа 46.** Семинар на тему «Федеральная служба исполнения наказаний» **Работа 47.** Систематизация учебного материала по теме «Органы юстиции» **Работа 48°.** Тест по изученной теме		2 2	1					Проверка выполнения работы 48°
Тема 15. Оказание юридической помощи и защиты в РФ	Понятие и формы оказания юридической помощи и защиты в РФ	**Работа 49.** Систематизация учебного материала по теме «Адвокатура в РФ»	2		2	1,4	1	1.2, 1.4		Проверка выполнения работы 49
	Адвокатура. Нотариат.	**Работа 50.** Систематизация учебного материала по теме «Правоохранительные органы» **Работа 51°.** Итоговый тест	2	2	2	1,4	1	1.2, 1.4		Проверка выполнения работы 51°
Всего часов		150	64	36	50					
Промежуточная аттестация										**ДЗ**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета

1. Кабинет специальных юридических дисциплин и основ экологического права:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: зеленая доска, мультимедийный проектор, компьютер

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1 Божьев В.П. (под ред.) Правоохранительные и судебные органы: Учебник. СПО.- 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2015 ЭБС ЮРАЙТ

1.2.Гриненко А.В. Правоохранительные органы РФ: учебник СПО. – М: Юрайт, 2016. – 314с. ЭБС ЮРАЙТ

2. Дополнительные источники:

1.1.Гриненко А.В. Правоохранительные и судебные органы. Практикум: учебное пособие СПО. – М.: Юрайт, 2016. – 209с. **ЭБС ЮРАЙТ**

3. Нормативно-правовые акты:

3.1.Конституция РФ «Собрание законодательства РФ», 2015, №4, ст.445.

3.2.Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. – ФЗ от 30.12.2001, №138-ФЗ, «Собрание законодательства РФ», 30.11.2015, № 3547.

3.3. Уголовный кодекс Российской Федерации. – ФЗ от 13.06.1996, №63-ФЗ, «Собрание законодательства РФ», 15.09.2015, № 3524.

3.4.Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. – ФЗ от 18.12.2001, №174-ФЗ, «Собрание законодательства РФ», 29.06.2015, № 3112.

4. **Интернет-ресурсы:**

4.1.Правовая информационная система Консультант Плюс. Версия Проф. http://www.consultant.ru.

4.2.Правовая информационная система Гарант. Версия Проф. http://www.garant.ru.

4.3.Правовая информационная система Кодекс. http://www.kodeks.ru

4.4.Правовая информационная система Лекспро. http://www.lexpro.ru

4.5.Правовая информационная система Право.ру http://docs.pravo.ru

4.6.Информационно-поисковая система «Закон» http://ntc.duma.gov.ru

4.7.Информационно-правовая система «Законодательство России» http://pravo.fso.gov.ru

4.8.Справочно-правовая система «Закон Прост» http://zakonprost.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению учебной дисциплины «правоохранительные и судебные органы». Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право и процесс».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю дисциплины.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.21 Жилищное право

Рабочая программа учебной дисциплины «Жилищное» право разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, в части требований ежегодного обновления программы подготовки специалистов среднего звена, с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологий, в рамках установленных настоящим стандартом. Данная программа введена и разработана за счет часов вариативной части, по решению методической предметно-цикловой комиссией в соответствии с потребностями работодателей и спецификой образовательного учреждения.

Разработчики:

Мамедова Виктория Евгеньена, преподаватель юридических дисциплин, высшей категории

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Жилищное право

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области Права и организации социального обеспечения при наличии среднего общего образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Анализировать практические ситуации, устанавливать правонарушения правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
ПК 3.3	Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
ПК 3.5	Проводить мониторинг судебной практики Конституционного суда РФ, ВС РФ
ПК 4.2	Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите
ОК 1	Понимать значимость и сущность своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 9	Ориентироваться в изменениях правовой базы
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК *3.1* **ОК 1- 4**	**У 1.** Реализовывать в профессиональной деятельности нормы жилищного и гражданского права	**З 1.** Знать нормы жилищного права, регулирующие жилищные отношения
		З 2. Основы гражданского, жилищного законодательства РФ, понятие и основание наступления гражданско-правовой ответственности
ПК 3.3 **ОК 2;5**	**У 1.** Реализовывать в профессиональной деятельности нормы жилищного и гражданского права	**З 3.** Понятие, содержание, виды гражданско-правовых договоров (социального найма,аренды)
		З 4. Сущность и содержание институтов жилищного права
ПК 4.2 **ОК 9;11;12**	**У 1.** Реализовывать в профессиональной деятельности нормы жилищного и гражданского права	**З** 5 Основные институты жилищного права

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «Жилищное право»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины / разделов профессионального модуля	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	Жилищное право		**175**	**175**	**116**	**42**	**-**	**59**	**-**		
	Всего:		**175**	**175**	**116**	**42**		**59**			

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Жилищное право»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Понятие и источники ЖП										
Тема 1.1. Понятие жилищного права	Понятие жилищного права. Понятие, предмет и метод жилищного права.		2			**У 1**	**З 1**	1.1	1.3	
Тема 1.2. Принципы жилищного права	Понятие принципов жилищного права. Организационные и функциональные принципы.	**работа 1.О**. Решение юридических задач **работа 2с**: подготовка к решению практических задач	2	2	2		З 1	1.1	1.2	Проверка выполнения работы 1.О.
Тема 1.3. Источники жилищного права права	. Конституция, как основной закон. Жилищное законодательство и его структура. Соотношение	**работа 3с.** Подготовка к докладам **работа 4**	2	2	2	У 1	З 2	2.2	1.3	Проверка выполнения работы 3. О

