

Приложение к ОПОП  
по специальности  
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)  
углубленной подготовки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)  
ПРАКТИКИ**

Разработчик: методист методического отдела  
СПб ГБПОУ «Петровский колледж» Гончарова Н.С.

Санкт-Петербург, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Паспорт программы производственной (преддипломной) практики
2. Структура и содержание программы производственной (преддипломной) практики
  - 2.1. Объем производственной (преддипломной) практики по специальности
  - 2.2. Содержание обучения по производственной (преддипломной) практике
  - 2.3. Контроль и оценка результатов освоения видов деятельности при прохождении производственной (преддипломной) практики
3. Условия реализации производственной (преддипломной) практики

### **Пояснительная записка**

Производственная (преддипломная) практика является обязательным завершающим разделом программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), обеспечивающим реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Производственная (преддипломная) практика проводится после сдачи обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППССЗ образовательной организации.

Производственная (преддипломная) практика реализуется концентрированно.

Форма отчетности обучающихся по производственной (преддипломной) практике – отчет, включающий индивидуальное задание на практику, дневник, характеристику и аттестационный лист, а также результаты работы, выполненной в период практики (презентации, экспонаты, макеты, программные продукты и др. изделия).

Программа производственной (преддипломной) практики разработана образовательной организацией на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 № 34994);
- Положения об организации учебной и производственной практики обучающихся СПб ГБПОУ «Петровский колледж»;
- ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа производственной (преддипломной) практики (далее программа практики) – является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения видов деятельности (ВД):

ВД.1 Организация учебно-производственного процесса;

ВД.2 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной в внеурочной деятельности;

ВД.3 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**ВД.1 Организация учебно-производственного процесса**

**ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.**

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

### **ВД.2 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

### **ВД.3 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих**

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

## 1.2. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Цель - углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению дипломной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- овладение обучающимися профессиональной деятельностью, развитие профессионального мышления;
- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей, определяющих специфику специальности;
- обучение навыкам решения практических задач при подготовке дипломной работы (дипломного проекта);
- проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника;
- сбор материалов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Количество часов, отводимое на производственную (преддипломную) практику: всего 288 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем производственной (преддипломной) практики по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Наименование практики	Количество недель	Количество часов	Сроки проведения практики согласно графику учебного процесса	Форма проведения
Производственная преддипломная практика	8	288	8 семестр 4 курса, 9 семестр 5 курса	Концентрированно
Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт				
<b>всего</b>	<b>8</b>	<b>288</b>		

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

Наименование ПМ	Виды работ	Содержание заданий по виду работ	Кол-во часов
ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса	Закрепление теоретических понятий по основным аспектам теории профессионального обучения.	Разработать контрольные вопросы по методике профессионального обучения, историческому обзору развития методического знания, понятийному аппарату методики профессионального обучения. Проведение контрольного перекрёстного опроса.	288
	Отработка навыков процесса целеполагания в учебно-производственной деятельности.	Разработать систему образовательных целей в рамках учебного занятия по заданной теме.	
	Закрепление умения анализировать факторы, влияющие на отбор содержания образования, принципы формирования содержания образования, подходы к определению содержания образования, главные элементы содержания образования.	Выполнить определение содержания учебного материала для учебного задания по конкретной тематике.	
	Ознакомление с носителями содержания образования.	Анализировать такие носители содержания образования, как федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература.	
	Закрепление навыков построения логического изложения материала.	Осуществить построение содержания учебного занятия в контексте логики-дидактической, логики-процессуальной, логики-стратегической.	
	Осуществление методического анализа учебного материала.	Разработать процедуры и последовательность проведения методического анализа конкретного учебного материала. Выполнить методический анализ конкретного учебного материала.	
	Ознакомление с методикой проведения инструктажа.	Разработать и провести инструктаж в контексте цели учебно-производственного процесса.	
	Моделирование форм предъявления учебной информации. Обоснование использования методов обучения в рамках заданного учебного материала.	Осуществить выбор методов профессионального обучения согласно заданной теме занятия. Обосновать целесообразность выбора.	
	Обеспечение связи теории с практикой путём использования методов теоретического и практического обучения.	Осуществить выбор теоретических и практических методов профессионального обучения, которые будут способствовать наиболее эффективному освоению учебно-	

