

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.08 БИОЛОГИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>            | <b>4</b>  |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>          | <b>4</b>  |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>       | <b>7</b>  |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>25</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 БИОЛОГИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.08 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**(ЛРОП) Личностные результаты освоения программы: «Биология» отражают:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего
- свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

**(МРОП) Метапредметные результаты освоения программы «Биология» отражают:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**(ПРОП) Предметные результаты освоения программы «Биология» должны обеспечить:**

**(БАЗОВЫЕ результаты освоения программы)**

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
- И дополнительно отражать углубленные результаты освоения программы (УГЛУБЛЕННЫЕ результаты освоения программы)
- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Индекс        | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации |        |                |              | Учебная нагрузка обучающихся, ч. |                 |                |                    |               |         |                 | Распределение по курсам и семестрам |                |                    |           |           |         |       |                |                    |      |  |  |
|---------------|--|--------------------------------|--------|----------------|--------------|----------------------------------|-----------------|----------------|--------------------|---------------|---------|-----------------|-------------------------------------|----------------|--------------------|-----------|-----------|---------|-------|----------------|--------------------|------|--|--|
|               |  | Экзамены                       | Зачеты | Диффер. зачеты | Другие формы | Максимальная                     | Самостоятельная | Обязательная   |                    |               |         |                 | Семестр 1                           |                |                    |           | Семестр 2 |         |       |                |                    |      |  |  |
|               |  |                                |        |                |              |                                  |                 | в том числе    |                    |               | 17 нед. |                 |                                     |                | 22 нед.            |           |           |         |       |                |                    |      |  |  |
|               |  |                                |        |                |              |                                  |                 | Теор. обучение | Лаб. и пр. занятия | Курс. проект. | Максим. | Самостоятельная | Всего                               | в том числе    |                    |           | Максим.   | Самост. | Всего | в том числе    |                    |      |  |  |
|               |  |                                |        |                |              |                                  |                 |                |                    |               |         |                 |                                     | Теор. обучение | Лаб. и пр. занятия | Курс. про |           |         |       | Теор. обучение | Лаб. и пр. занятия | Курс |  |  |
| 1             | 2  | 3                              | 4      | 5              | 9            | 11                               | 13              | 15             | 16                 | 17            | 19      | 20              | 21                                  | 22             | 23                 | 24        | 25        |         |       |                |                    |      |  |  |
| <b>ОУД.08</b> | <b>Биология</b>  | <b>2</b>                       |        |                | <b>1</b>     | <b>44</b>                        | <b>0</b>        | <b>44</b>      | <b>34</b>          | <b>10</b>     |         | <b>44</b>       | <b>0</b>                            | <b>44</b>      | <b>34</b>          | <b>10</b> |           |         |       |                |                    |      |  |  |

## 2.2 Содержание обучения по учебной дисциплине «Биология»

| Наименование раздела и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует компонент программы |
|---|---|--|--|
| 1   | 2   | 3  | 4  |
| <b>Раздел 1. Введение. Учение о клетке</b>  |   | <b>6</b>   |  |
| Тема 1.1<br>Химическая организация клетки.<br>Строение и функции клетки                 | <b>Содержание</b><br>1. Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Клетка-элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица живых организмов. Неорганические и органические вещества в клетке. Клеточные органоиды | 2  | ОК 07  |
| Тема 1.2<br>Обмен веществ в клетке. Жизненный цикл клетки                               | <b>Содержание</b><br>1. Превращения энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Митоз и мейоз  | 2  | ОК 07  |
| Тема 1.3<br>Строение клетки   | <b>Содержание</b>   | 2  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2  |  |
|   | Практическое занятие № 1.<br>Сравнение строения животной и растительной клеток.   | 2  | ОК 07  |
| <b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>             |   | <b>4</b>   |  |
| Тема 2.1<br>Организм-единое целое. Многообразие организмов. Бесполое размножение. Митоз | <b>Содержание</b><br>1. Размножение – важнейшее свойство организмов. Половое и бесполое размножение. Виды бесполого размножения. Митоз и его фазы. Эволюционная роль митоза.  | 2  | ОК 07  |
| Тема 2.2  | <b>Содержание</b>   | 2  |  |

