

**Комитет по науке и высшей школе
Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петровский колледж»**



**Сборник научных трудов
Всероссийской научно-практической конференции с
международным участием
«ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ
ОБУЧЕНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ, ТЕНДЕНЦИИ,
ПЕРСПЕКТИВЫ, ОСОБЕННОСТИ»**

**Санкт-Петербург
2023**

УДК 377

ББК 74.474

Научные рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор **Доманский В.А.**

кандидат педагогических наук, доцент **Горобец Н.И.**

Формирование индивидуальной траектории обучения: возможности, тенденции, перспективы, особенности // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Формирование индивидуальной траектории обучения: возможности, тенденции, перспективы, особенности». – СПб.: ИБИН, 2023. – 240 с.

ISBN 978-5-6048062-4-1

Настоящий сборник научных трудов содержит результаты Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Формирование индивидуальной траектории обучения: возможности, тенденции, перспективы, особенности», прошедшей в октябре 2023 года в Санкт-Петербурге. Сборник посвящён различным аспектам формирования индивидуальной траектории обучения в профессиональных образовательных организациях, популяризации инновационных идей и результатов научных исследований в данном направлении.

Представлены статьи, посвященные созданию условий формирования индивидуальной траектории обучения в образовательном процессе, формированию индивидуальной траектории обучения в рамках сетевого взаимодействия (ресурсные центры, школы, вузы, предприятия, центры занятости и т.д.).

Сборник предназначен для преподавателей и студентов колледжей, специалистов в области организации образовательного процесса в учреждениях СПО, специалистов методических и инновационных структур, а также для сотрудников региональных организаций, отвечающих за работу средних образовательных учреждений. Тексты статей печатаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-6048062-4-1

© Коллектив авторов, 2023

© ИБИН, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Бобылева Н.И. Формирование осознанной готовности будущих специалистов сферы образования к выстраиванию индивидуальной траектории обучения...6	
Бойко Н.А. Обучение по индивидуальной траектории.....12	12
Вахманова О.В., Лузина Е.А. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями и промышленными партнерами в процессе формирования индивидуальной траектории обучения..... 20	20
Вещагина Т.Н. Влияние куратора на процесс адаптации и личностный рост студентов СПО как фактор формирования индивидуальной траектории обучения.....28	28
Волкова Т.А., Ильюшина А.Н. Формирование индивидуальной траектории обучения в образовательном учреждении: создание условий и основа разработки индивидуального подхода.....35	35
Волощук И.П., Волощук К.Д. Роль взаимодействия специальных дисциплин, производственных практик и разработки дипломного проекта в формировании индивидуальной траектории обучения по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).....43	43
Выскребенцева Е.С., Верховцова И.В., Баркова О.В. Индивидуальная образовательная траектория студента СПО как важное условие личностно-профессионального становления.....51	51
Горелова Л.И., Денисов А.М. Проблема нарушения авторских прав в профессиональной деятельности педагогов при создании объектов авторского права и размещения их в сети «Интернет».....59	59
Гринцова Я.А. Цифровая образовательная платформа как инструмент формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося66	66
Доржиева Л.А. Модели индивидуальных образовательных траекторий и технологии их реализации (на примере «Школа-колледж»).....70	70

Калинина Н.В., Кривоносова Н.В., Сиротская Т.Н. Наставничество как инструмент реализации индивидуальной профессиональной траектории в среднем профессиональном образовании.....	79
Карапетова Р.В. Традиции и инновации духовно-нравственного развития и воспитания личности в системе СПО.....	85
Келебаев К.К., Болотбаев К. Реализация индивидуальной траектории обучения на примере Бишкекского технического колледжа.....	91
Куценко Е.Ю. Геймификация как часть индивидуальной траектории обучения студентов СПО.....	98
Ларькова О.В. Персонализация обучения как основа формирования индивидуальной траектории обучения.....	106
Лунёв Р.С. Индивидуальные образовательные траектории лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО.....	114
Харченко М.И., Бобрышева И.В., Решетняк Е.Н. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся техникума.....	122
Майер Н.С. Обзор проблем построения индивидуальных образовательных траекторий в современном академическом пространстве.....	129
Малинина А.А. Нормативно-правовые условия проектирования моделей индивидуальных образовательных траекторий и технологий их реализации образовательной организацией.....	138
Меньшикова А.Н. Формирование индивидуальной траектории обучения для обучающихся специальности 26.02.02 Судостроение.....	149
Панин С.Н. Проблемные вопросы реализации индивидуальной траектории обучения.....	153
Пахомова С.С. Участие в проекте «Большая перемена» как часть индивидуальной образовательной траектории обучающегося СПб ГБПОУ «Петровский колледж».....	158
Писанка Л.П., Лаас Н.Ф., Заяц С.В. Проектная деятельность как основа индивидуальной образовательной траектории в СПО.....	166

Проничкина М.А. Особенности процесса практической подготовки обучающихся с применением индивидуальной траектории обучения	171
Пяткова Е.И., Кулик С.П. Индивидуальный подход при использовании средств СДО в профессионально-ориентированном обучении – одно из средств для построения индивидуальной образовательной траектории студента.....	178
Рой А.Ю. Создание инновационного образовательного пространства на базе СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж».....	185
Сирицкая А.А. Организация учебного процесса в зарубежных учебных заведениях.....	193
Слушконис Т.В. Индивидуальная траектория обучения: моделирование будущей профессии.....	198
Федорова Г.Н. Индивидуальная траектория обучения через наставничество: путь к успеху.....	206
Шурпатова М.А. Проектная деятельность, как метод индивидуальной познавательской деятельности в среднем профессиональном образовании..	212
Щедренкова С.Г. Индивидуальная образовательная траектория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	219
Юрьева И.А. Погружение в свою будущую профессию через выполнение индивидуального проекта первокурсником.....	233

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ К ВЫСТРАИВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ

Н.И. Бобылева

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»
bobileva-natalia@mail.ru

Аннотация

В статье представлены результаты опытно-практической работы со студентами специальности «Преподавание в начальных классах» по формированию индивидуальной траектории образования, позволяющей реализовать личностный потенциал через осуществление соответствующих видов деятельности. Отражены основные методы и приемы работы, направленные на формирование осознанной готовности в обозначенном направлении. Определены организационно - методические условия, которые позволят обрести жизненный опыт, строить продуктивное взаимодействие в малых группах, следовать общим правилам, совершенствовать навыки социальной компетентности.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, равноправный субъект деятельности, персонифицированными свойствами.

Новый взгляд на личность, в контексте гуманистических тенденций, выступает основным приоритетом современного образования. Личность нового типа, наряду с социальными, наделяется персонифицированными свойствами, среди которых уникальность, независимость,

самоидентификация, самоопределение, самореализация, рефлексия, способность к выбору.

В соответствии с новой парадигмой образования личностно ориентированное обучение выступает условием, где обучающийся активный и равноправный субъект деятельности, способный к саморазвитию и самоизменению на основе значимых потребностей, ведущих мотивов, когнитивного и социокультурного опыта.

Истоки личностно ориентированного образования представлены в работах Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и других авторов, которые в иерархии ценностных векторов акценты смещали на национальную культуру.

Взгляды современных ученых обогатили ранее транслируемые идеи классиков педагогики. Согласно позиции И.С. Якиманской, обучающийся выступает носителем субъективного опыта, а обучение понимается как процесс обогащения и «окультуривания». В концепции В.В. Серикова личность рассматривается как субъект жизнедеятельности, а у Е.В. Бондаревской как субъект культуры.

В центре внимания личностно ориентированных технологий – уникальная целостная личность, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях, в том числе индивидуальной траектории обучения [1].

Индивидуальная траектория образования – это результат реализации личностного потенциала через осуществление соответствующих видов деятельности, на основе следующих прав и возможностей: право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждом учебном предмете; право на личные трактовки и понимание фундаментальных понятий и категорий; право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности; превышение (опережение или углубление) осваиваемого

содержания учебных курсов; индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по предметам [2].

Необходимость развития способностей выстраивания индивидуальной траектории обучения определяется потребностями с двух сторон. С одной, как социальный заказ на подготовку специалиста, способного гибко реагировать на вызовы современного социума, а с другой, как индивидуализация обучения, обусловленная реализацией гуманистического подхода [3].

В этой связи актуальность приобретает вопрос создания условий для реализации индивидуальной траектории каждого субъекта обучения, в том числе, в педагогической практике профессиональной подготовки будущих специалистов сферы образования.

Заявленная идея нашла свое отражение в организации опытно-практической работы, которая осуществлялась в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж» со студентами 2 курса специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

По результатам диагностического обследования, включающего опрос и наблюдение было установлено, что 80% студентов считают, что самостоятельный выбор траектории обучения позволяет оптимизировать и интенсифицировать процесс обучения. Вместе с тем, только 45% из числа опрошенных, при выборе индивидуальной траектории обучения были сориентированы на эвристические и исследовательские методы обучения, а остальные 55% на репродуктивные. Это определило ориентиры дальнейшей работы – реализацию цикла учебных занятий по развитию осознанной готовности будущих специалистов сферы образования к выбору индивидуальной траектории обучения, предполагающей самостоятельное решение теоретических и практических задач, требующих творческого решения.

Так, на одном из учебных занятий по теме «Дизонтогенез как нарушение развития психики человека», в ходе изучения МДК.05.01 «Теоретические

основы обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», студентам было предложено принять участие в «ярмарке идей». Вначале студенты актуализировали информацию о правилах проведения ярмарки, о ее функциональном назначении - осуществлении оптовой, розничной торговли, с демонстрацией или без указанной демонстрации товаров.

Заявленная форма представляла собой некоторую модификацию реального феномена, где в качестве товара выступили разноуровневые задания, имеющие конкретную стоимость, обусловленную степенью их сложности.

Замысел состоял в том, что каждый участник, «приобретая товар», выбирал индивидуальную траекторию обучения, из предложенных версий. Студентам необходимо было ознакомиться с инструкцией к каждому из предложенных вариантов заданий, оценить свои возможности, перспективы профессионального роста, развития, выбрать методы изучения, формы контроля и сделать свой персональный выбор.

По характеру разноуровневые задания, представленные на ярмарке в качестве «товаров», отличались как уровнем сложности, так и степенью активности и самостоятельности студентов.

Так, первый вариант основывался на изучении темы на основе готового материала. Необходимо было ознакомиться с определением понятия, причинами возникновения, психологическими параметрами и классификацией дизонтогенеза В.В. Лебединского. Продуктом деятельности выступал конспект по изученному материалу.

Второй вариант, предполагающий овладение материалом по предложенным преподавателем ссылкам, включал анализ определений понятия «дизонтогенез» В.В. Ковалева и В.В. Лебединского, установление причин и параметров обозначенного феномена, а также сравнение классификаций дизонтогенеза выше указанных авторов. В качестве продукта было предложено составить схему по изученной теме.

Третий вариант, ориентированный на самостоятельную траекторию в поиске информации в Интернет ресурсах, основывался на использовании серии исследовательских задач вида: выберите три определения понятия «дизонтогенез» разных ученых, которые с Вашей точки зрения полностью раскрывают сущность понятия, аргументируйте свою позицию; установите причины (внешние и внутренние) возникновения изучаемого явления и обоснуйте их сопряженность с психологическими параметрами; изучите содержание, представленных в науке классификаций дизонтогенеза разных авторов, и укажите наиболее исчерпывающую из них, по Вашему мнению. В качестве продукта было предложено составить кластер.

Студенты не были ограничены в выборе формы организации обучения, поэтому одни предпочли индивидуальную траекторию освоения материала, из предложенных вариантов, другие работу в группах, третьи - в парах.

Замысел учебного занятия по теме «Особенности нарушений в психоэмоциональной и поведенческой сферах, обучающихся» предполагал выбор студентами кейса, из предложенных вариантов, с различным уровнем сложности. Участникам был выделен бюджет из жетонов, которыми они распоряжались, выбирая тот или иной кейс, имеющий свой вес и цену. Чем выше уровень сложности задания, тем был больше его бальный вес. Занятие началось с презентации кейсов, озвучивания их веса и стоимости. Участники, анализируя его содержание и сопоставляя с собственными возможностями, осуществляли выбор траектории обучения. Студенты, которые выбрали тождественные кейсы, имели возможность объединяться в группы и пары по желанию.

В ходе диагностического исследования, проведенного по завершению опытно-практической работы стало очевидно, что уже 90% студентов предпочитают выбор индивидуальной траектории освоения материала и 75% из них сориентированы на творческий поиск решения проблем, применение знаний и умений в новых условиях, в нетиповых ситуациях. Студенты проявляли избирательность и критичность в выборе информации.

Таким образом, формированию осознанной готовности будущего специалиста сферы образования к выстраиванию индивидуальной траектории обучения, способствует создание обогащенной предметно-пространственной среды, включающей, с одной стороны, учет особенностей учебной деятельности, характера учебного материала, способов работы с ним, а, с другой, предоставление возможностей планирования собственной деятельности, выбора оптимальных форм и методов обучения, оценки свои возможности, способности, оперативной корректировки осуществляемых действий, рефлексии результатов.

Литература

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
2. Микерова Г.Ж., Жук А.С. Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 11-1. – С. 138-142.
3. Сысоев П.В. Обучение по индивидуальным образовательным траекториям //Вопросы методики преподавания в вузе 2013. - №.3/12 - С. 13-24.

ОБУЧЕНИЕ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Н.А. Бойко

Частное профессиональное образовательное учреждение

«Анапский индустриальный техникум»

ronero_98@mail.ru

Аннотация

Статья рассматривает особенности студенческого обучения в контексте современных стандартов образования. Основное внимание уделяется различию между классической и компетентной моделями образования, где первая ориентирована на преподавателя как основной источник знаний, в то время как вторая ставит в центр обучающегося и его индивидуальные потребности. Статья также подчеркивает растущую роль самостоятельной учебной деятельности и возможности студентов выстраивать собственные образовательные траектории. Отдельное место в работе занимает тема когнитивных стилей обучения, выделяя различия в восприятии и обработке информации у разных людей. Так, на основе психологического подхода, автор статьи классифицирует людей на визуалов, аудиалов и кинестетиков, подчеркивая различия в их способностях восприятия учебной информации

Ключевые слова

Современные стандарты образования, классическая модель, компетентная модель, компетенции, индивидуальные потребности, самостоятельная деятельность, образовательные траектории, когнитивные стили.

Учащиеся в студенческой среде при освоении программы среднего профессионального образования должны достигать конкретных личностных и предметных результатов, заложенных в учебной программе. Компетентная

модель образования предполагает в центре образовательного процесса личность обучающегося и ее потребности, наряду со способностями и интересами. Также, такая модель акцентирует внимание на результате его образовательной деятельности. Классическая же модель обучения предполагает акцентом выделить преподавателя, как источник знаний, умений и навыков, которые не всегда связаны с реальной практической деятельностью.

Современные стандарты обучения ставят более высокие, новые требования к подготовке обучающегося, по сравнению со стандартами предыдущих лет. В ходе обучения в учебном заведении, развитие самостоятельной учебной деятельности предполагает расширять навыки до возможности самостоятельного выстраивания траектории обучения.

При выстраивании образовательной траектории, студент и преподаватель берут во внимание различные когнитивные стили обучения. Под когнитивным стилем понимается устойчивая индивидуальная особенность запоминания во время учебного процесса. К ним относятся восприятие информации, ее запоминание и обработка. В психологии выделяется до пятнадцати когнитивных стилей.

В зависимости от преобладающего когнитивного стиля у каждого отдельно взятого человека, им используется определенный стиль обучения. По способам восприятия информации людей можно разделить на три крупные группы: визуалы, аудиалы и кинестетики. Когнитивная психология подтверждает различия в способностях восприятия информации у людей с различными когнитивными стилями.

К примеру, визуалам свойственно лучше воспринимать учебный материал с наглядной опорой, эффективно запоминать информацию по мере ее конспектирования. В процессе решения поставленной учебной задачи они сначала разделяют ее на составляющие, и только затем поочередно решают.

Аудиалы в свою очередь, лучше воспринимают информацию на слух. При чтении они способны проговаривать текст вслух или про себя. При

решении учебной проблемы им необходимо проговорить возможные варианты и только потом они могут сделать умозаключение.

Кинестетики же познают материал посредством активного участия в деятельности. Для запоминания кинестетикам необходимо проговорить информацию, записать ее и выполнить соответствующее действие. При решении учебной проблемы они предпочитают быстрые импульсивные действия без тщательного обдумывания каждого шага.

В нашей жизни крайне мало людей, обладающих исключительно каким-то одним стилем обучения. И обозначенные тенденции в способах овладения новой информацией не могут восприниматься категорично. Для большинства обучающихся характерны все три стиля обучения в той или иной мере. Личностно-ориентированный подход к обучению предполагает построение такой образовательной модели, которая была бы ориентирована на конкретного ученика с его индивидуальными способностями восприятия. Поэтому выстраивание индивидуальных образовательных траекторий позволит в полном объеме учитывать индивидуальные способности и возможности студента, позволяя помочь ему достичь наиболее эффективных результатов.

Под индивидуальной образовательной траекторией подразумевается персональный путь достижения поставленной образовательной или учебной задачи конкретным обучающимся, для которых характерны соответствующие способности. В процессе обучения в рамках образовательного учреждения, индивидуальная траектория достижения поставленной цели выстраивается обучающимися совместно с преподавателем. В качестве элементов этой траектории выступает, как существующие для общего обучения элементы, так и с помощью дополнительного набора этих самых методических элементов.

В качестве дополнительных методологических элементов структуры индивидуальной образовательной траектории, относятся:

- альтернативные формы и методы обучения;
- альтернативные методы контроля;

- альтернативное содержание обучения;
- альтернативное время и скорость овладения материалом и сформированность необходимых компетенций до необходимого уровня.

В такой ситуации, выбор образовательной траектории в период обучения в техникуме, колледже, высшем учебном заведении, это совместные действия педагога и обучающегося с отдельно обозначенными функциями каждого из субъектов образовательной деятельности, направленные на развитие студентом умений самостоятельной учебной деятельности, постановку образовательных целей и соответствующих задач, выбор методов, форм, средств и содержания обучения. Полученные навыки студент сможет использовать в своей повседневной жизни и после обучения.

При выстраивании индивидуальной образовательной траектории педагогом и обучающимся, определяются разграниченные функции. Например, при аспекте мотивации обучающегося, функция педагога состоит в том, чтобы мотивировать студента, выстраивать индивидуальную траекторию в соответствии с его интересами, потребностями, способностями, разъяснять необходимость и ценность такого обучения. В это время функция обучающегося состоит в самомотивации, выстраивании индивидуальной траектории совместно с педагогом, осознании пользы в изучении материала, стремлении к самообразованию, потребности в творческом поиске, видении того, как сформированные способности могут быть использованы в будущем для самообразования и развития.

Содержание обучения разрабатывается в соответствии с тематическим содержанием, представленным ФГОС, в рамках учебной программы. Преподавателем предоставляется выбор для обучающегося в отборе содержания обучения в зависимости от его интересов, потребностей и способностей.

Студент выбирает форму и методы обучения, контролирует темп изучения учебного материала и методы контроля.

Преподаватель постоянно следит за обучением студента, вносит изменения по мере необходимости. Студент согласовывает свои действия, обсуждает, корректирует выбранную траекторию, если возникает такая необходимость.

Индивидуальные образовательные траектории могут различаться по ряду типологических признаков. Они выбираются на усмотрение студента и преподавателя.

Главным отличительным признаком реализации индивидуальной образовательной траектории выступает значительное увеличение внеаудиторной самостоятельной учебной деятельности обучающегося над аудиторной. На первых стадиях формирования и использования данной методики преподаватель составляет важнейшую роль. По мере приобретения студентом самостоятельного опыта по выстраиванию индивидуальной траектории обучения, степень участия преподавателя снижается, но не исключается полностью. В результате неоднократной реализации данной методики каждый обучающийся должен в полном объеме сформировать способность выстраивать свою индивидуальную траекторию обучения в соответствии с потребностями и поставленными задачами.

В частности, в ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум», в рамках дисциплины «Иностранный язык», реализуются программы обучения по индивидуальной траектории. В своей работе преподаватель подбирает учебный материал с условием, чтобы он обеспечивал участие студента с его личным опытом, который он приобрел в школьном курсе. В работе используются разнообразные медиа материалы. Преподаватель излагает материал таким образом, чтобы он не только расширял объем знаний, их структурировал, интегрировал, обобщал, но и преобразовывал личный опыт каждого студента. В ходе выполнения заданий, преподаватель постоянно согласует личный опыт студентов с научным содержанием предлагаемых знаний по английскому языку. Предлагаются различные приемы выполнения заданий в виде правил и алгоритмов действий. Происходит активная

стимуляция учащихся к самостоятельной деятельности, обеспечивая им возможность самообразования, саморазвития и самовыражения в ходе овладения теми или иными знаниями. Учебный материал предмета организовывается таким образом, чтобы каждый студент имел возможность выбора при выполнении заданий. Студент выбирает наиболее приемлемые и значимые для себя способы проработки учебного материала. Преподаватель обеспечивает разносторонний контроль, во время занятия, и оценку не только результатов усвоения знаний, умений, навыков, но и сам процесс обучения. Для обеспечения более точной оценки учения, как субъективной деятельности учащихся используются различные формы индивидуальной работы.

Таким образом, преподаватель пользуется педагогическим опытом при подготовке материалов к своему предмету, используя алгоритм проектирования: Формирует цели урока, анализирует характеристику группы и данные о каждом студенте, анализирует письменные работы студентов на предыдущих занятиях, разбивает учебный процесс на этапы, выбирает способы достижения и поддержания высокого уровня мотивации на каждом этапе, выбирает форму работы и характер взаимодействия студентов, выбирает способ презентации нового материала, который отвечает поставленным целям занятия, подбирает дидактический материал, проектирует учебный диалог, выбирает методы и средства диагностики учебного процесса и его результаты, проектирует вероятные изменения в ходе занятия, подготавливает индивидуальные творческие задания, как для работы во время занятия, так и для домашнего задания, которые ориентированы на максимальное использование субъективного опыта ученика.

Занятие по индивидуальной траектории в образовательной системе носит вероятностный характер и его специфика зависит от личностных особенностей студентов, что затрудняет создание универсальной методики. Поэтому, при подготовке и проведении таких занятий значительно возрастает роль дидактического материала, который может существенно различаться по

содержанию и наполнению, не только в рамках разных групп, но и в рамках каждого отдельного студента.

Таким образом, можно сделать вывод, что выстраивание индивидуальной траектории обучения во время учебного процесса направленно на эффективное овладение необходимым материалом, развитие умений и формирование компетенций. Это обучение формирует представление обучающегося о его собственной роли в качестве субъекта образовательной деятельности. Студент овладевает способами управления своего учебного процесса и удовлетворяет образовательные интересы, развивает когнитивно-коммуникативные умения овладения информацией, самостоятельно осуществляет поиск, оценку, отбор, классификацию информации. Студент получает умение сотрудничества с участниками внеаудиторных проектов, развивает умение самоконтроля и рефлексии, позволяющих в дальнейшем самостоятельно корректировать траекторию обучения.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. №5. С.34-42.
2. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителя. М. : АРКТИ, 2002. С. 173.
3. Леонтьева Т.П. Методика преподавания иностранного языка. 3-е изд., Минск. 2021. С. 231.
4. Лернер И.Я., Скаткин М.Н. О методах обучения // Советская педагогика. 1965. №3. С. 115-128.
5. Московкин Л. Дидактические основы теории методов обучения неродному языку. СПб. : Питер, 2021. С. 23.
6. Новые современные образовательные стандарты по иностранным языкам. М.: АСТ; Астрель, 2004.

7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1989. Т.1. С.487.
8. Тлочек В.Л. Стили деятельности: Модель стилей с изменчивыми условиями деятельности. М.,1992. С. 340.
9. ФГОС ВПО по направлению подготовки "Лингвистика". М., 2010.
10. ФГОС основного общего образования. М.,2011.
11. Холодная М.В. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд., перераб. СПб.: Питер, 2004. С. 384.

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ И ИНДУСТРИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В
ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ
ОБУЧЕНИЯ**

О.В. Вахманова, Е.А. Лузина

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Петровский колледж»
o.vahmanova@petrocollege.ru, e.luzina@petrocollege.ru

Аннотация

Статья посвящена формированию индивидуальной образовательной траектории студента, получающего среднее профессиональное образование. Рассматриваются этапы построения индивидуальной траектории начиная со школы, освоения основной образовательной программы параллельно с получением дополнительного образования и заканчивая трудоустройством. Обосновывается роль преподавателя в процессе выстраивания различных образовательных маршрутов для обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями, учитывая результаты обучения (в том числе неформального и информального), полученный и получаемый опыт, участие в чемпионатах, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства. Рассматриваются модель сетевого взаимодействия с образовательными организациями и индустриальными партнерами в процессе формирования индивидуальной траектории обучения, включающая создание рабочей группы из преподавателей, методистов и представителей реального сектора экономики для разработки и проведения профессиональных проб для школьников, актуализации образовательной программы, разработки дополнительных образовательных программ. Дополнительным ресурсом в

формировании индивидуальной образовательной траектории является вовлеченность обучающихся в проектную и чемпионатную деятельность, что требует перераспределения нагрузки как для обучающихся, так и для преподавателей, и соответственно, индивидуального подхода к процессу обучения.

Ключевые слова

Формирование индивидуальной образовательной траектории, образовательный маршрут, сетевое взаимодействие, индустриальные партнеры, проектная деятельность

В настоящее время профессиональное образование ориентировано на подготовку профессионально компетентного специалиста, свободно ориентирующегося в современном мире, учитывая, что основными характеристиками рынка труда сейчас являются изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика, предъявление новых требований к соискателям рабочих мест. Среди общемировых тенденций, определяющих контекст развития системы профессионального образования, необходимо обратить внимание на расширение потребности работодателей в кадрах, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве.

Среди основных принципов государственной политики в сфере образования, обозначенных в статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обозначены: единство образовательного пространства; свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей; обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Работодатель ожидает от будущего сотрудника готовности к быстрой смене и деятельности, новым проблемам и неожиданным обстоятельствам, что обуславливает необходимость принятия самостоятельных решений обучающимся, выбора им учебной стратегии и стратегии поведения, понимания возможностей и способов реализации. Система среднего профессионального образования должна стать гибкой, предусматривать разные формы и сроки подготовки, предоставлять участникам равные возможности для обучения и самореализации вне зависимости от места проживания, обеспечивать широкие возможности для повышения квалификации и обучения в течение всей жизни.

Решение данной цели представляется возможным через разработку комплекса мероприятий, предусматривающего: совершенствование механизмов привлечения работодателей к формированию содержания образовательных программ, организации практического обучения, трудоустройству выпускников; внедрение современных технологий обучения; развитие различных форм сотрудничества; разработка и распространение в системе профессионального образования новых технологий и форм организации учебного процесса путем создания методической базы, повышения квалификации педагогических работников.

Преподаватели всё в большей степени используют в педагогической деятельности технологии самоорганизации и самопрезентации обучающихся, выбора и принятия решений, развития критического и диагностического мышления. Развитие индивидуальных образовательных траекторий в системе непрерывного образования будущего специалиста становится приоритетным в системе среднего профессионального образования. Формирование индивидуальной траектории обучающегося начинается с осознания преподавателями вариантов выстраивания различных образовательных маршрутов для обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями, учитывая результаты обучения (в том числе неформального и информального), полученный и получаемый опыт, участие в чемпионатах,

олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и др. Ключевыми профессиональными компетенциями для педагогических работников следует признать: высокий уровень педагогического мастерства, способность адаптировать существующие учебные курсы и модули к изменяющимся условиям рынка, определенный уровень владения цифровыми компетенциями и ряд других.

Глобальная информатизация общества, развитие цифровой экономики, вынужденный и резкий переход к масштабному обучению в дистанционном или гибридном формате влияет на обязательность освоения и применения всеми участниками образовательного процесса информационных технологий и современных технологий работы с учебной, научной, профессиональной информацией.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в Петровском колледже способствует повышению качества подготовки обучающихся, развитию системы дополнительного образования, профессионального обучения, повышению мобильности образовательной среды, увеличению территориального охвата экономически активного населения, желающего приобрести определённые компетенции, повысить свой образовательный статус, получить образование, включению в профессиональное образовательное сообщество лиц с ограничениями возможностей здоровья и инвалидов.

Для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов необходимо наличие электронного образовательного контента, обладающего: унифицированными свойствами, обеспечивающими кроссплатформенность; модульностью; связью с основными образовательными программами профессиональной образовательной организации. При этом открытость новым технологиям, новым условиям деятельности, способам общения и средствам реализации творческого потенциала с учетом процессов массовой социальной и межкультурной

коммуникации предоставляет обучающимся возможность свободного развития и свободного выбора формы самореализации. Одной из задач будущего развития колледжа является развитие единого воспитательного и образовательного пространства в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями и индустриальными партнерами.

Индивидуальная траектория обучения выстраивается, начиная с этапа общеобразовательной подготовки. Школьники имеют возможность прикоснуться к будущей профессии, участвуя в профессиональных пробах. Более полное представление о нюансах желаемой профессии можно получить в рамках обучения в Петровском колледже на профориентационных курсах «Профстарт» по 10 направлениям. Обучение по данным программам поможет школьникам сделать осознанный выбор профессии, сформировать уверенность в планировании карьеры и профессионального будущего, психологически подготовиться к осознанному выбору, соответствующему индивидуальным особенностям каждого.

По направлению «Туризм и гостеприимство» программа «VR/AR квантум» поможет погрузиться в инновационные технологии в сфере туризма и организации экскурсионных услуг. Применение таких инноваций как 3D-туры и дополненная реальность являются актуальными направлениями в развитии современного туризма. Программа «Экоквантум» поможет будущим профессионалам сформировать бережное отношение к природе и окружающей среде, уделив особое внимание экологическим маршрутам Ленинградской области.

Обучающиеся Петровского колледжа по специальностям «Туризм» и «Гостиничное дело» имеют возможность параллельно с освоением основной образовательной программы получить дополнительное образование по программам: «Динамическое пакетирование и работа с клиентами с использованием программного комплекса Мастер-Тур 15», «Организация и проведение интерактивных мероприятий в различных областях туристской

деятельности», «Особенности организации службы консьержей в гостиничном предприятии», «SMM-продвижение в туризме».

Особое внимание уделяется актуализации основных образовательных программ с учетом требований индустриальных партнеров. В СПб ГБПОУ «Петровский колледж» разработан алгоритм актуализации программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, компетенциями чемпионатного движения «Профессионалы» и требованиями работодателей. В первую очередь, проводится сравнительный анализ ФГОС, соответствующих профессиональных стандартов, опубликованных заданий демонстрационного экзамена базового и профильного уровней, и конкурсной документации чемпионатов профессионального мастерства с целью выявления возможных лакун в формируемых умениях, знаниях и практическом опыте, заявленных в образовательном стандарте.

Разработанный алгоритм включает четыре этапа работы с чек-листами трех категорий (чек-листы актуализации основной образовательной программы специальности/профессии в соответствии с: компетенциями чемпионата «Профессионалы»; профессиональными стандартами; запросами работодателей).

На первом этапе проводится актуализация чек-листов привязки специальности/профессии колледжа к компетенциям чемпионата «Профессионалы», заданиями демонстрационного экзамена, должностям профессиональных стандартов, запросам работодателей. Второй этап направлен на обсуждение содержания обновлённых позиций чек-листа, затем в рамках третьего этапа происходит проверка наличия знаний и умений в рабочих программах преподавателей. И заключительный этап предполагает выборочный контроль заполненных чек-листов.

Важным моментом является создание рабочей группы из преподавателей, методистов и представителей реального сектора экономики для проведения данной аналитической работы, в результате которой делаются выводы о возможной степени актуализации образовательной программы.

Отмечаем положительный опыт взаимодействия представителей разных профессиональных образовательных организаций, являющихся членами секторов учебно-методического совета УМО КНВШ, при обсуждении вопросов, связанных с актуализацией образовательных программ, в рамках конференций и рабочих встреч.

В практико-ориентированном обучении с использованием современного учебно-лабораторного и программно-методического обеспечения делается акцент на технологиях контекстного обучения, обучения в сотрудничестве и кейс-технологии, способствующих формированию понимания обучающимися специфики и сложности будущей профессиональной деятельности. Современные изменения нормативной базы, регламентирующие практическую подготовку обучающихся СПО, предполагают возможность совместной реализации практической подготовки на базе предприятий, в том числе проведение не только практических занятий, но и лекционных, в случае их направленности на будущую профессиональную деятельность. В соответствии с приказом о практической подготовке, обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности, и данный фактор также учитывается при формировании индивидуальной образовательной траектории.

На протяжении многих лет для специальностей «Туризм» и «Гостиничное дело» характерна большая плотность проектной и чемпионатной деятельности, что требует перераспределения нагрузки как для обучающихся, так и для преподавателей, и соответственно, индивидуального подхода к процессу обучения. Помимо чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенциям «Администрирование отеля», «Организация экскурсионных услуг», «Туризм», «Турагентская деятельность», «Туроператорская деятельность», обучающиеся и преподаватели принимают участие в проектах «Мастера гостеприимства», «Всероссийский конкурс лучших образовательных практик в туристической

индустрии», образовательном мероприятии Академии детского и молодежного туризма «ПроСобытия» и др.

Проект «Промышленный туризм» реализуется в сетевом взаимодействии промышленных предприятий, образовательных организаций и Комитета по развитию туризма Санкт-Петербурга под общим руководством Агентства стратегических инициатив. Петровский колледж в рамках данного проекта предлагает профориентационную экскурсию по мастерским колледжа (экскурсия разработана и проводится коллективом обучающихся и преподавателей разных специальностей, представляя собой интеграционный продукт). Также в сотрудничестве с Комитетом по развитию туризма Санкт-Петербурга и Центром компетенций в сфере туризма и гостеприимства преподаватели Петровского колледжа принимают участие в организации и проведении совместных программ повышения квалификации для преподавателей и представителей индустрии туризма, что в дальнейшем позволяет применять современные тренды и технологии в процессе подготовки обучающихся.

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
2. Приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий» (утвержден протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22 марта 2017 г. № 3).
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
4. Васина Е.В., Вахманова О.В. Реализация федеральных и международных проектов в организациях среднего профессионального

образования. Вестник индустрии гостеприимства: международный научный сборник. Выпуск 9. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2022. – 165 с.

**ВЛИЯНИЕ КУРАТОРА НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ И
ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ СТУДЕНТОВ СПО КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ**

Т.Н. Вещагина

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»

veal04@bk.ru

Аннотация

Рассмотрены актуальные вопросы индивидуализации в системе СПО как процесса создания индивидуальных образовательных маршрутов для каждого студента. Обозначена цель индивидуальной траектории обучения – подготовить студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с природными задатками и склонностями. Перечислены факторы, способствующие успешному решению поставленной задачи, одним из которых является управление процессом со стороны куратора.

Ключевые слова

Мотивация, индивидуальная траектория, адаптация, личностный рост, социальная среда, адресная подготовка.

Проблема адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в новом образовательном учреждении является самой главной проблемой, которую необходимо преодолеть как можно быстрее и, конечно, с положительным исходом.

Далеко не каждый подросток самостоятельно, без поддержки взрослых, может приспособиться к новым условиям и безболезненно выйти из зоны

собственного комфорта. В преодолении этой проблемы большую роль играют преподаватели, работающие на первом курсе, а также кураторы групп. Они должны обладать знаниями психологии, чтобы помочь новоиспеченным студентам справиться с возникающими сложностями.

