

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

38.02.07 Банковское дело  
социально-экономический профиль

Разработчики:

Зыкова Анна Викторовна, к.и.н., преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>

## 1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности:

38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа может быть использована всеми образовательными учреждениями среднего профессионального образования и в дополнительном профессиональном образовании очной, очно-заочной и заочной формы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ЛРОП) Личностные результаты освоения программы: «История» отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**(МРОП) Метапредметные результаты освоения программы «История» отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**(ПРОП) Предметные результаты освоения программы «История» должны обеспечить:**

Изучение предметной области «Общественные науки», куда входит дисциплина «История» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных

наук.

**(БАЗОВЫЕ результаты освоения программы)**

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**И дополнительно отражать углубленные результаты освоения программы**

**(УГЛУБЛЕННЫЕ результаты освоения программы)**

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.							Распределение по курсам и семестрам												
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Другие формы контроля	Максимальная	в т.ч. в форме практ.подг.	Самостоятельная	Обязательная				Семестр 1					Семестр 2							
									Всего	в том числе			17 нед					22 нед							
										Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	Максим.	Самост.	Всего	в том числе			Максим.	Самост.	Всего	в том числе			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																									
ОУД.05	История			2	1	11	8		118	10	1		34		3	2	6		84		8	7	6		
										6	2				4	8					4	8	6		

## 2.2. Содержание обучения учебной дисциплине «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка			ЛРОП	МРОП	ПРОП	Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная				Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>История как наука.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение исторической науки, этапы становления исторической науки.</li> <li>2. Принципы периодизации исторического процесса.</li> <li>3. Историческое время, цикличное и линейное восприятие исторического времени.</li> <li>4. Формационный и цивилизационный подходы к изучению исторического развития</li> </ol>	Работа с учебником и дополнительной литературой.	2			1-5	1-9	Б4 У1; У4	Доп.: 2.17, 2.32	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Ответы на доп. вопросы.
<b>Тема 1. Древнейшая история человечества</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные концепции происхождения человека и общества.</li> <li>2. Регионы расселения древнейшего человечества; процесс формирования рас и языковых семей.</li> <li>3. Сущность неолитической революции.</li> </ol>	Работа с учебником и дополнительной литературой.	2			6, 7	1-9	Б4; Б5; У4	Доп.: 2.1, 2.10	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Ответы на доп. вопросы.
<b>Тема 2 Цивилизации Древнего мира.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки формирования первых цивилизаций.</li> <li>2. Особенности первых, восточных, античных цивилизаций.</li> <li>3. Культурное и философское наследие древних цивилизаций.</li> </ol>	Работа с учебником и дополнительной литературой. ПР.Р.1.О. Повторение пройденного	6	2		9, 10,	1-9	Б3; Б4; Б5; У3; У4	1.1 Доп.: 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 2.15, 2.25, 2.33, 2.34, 2.36	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Ответы на вопросы из учебника. Выполнение практической работы
<b>Тема 3 Цивилизация Западной Европы в Средние</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности становления средневековой европейской цивилизации.</li> <li>2. Особенности международных отношений.</li> <li>3. Зарождение первых европейских госу-</li> </ol>	Работа с учебником и дополнительной литературой, картами.	6			8, 9	1-9	Б3; Б4; Б5; У3;	1.1 Доп.: 2.5, 2.14,	1.1, 1.2, 1.3, 1.4,	Ответы на вопросы из учебника.