		производственной деятельности студентов по конкретной теме занятия специальных дисциплин.	
	Представление темы и содержания занятия по специальности, на котором было бы целесообразно использовать активные методы обучения.	Привести пример темы и содержания занятия по специальности, на котором было бы целесообразно использовать активные методы обучения. Пояснить и обосновать, какие активные методы профессионального обучения будут наиболее эффективны в данном случае и почему.	
	Отработка навыков планирования по использованию методов профессионального обучения.	Составить план использования конкретных наиболее эффективных методов профессионального обучения на уроке специальной дисциплины по заданной теме.	
	Осуществление выбора наиболее продуктивных форм обучения по заданной теме занятия.	Привести примеры наиболее эффективных форм профессионального обучения в контексте заданной темы и целей специальной дисциплины.	
	Представление тем по специальной дисциплине, предполагающих использование нетрадиционных форм организации профессионального обучения.	Предложить список тем, предполагающих активное использование нетрадиционных форм организации процесса профессионального обучения.	
	Планирование учебно-производственных процессов, подбор учебно-производственных заданий, составление перечня учебных работ.	Составление и оформление планов учебно-производственного процесса.	
	Выбор темы и разработка примерного содержания занятия, в рамках которого мастер производственного обучения обоснованно может реализовать все формы организации учебно-производственного труда студентов.	Разработать содержание занятия, на котором реализуются все формы организации учебно-производственного труда студентов колледжа.	
	Оформление отчётной документации.	Заполнить дневник практики. Составить портфолио по практике.	
	Выбор наиболее эффективных материально – технических и учебно-методических средств обучения для проведения занятия.	Привести примеры наиболее эффективных материально – технических и учебно-методических средств профессионального обучения в контексте темы и целей занятия.	
	Обозначение факторов, влияющих на выбор средств профессионального обучения.	Перечислить факторы, которые влияют на выбор преподавателем средств профессионального обучения.	
	Знакомство с учебно-программной документацией по специальности.	Рассмотреть, обозначить основные моменты и компоненты учебного плана, рабочей программы УД и ПМ, программы практики, учебники и др.	

Анализ учебно-программной документации по специальности как средства профессионального обучения.		
Обсуждение основных характеристик учебника по специальности как средства обучения.	Рассмотреть основные требования к учебникам по специальной дисциплине. Проанализировать соблюдение перечисленных требований на примере конкретного учебника по специальной дисциплине.	
Эксплуатация технических средств обучения.	Демонстрировать знание студентами техники безопасности использования технических средств на занятиях по профессиональному мастерству. Демонстрировать умения будущих мастеров профессионального обучения выбирать и пользоваться техническими средствами обучения на занятии.	
Оценка качества организации занятия преподавателем, с точки зрения учёта особенностей познавательных психических процессов студентов.	Осуществить анализ задействования особенностей протекания познавательных психических процессов.	
Проведение опроса студентов колледжа и составление перечня средств учебной мотивации обучающихся.	Представить результаты опроса.	
Ознакомление с основными этапами разработки дидактических материалов.	Осуществить анализ основных структурных компонентов таких дидактических средств, как обучающий текст, инструктивная карточка, задания с проблемными вопросами, материал контрольных работ и др.	
Использование современных образовательных технологий на занятиях профессионального обучения.	Выбрать образовательную технологию в контексте темы и целей занятия.	
Проектирование и проведение учебного занятия по специальной дисциплине, разработка плана-конспекта занятия по выбранной теме программы специальной дисциплины.	Составить план-конспект занятия по специальной дисциплине. Провести занятия со студентами	
Изучение схемы анализа занятия по специальной дисциплине и осуществление такого анализа после посещения занятия.	Анализировать занятие по специальной дисциплине согласно схеме педагогического анализа занятия.	
Определение цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	Планирование и проведение лабораторно-практического занятия.	

	<p>Обеспечение соблюдения студентами техники безопасности в процессе обучения в аудиториях, учебных мастерских, на производстве и в период прохождения профессиональной практики на производстве.</p> <p>Соблюдение нормативно-правовой базы обеспечения среднего профессионального образования.</p>	<p>Знать и соблюдать все правила техники безопасности по организации и проведению учебно-производственного процесса и профессиональной практики студентов.</p> <p>Знать и соблюдать нормативно-правовые акты, которые регулируют и контролируют процесс обучения в средних профессиональных учебных заведениях.</p>	
	<p>Взаимодействие с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса и профессиональной практики студентов.</p> <p>Ознакомление с основными документами мастера производственного обучения по планированию и организации учебно-производственной деятельности и профессиональной практике студентов колледжа.</p>	<p>Разработать план подготовки будущих мастеров производственного обучения к учебному году, к уроку, к изучению темы занятия.</p>	
	<p>Формирование навыков конструирования тестов по уровню усвоения.</p> <p>Разработка тестовых заданий по заданной теме.</p>	<p>Составить тесты по уровню усвоения по темам занятий по специальным дисциплинам.</p> <p>Разработать тестовых заданий по темам специальных дисциплин.</p>	
	<p>Отработка таких профессиональных навыков, как оценивание качества знаний, умений и навыков студентов, оформление документации учёта и отчётности мастера профессионального обучения.</p>	<p>Осуществить оценивание качества знаний и умений студентов колледжа.</p> <p>Заполнение документации учёта и отчётности мастера профессионального обучения.</p>	
	<p>Осуществление педагогического контроля.</p>	<p>Выполнять контролируемую функцию во время учебно-производственного процесса профессионального обучения.</p>	
	<p>Формирование и развитие навыков педагогического мастерства у студентов колледжа в ходе проведения занятий по дисциплине специальности.</p> <p>Анализ профессиограммы «Мастер профессионального обучения» и реализация её на практике.</p>	<p>Реализация компонентов профессионально-педагогической культуры, профессионализма, этических качеств в ходе проведения учебных занятий студентами колледжа.</p>	
	<p>Установление педагогически целесообразных взаимоотношений со студентами, служащими, руководством.</p>	<p>Реализация норм коммуникативной культуры делового общения.</p>	
	<p>Подробный анализ стилей взаимодействия преподавателя и студентов.</p>	<p>Определение стилей педагогического взаимодействия.</p> <p>Реализация оптимального стиля педагогического взаимодействия преподавателя и студентов колледжа.</p>	

