

Приложение к ОПОП  
по специальности  
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)  
углубленной подготовки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Санкт-Петербург, 2023 г.

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1386 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 № 34994).

### **Разработчик:**

Гончарова Н.С.,

методист методического отдела

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовке и повышении квалификации) и профессиональной подготовке специалистов в области профессионального обучения при наличии среднего общего образования.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.1	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

<b>ПК 4.3</b>	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
<b>ПК 4.4</b>	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
<b>ПК 4.5</b>	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.
<b>ОК 3</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК 10</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
<b>ОК 11</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания:

<b>Результаты (освоенные ПК и ОК)</b>	<b>Код и наименование умений</b>	<b>Код и наименование знаний</b>
<b>ПК 1.1-1.6, 2.1- 2.4, 3.1, 3.2, 4.1-4.5</b> <b>ОК 3, 10, 11</b>	<p><b>У1.</b> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p><b>У2.</b> определять возрастные особенности строения организма человека;</p> <p><b>У3.</b> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности <b>(8 ч)</b></p> <p><b>У4.</b> оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды <b>(10 ч)</b></p> <p><b>У5.</b> проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;</p> <p><b>У6.</b> обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения <b>(10 ч)</b></p> <p><b>У7.</b> учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса <b>(10 ч)</b></p>	<p><b>З1.</b> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p><b>З2.</b> основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p><b>З3.</b> строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p><b>З4.</b> физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p><b>З5.</b> возрастные анатомо-физиологические особенности человека;</p> <p><b>З6.</b> влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение <b>(10 ч)</b></p> <p><b>З7.</b> основы гигиены;</p> <p><b>З8.</b> гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза <b>(10 ч)</b></p> <p><b>З9.</b> основы профилактики инфекционных заболеваний <b>(8 ч)</b></p> <p><b>З10.</b> гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации <b>(12 ч)</b></p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Структура учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1, 3.2, 4.1-4.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>78</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	-	<b>140</b>	-
	Всего:	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>78</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	-	<b>140</b>	-

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Теоретическое обучение, лабораторные, практические и контрольные работы	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология</b>										
<b>Тема 1.</b> Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности подростков	Основные закономерности роста и развития организма человека: нервная система, сенсорные системы, опорно-двигательный аппарат, сердечнососудистая система, пищеварительная система, выделительная система, кожа и ее производные.	<p>ПР.1. Правила закаливания организма.</p> <p>ПР.2. Составление перечня и характеристики гигиенических требований, предъявляемых к одежде и обуви.</p> <p>СР.1. Систематизация учебного</p>	2	4	20	У1 - У7	31-310	4.2.1-4.2.6	1.1-1.5	Проверка выполнения ПР

		материала.								
<b>Тема 2.</b> Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Жидкая внутренняя среда организма. Процесс кровообращения. Нервная и гуморальная регуляция функций. Безусловные рефлексы. Гормоны, их биологическое воздействие на организм человека. Нейрофизиологические основы поведения. Теория высшей нервной деятельности. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение. Процессы движения. Работа мышц. Утомление при различных видах мышечной работы, его механизмы, возрастные особенности. Процесс дыхания. Этапы дыхания, нервная и гуморальная регуляция дыхания. Процессы пищеварения. Процесс выделения. Процесс обмена веществ и энергии в организме	ПР.3. Решение ситуационных задач по теме: «Оценивание факторов внешней среды с точки зрения их влияния функционирование и развитие организма человека в подростковом периоде».  СР.2. Систематизация учебного материала.	4	2	20	У1 - У7	31-310	4.2.1-4.2.6	1.1-1.5	Проверка выполнения ПР
<b>Раздел 2. Основы гигиены детей и подростков</b>										
<b>Тема 3.</b> Гигиенические нормы, требования и	Личная гигиена. Понятие личной гигиены, гигиенические требования к личной гигиене, к организации питания, режиму	СР.3. Систематизация учебного	4		30	У1 - У7	31-310	4.2.1-4.2.6	1.1-1.5	

правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	труда и отдыха на разных этапах онтогенеза. Гигиенические нормы и требования. Нормы физической активности на разных этапах онтогенеза. Требования к сохранению работоспособности учащихся на разных этапах обучения.	материала.								
<b>Тема 4.</b> Основы профилактики инфекционных заболеваний	Инфекционные заболевания. Понятие инфекционные заболевания. Возбудители и пути передачи инфекционных заболеваний Профилактика инфекционных заболеваний. Принципы и меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся различными путями.	СР.4. Систематизация учебного материала.	4		30	У1 - У7	31-310	4.2.1-4.2.6	1.1-1.5	
<b>Тема 5.</b> Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	Гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования, предъявляемые к расписанию занятий на учебный год, четверть, месяц, неделю и день. «Ступенчатый» режим обучения. Гигиена здания и помещений школы. Гигиенические требования к земельному участку, к размещению, ориентированию и	ПР.4. Анализ режима дня учащегося и составление рекомендаций по его коррекции  ПР.5. Составление гигиенической оценки соблюдения требований к зданию и	4	6	40	У1 - У7	31-310	4.2.1-4.2.6	1.1-1.5	Проверка выполнения ПР

	эксплуатации здания и помещений образовательного учреждения.	помещениям образовательного учреждения  СР.5. Систематизация учебного материала.								
<b>Всего часов</b>			18	12	140					
<b>Промежуточная аттестация</b>										<b>Экзамен</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

##### 1. Кабинет педагогики и психологии

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- 1.1. Компьютер;
- 1.2.Видеопроектор;
- 1.3.Аудиосистема;
- 1.4.Доска настенная;
- 1.5.Рабочие места обучающихся.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

4.2.1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>

4.2.2. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93803.html>

4.2.3. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека : практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 143 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <https://www.iprbookshop.ru/106608.html>

#### Дополнительные источники:

4.2.4. Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки : учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов : Профобразование, 2017. — 114 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66385.html>

4.2.5. Максимова, Н. Е. Физиология человека : учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов ; под редакцией В. А. Черешнева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 155 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87889.html>

4.2.6. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85496.html>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: «Основы философии» и другие дисциплины в соответствии с учебным планом.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.