	гражданского и жилищного законодательства. Общая характеристика источников жилищного права.	Доклады на тему: «Сравнительный анализ норм Конституции РФ и ЖК РФ»								(заслушивание докладов)
Тема 1.4.Жилищные правоотношения	Понятие, содержание и виды (Субъекты,объекты и содержание)	**Работа 5с Составить схему «Жилищные правоотношения »**	2		2					Проверка самостоятельной работы 4
Раздел 2. Объекты жилищных прав										
Тема 2.1. Виды жилых помещений	Понятие и признаки жилого помещения. Виды жилых помещений.	**работа 6с**: Изучение ст. 16 ЖК РФ, решение задач по теме	2		2	У 1	3 1	1.2 2.2	1.3	Проверка выполнения самостоятельной работы № 5
Тема 2.2. Порядок изменения правового режима помещений	Перевод жилого помещения в нежилое и нежилого в жилое.	**работа 7с:** Изучение ст. 22,23,24 ЖК РФ, решение задач по теме. **Работа 8 0** Подготовка документов для перевода жилого помещения в нежилое	2	2	2	У 1	3 2	2.1	1.1 1.2	Решение задач по теме
Тема 2.3.Переустройство и перепланировка жилого помещения	Технический паспорт жилого помещения. Самовольная перепланировка и переустройство жилого	**работа 9. О**. Решение юридических задач	2	2	2	У 1	3 2	1.1	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 7. О

	помещения. Санкции за незаконную перепланировку и переустройство.	**работа 9**: Изучение ст. 25-29.ЖК РФ								
Раздел3.Жилищный фонд Тема 3.1 Понятие и виды жилищного фонда	Классификация жилищного фонда в зависимости от формы собственности и целей использования; функции жилищного фонда	**работа 10.с**. составление схемы **работа 11**: подготовка рефератов	2	2	2	У 1		1.1 2.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 9. О и 8.0
3.2.Управление жилищным фондом	Государственный учёт жилищного фонда. Технический учёт, статистический, бухгалтерский.	**Работа 12** рефераты на тему 3.3.	2		2	У.1		1.1.	1.2.	Проверка самостоятельной работы 10
Тема 3.3. Управление многоквартирным домом	Понятие договора управления многоквартирным домом. Способы управления.	**работа 13**: составить сравнительную таблицу	2		2	У 1	З 2	1.2	1.3	Заслушивание докладов по самостоятельной работе № 11
Тема 3.4. Регистрация права собственности на жилое помещение	Право собственности, право хозяйственного ведения, право оперативного управления, право залога жилого помещения.	**работа 14. О**. решение юридических задач **работа 15с**: Составление сравнительной таблицы «, право хозяйственного ведения, право	2	2	2	У 1	З 2	1.1 1.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 13. О (заслушивание докладов) и проверка таблицы по работе 13

		оперативного управления»								
Раздел4.Специализированный жилищный фонд Тема 4.1.Виды жилых помещений специализированного жилищного фонда	Служебные, общежития, Маневренный фонд.	**работа 16** . Решение юридических задач	2	2	2	У 1		2.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 14. О
Тема.4.2 Основания предоставления жилых помещений спец. жилищного фонда	Договор найма жилых помещений специализированного жилищного фонда. Заключение, расторжение договоров найма специализированного жилищного фонда.	**работа 17**. Составление схемы по теме занятия	2	2	2	У 1	З 2	1.2	1.3	Проверка выполнения работы 16. О (составление схемы)
4.3.Выселение из специализированных Жилых помещений	Выселение граждан из служебных жилых помещения, общежитий.	Работа 18. 0 Составление искового заявления о выселении	2	2						Проверка выполнения работы 17 0
Раздел 5. Предоставление жилых помещений по договору социального найма. **Тема 5.1**.Признание граждан нуждающимися в улучшении жилищных условий	Нуждающиеся, малоимущие граждан. Учётная норма жилой площади. Норма предоставления жилой площади.	**работа 19. О**. Решение ситуативных практических задач **работа 20 решение задач**	2	2	3	У 1	З 1	1.2 2.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 18. О
Тема 5.2. Учёт граждан нуждающихся в улучшении жилищных условий	Порядок постановки на учёт. Перечень документов	**работа 21** : подготовка документов для	2	2	2		З 1	2.2	1.1	Проверка решения

	для постановки на учёт. Снятие с учёта.	признания гражданина нуждающимся и малоимущим							1.2	ситуативных задач
Тема 5.3 Договор социального найма жилого помещения	Форма договора, условия. Прекращение и расторжение договора социального найма.		2		2	У 1	З. 3	1.1	1.1 1.2	
Тема 5.4. Права, **обязанности, ответствен ность сторон договора соц. найма.**	Права и обязанности наймодателя. Права и обязанности нанимателя. Ответственность сторон.	**Работа 22 0** Составление исковых заявлений о выселении, за не внесение платы за жильё и о расторжении договора социального найма	2	2			3			Проверка выполнения работы 20. О
Раздел 6. Особенности Приобретения жилья в современных условиях. Тема 6.1.Использование Ипотечного кредитования при приобретении жилья	Форма, существенные условия кредитного договора. Виды ипотеки.	**работа 23. О**. Составление сравнительной таблицы по формам и видам сделок	2	2		У 1		1.1	1.3	Проверка выполнения работы 21. О (сравнительная таблица)
Тема 6.2. Участие в долевом строительстве многоквартирных домов	Договор о долевом участие в строительстве (форма, существенные условия)	**работа 24с.и** Решение юридических задач **работа 25**: изучение главы 9	2	2	2	З 2		1.2 2.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 22. О И 23