	<p>Формирование и развитие навыков методической работы у студентов колледжа (подготовка к выступлению на семинарах, педагогических советах, научно-практических конференциях; составление плана самостоятельной методической работы преподавателя, плана методической работы комиссии).</p>	<p>Участие студентов в научно-практических конференциях, семинарах. Подготовка выступлений и презентаций в рамках научно-практических конференций, семинаров и др. Составление плана самостоятельной методической работы преподавателя, плана работы методической предметно-цикловой комиссии.</p>	
	<p>Оформление отчётной документации.</p>	<p>Заполнить дневник практики. Составить портфолио по практике.</p>	
<p>ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной в внеурочной деятельности</p>	<p>Ознакомление с основными этапами работы по психолого-педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p>	<p>Демонстрировать знания в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Чётко и подробно объяснить технологии создания психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Продемонстрировать качественный подробный анализ использования технологии сопровождения педагогом, мастером производственного обучения в процессе обучения и воспитания.</p>	
	<p>Ознакомление с методами диагностики обучающихся.</p>	<p>Определить и назвать методы педагогической диагностики в работе мастера производственного обучения. Осуществить качественный анализ методов диагностики на примере практической деятельности мастера производственного обучения. Осуществить на практике метод педагогической диагностики со студентами учебной группы колледжа.</p>	
	<p>Изучение методики написания характеристики обучающихся.</p>	<p>Демонстрировать знания в области технологии составления характеристики обучающегося. Выполнить качественный анализ примерной характеристики студента. Корректно составить и оформить характеристику студента колледжа.</p>	
	<p>Ознакомление с методикой изучения личности обучающихся и учебной мотивации.</p>	<p>Демонстрировать знания о карте изучения личности обучающихся и её структуре. Представить характеристики методики диагностики личности воспитуемых: метод недописанного тезиса, цветограмма. Осуществить на практике методики диагностики личности воспитуемых: метод недописанного тезиса, цветограмму.</p>	

		Выполнить и представить результаты подробного качественного анализа карты изучения личности.
Знакомство с диагностикой результатов воспитания обучающихся.		<p>Демонстрировать знания в области методов и способов диагностики воспитания, механизмы определения уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>Выполнить качественный анализ диагностики результатов воспитательного процесса на конкретных примерах работы мастера производственного обучения.</p> <p>Провести диагностику результатов работы педагога колледжа и представить результаты диагностики.</p>
Ознакомление с методикой диагностики семейного воспитания. Оформление отчетной документации.		<p>Назвать особенности и недостатки семейного воспитания обучающихся.</p> <p>Демонстрировать знания тестов - опросников, проективных методик диагностики семьи и семейного воспитания;</p> <p>Осуществить наблюдение и анализ использования данных методик на практике педагогом - мастером производственного обучения.</p> <p>Реализовать методы диагностики на практике и представить итоговые результаты. Заполнить дневник практики. Составить портфолио по практике.</p>
Ознакомление с особенностями работы мастера производственного обучения со студентами.		<p>Представить и описать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>Выполнить качественный подробный анализ возрастных и индивидуальных особенностей студентов колледжа.</p> <p>Представить перечень возрастных и индивидуальных особенностей студентов колледжа.</p> <p>Определить и представить актуальные цели и задачи воспитания обучающихся в колледже.</p>
Ознакомление с этапами их адаптации и социализации в учебном заведении; со структурой педагогической поддержки обучающихся.		<p>Представить характеристику процесса адаптации обучающихся к условиям образовательного учреждения.</p> <p>Провести мониторинг причин дезадаптации студентов колледжа и представить результаты.</p> <p>Объяснить механизмы социализации личности и особенности их проявления при социализации обучающихся.</p>

