

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД. 11 Основы безопасности и защиты Родины**

для специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

среднего профессионального образования

Разработчик:

Чемисова Н.А., преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы безопасности и защиты Родины**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)» реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности программы среднего профессионального образования.

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз достижение следующих целей:

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### **2. 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
  - понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
  - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
  - понимание необходимости подготовки граждан к военной службе
  - формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
  - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
  - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
  - знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике
  - умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
  - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
  - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
- Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска информации, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</li> </ul>

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и развивать собственное профессиональное и</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях;</li> <li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций. Знать порядок действий в экстремальных и</li> </ul>

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> </ul>	<p>чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний;</li> <li>- владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления: о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- знать права и обязанности гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах гражданской обороны.</li> </ul>
--	---	--

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.</li> </ul>

<p>работать в коллективе и команде.</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>-знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>-умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</li> <li>-знать роль государства в противодействии терроризму;</li> <li>- уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> <li>-знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</li> <li>-знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;</li> <li>-совершении террористического акта;</li> <li>- проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера;</li> <li>- сформировать представления о роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- знать основы прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>-знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций,</li> <li>- знание прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</li> </ul>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

	расширение опыта деятельности в чрезвычайных ситуациях на основе знаний по Основам безопасности и защиты Родины.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>-владеть основами медицинских знаний;</p> <p>-владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>-знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>-сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>-знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	
<p>ПК 4.2. Подготавливать документы для принятия решения о признании или непризнании страховым случаем (убытком) события, имеющего признаки страхового случая.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях, владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Учебная нагрузка обучающихся, ч.										Распределение по курсам и семестрам																					
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие формы контроля	Максимальная	в т.ч. в форме практ. подготовки	Самостоятельная	Консультации	всего	обязательная			Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	Семестр 1					Семестр 2												
													в том числе					16,5	(	0,5	)	22,5	(	1,5	)										
		теор. обучение	лаб. и практ. занятия	Курс. проект	теор. обучение	лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	Максимальная	в т.ч. в форме практ. подготовки	Самост.	Консультации	Всего	теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.									Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)								
		3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
ОУД.11	Основы безопасности жизнедеятельности			2		1	68				68	44	24			34				34	20	14				34				34	24	10			

## 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>68</b>
1. Основное содержание	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>44</b>
лабораторно-практические занятия	<b>22</b>
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>10</b>
практические занятия	<b>2</b>
Промежуточная аттестация (диф. Зачет)	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч. / в т. ч. в форме практической подготовки	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4/0</b>	
Тема 1.1. Актуальность изучения дисциплины. Принципы обеспечения национальной безопасности	<b>Содержание</b> Актуальность изучения дисциплины ОБ и ЗР, цели и задачи дисциплины. правовая основа обеспечения национальной безопасности; Принципы обеспечения национальной безопасности; Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;	<b>2/0</b>	ОК 1 ОК3 ОК 06 ОК 07
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;	<b>Содержание</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история создания и развития РСЧС, структура, режимы функционирования. Цели и задачи РСЧС и МЧС России. Структура и режимы функционирования РСЧС. Права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности	<b>2/0</b>	ОК 01 ОК 3 ОК 08
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>8/8</b>	
Тема 2.1. Понятие о здоровье. Значение двигательной активности и закаливания организма для	<b>Содержание</b> Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика". Составляющие здорового образа	<b>2/0</b>  2	ОК 01 ОК 03

здоровья человека. Личная гигиена.	жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Режим дня и общая личная гигиена студента. Биологические ритмы человека. Чередование умственной и физической деятельности. Понятие личная гигиена. Правила общей и личной гигиены: чистота тела, нательного и постельного белья, обуви, жилища. Вредные привычки и их профилактика.		ОК 08
Тема 2.2. Оказание первой помощи при кровотечениях и ранениях.	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	
	Понятие первая помощь. Общие принципы оказания первой помощи. Понятие рана. Виды ран. Первая помощь при ранении. Понятие повязка. Правила наложения повязок. Понятие кровотечение. Виды и признаки кровотечений. Правила остановки венозного и артериального кровотечений: наложение давящей повязки и жгута- закрутки. Первая помощь при капиллярном кровотечении.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическая работа № 1 «Десмургия. Правила выполнения типовых повязок»		
Тема 2.3. Оказание первой помощи при травмах и переломах	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	
	Понятие травма, травматический шок. Виды и признаки травмы. Первая помощь при ушибе, растяжении, вывихе, переломе. Понятие иммобилизация, шина. Виды шин. Первая помощь при травме головы, груди, живота. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Наложение повязок на область головы, груди, живота. Первая помощь при травме позвоночника. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие № 2. «Выполнение норматива наложение шин из подручного материала при переломах костей верхних и нижних конечностей».	2	
	Практическая работа № 3	2	