У первокурсников, попавших в новое для себя окружение, претерпевают сильные изменения внутренние установки, полностью меняются приоритеты, им приходится осваивать незнакомые социальные роли. Процесс адаптации протекает постепенно, студенты приспосабливаются к новой системе обучения, изменению учебного режима, новому коллективу. В начальный период отмечаются такие трудности, как неуверенность в правильности выбора профессии, нарушение режима труда и отдыха, боязнь публичных выступлений [1]. У иногородних студентов добавляются отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких, оторванность от семьи, незнание чужого города, экономические проблемы (обеспечение жильем и финансовыми средствами).

Для оптимизации процесса адаптации студентов-первокурсников необходимо знать их жизненные планы и интересы. В этих целях проводятся беседы, лекции-знакомства для скорейшего сплочения учебных групп; тренинги, упражнения, игры, направленные на повышение заинтересованности студентов в сплочении коллектива.

Важное значение имеет подготовка и проведение разнообразных внеурочных мероприятий, показывающих студентам на практике, что успех любого дела зависит от четкой организации и взаимодействия участников. Создание условий для успешной адаптации студентов первого курса к образовательному процессу включает в себя целый комплекс мероприятий, за который ответственны преподаватели первого курса и кураторы групп: развитие навыков межличностного общения, повышение уверенности в себе; помощь в установлении и поддержании социального статуса студента в новом коллективе; оптимизация учебной деятельности; раскрытие личностного и интеллектуального потенциала учащихся.

Одновременно с проведением указанных мероприятий студентам оказывается психологическая и педагогическая поддержка, которая позволяет избежать основных трудностей в адаптации и формирует у обучающихся удовлетворенность образовательной средой. Реализуются следующие направления адаптации студентов: психофизиологическая адаптация (к режиму и учебным нагрузкам); адаптация к содержанию учебного процесса (к учебному материалу); социально-психологическая адаптация (к нормам и правилам вуза).

Адаптация студентов к вузу – сложный многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Надо понимать, что адаптация не сводится только к приспособлению к новым условиям в вузе, она предполагает развитие студента как личности. Студент получает возможность выработать новые модели поведения, что в конечном итоге приводит к формированию новых личностных качеств. В современном мире период адаптации студентов к учебному процессу в вузе стал более длительным, что вызвано интенсивным развитием социальных процессов в обществе, ускорением ритма жизни, а также межличностными разногласиями самих обучающихся.

На этапе обучения в вузе студент не только приобретает определенный набор знаний, умений и навыков, но и приобщается к системе ценностей и норм, определяющих общественную жизнь. Адаптационный период можно оценить по двум критериям: субъективному и объективному. Субъективный критерий показывает удовлетворенность учащегося образовательным процессом. Объективный критерий - это непосредственно результативность учебной деятельности.

Основополагающим условием эффективности адаптации является целенаправленное управление этим процессом со стороны преподавателей первого курса и кураторов. Адаптация студентов порой протекает остро и болезненно. Она не прекращается ни на один день и охватывает различные сферы деятельности. Адаптационный процесс длится на протяжении всего периода обучения и становится незаметным лишь с третьего курса. Только к

третьему курсу, при условии активного творческого подхода к адаптации, у обучающихся выстраивается правильный режим труда, быта и досуга, формируются навыки ответственности, самоконтроля и организованности. К этому периоду начинает преобладать мотивация на освоение выбранной профессии, получение дополнительных умений и знаний, развивается потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

В основе адаптации личности лежат противоречия между требованиями, предъявляемыми условиями новой среды, и готовностью личности к ним. Разрешение этих противоречий путем перестройки деятельности и поведения личности, а также регулирующего влияния объективных факторов на процесс взаимодействия личности и среды обуславливает динамику процесса адаптации. Различают три формы социальной адаптации: дезадаптацию, пассивную и активную. Дезадаптация характеризуется неприятием ценностей и норм поведения новой социальной среды. Пассивная адаптация проявляется в достижении простых целей и решении самых насущных проблем. Активная адаптация способствует не только успешной социализации в целом, но и формированию всё новых разнообразных целей. Такая адаптация приводит к гармонии человека с самим собой и окружающим миром [2].

Социальная адаптация в вузе имеет ряд особенностей и делится на профессиональную и психологическую. Профессиональная адаптация подразумевает выработку навыков научного поиска и учебной работы. Психологическая адаптация приводит к выработке собственной линии поведения, которая не противоречит коллективному мнению, но приспосабливается к нему в разумных пределах. В процессе адаптации формируется так называемый статус студента первого курса. Характерными чертами этого статуса являются повышенное чувство собственного достоинства и стремление закрепиться в новой социальной нише; стремление добиться первых успехов и ревностное отношение к ним; старательность в выполнении учебных обязанностей; стремление занять новую, более высокую

позицию. Главным достижением статуса можно считать принятие эталонов поведения, свойственного для данной профессиональной группы.

Для того, чтобы стать профессионалом своего дела необходима большая часть жизни, постоянное движение и стремление к мастерству. В настоящее время все больше внимание уделяется индивидуальной, адресной подготовке студентов в соответствии с природными задатками и склонностями к самостоятельной профессиональной деятельности, когда на первый план выдвигается ориентация на индивидуализацию процесса обучения.

Для молодых людей, получающих образование в организациях СПО, трудовая деятельность начинается еще в процессе обучения, так как знания, умения и навыки формируются на теоретических и практических занятиях, во время прохождения производственной практики. Роль куратора в этом процессе чрезвычайно высока и заключается в том, чтобы направить, дать алгоритм индивидуальной деятельности обучающегося, вооружить его соответствующими способами деятельности, поиском средств работы, выделить критерии анализа работы, оценить его деятельность.

Этапы индивидуального образовательного маршрута могут включать следующие разделы: диагностика уровня компетенций, определение первостепенных задач, составление подробного плана, установка срока реализации, интеграция с другими специалистами, демонстрация достижений. Индивидуальная образовательная программа должна быть адресной и гибкой, соответствовать ФГОС, обеспечивать возможность достижения обучающимся уровня образования, необходимого для реализации социального заказа.

На индивидуальной траектории ответственность за обучение более весомо, чем раньше, ложится на самого студента. Для учреждений СПО это означает, что у студентов придётся развивать соответствующие качества и навыки, такие как: интерес к саморазвитию, привычку к интеллектуальному развитию, умение критически оценивать варианты, принимать решения и нести за них ответственность [3].

Педагогический коллектив учебного заведения призван оказывать первокурсникам всестороннюю помощь во вхождении в незнакомые условия: способствовать созданию позитивной учебной мотивации; укреплять осознание первокурсниками своего значимого статуса в учебном заведении; помогать сплочению коллектива. Перед педагогами стоит задача создать условия для ускорения адаптации и устранения негативных последствий.

От эффективности действий педагогического коллектива зависит профессиональное становление будущего специалиста.

Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все более новые требования к организации и качеству современного образования. Современный выпускник должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и знать, что он будет востребован на рынке труда.

Поскольку студент приходит в учебное заведение для того, чтобы стать хорошим специалистом в своей области, то преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно полезен студенту в его будущей деятельности. Кроме того, студенту необходимо объяснить, каким именно образом эти знания ему пригодятся в будущем, иначе обучающийся по понятным причинам теряет интерес к предмету изучения.

Преподаватель должен разработать эффективную методику с целью раскрытия интеллектуального и творческого потенциала студента, повышения его самооценки и стремления к самообразованию. Самому педагогу необходимо всесторонне одобрять выбор профессии студентов, быть всегда положительно настроенным на работу с обучающимся.

Перед преподавателями СПО в настоящий момент стоит задача создания таких условий, при которых студенты смогли бы усвоить максимально возможное количество знаний вместе с приобретением навыков их творческого применения на практике. Как раз последнее является самым главным. Основной задачей в данном случае является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто

получение диплома, но диплома, который подкреплен прочными и стабильными знаниями, всестороннее опирающимся на практику.

Особую трудность представляет вопрос о том, как мотивировать учащихся к постоянному изучению обновляющейся информации. Здесь приходит на помощь пробуждение интереса к выбранной профессии. При этом ответственность за данную мотивацию несёт не только преподаватель, но и общество. Ведь именно молодые интеллигенты являются основной движущей силой развития страны.

В заключение необходимо отметить, что успешная реализация программы адаптации студентов первого курса возможна лишь при достаточной готовности к этому всего педагогического коллектива. Определение путей преодоления трудностей, возникающих перед студентами на первом курсе, даст возможность повысить успеваемость и качество знаний, усилить интеллектуальный потенциал страны.

Литература

1. Осинцева Н.В. Воспитательный компонент образовательного процесса в условиях цифровизации//Девятая международная научно-практическая конференция: Философия и культура информационного общества: тезисы. - СПб., ГУАП, 2021 г. С.300-302.
2. [Электронный ресурс]. Попова И.Ю. Роль куратора в современных условиях СПО. - Молодой ученый, 2020 г. № 49(339). С.420-421 – URL: <https://moluch.ru/archive/339/75977/?ysclid=ln94zby9g506857796> (дата обращения 06.09.2023г.)
3. [Электронный ресурс]. Косова И.А. Проектирование индивидуальной образовательной траектории студента СПО. – Образовательная социальная сеть, 2022 г. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2022/11/29/proektirovanie-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii> (дата обращения 05.10.2023г.)

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ И ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА

Т.А. Волкова, А.Н. Ильюшина

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Санкт-Петербургский технический колледж
управления и коммерции»

volkova.78@yandex.ru, lilyliya@mail.ru

Аннотация

В данной статье предложен один из возможных вариантов процесса формирования индивидуальной траектории обучения в образовательных учреждениях. Также рассмотрены возможности создания условий и основ разработки индивидуального подхода. В работе сделан акцент на важность разработки гибкой индивидуальной программы, способной учитывать потребности студента. Целью формирования индивидуальной траектории обучения является развитие самостоятельности и творческого мышления студента. Разработка и защита индивидуального проекта является итогом этого процесса, позволяющим студенту продемонстрировать свои знания и навыки.

Ключевые слова

Индивидуальная траектория образования, ФГОС, СПО, программа дисциплины, лист индивидуального образовательного маршрута, индивидуальный проект.

Актуальность. Формирование индивидуальной траектории обучения в образовательном учреждении является современным трендом в образовании

сегодня. Оно подразумевает создание условий и основ разработки индивидуального подхода к студенту.

В современном образовании все большую роль играет персонализация обучения. Это означает, что студенты должны принимать активное участие в формировании своей образовательной траектории. Такой подход позволяет им получить не только основную специальность, но и развить компетенции в других областях, иногда даже противоположных основной направленности.

Министр науки и высшего образования РФ Валерий Николаевич Фальков отмечает, что в 21 веке мы переходим к новой модели образования, которая должна быть более индивидуализированной. Он считает, что задача образования не только обнаружить таланты, но и развить их у каждого студента. Поэтому возможность формирования индивидуальной траектории в образовательном учреждении актуальная тема, образование может стать индивидуальным, с учетом особенностей каждого учащегося.

Индивидуальная траектория обучения способствует осознанности студента, его умению ориентироваться в большом объеме информации, анализировать, какие знания являются актуальными, и гибко адаптироваться к возможным изменениям в профессии, которые могут произойти в течение периода обучения. В цифровую эпоху все эти навыки особенно ценятся работодателями. Они ожидают от выпускников гибкости и способности быстро встраиваться в командные проекты.

Российские вузы уже активно организуют индивидуальные образовательные треки для своих студентов, чтобы удовлетворить потребности каждого ученика. Это позволяет им не только получить нужные знания и навыки, но и развить свои таланты и особенности, а также быть готовыми к реальным профессиональным вызовам, что же касается среднего профессионального образования, индивидуальные образовательные треки, имеют место быть. Это может касаться, тех учебных дисциплин, по которым обучающийся уже достиг определенных результатов, и имеет смысл,

составить индивидуальный образовательный маршрут, для большего освоения направления подготовки.

Методология исследования. В современном обществе все более актуальным становится вопрос введения индивидуального подхода к образованию. Это видят и педагоги, и потенциальные работодатели, так как он позволяет более эффективно подготовить каждого студента к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом его талантов и склонностей [1]. Для этого необходимо создать условия и разработать основу индивидуального подхода в формировании индивидуальной образовательной траектории [2].

Как пример, рассмотрим «Индивидуальный образовательный маршрут обучения по дисциплине «Архитектура аппаратных средств»» фрагмент рабочей программы показан на рисунке 1.

<p>Цель индивидуального маршрута: раскрытие потенциала одаренных и успешных студентов средствами информационно-коммуникационной среды колледжа.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование представления о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов по предмету.2. Способствовать формированию знаний (назначения и принципов работы основных узлов современных технических средств информатизации; структурных схем и порядка взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации).3. Способствовать формированию умений (пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации; правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации; работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения зачета в целом и выполнение практических заданий и заданий с развернутым ответом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов). <p>Практическая значимость: итог изучения данного курса и дополнительных материалов – реализованный проект мини-ПК (изучение архитектуры процессора, выбор процессора под задачи ПК, написание оболочки (используются языки C++, Assembler и пр.), разработка схемы платы (логические элементы, радиоэлементы), изготовление платы (пайка радиоэлементов), тестирование устройства, подключение периферийных устройств.</p>

Рис. 1. Фрагмент программы индивидуального образовательного маршрута

Также немало важно отметить ожидаемый результат индивидуального маршрута обучающегося, это «Успешное освоение предмета в предусмотренном рабочем учебном плане часов. Владение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке» [1].

Первые шаги к индивидуализации образования уже сделаны, особенно это заметно в связи с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и утверждением приоритетности самостоятельности студентов в деятельности. Следуя индивидуальной образовательной траектории, сегодня учащийся может самостоятельно выбирать уровень освоения программы, предметное поле, методы и формы обучения, формы контроля результатов обучения, темп обучения, количество и содержание профессиональных проб, информационные ресурсы, место прохождения практик, тематику исследовательских и проектных работ, а также тематику итоговой квалификационной работы [3].

Осуществление индивидуализации образования требует разработки индивидуальных образовательных программ, которые формализуют индивидуальную образовательную траекторию и отражают выбор студента из многообразия имеющихся образовательных возможностей. Индивидуальная образовательная программа должна быть адресной и гибкой, иметь возможность корректировки, так как запросы учащихся и внешние условия организации образовательного процесса могут меняться.

Для разработки индивидуальной образовательной программы важно сотрудничество и взаимодействие студента и преподавателя. Программа должна выполнять функции:

- нормативную;
- информационную;
- мотивационную;
- организационную;
- функцию самоопределения.

Более конкретно, она должна обеспечивать возможность достижения обучающимся уровня образования, соответствующего их нуждам и социальным требованиям, соответствовать ФГОС, способствовать интеграции различных видов образовательной деятельности, отражать индивидуальные запросы и особенности студентов, соответствовать ресурсным возможностям и санитарно-гигиеническим требованиям, давать студенту исчерпывающую информацию об организации образовательного процесса.

Правильно разработанная индивидуальная образовательная программа позволяет педагогам формировать группы для индивидуального образовательного маршрута обучения по определенным дисциплинам с учетом личностных особенностей учащихся [3]. Важно также проведение профориентационных мероприятий, анкетирования, системы контроля и самооценивания для успешного формирования индивидуальных образовательных траекторий каждого студента, поэтому немаловажное место в программе «Индивидуального образовательного маршрута» является – Лист индивидуального образовательного маршрута, фрагмент показана на рисунке 2.

Лист индивидуального образовательного маршрута						
ФИО _____						
Студента _____ курса _____ группы						
на _____ семестр _____ учебного года						
Тема	Количество часов	Неделя	Форма проверки	Технология проведения занятий	Дата отчета по теме	Подпись преподавателя
Введение	2	1	Проверка конспектов	Самостоятельные занятия с учебным материалом		
Тема 1.1. Классы вычислительных машин	2	1	Проверка конспектов	Самостоятельные занятия с учебным материалом		
Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	6	2-3	Разработка технического задания на проект	Самостоятельные занятия с учебным материалом		
Лабораторная работа №1 «Разработка таблиц истинности для логических схем» Лабораторная работа №2 «Построение логических схем»						
Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ	4	4-5	Разработка схемы устройства	Самостоятельные занятия с учебным материалом		
Тема 2.3 Классификация и типовая структура микропроцессоров	4	6-7	Выбор архитектуры процессора, выбор процессора и компонентов, расчет стоимости, сравнение с имеющимися решениями (или выводы о проделанном этапе работы)	Самостоятельные занятия с учебным материалом		
Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров	26	8-16	Проверка кода	Самостоятельные занятия с учебным материалом		
Лабораторная работа №3 «Изучение возможностей виртуального компьютера с помощью программы Emu8086» Лабораторная работа №4 «Изучение команд пересылки и загрузки» Лабораторная работа №5 «Изучение арифметических команд» Лабораторная работа №6 «Изучение арифметических команд» Лабораторная работа №7 «Изучение логических команд и команд сдвига» Лабораторная работа №8 «Изучение команд условных переходов» Лабораторная работа №9 «Изучение команд условных переходов» Лабораторная работа №10 «Изучение команд, организующих циклы» Лабораторная работа №11 «Изучение команд, организующих циклы» Лабораторная работа №12 «Изучение операций ввода и вывода» Лабораторная работа №13 «Разработка программ с использованием библиотеки стандартных функций программы Emu8086»						

Рис. 2. Лист индивидуального образовательного маршрута

Таким образом, формирование индивидуальной траектории обучения в образовательных учреждениях требует создания условий и основы индивидуального подхода.

Выводы. Формирование индивидуальной траектории обучения в образовательном учреждении – это комплексный процесс, направленный на создание оптимальных условий и разработку индивидуального подхода к каждому студенту. Целью данного подхода является обеспечение максимального развития потенциала студента, а также максимизация его образовательного успеха.

В основе формирования индивидуальной траектории обучения лежит активное взаимодействие студента и педагогического коллектива. В процессе работы проводятся индивидуальные консультации, в ходе которых выявляются потребности и интересы студента. На основе полученных данных разрабатывается индивидуальный учебный план, который учитывает специфические особенности и цели каждого студента.

Одним из важных компонентов индивидуальной траектории обучения является создание условий для самостоятельной работы студента.

Основой разработки индивидуального подхода в рамках индивидуальной траектории обучения является учет потребностей и интересов студента. Преподаватели разрабатывают разнообразные образовательные программы, учитывающие общие и индивидуальные цели студентов. Это способствует повышению мотивации и активности студентов в процессе обучения.

Итоговым результатом формирования индивидуальной траектории обучения является создание и защита индивидуального проекта. Студенты имеют возможность проявить свои знания и навыки, продемонстрировать свою творческую и аналитическую мысль. Создание продукта по итогу проекта является своего рода проверкой усвоения знаний и навыков, а также позволяет студентам проявить свою индивидуальность.

Формирование индивидуальной траектории обучения в образовательном учреждении – это одна из ключевых составляющих современного образования, где акцент делается на индивидуальном подходе к студенту и его интересам и талантам.

Литература

1. [Электронный ресурс]. Осипьянц, Т.С. Проектирование индивидуальной образовательной траектории студента среднего профессионального образовательного учреждения как необходимое условие личностно-профессионального становления / Т. С. Осипьянц. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2017. — С. 138-142. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11996/> (дата обращения: 15.10.2023).
2. Верещагина Н.В. Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа и диагностика индивидуального развития: точки соприкосновения / Н. В. Верещагина // Педагогика. – 2018. – № 6(141). – С. 33-36. – EDN XWEEEST.
3. Уварова Н.М. Индивидуальная образовательная траектория как необходимое условие личностно-профессионального становления студентов колледжа / Н. М. Уварова, Т. В. Максимченко // Научные исследования в образовании. – 2012. – № 2. – С. 19-24. – EDN OPLEPZ.

**РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН,
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК И РАЗРАБОТКИ ДИПЛОМНОГО
ПРОЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ
ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО
ОТРАСЛЯМ)**

И.П. Волощук, К.Д. Волощук

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петровский колледж»
i.voloshhuk@petrocollege.ru, k.voloshchuk@petrocollege.ru

Аннотация

В статье рассматривается роль взаимодействия некоторых сегментов профессионального учебного цикла (ОП.01 «Материаловедение», ПМ.01.Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов, ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале, производственные практики (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная) и итоговый дипломный проект) в становлении и развитии индивидуальной траектории обучения.

Ключевые слова

Индивидуальная образовательная траектория, проекты промышленной продукции, производственная практика, дипломный проект.

Формирование индивидуальной траектории обучения по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) является неотъемлемой частью современного образовательного процесса и базируется на глубоких исторических традициях

комплексного подхода к преподаванию. Начиная с открытия в 1920 году Высших художественно-технических мастерских (ВХУТЕМАС) в дизайне-образовании выделялся цикл специальных дисциплин, направленных на изучение, закрепление и последующее практическое применение творческих способностей и профессиональных навыков выпускника.

Рассмотрим роль взаимодействия некоторых сегментов профессионального учебного цикла (ОП.01«Материаловедение», ПМ.01.Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов, ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале, производственные практики (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная) и итоговый дипломный проект) в становлении и развитии индивидуальной траектории обучения.

В рамках ПМ 01. Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов, в процессе изучения дисциплины МДК 01.01. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве) в 3 семестре 2 курса, обучающиеся специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) разрабатывают проект комплекта бытового оборудования для кухни. Уже на этапе работы с составлением декоративной схемы интерьера кухни (коллажа) каждый обучающийся формирует индивидуальное видение своего дизайн-проекта, вырабатывает собственный творческий почерк. Далее, приступая к изучению основ эргономики в проектировании мебели, ученики создают собственный проект бытового оборудования. В данном случае важно, что каждый проектирует собственный гарнитур, продумывая его функциональное наполнение, стилистическое и колористическое решение (Рисунок 1).



Рис. 1. Работы обучающихся Яковенко В. и Николаевой О., 2 курс.
 «Разработка комплекта бытового оборудования». Дисциплина: МДК 01.01.
 Дизайн-проектирование, руководитель: Волощук К.Д.

Параллельно работе над дизайн-проектом комплекта бытового оборудования, в процессе освоения дисциплины ОП.01 «Материаловедение» обучающиеся изучают ассортимент, свойства и качества материалов из которых планируется реализация спроектированного кухонного гарнитура (ЛДСП, МДФ, мебельная фурнитура и т.д.). Уже на данном этапе мы активно взаимодействуем с нашими партнёрами и организуем экскурсии на производство. К примеру, на экскурсии в ЗАО «Первая мебельная фабрика», обучающиеся посещают производственный цех и знакомятся с полным циклом производства корпусов, фасадов и сборки кухонного гарнитура.

При посещении шоурума мебельной фабрики обучающиеся углубляют знания в области современных стилистических тенденций дизайн-проектирования мебели. Далее каждый из них анализирует каталоги, выбирает материалы, актуальные для своего учебного дизайн-проекта, что также способствует развитию индивидуальной траектории процесса обучения по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Создавая условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям) мы обеспечиваем формирование, закрепление и развитие профессиональных навыков и компетенций у обучающихся, в процессе прохождения производственных практик на базах предприятий (учреждений),

которые специализируются на выпуске промышленной продукции и выполняют различные виды деятельности в сфере средового дизайна.

Объектами профессиональной деятельности наших обучающихся 3 и 4 курсов в ходе прохождения производственной практики являются многие предприятия города, отметим основные базы практик и рассмотрим подробнее некоторые выполненные работы.

ООО «Эргономика пространства»: разработка дизайн-проектов мебели (системы хранения, рабочие места, гардеробные) и интерьеров детских комнат, гостиных, квартир-студий с этой мебелью, а также с моделями предприятия, специализирующегося на изготовлении трансформируемой мебели.

ООО «Т-ИНДУСТРИЯ»: разработка дизайн-проектов интерьеров залов специализированных магазинов, кафе, входные зоны и зоны администратора в медицинские центры, интерьеры гостиных в загородных домах.

ООО «Паттерн Про»: разработка дизайн-проектов комплектов мебели для офиса, комплектов мебели для детской комнаты, комплект мебели для гостиной, отдельные модели рабочих столов, навесных полок, шкафов, стеллажей и т. д.

ООО «МАСЛОВ ГРУПП», ИП Лейнвебер И. В.: разработка дизайн-проект спа-зоны в загородном доме; разработка интерьера спальни комнаты / гостиной комнаты в загородном доме; разработка дизайн-проекта квартиры-студии.

ЗАО «Первая мебельная фабрика»: разработка комплекта мебели в интерьер гостиной на основе технического каталога «Сингл»; разработка комплектов мебели для интерьера кухни на основе онлайн-конструктора кухни «ЛАЙТ»; разработка мебели на точеных ножках (столы, комоды, консоли, столы) из типовых модулей технических каталогов; разработка в жилую зону прихожей, рабочей зоны детской комнаты или гостиной перегородок с использованием сочетания комплексной мебелировки.

Учитывая пожелания работодателя и специфику производства представленных компаний, руководитель и ведущий преподаватель производственной практики от образовательной организации регулярно проводят мониторинг выполнения объема работы, консультируют персонально каждого обучающегося по ведению дизайн-проектов на протяжении всего периода производственной практики.

Технические задания производственной практики, составленные преподавателем совместно с работодателем для обучающихся всегда связаны с текущими заказами на предприятии и технологическим процессом производства компании. Важно, что наставники практики в профильных организациях содействуют выполнению задания – это повышает уровень практической значимости проектов.

В целом, обучающимися на производственной практике по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) выполняется широкий спектр работ по промышленному и средовому дизайну: разработка дизайн-проектов мебели и оборудования для жилых помещений (кухни, гостиные, спальные комнаты, детские комнаты); разработка дизайн-проектов интерьеров жилых помещений; разработка дизайн-проектов мебели и оборудования для общественных помещений (офисов, магазинов, кафе, ресторанов, библиотек, досуговых центров и т. д.); разработка дизайн-проектов интерьеров общественных помещений.

Темы для проектирования и конструирования в одной группе на практике могут быть одинаковые, но у каждого обучающегося должно быть найдено свое решение разработки дизайн-проекта модели мебели и разработки дизайн-проекта интерьера.

Ниже представляем пример того, как на одной производственной базе, оперируя объектами мебели из одной коллекции (технический каталог «Сингл», ЗАО «Первая мебельная фабрика) обучающиеся группы 27-43 спроектировали максимально разные по стилистике и эмоциональному наполнению гарнитуры мебели для гостиной (Рисунок 2). Индивидуальный,

творческий подход к проектированию комплекта мебели был одним из необходимых условий технического задания от работодателя, наряду с соблюдением технологических норм и эргономики в проекте.



Рис. 2. Работы обучающихся Новик Л. и Степановой Ю., 3 курс. «Дизайн-проект комплекта мебели для гостиной на основе коллекции «СИНГЛ-2».

Руководитель, преподаватель практики от образовательной организации:

Волощук И.П.

Далее, на 4 курсе, в процессе преддипломной практики наши обучающиеся выполняют функциональные обязанности дизайнера и технические задания составляются индивидуально с учетом темы дипломного проекта.

Дипломный проект является одним из видов аттестационных испытаний выпускников колледжа, завершающих обучение по программе подготовки специалистов среднего профессионального образования. Практическая часть дипломного проекта представляет собой законченную разработку, в которой решается актуальная задача по созданию дизайн-проекта одного или нескольких интерьеров. Разработка интерьеров дипломного проекта и технической документации к ним является не только итогом обучения, но и становится значимой частью портфолио выпускника (Рисунок 3).

РАЗРАБОТКА ДИЗАЙН-ПРОЕКТА ИНТЕРЬЕРОВ МОДУЛЬНОГО ДОМА



Рис. 3. Дипломный проект Степановой Ю., 4 курс. «Разработка дизайн-проекта интерьеров модульного дома». Руководитель: Волощук И.П.

В целях формирования индивидуальной траектории обучения по специальности 54.02.01 Дизайн необходимо продолжать внедрять современные тенденции в подготовку по дизайн-проектированию объектов средового дизайна и конструирования мебели, оборудования, учитывая при разработке дизайн-проектов новизну и оригинальность концепций, соответствие образной идее, художественную и композиционную цельность, а также их практическую значимость и возможность реализации.

Литература

1. Игнатенко И.И. Проектное обучение в формировании индивидуальной образовательной траектории // Наука и Школа / Science and School. 2023. № 2. С. 139–143.

2. Сысоев П.В. Обучение по индивидуальной траектории // Язык и культура. 2013. № 4. С. 121–131
3. [Электронный ресурс]. Индивидуальные образовательные траектории в российском образовании. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=21499.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ СТУДЕНТА СПО КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Е.С. Выскребенцева, И.В. Верховцова, О.В. Баркова

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский техникум общественного питания»

len.marynchuk@yandex.ru

Аннотация

В статье проведен анализ возможностей реализации индивидуальных траекторий студентов в образовательном процессе техникума. Обобщены принципы построения индивидуальных образовательных траекторий.

Ключевые слова

Траектория, становление, индивидуальная образовательная среда, профессиональное образование.

В обществе давно бытует мнение о том, что специалист со средним профессиональным образованием — это рабочий или прораб. Сегодняшние реалии таковы, что многие обладатели дипломов учреждений СПО напрямую соприкасаются с решением сложных технических задач, обеспечивают функционирование систем различной сложности, а также являются руководителями трудовых коллективов.

«Вся жизнь человека — это поход за профессиональным мастерством» — такими словами академик В. П. Беспалько великолепно высказывается о пути становления человека в профессиональной сфере.

Для того, чтобы стать профессионалом своего дела необходима большая часть жизни, постоянное движение и стремление к мастерству.

На формирование профессиональных и личностных качеств молодежи должен быть направлен специально организованный образовательный процесс, где на первый план выдвигается ориентация на индивидуализацию процесса обучения.

Вопросы, которые задает практика, свидетельствуют об актуализации потребности понять, что же такое индивидуальная образовательная траектория и как её выстроить для студентов системы СПО.

Первые шаги к индивидуализации образования уже сделаны, что особенно заметно в связи с введением новых ФГОС и утверждением приоритетности самостоятельности студентов в деятельности.

Основная цель индивидуализации в системе СПО направлена на подготовку студентов в соответствии с природными задатками и склонностями к самостоятельной профессиональной деятельности.

Данную цель возможно осуществить за счет применения индивидуальных образовательных маршрутов для каждого студента.

Разработка примерного индивидуального образовательного маршрута проводится поэтапно, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

1 этап – диагностика уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций обучающихся;

2 этап целеполагания и определения первостепенных задач; каждый студент выбирает темы, которые ему предстоит освоить (*в знаковой, схематичной, рисуночной, тезисной форме*) и выстраивает свой индивидуальный образ темы (*то, как он ее видит в идеале*). Исходя из результатов диагностики и выбора обучающимся темы, педагог совместно с обучающимся определяет цели и задачи маршрута.

3 этап определения срока реализации маршрута - *в* индивидуальном порядке по согласованию со студентом срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами, потребностями самого студента.

4 этап – программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам.

Обучающийся с помощью педагогов выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление плана работы, выстраивание системы контроля и оценки деятельности.

Создается индивидуальная программа обучения на определенный период (*занятие, тема, раздел, курс*).

5 этап – реализация индивидуальной и общей образовательных программ.

Роль педагога заключается в том, чтобы направить, дать алгоритм индивидуальной деятельности обучающегося, вооружить его соответствующими способами деятельности, поиском средств работы, выделить критерии анализа работы, оценить его деятельность.

6 этап – интеграция с другими специалистами.

Разработчик маршрута решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным обучающимся других специалистов.

7 этап – демонстрация личных образовательных продуктов обучающимися и коллективное их обсуждение. Организуется работа по выявлению проблем в окружении, элементы которых получены студентами в ходе деятельности.

Способы демонстрации результатов: показ достижений, персональная выставка, презентация портфолио достижений, зачётная работа и др.

8 этап – рефлексивно-оценочный этап.

Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности студента.

После самооценки и оценки создаются условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности.

Таким образом, цель индивидуализации в системе СПО — адресно подготовить каждого студента к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с его природными задатками и склонностями.

Эту идею можно реализовать через разработку индивидуальных образовательных траекторий для каждого студента.

Само понятие «индивидуальная образовательная траектория» в отечественной педагогике активно обсуждается с приходом педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного образования.

В системе СПО принято опираться на ясную и емкую формулировку этого явления, которую дал А.В. Хуторской: «Индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании».

Возникла необходимость проектировать индивидуальные образовательные программы, которые рассматривают как документы, формализующие индивидуальную образовательную траекторию и отражающие результат выбора студента.

ИОП должна отвечать следующим требованиям:

- должна быть адресной и гибкой;
- соответствовать ФГОС;
- обеспечивать возможность достижения обучающимся уровня образования, востребованного им и необходимого для реализации социального заказа;
- способствовать интеграции учебной и внеучебной деятельности;
- способствовать интеграции содержания профессионального образования;
- соответствовать кадровым, материальным и финансовым возможностям учреждений СПО и санитарно-гигиеническим требованиям.

Анализ научных исследований показывает, что ведущими условиями для реализации ИОП в СПО должны стать:

- обеспечение преемственности содержания среднего и высшего профессионального образования;
- разработка и реализация в воспитательно-образовательном процессе образовательных программ разного уровня и направленности;
- развитие механизмов взаимодействия с другими учреждениями СПО, ресурсными центрами, вузами, работодателями, социальными партнерами;
- реализация моделей психолого-педагогической и тьюторской поддержки индивидуальных образовательных траекторий студентов;
- развитие системы мониторинга личностного продвижения студента.

Для молодых людей, получающих образование в организациях СПО, трудовая деятельность начинается еще в процессе обучения, так как знания, умения и навыки формируются на теоретических и практических занятиях, во время прохождения производственной практики.

Главная задача социального партнерства состоит в эффективном взаимодействии техникума и социальных партнеров.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется по следующим направлениям:

- совершенствование содержания образования и организации образовательного процесса;
- разработка совместных учебно-методических материалов;
- организация практического обучения студентов с привлечением специалистов-практиков;
- учебно-методическое и организационное обеспечение баз профессиональной практики;
- привлечение ведущих работодателей, являющихся потребителями кадров системы СПО, к участию в работе государственных аттестационных комиссий при проведении ГИА выпускников.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании.

На индивидуальной траектории ответственность за обучение более весомо, чем раньше, ложится на самого студента.

Для учреждений СПО это означает, что у студентов придётся развивать соответствующие качества и навыки, такие как:

- интерес к саморазвитию,
- привычку к интеллектуальной заботе о себе,
- умение критически оценивать варианты,
- принимать решения и нести за них ответственность.

Этот процесс подразумевает наличие у студентов готовности к осуществлению осознанного выбора. Это возможно при условии, что студент имеет высокий уровень мотивации на получение профессиональных компетенций и обладает способностью к построению индивидуальной образовательной траектории.

Но все ли студенты готовы самостоятельно осуществить правильный выбор уровня, направления, профиля образования?

Проблема индивидуализации образовательного процесса не будет окончательно решена, пока не будут получены четкие ответы на вопросы:

- какие условия следует создать в учреждениях СПО для реализации траектории каждого обучающегося;
- какие принципы необходимо положить в основу разработки и реализации индивидуальной траектории?

Являясь куратором группы обучающихся по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» учебно-воспитательный процесс планировался с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. С этой целью с помощью педагога–психолога был составлен социально – психологический паспорт группы. На основе тестирования были выявлены наклонности и предпочтения каждого студента группы.

Проведение мониторинга выявило следующие приоритеты в шкале ценностей: свобода и самостоятельность; друзья и общение; физическое и психическое здоровье. Очевидна возрастная ориентированность на свободу и самореализацию студентов через общение, а также знания, как признание ценности образования.

Одним из вопросов был вопрос *«Можете ли Вы сказать, что ваша жизнь носит целенаправленный характер?»* 62% - ответили, что они частично знают, как реализовать свою цель, 36 % - знают точно, как достичь своих целей, 3% - доля тех, кто не определился.

Тестирование студентов показало некоторую неопределённость будущих перспектив применения профессиональных навыков - примерно 60% из них сказали, что выбор нашего учебного заведения и будущей профессии был определён их родителями.