		Определение основных проявлений социально-педагогической запущенности обучающихся и направлений и особенностей работы мастера производственного обучения с социально-дезадаптированными обучающимися.	
	Определение основных направлений в организации деятельности мастера производственного обучения.	Представить результат анализа направлений и форм работы мастера производственного обучения со студентами: классный час, классное собрание, дискуссионные, игровые формы и т.д. Уметь осуществлять данные формы работы на практике.	
	Определение основных направлений в организации внеурочной деятельности мастера производственного обучения.	Демонстрировать знания теоретических основ, видов внеурочной деятельности и общения: игровой, познавательной, досугово - развлекательной, художественной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, проектной. Качественный подробный анализ педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Провести мониторинг и представить его результаты наиболее часто проводимых форм внеурочной деятельности педагогов-мастеров производственного обучения и классных руководителей колледжа. Уметь осуществлять все виды внеурочной деятельности.	
	Обсуждение отдельных внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию.	Определить особенности проведения конкретных внеурочных мероприятий педагогами-мастерами производственного обучения и классными руководителями. Качественно проводить внеурочные мероприятия на практике.	
	Изучение особенностей целеполагания и планирования в работе мастера производственного обучения.	Объяснить понятие целеполагания, его типы, процесс определения целей процесса воспитания. Пояснить актуальные цели и задачи воспитания обучающихся. Представить характеристики направления работы мастера производственного обучения, плана работы, требований к плану, его структуре. Представить планы работы мастера производственного обучения.	

Познакомиться с основными направлениями анализа работы мастера производственного обучения.	Корректно оформить отчёт о работе педагога-мастера производственного обучения.
Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию.	Представить результат обсуждения.
Ознакомление с особенностями современной семьи, типами семей, стилями семейного воспитания. Ознакомление с особенностями процесса воспитания в семье.	Определить тип семей и стили семейного воспитания. Правильно назвать особенности процесса воспитания в семье.
Изучение форм взаимодействия мастера производственного обучения с семьёй студента, с родителями. Организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контактов и т. д. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания.	Определить основные направления работы мастера производственного обучения с родителями. Правильно обозначить особенности делового общения с родителями (лицами, их замещающими). Качественно провести групповую и индивидуальную форму работы с родителями (лицами, их заменяющими). Составить и представить перечень мер по привлечению родителей к участию и проведению совместных мероприятий.
Изучение особенностей студенческого коллектива. Ознакомиться со структурой студенческого самоуправления.	Представить описание особенностей осуществления студенческого самоуправления в колледже.
Ознакомления со способами диагностики межличностных отношений и качества психологического климата в учебной группе; анализ коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания.	Правильно определять структуру межличностных отношений в группе. Перечислить условия формирования благоприятного психологического климата в группе и основных моментов работы по созданию студенческого коллектива. Представить разработку рекомендаций по формированию благоприятного психологического климата в группе.
Проведение практикума по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций.	Качественно выполнить анализ конкретной педагогической ситуации. Представить разработку рекомендаций по преодолению конфликтных ситуаций в коллективе.
Ознакомление с основными моментами взаимодействия педагога-мастера производственного обучения с членами коллектива.	Использовать методы взаимодействия педагога-мастера производственного обучения с членами коллектива.

	Оформление отчётной документации.	Заполнить дневник практики. Составить портфолио по практике.	
ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	Знание структуры анализа учебно-методических комплексов, реализующих ФГОС СПО.	Демонстрировать знания в области содержания ФГОС СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».	
	Ознакомление со структурой и требованиями к разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности; учебно-методической документации. Разработка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности; учебно-методической документации.	Демонстрировать результат анализа конкретных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебно-методической документации: программ дисциплин, календарно-тематического планирования, рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, экзаменационных заданий, планов уроков (технологические карты), тестов, дидактического раздаточного материала, методических указаний по проведению занятий, методических указаний по проведению практических работ, методических указаний по выполнению домашних заданий. Представление корректно разработанных видов учебно-программной документации по дисциплинам специальности.	
	Ознакомление со структурными компонентами, содержанием и требованиями к оформлению УМК учебной дисциплины; с этапами с создания учебно-методического комплекса (подготовительный, основной, заключительный), с содержанием УМК учебной дисциплины (нормативная и учебно-методическая документация, средства обучения, средства контроля).	Представить результаты анализа УМК преподавателей колледжа.	
	Владение методикой тематического планирования учебного материала и непосредственной подготовкой мастера производственного обучения к занятию и его планированию. Ознакомление с требованиями к оформлению тематического и поурочного плана.	Демонстрировать знание методики планирования.  Корректно составить и представить тематический план занятия.	
	Владение современными педагогическими подходами к организации учебно-производственного процесса.	Правильно определять современные педагогические подходы к процессу профессионального обучения: компетентностный, возрастной, личностно-ориентированный, гендерный, ассоциативный и	