<b>века.</b>	дарств. 4. Формирование современных национальных государств. 5. Мировоззрение христианства и ислама. 6. Сущность Реформации и Контрреформации. 7. Революция в Нидерландах.							У4	2.15, 2.26, 2.37	1.5, 1.6	
<b>Тема 4. Истоки индустриальной цивилизации стран Западной Европы в XVI – XVIII вв.</b>	1. Особенности социально-экономического и политического развития европейских стран в Новое время. 2. Становление абсолютных монархий в Европе. 3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. 4. Сущность Реформации и Контрреформации. 5. Революции XVIII вв.	Работа с учебником и дополнительной литературой, картами. ПР.Р.2.О. Повторение пройденного	4	2		4, 5, 7	1-9	Б3; Б4; Б5; У3; У4	1.2 Доп.: 2.2, 2.5, 2.14, 2.15, 2.26	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Ответы на вопросы из учебника. Выполнение практической работы
<b>Тема 5. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	1. Развитие колониальных империй. 2. «Освоение» Африки. 3. Реакция традиционных обществ Востока на экспансию Запада. 4. Индия. 5. Проблемы Османской империи – реформы 1830-х гг. 6. Самоизоляция и модернизация Японии – деятельность императора Мицухито. 7. Борьба Китая за независимость.	Работа с учебником и дополнительной литературой.	2			1, 6, 10	1-9	Б3; Б4; Б5; У3; У4	1.2 Доп.: 2.7, 2.8, 2.14	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Ответы на вопросы из учебника.
<b>Тема 6. Становление индустриальной цивилизации.</b>	1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу, становление гражданского общества. 2. Особенности духовной жизни нового времени, консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база, становление партий и формы партийной деятельности.	Работа с учебником и дополнительной литературой. ПР.Р.3О. Повторение пройденного	6	2		3,6, 9, 10	1-9	Б3; Б4; Б5; У3; У4	1.2 Доп.: 2.5, 2.14, 2.15, 2.26	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Ответы на вопросы из учебника. Выполнение практической работы.



<p><b>Тема 7. История России с древнейших времен до конца XVII в.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Славянская цивилизация: теории происхождения славянских племен.</li> <li>2. Периодизация истории русского государства.</li> <li>3. Образование, развитие и распад древнерусского государства.</li> <li>4. Причины принятия христианства.</li> <li>5. Борьба с иноземными захватчиками.</li> <li>6. Геополитические и природно-климатические особенности формирования русской государственности в средневековый период.</li> <li>7. Завершение образования РЦГ: причины, предпосылки, ход, последствия.</li> <li>8. Задачи внешней политики централизованного государства. Судебник 1497г.</li> <li>9. Превращение государства в сословно-представительную монархию.</li> <li>10. Борьба за выходы к Черному и Балтийскому морям.</li> <li>11. Смутное время: первая гражданская война в Российском государстве.</li> <li>12. Внешняя и внутренняя политика царей из династии Романовых.</li> <li>13. Оформление крепостного права.</li> </ol>	<p>Работа с учебником и дополнительной литературой, картами. ПР.Р.4.О. Повторение пройденного</p>	14	2		13	1-9	Б1; Б2; Б5 У2; У3; У4	1.3  Доп.: 2.12, 2.14, 2.16, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23 , 2.27	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	<p>Ответы на вопросы из учебника. Выполнение практической работы.</p>
<p><b>Тема 8. Российская империя в XVIII веке.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности социально-экономического и политического развития российского государства в конце XVII – XVIII вв.</li> <li>2. Реформы Петра I: предпосылки, ход, итоги.</li> <li>3. Внешняя политика Петра I и его преемников.</li> <li>4. Рождение Российской империи.</li> <li>5. Эпоха дворцовых переворотов.</li> <li>6. Правление Екатерины II: реформы и войны.</li> <li>7. Сущность «просвещенного абсолютизма».</li> <li>8. Развитие науки и культуры Российской науки.</li> <li>9. Секуляризация общественного сознания и церковных имуществ.</li> </ol>	<p>Работа с учебником и дополнительной литературой.</p>	12			7-10	1-9	Б1; Б2; Б5 У2; У3; У4	1.3  Доп.: 2.3, 2.4, 2.12, 2.14, 2.16, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.27, 2.28, 2.29, 2.30	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	<p>Ответы на вопросы из учебника.</p>
<p><b>Тема 9. Российская империя в XIX веке.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности социально-экономического и политического развития российского государства в конце XVIII – XIX вв.</li> <li>2. Первая Отечественная война (1812 г.) и заграничные походы русской армии.</li> <li>3. Крымская война: причины и основные события.</li> </ol>	<p>Работа с учебником и дополнительной литературой, картами. ПР.Р.5.О. Повторение пройденного</p>	18	2		5, 6, 7	1-9	Б1; Б2; Б5 У2; У3; У4	1.3  Доп.: 2.14, 2.16, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22,	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	<p>Выполнение практической работы. Ответы на вопросы из</p>