		ГК РФ. решение задач								
Тема 6.3.Приватизация гражданами жилых помещений.	Законодательное регулирование.Объекты и Субъекты приватизации.Деприватизация.	**Работа 26.Изучение Закон РФ «О приватизации жилищного фонда РФ» и составить договор**	2		2	У1		2.2	1.2	Проверка самостоятельного Изучения закона
Тема 6.4. Жилищные программы РФ	Молодая семья как один из участников ФЦП на годы. Государственная федеральная целевая программа «Жилище» годов. Соцпрограмма по приобретению жилья «Устойчивое развитие сельских территорий».Соцпрограммы по приобретению жилья для участников и ветеранов Великой Отечественной войны и боевых действий. Государственная помощь бюджетникам в приобретении объектов жилой недвижимости	**работа 27**: решение юридических задач **работа 28. Подготовка и анализ жилищных программ (презентации)**	2	2	2	У 1	З 2	2.1	1.3	Проверка выполнения работы 24. О

Раздел 7.Плата за жилое помещение										
Тема 7.1. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги для нанимателя жилого помещения, занимаемого по договору социального найма	Обязанность по уплате за коммунальные услуги. Ответственность за нарушение обязательств в сфере оказания коммунальных услуг(нанимателя). Субсидии.	**работа 29с**: изучение Раздела 7 ЖКРФ.	2		2	У 1		1.2	1.1 1.2	Проверка выполнения самостоятельной работы 25
Тема 7.2. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги для собственника помещения в многоквартирном доме	Обязанность по уплате за коммунальные услуги. Ответственность за нарушение обязательств в сфере оказания коммунальных услуг(собственника). Субсидии.	**работа 30с**: изучение Раздела 7 ЖКРФ	2		2		З 2	1.2	1.1 1.2	Проверка выполнения самостоятельной работы 26
Раздел 8. Право собственности и вещные права на жилые помещения										
Тема 8.1. Содержание права собственности	Понятие права собственности. Виды и формы. Содержание и сущность права собственности	**работа 31**: Изучение главы 13 ГК РФ «Право собственности и другие вещные права», составление схемы по ГК РФ	2		2	У 1	З 1	1.1	1.3	Проверка самостоятельного Изучения главы 13 ГКРФ

		(обсуждение главы ГК РФ за круглым столом)								
Тема 8.2. Приобретение и прекращение права собственности на жилые помещения	Способы приобретения права собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности. Способы прекращения права собственности	**работа 32с**: Изучение главы 15 ГК РФ «Прекращение права собственности», составление схемы по ГК РФ (обсуждение главы ГК РФ за круглым столом)	2		2	У 1	З 2	1.1	1.3	Самостоятельное изучение главы 15 ГК РФ
Тема 8.3. Вещные права на жилые помещения	Право пользование на основании завещательного отказа		2			У1	2	1.1.	1.3.	
Тема 8.4.Товарищнство собственников недвижимости	Создание и деятельность ТСН		2			У1	2	1.1	1.3	
8.4.1. ТСН	правовое положение членов ТСН и компетенция их органов управления	Работа **33с тсн**	2	2		У.1	2	1.1.	1.3.	Проверка работы 30 0
Раздел 9. Понятие и виды сделок с жилыми помещениями										
Тема 9.1.Договоры найма жилого помещения	Понятие и особенности договора найма, аренды в гражданском праве. Содержание и сущность	**работа 34**: Изучение гл. 35 ГК РФ «Понятие и условия договора»,	2		2		З 3	1.2	1.3	Самостоятельное изучение главы 35 ГК РФ

		составление схемы по ГК РФ								
Тема 9.2. Договоры по передачи права собственности на жилые помещения	Понятие и особенности договора купли-продажи, дарения, ренты	**работа 35. О**. Составление различных видов договоров **работа 36**: Изучение Главы 30 параграф 7 ГК РФ	2	2	2	У 1	З З	1.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 32 (виды договоров) и самостоятельной работы 33
Тема 9.3. Договор купли-продажи жилого помещения	Существенные, обычные и случайные условия заключения договора. Предварительный договор. Этапы заключения. Аванс. Задаток.	**работа 37**: 0 составление договора купли-продажи **работа 38** изучение главы 30	2	2	2		З З	1.2	1.1 1.2	Проверка проектов договора купли-продажи недвижимости
9.4. Договор дарения жилого помещения	Форма. Существенные, обычные и случайные условия заключения договора	**Работа 39с.Изучение Главы 32 ГКРФ**	2		2		3	1.2	1.1.1.2.	проверка самостоятельной работы 40
9.5. Договор пожизненного содержания с иждивением.	Форма. Существенные, обычные и случайные условия заключения договора Основания прекращения и расторжения договора.	**Работа 40 .обмен жилыми помещениями**	2	2			3	1.2.	1.1.1.2.	Проверка работы
9.6.Обмен жилыми помещениями	Форма. Существенные, обычные и случайные условия заключения	**Работа 40с правовой анализ ст.ст.72-75 Ж РФ**	2		2		3	1.2.	1.2.1.1.	Проверка самостоятельной работы 36