Тестирование, в частности, указывает на то, что для разных категорий обучающихся нужен индивидуальный подход в построении образовательного маршрута.

Постепенное внедрение маршрутной системы позволит создать такие психолого-педагогические условия, в которых у студентов с различными способностями и возможностями к обучению появится стимул к обретению своей будущей профессии, стремление к постоянному саморазвитию и самообразованию. Такая модель должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса СПО.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл. 2019. 448 с.
2. Степанов В. Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Учебное пособие. — М.: Академический Проект. 2020. 346 с.
3. Николаева Е.И. Возрастная психология. леворукость у детей. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 176 с.

4. Обухова Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 276 с.
5. Толстых Н.Н., Кулагина И. Ю., Апасова Е. В. Социальная возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Академический Проект. 2019. 346 с.
6. Чернявская А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 174 с.
7. Шапошникова Т.Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А. Возрастная психология и педагогика. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2018. 218 с.

**ПРОБЛЕМА НАРУШЕНИЯ АВТОРСКИХ ПРАВ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРИ
СОЗДАНИИ ОБЪЕКТОВ АВТОРСКОГО ПРАВА И РАЗМЕЩЕНИЯ ИХ
В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Л.И. Горелова, А.М. Денисов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет»

lyudmila.gorelova.mgupi@mail.ru

Аннотация

Рассматриваются проблемы авторского права профессиональной деятельности педагогов при создании объектов авторского права и размещения их в сети «Интернет» и анализируются возможности решения данных проблем. В данной статье рассматривается проблема защиты прав на интеллектуальную собственность в сети Интернет. Выявляется и обосновывается необходимость защиты авторских прав в Сети для поддержания собственного достатка и развития своего государства. Говорится о том, что личные права на произведение в Интернете могут быть нарушены путем присвоения авторства на произведение, неверного указания имени автора при размещении работы, внесения в нее правок без согласия создателя. Имущественные авторские права чаще всего нарушаются путем извлечения прибыли от использования творческой работы лицом, которое не имеет прав зарабатывать на произведении. Часто нарушение личных и имущественных прав в Интернете взаимосвязано.

Ключевые слова

Авторское право, интернет, электронное обучение, дистанционные технологии.

Педагог, как участник авторских правоотношений, может выступать в двух основных ролях. Первая роль – лицо, заинтересованное в использовании объектов интеллектуальной собственности других авторов, то есть тем, кто использует объекты авторского права (картинки, фотографии, видео, презентации и т.д.), размещенные в сети «Интернет», в образовательных целях; и вторая – автор, который размещает свои произведения в сети «Интернет». И при этом большинство педагогов недостаточно хорошо осведомлены о том, что использовать объекты авторского права других авторов даже в образовательных целях необходимо добросовестно и с соблюдением авторских прав и какими способами осуществляется охрана и защита своих авторских прав на созданное произведение.

В данной статье будут рассмотрены основные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели в роли лица, заинтересованного в использовании объектов авторского права в своей профессиональной деятельности.

В соответствии со ст. 1274 ГК РФ допускается без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования цитирование/использование/воспроизведение в учебных целях правомерно обнародованных произведений в объеме, оправданном целью [1].

Содержание данной статьи не раскрывает как добросовестно использовать произведения, а наоборот порождает больше вопросов для педагогов.

Как определить правомерно ли обнародовано (опубликовано) произведение?

На самом деле, большинство пользователей сети «Интернет», в том числе и педагоги, крайне редко задумывается над тем, кем обнародовано и добровольно ли обнародовано произведение. Чтобы определить правомерность обнародования произведения нам необходимо изучить страницу или сайт, где оно опубликовано. Если речь идет о личной странице или блоге человека/группы/компании, то всё, что они публикуют, будет

считаться правомерно обнародованным и может быть использовано в учебных целях, при условии, что на этой странице отсутствует прямой запрет автора на использование результатов его труда.

Если необходимое вам произведение найдено на другом интернет-ресурсе, то необходимо изучить пользовательское или лицензионное соглашение, размещенное на сайте, где опубликовано произведение, поскольку в нём могут быть указаны пределы использования объекта авторского права и способы их законного использования. Также, стоит обратить внимание на произведения, размещенные на сайтах со свободной лицензией.

Как определить объем, который может быть использован?

Объем, который может быть свободно использован в учебных, научных и информационных целях, законодателем конкретно не определен – объём определяется целью такого использования. Но в данном случае, можно учесть мнение Суда по интеллектуальным правам, изложенное в постановлении от 25 ноября 2013г., которое заключается в следующем: «Таким образом, произведение, которое можно использовать свободно в учебных целях, должно быть размещено в другом произведении в качестве пояснения того или иного вопроса, содержащегося в основном используемом произведении учебного характера. Следовательно, свободно используемое произведение не должно являться основным объектом использования, а лишь быть включенным в основной объект (основное произведение) для пояснения некоторых вопросов, содержащихся в основном используемом произведении» [2].

Итак, получается, что педагоги без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты вознаграждения, могут использовать произведения других авторов, но с обязательным соблюдением следующих условий: необходимо указывать имя автора, произведение которого используется, и источник заимствования; используемое произведение должно быть правомерно обнародованным и отсутствует прямой запрет автора на его

использование; объем используемого материала должен быть оправдан поставленной целью.

А в каком случае необходимо получить согласие автора или правообладателя на использование произведения?

Такое разрешение лучше получить в том случае, если педагог осуществляет предпринимательскую деятельность в сети «Интернет» (онлайн-курсы, образовательные продукты и т.д.). Лучше всего, если данное разрешение будет получено от правообладателя в письменном виде с указанием всех данных используемого произведения (автор, наименование произведения, год опубликования, объем, формат представления и т.д.), по которым в дальнейшем можно будет однозначно идентифицировать, что это именно то произведение, на которое получено разрешение, или сделать приложение самого произведения в виде снимка экрана или записанного на флеш-носителе, а также с указанием способов его использования, к примеру, опубликование на электронном образовательном ресурсе.

В случае отсутствия возможности получения разрешения в письменном виде, оно может быть получено от правообладателя в электронном виде: снимки экрана, из которых будет следовать, что разрешение получено именно на это произведение и именно от его правообладателя. На снимке экрана необходимо указать дату и время его создания.

Отсюда мы можем сделать вывод, что современное образование не может обойтись без использования сети интернета, в том числе условия современности диктуют круглосуточное получение и отдачу образования через интернет. Образовательные продукты и сам процесс образования реализуются на всевозможных интернет-платформах, в том числе через систему дистанционного обучения Moodle, подсознательно относясь к аудиовизуальным произведениям.

Соответственно практически все авторы-создатели должны иметь защиту и неприкосновенность творений педагогической деятельности. Защита собственной медиатеки представляется трудоёмким процессом, даже при

наличии логически структурированных папок и установленных производителями программам защиты [3].

Учитывая чрезвычайный рост применения ИКТ, становится проблемным применять установленные нормы права для охраны объектов интеллектуальной педагогической деятельности. Популярность набирает вопрос формирования компетенций в сфере соблюдения авторских прав педагогическими работниками и внедрения системного изучения элементов интеллектуальной собственности в условиях постоянного применения ИКТ. Высшие учебные заведения включают в свои учебные планы дисциплины по изучению результатов интеллектуальной собственности, однако в связи с отсутствием элементов авторского права в формируемых компетенциях эти дисциплины зачастую включены в блок дисциплин по выбору или факультативных дисциплин, и практически не изучаются будущими учителями [3].

Чтобы создать что-то новое, невозможно не опираться на опыт, разработки, публикации прошлых лет, чужие труды, в том числе и электронные ресурсы. Однако необходимо соблюдать существующие нормы и правила использования результатов интеллектуальной, творческой деятельности других людей [4].

Подводя выводы в исследовании можно сделать вывод, что вопрос сохранения авторского права остается очень актуальным и по сей день, даже, возможно, актуальнее, чем был ранее, так как сейчас достаточно легко получить ту или иную информацию посредством сети интернет. Следовательно, педагоги нуждаются в постоянном повышении квалификации в области авторского права.

Также считаем необходимым ввести в образовательных организациях города Москвы, а в последствии и интегрировать следующее предложение по всей России: необходимо ввести бесплатную юридическую консультацию по вопросам авторского права и помощь профессиональных юристов при осуществлении педагогической деятельности педагогов. Данная служба будет

осуществлять мониторинг, который будет выявлять проблемные места и подсказывать педагогам как им правильно решить вопрос авторского права, как правильно защитить свои профессиональные разработки и как самим педагогам не преступить закон, опираясь на богатый опыт коллег, который несомненно так же может помогать в профессиональной деятельности педагогов.

Заключение. Индивидуальная образовательная траектория является одним из эффективных средств реализации профессионально-образовательного потенциала личности и строится на основе определенных форм, методов, технологий и механизмов обучения. Современные технологии электронного образования предоставляют широкие возможности по реализации концепции персонифицированного гибкого обучения, в частности, с использованием адаптивных учебных курсов. В качестве ресурса (параметра) адаптации при этом могут выступать как параметры среды управления обучением, так и характеристики, и предпочтения самого обучаемого. Изучая источники и объекты авторского права, обучающиеся имеют возможность приобретать навыки критического мышления, а также находить и использовать те материалы, которые удобны и понятны конкретно данному обучающемуся и в то же время могут правильно применять полученные знания и правильно их использовать в обучении, а также не нарушать авторские права.

Литература

1. [Электронный ресурс]. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2021) // Российская газета. – № 289 – 2006. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=376379&dst=100009#M3lovsSemVX6tHTY1> (дата обращения 15.10.2023 г.)
2. [Электронный ресурс]. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 25 ноября 2013 г. № С01-113/2013 по делу № А76-13283/2012 // ГАРАНТ.РУ

[сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70425070/#review>
(дата обращения: 11.04.2023).

3. [Электронный ресурс]. Хафизова А.А., Халметова А.А. Авторское право практикующих педагогов и будущих учителей в условиях трансформации образования // *Universum: психология и образование*. 2022. №9 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/avtorskoe-pravo-praktikuyuschih-pedagogov-i-buduschih-uchiteley-v-usloviyah-transformatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 11.04.2023).

4. Соблюдение авторского права: цитирование и использование чужих трудов в публикациях и деятельности: методические рекомендации для педагогов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры / авт. – сост. О. Г. Ярлыкова; Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016. - 12с.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Я.А. Гринцова

Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-
Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский строительный
колледж»

grincova@nskcollege.ru

Аннотация

В публикации затрагивается тема использования цифровой образовательной платформы в качестве инструмента формирования индивидуальной образовательной траектории. Особое внимание было обращено автором обзору личных кабинетов пользователей и наиболее частых используемых формах образовательного контента.

Ключевые слова

Цифровая образовательная платформа, обучающиеся с особыми образовательными потребностями

Популярность цифровых образовательных платформ с различными возможностями обучения в настоящее время набирает свои обороты.

Цифровую образовательную платформу (далее – ЦОП) определяем как инструмент, который позволяет объединить всех участников образовательного процесса.

ЦОП, используемая в БУ «Нижневартовский строительный колледж», позволяет достичь несколько целей:

качественный образовательный процесс в условиях дистанционного обучения (в период неблагоприятных эпидемиологических обстановок, во время активированных дней, связанных с особыми региональными климатическими условиями);

обмен опытом между педагогами (мастер-классы в формате видеоконференций);

проведение родительских собраний (в оффлайн или онлайн режиме);

формирование индивидуальной образовательной траектории (далее – ИОТ) обучающегося.

Индивидуальные образовательные траектории применяются для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

К обучающимся с особыми образовательными потребностями относим:

- одаренных, талантливых детей;
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ;
- обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

ИОТ ориентированы на индивидуализацию обучающихся в учебном процессе по уровню сложности, а для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – по уровню сложности с учетом заболевания.

ИОТ позволяют обучающимся углубленно изучить выбранную траекторию и стать конкурентоспособнее на рынке труда.

Выбор ИОТ дает возможность получать именно те знания и компетенции, которые максимально раскроют потенциал обучающегося и позволят успешно выйти на современный рынок труда.

ИОТ способствует формированию общих компетенций, которые необходимы каждому будущему профессионалу:

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

На ЦОП приоритетными и зарекомендовавшими себя элементами для формирования ИОТ являются лекции, практические занятия, опросы, тесты. Данные элементы удобны тем, что доступ к материалам открыт в любое время суток. Недостаток данных элементов заключается в том, что отсутствует живое общение с педагогом. Однако этот недостаток можно исключить, применяя при построении ИОТ на платформе такой элемент, как видеоконференция. Участники образовательного процесса в назначенное время собираются в режиме видеотрансляции в реальное время и обсуждают вопросы, обмениваются мнением.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на ЦОП имеется возможность адаптировать информационный материал. Так, для обучающихся с нарушениями зрения – адаптировать размер шрифта и изображений образовательного контента, для обучающихся с нарушениями слуха – создать аудиоматериалы.

Таким образом, применение в процессе обучения цифровых образовательных платформ расширяет горизонты обучения, создает условия для успешной реализации выпускника учреждения в профессиональной деятельности.

Литература

1. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 № 342 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ».
2. [Электронный ресурс]. Груздева М.Л., Феофанова Т.Д. Возможности использования цифровых платформ в образовании // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 6. – С. 104-108; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39208> (дата обращения: 17.10.2023).

**МОДЕЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТРАЕКТОРИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ
«ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ»)**

Л.А. Доржиева

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петровский колледж»

l.dorzhieva@petrocollege.ru

Аннотация

В статье рассматриваются особенности инженерного образования в России. Рассматриваются основные проблемы и пути их решения. Представлена модель развития инженерного образования на основе индивидуальной образовательной траектории «Школа-колледж» и технологии её реализации. Описаны возможные механизмы реализации инженерного образования при взаимодействии с учреждениями общего образования и при организации дополнительного образования на базе учреждений СПО.

Ключевые слова

Инженерное образование, индивидуальная образовательная траектория, сетевое взаимодействие

Одной из приоритетных задач государства, определенной вызовами современности является инновационное развитие экономики, внедряющей новейшие технологий в производстве. Важная роль в решении поставленной задачи отводится системе среднего профессионального образования, гибко реагирующей на все изменения и обеспечивающей современное производство квалифицированными кадрами.

Современная система среднего профессионального образования – это система образования, которая обеспечивает подготовку компетентных, конкурентоспособных специалистов среднего звена и рабочих, характеризуется непрерывностью, многоуровневостью и стандартизацией.

История развития системы среднего профессионального образования в России говорит о том, что последние десятилетия ей уделялось недостаточное внимание. Обучение в колледже не считалось престижным и часто воспринималось только как промежуточная ступень между школой и вузом. Но в 2021 году количество абитуриентов колледжей увеличилось в несколько раз, а средний балл для поступления превысил отметку в 4,5 балла. В настоящее время, это образовательный выбор почти 3,5 млн. российских подростков, динамика наблюдается и в настоящее время.

Вместе с тем, очевидной является проблема случайного выбора профессии/специальности студентами, поступившими в колледж, особенно на технические специальности, что приводит к таким последствиям как нежелание учиться, а в дальнейшем трудоустраиваться по полученной специальности/профессии в соответствующие отрасли экономики.

Решением данной проблемы является развитие гибкой разноуровневой, вариативной системы профориентационной деятельности и создание в колледже необходимого для ее реализации комплекса условий (кадровых, программно-методических, материально-технических, информационных, организационных и др.).

Вместе с тем, анализ системы подготовки специалистов технической направленности позволяет сделать вывод о существенных отличиях инженерной подготовки дореволюционного и современного периода, что нашло отражение в работе В.А. Рубанова: «Русская система базировалась на нескольких простых, но чрезвычайно важных принципах;

- первый - фундаментальное образование как основа инженерных знаний;
- второй - соединение образования с обучением инженерному делу;

- третий - практическое применение знаний и инженерных навыков в решении актуальных задач общества.

Это показывает разницу между образованием и обучением, между знаниями и навыками. Так вот сегодня мы повсеместно и вдохновенно пытаемся обучать навыкам без должного базового образования» [1].

Актуальность подготовки инженерных кадров обсуждается как на уровне регионов, так и на федеральном уровне. В подтверждение этого приведем цитату из выступления президента России В.В. Путина на форуме «Сильные идеи для нового времени» 20 июля 2022 года, где им был поднят вопрос о важности инженерного дела для экономики России, подчеркнув, что в некоторых странах до сих пор, представляя человека, к фамилии добавляют титул инженер: *«...Это просто подчёркивает важность инженерного дела для экономики конкретной страны, для общества в целом. И мы обязаны уделять этому необходимое внимание и будем это делать, безусловно... Вся эта работа должна начинаться, конечно, со школы. И с нового учебного года во многих субъектах Российской Федерации в школах будут открываться инженерные классы с пятого класса. Это очень важно...»* [2].

Данная идея нашла отражение в Плане мероприятий по развитию инженерного образования на 2023-2025 годы, утвержденном распоряжением Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения от 26.04.2023 №178-р/З-92.

Среди множества Моделей индивидуальных образовательных траекторий и технологий их реализации хотелось бы более подробно остановиться на отличительных особенностях Модели «Школа-колледж».

Целостная система инженерного образования и подготовка кадров по техническим специальностям, должна начинаться не в колледже, а в общеобразовательном учреждении, представляем модель развития инженерного образования, составленную с учетом имеющегося опыта работы в г. Санкт-Петербург.

Модель индивидуальной образовательной траектории «Школа-колледж» и технологии её реализации

	Начальное образование (1-4 классы)	Основное образование (5-9 классы)	Среднее общее образование (10-11 классы)
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА (МОДЕЛЬ)			
Направления	Инженерное образование/ Электромонтаж (например)		
Механизмы	- Внеурочная деятельность - Дополнительное образование детей и взрослых	- Основная программа - Дополнительное образование детей и взрослых - Дополнительное образование детей и взрослых (коммерческие группы) - Профессиональное обучение	- Основная программа - Дополнительное образование детей и взрослых - Дополнительное образование детей и взрослых (*ПД)
Основная программа			
	- Классно-урочная система - Модульная система обучения	Лабораторно-исследовательская, лекционно-лабораторная исследовательская деятельность (в т.ч. индивидуальные учебные планы) <i>Дополнительные учебные предметы: Курсы по выбору.</i>	
- Инновационная деятельность по развитию инженерного образования.			

- Сотрудничество Школы с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования.
- Создание в школе инженерной образовательной среды /интерьер школы
- Создание «шефами-предприятиями» оборудованных кабинетов
- Внедрение технологии дополненной реальности на занятиях.
- Прохождение школьниками профессиональных проб.

Внеурочная деятельность (ПРИМЕР)

	«Профессия моих родителей» «Мир профессий»	«3Д дизайн-проектирование», «Логика», «Энергетика будущего» (руководители этих кружков – преподаватели вузов)	Модуль: «Энергетики»
	«Увлекательная арифметика»	Естественно-научное направление «Основы электромонтажных работ»	

Дополнительное образование детей и взрослых (коммерческие группы)

	<p>Клуб «Инфознайка» 1000 руб.- 1 мес.(8 занятий)</p>	<p>«Мой первый сайт» «Энергетика будущего» «Логика» «Робототехника» «Начальное техническое моделирование» 3D печать и 3D моделирование WorldSkills Электромонтаж Электромонтажны е работы</p>	<p>«Энергетика будущего» «Логика» «Робототехника» «Начальное техническое моделирование» 3D печать и 3D моделирование WorldSkills Электромонтаж Электромонтажны е работы</p>
--	---	---	---

Профессиональное обучение

Прохождение профессионального обучения учащимися 8-9 классов по программе «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям 2-го разряда» в объеме 246 часов и получили документ установленного образца. Практические и лабораторные занятия, которые были рассчитаны на 110 часов, и производственная практика, рассчитанная на 20 часов, проводились как на базе ВУЗов, колледжей.

Продолжительный опыт взаимодействия с учреждениями общего образования в данном направлении, позволяет сделать выводы о возможных механизмах реализации инженерного образования, в том числе и совместных:

- - через содержание основной общеобразовательной программы образовательного учреждения (далее-ООП), в учебном плане которых могут быть реализованы в рамках вариативной части основной образовательной программы, например, «Математика и информатика (информатика,

математика, алгебра, геометрия), «Информатика в мире наук», - «Решение задач повышенной сложности по основным разделам физики», «Программирование физических процессов» и др.;

- создание Инженерных классов;
- в рамках внеурочной деятельности, например, клуб математиков «Архимед», клуб физиков «Тесла», «Основы проектной инженерной деятельности», «Инженерный клуб», «Лабораторные по физике», «3Dмоделирование», «Расчетно-конструкторское бюро», Основы программирования», «Технологическое предпринимательство», «Судомоделизм и морская робототехника» «Компьютерное моделирование», «Оптика лазеров», «Клуб интеллектуальных игр», «Малая академия наук» и др.;

- дополнительные общеобразовательные программы, которые можно отнести к пропедевтическим, так как они легко «встраиваются» в целостный образовательный процесс подготовки квалифицированного специалиста, например: «Компьютерное моделирование и проектирование», «Морская робототехника и судомоделизм», «Оптика лазеров», «Робототехника», «Начальное техническое моделирование», «3D печать и 3D моделирование», «Энергетика будущего», «Начальное техническое моделирование» и др. (могут быть реализованы совместно с колледжем);

- программы профессионального обучения, реализуемые совместно с колледжем для учащихся 8-10 классов.

Также, в стране есть опыт работы структурных подразделений дополнительного образования на базе учреждений СПО, в которых могут быть созданы по аналогии с Кванториумом кванты (лаборатории) по наиболее интересным профессиям будущего - IT, VR/AR, Хайтек, Автоквантум, Аэроквантум, Биоквантум, Геоквантум, Космоквантум, Наноквантум, Промдизайнквантум, Промробоквантум, Энерджиквантум, и др. [3].

Обучение в таких лабораториях позволит решить задачи вовлечения детей и молодежи (7-15 лет) в процесс обучения по техническому

направлению дополнительного образования; улучшить качество физико-математических дисциплин и понимания их роли в развитии технического направления, что в свою очередь может способствовать успешной сдаче ЕГЭ по физике, математике, информатике; «отбора» высокомотивированных детей в колледжи. Эта мера позволит решить проблему вовлечения талантов в сектор СПО, отмеченную ранее.

Большую роль в профориентационной деятельности отводится мероприятиям, образовательным событиям, экскурсиям, проводимым совместно образовательными учреждениями (школа-колледж-вуз) с работодателями.

Таким образом, развитие индивидуальных образовательных траекторий школьников/студентов является необходимым условием успешной работы колледжа, позволяющей обеспечить подготовку компетентных, конкурентоспособных кадров технической направленности для инновационной экономики.

Литература

1. Рубанов В.А. Проекты во сне и наяву, или О Русской системе подготовки инженеров // Независимая газета - 2012. - № 25 – С.2.
2. [Электронный ресурс]. Выступление Президента РФ В.В.Путина на пленарном заседании Форума АСИ «Сильные идеи для нового времени» - Текст: электронный//Агентство стратегических инициатив: официальный сайт. - 2020. -20 июля – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/69039> (дата обращения 23.03.2023).
3. Доклад «Система профессионального образования в Санкт-Петербурге: от стабильности к изменениям» // Княгинин В. Н., Васина Е. В., Доржиева Л. А., Кропин Е. Ю., Липецкая М. С., Степанова А. О. - СПб.: 2022 г. - 71 с. – (Серия «Экспертно-аналитические доклады о развитии современного города Санкт-Петербург». Выпуск 5).

4. [Электронный ресурс]. План мероприятий по развитию инженерного образования на 2023-2025 годы, утвержден распоряжением Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения от 26.04.2026 №178-п/З-92. URL: <https://base.garant.ru/407575890/> (дата обращения 23.10.2023 г.).
5. [Электронный ресурс]. Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования. URL: https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts_list2021/mandatory_requirements_2021/fgos_spo/ (дата обращения 23.10.2023 г.).
6. [Электронный ресурс]. Федеральные государственные стандарты среднего общего образования. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371> (дата обращения 23.10.2023 г.).

**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В
СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Н.В. Калинина, Н.В. Кривоносова Т.Н. Сиротская

Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля

nvkrivonosowa@mail.ru

Аннотация

В работе рассматривается роль наставничества как эффективного инструмента в реализации индивидуальной профессиональной траектории студентов в системе среднего профессионального образования. Особое внимание уделяется техникам и инструментам формирования индивидуальной профессиональной траектории. В заключении подчеркивается важность укрепления практик наставничества для обеспечения успешной карьерной адаптации студентов на рынке труда.

Ключевые слова

Наставничество, индивидуальная профессиональная траектория, среднее профессиональное образование, развитие карьеры

В настоящее время вопросы карьерного развития и профессиональной ориентации студентов среднего профессионального образования остаются одной из актуальных проблем в образовательной среде. Одним из ключевых инструментов, способствующих успешной адаптации студентов на рынке труда, является наставничество. Работа направлена на анализ роли наставничества в формировании индивидуальной профессиональной траектории студентов среднего профессионального образования.

Наставничество играет ключевую роль в обеспечении личностного и профессионального развития студентов в процессе обучения. Оно позволяет студентам получать индивидуальное сопровождение, руководство и поддержку со стороны опытных практиков в области их профессиональных интересов. Это способствует развитию не только профессиональных навыков, но и повышению уровня самооценки и мотивации у студентов.

Эффективное наставничество синхронизировано с образовательными стандартами и требованиями среднего профессионального образования. Оно способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому студенту, что обеспечивает более полное освоение образовательных программ и достижение лучших результатов.

Но современный мир претерпел значительные изменения в связи с быстрым развитием технологий, мировой экономики и рынка труда. Из-за этих изменений стало важным помимо основного образования также строить индивидуальные профессиональные траектории. Основными причинами для формирования индивидуальной профессиональной траектории студента с учетом актуальных требований отрасли являются:

1. Быстрое развитие технологий: разработка индивидуальной профессиональной траектории позволяет адаптироваться к изменениям и развиваться в соответствии с требованиями современного рынка труда.

2. Рынок труда в условиях конкуренции: дополнительные навыки и компетенции могут помочь выделиться среди конкурентов и повысить шансы на успешное трудоустройство.

3. Гибкость и мобильность: индивидуальная профессиональная траектория помогает быть гибким и мобильным на рынке труда.

4. Развитие личных навыков: помимо профессиональных компетенций, важно развивать личные навыки, такие как коммуникация, руководство, творческое мышление и управление временем.

5. Непрерывное обучение: современный мир требует непрерывного обучения и саморазвития и построение индивидуальной профессиональной

траектории способствует осознанному подходу к обучению, обеспечивая удовлетворение потребностей современного рынка труда.

Индивидуальная профессиональная траектория студента колледжа может принимать различные формы, которые способствуют их профессиональному и личностному развитию в рамках образовательного процесса. Для разработки и реализации индивидуальной профессиональной траектории в Санкт-Петербургском колледже телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля используются:

1. Индивидуальные учебные планы.
2. Профориентационные программы и семинары.
3. Стажировки и практики.
4. Индивидуальные проекты и исследования.
5. Наставничество и консультирование.

Эти формы реализации индивидуальной профессиональной траектории помогают студентам колледжа находить свой уникальный карьерный путь и развиваться в соответствии со своими профессиональными и личностными амбициями.

Составление индивидуальной профессиональной траектории для студента требует внимательного анализа и учета их академических интересов, целей, способностей и предпочтений. Для построения индивидуальной профессиональной траектории необходимо использовать:

1. Анализ академических интересов и способностей.
2. Определение карьерных целей.
3. Участие в дополнительных активностях и проектах.
4. Планирование времени и ресурсов.
5. Регулярный мониторинг и оценка прогресса.

Наставничество является значимым инструментом, способствующим успешной реализации индивидуальной профессиональной траектории студентов среднего профессионального образования. Дальнейшее углубление практики наставничества и интеграция этого подхода в образовательные

процессы поможет студентам успешнее адаптироваться на рынке труда и достигать лучших результатов в своей профессиональной деятельности.

Составление индивидуальной образовательной траектории для студента требует внимательного планирования и персонализированного подхода, который будет способствовать его профессиональному и личностному развитию. В связи с этим, важным направлением реализации программ наставничества в колледже является проектирование, реализация и сопровождение индивидуальных профессиональных траекторий студентов.

Мотивация студентов для формирования индивидуальной профессиональной траектории является ключевым аспектом их успешного обучения и развития. Наиболее эффективные методы мотивации студентов для формирования индивидуальной профессиональной траектории:

1. Целеполагание и визуализация успеха.
2. Поощрение самомотивации.
3. Практическое применение знаний.
4. Создание конкурентной атмосферы.
5. Обратная связь и признание.
6. Поддержка и наставничество.
7. Создание интерактивных образовательных сред.

Эти методы мотивации студентов помогут стимулировать их интерес к формированию индивидуальной профессиональной траектории и способствовать их активному участию в процессе обучения и карьерного развития.

Индивидуальная профессиональная траектория студента в колледжах играет важную роль в их карьерном и личностном развитии, обеспечивая возможности для адаптации к изменениям на рынке труда и достижения успеха в выбранной профессиональной сфере.

В целом, индивидуальная профессиональная траектория в колледжах направлена на развитие конкретных навыков и знаний, необходимых для успешной карьеры в определенной отрасли или области, и способствует

подготовке студентов к достижению успеха в их будущей профессиональной деятельности.

Сопровождение студента на всех этапах позволяет создать благоприятную среду для развития, обеспечивая не только академическую поддержку, но и личностное развитие. Конструктивная обратная связь, развитие уверенности и индивидуальная поддержка от наставника способствуют повышению мотивации и успешной реализации профессиональных целей студента. Таким образом, наставничество является неотъемлемой частью успешного процесса развития профессиональной траектории студента, способствуя не только развитию профессиональных навыков, но и личностному росту и уверенности в достижении поставленных целей.

Литература

1. [Электронный ресурс]. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-obrazovanii-nuzhen-horoshho-zatochennyi-instrument> (дата обращения: 17.10.2023).
2. Кривоносова Н.В. Индивидуальный профессиональный трек как инструмент реализации программ наставничества / Сиротская Т.Н., Кривоносова Н.В. // Среднее профессиональное образование: как учить и учиться в современном мире: Сборник докладов. II Всероссийская педагогическая конференция, Санкт-Петербург, 05 апреля 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2023. – С. 154-164. – EDN VTJUOI.
3. [Электронный ресурс]. Поздеева С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества // Ped.Rev. 2017. №2 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-deyatelnostnoe>

soprovozhdenie-molodogo-spetsialista-modeli-i-tipy-nastavnichestva
обращения: 17.10.2023).

(дата

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

Р.В. Карапетова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

rozeline@mail.ru

*«Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего — люди.*

Из них на первом месте — родители и педагоги»

А.С. Макаренко

Аннотация

В статье представлены возможности воспитательной работы с молодежью, реализуемые на базе Краснодарского педагогического колледжа.

Ключевые слова

Духовно-нравственное воспитание, концепция развития личности, стратегия развития воспитания, взаимодействие обучающихся.

В современных условиях развития отечественного образования в гражданском обществе формируется особое многомерное пространство, в котором происходит становление и развитие взрослеющей личности. Перемены, происходящие в России в последние десятилетия, затронули не только социально-экономическую, но и воспитательную духовно-нравственную сферу жизни общества. Модернизирована сфера формирования нравственных ценностных ориентиров обучающихся. Обеспечение духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики нашей страны.

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации, приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1].

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования [2]. Основным содержанием Концепции духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности являются национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных и педагогических традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей;
- традиционной российской религии;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Задача педагога и наставника – подобрать способы взаимодействия обучающихся друг с другом и остальными членами гражданского общества.

8 июня 2020 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал федеральный закон, который даёт возможность обучающимся старших курсов, осваивающим направление подготовки «Образование и педагогические науки», преподавать в школах, если они успешно прошли промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения. Соответствующие поправки внесены в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». С этой целью в Краснодарском педагогическом колледже разработаны и успешно внедрены индивидуальные образовательные траектории для студентов, совмещающих обучение и работу по специальности.

Обучающиеся 4-х курсов получили возможность трудоустройства в последнем семестре. Заключив трудовой договор с образовательным учреждением, студенты ГБПОУ КК КПК переходят на обучение по индивидуальному плану. Для них разрабатывается индивидуальная образовательная траектория, согласно которой они посещают учебные занятия и выполняют учебные задания.

Как показывает практика, такой опыт позволяет улучшить профессиональные навыки и реализовать творческий потенциал. Помимо усовершенствования практической деятельности, работа по специальности позволяет расширить образовательные возможности. Студенты демонстрируют на занятиях те компетенции, которые освоили на практике, составляют рекомендации по применению различных образовательных и воспитательных методик.

Так, на занятиях по дисциплине «Основы духовно-нравственной культуры» студенты отделений Преподование в начальных классах и Дошкольное образование, обучающиеся по индивидуальному плану, демонстрируют задания творческого характера. Практика показала, что уроки и занятия с применением нестандартных приемов объединяют всех участников детского коллектива вокруг общей цели или общей проблемы, позволяют им найти дополнительные точки соприкосновения, осмыслить свои

взаимоотношения, осознать национальные ценности в ходе коллективной творческой деятельности.

С целью поддержки студентов, обучающихся по индивидуальной траектории, в Краснодарском педагогическом колледже создан литературно-музыкальный кружок «Созвездие муз». В рамках деятельности обучающиеся сами выбирают и представляют в виде творческих мероприятий содержание базовых национальных ценностей.

Для успешной реализации программы воспитания в условиях СПО должна сложиться система работы по формированию духовно-нравственных ценностей. Существуют основные направления для развития:

- основное образование;
- внеклассная работа;
- работа классных руководителей (кураторов);
- работа с кадрами.

Можно выделить следующие педагогические условия формирования представлений о базовых национальных ценностях у обучающихся: применение разнообразных форм и методов; вовлечение в совместную деятельность; развитие новых социально значимых знаний и отношений.

Инновационной, но уже апробированной является интерактивная технология, представляющая собой способ организации педагогического процесса, основанный на непосредственном взаимодействии обучающихся.

Это и постановка музыкальных номеров, и тематические занятия с использованием необходимых атрибутов, ролевые игры, знакомство с национальными и семейными традициями, идеями народной педагогики, составление родословной, мини-этюды, игровые тренинги и т.п.

На заседаниях кружка обучающиеся демонстрируют в творческой форме свое видение литературы и искусства, семьи и здорового образа жизни, патриотизма и гражданской солидарности. Эффективным в формировании духовно-нравственных ценностей является применение традиционных и

инновационных форм: урок-концерт, литературная гостиная, театрализованная постановка, интерактивное занятие.

Так, в рамках кружка проводятся мероприятия в форме литературных концертов («Письма великих поэтов: Цветаева и Пастернак»), театральных гостиных («Вечер с Н.В. Гоголем»), интерактивных занятий («От 2 до 5: наука в ДОУ»), а также тематических праздничных пятиминуток («День шоколадного торта»).

Таким образом, можно выделить следующие положения, которые являются характеристиками процесса духовно-нравственного развития обучающихся:

- развитие способности к социально ориентированной деятельности в рамках нравственных установок и моральных норм;
- укрепление установки на доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями многонационального государства, понимание и уважение культурных ценностей народов России;
- реализация ценностных ориентаций в своей дальнейшей профессиональной деятельности и поведении;
- использование в воспитательном и образовательном процессе традиционных и инновационных методов воспитания.

Воспитание, с одной стороны, процесс устоявшийся, с другой, требующий постоянного обновления с учетом требований развития государства и общества. Нововведения, вызванные изменениями в сознании, являются фундаментальной основой для остальных инноваций, так как только осознание необходимости нового ведет к появлению инноваций.