	«Наложение повязок “Шапочка Гиппократата”, “Чепец”, “Колосовидная”»		
Тема 2.4. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие)	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	
	Понятие о обмороке, сердечной недостаточности, инсульте. Признаки обморока, инфаркта, инсульта. Первая помощь при отсутствии сознания, острой сердечной недостаточности и инсульте.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 4. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)		
Тема 2.5. Первая помощь при остановке дыхания и сердца.	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Понятие терминальное состояния, клиническая и биологическая смерть, реанимационные мероприятия. Признаки клинической и биологической смерти. Удаление инородного тела из дыхательных путей у человека в сознании и без сознания. Проведение ИВЛ и непрямого массажа сердца.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 5. Упражнение на тренажере Максим, “Реанимационные мероприятия”.		
<b>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6/2</b>	
Тема 3.1 Правила поведения в условиях биолого-социальных ЧС. Терроризм: как одна из острых проблем человечества.	<b>Профессионально направленное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Опасности ЧС биолого-социального характера. Терроризм как наиболее опасное преступление в современном мире. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 06 ПК 4.2.
Тема 3.2	<b>Профессионально направленное содержание</b>	<b>2/0</b>	

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. Правила безопасного поведения при захвате в заложники	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 06
	Практическая работа № 6. Правила поведения в случае захвата вас в заложники.		ПК 4.2.
<b>Раздел 4. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>12/0</b>	
Тема 4.1. Понятие "культура безопасности",	<b>Профессионально направленное содержание</b>	2/0	
	Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза); соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация". Общие принципы (правила) безопасного поведения;		ПК 4.2 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 08
Тема 4.2. Безопасность в быту	Содержание	2/0	
	источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других)		ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 08
Тема 4.3	<b>Профессионально направленное содержание</b>	2/0	

<p>Безопасность в общественных местах</p>	<p>Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.</p> <p>Правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию.</p> <p>Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.</p>		<p>ПК 4.2 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 08</p>
<p>Тема 4.4 Безопасность в социуме</p>	<p><b>Профессионально направленное содержание</b></p> <p>Определение понятия "общение"; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа"; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе;</p> <p>Понятие "конфликт", стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; способы поведения в конфликте; способы разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия;</p>	<p>2/0</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 08</p>
<p>Тема 4.5</p>	<p><b>Профессионально направленное содержание</b></p>	<p>2/0</p>	

<p>Безопасность в информационном пространстве</p>	<p>Понятия "цифровая среда", "цифровой след"; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; "цифровая зависимость", ее признаки и последствия; Опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; Травля в Интернете, методы защиты от травли; Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; Ответственность за действия в Интернете, защита прав в цифровом пространстве.</p>		<p>ПК 4.2 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 08</p>
<p>Тема 4.6 Безопасность в природной среде</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Отдых на природе, источники опасности в природной среде. Общие правила безопасности в походе; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады.</p>	<p>2/0</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 4.2</p>

	<p>Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.</p> <p>Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара.</p> <p>Влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;</p> <p>Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.</p>		
<b>Раздел 5. Основы военной подготовки.</b>		<b>6/12</b>	
Тема 5.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных Сил РФ: виды войск и отдельные рода войск.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Вооруженные Силы Московского государства. Военная реформа Ивана Грозного. Создание регулярной армии при Петре I. Реформы Вооруженных Сил, проводимые в СССР. Реформы ВС РФ, проводимые на современном этапе.</p> <p>Понятия Вид Вооруженных Сил, Род войск. Сухопутные войска РФ. Воздушно-космические Силы. Военно-морской флот РФ. Отдельные рода войск ВС РФ. Тыл Вооруженных Сил РФ. Войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ. Специальные войска.</p>	2/0  2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
Тема 5.2 Современные средства поражения, их поражающие факторы.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою. Ядерное оружие Химическое оружие. Биологическое оружие.</p> <p>Поражающие факторы. Отравляющие вещества, их назначение и классификация; Нетрадиционные средства поражения.</p>	2/0  2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 06
Тема 5.3	<b>Содержание</b>	<b>2/10</b>	

Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способы удержания оружия и правильность прицеливания; способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	Практическая работа № 7. Неполная разборка и сборка ММГ АК-74. Снаряжение магазина автомата.	2	
	Практическая работа № 8. Неполная разборка и сборка ММГ АК-74.	4	
	Практическая работа № 9. Снаряжение магазина автомата.	2	
	Практическая работа № 10. Сдача нормативов «Неполная разборка и сборка ММГ АК-742»	2	
	Практическая работа № 11. Сдача нормативов «Снаряжение магазина автомата».	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>68 (44/24)</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
  - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
  - тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
  - имитаторы ранений и поражений;
  - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
  - образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
  - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
  - образцы средств пожаротушения (СП);
  - макет автомата Калашникова;
  - электронный стрелковый тренажер
- ##### **Технические средства обучения:**
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийный проектор;
  - интерактивная доска
  - Выход в локальную сеть.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### **1. Основные источники:**

1. Бондин В.И., Семехин Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности» - М. «Инфра-М» Академцентр, 2023

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А «Основы безопасности жизнедеятельности» - М., Академия, 2021;

##### **2. Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
2. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»;
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
4. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне»;
5. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ «Об обороне»;
6. Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
7. Федеральный закон от 25.07.2022 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»;
8. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7,2.8 Р 3, Темы: 3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы: 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.5; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.8,2.9,2.10; Р 3, Темы: 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.9; Р 4, Темы: 4.1,4.2,4.3,4.4,4.6,4.8	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.10; Р 3, Темы: 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы: 4.1,4.2,4.3,4.4,4.6,4.7,4.11	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы: 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Р 1, Темы: 1.1; Р 2, Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы: 3.1,3.3,3.4,3.5,3.6;	

поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7	
<i>ПК 1.2</i> Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	Р1, Темы: 1.6, 1.7 Р2, Темы: 2.1	