	договора. Принудительный обмен.									
9.7. Налогообложение в жилищной сфере	Налог на недвижимое имущество. Налоговая ставка. Налоговый период. Налоговый вычет.		2		2		3	1.2.	1.1.	Проверка самостоятельной работы 37
Раздел 10. Наследственное право										
Тема 10.1. Наследование жилых помещений	Наследование жилых помещений. Особенности наследования приватизированных квартир. Особенности наследования квартир в домах ЖК и ЖСК. Наследование самовольных построек.	**Работа41-0** решение ситуативных задач по теме 10.1.	2	2		У 1	З 1	1.1	1.3	Проверка работы
Тема 11.Защита жилищных прав в суде	Способы защиты жилищных прав в суде. Ответственность за нарушение жилищного законодательства.	**Работа 42с анализ ст.132 ГПК РФ работа 43. О**. Решение юридических задач составление искового заявления	2	2	2		З 2	1.1 2.2	1.1 1.2	Проверка выполнения работы 45.0(решение задач)
Всего часов			74	42	59					

Промежуточная аттестация	**Диф. Зачёт**									

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Правового обеспечения профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Зелёная доска

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. В.Н.Ивакин. Жилищное право.Учебное пособие.СПО.-5 Изд.перераб.и доп. М.: ЮРАЙТ, 2016 **ЭБС ЮРАЙТ**

2. Дополнительные источники:

2.1. А.П.Альбов. Жилищное право.Учебное пособие.ВУЗ.М.Юстиция.2016. **ЭБС BOOK.ru**

3.Официальные, справочно-библиографические, периодические издания

4. Интернет-ресурсы

4.1. Правовая информационная система «Консультант Плюс»: Версия проф.

4.2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ http://www.garant.ru/

Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины «Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право» «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.22 Муниципальное право

Рабочая программа учебной дисциплины Муниципальное право профессионального модуля ОП.22 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части требований ежегодного обновления основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологий, в рамках установленных настоящим стандартом. Данная программа введена и разработана за счет часов вариативной части, по решению методической предметно-цикловой комиссией в соответствии с потребностями работодателей и спецификой образовательного учреждения.

Разработчики: Чапего О.Д. преподаватель юридических дисциплин СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Муниципальное право»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлению повышение квалификации и профессиональной подготовки по специальности 40.02.01 (углубленной подготовки) Право и организация социального обеспечения

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ПК 1.1.		

ОК.1	У 1 толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности; У1.1толковать и применять общепризнанные нормы международного права КРФ, Федеральные конституционные законы,ФЗ и другие НПА федеральных органов государственной власти Субъектов РФ по вопросам организации МСУ, а также муниципально-правовые акты исходя из их юридического значения (иерархии); У.1.2 использовать полученные знания на практике	З 1.1 – смысл муниципализма и основные его проявления; З.1.2- основные принципы и содержание муниципального пава . З.1.3. – основные понятия, необходимые для профессионального правового ранлиза действительности и конкретных ситуаций с позиции муниципального права
ОК.2	У.3 самостоятельно анализировать сложнейшие процессы становления и развития важнейших муниципально-правовых институтов в РФ, выявлять их особенности с учетом принятых во всех цивилизованных, демократических государствах классических представлений о европейской и англо-американской системах ОМСУ и МСУ, парламентской и президентских моделях формирования органов МСУ;	З.3 – построение системы муниципальной власти, как элемента публичной власти в РФ; З.3.1 – правовые основы и формы взаимоотношений гражданина, населения с ОМСУ; З.3.2 – важнейшие принципы функционирования муниципальных органов(институтов); З.3.3 – пичины и сущность тех изменений которые происходят в правовом регулировании, территориальной, организационной, экономической и финансово основ МСУ на современном этапе муниципальной реформы в РФ.
ОК.4	У.4.1 творчески применять полученные ходе изучения данной учебной дисциплины знания для юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств, прежде всего с точки зрения обеспечения соблюдения законодательства, а также основных пр и свобод личности в деятельности ОМСУ физических и юридических лиц.	З.4.1 – систему , особенности и классификацию м муниципально-правовых норм, институтов и отношений, методы правового регулирования, а также иерархию источников муниципального права; З.4.2 - формирование общих теоретические знаний о сущности и назначении ОМСУ; З.4.3 сферу применения и реализации норм муниципального права З.4.4 Проблемы развития Законодательства ОМСУ.
ОК.5	У.5.1 Осуществлять правовую экспертизу НПА, давать квалифицированное юридическое заключение и консультации, разрабатывать документы правового характера	З.5.1 - формирование общих теоретические знаний о сущности, становлении и назначении ОМСУ; З.5.2 - сферу применения и реализации норм муниципального права З.5.3 – сущность, понятие и содержание территориальных, финансово-экономических и правовых основ МСУ и государственных гарантий его осуществления.

ОК.9	У.9.1 Оперировать понятиями и категориями уголовно-исполнительного, уголовного, уголовно-процессуального права У.9.2 анализировать, толковать, правильно применять действующие нормы муниципального права. У.9.3 принимать решения в точном соответствии с муниципально-правовыми нормами.	З.9.1 - соотношение уголовного, муниципального права с другими отраслями права. З.9.2 - российское законодательство и судебную практику в сфере муниципально-правовых правоотношений; З.9.3 – роль МСУ в системе осуществления народовластия в РФ.
ОК 13	У13.1 на практике использовать результаты правового анализа организации и деятельности ОМСУ и муниципальных служащих, в целях вскрытия и установления фактов правонарушений, определения мер ответственности и наказания виновных. У.13.2принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;	З.13.1 – принимать правовые решений и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; З.13.2 - творчески применять полученные в ходе изучения данной учебной дисциплины знания для юридически правильной квалификации фактов; З.13.3 – порядок избрания и прекращения полномочий, основные функции и необходимые для их реализации полномочия, структуру и основные организационно-правовые формы деятельности ОМСУ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины / разделов профессионального модуля	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины / междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ПК 1.1	Муниципальное право		**82**	**82**	**54**	**14**	**-**	**28**	-	-	-
	Всего:		**82**	**82**	**54**	**14**	**-**	**28**	**-**	**-**	**-**

