

Приложение к ОПОП
по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
углубленной подготовки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Санкт-Петербург, 2023 г.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1386 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 № 34994).

Разработчик:

Гончарова Н.С.,

методист методического отдела

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовке и повышении квалификации) и профессиональной подготовке специалистов в области профессионального обучения при наличии среднего общего образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания:

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ПК 1.1, 1.3-1.6, 2.1- 2.5, 3.2 ОК 1, 2, 4, 6-8	<p>У1. применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей <i>(20 ч)</i></p> <p>У2. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся <i>(20 ч)</i></p> <p>У3. <i>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий (26 ч)</i></p>	<p>31. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>32. основы психологии личности;</p> <p>33. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>34. возрастную периодизацию;</p> <p>35. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании <i>(10 ч)</i></p> <p>36. особенности профессионального становления рабочего (служащего);</p> <p>37. психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения <i>(10 ч)</i></p> <p>38. групповую динамику;</p> <p>39. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения <i>(4 ч)</i></p> <p>310. основы психологии творчества;</p> <p>311. <i>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (10 ч)</i></p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины «Общая и профессиональная психология»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
ПК 1.1, 1.3-1.6, 2.1- 2.5, 3.2	Общая и профессиональная психология	226	226	100	30	12	-	196	-
	Всего:	226	226	100	30	12	-	196	-

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Общая и профессиональная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Теоретическое обучение, лабораторные, практические и контрольные работы	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У	З	Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Предмет и методы психологии										
Тема 1. Закономерность и развития психики человека	Строение и функционирование центральной нервной системы человека. Основные функциональные блоки мозга и их роль в психических процессах и состояниях личности. Соотношение психических и физиологических процессов и явлений. Рефлекторный характер психики. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание. Роль труда в возникновении и развитии сознания. Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности.	СР.1. Систематизация учебного материала по теме	2		18	У1 - У3	31- 311	4.2.1- 4.2.4	1.1-1.5	

Тема 2. Методы психологии	Методы психологии: организационные, эмпирические, интерпретационные, наблюдение, методы обработки данных. Методы самонаблюдения. Этапы психологического исследования.	ПР.1. Закономерности развития психики человека. Методы психологии (тесты, социометрия, графические методы). СР.2. Систематизация учебного материала по теме	2	2	18	У1 - У3	31-311	4.2.1-4.2.4	1.1-1.5	Проверка выполнения ПР
Раздел 2. Психология познавательной деятельности										
Тема 3. Внимание, ощущения и восприятие	Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и качества внимания. Зависимость травматизма от отрицательных свойств внимания. Развитие внимания и способы управления им в учебной и профессиональной деятельности. Понятие об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение и изменение ощущений. Понятие о восприятии. Свойство восприятия. Законы восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности.	ПР.2. Изучение внимания. Изучение ощущения и восприятия. СР.3. Систематизация учебного материала по теме	2	2	18	У1 - У3	31-311	4.2.1-4.2.4	1.1-1.5	Проверка выполнения ПР
Тема 4. Память, воображение, мышление и речь	Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти. Понятие и виды мышления, операции и формы.	ПР.3. Изучение памяти. Решение мыслительных задач. Изучение воображения СР.4.	2	2	18	У1 - У3	31-311	4.2.1-4.2.4	1.1-1.5	Проверка выполнения ПР

	<p>Теоретическое и практическое мышление. Творческое мышление. Проявления творческого мышления в различных видах человеческой деятельности. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, быстрота, критичность. Этапы мыслительного действия. Процесс решения мыслительных задач Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Виды речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Развитие мышления. Работа с текстом. Понятие и виды воображения. Роль воображения в научном, техническом творчестве, и педагогической деятельности. Развитие воображения.</p>	<p>Систематизация учебного материала по теме</p>								
Раздел 3. Психология личности										
<p>Тема 5. Личность, ее структура, проявления и формирование</p>	<p>Определение понятий: личность, индивид, индивидуальность, развитие, становление, формирование личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Общественная природа человеческих потребностей. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды</p>	<p>ПР.4. Составление анкет и тестов для изучения личности, написание характеристик. Изучение индивидуальных особенностей личности СР.5. Систематизация</p>	2	2	18	У1 - У3	31-311	4.2.1-4.2.4	1.1-1.5	Проверка выполнения ПР

