

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Санкт-Петербург

2024г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения, от 1 марта 2023 г. N 05-592), с учётом ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама и примерной рабочей программы дисциплины общеобразовательного цикла «Иностранный язык» (углубленный уровень).

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Разработчик:

Брахнова Е.А., Ласкина З.В., преподаватели СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)».

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.

ПК 4.1. Планировать работу коллектива.

ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий.

ПК 4.4. Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b><u>В части трудового воспитания</u></b>          -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;          готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;          - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b><u>а) базовые логические действия:</u></b>          самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;          -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;          -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;          -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;          -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;          -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>- <b><u>владеть основными видами речевой деятельности</u></b> в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><b><u>- говорение: уметь вести разные виды диалога</u></b> (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  <b><u>- создавать устные связные монологические высказывания</u></b> (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; <b><u>передавать</u></b></p>

	<p><b><u>б) базовые исследовательские действия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p><b><u>основное содержание прочитанного/прослушанного текста</u></b> с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><b><u>-аудирование:</u></b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><b><u>-смысловое чтение:</u></b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной — глубиной — проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным — пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><b><u>-письменная речь:</u></b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя</p>
--	--	---

		<p>информацию в таблице; представлять — результаты выполненной — проектной — работы — объемом до 180 слов;</p> <p><b>- владеть фонетическими навыками:</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей ,в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; <b>владеть правилами чтения</b> и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале ,с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; <b>овладение пунктуационными</b> навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- <u>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи</u> не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления</p>
--	--	---

		<p>родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать   нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><u>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя</u> коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным</p>
--	--	---

		<p>признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК 02</b>  <b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p><b><u>В области ценностно научного познания</u></b></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p> <p>-способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b><u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u></b></p>	<p>- <u>владеть социокультурными знаниями</u> и умениями:</p> <p>знать/понимать</p> <p>речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать   нормы вежливости в межкультурном общении;</p>

	<p><b><u>в) работа с информацией:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>владеть компенсаторными умениями</u>, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при — чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- <u>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать</u> и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- <u>иметь опыт практической деятельности</u> в повседневной жизни:</li> </ul> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК 04</b> <b>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b><u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u></b></p> <p><b><u>б) совместная деятельность:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>говорение:</u></b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>

	<p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b><u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u></b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- <u>создавать устные связные монологические высказывания</u> (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; <b><u>передать основное содержание прочитанного/</u></b>прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- <u>иметь опыт практической деятельности</u> в повседневной жизни:</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК 09</b> <b>Пользоваться профессиональной документацией на государственном</b></p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b><u>В области ценности научного познания:</u></b></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</p>	<p><b><u>-аудирование:</u></b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>

<p><b>и иностранных языках</b></p>	<p>своего места в поликультурном мире;          -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b><u>б) базовые исследовательские действия:</u></b></p> <p>-<u>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</u>, навыками разрешения проблем;          - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;          - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;          - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- <u>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</u></p> <p>-<u>иметь опыт практической деятельности</u> в повседневной жизни:          участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
------------------------------------	---	---

<p><b>ПК 1.1.</b> <b>Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> <li>участвовать в проектной деятельности с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>
<p><b>ПК 4.1.</b> <b>Планировать работу коллектива</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать деятельность коллектива с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>

<p><b>ПК 4.3.</b>  <b>Контролировать сроки и качество выполненных заданий</b></p>	<p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет);</p>
<p><b>ПК 4.4.</b>  <b>Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием</b></p>	<p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p>	<p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет);</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование дисциплины	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.						Распределение по курсам и семестрам											
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Другие формы контроля	объем ОП	Самостоятельная	Обязательная				Семестр 1					Семестр 2						
								Всего	в том числе			17 нед					22 нед						
									Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	объем ОП	Самостоятельная	Всего	в том числе			объем ОП	Самостоятельная	Всего	в том числе		
Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.												
1	2	3	4	5	9	11	13	15	16	17	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	33
ОУД.02	Иностранный язык			2	1	108				108		28		28		28		80				80	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>1 семестр – 28 часов</b>			
<b>Раздел I</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 1. Вводно-коррективный курс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Артикулирование звуков иностранной речи; Ударение и редуцирование безударных гласных; Фонетические знаки (транскрипции); Основные фонетические явления и закономерности, их функционирование в иностранном языке. Основные правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Английский алфавит. Чтение гласных букв в различных типах слогов. Фонетические особенности произнесения английских звуков. Транскрипция. Практическая работа № 1. Тестовое задание.	2	
<b>Раздел II</b>		<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2. Межличностные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексика: города, национальности, профессии, члены семьи, внешность человека, личные качества человека, числительные, лексика делового общения и научно-популярного стиля. Грамматика: глаголы to be, to have, to do; настоящее простое время; настоящее продолженное время; прошедшее простое время; прошедшее продолженное время; неправильные глаголы; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; вопросительные слова; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; артикль; love/like/enjoy + Infinitive/ -ing		