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Понятие и правовые основы местного самоуправления			**16**	**6**	**8**					
Тема 1.1 Понятие Муниципального права как отрасли права и науки	1Понятие муниципального права и его особенности как комплексной отрасли права 2.Место муниципального права в системе права России 3.Источники муниципального права 4.Муниципально-правовая наука	**работа № 1.О** 1.Изучить ст 131 КРФ 2.ст. 4 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 3. Основные положения выписать в тетрадь	2	2	2	У 1.1; У 1.2; У 1.3.	З.1.1; 1.2;1.3	1.1;1.2; 1.3; 1.4; 1.5	1.1;.1.2; 1.3; 2.1;2.2	Лекция. Выполнения работы № 1.О
										Устный опрос Проверка. Работы № 1.О.
Тема 1.2 Теории и системы местного самоуправления	1.Основные научные концепции местного самоуправления 2 Системы местного самоуправления в зарубежных странах	**Работа № 2.О**. Определение особенностей возникновения и развития муниципального права, понятия муниципального права как отрасли права, науки и учебной дисциплины	2	2			З 1.1;1.2; 1.3	1.1;1.2; 1.3; 1.4 1.5	1.1;.1.2; 1.3; 1.1;.1.2; 1.3; 2.1;2.2	Лекция Выполнение работы № 2.О

Тема 1.3 История самоуправления в России	1.Самоуправление в России до 1917 года 2. Самоуправление древней Руси 3.Самоуправление в средние века	**Работа № 3.О** 1**,** Изучить тему «История саморуправления в России до 1917 года. Сделать опорный конспект по вопросам темы	2	-	2	У 1.1; У 1.2; У 1.3.	З 1.1;1.2; 1.3	1.1;1.2; 1.3; 1.4 1.5	1.1;.1.2; 1.3; 2.1;2.2	Устный опрос, выполнения работы № 3.О
	1. Преобразования МСУ, земские реформы от Петра I до Временного правительства 2. Советское строительство 3. Возрождение и развитие местного самоуправления в 90-е годы XX века и в начале XXI века	**Работа № 4** Написать реферат по теме: Возрождение и развитие местного самоуправления в 90-е годы XX века и в начале XXI века	2	-	2		З 1.1;1.2; 1.3; 3.1; 3.2; 3.3		1.1;.1.2; 1.3;	Устный опрос. Проверка работы № 3.0.Выполнение работы № 4
		Работа № 5.О Обсуждение рефератов по теме «Возрождение и развитие местного самоуправления в 90-е годы XX века и в начале XXI века». Выполнение тестовых заданий			2	У 1.1; У 1.2; У 1.3. У 3.			1.1;.1.2; 1.3; 2.1;2.2	
Тема 1.4 Понятие местного самоуправления	1.Понятие и сущность местного самоуправления 2. Принципы местного самоуправления	**Работа № 6.О** **Определение правовых основ местного самоуправления в Российской Федерации**	4	2	-	У 1.1; У 1.2; У 1.3.	З 1.1;1.2; 1.3;	1.1;1.2; 1.3; 1.4 1.5	1.1;.1.2; 1.3; 2.1;2.2	Устный опрос

	1. Компетенция в сфере местного самоуправления 2. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями						3.1; 3.2; 3.3			выполнения работы № 6.О Устный опрос Проверка выполнения работы № 6.О
Тема 1.5 Территориальные основы местного самоуправления	1.Понятие муниципального образования 2.Территория муниципального образования	**работа № 7** Подготовить: 1. опорный конспекта на тему: «Объединение муниципальных образований»; 2. реферат на тему: «Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями»	4	2	2	У 1.1; У 1.2; У 1.3.	3 1.1;1.2; 1.3; 3.1; 3.2; 3.3	1.1;1.2; 1.3; 1.4 1.5	1.1;.1.2; 1.3; 2.1;2.2	Устный опрос выполнения работы № 7
	1.Особенности организации местного самоуправления на отдельных территориях 2. объединения муниципальных образований	**работа № 8.О** Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации								Устный опрос Проверка выполнения работы № 7.Выполнение работы № 8.О
Раздел 2. Формы осуществления местного самоуправления			**18**	**6**	**16**					

Тема 2.1 Формы осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления	1. Местный референдум 2. Муниципальные выборы 3. Сход граждан. Собрание граждан. Конференция граждан (собрание делегатов)	**работа № 9** Изучить ФЗ от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об общих принципах организации МСУ» Ст.22,23,25,26, 29, 30	6	2	6	У 1.1; У 1.2; У 1.3. У 3	З 1.1;1.2; 1.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4.1; 3.4.2, 3.4.3; 3.4.4	1.1;1.2; 1.3; 1.4 1.5	1.1;.1.2; 1.3; 2.1;2.2	Устный опрос Проверка выполнения самостоятельной работы № 9-11 выполнения работы № 12
	1.Правотворческая инициатива граждан 2.Обращения граждан 3. Голосование по отзыву депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления, голосование по вопросам изменения границ муниципального образования, преобразования муниципального образования	**работа № 10** Изучить: 1. ФЗ от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об общих принципах организации МСУ» 2. ФЗ от 02.05.2006 N 59-ФЗ (ред. от 27.11.2017)								
	1.Публичные слушания и опрос граждан 2. Опрос граждан 2. Территориальное общественное самоуправление	**работа № 11** Изучить: Федеральный закон от 21.07.2014 N 212-ФЗ (ред. от 29.12.2017)"Об основах общественного контроля в Российской Федерации" Ст.25.								
		Работа № 12.О Выявление форм осуществления населением местного самоуправления. Решение ситуационных задач (по вариантам). Тестовые задания								

