

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 Иностранный язык

для специальности

среднего профессионального образования

технологического профиля

08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»

2022 г.

Аннотация

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования № 06-259 от 17.03.2015г. и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО.

Разработчик:

Чижова Я.В., преподаватель СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Программа учебной дисциплины – является частью программы по подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям технического и социально-экономического и естественно научного профилей.

Рабочая программа может быть использована всеми образовательными учреждениями среднего профессионального образования и в дополнительном профессиональном образовании очной, очно-заочной и заочной формы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ЛРОП) Личностные результаты освоения программы: «Иностранный язык» отражают:

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных

планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

(МРОП) Метапредметные результаты освоения программы «Иностранный язык» отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

(ПРОП) Предметные результаты освоения программы «иностранный язык» должны обеспечить:

(БАЗОВЫЕ результаты освоения программы)

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее

и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.							Распределение по курсам и семестрам										
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Другие формы контроля	Максимальная	Самостоятельная	Обязательная					Семестр 1						Семестр 2				
								Всего	в том числе			Максим.	Самост.	Всего	в том числе			Максим.	Самост.	Всего	в том числе		
									Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.				Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.				Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.
20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	33												
1	2	3	4	5	9	11	13	15	16	17	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	33
ОУД.04	Иностранный язык			2	1	104		104		104		50		50		50		54		54		54	

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Обязательная учебная нагрузка	ЛРОП			МРОП	ПРОП	Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
				Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная			Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1. Вводно-фонетический курс				4		5 ; 9	3; 4; 5	Б1;	1.1 1.2 2.1 2.2	1.1 1.2 1.5 1.4	
Тема 1.1 Английский алфавит. Фонетические особенности произнесения английских звуков. Транскрипция	Формируемые умения: 1. Артикулирование звуков иностранной речи; 2. Умение расставлять ударение и редуцирование безударных гласных; 3. Использование необходимых фонетических знаков (транскрипции) Формируемые знания 1. Основные фонетические явления и закономерности, их	1.1. Чтение аутентичного текста; работа над фонетикой		2							Проверка произношения при чтении текста.
		1.2. Аудирование 1.3.О Тестовое задание (Пр.р№1)		2							Проверка тестового задания 1.3.О

	функционирование в иностранном языке											
Раздел 2. Межличностные отношения				22		5;6; 8; 15	2;3; 4;8;	Б1; Б2; Б4; Б3	1.1 1.2 2.1 2.2	1.1 1.2 1.5		
Тема 2.1 Моя семья. Семейные традиции.	Формируемые умения: 1. Ведение диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями /суждениями) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах; 2. Соблюдать логику, последовательность высказывания 3. Понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения 4. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Формируемые знания; 1. Новые лексические единицы, связанные с тематикой «Межличностные отношения», и соответствующими ситуациями общения.	2.1. Монологические высказывания на тему «Моя семья»		10							Проверка выполнения Задания 2.1	
Тема 2.2 Межличностные отношения. Интересы и увлечения сверстников		2.2. Неформальное письмо другу о себе		10								Проверка выполнения работы 2.1.
Тема 2.3 Известные люди и их биографии.		2.3.0 Контрольная работа №1		2								Проверка выполнения тестового задания (к/р № 1)

Раздел 3. Повседневная жизнь			10		8; 9; 10; 13	2;4; 8	Б1; Б2; Б4; Б3	1.1 1.2 2.1 2.2	1.1 1.2 1.5 1.4	
Тема 3.1 Мой дом. Современный стиль делового человека	Формируемые умения: 1 Рассказывать, рассуждать, описывать события, излагать факты, делать сообщения, опираясь на изученные прочитанные/прослушанные) тексты по данной тематике. В связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения; 2.Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. 3. Извлекать из текста наиболее важную информацию; 4.Группировать информацию по отдельным признакам Формируемые знания 1.Новые лексические единицы, связанные с тематикой «Повседневная жизнь», и с соответствующими ситуациями общения 2.Понимание текстов, построенных на языковом материале повседневного и бытового общения	3.1.О Монологическое высказывание на тему «Дом в котором я живу» (Пр.р№2)	4							Проверка выполнения задания 3.1.О
Тема 3.2 Отношение к деньгам в современном мире		3.2. Чтение текста по теме занятия.	2							Проверка выполнения задания 3.2.
Тема 3.3 Стиль английского дома		3.3. Аудирование аутентичного текста.	4							Проверка выполнения задания 3.3