	<b>Практические занятия</b>	24	
	1. Знакомство. Приветствия.	2	
	2. Описание людей: внешность, характер, личностные качества.	2	
	3. Моя семья. Семейные традиции.	2	
	4. Семейный досуг. Отношения в семье.	2	
	5. Отношения со сверстниками. Интересы и увлечения сверстников	2	
	6. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Этикет делового и неофициального общения.	2	<i>ПК 1.1</i>
	7. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Мое хобби – дизайн.	2	<i>ПК 4.1</i>
	8. Взгляды сверстников на окружающий мир.	2	
	9. Известные люди (биографии, описания, профессии).	2	
	10. Жизненный путь известных людей.	2	
	11. Знаменательные события в жизни известных людей.	2	
	12. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Известные люди в сфере дизайна.	2	<i>ПК 4.4</i>
	<b>Контрольная работа № 1</b>	2	
	<b>2 семестр - 80 часов</b>		
<b>Раздел III</b>		<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 3. Повседневная жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексика: здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, места в городе и деревне, одежда, товары, виды магазинов и отделы в магазине.		
	Грамматика: оборот there is/are; неопределенные местоимения и их производные; предлоги места; степени сравнения прилагательных и наречий; сравнительные конструкции; существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; модальные глаголы и их эквиваленты, типы вопросительных предложений.		
	<b>Практические занятия</b>	16	
	1. Моя квартира. Практическая работа №2	2	

	<p>Монологическое высказывание на тему «Дом, в котором я живу».</p> <p>2. Современный стиль в одежде.</p> <p>3. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Дизайн одежды.</p> <p>4. Отношение к деньгам в современном мире.</p> <p>5. Степени сравнения прилагательных. Стиль английского дома.</p> <p>6. Дизайн интерьера.</p> <p>7. Систематизация лексико-грамматического материала.</p> <p>8. Актуализация лексико-грамматического материала.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	ПК 1.1
	<b>Контрольная работа № 2</b>	2	
<b>Раздел IV</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 4. Образование и работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.1
	<p>Лексика: образовательные учреждения, учебные предметы, оснащение и оборудование учебных кабинетов, названия профессий, лексика делового общения, профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Грамматика: выражения желаний и намерений; герундий и инфинитив; предлоги направления; наречия, обозначающие направления, грамматические структуры, типичные для официально-делового стиля.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	<p>1. Образование в Англии и США.</p> <p>2. Образование в России. Колледж, в котором я учусь.</p> <p>3. Работа для подростков. Выбор будущей профессии.</p> <p>4. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Специфика обучения и возможности трудоустройства по специальности «Дизайн».</p> <p>5. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания.</p> <p>6. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Устройство на работу. Проведение собеседования. Практическая работа №3. Написание резюме.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Раздел V</b>		<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексика:		

<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт.</b>	части тела, правильное питание, названия видов спорта, еда, способы приготовления пищи, история Олимпийских игр, олимпийские символы. Грамматика: множественное число заимствованных существительных; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; модальные глаголы must, should; настоящее совершенное время; глаголы go, do, play.		
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1. Здоровый образ жизни. Правильное питание.	2	
	2. Гастрономические традиции в Великобритании.	2	
	3. Гастрономические традиции в России и в семье.	2	
	4. Занятие спортом. Виды спорта. Практическая работа №4. Составить диалог на тему «Занятия спортом, за и против».	2	
5. Известные чемпионы мира.	2		
6. Олимпийские игры. История Олимпийских игр. Олимпийская символика.	2		
<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел VI</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
<b>Тема 6. Досуг и виды отдыха. Путешествия. Страны изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексика: виды путешествий, виды транспорта, достопримечательности, праздники, традиции, обычаи, обозначение годов, дат, времени, периодов. Грамматика: артикли с географическими названиями, структуры для выражения будущего времени; модальные глаголы can, may.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Виды путешествий. Планы на отпуск.	2	
	2. Путешествие на самолете. Регистрация в аэропорту.	2	
3. Достопримечательности, интересные места большого города. Практическая работа № 5: «Составить монологическое высказывание «Достопримечательности Санкт-Петербурга».	2		
4. Культурные, национальные традиции, обычаи, праздники народов России и Англии.	2		
		2	