Тема 2.2 Органы и должностные лица местного самоуправления. Муниципальная служба	1.Структура органов местного самоуправления 2. Представительный орган муниципального образования. Организация деятельности представительного органа муниципального образования 3.Правовой статус депутатов представительного органа местного самоуправления , члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления	**Работа № 13** Изучение НПА: 1. ФЗ от 06.10.2003 N 131-ФЗ Глава 6 ст. 34-37 2.Составить опорный конспект характеристик должностных лиц.	8	2	6	У 1.1; У 1.2; У 1.3. У 4.1; У 9.2, У 9.3	З 1.1;1.2; 1.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4.1; 3.4.2, 3.4.3; 3.4.4; 3.5.1;.3 .5.2; 3.5.3	1.1;1.2; 1.3; 1.4 1.5	1.1;.1.2; 1.3; 2.1;2.2	Лекция Устный опрос Проверка выполнения работы № 13-14, 16 Выполнения работы № 15.О. Работа над ошибками
	1. Глава муниципального образования 2. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган муниципального образования)	**Работа № 14** Изучение НПА: 1. ФЗ от 06.10.2003 N 131-ФЗ Глава 6 ст. 38-42 1.Ответить на вопросы. Основные положения выписать в тетрадь. 2.Решение ситуационных задач (по вариантам)								
	1.Муниципальная служба: понятие, правовые основы, принципы. (Общие положения ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 N 25-ФЗ) 2. Должности муниципальной службы 3. Правовое положение (статус) муниципального служащего									
	1. Порядок поступления на муниципальную службу, ее прохождения и прекращения	**Работа № 15.О** Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации.								

	2. Рабочее (служебное) время и время отдыха 3. Общие принципы оплаты труда муниципального служащего. Гарантии, предоставляемые муниципальному служащему. Стаж муниципальной службы	. **Работа № 16** Изучить: 1. ФЗ 2003 ст.37; 2.ФЗ от 02.03.2007 N 25-ФЗ (ред. от 03.08.2018)"О муниципальной службе в Российской Федерации"								
Тема 2.3 Экономические основы местного самоуправления	1.Понятие и принципы экономических основ местного самоуправления. Муниципальная собственность 2. Владение, пользование и распоряжение муниципальным имуществом 3. Понятие местного бюджета. Доходы местного бюджета и расходы местного бюджета	**Работа 17** Изучение НПА ФЗ от 06.10.2003 N 131-ФЗ (Ст.51.	4	-	4	У 1.1; У 1.2; У 1.3. У 4.1; У 5.1 У 9.2, У 9.3	З 1.1;1.2; 1.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4.1; 3.4.2, 3.4.3; 3.4.4; 3.5.1;.3 .5.2; 3.5.3; 3.9.1: 3.9.2; 3.9.3	1.1;1.2; 1.3; 1.4 1.5	1.1;.1.2; 1.3; 2.1;2.2	Устный опрос, выполнения работы № 17, 18
	1. Доходы местного бюджета. 2. Расходы местного бюджета 3. Бюджетный процесс в муниципальном образовании	**Работа № 18** Изучить "**Бюджетный** кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ(ред. от 03.08.2018) Разд II, гл. 9 Доходы местных бюджетов; Разд.Ш, гл 10 Расходы бюджетов								
Раздел 3. Полномочия органов местного самоуправления. Особенности организации местного самоуправления			**6**	**2**	**4**					

Тема 3.1 Полномочия органов местного самоуправления по решению вопросов, находящихся в их владении.	1.Полномочия в хозяйственно-экономической и природоохранной сферах 2. Полномочия органов местного самоуправления в сфере культуры, образования, здравоохранения, физкультуры и спорта 3. Полномочия органов местного самоуправления в сфере безопасности и обороны страны, обеспечения законности и правопорядка	**Работа № 19** Изучить: Ф.З 2003 N 131-ФЗ Ст 17, и Гл 4 Ст 19-20	4	2	4	У 1.1; У 1.2; У 1.3. У 4.1; У 5.1 У 9.2, У 9.3. У 13.1, У 13.2	З 1.1;1.2; 1.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4.1; 3.4.2, 3.4.3; 3.4.4; 3.5.1;.3 .5.2; 3.5.3; 3.9.1: 3.9.2; 3.9.3; 3.13.1; З 13.2, 3.13.3	1.1;1.2; 1.3; 1.4 1.5	1.1;.1.2; 1.3; 2.1;2.2	Устный опрос. Выполнения и проверка самостоятельной работы № 19,20 Выполнение работы№ 21.О
	1. Полномочия органов местного самоуправления в сфере физкультуры и спорта 2. Полномочия органов местного самоуправления в сфере безопасности и обороны страны, 3.Полномочия органов местного самоуправления в сфере обеспечения законности и правопорядка	**Работа № 20.О** 1.Изучить: Ф.З 2003 N 131-ФЗ Ст 17, и Гл 4 Ст 19-20; 2. Написать реферат на тему: «Полномочия местного самоуправления в сфере безопасности и обороны страны, обеспечении законности и правопорядка» **Работа № 21.О** Обсуждение рефератов по теме «Полномочия местного самоуправления в сфере безопасности и обороны страны, обеспечении законности и правопорядка».							