|   |   |          |       |
|---|---|----------|-------|
| Половое размножение. Мейоз. Эмбриональное и постэмбриональное развитие        | 1.Гаметогенез. Мейоз и его стадии. Отличие мейоза от митоза. Конъюгация и кроссинговер. Биологический смысл мейоза, его эволюционное преимущество   | 2        | ОК 07 |
| <b>Раздел 3. Основы генетики и селекции</b>                                   |   | <b>8</b> |       |
| Тема 3.1<br>Понятие о генетике. Первый и второй законы Менделя.               | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |       |
|   | 1. Возникновение генетики как науки. Наследственность и изменчивость – свойства живых организмов. Гены и их наследование. Взаимодействие генов. Фенотип и генотип. Закономерности наследования генов. Доминантные и рецессивные признаки. Расщепление признаков. Закон чистоты гамет. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. Схема решения задач. | 2        | ОК 07 |
| Тема 3.2<br>Третий закон Менделя. Решение задач                               | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |       |
|   | 1. Дигибридное скрещивание. Решетка Пеннета. Анализирующее скрещивание. Наследование генов, сцепленных с полом.   | 2        | ОК 07 |
| Тема 3.3<br>Генетика пола   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |       |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |       |
|   | Практическое занятие № 2<br>Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.   | 2        | ОК 07 |
| Тема 3.4<br>Изменчивость. Построение вариационных кривых                      | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |       |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |       |
|   | Практическое занятие № 3<br>Изучение изменчивости в человеческом обществе и у растений.   | 2        | ОК 07 |
| <b>Раздел 4. Происхождение жизни на земле. Эволюционное учение</b>            |   | <b>8</b> |       |
| Тема 4.1<br>Гипотезы происхождения жизни. Химическая и биологическая эволюция | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |       |
|   | 1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Красные книги.                                | 2        | ОК 07 |
| Тема 4.2<br>Чарльз Дарвин об искусственном отборе. Естественный отбор         | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |       |
|   | 1. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Искусственный отбор и его формы. Борьба за существование и её формы. Естественный отбор – двигатель эволюционного процесса. Формы естественного отбора. Половой отбор.                      | 2        | ОК 07 |
| Тема 4.3 Приспособленность организмов.  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |       |



|  |  |          |       |
|--|--|----------|-------|
| Доказательство эволюции  | 1. Приспособленность организмов основное условие продолжения рода в эволюции. Формы приспособленности. Мимикрия. Забота о потомстве.   | 2        | ОК 07 |
| Тема 4.4<br>Главные направления и общие закономерности биологического процесса. Макро- и микроэволюция. Вид, его критерии и структура. | <b>Содержание</b><br>1. Представление о виде в основе эволюционного учения Дарвин. Репродуктивная изоляция – одна из важных характеристик вида. Морфологический, физиологический, биохимический, генетический, экологический и географический критерии вида. Подвиды и популяции. Концепция вида, его критерии. Представление о виде в основе эволюционного учения Дарвин. Репродуктивная изоляция – одна из важных характеристик вида. Морфологический, физиологический, биохимический, генетический, экологический и географический критерии вида. Подвиды и популяции | 2        | ОК 07 |
| <b>Раздел 5. Происхождение человека</b>  |  | <b>2</b> |       |
| Тема 5.1<br>Гипотезы происхождения человека. Человеческие расы.  | <b>Содержание</b><br>1. Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.  | 2        | ОК 07 |
| <b>Раздел 6. Основы экологии</b>   |  | <b>4</b> |       |
| Тема 6.1 Экологические факторы. Экосистемы. Устойчивость экосистем   | <b>Содержание</b><br>1. Экология- наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы их значения. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах  | 2        | ОК 07 |
| Тема 6.2 Биосфера. Круговороты веществ. Учение В. И. Вернадского Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы                 | <b>Содержание</b><br>1. Биосфера - глобальная система. Роль живых организмов в биосфере. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая рациональная природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей среде. Бережное отношение к биологическим объектам.   | 2        | ОК 07 |
| <b>Раздел 7. Бионика</b>   |  | <b>2</b> |       |
| Тема 7.1   | <b>Содержание</b>  | 2        |       |

|                 |  |           |       |
|-----------------|--|-----------|-------|
| Понятие бионики | 1.Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.<br>Использование для создания совершенных технических систем принципов функционирования живых организмов.<br>Дифференцированный зачет. | 2         | ОК 07 |
|                 | <b>Итого за 1 семестр</b>  | <b>44</b> |       |
|                 | <b>Всего:</b>  | <b>44</b> |       |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

– Освоение программы учебной дисциплины "Биология" предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

- Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- Кабинет «Биологии и экологии»:
- Ученические столы
- Стулья
- Бимер
- Компьютер
- Комплект таблиц. Биология. 10-11 классы. Эволюционное учение (10 таблиц)
- Комплект таблиц. Биология. 10-11 классы. Цитология. Генетика. Селекция (12 таблиц)
- Видеоматериалы по биологии:
- Опыление и оплодотворение цветковых растений
- Двойное оплодотворение цветковых растений
- Размножение растений его частями
- Растительная клетка
- Обмен веществ и энергии в клетке
- Солнце. Жизнь. Хлорофилл
- Основные законы наследственности
- Наследственность и среда
- Хромосомная теория наследственности
- Хромосомы и индивидуальное развитие организма
- Мутации
- Онтогенез
- Жизнь клетки
- Эмбриональное развитие птиц
- Чудо в клетке
- Приключение капли воды
- Галапагоссы
- Борьба за существование
- Генезис
- Сто великих открытий генетики

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### 4.2.1. Основные печатные издания

1. Общая биология : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е.О.Фадеева; под ред. В.М.Константинова. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с.

#### 4.2.2. Основные электронные издания

1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618> (дата обращения: 25.01.2023).

#### 4.2.3. Дополнительные источники

1. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

2. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2014

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению учебной дисциплины «Биология». Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.