

Приложение к ОПОП
по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
углубленной подготовки

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО- ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

Разработчик: методист методического отдела

СПб ГБПОУ «Петровский колледж» Гончарова Н.С.

Санкт-Петербург, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Паспорт программы практики
2. Структура и содержание программы практики
 - 2.1. Объем и виды практики по профессиональному модулю ПМ.03
Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих
 - 2.2. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих
 - 2.2.1 Содержание обучения по учебной практике
 - 2.2.2 Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики
3. Условия реализации программы практики

Пояснительная записка

Учебная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ), обеспечивающим реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по специальности.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППСЗ образовательной организации.

Учебная практика проводится образовательной организацией в рамках профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих и может реализовываться как концентрированно, в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта. Учебная практика может проводиться как в образовательной организации (при выполнении условий реализации программы практики), так и в профильных организациях на основании договоров.

Форма отчетности обучающихся по учебной практике – отчет, включающий задание на практику, дневник, характеристику и аттестационный лист, а также результаты работы, выполненной в период практики (презентации, экспонаты, макеты, программные продукты и др. изделия).

Программа учебной практики разработана образовательной организацией на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 № 34994);

– Положения об организации учебной и производственной практики обучающихся СПб ГБПОУ «Петровский колледж»;

– Рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Методическое

обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих, ППСЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики (далее – программа практики) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения вида деятельности (ВД) «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в программах дополнительного профессионального образования: в программах повышения квалификации работников в области профессионального обучения, в программах переподготовки на базе среднего общего образования или профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Количество часов, отводимое на учебную практику: 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Объем и виды практики по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

Вид практики	Количество часов	Форма проведения
Учебная практика по ПМ.03	108	Концентрированная
Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет		
Итого	108	

2.2. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видом деятельности «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих» и следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
- определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
- разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;
- теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения

группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;
- концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.

2.2.1 Содержание обучения по учебной практике

Коды ПК	Наименование разделов ПМ (из программы ПМ)	Виды работ (из программы ПМ)	Содержание заданий по виду работ	Кол-во часов
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 1. Создание учебно-методических материалов, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий			108
	Тема 1.1. Учебно-методические материалы, разрабатываемые мастером производственного обучения.	Знание структуры анализа учебно-методических комплексов, реализующих ФГОС СПО.	Демонстрировать знания в области содержания ФГОС СПО по специальности «Профессиональное обучение».	
		Ознакомление со структурой и требованиями к разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности; учебно-методической документации. Разработка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности; учебно-методической документации.	Демонстрировать результат анализа конкретных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебно-методической документации: программ дисциплин, календарно-тематического планирования, рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, экзаменационных заданий, планов уроков (технологические карты), тестов, дидактического раздаточного материала, методических указаний по проведению занятий, методических указаний по проведению практических работ, методических указаний по выполнению домашних заданий. Представление корректно разработанных видов учебно-программной документации по дисциплинам специальности.	
		Ознакомление со структурными компонентами, содержанием и требованиями к оформлению УМК учебной дисциплины; с этапами с создания учебно-методического комплекса (подготовительный, основной,	Представить результаты анализа УМК преподавателей колледжа.	

		заключительный), с содержанием УМК учебной дисциплины (нормативная и учебно-методическая документация, средства обучения, средства контроля).	
		Оформление отчётной документации.	Заполнение дневника практики. Составление портфолио по практике.
	Тема 1.2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.	Владение методикой тематического планирования учебного материала и непосредственной подготовкой мастера производственного обучения к занятию и его планированию. Ознакомление с требованиями к оформлению тематического и поурочного плана.	Демонстрировать знание методики планирования. Корректно составить и представить тематический план занятия.
		Оформление отчётной документации.	Заполнение дневника практики. Составление портфолио по практике.
	Тема 1.3. Современные подходы и педагогические технологии в области профессионального образования.	Владение современными педагогическими подходами к организации учебно-производственного процесса.	Правильно определять современные педагогические подходы к процессу профессионального обучения: компетентностный, возрастной, личностно-ориентированный, гендерный, ассоциативный и деятельностный, модульный, проблемный, программированный. Использование педагогических подходов на практике.
		Оформление отчётной документации.	Заполнение дневника практики. Составление портфолио по практике.
	Тема 1.4. Традиционные технологии в профессиональном обучении.	Определение характерных особенностей классно-урочной системы профессионального обучения.	Владеть классно-урочной системой обучения.
		Владеть методикой интегрированного урока.	Разработать и провести интегрированный урок.
		Оформление отчётной документации.	Заполнение дневника практики. Составление портфолио по практике.
	Тема 1.5. Инновационные технологии в	Владение традиционными и нетрадиционными образовательными технологиями.	Использовать традиционные и нетрадиционные образовательные технологии в педагогической практике.

	профессиональном обучении.	Владение современными информационно-коммуникационными системами.	Корректно использовать на учебных занятиях видеотехнику, компьютер, мультимедийный проектор и т.д.	
		Оформление отчётной документации.	Заполнение дневника практики. Составление портфолио по практике.	
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 2. Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере среднего профессионального образования.			
	Тема 2.1. Исследовательская и проектная деятельность как вид методической работы мастера производственного обучения.	Владение основными направлениями исследовательской деятельности.	Использовать навыки исследовательской работы в педагогической практике.	
		Выполнение анализа молодёжного проекта.	Представить результат анализа молодёжного проекта (на выбор студента).	
		Оформление отчётной документации.	Заполнение дневника практики. Составление портфолио практики.	