	<p>тия.</p> <p>4. Великие реформы Александра II.</p> <p>5. Внутриполитическое развитие России в XIX в.</p> <p>6. Россия в системе международных отношений второй половины XIX века.</p>	го материала.							2.23, 2.27, 2.39		учебника.
<b>Тема 10. От новой истории к новейшей</b>	<p>1. Особенности социально-экономического и политического развития российского государства в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>2. Российская империя – становление конституционной монархии и парламентаризма.</p> <p>3. Участие Российской империи в Первой мировой войне.</p>	Работа с учебником и дополнительной литературой.	10			7, 5, 10	1-9	Б1; Б2; Б5 У2; У3; У4	1.2, 1.3  Доп.: 2.5, 2.12, 2.14, 2.15, 2.16, 2.24, 2.26, 2.31, 2.39	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Ответы на вопросы из учебника.
<b>Тема 11. Межвоенный период (1918-1939).</b>	<p>1. Революционные события в России.</p> <p>2. Формирование советского государства.</p> <p>3. Развитие ведущих стран мира в межвоенный период.</p> <p>4. Экономическая политика большевиков в 1918 – 1940-е гг.</p> <p>5. Репрессивная политика советского государства: рождение советской следственно-карательной системы.</p> <p>6. Международная политическая система и формирование военно-политических блоков.</p>	Работа с учебником и дополнительной литературой.	6			4-8	1-9	Б1; Б2; Б5 У2; У3; У4	1.2, 1.3  Доп.: 2.5, 2.12, 2.14, 2.15, 2.16, 2.24, 2.26, 2.31	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Ответы на вопросы из учебника.
<b>Тема 12. Вторая мировая война.</b>	<p>1. Вторая мировая война. Основные события.</p> <p>2. Великая Отечественная война: от начала до коренного перелома.</p> <p>3. Блокада Ленинграда.</p> <p>4. Великая Отечественная война: от коренного перелома до победы. Итоги ВОВ.</p> <p>5. Тыл в годы ВОВ.</p> <p>6. Восстановление ведущих мировых держав после войны.</p>	Работа с учебником и дополнительной литературой, картами.	12			1, 2, 13	1-9	Б1; Б2; Б5 У2; У3; У4	1.2, 1.3  Доп.: 2.6, 2.13, 2.24, 2.31, 2.38, 2.40	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Ответы на вопросы из учебника.
<b>Тема 13. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>	<p>1. Особенности социально-экономического и политического развития социалистических стран после Второй мировой войны.</p> <p>2. Международные отношения после Второй мировой войны.</p> <p>3. Холодная война: причины, ход, итоги.</p> <p>4. Научно-технический прогресс второй половины XX в.</p>	Работа с учебником и дополнительной литературой, картами.	8			1, 4, 5, 6, 8, 10	1-9	Б1; Б2; Б3; Б4; Б5; У2 У3; У4	1.2, 1.3  Доп.: 2.5, 2.12, 2.14, 2.15, 2.16, 2.26, 2.27, 2.31, 2.41	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Ответы на вопросы из учебника.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.</li> <li>2. Внутри- и внешне- политическое развитие СССР в эпоху Н.С.Хрущева и Л.И. Брежнева.</li> <li>3. «Оттепель». Разоблачение культа личности И.В. Сталина.</li> <li>4. Советское общество в 1985 – 1991 гг.</li> <li>5. Эпоха «застоя»: стагнация экономики и пути выхода из тупиков хозяйственного развития.</li> <li>6. Советская конституция 1977 г.</li> <li>5. «Перестройка». Новое политическое мышление.</li> </ol>										
<b>Тема 14. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические преобразования и их социальные последствия в РФ в 1991 – 2011 г.</li> <li>2. Политический кризис 1992 – 1993 гг.</li> <li>3. Конституционные преобразования в РФ.</li> <li>4. Внутренняя и внешняя политика 2000 – 2020 гг.</li> </ol>	КР.Р. 1.О. Итоговая работа за год.	4	2		7, 8, 10	1-9	Б1; Б2; Б5 У2; У3; У4	1.3  Доп.: 2.12, 2.14, 2.15, 2.16, 2.24, 2.27, 2.41	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Выполнение контрольной работы.
<b>ИТОГО</b>			<b>106</b>	<b>12</b>							
<b>Промежуточная аттестация</b>											<b>Дифференцированный зачёт</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета.

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

##### 1. Кабинет:

1.1. Интерактивная доска «Qomo» или экран для проектора.

1.2. Проектор.

1.3. Компьютер.

1.4. Столы.

1.5. Стулья.

1.6. Комплект ЭОР и онлайн тестов.