	<p>мотивов. Методы и средства изучения личности. Понятие темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темперамента и их психологическая характеристика Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль личности. Понятие характера. Признаки характера. Характер и личность. Характер и воля. Темперамент и характер. Типология или акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко. Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и личность. Количественная и качественная характеристика способностей. Общение и специальные способности. Развитие специальных способностей.</p>	учебного материала по теме								
<p>Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности</p>	<p>Физиологические особенности происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний. Эмоции и личность. Роль эмоций и чувств самосознания и самопознания. Эмоциональные состояния. Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его</p>	<p>ПР.5. Психотренинг по формированию волевых качеств личности СР.6. Систематизация учебного материала по теме</p>	2	2	18	У1 - У3	31-311	4.2.1-4.2.4	1.1-1.5	Проверка выполнения ПР

	психологическая характеристика. Волевые качества личности и их формирование.									
Раздел 4. Психология труда										
Тема 7. Воспитание как часть целостного педагогического процесса	Предмет психологии труда. Связь психологии труда с общей, социальной, педагогической психологии. Способности людей к той или иной деятельности. Изучение психических состояний и настроений в процессе учебной и трудовой деятельности.	ПР.6. Психология профессионального самоопределения СР.7. Систематизация учебного материала по теме		2	18	У1 - У3	31-311	4.2.1-4.2.4	1.1-1.5	Проверка выполнения ПР
Тема 8. Структура трудовой деятельности	Действия как элемент деятельности. Типология рабочих действий. Психический акт - элемент психической деятельности и действий человека. Трудовая деятельность как процесс. Колебания производственного труда. Утомление и усталость. Виды утомления Факторы, влияющие на развитие утомления. Утомление и моторная работа. Пути и методы борьбы с утомлением. Понятие о профессиональном труде. Сферы профессионального труда. Методы изучения профессии. Психологическая профессиография. Психологическое изучение процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков.	СР.8. Систематизация учебного материала по теме	2		18	У1 - У3	31-311	4.2.1-4.2.4	1.1-1.5	

	Профилактика ошибочных действий									
Раздел 5. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы										
Тема 9. Психологическая характеристика обучающихся профессиональной школы	Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Проявление кризисов переходного возраста. Реакции эмансипации, группирования, увлечения, гиперсексуальности. Юность как социально - психологическое явление. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте. Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся	СР.9. Систематизация учебного материала по теме	2		26	У1 - У3	31-311	4.2.1-4.2.4	1.1-1.5	
Тема 10. Особенности формирования личности обучающихся профессиональной школы	Движущие силы развития личности в подростковом и юношеском возрасте Психосоциальная концепция развития личности. Социальные роли и личность. Основные новообразования в подростковом и юношеском возрасте. Внутриличностные и межличностные конфликты. Причины их возникновения. Пути преодоления возникших конфликтов. Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива. Социально - экономические и психологические основы профессионального становления	СР.10. Систематизация учебного материала по теме	2		26	У1 - У3	31-311	4.2.1-4.2.4	1.1-1.5	

	личности рабочего (служащего). Сущность, этапы и содержание профессионального становления. Профессиональное становление в условиях производственного обучения.									
Всего часов			18	12	196					
Промежуточная аттестация										Экзамен

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет педагогики и психологии

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- 1.1. Компьютер;
- 1.2.Видеопроектор;
- 1.3.Аудиосистема;
- 1.4.Доска настенная;
- 1.5.Рабочие места обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

4.2.1. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437033>

4.2.2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т.: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 726 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478084>

Дополнительные источники:

4.2.3. Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для СПО/ Е. Г. Белякова. — М.: Юрайт, 2020. — 263 с. — [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

4.2.4. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для СПО/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 524 с. — [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением учебной дисциплины обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины: «Основы философии» и др.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.