Задача инновационных технологий в воспитательном процессе – качественное изменение личности субъекта относительно традиционной системы [4]. Главной задачей, стоящей сегодня перед педагогом, является формирование нестандартного мышления и максимальное развитие

способностей обучающихся. Однако при этом важную роль в воспитании личности и будущего профессионала по-прежнему должны играть культурные и национальные традиции семьи, народа и страны.

Литература

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009 - 20 с.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями 01.07.2020) электронный ресурс // КонсультантПлюс.
4. Важнейшие инновации – образовательные [Электронный ресурс] // <https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsii-v-obrazovanii>.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ БИШКЕКСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

К.К. Келебаев, К. Болотбаев

Бишкекский технический колледж Кыргызского государственного
технического университета им. И. Раззакова

msskkkk@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы реализации индивидуальной траектории обучения в Кыргызской Республике на примере Бишкекского технического колледжа.

Ключевые слова

Индивидуальная траектория обучения, модульно-рейтинговая система, кредитные технологии, обучение на рабочем месте, самообразование, компетенции.

Стремительно изменяется человеческая жизнь, меняются потребности и квалификационные требования, предъявляемые к специалистам. Как результат меняется и сама система образования.

Условно в истории человечества произошло 4 революции в системе образования:

1. Зарождение школьного образования.
2. Когда человек от устного народного творчества перешел к письменному.
3. Когда сформировалась стройная система обучения, формы и методы которой описанные в книгах;

4. Когда всю информацию перенесли на электронные носители и каждый желающий смог сформировать свою индивидуальную траекторию обучения самостоятельно [1].

Темп развитию образования задает стремительно изменяющийся научно-технический прогресс. Традиционные способы обучения, проверки знаний в виде «вопрос – ответ» уходят в прошлое. Сегодня современное производство требует развивать у выпускников всех уровней образования критическое мышление. Молодой специалист обязан уметь анализировать ситуацию, находить пути решения, свободно и смело действовать. Развить это - главная задача любого учебного заведения.

Старые ГОС обучения уходят в прошлое. В Кыргызской Республике новые ГОС на компетентностной основе дают больше свободы учебным заведениям, из всего объема часов только 40% - это обязательная часть, а 60% - на усмотрение УЗ. В след за ГОС и учебными планами меняются формы и методы обучения. Модульно-рейтинговая система, кредитные технологии занимают все более твердые позиции при организации образовательного процесса [2].

Формирование индивидуальной траектории обучения – один из новых методов обучения, который должен стать самым распространенным, так как он позволяет быстро менять изучаемый материал, дисциплины, компетенции и удовлетворять потребности всех заинтересованных сторон (студентов, родителей, работодателей).

В Бишкекском техническом колледже принят внутренний локальный акт о формировании индивидуальной траектории обучения студентов. После зачисления абитуриентов кураторы, в течении 1 месяца, знакомят студентов с траекторией обучения.

Какие дисциплины будут изучаться; что представляет собой МРС, кредитные технологии; какими компетенциями выпускник будет обладать по окончанию УЗ; где и кем сможет работать; куда сможет поступить после окончания колледжа.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин первыми начинают работать с новым приемом студентов. В колледже практикуется проведение входного контроля знаний. Входной контроль устанавливает уровень подготовленности студентов, выявляет их интересы, устанавливает наличие или потребность в повышении знаний. Входной контроль дает возможность с максимальной эффективностью уточнить содержание учебного курса, пересмотреть выбранные методы обучения, определить характер и объем индивидуальной работы студентов, аргументированно обосновать актуальность обучения и тем вызвать интерес и желание учиться. Анализ результатов влияет на построение индивидуальной и групповой траектории обучения в группе.

Студенты, по уровню знаний, делятся на 3 категории:

1. Материалами школьной программы владеют;
2. По некоторым разделам школьной программы имеются слабые знания;
3. Слабо владеют школьной программой [7].

После тщательного анализа преподаватель должен сформировать три траектории для каждой из перечисленных категорий в отдельности. Если всем выдавать одинаковые по сложности, задания, то слабые перестанут учиться, потому что нет соответствующего багажа знаний, а сильные перестанут учиться, потому что им будет не интересно. Без учета индивидуальных особенностей и возможностей группы результат обучения будет равен нулю. Учет этого важного фактора для построения траектории обучения полностью зависит от квалификации преподавателя.

Структура формирования индивидуальной траектории обучения студентов БТК:

I курс:

- Входной контроль
- Промежуточный контроль
- Итоговый контроль

II курс

- Студент получает по специальности индивидуальные задания на 2 года (спец. вопрос)

- Получение задания

- Назначение наставника (руководителя)

в течение двух лет

- текущий контроль, промежуточный контроль, предварительная презентация на уровне отделения колледжа

- защита индивидуальных заданий перед ГАК

Два раза в учебный год проводится выходной контроль (после каждого семестра). Результаты выходного контроля – это и есть главный показатель работы преподавателя. С начала этого учебного года в БТК проведен входной контроль знаний по дисциплинам: математике; кыргызскому, английскому и русскому языкам.

Таблица

Результаты входного тестирования 1 курса

Дисциплина	Кол-во сдававших	Результаты				% качества	% успеваемости
		5	4	3	2		
Математика	128	3	32	82	15	28	89
Кыргызский язык	97	15	21	21	40	37	59
Английский язык	292	5	15	48	24	5	23
Русский язык	334	54	132	51	97	56	71

Из таблицы видно, что у преподавателей очень широкий спектр действий. Присутствует все три категории студентов. Есть простор для выбора индивидуальной траектории обучения.

Со второго курса каждый студент выбирает индивидуальное задание, рассчитанное на два года. Наставники или руководители мониторят выполнение этого задания в соответствии с компетенциями, которые получает студент по мере изучения той или иной дисциплины.

К концу третьего курса студент должен завершить выполнение индивидуального задания в полном объеме и на государственном междисциплинарном экзамене продемонстрировать полученные результаты в виде презентации и профессиональных компетенций.

Ежегодно необходимо пересматривать содержание рабочих программ по дисциплинам и траекторию обучения для того, чтобы соответствовать требованиям рынка труда. И в этом главная трудность – своевременность, качество прохождения повышения квалификации преподавателями. Трудно заставить человека шагать в ногу со временем, сломать стереотипы, избавиться от консерватизма, преодолеть лень, нежелание двигаться вперед.

Люди, работающие в образовании обязаны постоянно заниматься саморазвитием, самообучением. Не стоит ждать только от колледжа, когда он направит на курсы повышения квалификации, необходимо прислушиваться к мнению молодежи, их требованиям, быть на шаг впереди них. У преподавателя должна выработаться такая потребность организма, когда ежедневно он находится в поисках новой информации по своей дисциплине.

В Кыргызстане последние 5-6 лет в образовании реализуется проект Азиатского Банка Развития (АБР).

Сейчас проект «Программа развития сектора: «Навыки для инклюзивного роста»» вошел в 3 фазу. Благодаря АБР по 14 специальностям разработаны ГОС СПО на компетентностной основе, профессиональные стандарты. ГОС являются основой для разработки рабочих программ,

календарно-тематических планов, учебно-методических комплексов. В пилотных колледжах кардинально улучшилась материально-техническая база.

При внедрении обучения на рабочем месте (ОРМ) осуществляется индивидуальный подход к обучению студента: выделяется рабочее место, закрепляется наставник, по индивидуальным способностям подбирается сложность выполняемой работы.

Проект АБР многое дал нашему колледжу. Мы включены в двух фазах проекта АБР – 2 и 3. Благодаря проекту АБР в БТК произведен современный ремонт учебных корпусов и мастерских, а также закуплено учебное и производственное оборудование.

Преподаватели БТК, прошли обучающие тренинги:

- Основы предпринимательства;
- Обучение на компетентностной основе и обучение на рабочем месте

На примере 8-ми колледжей Республики, благодаря проекту АБР, организованы УПК оборудованные современными лабораториями.

УПК оснащены современным оборудованием, на котором можно производить конкурентноспособную продукцию: мебель, тротуарные плиты, лаборатория по определению качества железобетонной конструкции, жестяной цех, производство кирпичных блоков (газо-, пеноблоков), цех по переработке молока, гостиницы, цех сушки овощей и т.д. Оснащение УПК помогает организовать обучение на рабочем месте, где студент демонстрирует степень освоения профессиональных компетенций, приемов и методов работы. И еще одна важная функция УПК - возможность коммерциализировать деятельность УЗ.

Учебные заведения, на своих производственных площадях выпуская продукцию или оказывая услуги, имеют возможность зарабатывать дополнительные финансовые средства на собственное развитие.

Таким образом выбор образовательной траектории в период обучения в колледже – это совместное действие педагога и студента, направленные на развитие студентам умения самостоятельной учебной деятельности.

Постановку адекватных образовательных целей и соответствующих задач, выбор методов, форм, средств и содержания обучения. Самооценка личностных достижений, инициатива и ответственность за принятые решения и решения поставленных задач. Научившись выстраивать индивидуальные образовательные траектории в период обучения в колледже, студент сможет самостоятельно использовать данную компетенции на протяжении всей жизни.

Литература

1. Зоря Ю. Система образования. История и современность.
2. ГОС СПО КР.
3. Руководство по разработке образовательной программы на компетентностной основе, утвержденное приказом МОН КР №4788\1 от 27.07.2023.
4. Руководство по оценке компетенций, утвержденное приказом МОН КР №4788/1 от 27.07.2023.
5. Концепция обучения на рабочем месте в системе профессионального образования КР, утвержденной приказом МОН КР №1033\1 от 15.12.2020 года.
6. Положение «О модульно-рейтинговой системе обучения».
7. Положение «Текущий контроль, предварительная аттестация и критерии оценки успеваемости обучающихся».
8. Учебные планы по дисциплинам.
9. Основные профессиональные образовательные программы по специальностям.
10. Памятка первокурснику.
11. Положение о порядке допуска к сдаче модуля и экзаменационной сессии студентов Бишкекского технического колледжа.
12. Методические указания по применению технологий и методов обучения в КГТУ им. И. Раззакова.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ЧАСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

Е. Ю. Куценок

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петровский колледж»

e.kucenok@petrocollege.ru

Аннотация

В статье рассмотрены особенности применения геймификации как части индивидуальной траектории обучения студента среднего профессионального образования. Геймификация направлена на повышение вовлеченности пользователей в задачи и положительные результаты (например, активность пользователей) за счет добавления мотивирующих элементов.

Ключевые слова

Геймификация, обучения, мотивация, сценарный подход.

На сегодняшний день технологии выступают движущей силой обучения и разработки образовательных программ. Чтобы добиться лучших результатов от обучающихся, современные преподаватели все чаще используют передовые цифровые инструменты и стратегии в своих методах обучения.

Геймификация в обучении – одна из таких стратегий, которая является настоящим трендом современного образования. Главное преимущество геймификации состоит в том, что она позволяет сделать скучные и монотонные задания веселыми и увлекательными [1].

Основная цель использования геймификации в среднем профессиональном образовании заключается в том, что образовательный процесс может быть более эффективным, если он основан на принципах

и механиках игры, например, системах заданий и наград, символов прогресса, таких как баллы и достижения.

Так, в учебную программу вводятся различные уровни, каждый из которых соответствует определенной теме или тесту. Обучающиеся должны пройти через все уровни. С каждым уровнем они получают награды, и возможность соревноваться между собой.

Используется рейтинговая система: обучающиеся получают баллы за выполнение заданий, которые они могут обменять на различные награды или привилегии. Например, можно получить дополнительные баллы за активное участие, отличную работу или самостоятельную подготовку к занятию. Обучающиеся могут соревноваться в рейтингах по различным тематикам. Например, рейтинг лучших изучающих иностранный язык учеников, рейтинг лучших математиков и т.д. Получая разнообразные поощрения, обучающиеся получают удовольствие от учебы и достигают лучших результатов [3].

Ключевыми элементами геймификации являются игровой сценарий и игровая механика.

Игровой сценарий — это набор предписанных правил и инструкций, которые определяют процесс игры и описывают активности в рамках игры. Он может быть разработан для любой игровой ситуации — от настольных игр до компьютерных игр, от симуляций до ролевых игр.

Самыми популярными являются:

- квесты: это один из самых распространенных игровых сценариев, который можно встретить в различных играх, от ролевых до симуляторов. Он привлекает игроков, поскольку позволяет им принять личное участие в истории персонажа, решать головоломки, проходить определенные испытания.

- конкурсы: также распространенный игровой сценарий, который применяется в различных контекстах, например, в социальных сетях или на мероприятиях. Они позволяют игрокам соперничать друг с другом

за победу и награду.

- симуляции: это игровой сценарий, который часто используется в образовательных целях, техническом обучении или в медицине. Он позволяет игрокам вжиться в роль эксперта или специалиста и решать задачи, которые возникают в реальной жизни.

Игровые сценарии — это ключевой элемент геймификации, поскольку они создают естественный и увлекательный контекст для задач и целей, которые нужно достигнуть. Это позволяет улучшить мотивацию, вовлеченность и удовлетворенность игроков, заставляя их интересоваться проектом или задачами в течение долгого времени.

Игровая механика — это набор правил и интерактивных элементов, которые определяют основные игровые системы и механизмы в компьютерных играх, настольных играх, ролевых играх и других играх. Они могут быть использованы в других контекстах, когда применяется геймификация, как способ стимулирования мотивации и вовлеченности.

Игровая механика обычно включает цели и задачи игры, правила, игровых персонажей, уровни, препятствия и противников, способы прогресса и социальные взаимодействия. Вместе они определяют игровой опыт и воздействуют на поведение игроков — мотивируют их выполнять определенные действия, искать новые способы достижения целей и улучшать свои игровые навыки.

Примеры игровой механики:

- Уровни. Это наиболее часто используемая игровая механика в компьютерных играх. Она позволяет игрокам разделить игру на отдельные части или уровни, каждый из которых имеет свою собственную цель и трудность. Пройдя все уровни, игроки получают награды и достижения.

- Персонажи. Являются важным элементом игровой механики в ролевых играх. Они позволяют игрокам взаимодействовать со сценарием, совершать различные действия и участвовать в истории.

- Игровые монеты. Являются еще одним примером игровой

механики. Они позволяют игрокам приобретать различные предметы, улучшения и снаряжение в игре, что способствует повышению мотивации и улучшению игрового опыта [2].

Рассуждая о геймификации как части индивидуальной траектории обучения, необходимо отметить её полезность, потому что игры прививают жизненные навыки, такие как решение проблем, критическое мышление, социальная осведомленность, сотрудничество. Игры также мотивируют людей, повышают интерес к определенным предметам, снижают уровень отсева обучающихся, улучшают оценки и улучшают их когнитивные способности.

Геймификация – один из инструментов приучения обучающихся к самостоятельности. Система образования будущего построена в основном на самостоятельной работе, что делает характер человека более целеустремлённым, позволяет добиться более высоких результатов в профессиональной сфере [3].

Студент сам определяет посильную нагрузку использования того или иного образовательного контента. Игровые учебные материалы могут помочь почувствовать, что они лучше контролируют свое образование. Благодаря таким мотиваторам, как системы баллов и уровни, у обучающихся есть средства для достижения своих целей так, как они это понимают и получают от этого удовольствие.

С другой стороны, несомненна полезность геймификации в работе педагогов, ее упрощение. Ведь профессия педагога считается очень сложной. Много времени преподаватель тратит на выработку индивидуального подхода к каждому обучающемуся. В цифровом варианте работа преподавателя будет представлять собой помощь обучающемуся в создании индивидуальной траектории образования, и коррекции его действия в сложных педагогических ситуациях.

Необходимо все же отметить возможные негативные последствия использования геймификации в обучении:

Могут возникать проблемы с физическим развитием и физическим здоровьем обучаемых. В первую очередь, геймификация образования окажет влияние на зрение и мелкую моторику. Длительное пребывание за экраном компьютера или планшета приводит к сенсорной усталости и, как следствие, к последующему ухудшению зрения. Из-за этого повышается вероятность того, что в будущем зрение человека станет намного хуже, чем сейчас. Эту проблему можно решить путём создания новых технологий, которые станут более безопасными. Кроме того, постоянная работа с клавиатурой приводит к изменению физиологии пальцев, особенно для формирующегося юного организма [1].

Некоторые преподаватели считают, что геймификация приводит к смещению приоритетов и уменьшению фокуса на самом учебном материале. Это происходит, когда педагоги слишком увлекаются подсчетом наград и баллов, которые студенты заработают, вместо того чтобы уделять внимание и проверять уровень понимания учебного материала.

Рассмотрим несколько успешных примеров применения геймификации. Это обучающие контенты, которые отлично зарекомендовали себя в сфере образования:

1. Duolingo. Это приложение для изучения языка является прекрасным примером геймификации, используемой для обучения. Имея более 500 миллионов пользователей по всему миру, они явно хорошо используют методы геймификации.

2. Duolingo успешно использует несколько методов геймификации, чтобы поддерживать интерес пользователей; с уровнями, полосами, значками и таблицами лидеров. Все эти функции делают игровой опыт очень похожим на игру и заставляют пользователей жаждать прогресса. Это отличный пример использования виртуального сценария для создания эффективного обучения.

3. Minecraft Education Edition был создан специально для преподавателей и обучающихся. Платформа позволяет студентам и преподавателям работать вместе в синхронной среде. Это фантастический

пример использования методов, удобных для детей, в качестве средства обучения.

4. В образовательной версии Minecraft учащиеся могут повысить свою креативность, а также изучить различные темы. Игра особенно хороша для обучения студентов программированию, но также может помочь в других областях обучения. Они даже предлагают обучение на основе игр, которое предлагает местные и традиционные знания.

5. Classcraft. Это чрезвычайно уникальная обучающая платформа, полностью сосредоточенная на геймификации обучения для стимулирования мотивации. Classcraft позволяет учащимся создать собственный настраиваемый аватар в игре с различными способностями. Очки можно потратить на разблокировку новых нарядов для аватаров или даже на разблокировку обучаемых питомцев. Classcraft делает обучение увлекательным и приносит в класс настоящую видеоигру. По результатам опросов разработчиков платформы, за прошедший учебный год: 98% педагогов, использовавших данный контент в работе, отметили после игры повышение мотивации учеников; 88% указали на повышение успеваемости обучающихся; 89% сказали, что общая работа в классе стала более эффективной [2].

Процесс геймификации образования активно поддерживается и на государственном уровне. В одном из своих выступлений министр просвещения РФ Сергей Кравцов отмечал: «Цифровая образовательная среда – это, прежде всего, проверенный электронный контент для повышения качества традиционного образования» [4].

Так, Постановлением Правительства от 16.03.2022, № 387, был дан старт эксперименту, целью которого является «разработка, апробация и внедрение новой образовательной технологии (НОТ «Профессионалитет»), предусматривающую интенсификацию образовательной деятельности...и автоматизирование конструирования образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса.

За два года на платформе mycollege.firpo.ru был создан каталог электронных образовательных материалов (далее - ЭОМ) для системы среднего профессионального образования. ЭОМ представляет собой интерактивную версию материалов по обучению профессиональным модулям, междисциплинарным курсам, включенным в образовательные программы по специальностям и профессиям СПО.

К ЭОМ относятся:

- виртуальная лаборатория — симулятор (для выполнения лабораторных, практических работ, эксперимента);
- интерактивные тренажеры по отработке навыков и умений на рабочем месте;
- симуляторы-тренажеры по сборке узлов и деталей и т.д.

Все виды ЭОМ собраны с помощью цифрового конструктора iSpring, являющимся российским продуктом для онлайн обучения.

Сегодня уже никто не ставит под сомнение необходимость цифровой трансформации образования. Геймификация – это перспективное средство обучения, отличный способ помочь обучающимся в процессе получения знаний и мотивировать их к активному познанию нового.

Чтобы успешно внедрять геймификацию в образовательный процесс, необходимо убедиться, что игровые элементы дополняют учебный материал, а не отвлекают от него. Визуализация процесса обучения обогащает его, но ни в коем случае не заменяет труд преподавателя и «живую» подачу учебного материала.

Литература

1. Алексеева А.З., Соломонова Г.С., Аетдинова Р.Р. Геймификация в образовании // Педагогика. Психология. Философия. 2021. №4
2. Гимельштейн Е.А., Годван Д.Ф., Стецкая Д.В. Применение инструментов геймификации в образовании // Бизнес-образование в экономике знаний. 2020. №3

3. Емалетдинова Г.Э., Цилицкий В. С., Шершукова Н. В., Калимуллин Д., Виноградова И.В. Геймификация как метод обучения: особенности и возможности // Московский экономический журнал. 2022. № 3
4. Стариченко, Б. Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания / Б. Е. Стариченко. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 49-58. – DOI: 10.26170/ro20-03-05.

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ

О.В. Ларькова

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петровский колледж»

o.larkova@petrocollege.ru

Аннотация

В статье рассматриваются варианты формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся как условия индивидуализации профессионального становления личности, ориентированной на потребности современного рынка труда.

Ключевые слова

Персонализация обучения, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный учебный план, дистанционное обучение.

В настоящее время перед образовательными организациями, реализующими программы СПО, стоит задача формирования и развития конкурентоспособного выпускника, ориентированного на потребности современного рынка труда с учетом конкурентной образовательной среды.

Актуальным трендом образования сегодня становится персонализация обучения. Как следствие, возникает необходимость формирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) с активным участием студента. Современное содержание образования рассчитано на среднего обучающегося и закреплено государственным образовательным стандартом. Индивидуальное же время, затрачиваемое учащимися на усвоение данного объема учебной информации, не совпадает со средним, отводимым

официальным учебным планом. Преодоление этого противоречия составляет основную цель индивидуальной образовательной траектории.

«В 21 веке мы входим в принципиально другую модель образования. Оно должно стать более индивидуальным не для того, чтобы найти таланты, а для того, чтобы в каждом раскрыть талант. Нам необходимо сделать образование индивидуальным, то есть работать с каждым по-особому. Уже персонализирована медицина, мы требуем индивидуального подхода во всем. Почему же образование должно отличаться?», – подчеркнул Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков [3].

Индивидуальную образовательную траекторию рассматривают как условие индивидуализации профессионального становления личности в пространстве непрерывного образования. При этом личность выступает субъектом проектирования своей профессиональной биографии. Реализуются индивидуальные траектории на основе индивидуальных учебных планов и программ обучения, выбора обучающих модулей, набора накопительно-рейтинговых показателей, профессионально-психологических оценок в портфолио, дистанционного обучения, осуществления электронного и проектного обучения [5].

Сущностью индивидуальных образовательных траекторий является осознанный и ответственный выбор субъектом целевой ориентации реализации своего профессионально-образовательного потенциала в соответствии со сложившимися ценностями, установками и смыслами жизнедеятельности. Выбор образовательной траектории определяется социально-профессиональной направленностью обучающихся, его ценностно-смысловыми ориентациями, наличием альтернативных образовательных программ, возможностями образовательных организаций.

Внедрение индивидуальных образовательных траекторий становится гораздо проще на фоне активного развития цифрового контента в обучении. Актуальный цифровой контент представляет собой множество форм и может

быть персонализирован для удовлетворения потребностей конкретного обучающегося или конкретной учебной группы.

Внедрение ИОТ через развитие цифрового контента в обучении одна из основных задач, стоящих перед современной системой образования всех уровней. Об этом свидетельствует высокое внимание со стороны государства: одна из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года - цифровая трансформация, декларирующая увеличение показателя «Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, которым обеспечен равный доступ на безвозмездной основе к верифицированному цифровому образовательному контенту, создающему для всех участников образовательных отношений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, равные образовательные возможности, нацеленному на реализацию образовательных программ, построение индивидуальных образовательных траекторий, а также на повышение профессиональной компетентности педагогических работников» [4,6].

Применение индивидуальных образовательных траекторий подразумевает учёт особенностей обучающихся, которые могут по-разному воспринимать учебный материал, а значит имеют различные образовательные потребности.

Можно выделить несколько групп студентов:

1) Неуспевающие: демонстрируют низкую мотивацию к учёбе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеют проблемы с поведением, испытывают трудности с адаптацией в учебном коллективе.

2) Пассивные: социально или ценностно дезориентированные обучающиеся, демонстрирующие отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающие участия в жизни колледжа, отстраненные от коллектива, не имеющие активной гражданской позиции,

испытывающие кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

3) Одаренные: обучающиеся, демонстрирующие высокие образовательные результаты, победители олимпиад и соревнований, обладающие лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, принимающие активное участие в жизни колледжа, которым сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы.

4) Обучающиеся с ОВЗ: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которым приходится преодолевать психологические барьеры, они демонстрируют неудовлетворительные образовательные результаты, испытывают трудности с обучением и адаптацией в коллективе.

Каждой из этих групп необходимо организовать применение индивидуальных образовательных траекторий.

Задача преподавателя заключается в том, чтобы обеспечить обучающимся широкий спектр ресурсов для выбора того, что лучше соответствует их стилю обучения. Это могут быть наглядные материалы, помогающие конкретизировать понятия и облегчить запоминание; тематический аудио- и видеоконтент, который способствует повышению внимания к предмету.

Важную роль для повышения заинтересованности обучающихся играет обратная связь, осуществляемая через цифровые инструменты: чаты, вопросы – когда каждый студент может в полной мере почувствовать свою ценность. Кроме того, мгновенно поступающая информация даёт возможность оценить уровень знаний студентов и скорректировать образовательную стратегию [1].

При выстраивании индивидуальных образовательных траекторий, могут возникнуть некоторые трудности – преподаватель зачастую рассчитывает, что обучающиеся будут самостоятельно изучать материал. Действительно есть такие студенты, которые предпочитают работать самостоятельно, но для

большинства необходимо запланировать групповые проекты, поощряя их участие и социальный характер обучения.

На завершающем этапе реализации индивидуальной траектории обучения важно, чтобы преподаватель научил обучающихся проводить рефлексию своей самостоятельной учебной деятельности. Это позволит студенту увидеть сильные и слабые стороны с целью наиболее эффективного использования данной методики в будущем [2].

В условиях информационного общества перед педагогом в полный рост встаёт задача обеспечивать доступ к качественному образованию в режиме 24/7. Для этого приходится пересматривать подходы к организации учебного процесса и формам организации образовательных мероприятий.

Помимо непосредственного проведения занятий в очном формате в СПб ГБПОУ «Петровский колледж» обеспечено эффективное функционирование инструментов обучения: система заданий в дистанционном формате, система онлайн-курсов, чат-боты для сопровождения образовательных мероприятий.

Проанализировав используемые педагогами разнообразные ресурсы, размещенные в открытом доступе, колледж остановился на применении лицензированной электронной платформы Webinar.ru и в системе дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle), как самых удобных для использования каждым педагогом.

СДО Moodle ориентирована, прежде всего, на организацию максимально эффективного взаимодействия между педагогом дополнительного образования и обучающимися. Данная виртуальная обучающая среда является интерактивной, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс интересным и динамичным, получить качественную обратную связь.

Использование данной системы позволяет преподавателям колледжа использовать такие способы представления информации, как видеосюжеты, презентации, текстовые обучающие материалы. Оценочные материалы могут быть представлены в виде теста, практической работы, проекта, конкурса или

игры. Так же важна оперативная и точная обратная связь, которая возможна посредством группового чата или переписки в личных сообщениях.

Большой плюс системы, это возможность использовать видеоресурсы. Они помогают обучающимся в увлекательной форме, получить необходимые профессиональные навыки, узнать что-то новое.

СПб ГБПОУ «Петровский колледж» поощряет внедрение педагогами инновационных методов обучения - с 2022 года в колледже действует Система Джалинга Studio. Каждый преподаватель может создавать свой собственный интерактивный видеоконтент. Это дополнительная возможность для изучения нового материала, способ повышения наглядности обучения и важный способ мотивирования современных учащихся. Видеоресурсы играют важную роль при организации дистанционного обучения, но и в обычной педагогической практике при проведении традиционных уроков они также очень важны.

Для обеспечения доступа обучающихся к верифицированному цифровому образовательному контенту СПб ГБПОУ «Петровский колледж» ежегодно проводит процедуру рецензирования электронных учебных курсов. 34 преподавателя уже рецензировали свои электронные учебные курсы для того чтобы давать студентам качественный и интересный материал.

Функционирование разработанной системы организационно-педагогических и управленческих решений потребовало корректировки нормативной базы, традиционно используемой при реализации образовательных программ образовательной организации. Введены в действие: Положение «Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования», регламентирующие понятия электронный учебный курс (ЭУК) и электронный образовательный ресурс (ЭОР) и требования к ним и процедуру рецензирования ЭУК; Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности в дистанционно-очном формате».

Подводя итоги, следует отметить, что выстраивание индивидуальной образовательной траектории в процессе обучения направлено на следующее:

- эффективное овладение необходимым материалом, развитие умений, формирование компетенций;
- формирование представлений обучающегося о его собственной роли в качестве субъекта образовательной деятельности;
- овладение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей;
- развитие умений самоконтроля и рефлексии, позволяющих в дальнейшем самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.

Данный подход позволит студенту самостоятельно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, осваивать новые компетенции, соответствовать требованиям рынка труда.

Литература

1. Игнатенко И.И. Проектное обучение в формировании индивидуальной образовательной траектории // Наука и Школа / Science and School. 2023. № 2. С. 139–143.
2. Сысоев П.В. Обучение по индивидуальной траектории // Язык и культура. 2013. № 4. С. 121–131
3. [Электронный ресурс]. Индивидуальные образовательные траектории в российском образовании. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=21499.
4. [Электронный ресурс]. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/.
5. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 74–82.

6. [Электронный ресурс]. Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 N 771 «Об утверждении методики расчета показателей в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430925/.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В СИСТЕМЕ СПО**

Р.С. Лунёв

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Академия управления городской средой,
градостроительства и печати»

roman_Lunev@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы индивидуальных образовательных траекторий в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования. Одним из приоритетных элементов организации занятий в системе среднего профессионального образования с инвалидами, является применение технических и дистанционных форм и средств обучения (компьютер, мультимедийная установка, специальное программное обеспечение). Важным аспектом организации педагогического процесса в отношении студентов с ограниченными возможностями, является применение ученического тьютерства и использование лично-ориентированных технологий. К одному из весомых направлений работы относим технологию «Портфель достижений», которая ориентирована на личность обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей и способностей, которая включает в себя практические работы обучающихся в течение периода обучения.

Ключевые слова: студент с ограниченными возможностями; дистанционное обучение; тьютерство; педагогический процесс; знания, умения и навыки; обучение.

Одним из важных направлений государственной политики России является повышение качества жизни всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное среднее образование с последующим гарантированным трудоустройством, выступающим средством самореализации, продуктивной социализации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. Однако современные реалии показывают, что большинство выпускников средне профессиональных образовательных организаций оказываются не готовы к осознанному выбору будущей профессии, а ещё сложнее адаптируются в условиях современного рынка труда выпускники с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

С нашей точки зрения, положительными тенденциями развития системы индивидуальных образовательных траекторий лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО является внедрение интегрированного (инклюзивного) образования, которое строится на следующих направлениях:

- Поощрение достижений обучающихся, приводя факты того, что все учащиеся с ОВЗ могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь и организовано правильное руководство.
- Использование лично-ориентированных технологий (далее ЛО-технологий) в ходе проведения педагогического процесса. С нашей точки зрения, особенности ЛО-технологий в следующем: антропоцентричность; гуманистическая и психотерапевтическая направленность; реализуют цель – разностороннего, свободного, творческого развития личности. Выделим следующие виды ЛО-технологий: исследовательские (проблемно-поисковые); коммуникативные (дискуссионные); игровые (для любых возрастов учащихся); психологические (самоопределения); рефлексивные (анализ полученных результатов).
- Более того, - это расширение профессиональных знаний и повышение познавательного уровня педагогов, так как требуются

инновационные и более приспособленные элементы преподавания, а также разработка учебно-методических комплексов и адаптированных программ.

Индивидуальные образовательные траектории лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО. Одним из главных элементов организации занятия в системе СПО с лицами ОВЗ, является применение технических средств обучения (компьютер, мультимедийной установки, специального программного обеспечения).

Например, показ видео фильма и презентации по теме практического занятия занимает меньше времени на изложение учебного материала, чем это необходимо для предъявления этой же информации с помощью устных инструкций и показа общей информации. Способ показа фильма или презентации более гибок, чем демонстрация каких-либо трудовых приёмов всей группе обучающихся, поскольку позволяет давать материал в любой последовательности, а при необходимости быстро возвращаться к предыдущим кадрам.

Для реализации индивидуальной образовательной траектории лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО, необходим, так называемый «пошаговый» контроль на всех этапах обучения. Так, при изучении программного материала, учебных дисциплин, используем пошаговый, часто индивидуальный контроль усвоения материала, и выявляем возникающие затруднения.

Весь материал должен быть для лиц с ОВЗ посилен и доступен. Только в этом случае он может, быть усвоен сознательно и будет иметь развивающий характер. Важно соединить наглядность с практической деятельностью. На практических занятиях мы всегда используем присутствие наглядных пособий, а также схематических рисунков по изучаемой теме урока.

Хочется заметить, что у детей с отклонениями в развитии отмечаются трудности при запоминании учебной информации, особенно если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при

специальной организации различных видов деятельности учащихся (прежде всего, несовершеннолетних студентов), что побуждает к припоминанию и воспроизведению учебной информации или практических действий.

Важным аспектом организации педагогического процесса в отношении студентов с ОВЗ, считаем применение ученического тьютерства. Традиционно в каждой группе могут взаимодействовать две стороны. Одна сторона, - это успевающие обучающиеся. Они с легкостью усваивают материал, представляемый преподавателем, а другая сторона – имеет затруднения. Главная задача педагога, и это известно всем, - донести знания до каждого ребёнка! Одним из выходов из данной проблемы считаем ученическое тьютерство.

В роли тьюторов (наставников) могут выступать сами ученики группы. Тьютор группы оказывает помощь однокурсникам. Обучающиеся, которые справляются с практической работой на учебных занятиях, помогают другим обучающимся справиться с заданной работой. Также очень важно организовывать обучение в сотрудничестве (в малых группах). Так, отметим, что обучение в сотрудничестве (в малых группах) использовалось в педагогике (и психологии) давно, как наиболее успешная альтернатива традиционным методам, отражающая личностно-ориентированный подход в обучении. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять совместно.

Интересной, на наш взгляд, является технология «Портфель достижений», которая ориентирована на личность обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей и способностей, включает в себя практические работы обучающихся в течение периода обучения. Это больше, чем просто свидетельство их достижения. Это возможность самостоятельно проанализировать свои успехи и поделиться самооценкой с родителями.

Основное предназначение «Портфеля» – продемонстрировать достижения студента СПО в различных областях деятельности: социальной, коммуникативной, учебной, творческой. Можем ли мы разглядеть за сухой

отметкой, выставленной в журнале, Личность учащегося, его ежедневный кропотливый труд, его неисчерпаемый творческий потенциал? «Портфель» становится «историей успеха», помогающей проследить индивидуальный прогресс учащегося; историей, в которой акцент смещается с того, чего не знает и не умеет студент, на то, что он знает и умеет. Важно, что внимание концентрируется не только на результате его учебной деятельности, но учитывается и пройденный учеником путь, то, каким образом он работал над достижением результата, а также его субъективная оценка проделанной работы.

В отечественных сложных экономико-социальных условиях и гибком уровне народного сознания, сегодняшнее инклюзивное образование в Российской Федерации пока носит новаторский характер. С нашей точки зрения, этому способствуют несколько препятствий для реализации данного воспитательно-образовательного процесса:

- неимение общегосударственных финансово-экономических и юридических норм, применительно к основам инклюзивного образования учащихся с ОВЗ (несмотря на активно развивающуюся Федеральную целевую программу «Доступная среда»);
- отсутствие лояльных стандартов в области образования и воспитания лиц с ОВЗ;
- дефицит подготовленных педагогических кадров, незнание основ специальной педагогик и психологии;
- недостаток в штатном расписании образовательных учреждений дополнительно выделенных педагогических ставок (учитель-дефектолог) и медицинских специалистов.
- недоступность материально-технического оснащения учреждения СПО под нужды обучающихся с ОВЗ (организация доступной среды, присутствие адаптационного, учебного, реабилитационного и медицинского оборудования, а также оснащение классов и учебных аудиторий специально оборудованными учебными местами и информационно-

теллекоммуникационными устройствами с необходимым программным обеспечением);

В соответствии с законодательными нормами, Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с использованием квот), бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

Образование и воспитание обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, или в отдельных образовательных организациях. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе, по нашему мнению, может варьироваться с 5 до 15 человек.