	<p>Тема 2.2. Технология исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Владения особенностями реализации всех типов проектов и классификацией проектов. Владение навыками разработки проектов. Владение технологией разработки проекта.</p>	<p>Использование в педагогической практике исследовательские, творческие, социально-значимые, телекоммуникационные, информационные типы проектов. Уметь классифицировать проектную деятельность по характеру результата, по форме, по характеру доминирующей в проекте деятельности, по профилю знаний, по характеру координации, по уровню контактов, по количеству участников, по продолжительности, по типу объекта проектирования. Разработать проект, реализуя организационно-подготовительную, планирование, технологическую, оформление результатов, презентация, обсуждение, саморефлексия стадии проектирования.</p>	
		<p>Использование проектной технологии в обучении.</p>	<p>Владение проблемно-исследовательской технологией, технологией имитационного моделирования, рефлексивной технологией, деятельностной технологией, коммуникативной технологией.</p>	
		<p>Оформление отчётной документации.</p>	<p>Заполнение дневника практики. Составление портфолио по практике.</p>	

2.2.2 Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Контроль
ПК 3.1 – 3.4 ОК 1-9	Знание структуры анализа учебно-методических комплексов, реализующих ФГОС СПО.	- демонстрация знания в области содержания ФГОС СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»; - корректное использование ФГОС СПО в планировании учебно-программной документации.	Отчет по практике. Дневник практики. Портфолио по практике.
	Ознакомление со структурой и требованиями к разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности; учебно-методической документации. Разработка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности; учебно-методической документации.	- разработка и представление (на выбор студента) конкретных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебно-методической документации: программ дисциплин, календарно-тематического планирования, рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, экзаменационных заданий, планов уроков (технологические карты), тестов, дидактического раздаточного материала, методических указаний по проведению занятий, методических указаний по проведению практических работ, методических указаний по выполнению домашних заданий.	
	Ознакомление со структурными компонентами, содержанием и требованиями к оформлению УМК учебной дисциплины; с этапами с создания учебно-методического комплекса (подготовительный, основной, заключительный), с содержанием УМК учебной дисциплины (нормативная и учебно-методическая документация, средства обучения, средства контроля).	- презентация результатов анализа УМК преподавателей колледжа.	

	<p>Владение методикой тематического планирования учебного материала и непосредственной подготовкой мастера производственного обучения к занятию и его планированию.</p> <p>Ознакомление с требованиями к оформлению тематического и поурочного плана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение всех требований к содержанию и оформлению тематического плана занятия; - квалифицированная разработка и презентация тематического плана занятия. 	
	<p>Владение современными педагогическими подходами к организации учебно-производственного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - корректное использование компетентностного, возрастного, личностно-ориентированного, гендерного, ассоциативного и деятельностного, модульного, проблемного, программированного педагогических подходов на практике. 	
	<p>Определение характерных особенностей классно-урочной системы профессионального обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - построение занятия в рамках классно-урочной системы обучения. 	
	<p>Владеть методикой интегрированного урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качественная разработка и проведение интегрированного урока. 	
	<p>Владение традиционными и нетрадиционными образовательными технологиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно проводить занятия в рамках развивающего, саморазвивающего обучения, личностно-ориентированных технологий, педагогики сотрудничества, гуманно-личностной технологии, личностно-ориентированного обучения (на выбор студента). 	
	<p>Владение современными информационно-коммуникационными системами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация уверенного владения и корректное использование на учебных занятиях аудио и видеотехники, компьютера, мультимедийной аппаратуры; - квалифицированная подготовка и уверенное использование на занятиях мультимедийных презентаций. 	
	<p>Владение основными направлениями исследовательской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -корректное использование навыков исследовательской работы в педагогической практике; - качественная разработка и презентация рефератов, отчётов, 	

		курсовых работ.	
	Выполнение анализа молодёжного проекта.	- представление результатов анализа молодёжного проекта (на выбор студента).	
	<p>Владения особенностями реализации всех типов проектов и классификацией проектов.</p> <p>Владение навыками разработки проектов.</p> <p>Владение технологией разработки проекта.</p>	<p>- корректное использование в педагогической практике исследовательских, творческих, социально-значимых, телекоммуникационных, информационных типов проектов (на выбор студента);</p> <p>- разработка проекта, согласно организационно-подготовительной, планирования, технологической, оформления результатов, презентации, обсуждению, саморефлексии стадиям проектирования.</p>	
	Использование проектной технологии в обучении.	- квалифицированное использование на занятиях проблемно-исследовательской технологии, технологии имитационного моделирования, рефлексивной технологии, деятельностной технологии, коммуникативной технологии.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

3.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики, рекомендуемые учебные издания, Интернет-ресурсы, дополнительная литература

Нормативно-правовые акты и методические материалы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1), ст. 7598.

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.

3. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 11.09.2020.

4. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 № 34994) // Российская газета. № 25/1. 2015.

5. Положение об организации учебной и производственной практики обучающихся СПб ГБПОУ «Петровский колледж».

6. Учебный план по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

7. Методические рекомендации по планированию и организации учебной и производственной практики, перечень утвержденных заданий по видам и этапам практики, рекомендации по выполнению отчетов по практике, оценочные материалы в условиях действия Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, разработанные образовательным учреждением.

Основные источники:

1. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514795>
2. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10205-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517633>
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519271>
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526>
6. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519095>

7. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

8. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519271>

Дополнительные источники:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11931-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517898>

2. Куцебо, Г. И. Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10292-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517683>

3. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11686-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518529>

4. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/517840>

5. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751>

6. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872>

7. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531390>

8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>

9. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

10. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511583>

11. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е

изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Освоению программы практики предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», «Общая и профессиональная психология», «Психология общения», междисциплинарный курс «Методика профессионального обучения (по отраслям)».

В период проведения практики обучающимся оказывается консультационная помощь.

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении: наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого профессионального модуля, обязателен опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации специалистов, осуществляющих руководство практикой в организации: педагоги-мастера производственного обучения, наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля и специальности.