Тема 3.2 Гарантии местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления	1.Гарантии местного самоуправления 2. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления 3. Контроль и надзор за деятельностью органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления		2	-	-		31.1; 3.1.2; 3.1.3;	1.1;1.2; 1.3; 1.4 1.5	1.1;.1.2; 1.3; 2.1;2.2	Устный опрос
Всего часов: максим. **82** час		в т.ч.:	**40**	**14**	**28**					

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «дисциплин права».

Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, полигон) и рабочих мест кабинета (лаборатории, мастерской, полигона): рабочие столы и стулья по количеству обучающихся.

1. Кабинет «дисциплин права»:

1.1. ***Оборудование учебного кабинета***: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся.

1.2. ***Технические средства обучения***: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1 Муниципальное право: Учебник и практикум, - СПО, Малько А.В.- 4-е изд., перераб., и доп. М.: ЮРАЙТ,
2016. ЭБС ЮРАЙТ

3. Муниципальное право: Учебное пособие. ВУЗ., Четвериков В.С. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфа-М, 2013. ЭБС "ZNANIUM"

2.Дополнительные источники:

2.1 Муниципальное право Российской Федерации: Учебное пособие. СПО / А.Н. Миронов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ:
НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.: ЭБС "ZNANIUM"

Интернет-ресурсы

17. СПС «Консультант-плюс»
    www.consultant.ru СПС «Гарант»
    www.garant.ru
18. Электронная библиотека студента-юриста (Компания «Консультант-Плюс»)
    www.best- shara.net
19. Свод законов Российской империи www.academic.ru
20. Классика Российской Цивилистики www.down-load.nchti.ru
21. Обучающая программа по СПС «Консультант Плюс» www.tls-cons.ru
22. Электронные Интернет - библиотеки (готовая html - программа) www.reeed.ru
23. Программа «ЮрКлиника»: электронная база консультационных материалов
24. www.krasn.pravo.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины согласно учебному плану.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:
- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.23 НОТАРИАТ

Рабочая программа учебной дисциплины Нотариат разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка).

Разработчики:
Евглевская С.Ю., преподаватель первой категории СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Нотариат

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников социальной сферы на базе основного общего образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины Нотариат является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в соответствии с РУП и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
1	**2**
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите
ПК 3.2.	Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан
ПК 3.3.	Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем
ПК 3.5.	Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях едино-образного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.
ПК 4.1.	Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.
ПК 4.2.	Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите

ПК 4.5.	Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания.

Результаты (освоенные ПК и ОК)	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 1.1. **ОК 1, 4,**	**У 1.** Анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки с использованием информационных справочных систем.	**З 1.** Знать содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий, других социальных выплат, предоставления услуг.
ПК 2.3. **ОК 1, 2, 3, 4, 6**	**У 2.** - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;	**З 2.** - нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций;

	У 3. - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; **У 4.** - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности	**З 3.** - систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения; **З 4.** -организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; **З 9.** - Кодекс профессиональной этики нотариуса.
ПК 3.2. **ОК 1, 3, 6**	**У 5.** - составлять и оформлять нотариальные документы	**З 10.** - порядок осуществления нотариальной защиты прав
ПК 3.3. **ОК 1, 3, 4, 6**	**У 6.** - составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы	**З 11.** - основные правила и принципы применения справочно – правовых систем для поиска информации
ПК 3.5. **ОК 1, 3, 4, 6**	**У 7.** - осуществлять мониторинг и толкование судебной практики	**З 12.** - правил анализа судебной практики
ПК 4.1. **ОК 1, 2, 3, 4, 6**	**У 8.** - определять содержание, формы и методы работы при планировании	**З 13.** - основные правила организации планирования работы
ПК 4.2. **ОК 1, 2, 3, 4, 6**	**У 9.** - проводить консультации, составлять документы	**З 14.** - основные нормативные правовые акты в области социальной защиты населения
ПК 4.3. **ОК 1, 2, 3, 4, 6**	**У 10.** - налаживать профессиональные отношения, устанавливать сотрудничество	**З 15.** - правила поведения и делового общения

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Нотариат»

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**	
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**-**	**7**	**8**
ПК 1.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3		**84**	**56**	**16**		**28**	
Всего:		**84**	**56**	**16**	**-**	**28**	**-**

3.2 Содержание обучения по учебной дисциплине «Нотариат»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Тема 1 Общие положения о нотариате	*Тема занятия 1.1* Понятие нотариата и нотариальной деятельности *Тема занятия 1.2* Система нотариальных органов	**С Работа 1.** Систематизация учебного материала по теме «Общие положения о нотариате»	4		2	У 2,3,5	З 2,3,4	1.1		Проверка выполнения работы С 1.
Тема 2 Органы государственной власти и нотариат	*Тема занятия 2.1* Полномочия Министерства юстиции РФ в сфере управления нотариатом *Тема занятия 2.2* Судебный контроль за совершением нотариальных действий	**ЛП Работа 1.** Контроль за исполнением нотариусами профессиональных обязанностей **С Работа 2.** Систематизация учебного материала по теме «Органы государственной власти и нотариат»	4	2	2	У 1,2	З 2,3,4, 14	1.1		Проверка выполнения работ ЛП 1, С 2
Тема 3 Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса	*Тема занятия 3.1* Требования, предъявляемые к нотариусу.	**ЛП Работа 2.** Порядок проведения квалификационного экзамена	2	2	2	У 3	З 2	1.1		Проверка выполнения работы ЛП 2, С 3