При организации интегрированного обучения доля инклюзивных обучающихся с ОВЗ должна составлять не более 20%-25% от наполняемости группы, то есть, например, при наполняемости группы в 25 человек доля обучающихся с ОВЗ должна составлять от 3 до 5 человек. Также, необходимо учитывать показатели, которые обеспечивают эффективную интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- морально-психологическая готовность к инклюзивному педагогическому процессу;
- уровень их речевого и психофизического развития в соответствии с возрастными параметрами;
- возможность овладения ФГОСом в отведённые сроки.

Отметим, что в настоящее время прогрессивные и современные информационно-коммуникационные технологии совместно с достижениями науки могут быть стартом для организации педагогической и психологической помощи и поддержки людям с ОВЗ в процессе организации привития

необходимых знаний, умений и навыков. Заметим, что принцип не прерывного образования формулирует основные направления в развитии образовательной и воспитательной системы, которая направлена на осуществление этих технологий в образовании. Одно из важных влияний на этот процесс оказывает дистанционное образование (рассматриваемое также, как элемент доступности для лиц с ОВЗ).

Сегодняшняя проблема образования и воспитания лиц с ОВЗ является одной из важных, как для инклюзивного образования, так и для специального (коррекционного). Следует отметить, что в реалиях отечественного образования, дистанционное образование позволяет адаптировать педагогический процесс к особенностям определенного человека и своевременно обратить внимание на возникающие проблемы как обучающегося, так и всего процесса обучения и воспитания личности.

Таким образом, при использовании индивидуальных образовательных траекторий лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО, а также как личностно-ориентированного, так и группового подхода, организуя составление индивидуального плана обучения важно предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. С нашей точки зрения, именно хорошо сделанный и подобранный выбор педагогических технологий обучения, осуществляемый профессиональной образовательной организацией, исходя из их доступности (безбарьерности), для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, сможет оптимально реализовать привитие всех необходимых ЗУНов (знаний, умений, навыков) в процессе организации педагогического процесса.

Литература

1. Шамсутдинова Т.М. Формирование индивидуальной образовательной траектории в адаптивных системах управления обучением. Открытое образование, №6 -2021, с.36...44.
2. Вдовина С.А., Кунгурова И.М. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории. Интернет-журнал «Наукovedение» №6 2013, с.1...8.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА

М.И. Харченко, И.В. Бобрышева, Е.Н. Решетняк

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский техникум общественного питания»

kharchenko-1962@mail.ru, b06i02v79@mail.ru, reshetnyakjelena@yandex.ru

«Вся жизнь человека —

это поход за профессиональным мастерством»

доктор педагогических наук, академик РАО В. П. Беспалько

Аннотация

В статье индивидуальная образовательная программа рассматривается как документ, формализующий индивидуальную образовательную траекторию и отражающий результат выбора обучающегося в многообразии имеющихся образовательных возможностей. Эффективно выстроенная профессиональная траектория позволит расширить возможности построения вариантов развития успешной карьеры.

Ключевые слова

Индивидуальная образовательная траектория, образовательный маршрут, образовательная траектория, образовательная программа.

Одной из основных задач образования является удовлетворение индивидуальных запросов и потребностей каждого обучающегося. Система профессионального образования с годами становится гибкой, вариативной, появляются новые тенденции и такие понятия как «образовательный

маршрут», «образовательная траектория», «образовательная программа» зачастую с неизменным определением «индивидуальный».

Стать профессионалом своего дела - посвятить большую часть своей жизни упорному труду, совершая постоянное движение и стремление к мастерству.

Выходя в профессиональную среду, выпускник СПО систематически сталкивается с различными трудностями:

- молодые специалисты не обладают необходимым опытом трудовой деятельности, репутации, и работодателю трудно судить о трудовых навыках недавнего выпускника;

- недостаток квалификации выпускников снижает их конкурентоспособность по сравнению с опытными работниками;

- большинство молодых людей не входят в профессионально-социальные сети, это лишает их возможности иметь доступ информации о рабочих местах [1].

- Личностный потенциал каждого обучающегося реализует индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) для достижения которого необходим ряд условий:

- работодатели на основании особенностей деятельности своих предприятий предъявляют требования к уровню подготовке специалистов и рабочих;

- обучающиеся образовательных учреждений четко понимают свои образовательные потребности;

- образовательным учреждениям предоставлена относительная свобода в разработке ОПОП и возможность проводить процесс обучения с обучающимися по индивидуальным образовательным программам.

Каждый человек выстраивает траекторию достижения цели в отношении себя, но при этом необходимо видеть общее поле, общую картину. Всегда нужно быть готовым успевать за нововведениями, уметь учиться тому, что еще вчера было не интересно и не важно.

Разработка и внедрение новых ФГОС в постоянно модернизируемый образовательный процесс позволяет сократить разрыв между уровнем подготовки обучающихся СПО и постоянными изменениями в технологии процесса различных производств.

Для разработки индивидуальной образовательной траектории в условиях техникума используется индивидуальный образовательный план.

Индивидуальную образовательную программу рассматривают как документ, формализующий индивидуальную образовательную траекторию и отражающий результат выбора обучающегося в многообразии имеющихся образовательных возможностей.

На сегодняшний день, при определении траектории выбору подлежат: уровень освоения профессиональной образовательной программы; предметное поле, которое объединяет разнообразие программ учебных дисциплин и профессиональных модулей вариативной части, так и выбор программ дополнительного образования; методы, формы и средства обучения, самостоятельной работы студентов; формы контроля результатов обучения; темп обучения; содержание и качество профессиональных проб, которые предлагаются во время обучения (участие в конкурсах, олимпиадах и т. д.); информационные ресурсы, отражающие содержание осваиваемой ОПОП; место прохождения практик; тематика проектных, исследовательских работ; тематика дипломной работы и др.

Индивидуальная образовательная программа должна соответствовать требованиям:

- быть гибкой и адресной; обеспечивать возможность достижения студентами уровня образования, необходимого, востребованного для реализации социального заказа;
- соответствовать требованиям ФГОС; способствовать интеграции учебной и внеурочной деятельности студентов (исследовательской, проектной, самостоятельного обучения);

- способствовать интеграции содержания профессионального образования;
- отражать технологии, отвечающие индивидуальным образовательным запросам и особенностям обучающихся;
- соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям финансовым, материальным, кадровым возможностям учреждения СПО;
- обеспечивать максимально возможное привлечение ресурсов для развития, обучающегося;
- давать обучающемуся полную информацию об организации образовательного процесса.

Для разработки ИОП можно воспользоваться принципом 5 шагов.

Таблица

Принцип 5 шагов

Шаги	Роль педагога	Условия
Шаг первый – подготовка	педагог выступает в роли наставника, компетентного советчика	- учет возраста обучающихся; - правильная постановка цели образования (какие развить навыки); - активность обучающегося; - учет увлечения обучающегося.
Шаг второй – давать выбор	преподаватель, владеющий знаниями и передающий их, выступает как субъект, организующий учебный процесс, то ученик	- индивидуальный темп обучения (скорость развития учебного процесса, выполнения программы); - выбор изучаемых предметов, дополнительной

	выступает как субъект учебной деятельности	<p>тематики, тем для творческих работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - форма обучения (наряду с традиционными уроками можно выбрать дистанционное обучение); - индивидуальный режим посещения занятий; - способы работы с учебным материалом; - возможность осуществлять оценку, корректировать свою работу, осознанно оценивать полученные результаты.
Шаг третий - обратная связь и саморефлексия	разрабатываются критерии оценки. И доводят до обучающегося информацию.	<p>формирование ответственности учащегося за свое обучение. Он должен научиться адекватно оценивать себя и результаты своего труда</p>
Шаг четвертый – поиск подходящей мотивации	<p>Задача педагога – положительным педагогическим воздействием на обучающегося формировать его заинтересованность. Это мощный двигатель к успешному завершению, достижению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мотивационный настрой необходимо подкреплять и укреплять. Если возникают проблемы – не унывать, а вместе искать пути их решения. - разобраться, что непонятно, сделать так, чтобы обучающийся сам понял ошибку.

	запланированного результата.	
Шаг пятый – контроль	Ориентироваться на созданный учеником продукт. В нем он реализует полученные знания. Своими умениями ребенок оперирует в стандартной или непривычной ситуации. Если учитель доволен – значит, цель будет достигнута.	- правильный выбор инструменты; - сопоставляет достигнутые результаты с запланированными в программе показателями; - самоорганизацию обучающегося. <i>Рекомендует при необходимости внесение коррективов</i>

Индивидуальная образовательная траектория в Белгородском техникуме общественного питания предполагает реализацию следующих принципов: личностного целеполагания: образование с учетом личных профессиональных целей; выбора индивидуальной образовательной траектории: студент имеет право на осознанный и согласованный с образовательным учреждением выбор основных компонентов своего образования: смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, содержания профессионального образования, системы контроля и оценки результатов; продуктивности обучения: главным ориентиром является создание лично-значимых и общественно-значимых продуктов как результатов деятельности студента; ситуативности обучения: образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих профессиональное самоопределение и принятие самостоятельных решений, профессиональное учреждение сопровождает студента в образовательном движении; обучения с элементами самоуправления: обучение построено таким образом, что обучаемый несет ответственность за свое обучение,

самостоятельно полностью или частично выстраивает собственную образовательную траекторию для желаемого карьерного роста, для личностного и профессионального развития.

В связи с этим индивидуальная образовательная траектория представляет собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

Успешность карьерного продвижения молодежи во многом определяется умением соотнести индивидуальные ресурсы (знания, умение решать соответствующие задачи, внимание, личностные качества и др.) с требованиями конкретной профессионализации. Эффективно выстроенная профессиональная траектория позволит расширить возможности построения вариантов развития успешной карьеры при осознанной социальной позиции и поведении, определяемой особенностями конкретной профессиональной деятельности, заложить основы для профессиональной и личностной мобильности выпускников колледжа.

Литература

1. Носова Е.П. Индивидуальная образовательная траектория. Сущность и механизмы проявления / Е.П. Носова. - М., Педагогика, 2009 - 409 с.
2. [Электронный ресурс]. Козлова А. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося, УГ - Москва, №47 от 24 ноября 2020. URL: <https://ug.ru/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-obuchayushhegosya/> (дата обращения 11.10.2023).

**ОБЗОР ПРОБЛЕМ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В СОВРЕМЕННОМ
АКАДЕМИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Н.С. Майер

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов,
права и технологий»
nsmayer209@gmail.com

Аннотация

В статье рассмотрен процесс, механизмы и инструменты построения гибких образовательных траекторий в системе высшего образования, приведены обоснования целесообразности формирования гибких образовательных траекторий, механизмы их реализации, особенности инструментов формирования гибких образовательных траекторий, а также преимущества и недостатки действующих механизмов реализации гибких образовательных траекторий.

Ключевые слова

Гибкие образовательные траектории, механизмы гибких образовательных траекторий, высшее образование, индивидуальные образовательные траектории.

Динамика социального развития общества, развития рыночных экономических систем, а также модернизации систем образования, дали возможность и определили объективную необходимость трансформации образовательных программ под индивидуальные потребности обучающихся.

Согласно п.30 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023), «отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование» [1]. Отсюда следует, что понимание образовательного процесса трансформировалось, пройдя путь от «образовательной услуги» к «реализации образовательной программы». Тем не менее, обучающийся по-прежнему остается генеральным субъектом потребления. Кроме того, констатация «отношений в сфере образования» как «реализации образовательной программы», подчеркивает необходимость формирования гибких образовательных траекторий.

Как видно из рисунка 1, целесообразность формирования гибких образовательных траекторий обусловлена множеством актуальных внешних факторов, гибкость и адаптация к условиям которых способна превратить ВУЗ в эластичного производителя актуального образовательного контента.

Тем не менее, в настоящее время развиты лишь несколько инструментов формирования гибких образовательных траекторий, а механизмы их реализации представлены моделями, проиллюстрированными в таблице 1.

Как можно увидеть из таблицы 1, механизмы реализации гибких образовательных траекторий имеют разную структуру, обеспечение и, самое основное, эффект.

Рассмотрим каждый из этих механизмов подробнее.

1. Модули дисциплин по выбору в рамках блока, формируемого участниками образовательных отношений. Модуль по выбору – связка из нескольких дисциплин, объединенных общей тематикой, формирующей необходимые профессиональные компетенции. В качестве основного

недостатка этого механизма можно отметить высокий уровень формализации процесса.



Рис. 1. Обоснования целесообразности формирования гибких образовательных траекторий

Механизмы реализации гибких образовательных траекторий и их особенности

Инструмент	Объем включения в ООП	Документальное подтверждение
Модули дисциплин по выбору в рамках блока, формируемого участниками образовательных отношений	В рамках ООП на 3-4 курсе бакалавриата	Отсутствует
Программы дополнительного профессионального образования для обучающихся	За рамками ООП	Свидетельство о повышении квалификации/диплом о профессиональной переподготовке
Программы двух квалификаций	В рамках ООП	Документ о высшем образовании с присвоением двух квалификаций

2. Программы дополнительного профессионального образования для обучающихся. Программы и проекты «ДПО для студентов» выходят за рамки ООП, участие в них носит исключительно добровольный характер для обучающихся. Помимо прочего, образуется финансовая нагрузка при реализации программ ДПО, что может стать препятствием для участия студентов в данном проекте.

3. Программы двух квалификаций. Механизм реализации программ двух квалификаций только начинает внедряться. Формирование программ двух квалификаций трудозатратный процесс, который позволит вывести существующие ООП на новый компетентностный уровень.

Очевидно, что существующие механизмы реализации гибких образовательных траекторий имеют ряд преимуществ и недостатков. Резюмируем их многообразие в таблице 2.

Таблица 2.

Преимущества и недостатки действующих механизмов реализации гибких образовательных траекторий

Механизм реализации гибких образовательных траекторий	Преимущества	Недостатки
Модули дисциплин по выбору в рамках блока, формируемого участниками образовательных отношений	Учитывается мнение обучающихся	Выбор модулей может быть обусловлен не их содержанием, а личностью преподавателя, реализующего модуль
		Необходимо предусмотреть замену модулей на любом этапе до начала реализации модуля
		ООП, сформированная на 4-5 лет «вперед»

		может утратить свою актуальность к моменту выпуска
	Возможность адресного использования модулей/блоков, сформированных работодателями (совместно с работодателями)	Разные модули могут формировать разные профессиональные компетенции, что вызовет дисбаланс в структуре ООП
		Высокая трудозатратность формирования контента ООП
		Необходимо предусмотреть разнообразную тематику модулей, чтобы удовлетворить все ожидания (обучающихся и работодателей)
		Отсутствует документ, подтверждающий освоение индивидуальной программы
Программы дополнительного профессионального	Позволяет получить документ, подтверждающий	Находится за рамками ООП, что увеличивает общие трудозатраты

образования для обучающихся	освоение дополнительной программы/квалификации	
	Позволяет дополнить портфолио, что способствует более успешному трудоустройству	<p>Как правило, несет в себе финансовую нагрузку как на ОО, так и на обучающегося</p> <p>Практически отсутствует мотивация для освоения программ ДПО</p>
Программы двух квалификаций	Включена в ООП	<p>Может частично снизить мотивацию для поступления в магистратуру (для обучающихся, рассматривающих поступление на магистерские программы в качестве приобретения второй квалификации)</p>
	Не увеличивает общую трудоемкость освоения ООП	<p>Могут сократить глубину освоения профессиональных компетенций по основной квалификации (за счет перераспределения части трудоемкости</p>

		ООП на освоение второй квалификации)
	Позволяет зафиксировать в документе об образовании две квалификации	Увеличивает трудоемкость формирования контента ООП
	Позволяет соответствовать запросам реального рынка труда (увеличивает востребованность выпускников на рынке труда)	Концентрирует ответственность за формирование профессиональных компетенций первой квалификации на нескольких модулях первой ООП
		Недостаточно регламентирован порядок оценки стоимости реализации ООП двух квалификаций

Как видно из таблицы 2, все существующие механизмы реализации гибких образовательных траекторий имеют свои преимущества и недостатки. Среди недостатков, в основном, значатся те, которые обуславливают основные проблемы построения индивидуальных образовательных траекторий. Тем не менее, решение данных проблем, равно как и устранение многих недостатков, в компетенции, во власти и в руках учебных заведений. Поэтому устранение проблем, связанных с реализацией гибких образовательных траекторий, задача творческая, увлекательная и самое главное, окупится за счет высокой востребованности таких программ на рынке образовательных услуг.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. [Электронный ресурс]. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/obrazovanie/60526/> (дата обращения 10.10.2023).

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
МОДЕЛЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТРАЕКТОРИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

А.А. Малинина

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петровский колледж»

a.malinina@petrocollege.ru

Аннотация

В статье проанализировано законодательство РФ, на основании которого возможна разработка индивидуальной траектории обучения студенты и формирование локальных нормативных актов.

Ключевые слова

индивидуальная образовательная траектория, локальные нормативные акты, индивидуальная образовательная программа

В подпункте 3 пункта 1 ст.34 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из основных прав обучающихся является право на **«обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами»**, но в педагогической практике сегодня можно все чаще услышать, что обучающиеся имеют возможность выбирать именно индивидуальную образовательную траекторию обучения. Поэтому вполне закономерно возникает необходимость ответить на вопрос, а как трактуется данное понятие в нормативно-правовых документах.

Изучение Закона «Об образовании в Российской Федерации», а также приказов Министерства просвещения, которыми утверждены федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, приводят нас к выводу, что действующее законодательство в сфере образования не регламентирует понятие «индивидуальной образовательной траектории» и не устанавливает обязательность ее разработки. Также оно отсутствует и в ст.2 Закона «Об образовании в Российской Федерации», которая содержит в себе перечень основных понятий, используемых в настоящем Федеральном законе.

В то же время Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» относит к трудовым действиям педагога «определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработку и реализацию (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся».

На содержание данного профессионального стандарта мы ориентируемся ввиду того, что профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования» был отменен Приказом Минтруда №832н от 26.12.2019 г., а в утвержденном в 2021 году профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» такие понятия как «индивидуальная образовательная траектория» или «индивидуальный образовательный маршрут» тоже отсутствуют.

Данный профессиональный стандарт был отменен вполне обоснованно, поскольку документ нуждался в серьезных изменениях и доработках. К числу основных слабых мест стандарта относилось ограничение доступа в вузы

руководителей и специалистов организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемых программ. Дело в том, что в соответствии с требованиями отмененного стандарта, к работе, например, с магистрантами в вузе, можно было привлечь только «остепененного» специалиста, то есть того, кто не «ниже» доцента. Таким образом, высококвалифицированные специалисты с огромным опытом в той или иной профессиональной сфере, но без степени, могли рассчитывать только на должность ассистента преподавателя с соответствующей оплатой труда. Соответственно стало очевидно, что опытные «практики» не спешили в вузы, а обучающиеся, в итоге, не могли получить важнейшие знания из реальной профессиональной жизни.

Вышеупомянутый профессиональный стандарт был отменен без одновременного ввода замещающего документа. Дата утверждения нового профессионального стандарта пока неизвестна.

В соответствии с пунктом 1 ст.28 Закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации обладают автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Подпунктом 1 пункта 3 данной статьи к компетенции образовательной организации также относится разработка и принятие локальных нормативных актов.

Иными словами, каждая образовательная организация вправе в целях нормативно-правового регулирования обучения в условиях освоения образовательных программ на основе индивидуализации их содержания с учетом потребностей конкретного обучающегося, разрабатывать локальные нормативные акты, содержащие в себе нормы, регулирующие данный вид образовательных отношений.

Под локальными нормативными актами следует понимать документы, разрабатываемые в образовательной организации в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, которые регулируют процессы образовательной, научной и иной деятельности, а также содержат в себе обязательные для исполнения правила, рассчитанные на многократное применение.

Локальные нормативные акты делятся на обязательные и необязательные:

- Обязательные локальные нормативные акты - это локальные нормативные акты, обязательность разработки которых установлена законодательством Российской Федерации;

- Необязательные локальные нормативные акты - это локальные нормативные акты, обязательность разработки которых не установлена законодательством Российской Федерации, но необходимость в которых возникает в соответствии с особенностями и условиями деятельности образовательной организации.

По типу документа локальные нормативные акты делятся на: положения, правила, инструкции, планы, программы, регламенты, порядки, стандарты, иные типы документов локальных нормативных актов.

Примерный перечень основной нормативно-правовой документации колледжа, регламентирующей вопросы разработки моделей индивидуальных образовательных траекторий и технологий их реализации:

- Положение «О порядке разработки и корректировке индивидуальных образовательных программ» (разрабатывается в целях упорядочения работы педагогических работников посредством четкого разъяснения в его содержании структуры индивидуальной образовательной программы и (или) траектории, порядка их разработки, реализации и корректировки).

Плюсы наличия такого положения в том, что оно будет содержать в себе структуру индивидуальной образовательной программы для обучающихся, которая может быть представлена в следующем виде:

- Титульный лист, который включает в себя наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения на педагогическом совете (либо рецензия внешнего специалиста), согласование с родителями.

- Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с перечнем умений и навыков, сформированных и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи данной программы. В пояснительной записке обязательно следует указать программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

- Содержание программы.

- Основные требования к результатам реализации программы. В данном разделе следует соотнести цель и задачи индивидуальной образовательной программы с ее планируемыми результатами.

Структура индивидуальной образовательной траектории:

- Титульный лист;

- Перечень программ, входящих в данную индивидуальную образовательную траекторию;

- Определение временных рамок реализации траектории.

В качестве нормативно-правовой основы проектирования индивидуальных образовательных программ и траекторий для обучающихся выступает Закон «Об образовании в Российской Федерации», если более

конкретно, то подпунктом 6 пункта 3 ст.28 четко регламентировано, что разработка и утверждение образовательных программ относятся к компетенции образовательного учреждения.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся, в том числе и индивидуальные образовательные программы. Индивидуальная образовательная программа, как и любая другая программа, разрабатываемая педагогическими работниками образовательных учреждений, должна быть утверждена на педагогическом совете образовательного учреждения, если составлена на основе базовой программы, так как образовательное учреждение в лице руководителя несет ответственность за содержание реализуемых образовательных программ.

В других случаях (когда программа составляется на основе авторских материалов или программ, не рекомендованных для данной категории обучающихся) материалы должны пройти процедуру рецензирования во внешней организации.

- Положение «Об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренному обучению» (определяет условия и порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения лиц, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования);

В данном положении необходимо предусмотреть наличие образцов таких документов, как заявление на обучение по индивидуальному учебному плану и согласие родителей (законных представителей) на обучение по индивидуальному учебному плану в случае, если обучающийся несовершеннолетний.

- Положение «Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования»

(определяет порядок работы, роли и функции структурных подразделений и работников, а также основные принципы их взаимодействия при использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в целях повышения качества, востребованности и доступности среднего профессионального образования за счет широкого и эффективного внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- Положение «О планировании и организации самостоятельной работы обучающихся» (определяет содержание, требования, условия и порядок, необходимые для организации самостоятельной учебной работы обучающихся);

- Положение «О свободном посещении занятий обучающимися» (разрабатывается с целью нормативно-правового обеспечения свободного посещения занятий обучающимися, само свободное посещение занятий предполагает, что обучающийся посещает занятия согласно графику свободного посещения, самостоятельно изучает ряд тем по дисциплинам, вынесенным на изучение в каждом семестре, определяет совместно с преподавателем контрольные точки отчетности по данным темам);

- Положение «О порядке разработки, согласования, утверждения, внесения изменений и дополнений в локальные нормативные акты» (разрабатывается в целях обеспечения единой системы создания локальных нормативных актов, устанавливает единые требования к разработке, согласованию, утверждению, внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты, введению в действие и отмене локальных нормативных актов);

- Инструкция по делопроизводству.

Приведенный перечень локальных нормативных актов не является исчерпывающим, поэтому в зависимости от конкретных условий деятельности образовательной организации могут приниматься иные локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы разработки моделей

индивидуальных образовательных траекторий и технологий их реализации, либо локальные нормативные акты, конкретизирующие уже имеющиеся в данной сфере деятельности.

Деятельность в рамках формирования индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов обучающихся с использованием ресурсов образовательных организаций осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Правовой основой для разработки нормативно-правовой документации образовательных организаций, в том числе регламентирующей вопросы разработки моделей индивидуальных образовательных траекторий и технологий их реализации, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 г. №2004-ст).

Порядок разработки/актуализации локальных нормативных актов (ЛНА):

- Определение потребности в разработке/актуализации ЛНА.

Потребность в разработке/актуализации ЛНА может быть выявлена в ходе заседаний органов управления образовательной организации, заседаний рабочих групп, аудита актуальности ЛНА, разработки/внесения изменений и дополнений в действующие ЛНА, а также исходя из текущих особенностей и условий деятельности образовательной организации.

- Определение ответственного за разработку и актуализацию ЛНА.

Ответственными за разработку и актуализацию ЛНА являются заместители директора, руководители структурных подразделений, а также работники колледжа, назначаемые приказом (распоряжением) директора, либо распоряжением заместителя директора образовательной организации.

- Определение этапов и сроков разработки/актуализация ЛНА.

Определяются руководителем, ответственным за ЛНА согласно направлению деятельности, либо устанавливаются приказом (распоряжением) директора, либо распоряжением заместителя директора образовательной организации.

- Подготовка проекта ЛНА ответственным работником.

Руководители, ответственные за разработку/актуализацию ЛНА организуют и обеспечивают подготовку ЛНА (изменений и/или дополнений к ЛНА).

Руководители, ответственные за разработку/актуализацию ЛНА, могут назначать технических исполнителей для разработки ЛНА, подготовки изменений, дополнений к ЛНА.

Работник, ответственный за разработку/актуализацию ЛНА (технический исполнитель), готовит проект документа, руководствуясь действующим законодательством, Инструкцией по делопроизводству и иными локальными нормативными актами.

- Правовая экспертиза ЛНА (согласование документа с юристом).

Работник, ответственный за разработку/актуализацию (технический исполнитель), направляет документ для проведения правовой экспертизы.

- Согласование проекта ЛНА.

Согласование с органами управления колледжа – представительными органами обучающихся и (или) работников или иными органами управления колледжа в соответствии с требованиями законодательства.

Согласование ЛНА представляет собой экспертизу подготовленного проекта ЛНА ответственными лицами.

- Утверждение ЛНА директором.

Работник, ответственный за разработку/актуализацию ЛНА (технический исполнитель), направляет согласованный документ, принятый органом управления колледжа (при необходимости), на утверждение директору образовательной организации.

- Регистрация ЛНА.

Работник, ответственный за разработку/актуализацию ЛНА (технический исполнитель), направляет утвержденный ЛНА на регистрацию ответственному работнику.

- Ознакомление работников образовательной организации с утвержденным ЛНА.

Ответственный работник во взаимодействии с руководителями структурных подразделений, ответственными за разработку (актуализацию) ЛНА, обеспечивает ознакомление работников с утвержденным ЛНА.

Литература

1. [Электронный ресурс]. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.10.2023).
2. [Электронный ресурс]. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному

- и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216461/ (дата обращения 15.10.2023).
3. [Электронный ресурс]. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 28.09.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/. (дата обращения 15.10.2023).
4. [Электронный ресурс]. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р> (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/. (дата обращения 15.10.2023).
5. [Электронный ресурс]. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427153/. (дата обращения 15.10.2023).
6. [Электронный ресурс]. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «О утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/. (дата обращения 15.10.2023).

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 26.02.02
СУДОСТРОЕНИЕ**

А.Н. Меньшикова

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петровский колледж»
a.menshikova@petrocollege.ru

Аннотация

В 2023 году СПбГБПОУ Петровский колледж принимал на обучение по специальности 26.02.02 Судостроение в рамках Федерального проекта Профессионалитет. Кроме сокращения сроков обучения, введения дополнительного профессионального блока от работодателя, стали возможны различные способы формирования индивидуальной траектории для обучающихся. Эти способы основаны уже на ранее апробированных, а также предложены новые решения. Главный результат - внедрена систем подготовки школа-колледж-работодатель-университет.

Ключевые слова

Судостроение, профессионалитет, обучающиеся, работодатель, профессия.

С 2023 СПб ГБПОУ «Петровский колледж» осуществляет подготовку обучающихся специальности 26.02.02 Судостроение (квалификация техник) в рамках Федерального проекта Профессионалитет. Базовой образовательной организацией является ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий», партнеры программы – предприятия АО «Объединенной судостроительной организации» (АО «Балтийский завод», ПАО Судостроительный завод «Северная верфь», АО «Адмиралтейские верфи»)

Участие в Федеральном проекте Профессионалитет позволило разработать, согласовать и начать применять в образовательном процессе программы, рабочие учебные планы, которые продиктованы реальными потребностями работодателей, что повышает и эффективность подготовки высококвалифицированных специалистов для отрасли судостроения, и конкурентоспособность выпускников.

Сокращение сроков обучения незначительное, на 2 месяца, период всего обучения составляет 3 года 8 месяцев. Государственная итоговая аттестация проходит в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, с заданием, согласованным с работодателем, и защитой дипломного проекта.

Тесное сотрудничество с предприятиями, начиная от ознакомительных экскурсий для школьников в рамках профориентационных мероприятий, обучающихся первого курса по специальности, прохождение производственных практик и согласование заданий и тем для дипломного проектирования, дает результат заинтересованности обучающихся в выбранной специальности, желанию работать в отрасли, получать дальнейшее образование. Показателем эффективности такого взаимодействия студент-колледж-работодатель являются целевые договоры, позволяющие совмещать учебу в колледже на очном отделении по индивидуальному графику и работу на производстве.

Для того, чтобы обучающиеся могли при желании построить индивидуальную траекторию обучения с совмещением работы по специальности, наши обучающиеся получают рабочую профессию начиная с 1 курса. И к достижению совершеннолетия (2-3 курс), могут пройти производственную практику с дальнейшим трудоустройством на предприятии. При этом у них уже сформированы необходимые знания и умения по рабочей профессии (Сборщик корпусов металлических судов). Так же в программу начиная с 1 курса введены и общепрофильные дисциплины, что способствует интересу к специальности у вчерашних школьников.

Программа Профессионалитет подразумевает введение в образовательный процесс дополнительного профессионального блока, продиктованного требованиями работодателя. Обучение по дополнительным модулям и дисциплинам проводит работодатель на предприятиях (в учебных центрах), преподают мастера производственного обучения с предприятий.

В СПб ГБПОУ «Петровский колледж» в проекте Профессионалитет по специальности 26.02.02 Судостроение, реализуется дополнительный профессиональный блок, согласованный с работодателем, направленный на получение дополнительных знаний и умений по технологии сварочных работ, основному оборудованию для производства сварных конструкций, проектным работам и компьютерной графики в судостроении, моделированию и прототипированию в судостроении.

В СПб ГБПОУ Петровский колледж обучающимся предложены дополнительные образовательные программы, которые позволяют получить дополнительные компетенции, сертификаты и пройти обучение по нескольким рабочим профессиям, не входящих в основную образовательную программу. У судостроителей это Слесарь-монтажник судовой или Электромонтажник судовой. Обучение проводится на 2-3 курсах. Благодаря дополнительным навыкам у обучающихся есть возможность проходить практики и работать в различных цехах судостроительного производства, не только в корпусных (как с одной профессией Сборщик корпусов металлических судов). Так же есть возможность получить дополнительные узкие компетенции, необходимые на конкретном производстве (например, знания и умения при работе в специализированных программах, системах автоматизированного проектирования, программирования станков с ЧПУ).

Благодаря опыту преподавателей по работе в системах дистанционного обучения (СДО), появилась возможность для гибридной формы обучения (очной и дистанционной). На платформах СДО преподавателями создаются электронно-учебные курсы или электронно-образовательные ресурсы по дисциплинам, профессиональным модулям, наполненные лекционным

теоретическим материалом, примерами расчетов, практическими работами, интересным видео-контентом. В 2023 году электронные курсы – это не просто текстовый материал, а полноценный цифровой образовательный контент, яркий и интересный.

Выпускники СПб ГБПОУ «Петровский колледж» специальности 26.02.02 Судостроение могут продолжить свое обучение в СПб ГМТУ по специальности 26.03.02 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры». При этом срок обучения сокращается до 3 лет (бакалавриат, очное отделение с вечерним расписанием). Составляется индивидуальный план для студентов после колледжа, с перезачитыванием ранее пройденных дисциплин в среднем профессиональном образовании. Вечернее расписание дает возможность совмещать работу на производственных предприятиях и обучение в высшем учебном заведении. При поступлении выпускники колледжа не сдают единый государственный экзамен, а только внутренние экзамены по физике, русскому языку и математике.

Индивидуальная траектория для обучающихся – это не только предоставление свободного графика, а возможность получить больше навыков и знаний за время обучения.

Литература

1. Альшанская Т.В. Особенности формирования индивидуальной траектории обучения // Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая наука», 2019. – С. 27-32.
2. Литвиненко М.В., Максудова Л.Г., Гаврилова В.В. Механизмы формирования индивидуальных траекторий обучения // Известия вузов. - № 10. – 2010. – С. 18-20.
3. Попович А.Э. Индивидуальная траектория обучения как фактор формирования личностных достижений студентов.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ

С.Н. Панин

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петровский колледж»

s.panin@petrocollege.ru

Аннотация

В статье рассматриваются проблемные вопросы реализации индивидуальной траектории обучения студента ВУЗа (СУЗа), а также приводятся возможные направления (пути) решения указанных вопросов.

Ключевые слова

Индивидуальная траектория обучения, учебный процесс.

В современных условиях рыночной экономики особое значение придается качеству подготовки профессиональных кадров. Уровень квалификации сегодняшних выпускников университетов (колледжей) непосредственно влияет на возможность их трудоустройства, получение достойной заработной платы, карьерного роста и т.д.

При этом, как показывает практика, наиболее высокий уровень квалификации выпускников достигается при реализации индивидуальной траектории обучения студентов, которая предусматривает персональный путь обучения и повышения квалификации, основанный на принятой стратегии достижения долгосрочных целей. Индивидуальная траектория обучения позволяет видеть и оценивать достигнутые результаты, в нужный момент вносить изменения в образовательную программу, кроме того, предполагает

формирование ответственности учащегося за свое обучение (он должен научиться адекватно оценивать себя и результаты своего труда).

В рамках индивидуального обучения студенту предоставляется возможность осваивать то содержание образования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает его возможностям. На рисунке 1 представлены возможные варианты различных траекторий обучения.

