

Приложение к ОПОП  
по специальности  
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)  
углубленной подготовки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Санкт-Петербург, 2023 г.

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1386 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 № 34994).

### **Разработчик:**

Гончарова Н.С.,

методист методического отдела

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовке и повышении квалификации) и профессиональной подготовке специалистов в области профессионального обучения при наличии среднего общего образования.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

<b>ОК 7</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<b>ОК 9</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
<b>ОК 10</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
<b>ОК 11</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт, умения и знания:

<b>Результаты (освоенные ПК и ОК)</b>	<b>Код и наименование практического опыта</b>	<b>Код и наименование умений</b>	<b>Код и наименование знаний</b>

<p>ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4</p>	<p><b>ПО.1.</b> педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; <b>ПО.2.</b> анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции; <b>ПО.3.</b> определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; <b>ПО.4.</b> планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; <b>ПО.5.</b> консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития; <b>ПО 6.</b> наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных</p>	<p><b>У.1</b> выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; <b>У.2</b> составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; <b>У.3</b> формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии; <b>У.4</b> планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; <b>У.5</b> совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; <b>У.6</b> использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; <b>У.7</b> осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; <b>У.8</b> создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; <b>У.9</b> помогать обучающимся предотвращать и</p>	<p><b>З.1</b> теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; <b>З.2</b> методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; <b>З.3</b> возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации; <b>З.4</b> особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации; <b>З.5</b> особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; <b>З.6</b> теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; <b>З.7</b> понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации; <b>З.8</b> основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); <b>З.9</b> методы, формы и приемы взаимодействия с</p>
--	--	--	---

	<p>мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>разрешать конфликты в учебной группе;  <b>У.10</b> осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;  <b>У.11</b> вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);  <b>У.12</b> использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их замещающими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;  <b>У.13</b> анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся</p>	<p>членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их замещающими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения</p>
--	---	---	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Структура профессионального модуля «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>МДК.02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</b>											
ПК 2.1, 3.3, 3.4	Раздел 1. Использование диагностики в работе мастера производственного обучения	110	110	-	22	10	-	88	-	-	20
ПК 2.2, 2.4, 3.1-3.4	Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы	222	222	-	46	22	-	176	-	-	30
ПК 2.3, 2.5, 3.2, 3.3	Раздел 3. Организация сотрудничества мастера производственного обучения с родителями	116	116	-	28	16	-	88	-	-	30

	обучающихся (лицами, их заменяющими)										
ПК 2.5, 3.2, 3.3	Раздел 4. Организация взаимодействия классного руководителя со средой	<b>112</b>	<b>112</b>	-	<b>24</b>	<b>12</b>	-	<b>88</b>	-	-	<b>28</b>
	<b>Всего:</b>	<b>560</b>	<b>560</b>	-	<b>120</b>	<b>60</b>	-	<b>440</b>	-	-	<b>108</b>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа	Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические		У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>МДК.02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</b>										
<b>Раздел 1. Использование диагностики в работе мастера производственного обучения</b>										
<b>Тема 1.1</b> Педагогическая диагностика в работе мастера производственного обучения	Психолого-педагогическое сопровождение в работе мастера производственного обучения. Особенности воспитательного процесса в семье. Методы диагностики в работе мастера производственного обучения. Изучение личности обучающихся и учебная мотивация. Методика написания характеристики обучающихся. Диагностика результатов воспитания обучающихся.	ПР.1 Составление плана наблюдения за обучающимися в группе.  ПР.2 Составление анкеты для изучения направленности интересов обучающихся  СР.1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и	6	4	44	У.1-У.13	3.1-3.9	1.1-1.4, 2.1-2.6	1.1-1.5	Проверка ПР.1, ПР.2

		специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите.								
<b>Тема 1.2</b> Диагностика в работе мастера производственного обучения с семьёй и родителями	Диагностика семьи и семейного воспитания	<p>ПР.3 Диагностика семейного воспитания.</p> <p>ПР.4 Тест - опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин).</p> <p>ПР.5 Диагностика семьи. Тест «Кинетический рисунок семьи».</p> <p>СР.2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p>	6	6	44	У.1-У.13	3.1-3.9	1.1-1.4, 2.1-2.6	1.1-1.5	Проверка ПР.3, ПР.4, ПР.5

		Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите.								
<b>Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы</b>										
<b>Тема 2.1</b> Организация работы мастера производственного обучения с обучающимися	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Педагогическая поддержка. Классификация методов воспитания. Должностная инструкция педагога – мастера производственного обучения. Особенности организации работы мастера производственного обучения с обучающимися. Адаптация обучающихся к условиям профессионального образования. Социализация обучающихся. Организация работы мастера производственного обучения с социально-неадаптированными обучающимися.	<p>ПР.6 Изучение Конвенции о правах ребёнка. Анализ прав ребёнка.</p> <p>ПР.7 Диагностика состояния социально-педагогической запущенности детей</p> <p>ПР.8 Планирование и разработка с обучающимися внеурочных мероприятий (по направлениям).</p> <p>СР.3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p>	6	6	44	У.1- У.13	3.1- 3.9	1.1- 1.4, 2.1-2.6	1.1- 1.5	Проверка ПР.6, ПР.7, ПР.8