	Стажировка и сдача квалификационного экзамена *Тема занятия 3.2* Ликвидация должности нотариуса	**С Работа 3.** Систематизация учебного материала по теме «Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса»								
Тема 4 Правовой статус должностных лиц, осуществляющих нотариальные действия	*Тема занятия 4.1* Права и обязанности нотариуса *Тема занятия 4.2* Правовой статус помощника нотариуса, должностных лиц органов исполнительной власти и консульских учреждений	**ЛП Работа 3.** Порядок замещения временно отсутствующего нотариуса **С Работа 4.** Систематизация учебного материала по теме «Правовой статус должностных лиц, осуществляющих нотариальные действия»	4	2	2	У 8	З 1	1.1		Проверка выполнения работ ЛП 3, С 4
Тема 5 Правовое регулирование обеспечения деятельности нотариуса	*Тема занятия 5.1* Гарантии нотариальной деятельности	**ЛП Работа 4.** Финансовое обеспечение деятельности нотариуса **С Работа 5.** Систематизация учебного материала по теме «Правовое регулирование обеспечения деятельности нотариуса»	2	2	2	У 3	З 2	1.1		Проверка выполнения работ ЛП 4, С 5
Тема 6 Ответственность нотариуса	*Тема занятия 6.1* Дисциплинарная, уголовная и гражданско – правовая ответственность нотариуса	**С Работа 6.** Систематизация учебного материала по теме «Ответственность нотариуса»	2		2	У 3 У 9	З 2 З 2	1.1		Проверка выполнения работ С 6
Тема 7 Органы нотариального сообщества	*Тема занятия 7.1* Правовой статус федеральной и региональных нотариальных палат	**ЛП Работа 5.** Международный союз латинского нотариата	4	2	2	У 3 У 3	З 3 З 3	1.1 2.1		Проверка выполнения работ ЛП 5, С 7

		С Работа 7. Тест по теме «Органы нотариального сообщества»								
Тема 8 Основные правила совершения нотариальных действий	*Тема занятия 8.1* Место совершения нотариального действия, отложение и приостановление совершения нотариального действия *Тема занятия 8.2* Требования к документам, предъявляемым для совершения нотариального действия, регистрация нотариальных действий	**ЛП Работа 6.** Установление личности обратившегося за совершением нотариального действия, проверка их дееспособности **С Работа 8.** Составление планового конспекта на тему «Основные правила совершения нотариальных действий»	4	2	2	У 7 У 9	З 9 З 9	1.1 2.2		Проверка выполнения работ ЛП 6, С 8
Тема 9 Удостоверение сделок	*Тема занятия 9.1*	**С Работа 9.** Систематизация учебного материала по теме «Удостоверение сделок»	2		2	У 3 У 3	З 7 З 7	1.1		Проверка выполнения работ С 9
Тема 10 Защита нотариусом наследственных прав	*Тема занятия 10.1* Охрана наследственного имущества	**ЛП Работа 7.** Выдача свидетельств о праве на наследство **С Работа 10.** Систематизация учебного материала по теме «Защита нотариусом наследственных прав»	2	2	2	У 5	З 4	1.1		Проверка выполнения работы ЛП 7, С 10
	Тема занятия 11.1		10	2	8	У 2	З 1			

Тема 11 Засвидетельствование бесспорных фактов	Свидетельствование верности копий документов и выписок в них, подлинности подписи и верности перевода	**О. ЛП Работа 8.** Итоговое занятие, тестирование **С Работа 11.** Составление планового конспекта по теме «Засвидетельствование бесспорных фактов»						1.1 2.1		Проверка выполнения работ ЛП 8, С 11
	Тема занятия 11.2 Удостоверение фактов									
	Тема занятия 11.3 Передача заявлений, принятие в депозит									
	Тема занятия 11.4 Совершение протестов, предъявление чеков, обеспечение доказательств									
	Тема занятия 11.5 Удостоверение равнозначности документов, удостоверение решения органа управления юридического лица									
Всего									**84 часа**	
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет										

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «социально – правовых дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета)

1. Кабинет «социально – правовых дисциплин**»:**

1.1. посадочные места по количеству обучающихся
1.2. рабочее место преподавателя;
1.3. учебная доска;
1.4. компьютер;
1.5. мультимедийный проектор;
1.6. комплект учебно-методической литературы;
1.7. комплект нормативно-правовых актов;
1.8. раздаточный материал (таблицы, схемы, образцы документов).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Нотариат: Учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова, И. В. Балтутите [и др.]. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 470 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14244-0 : 1409.00 р. - Текст : непосредственный. ЭБС ЮРАЙТ
2. Нотариат : учебное пособие / А.Н. Миронов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. - 195 с. - ISBN 978-5-16-014201-2. - ISBN 978-5-16-106691-1 : ~Б. ц. - Текст : электронный. ЭБС ZNANIUM.COM

Дополнительные источники:

1. «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» (утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462-1) (ред. от 26.03.2022)

Интернет ресурсы

1. Право социального обеспечения, пенсионное законодательство РФ (подборка документов)
http://www.consultant.ru/popular/pensia/pensiahelp/
2. Министерство Юстиции РФ. Официальный сайт
https://minjust.ru/
3. Федеральная нотариальная палата РФ. Официальный сайт
https://notariat.ru/ru-ru/
4. Нотариальная плата Санкт-Петербурга
https://78.notariat.ru/ru-ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся с использованием нормативно-правовых актов, учебной литературы, компьютерно-информационных технологий. Рекомендуется организация учебных экскурсий с выездом в нотариальные конторы города.

Освоению УД предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: теория государства и права, конституционное право, гражданское право, трудовое право, административное право, профессиональных модулей ПМ 01 и ПМ 02.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по УД: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю УД «Нотариат» по специальности «Право и организация социального обеспечения». Преподаватели должны иметь опыт практической деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.