Раздел 4. Образование и работа			14		6;7; 9; 12	3;4; 9	Б1; Б2; Б4;	1.1 1.2	1.1 1.2 1.5 1.4	
<p>Тема 4.1 Образование в современном мире. Выбор будущей профессии</p> <p>Тема 4.2. Колледж, в котором я учусь. Актуализация лексико-грамматического материала</p>	<p>Формируемые умения: 1.Рассказ, рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описание события, изложение фактов, сообщение. 2.Понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. 3.Уточнять и дополнять сказанное; 4.Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. 5.Запрашивать необходимую информацию; 6.Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Формируемые знания 1.Лексические единицы, связанные с тематикой «Образование и работа», и с соответствующими ситуациями общения 2.Языковой материал: оценочная лексика, единицы речевого этикета ситуаций общения в рамках изучаемой темы.</p>	<p>4.1.О Диалогическое высказывание «Как пройти в колледж» (Пр.р№3)</p>	8							Проверка работы 4.1.О (Пр.р№3)
		<p>4.2.А.О Контрольная работа №2 (тест)</p>	8							

Раздел 5. Человек, здоровье, спорт			22		6;7; 9;12		Б1; Б2; Б4;		1.1 1.2 1.5	
Тема 5.1 Здоровое питание Гастрономические традиции	Формируемые умения 1.Ведение диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями /суждениями) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах. 2.Делать подготовленное сообщение (описание, повествование) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации Формируемые знания 1.Понимание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. 2.Понимание текстов, построенных на языковом материале повседневного и бытового общения.	5.1. Составить монологическое высказывание на тему: «Гастрономические традиции в твоей семье»	8							Проверка задания 5.1.
Тема 5.2 Спорт		5.2.О Составить диалог на тему «Занятия спортом, за и против» (Пр.р№4)	8							Проверка выполнения работы 5.2.О (Пр.р№4)
Тема 5.3 История Олимпийского движения		5.3.О Контрольная работа №3	6							
Раздел 6. Досуг			10		4;6; 10; 14	2;4;5 ;8	Б1; Б2; Б4	1.2 1.1	1.1 1.2	

									1.5 1.4	
Тема 6.1. Путешествия	Формируемые умения 1. Понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. 2. Чтение аутентичных(адаптированных) текстов различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	6.1.0 Составить монологическое высказывание «Достопримечательности» Санкт-Петербурга» (Пр.р№5)		6						Проверка выполнения работы 6.1.0 (Пр.р№5)
Тема 6.2 Достопримечательности большого города.	Формируемые знания 1. Языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета ситуаций общения в рамках изучаемой темы; 2.Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. 3.Понимать лингвострановедческую социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения. 4.Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;	6.2. Составить рассказ о достопримечательностях Москвы.		4						Проверка задания 6.2

	обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.										
Раздел 7. Достижения научно-технического прогресса в 21 веке.				10		4;6; 10; 14	2;4;5 ;8	Б1; Б2; Б4	1.1 1.2 2.1 2.2	1.1 1.2 1.5	
Тема 7.1 Научно-технический прогресс	Формируемые умения 1.Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; 2.Использовать справочные материалы (энциклопедии, толковые и двуязычные словари, для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения. 3.Расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO) Формируемые знания 1. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. 2. Грамматические явления изучаемой грамматической темы	7.1. Написание СМС с использованием аббревиатуры	4							Проверка выполнения работы 7.1	
Тема 7.2 Информационные технологии 21 века		7.2. Монологическое высказывание по теме «Научно-технический прогресс»	4								Проверка выполнения работы 7.2
Раздел 8. Природа и человек				12		4;7;9 14	1;2;4 ;9	Б1; Б2; Б4;	1.1 1.2 2.1 2.2	1.1 1.2 1.5 1.3 1.4	

<p>Тема 8.1. Проблемы окружающей среды. Меры по улучшению состояния окружающей среды</p> <p>Тема 8.2. Глобальное потепление. Природные катаклизмы</p> <p>Тема 8.3. Систематизация лексико-грамматического материала</p>	<p>Формируемые умения</p> <p>1. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке</p> <p>2. Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p> <p>3. Извлекать необходимую информацию, устанавливая причинно-следственные связи, оценивать и интерпретировать содержание текста</p> <p>Формируемые знания</p> <p>1. Оценочную лексику, обслуживающую ситуацию общения в рамках изучаемой темы;</p> <p>2. Значения новых лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой</p>	<p>8.1. Чтение аутентичной статьи по теме занятия</p> <p>8.2. Составить перечень мероприятий по улучшению окружающей среды на основе прочитанного текста.</p> <p>8.3.А.О Контрольная работа №4 (тест)</p>	4	2	4						<p>Оценка устного ответа и грамотности чтения. 8.1</p> <p>Проверка выполнения задания 8.2</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы №4 (тест) 9.3.А.О</p>
Промежуточная аттестация											Дифференцированный зачет

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы «иностранный язык» предполагает наличие кабинета «иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Кабинет «иностранного языка»:

- 1.1. CD – плеер;
- 1.2. персональный компьютер;
- 1.3. мультимедийный проектор;
- 1.4. интерактивная доска;
- 1.5. доска;

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

- 1.1. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т.Безкоровая и др. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 256 с.: ил.

2. Дополнительные источники:

- 2.1 Лексико-грамматическая рабочая тетрадь №2 по иностранному языку для 1 курса составитель: Лебедева С В. - СПб ГБПОУ СПО «Петровский колледж», 2019.