

Приложение к ОПОП
по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
углубленной подготовки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

Санкт-Петербург, 2023 г.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1386 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 № 34994).

Разработчик:

Гончарова Н.С.,

методист методического отдела

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовке и повышении квалификации) и профессиональной подготовке специалистов в области профессионального обучения при наличии среднего общего образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт, умения и знания:

Результаты	Код и наименование	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
------------	--------------------	---------------------------	---------------------------

(освоенные ПК и ОК)	практического опыта		
<p>ОК 2, 4-6, 8,9 ПК 3.1 - 3.4</p>	<p>ПО.1. анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных; ПО.2. изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения; ПО.3. оформления портфолио педагогических достижений; ПО.4. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; ПО.5. участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>	<p>У.1 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; У.2 анализировать примерные программы и учебно-тематические планы; У.3 определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение; У.4 разрабатывать рабочие программы на основе примерных; У.5 адаптировать имеющиеся методические разработки; У.6 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; У.7 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения; У.8 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; У.9 оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы; У.10 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	<p>З.1 теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения; З.2 теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации; З.3 особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения; З.4 концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования; З.5 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; З.6 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; З.7 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения											
ПК 3.1-3.4	Раздел 1. Создание учебно-методических материалов, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий	398	398	-	118	60	10	270	-	54	-
ПК 3.1-3.4	Раздел 2. Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере среднего профессионального образования	180	180	-	38	18	10	132	-	54	-
	Всего:	578	578	-	176	78	20	402	-	108	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения										
Раздел 1. Создание учебно-методических материалов, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий										
Тема 1.1 Учебно-методические материалы, разрабатываемые мастером производственного обучения	Формирование содержания образования и содержания обучения. Цель подготовки специалистов и содержание образования в профессиональных учебных заведениях. Анализ деятельности по профессии как основа формирования содержания профессионального образования и содержания обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального обучения.	ПР.1 Анализ основных документов, определяющих содержание профессионального образования. ПР.2 Изучение и анализ профессиональных образовательных программ ПР.3 Составление календарно-тематического плана	18	38	70	У.1-У.10	3.1-3.7	1.1-1.6, 2.1-2.8	1.1-1.5	Проверка ПР.1-ПР.10, СР.3-СР.6

	<p>Проектирование содержания образования и содержания обучения на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Комплексная разработка профессиональной образовательной программы. Учебно-методическая документация: программы дисциплин, календарно-тематическое планирование, рабочие программы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, экзаменационные задания, планы уроков (технологические карты), тесты, дидактический раздаточный материал, методические указания по проведению занятий, методические указания по проведению практических работ, методические указания по выполнению домашних заданий. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины и профессионального модуля. Подготовка рабочей учебно-методической документации (перечень, объём, виды учебно-методической документации).</p>	<p>ПР.4 Изучение методической литературы и учебно-методической документации. Анализ путей оптимизации учебного процесса в профессиональном учебном заведении</p> <p>ПР.5 Анализ систем профессионального образования в России</p> <p>ПР.6 Разработка тестов по учебной дисциплине (входной, текущий, тесты итогового контроля).</p> <p>ПР.7 Разработка технологических карт учебных занятий.</p> <p>ПР.8 Разработка и оформление дидактического раздаточного материала.</p> <p>ПР.9 Разработка методических рекомендаций по</p>								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Структурные компоненты, содержание и требования к оформлению УМК. Этапы создания УМК.</p>	<p>проведению учебных занятий.</p> <p>ПР.10 Разработка УМК по учебной дисциплине</p> <p>СР.1 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>СР.2 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ</p> <p>СР.3 Подготовка сообщения о проектировании содержания образования и содержания обучения на основе ФГОС по профессиям СПО</p> <p>СР.4 Составление таблицы по комплексной</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>разработке профессиональной образовательной программы</p> <p>СР.5 Подготовка сообщения о назначении паспорта комплексного методического обеспечения</p> <p>СР.6 Разработка календарно-тематического планирования по разделу профессионального модуля профессиональной образовательной программы</p>								
<p>Тема 1.2 Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Технология конструирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование</p> <p>Проектировочная деятельность мастера производственного обучения. Планирование как результат конструирования педагогического процесса.</p>	<p>ПР.11 Тематическое планирование учебного процесса.</p> <p>ПР.12 Поурочное планирование учебного процесса</p> <p>ПР.13 Моделирование, проектирование и</p>	10	6	50	У.1-У.10	3.1-3.7	1.1-1.6, 2.1-2.8	1.1-1.5	Проверка ПР.11-ПР.13