	5. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Дизайн туристической брошюры.		<i>ПК 1.1</i>
<b>Раздел VII</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 7. Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ПК 4.4</i> <i>ПК 4.4</i>
	Лексика: природные явления, экологические проблемы, природные катаклизмы, мероприятия по улучшению состояния окружающей среды, достопримечательности, государственное устройство. Грамматика: used to + Infinitive, артикли с географическими названиями; настоящее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1. Географическое положение, климатические условия.	2	
	2. Государственное устройство и национальные символы.	2	
	3. Москва – столица России.	2	
4. Природные достопримечательности России.	2		
5. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Виды и приемы ландшафтного дизайна.	2		
6. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Дизайн и экология.	2		
<b>Раздел VIII</b>		<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
<b>Тема 8. Средства массовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ПК 4.3</i>
	Лексика: Виды средств массовой информации, жанры кино и телевидения, литературные жанры, конструкции для написания рецензии. Грамматика: страдательный залог (настоящее простое, прошедшее простое и настоящее совершенное время)		
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1. Виды средств массовой информации.	2	
	2. Производство фильмов. Киноиндустрия.	2	
	3. Современные телевизионные программы.	2	
4. Книга как источник информации.	2		

	5. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Способы графического представления информации.	2	<i>ПК 4.4</i>
	6. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Дизайн печатной продукции.		
	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (диф.зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» кабинет иностранного языка оснащен следующим оборудованием:

- доской учебной;
- рабочим местом преподавателя;
- столами, стульями (по числу обучающихся);
- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 1. Основные источники:

1.1. Безкоровайная Г. Т. Planet of English : Учебник английского языка для учреждений СПО : учебник для СПО / Г. Т. Безкоровайная, Соколова Н.И., Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. - Москва : Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с. ЭБС АКАДЕМИЯ <https://academia-moscow.ru/reader/?id=551158>

##### 2. Дополнительные источники:

2.1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. ЭБС АЙБУКС <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>

2. 2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для СОО / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/bcode/509208>.

2.3. Лаврик, Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО : учебное пособие / Г. В. Лаврик. - Москва : Издательский центр "Академия", 2021. - 96 с. ЭБС АКАДЕМИЯ <https://academia-moscow.ru/reader/?id=581964>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел I Тема 1; Раздел II Тема 2 Раздел III Тема 3; Раздел IV Тема 4; Раздел V Тема 5; Раздел VI Тема 6; Раздел VII Тема 7; Раздел VIII Тема 8	заполнение формуляра, письма, презентация, постер, мини-эссе, тесты, устный опрос, письменный контроль, выполнение заданий, монологическое высказывание, деловая игра, контрольная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел I Тема 1; Раздел II Тема 2 Раздел III Тема 3; Раздел IV Тема 4; Раздел V Тема 5; Раздел VI Тема 6; Раздел VII Тема 7; Раздел VIII Тема 8	заполнение формуляра, письма, презентация, постер, мини-эссе, тесты, устный опрос, письменный контроль, выполнение заданий, монологическое высказывание, деловая игра, контрольная работа
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел I Тема 1; Раздел II Тема 2 Раздел III Тема 3; Раздел IV Тема 4; Раздел V Тема 5; Раздел VI Тема 6; Раздел VII Тема 7; Раздел VIII Тема 8	заполнение формуляра, письма, презентация, постер, мини-эссе, тесты, устный опрос, письменный контроль, выполнение заданий, монологическое высказывание, деловая игра, контрольная работа

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Раздел II Тема 2; Раздел IV Тема 4;	тесты, устный опрос, мини-проекты, презентация, письменный контроль, выполнение заданий, монологическое высказывание, деловая игра, контрольная работа
ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	Раздел II Тема 2; Раздел III Тема 3; Раздел VI Тема 6	тесты, устный опрос, письменный контроль, выполнение заданий
ПК 4.1. Планировать работу коллектива	Раздел II Тема 2; Раздел IV Тема 4	Устный опрос, письменный контроль, выполнение заданий, монологическое высказывание, деловая игра
ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий	Раздел IV Тема 4	Письменный контроль, выполнение заданий
ПК 4.4. Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием	Раздел II Тема 2; Раздел VII Тема 7; Раздел VIII Тема 8	Письменный контроль, выполнение заданий