

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Санкт-Петербург

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (далее ОБЗР) разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования и с учетом Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЗР» .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЗР».....</b>	<b>13</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЗР» .....</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЗР» .....</b>	<b>22</b>

## **1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Целью изучения ОБЗР является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Программа ОБЗР обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

1.2.2.1 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01-ОК 02, ОК 06- ОК 08

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01</b> <b>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	<p><i>В области трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> <li>- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>- готовность адаптироваться в профессиональной среде;</li> <li>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</li> <li>- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<p>верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);</li> </ul>	
<p><b>ОК 02</b>  <b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</li> <li>- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);</li> <li>- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>

<p><b>ОК 06.</b>  <b>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b></p>	<p><i>В области гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</li> <li>- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li> <li>- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>- представление о способах противодействия коррупции;</li> <li>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</li> <li>- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</li> <li>- понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов</li> </ul>
--	--	--

	<p>наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;</p>	<p>организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p><b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b></p>	<p><i>В области экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> </ul>

		<p>знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p><b>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b></p>	<p><i>В области физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</li> <li>- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>- осознание ценности жизни;</li> <li>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;</li> <li>- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</li> <li>- умение принимать себя и других людей, не осуждая;</li> <li>- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>

1.2.2.2. В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Распределение по курсам и семестрам													
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Другие формы контроля	Объем ОП	Самостоятельная	Обязательная				Семестр 1						Семестр 2					
								Всего	в том числе			17 нед			22 нед								
									Теор.	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	Объем ОП	Самост.	Всего	в том числе			Объем ОП	Самост.	Всего	в том числе		
Теор.	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	Теор.	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	Теор.	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.												
1	2	3	4	5	9	11	13	15	16	17	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	33
ОУД.10	ОБЗР			2	1	68		68	44	24		20		20	12	8		48		48	32	16	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Модуль № 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;</li> <li>- чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;</li> <li>- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;</li> <li>- история развития гражданской обороны;</li> <li>- сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении;</li> <li>- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;</li> <li>- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;</li> <li>- современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.</li> </ul>	4	ОК 01-ОК 02 ОК 06-ОК 08
	<b>Практическое занятие 1:</b> отработка эвакуации из здания колледжа	<b>2</b>	
<b>Модуль № 2 Военная подготовка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	

<p><b>Основы военных знаний</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- основные направления подготовки к военной службе;</li> <li>- организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);</li> <li>- организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;</li> <li>- состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;</li> <li>- вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);</li> <li>- назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);</li> <li>- история создания общевойсковых уставов;</li> <li>- этапы становления современных общевойсковых уставов;</li> <li>- общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;</li> </ul>	<p>14</p>	<p>ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>
-------------------------------------	---	-----------	----------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность единоначалия;</li> <li>- командиры (начальники) и подчинённые;</li> <li>- старшие и младшие;</li> <li>- приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;</li> <li>- воинские звания и военная форма одежды;</li> <li>- воинская дисциплина, её сущность и значение;</li> <li>- обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;</li> <li>- способы достижения воинской дисциплины;</li> <li>- положения Строевого устава;</li> <li>- обязанности военнослужащих перед построением и в строю</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 2:</b> строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)", повороты на месте.	6	
	<b>Практическая работа 3.</b> Неполная разборка и сборка ММГ АК-74. Снаряжение магазина автомата.	6	
<b>Модуль № 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";</li> <li>- источники и факторы опасности, их классификация;</li> <li>- общие принципы безопасного поведения;</li> <li>- понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;</li> <li>- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Модуль № 4 Безопасность в быту</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники опасности в быту и их классификация;</li> <li>- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;</li> <li>- бытовые отравления и причины их возникновения;</li> <li>- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;</li> <li>- правила комплектования и хранения домашней аптечки;</li> <li>- бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;</li> <li>- правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;</li> <li>- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;</li> <li>- пожар и факторы его развития;</li> <li>- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;</li> <li>- первичные средства пожаротушения;</li> <li>- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;</li> <li>- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;</li> <li>- ситуации криминогенного характера,</li> <li>- правила поведения с малознакомыми людьми;</li> <li>- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;</li> <li>- классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;</li> <li>- правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.</li> </ul>	4	<p>ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 4</b> : отработка мер по эвакуации в случай пожара	2	
<b>Модуль № 5 Безопасность на транспорте</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	- правила дорожного движения и их значение;	4	ОК 06

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;</li> <li>- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;</li> <li>- "дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;</li> <li>- правила дорожного движения для пассажиров;</li> <li>- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;</li> <li>- порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- правила поведения пассажира мотоцикла;</li> <li>- правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;</li> <li>- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;</li> <li>- правила подготовки велосипеда к пользованию;</li> <li>- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;</li> <li>- основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>- порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;</li> <li>- порядок действий при пожаре на транспорте;</li> <li>- особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);</li> <li>- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;</li> <li>- приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.</li> </ul>		<p>OK 07 OK 08</p>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Модуль № 6 Безопасность в общественных местах</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;	4	OK 06 OK 07

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;</li> <li>- массовые мероприятия и правила подготовки к ним;</li> <li>- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;</li> <li>- порядок действий при попадании в толпу и давку;</li> <li>- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;</li> <li>- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;</li> <li>- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;</li> <li>- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;</li> <li>- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</li> </ul>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Модуль № 7 Безопасность в природной среде</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- природные чрезвычайные ситуации и их классификация;</li> <li>- опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;</li> <li>- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;</li> <li>- порядок действий при автономном пребывании в природной среде;</li> <li>- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;</li> <li>- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;</li> <li>- правила безопасного поведения в горах;</li> <li>- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;</li> </ul>	4	ОК 06 ОК 07 ОК 08

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;</li> <li>- сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;</li> <li>- оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;</li> <li>- общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;</li> <li>- порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;</li> <li>- наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;</li> <li>- цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;</li> <li>- ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;</li> <li>- грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;</li> <li>- землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;</li> <li>- смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;</li> <li>- правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Модуль № 8 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;</li> <li>- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;</li> <li>- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;</li> </ul>	4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;</li> <li>- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;</li> <li>- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);</li> <li>- понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;</li> <li>- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;</li> <li>- диспансеризация и её задачи;</li> <li>- понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";</li> <li>- стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>- понятие "первая помощь" и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;</li> <li>- назначение и состав аптечки первой помощи;</li> <li>- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.</li> </ul>		
	<b>Практическая работа № 5</b> Десмургия. Правила выполнения типовых повязок	4	
<b>Модуль № 9 Безопасность в социуме</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение и его значение для человека, способы эффективного общения;</li> <li>- приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;</li> <li>- понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;</li> </ul>	2	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);</li> <li>- деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.</li> </ul>		
<b>Модуль № 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;</li> <li>- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;</li> <li>- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;</li> <li>- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;</li> <li>- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;</li> <li>- правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).</li> </ul>	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Отработка действий на случай теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Дифференцированный зачет</b>
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ безопасности и защиты Родины».

Эффективность преподавания курса ОБЗР зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

##### ○ Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### 1. Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный;

1. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

2. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»;

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
4. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне»;
5. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ «Об обороне»;
6. Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
7. Федеральный закон от 25.07.2022 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»;
8. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>	<p>Оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.</p> <p>Оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.</p> <p>Оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.</p> <p>Оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.</p>

	вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul>	<p>Оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.</p> <p>Оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.</p> <p>Оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.</p> <p>Оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.</p>	Оценка результатов выполнения практических работ.