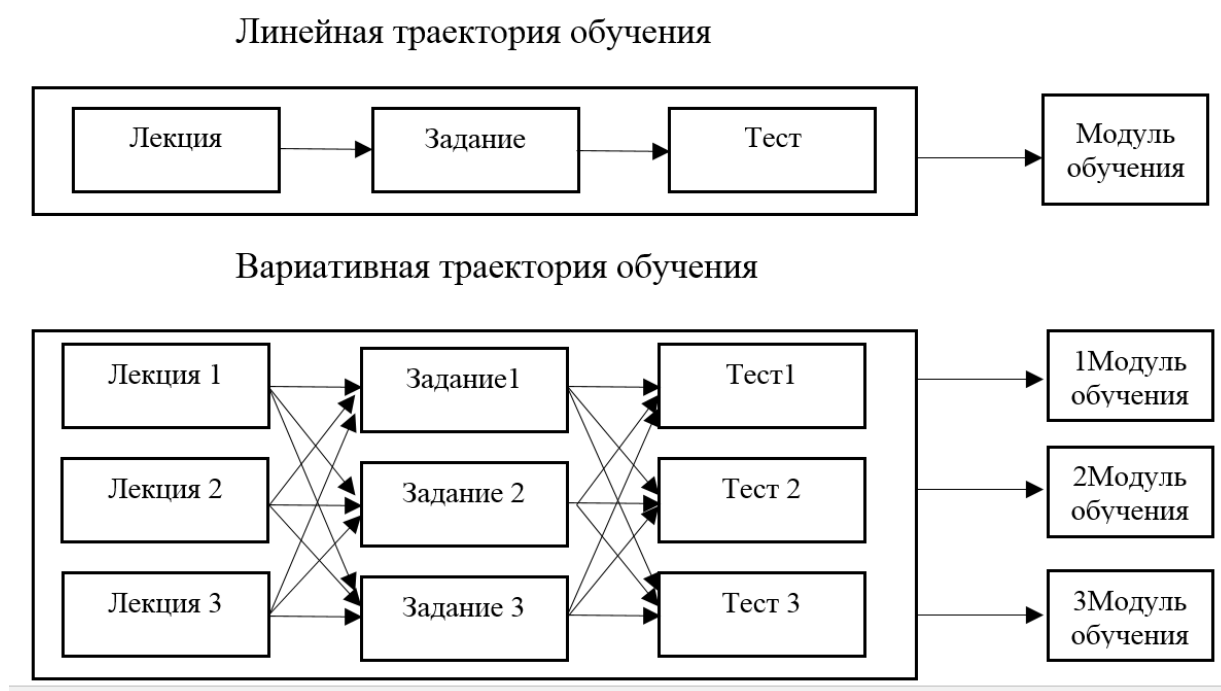


Рис. 1. Графическое представление возможных траекторий обучения

Анализ рисунка 1 показывает, что к возможным траекториям обучения относятся линейная и вариативная траектории обучения. При линейной траектории обучения студент последовательно осваивает образовательные модули, разработанные в соответствии с общеобразовательной программой. При вариативной траектории обучения у студента появляется возможность выбора элементов образовательного процесса в зависимости от склонности к конкретной предметной области, уровня усвоения предыдущего материала, целей, которые стремиться достичь студент по окончании обучения.

Следует отметить, что вариативная (многовариантная) траектория обучения может быть реализована как внутри одного курса (дисциплины), так

и между различными курсами (дисциплинами). Ярким примером подобной модели обучения является образовательный процесс на факультете свободных искусств и наук (Liberal Arts) Санкт-Петербургского государственного университета.

Вместе с тем, опыт преподавания в различных учебных заведениях позволил выявить ряд проблемных вопросов, влияющих на реализацию индивидуальной траектории обучения (Рисунок 2).

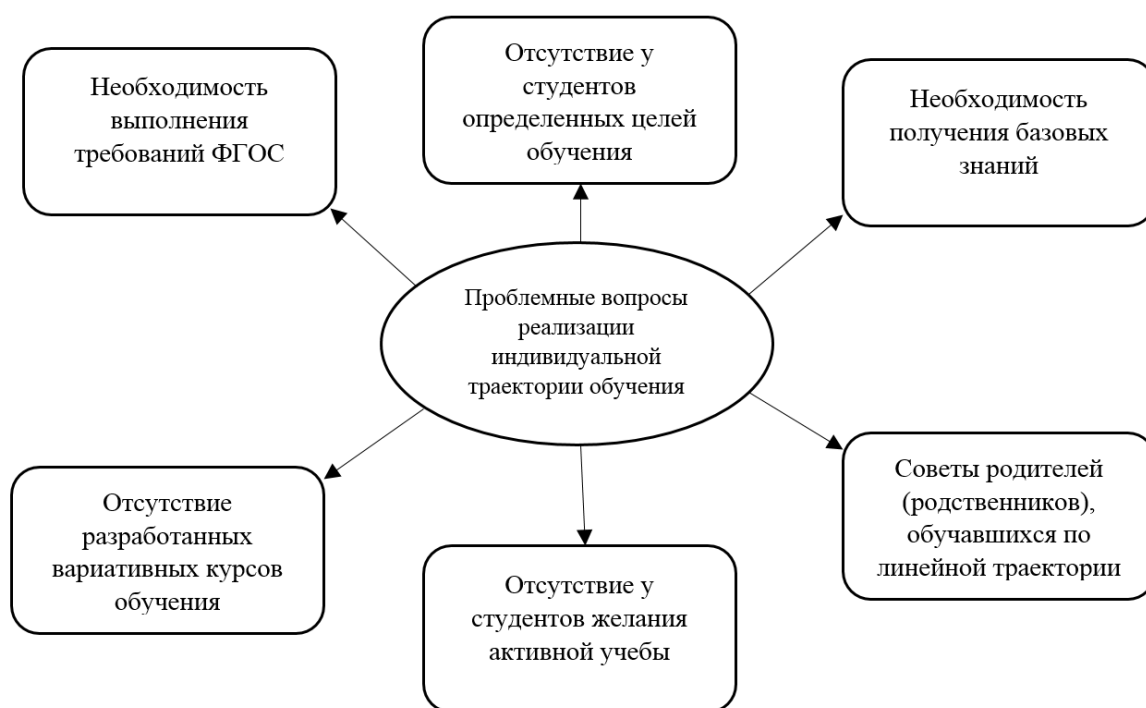


Рис. 2. Проблемные вопросы реализации индивидуальной траектории обучения

Анализ рисунка 2 показывает, что к проблемным вопросам реализации индивидуальной траектории обучения относятся:

- необходимость выполнения требований федерального государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС). Эти требования определяют перечень (обязательных дисциплин и компетенций, которые должны освоить студенты в процессе обучения. Замена одних дисциплин

другими (не входящими во ФГОС), либо не освоение отдельных компетенций в итоге ведет к невыполнению требований образовательного стандарта;

- отсутствие у студентов определенных целей обучения. Практика показывает, что многие студенты в процессе учебы не представляют какие знания, навыки и умения им понадобятся в их дальнейшей работе. Очевидно, что таким студентам достаточно сложно определить необходимый набор учебных вопросов (дисциплин), которые требуется освоить;

- необходимость получения базовых знаний. Большинство специальностей, по которым ведется подготовка, предусматривает освоение базовых знаний, которые составляют основу будущей профессии. Так, будущий врач-стоматолог должен знать физиологию человека, его основные системы, лекарственные препараты и т.д. Поэтому заменять базовые дисциплины второстепенными, на наш взгляд, является нецелесообразным;

- отсутствие разработанных вариативных курсов обучения. Реализация индивидуальной траектории обучения базируется на имеющихся очных или дистанционных вариативных курсах обучения. При отсутствии таких курсов выбор индивидуальной траектории обучения представляет достаточную трудность;

- отсутствие у ряда студентов желания активной учебы. Не секрет, что некоторые студенты результатом обучения считают не приобретение необходимых знаний, навыков и умений, а получение диплома об образовании. Очевидно, что такие студенты будут стремиться пройти обучение с наименьшими усилиями;

- советы родителей (родственников), обучавшихся по линейной траектории. Старшее поколение, обучавшееся по определенным образовательным программам без элементов вариации, как правило, склонно к реализации процесса обучения по линейной траектории.

В качестве направлений (путей) решения рассматриваемых проблемных вопросов можно отметить следующие.

1. В курсы подготовки по различным дисциплинам, предусмотренным ФГОС, должны включаться вариативные вопросы, позволяющие расширить знания обучающихся по различным темам.

2. Организовать для наиболее активных студентов дополнительные курсы (программы) обучения, которые позволят получить новые знания и компетенции.

3. С целью формирования у студентов определенных целей обучения осуществлять поездки на предприятия (в организации) возможного их будущего трудоустройства.

4. В процессе учебы, на собраниях, мероприятиях пропагандировать необходимость получения базовых знаний.

5. Для обеспечения вариативного процесса обучения необходимо разработать вариативные электронные курсы (модули), которыми смогут воспользоваться студенты во время учебы.

6. Привлекать студентов с низкой активностью в учебе к различным конкурсам, олимпиадам, конференциям, тематическим поездкам и экскурсиям. Оказывать практическую помощь в учебе.

7. Проводить разъяснительную работу среди родителей о преимуществах вариативного обучения, возможности получения всестороннего образования, необходимости обучения на дополнительных курсах.

Таким образом, в настоящей статье рассмотрены особенности современных индивидуальных траекторий обучения, определены основные проблемные вопросы реализации индивидуальной траектории обучения, предложены направления (пути) решения указанных вопросов.

Литература

3. Шамсутдинова Т.М. Формирование индивидуальной образовательной траектории в адаптивных системах управления обучением. Открытое образование, №6 -2021, с.36...44.

4. Вдовина С.А., Кунгурова И.М. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории. Интернет-журнал «Наукведение» №6 2013, с.1...8.

**УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» КАК ЧАСТЬ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СПБ ГБПОУ «ПЕТРОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

С.С. Пахомова

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петровский колледж»

s.pakhomova@petrocollege.ru

Аннотация

В статье рассматривается опыт участия студентов СПб ГБПОУ «Петровский колледж» в региональном проекте «Большая перемена» в 2020-2023 годах, осуществляется встраивание проекта в индивидуальную образовательную траекторию как обучающихся, так и педагогов-наставников. Участие в конкурсе «Большая перемена», благодаря наличию прозрачной цели проекта, конкретных временных рамок, поддержки и контроля на всех этапах, позволяет обучающимся успешно формировать hard skills и soft skills. В статье приводятся конкретные примеры рефлексии участников об эффективности включения конкурса в их личный образовательный трек: «Большая перемена» дает возможность создавать свои проекты в различных областях знаний (наука, образование, социальные инициативы), связав выбранный вызов (направление конкурса) со специальностью и, соответственно, с будущей профессиональной деятельностью.

Ключевые слова

Индивидуальная образовательная траектория, Большая перемена

Подготовка компетентных специалистов, способных к самореализации

и самоактуализации в профессиональной деятельности, гармонично сочетающих в себе как личностные, так и профессионально значимые качества — такова стратегическая цель современного среднего профессионального образования. Сегодня ориентация на узкопрофессиональную подготовку бесперспективна, поскольку мир стремительно меняется, и сложно предвидеть, какова будет профессиональная структура общества в ближайшие двадцать-тридцать лет.

Современное мировое сообщество живет в эпоху глобальных информационных изменений, экономика современного общества становится "экономикой знаний", а образование - стратегическим государственным ресурсом и фактором безопасности. Направленность системы СПО на перспективу профессиональной востребованности будущего специалиста в течение всей жизни возможна только тогда, когда в образовательном учреждении закладываются основы его непрерывного профессионального развития.

Популярная в современной отечественной педагогике парадигма «хьютагогики» — учения о самообразовании, где на первый план выходит агентность и ответственность человека за то, что он изучает и как развивается, учит критическому подходу к развитию, правильной постановке целей и, если это необходимо, навыку их своевременного изменения без вреда и ущерба для личной и профессиональной жизни. Чтобы строить свой индивидуальный план развития, необходимо обладать высокой осознанностью и брать процесс в собственные руки. С приходом в педагогику личностно-ориентированного образования, сотрудничества, такое понятие как «индивидуальная образовательная траектория» стало достаточно активно обсуждаться.

Основная цель индивидуализации в СПб ГБПОУ «Петровский колледж» — подготовка обучающихся в соответствии с природными задатками и склонностями к самостоятельной профессиональной деятельности. Данная цель в колледже успешно достигается за счет применения индивидуальных образовательных маршрутов – такого способа

организации личного пути, обучающегося в образовании и последующей профессиональной деятельности, который определяется не только логикой предметов и областей знания, но в значительной степени личностным потенциалом студента, его природными способностями.

При таком подходе обучающийся из пассивного объекта обучения превращается в активного, целеустремленного, самостоятельного субъекта образовательного процесса, осознающего свои способности и возможности, знающего, чего хочет добиться в избранной профессии, что именно, на каком уровне и каким образом изучить и освоить,

Образовательный процесс в колледже ориентирован на формирование у обучающихся активной жизненной позиции, на выстраивание индивидуальной стратегии личностного роста и профессионального успеха. Одним из путей достижения поставленной цели, наряду со множеством других, является организация участия обучающихся СПб ГБПОУ «Петровский колледж» во всероссийском конкурсе «Большая перемена».

«Большая перемена» — региональный проект в сфере образования, направленный на выявление и всестороннюю эффективную поддержку подростков с активной жизненной позицией, нестандартным мышлением, творческими способностями, активной социальной позицией, которые не боятся проявлять себя, учиться новому, самосовершенствоваться, менять мир к лучшему. Проведение конкурса основывается на следующих принципах: открытость, объективность, равенство возможностей всех участников, доступность и ориентация на сотрудничество.

Реализация этих принципов осуществляется по основным вызовам (направлениям - в 2022-2023 году их двенадцать) конкурса на всей территории Российской Федерации. Основной задачей конкурса в соответствии с Положением³ является поощрение каждого ребенка, независимо от его успеваемости в образовательной организации, оказание помощи в определении траектории собственного развития и переходе на следующую ступень образовательной системы. В рамках конкурса также осуществляется

развитие профессионального мастерства школьных учителей и педагогов СПО, повышение их мобильности и кооперации.

Результатом участия в проекте становится возможность получить от государства поддержку для реализации своих идей, выиграть призы до 1 миллиона рублей, побывать в Международном детском центре «Артек», пройти стажировку в крупнейших российских компаниях или отправиться в образовательное «Путешествие мечты» от Санкт-Петербурга до Владивостока и найти единомышленников по всей стране, а для педагогов-наставников - возможность проходить образовательные программы (например, в 2023 году - в центре знаний «Машук» в Пятигорске и на базе отельного комплекса «Мрия-резорт» в Крыму), обмениваться педагогическим опытом с единомышленниками, получить денежное поощрение

В период 2020-2023 годов СПб ГБПОУ «Петровский колледж» занимается централизованной организацией участия в конкурсе студентов, а также поддержкой на пути прохождения конкурса. Численные показатели за три учебных года говорят об успешности реализуемого плана мероприятий: в 2021 году участвовали 3 обучающихся, победителей не было, в 2022 году 6 полуфиналистов, из них два финалиста, обучающиеся специальности «Банковское дело», ставшие победителями; в 2023 году 14 полуфиналистов, из них пять финалистов (специальности «Операционная деятельность в логистике», «Туризм», «Правоохранительная деятельность», «Коммерция», «Реклама»), ожидающие участия в финале в Нижнем Новгороде в ноябре 2023 г. СМИ колледжа и куратор проекта С. С. Пахомова на базе образовательного учреждения активно освещали этапы участия в конкурсе, что, безусловно, способствовало популяризации проекта и росту вовлеченности в него обучающихся начальных и выпускного курса.

Многие из ребят, принявших участие в третьем и четвертом сезонах и не прошедших в финал, планируют бороться за победу в следующем сезоне, что говорит о высокой степени личной заинтересованности, высокой мотивации и нацеленности на результат, а значит, об эффективности и

целесообразности учета полученных на конкурсе навыков в планировании индивидуальной образовательной траектории каждого участника.

Любой план профессионального развития, независимо от целей, сроков и индивидуальных особенностей, обладает похожей структурой и включает следующие элементы: цель, временные рамки, конкретные действия, поддержку, контроль и результат.

Данные элементы плана эффективно реализуются на всех этапах «Большой перемены», помогая участникам успешно формировать *hard skills* и *soft skills*. Все обучающиеся «Петровского колледжа», принимавшие участие в конкурсе, отмечали, что успешно развили навыки, которые полезны в дальнейшей профессиональной деятельности: коммуникативные навыки, когнитивную гибкость, креативное мышление, многозадачность, умение работать в команде, находя общий язык с совершенно разными людьми, лидерские качества, способность быстро принимать взвешенные решения в критических ситуациях.

А такие мероприятия «Большой перемены», как лекции от известных спикеров по различным социально-значимым вопросам, по созданию и продвижению своего проекта, поиску решения проблем, информативные обучающие блоки по темам кейсов - также тесно связаны с профессиональной деятельностью будущих специалистов. Наличие дедлайнов, примерное понимание, сколько сил уйдет на достижение цели, актуализирует ее и формирует необходимость планировать любые действия; прозрачный список мероприятий, событий и задач, которые нужно выполнить для того, чтобы приблизиться к цели, учит студентов оптимизации процессов (снять видеовизитку, решить кейс, наработать волонтерские часы и получить за них дополнительные баллы); поиск команды, привлечение помощников-специалистов для решения кейсов из ближайшего окружения участника на дистанционном этапе, погружение в среду единомышленников – участников конкурса на очном этапе, поддержка наставника - помогают обмену знаниями и поиску решений для более успешного продвижения; четкий контроль со

стороны организаторов позволяет участнику отслеживать собственный прогресс и корректировать маршрут развития.

Что касается непосредственной рефлексии участников «Большой перемены», то все они отмечают, что участие в конкурсе эффективно включается в их личную образовательную траекторию: дает возможность создавать свои проекты в различных областях знаний (наука, образование, социальные инициативы), связав выбранный вызов (направление конкурса) со специальностью и, соответственно, с будущей профессиональной деятельностью.

Так, например, Базанова Дарья, специальность «Туризм», подчеркивает: «Для меня было важно и интересно, что один из вызовов «Большой перемены» был связан с моей будущей профессиональной деятельностью – сферой туризма. На конкурсе я выбрала кейс вызова «Познавай Россию» «Вкусное путешествие», при решении кейса я занималась анализом гастрономических особенностей региона и разработкой концепции гастрономического тура – все это я смогу использовать в дальнейшем в формате курсовой и материала для выпускной квалификационной работы».

Проект «Большая перемена» предоставляет широкие возможности по разработке собственной образовательной траектории и для педагогов-наставников. Первым этапом на этом пути может стать прохождение педагогами-наставниками предложенного на платформе многопрофильного тестирования «Траектория педагога» по определению персональной траектории развития и возможность стать участником программы личностного роста и развития профессиональных навыков.

Обширное длительное (порядка часа) тестирование оценивает степень выраженности у педагога таких компетенций, как: лидерство, ориентация на развитие, гибкость; определяет ведущую мотивацию педагога (творчество, помощь людям, общественная польза, общение, интерес к процессу, признание, деньги, связи, комфорт); оценивает способности в области лексики, абстрактной и зрительной логики); определяет общую

направленность личности (интроверсия или экстраверсия, независимость или согласие, эмоциональность или стабильность, социальная желательность), а также тестирование дает рекомендации по наиболее эффективным для педагога профессиональным ролям в коллективе.

Также на сайте ВКонтакте функционирует сообщество Учительская «Большой перемены» – образовательное комьюнити, которое объединяет в себе возможности личного и карьерного роста педагогов, открытого общения и обмена профессиональным опытом. Группа планирует и осуществляет систематическую публикацию новостей образования, проведение прямых эфиров в рамках рубрики «Педагогическая среда», публикацию методических материалов в «Библиотеке переменовца» - плотное взаимодействие с платформой «Большой перемены» в реализации совместных проектов.

Данное комьюнити дает возможность педагогам-наставникам заявить о себе, осуществив подготовку и создание экспертных публикаций, участие и ведение прямых эфиров с ведущими специалистами образования, то есть максимально эффективно реализовать собственный образовательный трек педагога.

Еще одним ресурсом для формирования ИТР является создание по всей стране клубов «Большой перемены» - естественной общественной среды, действующей исключительно на добровольных началах, в которой подростки приобретает личные и остросоциальные смыслы жизни, деятельности, проходят подготовку к продуктивной реализации собственного потенциала в современных условиях общественной жизни.

Способность взрослого (преподавателя, наставника, родителя) проявлять идентификацию повышает самооценку обучающегося, его настроение и социальную активность. Присвоенные от взрослого идентификационные действия переносятся подростком в общение со сверстниками - пространство клуба становится таким образом школой социальных отношений и средой влияния на индивидуальную образовательную траекторию.

Таким образом, участие в проекте «Большая перемена» на базе СПб ГБПОУ «Петровский колледж» позволяет осуществить эффективное планирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории как обучающихся, так и педагогов. Полученные результаты концепции построения индивидуальной траектории говорят об улучшении эмоционального состояния участников, о количественном и качественном росте, реализованных образовательных и творческих проектах, о росте интереса к участию в конкурсах, осознание практической значимости социальной деятельности.

Литература

1. [Электронный ресурс]. Хьютагогика как современная модель непрерывного образования. URL: <https://lala.lanbook.com/hyutagogika-kak-sovremennaya-model-nepreryvnogo-obrazovaniya> (Дата обращения 10.10.2023).
2. [Электронный ресурс]. Положение о Всероссийском конкурсе «Большая перемена». URL: https://bolshayaperemena.online/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83_2022.pdf?ysclid=131s47phl6 (Дата обращения 10.10.2023).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В СПО

Л.П. Писанка, Н.Ф. Лаас, С.В. Заяц

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский техникум общественного питания»

laas1979@mail.ru

Аннотация

В статье раскрыты методики «Зеркало прогрессивных преобразований» и «SMART - целей», которые могут помочь обучающимся в работе над проектом. Данные методики дают возможность чётко и быстро выявить проблему, записать тему, записать правильно цель, задачи с определением мероприятий по достижению результатов.

Ключевые слова

Проектная деятельность, методика, ранжирование, причины, задачи

В новых требованиях к результатам освоения профессиональной образовательной программы огромное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников техникума.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми участниками образовательного процесса. Проектная деятельность способна сделать учебный процесс лично значимым, таким, в котором обучающиеся смогут полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, активность, фантазию, самостоятельность. Знания и умения обучающихся, необходимые для организации проектной

деятельности, в будущем станут основой организации социального и трудового действия [1].

Работа над проектом начинается и сопровождается консультациями руководителя проекта. Где разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение и защиту проекта [3].

Очень часто обучающиеся сталкиваются с проблемой выбора темы, как правильно сформулировать цель и наметить задачи. В своей практике применяем методику «Зеркало прогрессивных преобразований» [2].

Почему данная методика так называется?

Потому, что причины диаметрально отражаются в задачах. Если в причинах обозначается отсутствие чего-либо (ситуация «минус»), то в задачах следует добиться присутствия чего-либо (ситуация «плюс»). Затем определяются мероприятия и ответственные за выполнение каждого этапа с назначением конкретной даты.

Алгоритм работы по методике «Зеркало прогрессивных преобразований»

1. Записать проблемы в интересующей сфере, провести ранжирование (выбор одной, более значимой) и формулируем как указание на отсутствие, недостаточную проявленность и т.д.

2. Выявить и записать основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не», «нет»).

3. Проблему переформулировать в тему и цель.

4. Причины, по которым возникает данная проблема, становятся задачами.

5. Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий – шагов по решению, для каждого шага назначаются ответственные, которые подбирают команду для реализации мероприятий.

6. Ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятий.

Суть методики можно представить в виде двух предложений:

1. Определяем проблемы, например, в интересующей отрасли промышленности и если их несколько, проводим ранжирование по важности, наиболее важную проблему перефразируем в тему и цель.

2. Причины данной проблемы записать (используя слова «не», «нет») - ситуация «минус», их ранжируем и оставляем более значимые (3-4) - это задачи.

Применение методики «Зеркало прогрессивных преобразований» на примере проекта «Анимационная карточка «Фиддлер», выполненного обучающейся нашего техникума Григоровой Ириной.

1. Проблемы

1. Эффективное изучение тем вынесенных на самостоятельную работу обучающихся.

2. Сокращение времени преподавателя на проверку тем самостоятельной работы обучающихся.

3. Результат работы обучающихся полезен другим то и желание выполнять работу будет.

2. Причины

1. Нет эффективного способа изучения тем самостоятельной работы.

2. Недостаток времени преподавателя для проверки самостоятельной работы обучающихся.

3. Обычные конспекты не есть универсальным результатом работы, что интересно каждому обучающемуся.

3. Тема (рабочая): «Создание универсального конспекта, схемы...»

Тема проекта: «Анимационная карточка «Фиддлер»

Стратегическая цель: «Непринужденное получение знаний»

Цель проекта «Сконструировать анимационную карточку «Фиддлер» по биологии»

4. Задачи:

1. Исследовать конструкцию анимационной карточки.

2. Разработать технологию изготовления анимационной карточки.
3. Изготовить анимационную карточку «Фиддлер».
4. Адаптировать анимационную карточку «Фиддлер» к занятиям биологии по теме «Пищеварительная система человека»

5. Мероприятия:

1. Приобретение чипсов с карточкой внутри пачки, снятие мерок из оригинала карточки.

2. Разработка технологий изготовления карточек и консультации с руководителем проекта.

3. Выбор технологии из предложенных вариантов.

4. Создание чертежа.

5. Пошаговое описание технологии изготовления анимационной карточки и консультация с руководителем проекта.

6. Ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятий.

7. Приобретение материалов и принадлежностей для изготовления карточки (2 листа картона, ножницы, клей).

8. Подборка и накопление информации по теме.

9. Систематизация информации и консультация с руководителем проекта.

10. Печать, на принтере, нужной информации по выбранной теме.

11. Наклеить информацию на карточку «Фиддлер».

12. Проект представить на научно - практической конференции.

13. Пункты 5 и 6 отображаются в календарном плане проекта.

В своей практике применяем методику «SMART - целей», которая помогает отредактировать цель проекта. [2]

Согласно данной методике цель должна быть:

1. Конкретная - конкретный, ясный, однозначный результат.

2. Измеримая - конкретные индикаторы.

3. Достижимая – достаточно ли времени, информации, ресурсов.

4. Значимая – обоснованная, уместная, необходимая.
5. Ограничена во времени – когда, к какому времени цель будет достигнута.

Практика показывает, что использование данных методик даёт возможность чётко и быстро выявить проблему, записать тему, записать правильно цель, задачи с определением мероприятий по достижению результатов. Данные методики мотивируют обучающихся к действию, так как они самостоятельно выявили проблему, наметили пути ее решения.

Литература

1. Войткевич Н.В. «Учимся учиться» - рабочая тетрадь юного исследователя. Часть 5; ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2010. -20с.
2. Криволапова Н.А., Дементьева Л.А. Методика организации и проведения занятий по развитию творческого мышления обучающихся: методическое пособие для учителей; Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. - Курган, 2008. - 60 с.
3. Ступницкая М.А. Что такое проект? / М.: Первое сентября, 2010. - 44 с.
4. Хамидулин В.С. Основы проектной деятельности-Санкт-Петербург: Лань,2023-144с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ

М.А. Проничкина

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Политехнический колледж городского
хозяйства»

maria-alex@list.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема практической подготовки студентов с использованием индивидуальной траектории обучения. Акцент делается на необходимости синхронизации практико-ориентированной модели подготовки персонала с требованиями работодателей. В публикации описаны этапы построения индивидуальной образовательной траектории.

Ключевые слова

Практическая подготовка, индивидуальная траектория обучения, качество образования, требования работодателей, трудоустройство.

В современных условиях особую актуальность приобретает проблема повышения качественной профессиональной подготовки выпускников, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, свободно владеющих профессиональными умениями и навыками. Качество образования определяется конкурентоспособностью как отдельного студента, так и учебных заведений в целом.

Предприятия реального сектора экономики Санкт-Петербурга остро

нуждаются конкурентоспособных специалистах в области электроники, радиотехники, систем связи. В тоже время выпускники колледжа не в полной мере обладают компетенциями отвечающим запросам работодателей. Как следствие наблюдается низкий процент трудоустройства.

Необходима синхронизация практико-ориентированной гибкой модели подготовки кадров с требованиями работодателей в соответствии с актуальными направлениями социально-экономического развития Санкт-Петербурга в области электроники, радиотехники и систем связи.

Практическая подготовка в колледже позволяет достигать высокого качества подготовки выпускников, способствовать профессиональной ориентации молодежи и решению проблем безработицы, а также достигать качественных и количественных показателей трудоустройства выпускников после окончания колледжа по профилю получаемой специальности.

Таких результатов колледж добивается благодаря тесному сотрудничеству с кадровыми службами предприятий для выявления кадрового потенциала предприятия, потребности в специалистах и совместной реализации учебного процесса.

От предприятий города поступает запрос на совместную реализацию образовательных программ по специальностям 11.02.01 Радиоаппаратостроение, 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

В рамках непрерывной подготовки в системе «колледж – предприятие (работодатель)» важно формирование индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на обеспечение качественной, индивидуальной подготовки отдельного квалифицированного выпускника, компетентного в сфере своей профессиональной деятельности.

Индивидуальная траектория профессионального развития студента представляет собой путь саморазвития личности в будущей профессиональной деятельности посредством создания профессиональной

среды, организации психолого-педагогической организации, оказания помощи в профессиональном росте, исходя из проявления индивидуальных качеств личности.

Индивидуальная образовательная траектория для студентов, обучающихся по данным специальностям, разрабатывается по следующим этапам.

1 этап – Определение партнеров в реализации практической подготовки и трудоустройства.

Определено 12 основных партнеров из числа работодателей для прохождения производственных и учебных практик с трудоустройством во время практической подготовки и трудоустройством после окончания колледжа: АО «НПП «Радар ммс», АО «НПК «Северная Заря», АО «Навигатор», АО «Концерн «МПО – Гидроприбор», АО «Завод «Электропульт», ЗАО «Невский завод», ОАО «Ленполиграфмаш», АО «НПО «Завод «Волна», АО «Завод Радиотехнического Оборудования», ПАО «ТГК-1», ГУП «ТЭК СПб», АО «Теплосеть СПб».

2 этап – Формирование пакета нормативно-правовых актов, «пересборка» образовательных программ.

Задачи обновления основных профессиональных образовательных программ СПО:

1. Приоритетная ориентация образовательных программ на потребности конкретных предприятий-работодателей, являющимися заказчиками данных специалистов.

2. Обеспечение раннего трудоустройства выпускников по профилю специальности.

3. Сокращение продолжительности адаптационного периода выпускников в реальном производственном процессе через развитие механизмов дуального обучения и наставничества.

4. Сохранение и развитие практикоориентированности при реализации СПО.

5. Повышение объективности и прозрачности оценки уровня освоения выпускниками образовательных программ и степени сформированности профессиональных умений и навыков выпускников.

В процессе «пересборки» образовательных программ происходит перераспределение объема и содержания вариативной части образовательной программы на формирование заявленных работодателем компетенций, в том числе:

- на введение новых учебных общепрофессиональных дисциплин, новых междисциплинарных курсов в составе профессиональных модулей и/или новых профессиональных модулей (в том числе по освоению рабочих профессий) в целях формирования новых профессиональных и общих компетенций с учетом требований ключевых работодателей;
- на увеличение часов по отдельным общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям (в том числе на практику), в целях развития и углубления профессиональных и общих компетенций, уже заложенных во ФГОС СПО, с учетом требований ключевых работодателей.

3 этап - Совместная с работодателями реализация образовательных программ. Работодатели привлекаются для:

- организации и проведении практической подготовки (производственные и учебные практики) с последующим трудоустройством;
- ведения учебно-производственного процесса высококвалифицированными специалистами (в качестве преподавателей и наставников);
- участия в проведении демонстрационного экзамена;
- участия в итоговой государственной аттестации.

Также работодателями проводится профориентационная работа: совместные мероприятия (экскурсии, ярмарки вакансий, семинары, Дни компании, научно - практические конференции, мастер классы).

С привлечением ресурсов работодателей совершенствуется материально-техническая база колледжа: оформление учебных кабинетов под

бренд предприятия (5 учебных аудиторий); создание производственных площадок колледжа на базе предприятия; получение расходных материалов для производственных мастерских от предприятия.

В результате данного сотрудничества студенты колледжа могут получить помимо основной специальности, нескольких квалификаций. Это возможно реализовать за счет:

- обучения на базе работодателей во время реализации практической подготовки на основе договора о сетевом взаимодействии;
- дополнительного обучения студентов за рамками образовательной программы СПО (профессионального обучения и/или дополнительного профессионального образования) на базе работодателя.

Помимо этого, обеспечивается раннее трудоустройство выпускников на предприятиях работодателя, посредством заключения трудовых договоров между предприятием и студентами на время прохождения практической подготовки, в рамках которой работодатель организует реализацию части образовательной программы среднего профессионального образования в форме практической подготовки на предприятии.

Данное сотрудничество приносит определенные результаты. Наблюдается увеличение доли трудоустроенных выпускников с 2020 г. по 2023 г. на 25%:

2020 г. – 54% трудоустроенных

2021 г. – 59% трудоустроенных

2022 г. – 67% трудоустроенных

2023 г. – 79% трудоустроенных

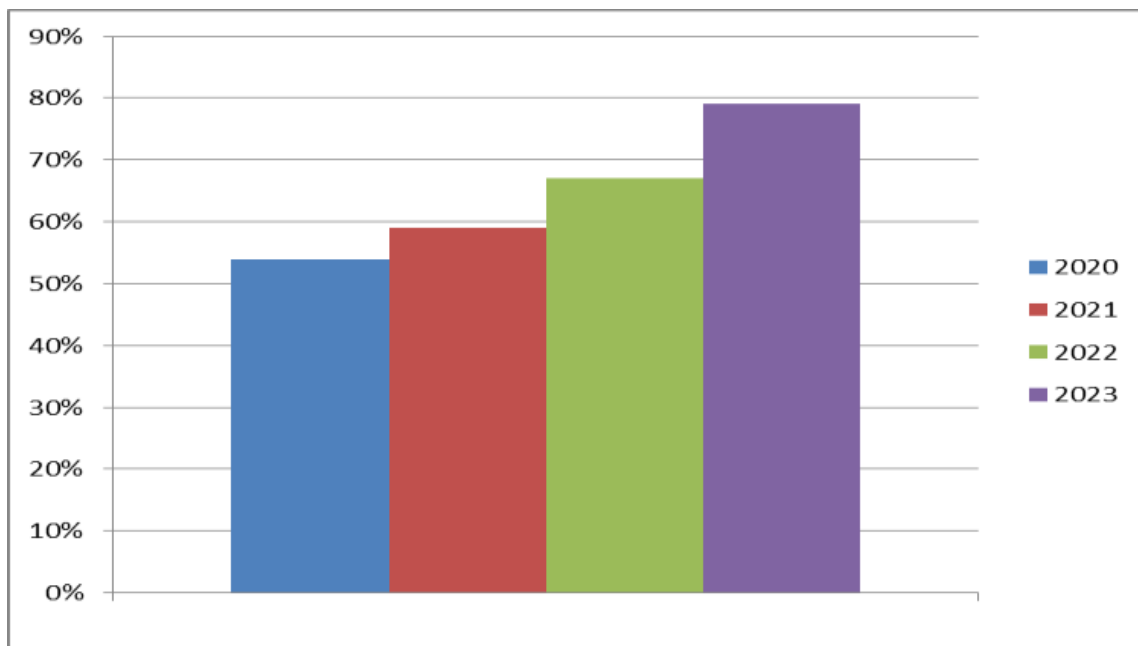


Рис.1. Результаты сотрудничества колледжа с предприятиями города.

Таким образом, построение такой индивидуальной траектории практического обучения позволит повысить качество подготовки будущих выпускников. Использование механизмов формирования индивидуальных траекторий обучения позволит осуществлять контроль за образовательным процессом не с традиционных позиций, а на уровне научно обоснованной и практически выверенной политики, способствующей подготовке высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособности учебных заведений, распространению инновационных методов и образовательных технологий.

Литература

1. Альшанская Т.В. Особенности формирования индивидуальной траектории обучения // Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая наука», 2019. – С. 27-32.
2. Литвиненко М.В., Максудова Л.Г., Гаврилова В.В. Механизмы

формирования индивидуальных траекторий обучения //Известия вузов. - № 10.
– 2010. – С. 18-20.