	<p>Формы работы мастера производственного обучения с обучающимися. Характеристика форм работы с обучающимися профессионального образования.</p>	<p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите.</p>								
<p><b>Тема 2.2</b> Основы организации внеурочной деятельности и общения студентов</p>	<p>Организация внеурочной деятельности и общения в учреждениях профессионального образования. Требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.</p>	<p>ПР.9 Разработка внеклассных мероприятий для учреждений профессионального образования.</p> <p>ПР.10 Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведения внеурочных мероприятий.</p> <p>ПР.11 Анализ видеофрагментов занятия со студентами</p> <p>ПР.12 Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций</p>	6	8	44	У.1-У.13	3.1-3.9	1.1-1.4, 2.1-2.6	1.1-1.5	Проверка ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12

		<p>СР.4 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите.</p>								
<p><b>Тема 2.3</b> Целеполагание и планирование работы педагога - мастера производственного обучения</p>	<p>Целеполагание в работе мастера производственного обучения. Планирование в работе мастера производственного обучения.</p>	<p>ПР.13 Формулирование целей и задач воспитания и обучения группы с учётом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПР.14 Анализ плана работы мастера производственного обучения</p> <p>ПР.15 Планирование деятельности мастера производственного обучения.</p>	6	6	44	У.1- У.13	3.1- 3.9	1.1- 1.4, 2.1-2.6	1.1- 1.5	Проверка ПР.13, ПР.14, ПР.15

		<p>Составление плана работы          СР.5 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.          Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите.</p>								
<p><b>Тема 2.4</b>          Анализ в работе мастера производственного обучения</p>	<p>Анализ работы мастера производственного обучения.          Изучение эффективности работы мастера производственного обучения.          Составление отчёта педагога-мастера производственного обучения о своей деятельности.</p>	<p>ПР.16 Изучение и анализ отчёта мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы в группе.           СР.6 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.          Подготовка к практическим работам</p>	6	2	44	У.1-У.13	3.1-3.9	1.1-1.4, 2.1-2.6	1.1-1.5	Проверка ПР.16

		с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите.								
<b>Раздел 3. Организация сотрудничества мастера производственного обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)</b>										
<b>Тема 3.1</b> Семья. Семейное воспитание	Семья как социальный институт. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности воспитательного процесса в семье. Классификация семей. Стили взаимодействия в семье. Возникновение проблем в семье и их последствия.	ПР.17 Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.  СР.7 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите.	6	2	44	У.1- У.13	3.1- 3.9	1.1- 1.4, 2.1-2.6	1.1- 1.5	Проверка ПР.17
<b>Тема 3.2</b> Особенности работы мастера	Взаимодействие мастера производственного обучения и семьи.	ПР.18 Изучение плана работы мастера производственного	6	14	44	У.1- У.13	3.1- 3.9	1.1- 1.4, 2.1-2.6	1.1- 1.5	Проверка ПР.18, ПР.19,

<p>производственного обучения с родителями обучающихся</p>	<p>Работа мастера производственного обучения с родителями обучающихся. Формы взаимодействия мастера производственного обучения с родителями обучающихся.</p>	<p>обучения с родителями обучающихся (лицами их заменяющими).</p> <p>ПР.19 Составление плана работы мастера производственного обучения с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>ПР.20 Разработка групповых форм взаимодействия с родителями.</p> <p>ПР.21 Разработка консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</p> <p>ПР.22 Проведение групповой консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>ПР.23 Анализ процесса и</p>								<p>ПР.20, ПР.21, ПР.22, ПР.23, ПР.24</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>результатов работы с родителями          ПР.24 Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций.</p> <p>СР.8 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.          Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите.</p>								
<b>Раздел 4. Организация взаимодействия классного руководителя со средой</b>										
<b>Тема 4.1</b> Взаимодействие мастера производственного обучения с обучающимися для организации	Студенческое самоуправление. Особенности студенческого коллектива	ПР.25 Изучение опыта работы мастера производственного обучения с обучающимися по организации студенческого самоуправления.	6	8	44	У.1- У.13	3.1- 3.9	1.1- 1.4, 2.1-2.6	1.1- 1.5	Проверка ПР.25, ПР.26, ПР.27, ПР.28

<p>самоуправлени я в коллективе</p>		<p>ПР.26 Диагностика межличностных отношений в группе.</p> <p>ПР.27 Изучение психологического микроклимата в группе.</p> <p>ПР.28 Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического климата</p> <p>СР.9 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите.</p>								
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Тема 4.2</b>  <b>Организация взаимодействия мастера производственного обучения с членами коллектива</b></p>	<p>Взаимодействие мастера производственного обучения с членами коллектива.  Взаимодействие мастера производственного обучения с представителями администрации.</p>	<p>ПР.29 Анализ взаимодействия мастера производственного обучения с социальным педагогом и психологом.</p> <p>ПР.30 Разработка плана взаимодействия мастера производственного обучения с социальным педагогом и психологом</p> <p>СР.10 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ,</p>	6	4	44	У.1-У.13	3.1-3.9	1.1-1.4, 2.1-2.6	1.1-1.5	Проверка ПР.29, ПР.30
---	--	---	---	---	----	----------	---------	------------------	---------	-----------------------



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета методики профессионального обучения (по отраслям).

Оборудование учебного кабинета:

- 1.1. Компьютер;
- 1.2. Видеопроектор;
- 1.3. Аудиосистема;
- 1.4. Доска настенная;
- 1.5. Рабочие места обучающихся.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **1. Основные источники:**

1.1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514470>

1.2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519095>

1.3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>

1.4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526>

#### **2. Дополнительные источники:**

2.1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>

2.2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514468>

2.3. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520073>

2.4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643>

2.5. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751>

2.6. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16206-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530615>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Перед изучением профессионального модуля обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: «Общая и профессиональная педагогика», «Общая и профессиональная психология», «Психология общения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», профессиональный модуль «Организация учебно-производственного процесса».

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности является прохождение междисциплинарного курса МДК.02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля, обязателен опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы.