	<p>Планирование в деятельности мастера производственного обучения. Виды планирования в деятельности мастера производственного обучения. Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала. Методика тематического планирования учебного материала. Непосредственная подготовка мастера производственного обучения к занятию и его планирование. Требования к оформлению тематического и поурочного плана</p>	<p>конструирование учебного процесса.</p> <p>СР.7 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>СР.8 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ</p>								
<p>Тема 1.3 Современные подходы и педагогические технологии в области профессионального образования</p>	<p>Современные подходы в профессиональном образовании. Возрастной подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Компетентностный подход: специфика, организация и методическое обеспечение образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Гендерный подход: специфика организации и методического</p>	<p>ПР.14 Составление классификации педагогических технологий в образовательном процессе профессиональных учебных заведений.</p> <p>ПР.15 Сопоставительный анализ педагогических технологий (на основе личностной ориентации педагогического</p>	10	4	50	У.1-У.10	3.1-3.7	1.1-1.6, 2.1-2.8	1.1-1.5	Проверка ПР.14, ПР.15, СР.11-СР.14

	<p>обеспечения образовательного процесса. Ассоциативный и деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Проблемный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Программированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Структура педагогических технологий. Критерии технологичности. Источники и составные части педагогических технологий.</p>	<p>процесса, на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса, на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала, частнопредметные педагогические технологии, педагогические технологии развивающего обучения, педагогические технологии авторских школ).</p> <p>СР.9 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>СР.10 Подготовка к практическим работам с использованием</p>								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ</p> <p>СР.11 Составление таблицы: «Критерии эффективности педагогических технологий».</p> <p>СР.12 Подготовка сообщения на тему: «Особенности личностно-ориентированного учебного занятия»</p> <p>СР.13 Составление сравнительной таблицы целей деятельности мастера производственного обучения при организации традиционного и личностно-ориентированного учебного занятия.</p> <p>СР.14 Анализ учебного занятия с позиции личностно-</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		ориентированного обучения								
Тема 1.4 Традиционные технологии в профессиональном обучении	<p>Основные формы организации теоретического обучения.</p> <p>Основные формы организации производственного обучения.</p> <p>Развитие классно-урочной системы организации обучения.</p> <p>Методика интегрированного урока. Требования к методической организации интегрированного урока.</p> <p>Технология бригадного обучения.</p> <p>Технология формирования систем средств обучения и комплексное их использование</p>	<p>ПР.16 Анализ основных признаков традиционных технологий профессионального обучения.</p> <p>ПР.17 Сопоставительный анализ сильных и слабых сторон учебного занятия в объяснительно-иллюстративном режиме</p> <p>ПР.18 Конструирование вариантов применения технологии интегрированного и бригадного обучения на занятиях теоретического и практического обучения</p> <p>СР.15 Проработка конспектов занятий, учебной и</p>	10	6	50	У.1- У.10	3.1- 3.7	1.1- 1.6, 2.1-2.8	1.1- 1.5	Проверка ПР.16- ПР.18,

		специальной литературы. СР.16 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ								
Тема 1.5 Инновационные технологии в профессиональном обучении	Технология проектирования педагогической технологии (аксиоматический подход). Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Инновационные подходы к организации обучения. Критерии педагогической инноватики. Инновационная деятельность в инженерно-педагогическом коллективе. Формирование творческого технического мышления. Применение технологий дистанционного обучения.	ПР.19 Проектирование эвристической игры-беседы по специальным дисциплинам. ПР.20 Деловая игра на тему: «Заседание предметно-цикловой комиссии экономических дисциплин по теме: «Обсуждение проблемы выбора педагогических технологий на учебном занятии в колледже» ПР.21 Конструирование вариантов	10	6	50	У.1- У.10	3.1- 3.7	1.1- 1.6, 2.1-2.8	1.1- 1.5	Проверка ПР.19-ПР.21

		<p>применения технологии проблемного и программированного обучения на занятиях общепрофессионального и профессионального циклов.</p> <p>СР.17 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>СР.18 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ</p> <p>СР.19 Анализ особенностей применения дистанционного обучения в учебно-производственном процессе.</p>								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере среднего профессионального образования