1.7. Электронный курс, расположенный в СДО.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### 1. Основные источники:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456095>
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096>
3. Кириллов, В.В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>

#### 2. Дополнительные источники:

- 2.1 Алташина В.Д., Лукьянец И.В., Полубояринова Л.Н., Чамеев А.А. Зарубежная литература и культура эпохи Просвещения. – 1-е изд. – М.: Академия, 2019. – 240 с. (ЭБС Академия)
- 2.2 Васильев Л.С. История Востока в 2-х тт. Т. 2. – М.: Юрайт, 2020. – 788 с. (ЭБС Юрайт)
- 2.3 Васильев Л.С. История Востока в 2-х тт. Т.1. – М.: Юрайт, 2020. – 722 с. (ЭБС Юрайт)
- 2.4 Гелльвальд Ф. История культуры. Первобытная культура и древние восточные цивилизации. – СПб: типография А.А.Пороховщикова, 1897. – 486 с. (ЭБС Книгафонд)
- 2.5 Гиленсон Б.А. Литература и культура древнего мира. – М.: Академия, 2018. – 320 с. (ЭБС Академия)
- 2.6 Горелов А.А. История Отечественной культуры. – М.: Юрайт, 2019. – 387 с. (ЭБС Юрайт)
- 2.7 Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 544 с. (ЭБС Академия)

- 2.8 Ильина Т.В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней. – М.: Юрайт, 2019. – 444 с. (ЭБС Юрайт)
- 2.9 Ильина Т.В., Фомина М.С. История Отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия. – М.: Юрайт, 2019. – 501 с. (ЭБС Юрайт)
- 2.10 Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. Очерки главнейших исторических эпох. – СПб: Брокгауз и Эфрон, 1903. – 302 с. (ЭБС Книгафонд)
- 2.11 Ключевский В.О. История сословий в России. – Петроград: Литературно-Издательский Отдел Комиссариата Народного Просвещения, 1918. – 304 с. (ЭБС Книгафонд)
- 2.12 Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории. – М.: Университетская типография, 1900. – 248 с. (ЭБС Книгафонд)
- 2.13 Ключевский В.О. Курс русской истории: в 4-х частях. Ч.1. – М.: 4-я государственная типография, 1918. – 468 с. (ЭБС Книгафонд)
- 2.14 Ключевский В.О. Курс русской истории: в 4-х частях. Ч.2. – М.: Синодальная типография, 1906. – 516 с. (ЭБС Книгафонд)
- 2.15 Ключевский В.О. Курс русской истории: в 4-х частях. Ч.3. – М., 1908. – 478 с. (ЭБС Книгафонд)
- 2.16 Ключевский В.О. Курс русской истории: в 4-х частях. Ч.4. – М.: 1-я государственная типография, 1918. – 482 с. (ЭБС Книгафонд)
- 2.17 Конотопов М.В. Экономическая история: учебник. – 15-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 608 с. (ЭБС Книгафонд)
- 2.18 Литтлвуд Й. История Франции. – М.: АСТ : Астрель, 2009. – 216 с.
- 2.19 Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. – М.: Проспект, 2020. – 592 с. (ЭБС ВООК.ru)
- 2.20 Павленко Н.И. Екатерина Великая. – М.: Проспект, 2020. – 509 с. (ЭБС ВООК.ru)
- 2.21 Павленко Н.И. Петр Первый. – М.: Проспект, 2020. – 352 с. (ЭБС ВООК.ru)
- 2.22 Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. – М.: Проспект, 2020. – 384 с. (ЭБС ВООК.ru)
- 2.23 Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. – М.: Юрайт, 2020. – 398 с. (ЭБС Юрайт)
- 2.24 Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. – М.: Юрайт, 2020. – 288 с. (ЭБС Юрайт)
- 2.25 Соколова М.В. Мировая культура и искусство. – 6-е изд. – М.: Академия, 2018. – 384 с. (ЭБС Академия)
- 2.26 Соловьев К.А. История мировых цивилизаций. – М.: Юрайт, 2020. – 377 с. (ЭБС Юрайт)
- 2.27 Стадников Г.В. Зарубежная литература и культура Средних веков, Возрождения, XVII века. – 1-е изд. – М.: Академия, 2018. – 176 с. (ЭБС Академия)
- 2.28 Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. (с картами). – М.: Юрайт, 2020. – 373 с. (ЭБС Юрайт)
- 2.29 Чураков Д.О. История России XX – начала XXI вв. – М.: Юрайт, 2020. – 336 с. (ЭБС Юрайт)