		деятельностный, модульный, проблемный, программированный. Использование педагогических подходов на практике.	
	Определение характерных особенностей классно-урочной системы профессионального обучения.	Владеть классно-урочной системой обучения.	
	Владеть методикой интегрированного урока.	Разработать и провести интегрированный урок.	
	Владение традиционными и нетрадиционными образовательными технологиями.	Использовать традиционные и нетрадиционные образовательные технологии в педагогической практике.	
	Владение современными информационно-коммуникационными системами.	Корректно использовать на учебных занятиях видеотехнику, компьютер, мультимедийный проектор и т.д.	
	Владение основными направлениями исследовательской деятельности.	Использовать навыки исследовательской работы в педагогической практике.	
	Выполнение анализа молодёжного проекта.	Представить результат анализа молодёжного проекта (на выбор студента).	
	Владения особенностями реализации всех типов проектов и классификацией проектов. Владение навыками разработки проектов. Владение технологией разработки проекта.	Использование в педагогической практике исследовательские, творческие, социально-значимые, телекоммуникационные, информационные типы проектов. Уметь классифицировать проектную деятельность по характеру результата, по форме, по характеру доминирующей в проекте деятельности, по профилю знаний, по характеру координации, по уровню контактов, по количеству участников, по продолжительности, по типу объекта проектирования. Разработать проект, реализуя организационно-подготовительную, планирование, технологическую, оформление результатов, презентация, обсуждение, саморефлексия стадии проектирования.	
	Использование проектной технологии в обучении.	Владение проблемно-исследовательской технологией, технологией имитационного моделирования, рефлексивной технологией, деятельностной технологией, коммуникативной технологией.	
	Оформление отчётной документации.	Заполнение дневника практики. Составление портфолио по практике.	

### 2.3. Контроль и оценка результатов освоения видов деятельности при прохождении производственной (преддипломной) практики

ВД	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Контроль
Организация учебно-производственного процесса	Закрепление теоретических понятий по основным аспектам теории профессионального обучения.	представление списка контрольных вопросов по методике профессионального обучения, историческому обзору развития методического знания, понятийному аппарату методики профессионального обучения; положительные результаты проведения контрольного перекрёстного опроса.	Отчет по практике
	Отработка навыков процесса целеполагания в учебно-производственной деятельности.	качественная разработка системы образовательных целей в рамках учебного занятия по заданной теме.	
	Закрепление умения анализировать факторы, влияющие на отбор содержания образования, принципы формирования содержания образования, подходы к определению содержания образования, главные элементами содержания образования.	представление и защита работы по определению содержания учебного материала для учебного задания по конкретной тематике.	
	Ознакомление с носителями содержания образования.	демонстрация знания основных структурных компонентов Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, учебной программы, учебной литературы.	
	Закрепление навыков построения логического изложения СО.	представление и защита результата работы по построению содержания учебного занятия в контексте логики-дидактической, логики-процессуальной, логики-стратегической.	
	Осуществление методического анализа учебного материала.	демонстрация качественного методического анализа конкретного учебного материала.	
	Ознакомление с методикой проведения инструктажа.	демонстрация проведения инструктажа.	

Моделирование форм предъявления учебной информации. Обоснование использования методов обучения в рамках заданного учебного материала.	представление результата выбора методов профессионального обучения согласно заданной теме занятия; обосновать целесообразность выбора.
Обеспечение связи теории с практикой путём использования методов теоретического и практического обучения.	демонстрация результата выбора теоретических и практических методов профессионального обучения, которые будут способствовать наиболее эффективному освоению учебно-производственной деятельности студентов по конкретной теме занятия специальных дисциплин.
Представление темы и содержания занятия по специальности, на котором было бы целесообразно использовать активные методы обучения.	демонстрация примера темы и содержания занятия по специальности, на котором было бы целесообразно использовать активные методы обучения.
Отработка навыков планирования по использованию методов профессионального обучения.	презентация плана использования конкретных наиболее эффективных методов профессионального обучения на уроке специальной дисциплины по заданной теме.
Осуществление выбора наиболее продуктивных форм обучения по заданной теме занятия.	представление наиболее эффективных форм профессионального обучения в контексте заданной темы и целей специальной дисциплины.
Представление тем по специальной дисциплине, предполагающих использование нетрадиционных форм организации профессионального обучения.	список тем, предполагающих активное использование нетрадиционных форм организации процесса профессионального обучения.
Планирование учебно-производственных процессов, подбор учебно-производственных заданий, составление перечня учебных работ.	результаты составления и оформления планов учебно-производственного процесса; презентация планирования.
Выбор темы и разработка примерного содержания занятия, в рамках которого мастер производственного обучения обоснованно может реализовать все формы организации учебно-производственного труда студентов.	качественно разработанный план содержания занятия, в котором реализуются все формы организации учебно-производственного труда студентов колледжа.
Выбор наиболее эффективных материально – технических и учебно-методических средств обучения для проведения занятия.	представление перечня наиболее эффективных материально – технических и учебно-методических средств профессионального обучения в контексте темы и целей занятия.
Обозначение факторов, влияющих на выбор средств профессионального обучения.	демонстрация знания факторов, которые влияют на выбор преподавателем средств профессионального обучения.