<p>Тема 2.1 Исследовательская и проектная деятельность как вид методической работы мастера производственного обучения</p>	<p>Организация исследовательской и проектной деятельности мастера производственного обучения. Основные цели и задачи исследовательской и проектной деятельности мастера производственного обучения. Молодёжные проекты как основа инновационного предпринимательства. Характеристика различных видов исследовательских работ и проектов. Разбор и оценка исследовательской деятельности</p>	<p>ПР.22 Разработка и анализ методических рекомендаций по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>ПР.23 Разбор и оценка научного труда</p> <p>ПР.24 Составление программы и плана изменений в деятельности всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>СР.20 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>СР.21 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ</p>	10	12	62	У.1-У.10	3.1-3.7	1.1-1.6, 2.1-2.8	1.1-1.5	Проверка ПР.22-ПР.24
--	---	--	----	----	----	----------	---------	------------------	---------	----------------------

<p>Тема 2.2 Технология исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Цели проектной (исследовательской) деятельности. Типы проектов. Классификация проектов. Стадии разработки проекта. Проектная технология в обучении. Исследовательская и проектная деятельность как инструмент повышения качества профессионального образования.</p>	<p>ПР.25 Анализ требований к мастеру производственного обучения, реализующему исследовательский подход в обучении.</p> <p>ПР.26 Сравнение традиционного и исследовательского подходов к обучению. Экспертиза проектов обучающихся</p> <p>ПР.27 Анализ и сравнение учебного и научного исследования.</p> <p>СР.22 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>СР.23 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ</p>	10	6	70	У.1-У.10	3.1-3.7	1.1-1.6, 2.1-2.8	1.1-1.5	Проверка ПР.25-ПР.27, СР.24-СР.27
--	--	--	----	---	----	----------	---------	------------------	---------	-----------------------------------

		<p>СР.24 Составление текста рецензии</p> <p>СР.25 Составление текста отзыва.</p> <p>СР.26 Разработка аннотации к реферату, сообщению, творческой работе.</p> <p>СР.27 Разработка проекта (содержание и вид по выбору учащихся).</p>								
Всего часов			78	78	402					
Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу										Дифференцированный зачет
Курсовая работа	<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы дидактики Я. А. Коменского. 2. Классно-урочная организация обучения. 3. Интерактивные методы обучения. 4. Развивающее обучение. Основные концепции развивающего обучения. 5. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. 6. Технология саморазвивающего обучения. 7. Педагогика сотрудничества. 8. Педагогические технологии адаптивной школы. 9. Экспериментальная педагогика. 10. Исследовательская деятельность как вид методической работы мастера производственного обучения. 11. Проектная деятельность как вид методической работы мастера производственного обучения. 12. Современные информационно - коммуникационные технологии в профессиональном обучении. 13. Система среднего профессионального образования (идеология, содержание, технология) 									Защита курсовой работы (проекта)

	<p>14. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины.</p> <p>15. Применение технологий дистанционного обучения.</p> <p>16. Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.</p>	
Учебная практика	<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурный анализ учебно-методического комплекса по специальной дисциплине; - разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС СПО; - владение методикой тематического планирования учебного материала и непосредственной подготовкой мастера производственного обучения к занятию и его планированию; - ознакомление с требованиями к оформлению тематического и поурочного плана; - владение современными педагогическими подходами к организации учебно-производственного процесса; - определение характерных особенностей классно-урочной системы профессионального обучения; - владеть методикой интегрированного урока; - владение традиционными и нетрадиционными образовательными технологиями; - владение современными информационно-коммуникационными системами; - владение основными направлениями исследовательской деятельности; - выполнение анализа молодёжного проекта; - владения особенностями реализации всех типов проектов и классификацией проектов; - владение навыками разработки проектов; - владение технологией разработки проекта; - использование проектной технологии в обучении; - составление плана индивидуальной методической работы студента-практиканта на период учебной практики; - составление методической разработки темы программы производственного обучения; - оформление отчётной документации. 	<p>Защита отчета по практике</p>
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю		Экзамен по модулю

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета методики профессионального обучения (по отраслям).

Оборудование учебного кабинета:

- 1.1. Компьютер;
- 1.2. Видеопроектор;
- 1.3. Аудиосистема;
- 1.4. Доска настенная;
- 1.5. Рабочие места обучающихся.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514470>

1.2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519095>

1.3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>

1.4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526>

1.5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

1.6. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519271>

2. Дополнительные источники:

2.1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>

2.2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514468>

2.3. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751>

2.4. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16206-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530615>

2.5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>

2.6. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

2.7. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511583>

2.8. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением профессионального модуля обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: «Общая и профессиональная педагогика», «Общая и профессиональная психология», «Психология общения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», профессиональный модуль «Организация учебно-производственного процесса».

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих является прохождение междисциплинарного курса МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля, обязателен опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы.