3. Попович А.Э. Индивидуальная траектория обучения как фактор формирования личностных достижений студентов.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ
СДО В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ –
ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТА**

Е.И. Пяткова, С.П. Кулик

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петровский колледж»
s.kulik@petrocollege.ru, e.pjatkova@petrocollege.ru

Аннотация

В статье рассматриваются требования к подготовке современных профессиональных кадров в условиях динамичного изменения производственных процессов, внедрения новых технологий. Авторы описывают предлагаемые приемы и методы индивидуализации образовательного процесса и возможности использования средств систем дистанционного обучения для повышения персонализированности учебы с учетом личностных особенностей и предпочтений студента.

Ключевые слова

Будущий специалист, студент, индивидуальная образовательная траектория, учебный процесс, система дистанционного обучения, задание, работа

Современные условия и темпы развития нашего общества выдвигают новые требования к подготовке профессиональных кадров. В системе среднего профессионального образования обязательно отражаются все процессы развития. Сформировался социальный заказ на подготовку не только квалифицированных профессионалов, но работников, способных гибко, быстро, безболезненно и продуктивно реагировать на изменения

условий производства и внедрение новейших технологий. Успешность современного специалиста предполагает его готовность включаться в процессы создания, быстрого освоения и внедрения инновационных разработок и продуктов. Самым важным ресурсом экономического и социального развития страны становятся талантливые, креативные и инициативные люди. На современном предприятии востребован специалист, мотивированный постоянно повышать квалификацию и готовый к переподготовке при изменившихся условиях.

Учебная подготовка моделирует развивающийся процесс индивидуализации производства, предлагая будущему специалисту возможность самостоятельного, личного выбора программы, вида и форм обучения. Очень важной становится ориентация на индивидуализацию процесса обучения, предоставляющая возможности формулирования собственного образовательного заказа, и, следовательно, понимания своих образовательных перспектив, что формирует устойчивую мотивацию студента к обучению.

Возникает необходимость персонификации учебного процесса, создания индивидуальной траектории обучения (ИОТ) молодого человека. Это сделает возможным наилучшим образом раскрыть способности, творческий потенциал каждого, максимально учитывать личные характеристики, предпочтения и потребности будущего специалиста. Таким образом студент осваивает не только общую учебную программу, ему предлагается и образовательная часть, учитывающая личные особенности и предпочтения. У будущего специалиста появляется возможность самостоятельного выбора пути обучения, и как следствие, ответственность за результаты собственных целенаправленных действий.

Сохранение индивидуальных особенностей студента предполагает внимательное отношение и безоговорочное признание преподавателем уникальности личности каждого, ее «разноуровневости и разноплановости». Обязанностью учителя при этом становится преимущественное внимание к

индивидуальной работе с будущими специалистами. В учебном процессе это может реализовываться в различных методах и подходах. Например, в нашей работе используем такие приемы:

- формулировка открытых заданий, которые предполагают выполнение их индивидуально каждым студентом с последующим представлением и защитой результата в различных формах;
- организация парной и групповой работы;
- работы в мини группах (2-3 человека);
- предложение дифференцированных заданий для студентов с разным уровнем подготовки (общие учебные задания и задания повышенной сложности);
- материал повторения для тех, кто что-то пропустил (с доступом, открытым для конкретного студента) и др.

Принцип индивидуальной траектории хорошо применяется не только в обучении один на один (на консультациях и дополнительных занятиях). Создание ИОТ возможно и при групповой деятельности. В такой работе учителю важно на всех этапах урока учитывать отстающих, пропустивших занятия студентов или обгоняющих обучающихся. Можно утверждать, что ИОТ присутствует в любом курсе, который учитывает особенности студентов, предлагает задания разного уровня, дополнительный индивидуальный материал для самостоятельного и углубленного изучения.

Для повышения объективности в оценке уровня знания студента нами были созданы системы автоматических вопросов на основе табличного процессора. В предлагаемой системе файл (содержащий перечень вопросов из более чем нескольких сотен по всему курсу) может, анализировать дату и время прохождения, фамилию, имя студента и прочие вводные данные, заданные при старте. Формируется перечень или краткий список вопросов, предполагающих как тестовый вид, так и открытую форму для личного ответа. Система способна подобрать вариации вопросов, сами вопросы и варианты ответов.

Преимуществом этой системы является независимость, в том числе и от Интернет-соединения, бесконфликтность с антивирусными программами и правами администрирования (поскольку база располагается в основе табличного процессора).

В своей работе со студентами вторых-четвертых курсов по изучению УД «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» мы стараемся максимально стимулировать стремления ребят к самообразованию. Осуществляем такой подход благодаря организации учебного материала с использованием инструментов системы дистанционного обучения (СДО), которая дает возможность уделять преимущественное внимание процессу учения каждого студента.

Постоянно используем СДО в самоподготовке и выполнении учащимися домашних заданий. Журнал СДО позволяет учителю видеть не только время, потраченное студентом на проработку той или иной лекции, самостоятельной практической работы или дополнительного материала, но и предложить различные варианты задания по результатам выполнения предыдущих.

Освоение учащимся практической деятельности мы предлагаем сопровождать составлением отчета по выполнению лабораторных работ, оформленного в соответствии с шаблоном, который обуславливает: постановку целей работы, оценку ее актуальности, самоанализ выполнения и формулировку выводов.

Работа в СДО позволяет предложить разным группам или отдельным студентам не только обязательные задания, но и дополнительные, самостоятельного выполнения для реализации лично-значимых потребностей учащегося и достижения предметных результатов углубленного уровня. Доступ к таким заданиям открывается конкретному учащемуся. Если при самостоятельном решении задач или выполнении лабораторных работ у студента возникают затруднения, то система позволяет проконсультироваться с учителем не только лично в аудитории, но и через чат СДО. Все результаты проработки теоретических материалов, тестов и практических работ

сохраняются и накапливаются в системе, отражая личную успешность будущего специалиста.

Таким образом создается возможность создания рейтинга, отражающего результаты прохождения разделов курса и освоения компетенций в результате изучения дисциплины. Этот подход позволяет студентам проводить самооценку выполненных работ и учитывать пометки об оценке, выставляемой автоматически (единообразно для всех) или самим педагогом с комментариями и замечаниями лично ученику.

Так формируется готовность молодого человека к самообучению и дополнительным учебным действиям (самостоятельного получения информации из различных источников, ее накопления, обработки, преобразования и представления в разных формах) в процессе следования индивидуальной траектории обучения для создания ситуации личного успеха.

СДО, как инструмент индивидуальной работы, позволяет нам:

- обеспечивать максимально возможное привлечение ресурсов для развития обучающегося, создавать образовательное многообразие (лекции-файлы, интерактивные лекции, презентации, электронные ресурсы библиотек и учебных видеофильмов, тесты, кроссворды, практические работы, интерактивные опросы, вебинары и т.д.) для личностного развития студентов и реализации ИОТ;

- дать студенту полную информацию об организации изучения курса дисциплины (аннотация, планы разделов и тем);

- проводить входной контроль для определения уровня знаний студентов и предлагать дополнительный материал на повторение при необходимости;

- не требует записи домашнего задания, дает возможность студентам, не присутствовавшим на уроке, самостоятельно изучить пропущенную тему и выполнить практические задания по ней, консультируясь с учителем при необходимости.

При выполнении заданий обучающемуся может предоставляться возможность выбора варианта, а учитель контролирует не только результат, но и процесс его достижения, поощряя студента к самообразованию, творческой деятельности, к приобретению углубленных знаний в выбранной области, и в конечном итоге, к мотивированному индивидуальному развитию как будущего специалиста.

Таким образом, считаем, что активное использование многообразия инструментов СДО, позволяет учителю создавать среду для формирования навыков самооценки индивидуальных образовательных достижений каждому студенту и способствует его следованию ИТО. При этом будущий специалист учитывает собственные интересы, перспективы профессионального развития, осознает необходимость и приобретает навыки самостоятельной работы над усовершенствованием собственных умений. Это позволит ему в будущем, по мере необходимости, мотивированно овладевать новейшими технологиями, развивать дополнительные профессиональные (и не только) умения и после окончания учебного заведения.

Устойчивая, осознанная мотивация к самостоятельной учебной деятельности и способность выстраивания индивидуальной образовательной траектории для современного человека определяется реалиями сегодняшнего дня. Для профессионального образовательного учреждения, для учителя становится первостепенной задачей и необходимостью воспитать в будущем специалисте требуемые способности и навыки.

Литература

1. [Электронный ресурс]. Ильясова Э.Н. Формирование индивидуальной траектории обучения в контексте приоритетов развивающей информационной образовательной среды // Сибирский педагогический журнал. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-individualnoy-traektorii-obucheniya-v-kontekste-prioritetov-razvivayuschey-informatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 30.09.2023).

2. [Электронный ресурс]. Лапенко М.В., Макеева В.В. Формирование индивидуальной траектории обучения в информационно-образовательной среде школы // Педагогическое образование в России. 2016. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-individualnoy-traektorii-obucheniya-v-informatsionno-obrazovatelnoy-srede-shkoly> (дата обращения: 30.09.2023).
3. [Электронный ресурс]. Шамсутдинова Т.М. Формирование индивидуальной образовательной траектории в адаптивных системах управления обучением. // Открытое образование. 2021;25(6):36-44. URL: <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2021-6-36-44>.
4. [Электронный ресурс]. Антипина О.А. Проектирование индивидуальной образовательной траектории студента СПО как важное условие личностно-профессионального становления // Братский индустриально-металлургический техникум. URL: <https://www.informio.ru/publications/id6934/Proektirovanie-individualnoi-obrazovatelnoi-traektorii-studenta-SPO-kak-vazhnoe-uslovie-lichnostno-professionalnogo-stanovlenija> (дата обращения: 30.09.2023).
5. [Электронный ресурс]. Елагина И.Н. Методологические подходы формирования индивидуальной образовательной траектории студента СПО. ГПОУ ЯНАО «Надымский профессиональный колледж», г. Надым. // Интернет-журнал «Ямальское образование» - Номер 17, Январь 2018 г. [Электронный ресурс] URL: <https://yamal-obr.ru/articles/metodologicheskie-podkhodi-formirovaniya> (дата обращения: 30.09.2023).

СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА БАЗЕ СПб ГБПОУ «АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

А.Ю. Рой

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

roy@amlspb.ru

Аннотация

В статье рассматривается опыт создания инновационного образовательного пространства на базе СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж». Представлена гибкая модель планирования и реализации взаимоотношений участников — субъектов образования, науки и производства, обеспечивающая формирование кадрового и научного потенциала промышленной отрасли, а также популяризацию рабочих профессий. Формирование нетипичных взаимосвязей заинтересованных сторон, в которых колледж является центральным субъектом, позволит достичь положительных образовательного, экономического и общественно-полезного эффектов.

Ключевые слова

Среднее профессиональное образование, модель образовательного пространства, образовательно-промышленная экосистема, конкурсы профессионального мастерства.

СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» – один из ведущих колледжей Санкт-Петербурга, формирующий и развивающий систему подготовки высококвалифицированных кадров для промышленности региона.

Создание инновационной модели образовательного пространства на основе активного взаимодействия субъектов образования, науки и производства, обеспечивающую формирование кадрового и научного потенциала промышленной отрасли и популяризацию рабочих профессий во многом обусловлено новыми социально-экономическими потребностями, изменением роли колледжей в процессах научно-технологического и социально-экономического развития.

Модель образовательного пространства предполагает установление новых качественных взаимосвязей школы, колледжа, ВУЗов, организаций-работодателей, организаций-производителей промышленного оборудования, а также технологических и социальных партнеров, действующих в интересах развития области промышленных технологий.

Задачами реализации данного проекта стали:

1. Установление качественно новых взаимосвязей субъектов различных уровней образования, науки и производства;
2. Совершенствование системы образования по направлениям подготовки колледжа, совместная разработка образовательных программ, соответствующих потребностям современной экономики;
3. Развитие культуры конкурсов профессионального мастерства в системе СПО во взаимодействии с бизнес-партнерами и работодателями;
4. Обеспечение престижности и популяризации рабочих профессий путем создания привлекательной образовательной и практико-ориентированной среды.

Ожидаемый эффект от внедрения инновационной модели образовательного пространства состоит в повышении уровня вовлеченности школьников и студентов в образовательный процесс, улучшении качественных показателей образовательной системы СПО, развитии партнерских отношений образовательных организаций, бизнеса и государства, а также повышении престижа рабочих профессий в молодежной среде.

В основе методологии проекта лежит гибкая модель, позволяющая колледжу решать актуальные задачи и динамично развиваться в условиях современной экономики, а также существенно увеличивать информационное, социальное, финансовое, интеллектуальное ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Проект предусматривает поэтапное развитие промышленно-образовательной экосистемы, объединяющей интересы участников. На первоначальном этапе происходит формирование устойчивых двусторонних связей колледжа с субъектами образовательной среды, промышленности, науки, бизнеса и определение направлений взаимодействия в области развития профессионального сообщества и популяризации рабочих профессий промышленной отрасли. Дальнейшие этапы связаны с включение в цепочку взаимоотношений все большего количества различных участников, представляющих интересы развития в данной отрасли.

Формируются новые нетипичные модели отношений участников: «компания-производитель промышленного оборудования-колледж-работодатель», «школа-колледж-компания-производитель» и т.д. В зависимости от желаемого результата, возможно комбинировать состав участников отношений, где центральное место занимает колледж. Объединение всех участников в единую промышленно-образовательную экосистему позволило в рамках проекта осуществить организацию и проведение профессионального конкурса «Движок прогресса», в котором приняли участие представители школ, колледжей, ВУЗов, компаний-производителей промышленного оборудования, крупных промышленных предприятий Санкт-Петербурга, а также эксперты и специалисты научно-технологических центров.

Перспективы развития проекта связаны с научно-технологической направленностью и привлечением научных организаций и исследователей к участию в разработке промышленных технологий и методов независимой оценки квалификаций рабочих кадров.

Данная модель образовательного пространства носит универсальный характер и предполагает внедрение в различные области экономики региона и страны. Формирование нетипичных взаимосвязей заинтересованных сторон, в которых колледж является центральным субъектом, могут позволить достичь положительного образовательного, экономического и общественно-полезного эффекта.

Этапы реализации проекта формировались в зависимости от привлечения участников, расширяя тем самым систему взаимодействия.

На первом этапе создавались устойчивые двусторонние взаимосвязи: «колледж-школа», «колледж-ВУЗ», «колледж-работодатель», «колледж-компания производитель промышленного оборудования»; определены совместные направления взаимодействия в области развития профессионального сообщества и популяризации рабочих профессий промышленной отрасли.

На втором этапе проекта колледж выступает площадкой для создания не только трехсторонних типичных взаимосвязей: «школа-колледж-ВУЗ», «школа-колледж-работодатель», но и проектирует новые цепочки взаимоотношений, используя ресурсы участников проекта. В результате такого проектирования на площадке колледжа можно сконцентрировать ресурсы и интересы всех участников проекта, выстроить новые качественные взаимоотношения между заинтересованными сторонами. Формируются новые нетипичные модели отношений участников: «компания-производитель промышленного оборудования-колледж-работодатель», «школа-колледж-компания-производитель» и т.д. В зависимости от желаемого результата, возможно комбинировать состав участников отношений, где центральное место занимает колледж.

Третий этап развития проекта предполагает объединение всех участников в образовательно-промышленную экосистему. Основой такого эксперимента стало организация и проведение профессионального конкурса «Движок прогресса» в рамках реализации программы «Содействие занятости

населения в Санкт-Петербурге». Конкурс позволил объединить интересы школьников, студентов колледжей и ВУЗов, компании-социального и технологического партнера колледжа АО «Петербургский тракторный завод», компании-отечественного производителя промышленного оборудования ГК «КЕДР», а также Аттестационного научно-технического центра ООО «СЗ АНТЦ Энергомонтаж».

Четвертый этап развития проекта имеет научно-технологическую направленность. Колледж становится возможной площадкой для развития научной работы в области промышленности. Интерес со стороны научных организаций подтверждает их участие в оценке квалификаций студентов и выпускников с помощью современных технологических разработок. На данном этапе партнером колледжа стала компания ООО «Диагностический испытательный центр «МОСТ», представившая свою инновационную технологию объективной оценки квалификации.

Реализация проекта имеет существенное практическое применение в следующих областях:

В образовательной среде: создание новых практик профориентационной работы на основе вовлечения множества участников проекта; актуализация и создание новых образовательных программ, соответствующих потребностям работодателя и современной экономики; обновление материально-технической базы колледжа; повышение квалификации преподавательского состава, внедрение и распространение новых инновационных практик и методик преподавания.

В научно-исследовательской среде: исследования и испытания отечественного оборудования компаний-производителей в условиях образовательного пространства; продвижение научно-исследовательских разработок в области промышленных технологий; вовлечение молодых исследователей и развитие кадрового научного потенциала через участие в мероприятиях и научно-исследовательских проектах.

В промышленности: подготовка высококвалифицированных кадров для промышленной отрасли; возможность оперативно подстраивать запросы под образовательные программы; возможность использовать ресурсы колледжа для развития компетенций сотрудников предприятий; привлечение новых технологий и современного отечественного оборудования в производственный процесс.

В предпринимательстве: развитие системы отношений отечественных производителей промышленного оборудования с крупными промышленными предприятиями Санкт-Петербурга, образовательными организациями, лабораториями, имеющими потребность в данном оборудовании; развитие системы молодежного технологического предпринимательства.

В обществе: создание комфортной образовательной среды для развития профессиональной ориентации молодежи через популяризацию рабочих профессий и предоставление возможностей реализации научно-технического творчества; формирование системы распространения успешных практик развития профессионального образования, повышение привлекательности образовательных учреждений системы СПО, возможность привлечения крупных партнеров к реализации стратегически важных проектов регионального и федерального значения.

В результате реализации проекта произошло обновление материально-технической базы колледжа при поддержке партнера компании-производителя сварочного оборудования.

Актуализированы и утверждены четыре практико-ориентированные образовательные программы с учетом запросов работодателей и технологических партнеров: основные программы профессионального обучения по профессиям «Сварщик» и «Слесарь механосборочных работ».

Создание инновационного образовательного пространства позволило реализовать новые формы взаимодействия субъектов промышленно-образовательной среды. В рамках профориентационной работы были созданы мастер-классы и мероприятия для школьников и студентов при участии

компаний-производителя промышленного оборудования, демонстрирующего практическое применение промышленных технологий, а также экскурсии на производственные участки социального партнера колледжа АО «Петербургский тракторный завод».

Проведены практические семинары с участием компаний-производителей, дилеров промышленного оборудования и промышленных предприятий города.

Создание образовательно-промышленной экосистемы высокоэффективно повлияло на развитие движения профессиональных конкурсов. На базе колледжа были организованы конкурсы профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней с участием представителей регионов РФ.

За период реализации проекта СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» подписал более 35 соглашений о сотрудничестве с различными участниками-представителями образования, промышленности, бизнеса и государства.

Данная модель образовательного пространства носит универсальный характер и предполагает внедрение в различные области развития экономики региона и страны. Формирование нетипичных взаимосвязей заинтересованных сторон, в которых колледж является центральным субъектом, могут позволить достичь положительного образовательного, экономического и общественно-полезного эффекта.

Литература

1. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10).
2. Стратегия воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996.

3. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164.
4. [Электронный ресурс]. Воронкова М.В. Роль конкурсов профессионального мастерства // Образование. Карьера. Общество. 2018 №3 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-konkursov-professionalnogo-masterstva> (дата обращения: 02.10.2023).

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

А.А. Сирицкая

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»

s.anastasi@list.ru

Аннотация

В статье рассмотрено понятие индивидуальная образовательная траектория, какие возможности она предоставляет студенту. На примере колледжей США, Великобритании и Южной Кореи представлена организация учебного процесса с учетом индивидуальной образовательной траектории. Рассматриваются преимущества и недостатки образовательного процесса.

Ключевые слова

Индивидуальная образовательная траектория, сроки обучения

Основным трендом нашего времени является персонализация обучения. В результате чего возникает потребность в формировании индивидуальной образовательной траектории. Согласно А.В. Хуторского «индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании» и Н.Н. Суртаевой «определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам».

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что индивидуальная образовательная траектория — это путь учащегося, состоящий из различных

элементов, основным принципом, которого является учет интересов, возможностей и способностей студента.

При работе над построением индивидуальной образовательной траектории студенту предоставляют возможность выбрать:

- Индивидуальный темп обучения (скорость развития учебного процесса, выполнения программы).
- Выбор изучаемых предметов, дополнительной тематики, тем для творческих работ.
- Форма обучения. Наряду с традиционными уроками ученик может выбрать дистанционное обучение, индивидуальный режим посещения занятий.
- Способы работы с учебным материалом.
- Возможность осуществлять оценку, корректировать свою работу, осознанно оценивать полученные результаты.

В зарубежных образовательных учреждениях уже давно используется индивидуальная образовательная траектория. Ниже мы рассмотрим несколько основных примеров индивидуальной образовательной траектории в колледжах.

США

В США колледж является самостоятельной единицей учебного заведения, выдающий диплом бакалавра. Обучение проходит по направлениям: медсестринское дело, гуманитарные науки, промышленность, бухгалтерия. Выпускники могут работать младшими специалистами на производстве. Студенты обучаются в колледжах в течение 4 лет, первые два года студенты обучаются по общему профилю, а начиная с третьего курса должны определиться с выбранной профессией. Если студент понимает, что выбранный профиль ему не подходит, учеба начинается снова с третьего курса. Каждый семестр студенты выбирают предметы, которые хотели бы изучать и на основании выбранных предметов составляется их расписание.

Посещение занятий в большинстве своем свободное, но необходимо сдать зачеты в срок, чтобы в дальнейшем был допуск к экзаменам.

Великобритания

В отличие от колледжей США колледжи Великобритании имеют более широкий спектр деятельности. Колледжи предоставляют обучение более, чем по 100 специальностям. В среднем срок обучения составляет 1 - 2 года. Обучение в колледже позволяет поступить в университет на 2 или 3 курс обучения без экзаменов. Если студент хочет сменить профиль обучения, не нужно сдавать экзамены, дисциплины перезачитываются. Желающие получить диплом бакалавра проходят обучение в течение 3 - 4 лет. Предметы в колледже так же выбираются по усмотрению студента каждый семестр, что позволяет сделать более гибкий график. Обучение носит в первую очередь практическую направленность, многие преподаватели являются практиками, что позволяет студентам лучше понять выбранную профессию. В качестве практических работ чаще нужно провести какое-то исследование, задания бывают групповые или индивидуальные. Сдача практических заданий происходит через личный кабинет с указанием строгих сроков, что позволяет дисциплинировать студентов и исключает личный контакт с преподавателем.

Сдача экзаменов проходит в трех форматах:

- письменный
- устный
- онлайн

Письменный экзамен является самым строгим видом, где в аудиторию можно взять только ручку и бутылку воды без этикетки.

Для сдачи онлайн экзамена дается 24 часа, но экзамен является объемным, поэтому на него уходит несколько часов.

Каждый преподаватель может выставить свои требования по поводу пропусков. При несдаче экзамена студенту дается еще одна попытка, потом рекомендуется прослушать предмет заново и сдать экзамен на следующем курсе.

Южная Корея

Колледж в Южной Корее может быть, как одним из факультетов ВУЗа, так и отдельным учебным заведением. Обучение в среднем составляет 2-3 года. В основном колледжи готовят специалистов среднего звена в различных областях: администрирование, инженерия, социальная работа, сельское хозяйство и т.п. Желающие поступить в ВУЗ могут перезачесть все свои кредиты (оценки по различным дисциплинам). Студенты также выбирают предметы самостоятельно, в результате учебных дней может быть от 2 по 2 пары, до 5 по 5 пар. Учебный процесс строго контролируется, за один семестр можно пропустить не более 3 пар по каждому предмету при наличии справок. Студенты, пропустившие больше пар, не допускаются к экзаменам, они должны прослушать курс лекций повторно и могут быть отчислены на последнем курсе.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что индивидуальная траектория обучения в зарубежных учебных заведениях в основном сводится к двум моментам:

1. Студент самостоятельно выбирает предметы и тем самым составляет свой график обучения.
2. При смене профиля обучения в основном не возвращается на первый курс.

Минусом выбора предметов является тот факт, что места на самые популярные предметы заканчиваются через несколько минут и приходится выбирать не самые интересные предметы, чтобы закрыть семестр, тем самым нарушается основной принцип индивидуальной траектории образования. Расписание также не всегда может быть идеальным, например, может быть первая пара в 9:00, а вторая в 17:00.

Подводя итог, можно сказать, что в плане выбора предмета опыт зарубежных учебных заведений показывает не только положительные моменты, но и отрицательные. В таком случае, согласно рейтингу

популярности, было бы правильнее сделать часть предметов обязательными для всех студентов, а остальные по выбору.

Литература

1. [Электронный ресурс]. Индивидуальные образовательные траектории в российских вузах/ URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/21499/>. (дата обращения 10.10.2023).
2. Носова Е.П. Индивидуальная образовательная траектория. Сущность и механизмы проявления / Е.П. Носова. - М., Педагогика, 2009 - 409 с.
3. [Электронный ресурс]. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/517409>. (дата обращения 10.10.2023).
4. ФГОС основного общего образования. М., 2023
5. Хуторской А. В. Педагогика: Учебник для вузов. — 2-е изд. [Электронное издание]. — М.: Эйдос, 2023. — 608 с.: ил. — (Серия «Высшее образование»).

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧЕНИЯ: МОДЕЛИРОВАНИЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Т.В. Слушконис

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петровский колледж»

t.slushkonis@petrocollege.ru

Аннотация

Статья посвящена описанию формирования индивидуальной образовательной траектории. Рассматриваются понятие образовательной траектории в профессиональном образовании, виды траекторий обучения и алгоритм действий при построении индивидуальной траектории обучения. Предлагается формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся профессиональных учреждений в рамках приобретения дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова

Образовательная траектория, траектория обучения, формирование индивидуальной образовательной траектории, профессиональное образование, дополнительные профессиональные программы

Основополагающей идеей для формирования индивидуальной образовательной траектории подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена является возможность предоставления выбора условий, процессов, программ, форм и методов на каждом этапе обучения, обеспечивающих организацию целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на качественную подготовку рабочих и специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Образовательная траектория выступает как последовательность получения и состав знаний, необходимых для достижения требуемого или желаемого уровня квалификации в избранной области.

Требуемый уровень определен ФГОСами, профессиональная образовательная организация может внести изменения в образовательную траекторию, разрабатывая содержание междисциплинарных курсов, но в пределах требований к видам деятельности и профессиональных компетенций. Желаемый уровень определяется обучающимся самостоятельно. Профессиональной образовательной организации необходимо предложить обучающемуся перечень квалификаций в определенной области. Именно для формирования персонального пути обучения и повышения квалификации, основанного на принятой обучающимся стратегии достижения личных долгосрочных целей, и разрабатывается индивидуальная образовательная траектория.

В профессиональном образовании индивидуальная образовательная траектория рассматривается как индивидуальный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося. Под личностным потенциалом обучающегося понимается совокупность его деятельностных, познавательных, профессиональных, творческих и иных способностей. При формировании индивидуальной образовательной траектории необходимо учитывать готовность обучающихся к:

- осознанному выбору профессии/специальности с учетом индивидуальных способностей и интересов;
- обоснованному выбору условий, процессов, программ, форм и методов обучения, согласованных с профессиональной организацией;
- созданию в ходе определенных этапов обучения реального продукта как результата своей деятельности, способствующего повышению учебно-профессиональной мотивации;
- развитию личностных познавательных, профессионально-ориентированных и творческих качеств.

При разработке траектории обучающиеся не только учитывают особенности учебы, способы работы с учебным материалом, особенности его усвоения и виды обучения, но и оценивают свои возможности, способности, перспективы, интересы, усилия, которые могут приложить для получения необходимых им знаний, а также результаты обучения.

Поэтому индивидуальная образовательная траектория:

- должна обязательно учитывать долгосрочные цели обучающегося и быть направлена на достижение данной цели,
- начинаться с первого курса и распространяться на продолжительный период как минимум до окончания обучения, как максимум - обучение через всю жизнь.

Единой классификации траектории обучения нет, но можно выделить две основные разновидности:

1. Закрытая (линейная): в виде набора предметов, курсов, практик, которые проходятся последовательно всеми обучающимися группы. Обучение идёт от простого к сложному, часто разделено на тематические блоки. Индивидуальный подход заключается в дифференцированных заданиях для обучающихся с разным уровнем подготовки и способностей. Данная траектория подходит для групп, где у всех обучающихся примерно один уровень знаний. Например, онлайн-курс с отбором по результатам вступительного теста, повышение квалификации для работников организации.

2. Открытая (нелинейная): не имеет жесткой структуры курса. Последовательность обучающего материала может меняться в зависимости от темпа усвоения, знаний и других параметров. В данной траектории представлены бонусные уроки, задания повышенной сложности, дополнительные модули для тех, кто что-то упустил. Такая траектория подходит для сборных групп из обучающихся с разным уровнем подготовки. Например, программа подготовки к экзаменам, курсы по обработке фотографий, языкам программирования.

Важно понимать, что образовательная траектория — это не формат, а путь реализации обучения!

Обучение, как один из видов работ, требующих временных, интеллектуальных, физических и финансовых в том числе ресурсов будет значительно влиять на облик личной стратегии. Важное значение также будут иметь такие характеристики обучения, как форматы, методы и формы обучения (групповая или индивидуальная, очная или заочная, дистанционная или нет, и т.д.).

Перед преподавателем встает ряд вопросов, и одним из них вопрос, - какой тип обучения выбрать? И этот выбор преподаватель проводит самостоятельно. Это может быть:

1. Объяснительно-иллюстративное обучение - классическое классно-урочное обучение. Преподаватель подкрепляет объяснение материала картинками/ схемами/ опытами/ презентациями и ориентируется на «среднего» ученика.

2. Проблемное обучение – преподаватель выступает куратором, направляющим свободную мысль учеников. Здесь нет места заучиванию — знания формируются в игровой или трудовой деятельности. Как правило, перед обучающимися ставятся задачи, в ходе выполнения которых они сами добывают нужную информацию.

3. Программированное обучение – преподаватель выступает в роли администратора, организующего последовательное выполнение блоков заданий. Каждое новое знание тренируется на практике, а потом проверяется и оценивается.

Разрабатывая индивидуальную траекторию обучения по своей учебной дисциплине, важно ответить на следующие вопросы: Кого? Чему? Когда? Как? Каким образом? будем обучать.

Важно ориентироваться на разный уровень подготовки обучающихся, их способность воспринимать информацию. Также необходимо продумать, каким образом будет осваиваться программа в случае болезни обучающегося,

пропуска занятий, а также перезачета ранее изученного материала (в другом образовательном учреждении, вышел из академ. отпуска, перевелся с другой специальности).

Преподавателю необходимо помнить, что, создавая индивидуальную траекторию обучения, он выстраивает обучение своих учеников, помогает им учиться и всегда оценивает итог работы обучающегося.

При построении индивидуальной траектории обучения следует использовать следующий алгоритм действий:

1. Определить цель образовательной программы. В широком смысле целью может быть, например, ознакомление учащихся с флористикой как хобби, глубокое погружение в теорию, овладение практическими навыками флориста. В зависимости от цели могут получиться совершенно разные программы. Цель необходимо максимально конкретизировать, и определить:

- практические навыки и компетенции, необходимые для достижения цели обучения. Например, выбирать цветы и продлевать их свежесть, или владеть техникой сборки букетов разных типов и их упаковки, или красиво фотографировать свои работы для портфолио и соцсетей.

- продумать теоретическую часть. Например, это могут быть основы ботаники, колористики, композиции, маркетинга в цветочном бизнесе и т.д.

2. Сформулировать планируемые результаты образовательной программы на основе предыдущих задач.

3. Выбрать методы оценивания. Эти методы должны соответствовать тому, что именно проверяется в конкретный момент, для оценки владения теорией может быть достаточно теста. А вот для проверки навыка на уровне «применение» понадобятся практические задания — например, проект.

4. Разделить планируемые результаты обучения на логические блоки — темы, модули, уроки.

5. Продумать хорошие домашние задания, которые обучающиеся будут выполнять в течение курса.

б. Подготовить необходимые учебные материалы — презентации, практические задания, тесты, чек-листы и так далее.

В рамках деятельности инновационной площадки «Формирование индивидуальной траектории обучения через освоение актуальных компетенций» в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Петровский колледж» (СПб ГБПОУ «Петровский колледж») разработана и проведена программа профессиональной переподготовки студентов «Практический маркетинг. Технологии эффективного маркетингового продвижения» с получением новой квалификации Маркетолог, специалист SEO и SMM. Обучение прошли студенты выпускных курсов.

Выбор данной программы был сделан на основании анализа данных портала по трудоустройству в СПб и с учетом интереса обучающихся колледжа к изучению программ по тематике практического маркетинга. Дополнительно проведен анализ и оценка востребованности курсов по программам данной направленности у государственных и частных образовательных учреждений.

Петровский колледж является государственным учреждением, и помимо основных профессиональных образовательных программ проводится обучение по дополнительным образовательным программам. Именно для актуализации дополнительных образовательных программ и была разработана программа дополнительной профессиональной переподготовки.

Перед колледжем стояла задача провести обучение в период, не превышающий пять месяцев, и параллельно занятиям и мероприятиям, направленным на получение образования по основным профессиональным образовательным программам. Для определения обучающихся каких специальностей имеют возможность пройти обучение по данной программе переподготовки в сжатые сроки, проведен анализ основных образовательных программ, рабочих программ учебных дисциплин, вошедших в программу профессиональной переподготовки, а также программ дополнительного

профессионального образования каждой специальности. Выявлен список специальностей и проведено входное тестирование остаточных знаний по дисциплинам Маркетинг и Психология общения.

Реализация дополнительной профессиональной переподготовки обучающихся осуществляется в очном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий. Помимо получения знаний по развитию цифрового маркетинга, стратегий онлайн-продвижения, обучающиеся учились анализировать и использовать сервисы оценки представителей цифрового населения, использовать WordPress для создания web-сайта, создавать и использовать XML карты сайта для Yandex и Google, применять маркетинговую концепцию 4P/4C/7C в SMM, определять виды рекламы и продвижения в социальных сетях.

Важным аспектом в приобретении новых знаний было выделение достаточного количества времени для приобретения практического опыта. Итоговой аттестацией слушателей являлась защита разработанного проекта, реально созданного сайта маркетингового продвижения товара или услуг. По окончании данной программы помимо дипломов о среднем профессиональном образовании обучающиеся получили дипломы профессиональной переподготовки с присвоенной им квалификацией Маркетолога, специалиста SEO и SMM.

В профессиональном образовании индивидуальная образовательная траектория может строиться путем предоставления возможности изучения дополнительных профессиональных программ различного уровня от усовершенствования своей основной профессии до получения новой квалификации в зависимости от цели обучающегося.

Литература

1. [Электронный ресурс]. Избасарова А. К., Ковальчук Л. П. статья «Формирование индивидуальной образовательной траектории рабочих, служащих и специалистов среднего звена», журнал Профессиональное

образование и рынок труда, 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-rabochih-sluzhaschih-i-spetsialistov-srednego-zvena/viewer>. (дата обращения 13.10.2023).

2. [Электронный ресурс]. Приходченко Е.И., Бойко Н.И. статья «Индивидуальная образовательная траектория как способ развития самостоятельной учебной деятельности», журнал Вестник Донецкого педагогического института № 1, 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-kak-sposob-razvitiya-samostoyatelnoy-uchebnoy-deyatelnosti/viewer>. (дата обращения 13.10.2023).