	<p>Знакомство с учебно-программной документацией по специальности. Анализ учебно-программной документации по специальности как средства профессионального обучения.</p>	<p>определение вида учебно-программной документации (учебного плана, рабочей программы УД и ПМ, программы профессиональной практики, учебники и др.)</p>	
	<p>Обсуждение основных характеристик учебника по специальности как средства обучения.</p>	<p>демонстрация знания требований, предъявляемых к учебникам по специальным дисциплинам; выполнение и предоставление отчёта о соблюдении перечисленных требований в производстве современных учебников.</p>	
	<p>Эксплуатация технических и информационно-коммуникационных средств обучения.</p>	<p>демонстрация студентами колледжа механизмов владения техническими и информационно-коммуникационными средствами обучения.</p>	
	<p>Оценка качества организации занятия преподавателем, с точки зрения учёта особенностей познавательных психических процессов студентов.</p>	<p>отчёт о посещении учебного занятия.</p>	
	<p>Проведение опроса студентов колледжа и составление перечня средств учебной мотивации обучающихся.</p>	<p>презентация результатов опроса.</p>	
	<p>Ознакомление с основными этапами разработки дидактических материалов.</p>	<p>демонстрация знания конструирования следующих дидактических средств: обучающий текст, инструктивная карточка, задания с проблемными вопросами, материал контрольных работ и др.;</p> <p>разработка дидактического средства по теме специальной дисциплины.</p>	
	<p>Использование современных образовательных технологий на занятиях профессионального обучения.</p>	<p>результат выбора современной образовательной технологии в контексте темы и целей занятия.</p>	
	<p>Проектирование и проведение учебного занятия по специальной дисциплине, разработка плана-конспекта занятия по выбранной теме программы специальной дисциплины.</p>	<p>план-конспект занятия по специальной дисциплине; проведение занятия.</p>	
	<p>Изучение схемы анализа занятия по специальной дисциплине и осуществление такого анализа после посещения занятия.</p>	<p>представление анализа занятия.</p>	

	<p>Определение цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p>	<p>план-конспект лабораторно-практического занятия; проведение лабораторно-практического занятия.</p>	
	<p>Обеспечение соблюдения студентами техники безопасности в процессе обучения в аудиториях, учебных мастерских, на производстве и в период прохождения профессиональной практики на производстве. Соблюдение нормативно-правовой базы обеспечения среднего профессионального образования.</p>	<p>демонстрация знаний в области техники безопасности учебно-производственного процесса и нормативно-правовой базы обеспечения среднего профессионального образования; соблюдение техники безопасности и нормативно-правовой базы в ходе проведения учебных занятий.</p>	
	<p>Взаимодействие с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса и профессиональной практики студентов. Ознакомление с основными документами мастера производственного обучения по планированию и организации учебно-производственной деятельности и профессиональной практике студентов колледжа.</p>	<p>демонстрация знания студентами основных условий, принципов и способов взаимодействия с предприятиями и организациями; готовые разработанные студентами планы подготовки мастера производственного обучения к учебному году, к уроку, к изучению темы занятия.</p>	
	<p>Формирование навыков конструирования тестов по уровню усвоения. Разработка тестовых заданий по заданной теме.</p>	<p>качественно разработанные студентами тесты по уровню усвоения по темам занятий по специальным дисциплинам; качественно разработанные студентами тестовые задания по темам специальных дисциплин.</p>	
	<p>Отработка таких профессиональных навыков, как оценивание качества знаний, умений и навыков студентов, оформление документации учёта и отчётности мастера профессионального обучения.</p>	<p>осуществление качественной оценки знаний, умений, навыков студентов колледжа; корректно оформленная документации учёта и отчётности мастера профессионального обучения.</p>	
	<p>Осуществление педагогического контроля.</p>	<p>качественное выполнение контролирующей функции в ходе проведения учебного занятия студентами колледжа.</p>	
	<p>Формирование и развитие навыков педагогического мастерства у студентов колледжа в ходе проведения занятий по дисциплине специальности. Анализ профессиограммы «Мастер профессионального обучения» и реализация её на практике.</p>	<p>соблюдение студентами профессионально-педагогической культуры, профессионализма, этических качеств в процессе проведения ими учебного занятия в колледже.</p>	
	<p>Установление педагогически целесообразных взаимоотношений со студентами, служащими, руководством.</p>	<p>демонстрация студентами колледжа коммуникативной культуры в деловой и личной сфере.</p>	