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО: ПУТЬ К УСПЕХУ

Г.Н. Федорова

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петровский колледж»

g.fedorova@petrocollege.ru

Аннотация

В статье раскрывается сущность индивидуальной траектории обучения студентов и роль наставничества при ее формировании. Особое внимание уделяется проблемам, возникающим при формировании индивидуальной образовательной траектории, указываются способы их решения. Перечисляются требования, которым должна отвечать индивидуальная образовательная программа. Описываются преимущества индивидуального обучения для обучающихся и работодателей.

Ключевые слова

Индивидуальная образовательная траектория, наставничество, связь работодателей и студентов.

В современном образовательном процессе все больше внимания уделяется индивидуальным потребностям студентов. Отказ от универсального подхода в обучении позволяет создать условия, при которых каждый студент может развиваться в соответствии со своими способностями и интересами. Одним из эффективных методов поддержки индивидуального обучения и способов реализации индивидуального подхода является наставничество работодателя.

Наставничество – это процесс, в ходе которого опытный и квалифицированный наставник помогает студенту в его академическом и профессиональном развитии. В рамках этого процесса профессионалы предоставляют индивидуальную поддержку молодым людям для достижения их карьерных целей.

Индивидуальная траектория обучения (ИТО) – уникальный план обучения студента, который учитывает его интересы, способности и профессиональные цели.

Обучение в средних профессиональных организациях сводится к передаче знаний и формированию умений применять эти знания на практике. Привлечение работодателей к учебному процессу дает реальный опыт работы для обучающегося. Работодатель-наставник может предложить студенту возможность практического обучения в профессиональной среде. Это позволит ему приобрести первичный опыт работы в своей отрасли, развивать профессиональные навыки и лучше понять требования работодателей. Такой опыт значительно повышает шансы студента на успешное трудоустройство после окончания обучения. Кроме того, наставник может помочь студенту развить такие навыки, как коммуникация, лидерство, умение управлять своим временем.

Работодатель, в свою очередь, получает возможность привлечь талантливых и мотивированных студентов, которые могут стать ценными сотрудниками компании в будущем.

При построении индивидуального процесса обучения студента через наставничество необходимо принимать во внимание два фактора:

1. возможности образовательного учреждения адаптировать образовательный процесс под нужды работодателя;
2. готовность работодателя вкладывать свой опыт и знания в обучение студента.

Процесс формирования индивидуальной траектории обучения весьма непростой. Необходимо мотивировать студента, установить

профессиональные контакты с представителями бизнеса, качественно организовать его практическую деятельность и т.д. Особенно стоит отметить значимость грамотно организованного наставничества в период производственной практики. Здесь чрезвычайно важно не просто определение связи между образовательными учреждениями и работодателями, но и установление постоянного контакта и коммуникации для обмена знаниями и опытом. Виды работ и задания, выдаваемые на практике, не должны идти вразрез с основной образовательной программой, должен быть постоянный мониторинг качества выполнения работ и т.д.

Формирование индивидуальной образовательной траектории начинается с первого курса обучения. Постоянная поддержка и направление со стороны преподавателя помогают студенту сохранять интерес к учебе и преодолевать трудности. Преподаватель может стать вдохновителем и руководителем, способствуя развитию у студента уверенности в себе и постепенному достижению успеха в профессиональном становлении студента. С первых дней обучения для студента важно участие в проектной деятельности, в конкурсах профмастерства, посещение дополнительных занятий с лидером-наставником, прохождение краткосрочных практик и т.д. Преподаватели совместно с представителями бизнеса должны помочь студенту выявить свои интересы, уникальные навыки и цели.

На старших курсах студенты уже, как правило, определяются со своими перспективами на будущее, некоторые начинают работать по специальности. И в этот период начинаются трудности в соблюдении образовательного процесса. Студентам приходится планировать свое время так, чтобы совместить работу с учебой, устанавливать приоритеты и самостоятельно решать задачи. Здесь важны навыки самоорганизации, которые были привиты ранее. Эти навыки являются неотъемлемой частью будущей карьеры студента.

Индивидуальная программа обучения – реальный и единственный способ решения проблем совмещения учебы и работы студента. Типовые базовые траектории должны дорабатываться и корректироваться с учетом

индивидуальных особенностей студента, его возможностей и пожеланий. Наставник, преподаватель и обучающийся могут совместно разработать свой план действий для достижения успеха, но при этом важно опираться на уже имеющийся практический опыт взаимодействия студентов и работодателей.

Работодатель-наставник должен помочь студенту сфокусироваться на своих ключевых областях, позволяя ему развиваться в соответствии с его индивидуальным потенциалом. Это приведет к более эффективному обучению и повышению мотивации студента. Очевидно, что наставник должен быть равнодушным профессионалом с достаточным опытом работы и высокой квалификацией.

В процессе взаимодействия наставника с наставляемым может происходить адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, когда студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности [1].

Среди основных задач деятельности наставника в отношении студента можно выделить следующие:

- помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала;
- повышение уровня профессиональной подготовки студента;
- быстрое (ускоренное) освоение основных профессиональных навыков;
- развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом.

Индивидуальная образовательная программа должна быть формализована, документально оформлена и отвечать определенным требованиям:

- соответствовать ФГОС;
- способствовать интеграции учебной и производственной деятельности обучающихся;
- включать в себя методики и технологии, отвечающие индивидуальным образовательным запросам студентов;

- соответствовать кадровым, материальным и финансовым возможностям колледжа и работодателя;
- продуктивно использовать ресурсы организаций-партнеров, взаимодействующих с образовательной организацией.

Образовательным организациям необходимо вести постоянный диалог с представителями бизнеса, расширять базу социальных партнеров. Конечно, желательно максимально возможное участие социальных партнеров в деятельности образовательной организации в соответствии с развивающимися отношениями в обществе.

Пока существуют определенные проблемы и трудности при реализации индивидуальных образовательных программ и их довольно много.

На данном этапе для многих образовательных организаций одной из проблем, затрудняющей реализацию индивидуальных образовательных траекторий, является финансовое обеспечение образовательного процесса. Да и появление большого числа индивидуальных планов вызывает большие проблемы в реализации учебного процесса (составление расписания, контроль процесса и другие).

Также существует проблема привлечения профессиональных кадров с высокой квалификацией, готовых потратить свое время на подготовку студентов. Особо нехватка таких специалистов ощущается в IT-отрасли, где в настоящее время наблюдается кадровый дефицит. Опытные сотрудники, которые могли бы стать наставниками, не имеют времени, которое они могли бы потратить на подопечных без ущерба для основной работы.

Для реализации ИОТ требуется широкая сеть социальных партнеров. Однако многие предприятия и организации не желают внедрять программы наставничества, поскольку это может потребовать значительных затрат различных организационных ресурсов, таких как время, рабочие места, регламентирование доступа к корпоративной информации и т.д.

Также существуют риски, связанные с недостаточным нормативно-правовым обеспечением процесса индивидуального обучения, сетевого

взаимодействия, в использовании ресурсов для реализации индивидуальных образовательных программ студентов.

Тем не менее существуют модели наставничества, с помощью которых можно преодолеть указанные проблемы, и в конечном счете получить весомые преимущества. Одним из решений проблем является дистанционное образование, которое дает возможность относительной свободы формирования последовательности курсов, изменения соотношения объемов самостоятельной работы и занятий с преподавателем и т.д.

Преимущества от взаимодействия бизнеса с образовательными организациями и внедрения наставничества очевидны. Наставник помогает студенту максимально раскрыть свой потенциал. Он вносит свой опыт и знания в обучение студента. Это позволяет студенту получить практические навыки и узнать о реальных ситуациях, с которыми сталкиваются профессионалы в своей отрасли. Через наставничество студент получает возможность расширить свою профессиональную сеть, установить контакты с другими специалистами в своей отрасли и получить ценные рекомендации для будущей карьеры.

Литература

1. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145.
2. Ахметова С. Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний // Креативная экономика. 2012. № 7. С. 98-104.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК МЕТОД ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

М.А. Шурпатова

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петровский колледж»

m.lazareva@petrocollege.ru

Аннотация

В статье рассматриваются основные понятия проектной деятельности, способы подготовки и реализации индивидуального проекта, как первой ступени в проектно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова

Проектная деятельность, исследовательская работа, общие компетенции, знания, умения, навыки, развитие.

Проектно-исследовательская деятельность – это деятельность по созданию индивидуального исследования, предполагающая выделение целей и задач, отбор методик изучения, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, способов контроля и самоконтроля.

Формат исследовательской деятельности модернизируется с каждым годом. Проектная деятельность является наиболее распространенной формой организации самостоятельной работы обучающихся. Работа над проектом

может быть организована по самым различным направлениям: естественнонаучным, техническим, гуманитарным, социальным и даже в сфере искусства. В рамках учебной деятельности метод проекта применяется для решения различных задач: учебных, творческих, практических.

Проектная деятельность способствует:

- Осознанию учащимися своей индивидуальности;
- Развитию критичности мышления;
- Формированию коммуникативных навыков;
- Приобретению опыта в постановке целей деятельности;
- Выработке умения определять способы решения проблем творческого и поискового характера;
- Овладению приемами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации и классификации

В СПб ГБПОУ «Петровский колледж» на отделении общеобразовательных программ используется индивидуальный подход к написанию проектной работы. Проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного практико-ориентированного проекта.

В совокупности этапы работы над проектом и обязательные его элементы можно представить, как «пять П»:

1. Наличие проблемы.

Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной проблемы. Причем чаще всего это может быть не только одна проблема, но и целый ее комплекс. Например, проблема может заключаться в том, что у

обучающегося недостаточно знаний по конкретной теме (по экономике, по менеджменту, по маркетингу, по продажам, по рекламе и т. п.). В данном случае мы ставим цель – изучить данную тему. При этом имеется конкретная проблема – это отсутствие знаний. Обучающийся создает проект, и в соответствии с ним проводятся исследования: изучается литература по данной теме, просматриваются интернет-источники, проводятся опросы, эксперименты и т. д. Таким образом, мы исходим из того, что проблема, заключается в отсутствии необходимого объема знаний, а, следовательно, нужно изучать данную тему, чтобы решить поставленную задачу.

2. Планирование действий.

В ходе разбора и обсуждения проекта вырабатывается план совместных действий студента и преподавателя. Создаётся банк идей и предложений. На протяжении всей работы преподаватель помогает в постановке цели, корректирует работу, но ни в коем случае не навязывает студенту своё видение решения задачи. Студент находится в постоянном поиске новых решений. Каждый этап работы над проектом – это новый шаг на пути к достижению поставленной цели. Совместная работа над проектом способствует развитию навыков делового общения: умения вести дискуссии, отстаивать свою точку зрения, умение договариваться, работать в команде.

3. Поиск информации

Большую поддержку в этом оказывают Интернет-ресурсы. Найденная информация обрабатывается и осмысливается. В рамках дисциплины «Информатика», обучающиеся осваивают MS Power Point, где они могут оформить и подготовить свою работу к выступлению. В процессе изучения данной темы, преподавателем даются общие требования к составлению презентации и раскрываются возможности программы Power Point. Благодаря этому, студенты не только знакомятся с программой по работе с презентациями, но и получают новые знания, умения, навыки, которые сразу же применяются на практике.

4. Результат работы – продукт.

Студент, выбрав сильные технологии для создания своей работы на компьютере, уточняет, анализирует собранную информацию, формулирует выводы. Преподаватель выступает в роли научного консультанта.

В результате работы у студента появляется собственный продукт – законченное исследование. Продуктом проектной деятельности является проект, который может быть представлен в виде материального объекта или описания процесса их получения.

5. Презентация результатов – представление готового продукта.

Иными словами, осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта, которая может проходить в форме конкурса, выставки, презентации. Это и есть та часть проектной деятельности, которую мы называем «Презентация результатов». Эта часть проекта может быть использована для оценки результатов на любом этапе его реализации. Как правило, презентация проводится в конце проекта и представляет собой описание основных результатов проекта. Стоит отметить, что очень остро стоит вопрос защиты темы проекта и умение выступить перед аудиторией с ее защитой. Как показывает опыт, не все обучающиеся умеют грамотно излагать свои мысли и доводить их до сведения окружающих.

Работа над проектом начинается с выбора темы. При выборе темы, обучающийся должен учитывать свои способности, интересы, возможности, а также особенности, характерные для данного вида деятельности. Выбранная тема должна быть интересной, актуальной, перспективной, доступной, с возможностью практического применения.

К сожалению, в большинстве случаев, используется технология выбора тем проектов из уже имеющихся. Это приводит к тому, что учащиеся выбирают темы, далекие от их интересов. В этом случае приходится работать не только над темой, но и над самим проектом. Идея реализации индивидуальной траектории базируется на том, что каждый обучающийся может самостоятельно, в соответствии с направленностью специальности, составить свою тему для написания проекта. Для этого необходимо найти

связующее звено между интересами обучающегося и направлением специальности. Современные государственные образовательные стандарты позволяют успешно реализовать такой процесс обучения. Такая возможность существует благодаря тому, что на уже на первом курсе у обучающихся начинают формироваться не только общие компетенции, но и профессиональные. При подобном подходе проектная деятельность оказывается не просто одним из направлений индивидуальной работы, а первой ступенью к профессиональному становлению и к получению новых знаний и навыков. Индивидуальная образовательная траектория дает возможность самостоятельно сформировать тему индивидуального проекта благодаря личным способностям и ранее полученному образованию, изученному материалу.

Свобода выбора индивидуальной траектории образования представляет возможность уже на этапе обучения на 1 курсе, неоднократно совершать осознанный выбор тем и направлений исследовательских проектов внутри своей специальности, который, как ни странно, приводит к большей осознанности и ответственности.

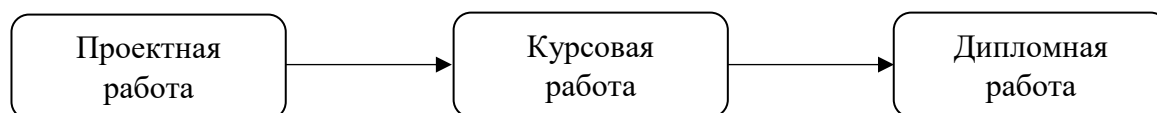


Рис. 1. Процесс исследовательской деятельности

Рассматривая проект как вид познавательной деятельности, можно сделать вывод: проектная работа – это самая первая и начальная ступень в процессе исследовательской деятельности (Рисунок 1). Следующий этап – это написание курсовой работы. Как правило, обучающиеся уже владеют начальными знаниями, умениями и навыками, которые они обрели в ходе проектной деятельности. Заключительным этапом в проектно-исследовательской деятельности является дипломная работа. Обучающийся владеет не только начальными, но и профессиональными знаниями, умениями

и навыками. В дипломной работе, студент не просто находит проблему изучения и описывает ее, а анализирует и обобщает информацию, собранную из литературных и других источников по определенной теме, и на основе этого делает выводы и разрабатывает предложения.

Благодаря проектно-исследовательской деятельности, мы способствуем формированию и развитию общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Проектная деятельность, применяемая в рамках освоения общеобразовательного цикла в системе среднего профессионального образования, обучает студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, формирует умения прогнозировать результаты, развивает умения устанавливать причинно-следственные связи.

Таким образом, метод проектов является замечательным средством обучения индивидуальному проектированию — умению самостоятельно найти решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека. Проектная деятельность способствует формированию нового типа обучающегося, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования

Литература

1. Альшанская Т.В. Особенности формирования индивидуальной траектории обучения // Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая наука», 2019. – С. 27-32.
2. Литвиненко М.В., Максудова Л.Г., Гаврилова В.В. Механизмы формирования индивидуальных траекторий обучения // Известия вузов. - № 10. – 2010. – С. 18-20.
3. Попович А.Э. Индивидуальная траектория обучения как фактор формирования личностных достижений студентов.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

С.Г. Щедренкова

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петровский колледж»
s.shedrenkova@petrocollege.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы разработки адаптированных образовательных программ, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова

Обучающийся с ограниченными возможностями; адаптированная образовательная программа, индивидуальная образовательная программа.

Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из главных и важных компонентов в построении образовательного процесса, так как, прежде всего, именно система обучения детей с отклонениями в развитии и есть институт государства, отражающий его ценностные ориентации. Выготский Л.С., один из основоположников идеи интегрированного обучения, говорил о необходимости создания такой системы образования, в которой ребенок с недостатками не устранялся бы из общества детей с нормальным развитием [1].

Для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей должна разрабатываться адаптированная образовательная программа, которая при необходимости

обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (для инвалидов — вместе с индивидуальной программой реабилитации инвалида). В структуру адаптированной образовательной программы входит индивидуальный учебный план ребёнка с ОВЗ, который обязан обеспечить освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Под адаптивным обучением при этом будем понимать «совокупность психологических, дидактических и педагогических методов, учитывающих поведение и состояние человека в процессе обучения».

Сначала обратимся к правовым аспектам *инклюзивного профессионального обучения*. В Законе РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в главе № 8 «Профессиональное образование», статье № 68, № 73 рассматриваются 14 основных момента получения профессионального обучения; статья № 79 рассматривает организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основанных на адаптированных образовательных программах, учитывающих их нарушения. В образовательных организациях создаются специальные образовательные условия для возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями и инвалидами. Право на доступное образование имеют все дети, в том числе и дети - инвалиды независимо от имеющихся нарушений. Законодательство РФ и Конституция закрепляют право ребенка - инвалида на получение образования и реабилитацию в среде сверстников, школьной среде и социума.

Рассмотрим проблемы, которые возникают в процессе включения инклюзии в систему образования СПО:

- отсутствуют федеральные государственные образовательные стандарты, учитывающие нозологию абитуриента, который желает поступить на обучение в колледж;
- психологическая и методическая неготовность части педагогического состава СПО к осуществлению образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ и их неприятие;
- низкий уровень психолого-педагогической компетентности педагогов, обучающих детей с особенностями в учреждениях профессионального образования;
- родительская неготовность к принятию адекватных решений в отношении своего особенного ребёнка;
- отсутствие материально-технического обеспечения образовательных организаций необходимым оборудованием;
- главной трудностью людей с особенностями здоровья является доступ в учреждения образования, передвижения их внутри здания и с этажа на этаж.

В практике инклюзивного образования также используется индивидуальная образовательная программа (далее – ИОП) – документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги команды, включающей педагогов и родителей, в организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в рамках колледжа. ИОП является материальным отражением деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории ребёнка с ОВЗ в конкретном учреждении.

Принципы разработки индивидуальной образовательной траектории.
Для того, чтобы качественно составить и оформить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ОВЗ и инвалида, необходимо учесть психолого-педагогические условия, базовые знания и поставить конкретные цели. Здесь действуют несколько принципов.

Во-первых, есть необходимость создания такой программы, в которой четко проявилась бы позиция обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, получающего знания. В программе начинается построение индивидуальной образовательной траектории, в которой будут учитываться потенциальные возможности обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида и особенности познавательного процесса с учетом его нозологии.

Во-вторых, предполагается необходимость соотнесения условий обучающей среды с имеющимися способностями человека. В данном принципе выражается постановка задач, соответствующих современным требованиям к условиям и перспективам развития образования. Не использование этого принципа может повлечь за собой разрушение целой картины педагогического процесса. Также это может привести к выпадению из системы образования, как самой личности, так и ценностей познавательной деятельности.

В-третьих, основополагающей является необходимость подведения человека к технологии, осуществляющей построение его индивидуальной образовательной траектории.

Если мы говорим об обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в СПО, то, как мы уже сказали, на разработку их личной индивидуальной образовательной траектории влияют дополнительные специфические факторы. Эти факторы требуют расширения и разнообразия организационно - педагогической деятельности по планированию и реализации такой индивидуальной образовательной траектории.

Необходимо обеспечить адекватность в самопознании абитуриента, его сил, способностей и возможностей, которые у него имеются. Также сюда входит и профессиональное самоопределение абитуриента - инвалида или абитуриента с ОВЗ, которая включает диагностику и коррекцию имеющихся особенностей с учетом объективных и субъективных данных. Основным направлением здесь является профориентационная работа с абитуриентами с ОВЗ и абитуриентами - инвалидами перед их поступлением в колледж. Выбор

будущим студентом образовательной организации должен быть адекватным, в соответствии со своими силами и возможностями. Профориентационная деятельность означает, прежде всего, постановку цели и основного желания в области получения образования по выбранной профессии, основные мотивы и потребности абитуриента с учетом имеющихся нарушений в развитии.

Зоной риска является неверное оценивание своих возможностей и требований к выбираемой профессиональной деятельности, низкая информированность о мире профессий [2].

Одним из условий правильного планирования и реализации индивидуальной образовательной траектории абитуриента - инвалида или абитуриента с ОВЗ, должна быть достоверность информации о наличии тех средств и особых условий, которые необходимы для образования конкретного ребенка в конкретном выбранном колледже. К таким условиям можно отнести:

- возможность беспрепятственного доступа и передвижения внутри колледжа, наличие специальных технических адаптивных аппаратных и программных средств обучения,
- виды и формы педагогического сопровождения обучения, возможности в организации,
- при необходимости, дистанционных образовательных технологий, – предлагаемые колледжем адаптированные образовательные программы подготовки с учетом различных нозологий,
- возможности условий социализации в среде сверстников,
- реализация здоровьесберегающих программ и т.д.

Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося- инвалида или обучающегося с нарушениями в развитии, и основывается на разработке лично направленной адаптированной образовательной программы обучения. Не менее важной частью формирования индивидуальной образовательной траектории является наличие адаптированных образовательных программ среднего специального

образования (далее – АОП СПО), которые строятся на принципах предоставления множества вариантов и учета индивидуальных особенностей студента. АОП СПО должна учитывать в своем содержании требования ФГОС СПО. Для составления АОП СПО необходимо тщательно ознакомиться со всеми особыми образовательными потребностями абитуриента - инвалида или лица с ОВЗ, которые описаны в его индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида или заключении психолого-медико-педагогической комиссии, личном заявлении о необходимости создания специальных условий в процессе обучения. Именно эти документы отражают полную и четкую рекомендацию для получения образования по выбранной специальности и информацию о необходимых специальных условиях обучения.

АОП СПО составляется коллегиально (ведущие педагоги, специалист по инклюзивному образованию, педагог- психолог, родители или законные представители и сам обучающийся) и учитывает рекомендации индивидуальной программы реабилитации/ абилитации инвалида или заключения психологомедико-педагогической комиссии.

Имеется возможность выбора формы и срока обучения. Также по личному заявлению обучение может осуществляться по индивидуальному плану с пролонгированными сроками обучения, но не больше чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей специализации обучения. В АОП СПО обязательно должно входить:

- сведения о действительной необходимости в использовании для конкретного обучающегося специальных, адаптивных, технических и информационных средств обучения (в зависимости от нозологии);
- сведения о необходимых формах предоставления печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающегося;
- сведения о предпочтительных формах проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости;
- информацию о необходимости в тьюторе или ассистенте;

- форма изучения дисциплины «физическая культура»;
- информация об оптимальной степени и необходимости применения дистанционных образовательных технологий.

Одним из главных факторов составления индивидуальной образовательной траектории является включение в индивидуальный адаптированный учебный план адаптационного модуля с адаптационными дисциплинами. Этот модуль входит в вариативную часть АОП СПО, и предназначен:

- для учета нарушений здоровья обучающихся, которые уже имеются у студента;
- для оказания помощи в реализации коррекционной работы в разрезе учебных и коммуникативных умений.

Несмотря на то, что адаптационные дисциплины не являются обязательными, весь процесс инклюзивного образования должен сопровождаться узкими специалистами (педагогом-психологом, неврологом, эпилептологом, логопедом, дефектологом и пр.). В ходе образования лиц с нарушениями в развитии возможно внесение изменений в индивидуальную образовательную траекторию или возможен переход обучающегося - инвалида или обучающегося с ОВЗ на общую образовательную программу.

Организационно-педагогическая деятельность, которая обеспечивает руководство движением по индивидуальной образовательной траектории обучающегося - инвалида или обучающегося с ОВЗ.

Деятельность может быть представлена четырьмя видами:

- методическим,
- технологическим,
- сопровождающим,
- мониторинговым (корректирующим).

Данные составляющие влияют на общее состояние образовательного процесса колледжа, включая в него «вариативные» компоненты, которые обеспечивают интегрированное обучение. Качественное управление

обеспечивает успех в реализации индивидуальной образовательной траектории [3].

С точки зрения методики для осуществления индивидуального подхода в обучении по адаптированным образовательным программам следует вносить изменения в образовательные технологии, подбирая их в соответствии с индивидуальным уровнем развития, психофизическими особенностями, уровнем школьной подготовки и работоспособности, индивидуальным социальным опытом обучающихся.

Интерактивные методы с максимальным предоставлением возможностей личного активного участия детей с особенностями, являются одним из важных направлений в обучении этой категории детей. Все технологии, применяемые в образовании лиц с ОВЗ и инвалидов, необходимо использовать в зависимости от вида и характера ограничения здоровья обучающихся, дистанционных технологий и возможностей привлечения сети Интернет.

Виды и формы самостоятельной работы (устные, письменные на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронные тренажеры и т.п.) должны устанавливаться педагогом с учетом способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала лиц с ОВЗ. Самостоятельная работа позволяет педагогу «здесь и сейчас» понять и в чем заключаются затруднения, и какие есть отставания, оперативно внести изменения в организацию учебной деятельности.

Педагогам необходимо уделять особое внимание такой форме работы как - индивидуальная. Индивидуальная работа является основным подходом к процессу обучения, налаживания положительной эмоциональной сферы, мотивации на обучение и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

Также большое значение для образовательного процесса имеет индивидуальный подход в определении места прохождения производственной практики и ее формы. При заключении договора о прохождении

производственной практики колледж должен учитывать все условия и требования к рабочему месту, которые содержатся в индивидуальной программе инвалида. Формы проведения производственной и учебной практик инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с особенностями [4].

Не последнее место в реализации индивидуальной образовательной траектории имеют формы текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. При проведении текущего контроля знаний могут быть применены такие методы, как тестовая форма контроля, тематическая анкета, карта самоконтроля и т.д. На основе полученных оценок при проведении промежуточной или итоговой аттестации педагог должен осуществить индивидуальные коррекционные мероприятия. Форма промежуточной аттестации и фонды оценочных средств промежуточной и итоговой аттестации обучающихся должны быть адаптированы и соответствовать ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися-инвалидами.

Обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки информации. Важна такая составляющая оперативной деятельности по формированию индивидуальной образовательной траектории обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ как технологическая, обеспечивающая этих обучающихся информационными образовательными технологиями, адаптированными для приема - передачи учебной информации с учетом их индивидуальных ограничений здоровья.

Рассмотрим условия образовательного процесса в зависимости от нозологии.

Для слабовидящих студентов вся информация предоставляется увеличенным шрифтом в печатной форме или в электронном виде, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

Для слабослышащих и студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, надо предусматривать использование специальных технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Это адаптивные информационные средства: отдельный компьютерный класс, интерактивная доска с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон, устройство видеоконференцсвязи, рабочее место со специальной увеличенной клавиатурой и роллером.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ должен быть индивидуально обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Особенностью дистанционного обучения, важной для инвалидов и лиц с ОВЗ, является то, что при дистанционном обучении происходит изменение модели образовательного процесса, когда в центре учебного процесса находятся обучаемые, которые играют активную роль в обучении, а в основе учебной деятельности лежит индивидуализация и сотрудничество.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная работа. Главным ее достоинством является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида или лица с ОВЗ, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач, следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, так и в деятельность преподавателя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны преподавателя и со стороны обучаемого.

Особое значение эти особенности имеют для инвалидов и лиц с ОВЗ, поскольку позволяют им работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время [5].

Важным фактором образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ является сопровождающая деятельность, связанная с индивидуальной поддержкой, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся возникают проблемы разного характера: учебного, адаптационного,

коммуникативного, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций.

Социальное сопровождение решает широкий спектр индивидуальных вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ следует внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Личностная жизнь и учеба инвалидов и лиц с ОВЗ значительно обогащается при их участии в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни колледжа, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участии в олимпиадах, конкурсах.

Индивидуальная образовательная траектория рассматривается как персональный путь реализации личностного потенциала каждого учащегося в образовании и включает в себя образовательную программу с целями и

задачами, обеспечивающую студенту возможность реализации образовательного стандарта СПО при осуществлении педагогом психолого-педагогической поддержки, самоопределения и самореализации; набор конкретных дидактических и методических средств по обеспечению развития ребенка с ОВЗ и инвалида, которые основаны на его индивидуальных особенностях, рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс внедрения инклюзивного образования, говорят о равноправии в России детей-инвалидов и здоровых детей на получение полноценного образования, в том числе и профессионального.

Но образовательные организации среднего профессионального образования не готовы к обучению такой категории детей (нет примерных адаптированных учебных планов в соответствии с нарушениями, имеющимися у лиц с ОВЗ и инвалидами, нет примерной программы адаптационной дисциплины адаптационного цикла).

Литература

1. Реут М.Н. Гибкая технология сквозного образования: школа — колледж — институт. Мягкое включение в образовательную структуру обучения незлышащих подростков // Сборник статей. Выпуск 1. — Казань: ТИСБИ. 1999. — с. 35-37.
2. Абрамова, И. В. Подготовка специалистов для инклюзивного образования / И. В. Абрамова, Е. И. Пушкова // Гуманитарные науки и образование.— 2011. — № 1 (5). — С. 30–33.
3. Мартынова, Е.А. Организационно-педагогическая деятельность по построению и реализации индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в системе инклюзивного профессионального образования/ Е.А.Мартынова // Журнал Современные проблемы науки и образования. — 2016. № 5.

4. [Электронный ресурс]. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) URL: <https://base.garant.ru/70680520/>. (дата обращения 10.10.2023)
5. Мартынова Е.А. Организационно-педагогическая деятельность по построению и реализации индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в системе инклюзивного профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5.

**ПОГРУЖЕНИЕ В СВОЮ БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ ЧЕРЕЗ
ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
ПЕРВОКУРСНИКОМ**

И.А. Юрьева

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
университет аэрокосмического приборостроения», факультет СПО
io77s@yandex.ru

Аннотация

В статье представлен опыт проведения занятий по дисциплине «Основы исследовательской и проектной деятельности» у студентов специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Рассмотрены приемы, которые помогают обеспечить эффективное погружение первокурсников в свою будущую профессию.

Ключевые слова

Проектная деятельность, программирование, программист.

Дисциплина «Основы исследовательской и проектной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу вариативной части основной профессиональной образовательной программы. В данной статье будет представлен опыт проведения занятий по данной дисциплине у студентов специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» на факультете среднего профессионального образования ГУАП с целью обеспечить эффективное погружение студентов в свою будущую профессию.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или

нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности.

Содержание программы учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» направлено на достижение различных целей. Среди них можно выделить ключевые:

- обеспечение возможности поддерживать избранное направление образования;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности с учетом профессиональной ориентации.

А одно из умений, которое должны приобрести обучающиеся в результате изучения этой учебной дисциплины, — это научиться использовать приобретенные знания и навыки как в практической деятельности, так и в повседневной жизни для построения собственной карьеры и достойной самопрезентации.

Именно на достижении этих целей и приобретении умений остановимся подробнее, т.к. все это повышает мотивацию к погружению в профессию «программист».

Тематика индивидуальных проектов практической направленности для специальности 09.02.07 достаточно разнообразна. Представлю темы некоторых из них:

- Разработка мобильного приложения для заметок;
- Разработка игры на Unity;
- Генератор безопасных паролей;
- Разработка сайта;
- Конвертер валют;
- Разработка приложения с дополненной реальностью;
- Создание чат-бота для заданной предметной области;
- Как нейросети меняют творческие профессии?

Знакомство преподавателя с новой группой во время проведения занятий по дисциплине «Основы исследовательской и проектной деятельности» начинается с выявления студентов, которые уже имеют небольшой опыт программирования, т.е. занимались программированием на курсах, в технопарках, в центрах творчества или самостоятельно. Их проекты могут быть достаточно сложными и прикладными, поэтому работа над проектом ведется с индивидуальными сроками выполнения его этапов.

Студенты, которые не занимались программированием дополнительно (т.е. изучали программирование только на информатике), также могут выполнить проект практической направленности. Это означает, что они изучают новый язык программирования самостоятельно, либо продолжают изучение уже знакомого языка. Преподаватель в этом случае оказывает помощь при выборе языка программирования и средств разработки программного обеспечения, помогает в поиске методических материалов.

Студенты, которые имеют небольшой опыт или вообще не имеют опыта программирования, пишут, как правило, реферативные проекты, но даже такая исследовательская работа помогает студентам окунуться в мир программирования и информационных технологий.

Выявление интересов и склонностей обучающихся продолжается и далее на занятиях. Одно из занятий для первокурсников проходит в виде викторины, посвященной «дню программиста». Студенты узнают об истоках праздника, особенностях профессии, беседуют с выпускниками, которые уже работают по специальности и выполняют интересные задания, поделившись на команды.

Также на одном из первых занятий студентам демонстрируются самые интересные проекты предыдущих лет, выполненные обучающимися. Особое внимание уделяется проектам, которые были представлены в различных конкурсах факультета СПО и других мероприятиях вне стен университета. Живой интерес у первокурсников пробуждают темы, непосредственно

связанные с практически полезными заданиями, знакомыми ребятам по повседневной жизни.

Выполнение индивидуального проекта занимает достаточно много времени. Каждый этап выполнения проекта регламентирован сроками. Это приучает студентов к дисциплине. Они учатся грамотно распределять время на выполнение проекта, что безусловно является одной из трудовых функций любого программиста.

Работа над проектом завершается оформлением реферата (пояснительной записки) и защитой проекта. Студент имеет возможность публично представить результаты работы над индивидуальным проектом и продемонстрировать уровень овладения данной темой. Навыки публичных выступлений и самопрезентация помогают студентам и выпускникам в дальнейшем в их профессиональной деятельности - на собеседованиях с работодателями, переговорах с заказчиками или важных публичных выступлениях с представлением проекта своей команды.

По итогам презентации всех проектов проводится голосование в учебной группе и с учетом мнения преподавателя дисциплины выбираются два лучших проекта, которые представляются на ежегодной студенческой научной конференции ГУАП (подсекция «Современные технические и программные решения и их применение»). Кроме того, лучшие индивидуальные проекты первокурсников представляются на ежегодном студенческом форуме «Проектная деятельность студентов факультета СПО ГУАП», который проводится уже для студентов всех специальностей и направлен на развитие и популяризацию проектной деятельности и творческой активности на факультете.

Таким образом, можно сделать вывод, что выполнение индивидуального проекта дает возможность студенту специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» оперативно, с интересом и, то, что называется, «по-взрослому» погрузиться в профессию «программист». Эти первые, но такие важные шаги студента помогают ему увлечься своей

специальностью и начать формирование профессионального мышления, ориентированного на практически полезные области человеческой деятельности.

Литература

1. Альшанская Т.В. Особенности формирования индивидуальной траектории обучения // Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая наука», 2019. – С. 27-32.
2. Литвиненко М.В., Максудова Л.Г., Гаврилова В.В. Механизмы формирования индивидуальных траекторий обучения // Известия вузов. - № 10. – 2010. – С. 18-20.
3. Попович А.Э. Индивидуальная траектория обучения как фактор формирования личностных достижений студентов.

Научное издание

**Сборник научных трудов
Всероссийской научно-практической конференции с
международным участием
«ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ
ОБУЧЕНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ, ТЕНДЕНЦИИ,
ПЕРСПЕКТИВЫ, ОСОБЕННОСТИ»**

Технический редактор Игнатьева Т.А.

Подписано в печать 04.12.2023 г. Формат 60x84/16
Объем 15 п.л. Тираж 100 экз.
Отпечатано в типографии ООО «Турусел»
197376, Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова, д. 38, toroussel@mail.ru
Заказ № 15231 от 04.12.2023 г.