	<p>Подробный анализ стилей взаимодействия преподавателя и студентов.</p>	<p>определение стилей педагогического взаимодействия; демонстрация студентами колледжа оптимального стиля педагогического взаимодействия преподавателя и студентов в ходе учебно-производственного процесса.</p>	
	<p>Формирование и развитие навыков методической работы у студентов колледжа (подготовка к выступлению на семинарах, педагогических советах, научно-практических конференциях; составление плана самостоятельной методической работы преподавателя, плана методической работы комиссии).</p>	<p>презентация выступлений в рамках научно-практических конференций, семинаров и др.; активное участие студентов колледжа в организации и проведении научно-практических конференций, семинаров, круглых столов; план самостоятельной методической работы преподавателя; план работы методической предметно-цикловой комиссии.</p>	
<p>Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Ознакомление с основными этапами работы по психолого-педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p>	<p>демонстрация знания в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся; чёткое и подробное объяснение технологии создания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; демонстрация качественного подробного анализа использования технологии сопровождения педагогом, мастером производственного обучения в процессе обучения и воспитания.</p>	
	<p>Ознакомление с методами диагностики обучающихся.</p>	<p>правильно определять и называть методы педагогической диагностики в работе мастера производственного обучения; осуществление на практике метод педагогической диагностики студентов учебной группы колледжа.</p>	
	<p>Изучение методики написания характеристики обучающихся.</p>	<p>демонстрация знания в области технологии составления характеристики обучающегося; корректное составление и оформление характеристики студента колледжа.</p>	
	<p>Ознакомление с методикой изучения личности обучающихся и учебной мотивации.</p>	<p>демонстрация знания о карте изучения личности обучающихся и её структуре; квалифицированно осуществить на практике методики диагностики личности воспитуемых: метод недописанного тезиса, цветограмму; представление результатов подробного качественного анализа карты изучения личности.</p>	
	<p>Знакомство с диагностикой результатов воспитания обучающихся.</p>	<p>квалифицированное выполнение диагностики результатов работы педагога колледжа и представить результаты диагностики.</p>	

Ознакомление с методикой диагностики семейного воспитания.	правильно назвать особенности и недостатки семейного воспитания обучающихся; корректно реализовать методы диагностики на практике и представить итоговые результаты.	
Ознакомление с особенностями работы мастера производственного обучения со студентами.	квалифицированное представление и описание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; представить перечень возрастных и индивидуальных особенностей студентов колледжа; определение и представление актуальных целей и задач воспитания обучающихся в колледже.	
Ознакомление с этапами их адаптации и социализации в учебном профессиональном заведении; со структурой педагогической поддержки обучающихся.	представление характеристики процесса адаптации обучающихся к условиям образовательного учреждения; представить результаты мониторинга причин дезадаптации студентов колледжа; определение основных проявлений социально-педагогической запущенности обучающихся и направлений и особенностей работы мастера производственного обучения с социально-дезадаптированными обучающимися.	
Определение основных направлений в организации деятельности мастера производственного обучения	представить результат анализа направлений и форм работы мастера производственного обучения со студентами: классный час, классное собрание, дискуссионные, игровые формы и т.д.; квалифицированно осуществлять данные формы работы на практике.	
Определение основных направлений в организации внеурочной деятельности мастера производственного обучения	квалифицированное проведение мониторинга и представление его результатов наиболее часто проводимых форм внеурочной деятельности педагогов-мастеров производственного обучения и классных руководителей колледжа; качественно осуществлять все виды внеурочной деятельности.	
Обсуждение отдельных внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию.	качественное проведение внеурочных мероприятий на практике.	
Изучение особенностей целеполагания и планирования в работе мастера производственного обучения	представление плана работы мастера производственного обучения.	

	Познакомиться с основными направлениями анализа работы мастера производственного обучения	корректное оформление отчёта о работе педагога-мастера производственного обучения.
	Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию.	представление результатов обсуждения.
	Ознакомление с особенностями современной семьи, типами семей, стилями семейного воспитания. Ознакомление с особенностями процесса воспитания в семье.	правильное определение особенностей процесса воспитания в семье.
	Изучение форм взаимодействия мастера производственного обучения с семьёй студента, с родителями. Организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контактов и т. д. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания.	качественное проведение групповой и индивидуальной формы работы с родителями (лицами, их заменяющими); составление и представление перечня мер по привлечению родителей к участию и проведению совместных мероприятий.
	Изучение особенностей студенческого коллектива. Ознакомиться со структурой студенческого самоуправления.	представление описания особенностей осуществления студенческого самоуправления в колледже.
	Ознакомления со способами диагностики межличностных отношений и качества психологического климата в учебной группе; анализ коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания.	определение условий формирования благоприятного психологического климата в группе и основных моментов работы по созданию студенческого коллектива; представить разработку рекомендаций по формированию благоприятного психологического климата в группе.
	Проведение практикума по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций.	представление разработки рекомендаций по преодолению конфликтных ситуаций в коллективе.
	Ознакомление с основными моментами взаимодействия педагога-мастера производственного обучения с членами коллектива.	корректное использование методов взаимодействия педагога-мастера производственного обучения с членами коллектива.
Методическое обеспечение учебно-	Знание структуры анализа учебно-методических комплексов, реализующих ФГОС СПО.	демонстрация знания в области содержания ФГОС СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»;

<p>производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих</p>		<p>корректное использование ФГОС СПО в планировании учебно-программной документации.</p>	
	<p>Ознакомление со структурой и требованиями к разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности; учебно-методической документации. Разработка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности; учебно-методической документации.</p>	<p>разработка и представление (на выбор студента) конкретных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебно-методической документации: программ дисциплин, календарно-тематического планирования, рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, экзаменационных заданий, планов уроков (технологические карты), тестов, дидактического раздаточного материала, методических указаний по проведению занятий, методических указаний по проведению практических работ, методических указаний по выполнению домашних заданий.</p>	
	<p>Ознакомление со структурными компонентами, содержанием и требованиями к оформлению УМК учебной дисциплины; с этапами с создания учебно-методического комплекса (подготовительный, основной, заключительный), с содержанием УМК учебной дисциплины (нормативная и учебно-методическая документация, средства обучения, средства контроля).</p>	<p>презентация результатов анализа УМК преподавателей колледжа.</p>	
	<p>Владение методикой тематического планирования учебного материала и непосредственной подготовкой мастера производственного обучения к занятию и его планированию. Ознакомление с требованиями к оформлению тематического и поурочного плана.</p>	<p>соблюдение всех требований к содержанию и оформлению тематического плана занятия; квалифицированная разработка и презентация тематического плана занятия.</p>	
	<p>Владение современными педагогическими подходами к организации учебно-производственного процесса.</p>	<p>корректное использование компетентностного, возрастного, личностно-ориентированного, гендерного, ассоциативного и деятельностного, модульного, проблемного, программированного педагогических подходов на практике.</p>	
	<p>Определение характерных особенностей классно-урочной системы профессионального обучения.</p>	<p>построение занятия в рамках классно-урочной системы обучения.</p>	
	<p>Владеть методикой интегрированного урока.</p>	<p>качественная разработка и проведение интегрированного урока.</p>	

	Владение традиционными и нетрадиционными образовательными технологиями.	квалифицированно проводить занятия в рамках развивающего, саморазвивающего обучения, личностно-ориентированных технологий, педагогики сотрудничества, гуманно-личностной технологии, личностно-ориентированного обучения (на выбор студента).	
	Владение современными информационно-коммуникационными системами.	демонстрация уверенного владения и корректное использование на учебных занятиях аудио и видеотехники, компьютера, мультимедийной аппаратуры; квалифицированная подготовка и уверенное использование на занятиях мультимедийных презентаций.	
	Владение основными направлениями исследовательской деятельности.	корректное использование навыков исследовательской работы в педагогической практике; качественная разработка и презентация рефератов, отчётов, курсовых работ.	
	Выполнение анализа молодёжного проекта.	представление результатов анализа молодёжного проекта (на выбор студента).	
	Владения особенностями реализации всех типов проектов и классификацией проектов. Владение навыками разработки проектов. Владение технологией разработки проекта.	корректное использование в педагогической практике исследовательских, творческих, социально-значимых, телекоммуникационных, информационных типов проектов (на выбор студента); разработка проекта, согласно организационно-подготовительной, планирования, технологической, оформления результатов, презентации, обсуждению, саморефлексии стадиям проектирования.	
	Использование проектной технологии в обучении.	квалифицированное использование на занятиях проблемно-исследовательской технологии, технологии имитационного моделирования, рефлексивной технологии, деятельностной технологии, коммуникативной технологии.	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной (преддипломной) практики

Реализация программы предполагает наличие у образовательной организации договоров с профильными организациями в соответствии с профилем специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение организации и проведения производственной (преддипломной) практики, в том числе, рекомендуемые учебные издания, Интернет-ресурсы, дополнительная литература

1. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 № 34994) // Российская газета. № 25/1. 2015.

2. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 11.09.2020.

3. Учебный план по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

4. Положение об организации учебной и производственной практики обучающихся СПб ГБПОУ «Петровский колледж».

#### Основные источники:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518552>
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519271>
3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>
4. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10205-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517633>
  5. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517695>
  6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837>
  7. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514795>
  8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>
  9. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526>
  10. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519095>

## Дополнительные источники:

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11931-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517898>
3. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872>
4. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516773>
5. Куцебо, Г. И. Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10292-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517683>
6. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516537>
7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542080>
8. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>
9. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>
10. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526>
11. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11686-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518529>
12. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>
13. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751>
14. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511583>
15. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531390>

### **3.3. Общие требования к организации производственной (преддипломной) практики**

Производственная (преддипломная) практика должна проводиться в профильных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

Продолжительность производственной (преддипломной) практики для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Практика завершается дифференцированным зачетом.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную (преддипломную) практику в организации по месту работы в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

### **3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения производственной (преддипломной) практики**

Организацию и руководство производственной (преддипломной) практикой осуществляют руководители практики от колледжа (преподаватели дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей), а также наставники от профильной организации (специалисты отрасли, закрепленные за обучающимися).