



**Комитет по науке и высшей школе
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«ПЕТРОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**СБОРНИК СТАТЕЙ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ»**



Санкт-Петербург
2022





Комитет по науке и высшей школе
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«ПЕТРОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СБОРНИК СТАТЕЙ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ»

Санкт-Петербург
2022

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Баркова Ольга Васильевна, преподаватель,
мастер производственного обучения
ОГАПОУ «Белгородский Техникум
Общественного Питания»*

УДК 37:004

ББК 74.04

С 23

Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Трансформация деятельности профессионального образовательного учреждения в условиях цифровизации» - СПб.: Информационно-издательский отдел СПб ГБПОУ «Петровский колледж», 2022 - с. 96. Часть 2

Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Трансформация деятельности профессионального образовательного учреждения в условиях цифровизации» проводимой в рамках обмена опытом по вопросам цифровой трансформации профессиональных образовательных учреждений, адаптации ключевых бизнес-процессов.

В сборник вошли статьи участников конференции, целью которой является активизация межрегиональной научной коммуникации по актуальным направлениям трансформации деятельности профессиональных образовательных учреждений в условиях цифровизации.

В настоящем сборнике представлены статьи по следующим направлениям: применение цифровых инструментов и сервисов в образовательной деятельности профессионального учреждения, использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.



© Петровский колледж, 2022

Слово инновация означает «новшество», «нововведение», «обновление». Оно применимо к любой сфере: к науке, медицине, образованию. В странах Западной Европы понятие «педагогическая инновация» исследуется с конца 50-х годов, в России общественность начала проявлять к ним интерес в начале 90-ых. Современное образование не удовлетворяет запросы информационного общества. Школы не развивают базовые компетентности, не учат школьников учиться и делать открытия. Система до сих пор сосредоточена на том, чтобы «передавать» знания, а не учить их искать. Это формирует потребность в реформации образовании, перехода к новой системе, активному внедрению педагогических инноваций. Педагогическая инновация: суть и цели Педагогическая инновация – это процесс разработки, внедрения, тестирования и оценки новшеств в сфере образования, которые помогают эффективно достигать поставленных целей. Инновации и цели тесно связаны между собой: образовательный процесс со временем меняется, рынок труда предъявляет новые требования к будущим работникам, и обучение трансформируется, подстраивается под новые цели, для достижения которых нужны новые педагогические методики, приёмы и способы.

Главный критерий инновации – это её новизна и актуальность. Нововведения в образовании помогают достигнуть таких целей:

1. Гуманизации, демократизации образовательного процесса;
2. Интенсификации познавательной деятельности обучающихся;
3. Повышении эффективности организации учебной и воспитательной работы; Видоизменения учебного материала с точки зрения методики и дидактики.

Реализовать поставленные цели помогают новые подходы, которые активно внедряются в педагогический процесс. Они являются основой для разработки новых методов и приёмов работы в учебных заведениях. Инновационные подходы в современном образовании Подход в обучении – это базовый принцип, совокупность требований и целей, который является основой для новых технологий. Требование современного образования состоит не в том, чтобы дать ученикам как можно больший объем знаний, а в том, чтобы научить их учиться самостоятельно, не только знать, но и уметь оперировать полученной информацией. В основе педагогических инноваций

лежат два ключевых подхода: Личностно-ориентированный подход подразумевает ориентирование образовательного процесса на личность каждого ученика/студента. Современная педагогика должна учитывать уникальный опыт и характер каждого учащегося, развивать его индивидуальность и таланты. Реализация этого подхода включает в себя опору на принципы выбора (учащиеся могут выбирать направления, которыми они хотят заниматься), доверия (отсутствие авторитарного давления со стороны преподавателей), творчества и успеха, субъективности, индивидуальности. Он акцентирует внимание на результате обучения, при этом результат – это не совокупность знаний, а комплекс умений, способность учащегося решать проблемы, конфликты, действовать в разных ситуациях. Не так важно, сколько ученик знает. Более важно его умение реагировать на изменения, проявлять гибкость, управлять эмоциями и уметь выбрать нужную информацию. Эта инновация требует кардинального пересмотра системы образования, реформирования принципов оценивания и организации обучения. Основываясь на этих подходах, педагоги и методисты разрабатывают инновационные педагогические технологии – совокупности методик, способов и методов передачи знаний и оценивания, которые внедряются в образовательные учреждения.

Новые педагогические технологии в системе образования Современная педагогика предлагает такие инновационные педагогические технологии. Проектная работа – это вид деятельности, который помогает развивать творческие способности учеников, формировать в них навыки работы в коллективе.

Цель проектов – актуализировать и использовать на практике, расширить и углубить полученные знания. Работа над проектом может происходить индивидуально, в парах или в микрогруппах, она подразумевает решение какой-то проблемы, поиск оптимальных решений. В школах активно используют интеграцию дисциплин в проектах, например, предлагают учащимся исследовать междисциплинарные связи языка и литературы, математики и химии, истории и биологии. Эта инновация формирует и развивает комплексное мышление, умение анализировать, устанавливать связи и создавать новые идеи, видеть целостную картину мира. Игровые технологии Игровые выполняют несколько функций: развлекательную, терапевтическую, диагностическую, социальную. Во время игры ученики занимаются свободной развивающей деятельностью, получая удовольствие и эффект не только от результата, но и от процесса. В образовательном процессе игра используется в качестве элемента более широкой технологии, части урока или внеклассной работы. Педагогическая игра имеет чётко сформулированную цель, которая подаётся в форме игровой задачи, все участники игры подчиняются заранее подготовленным и озвученным

правилам. На специально разработанных площадках создаются курсы, в которые входят циклы лекций, задания, расписание очных консультаций с преподаванием. Учащиеся самостоятельно организуют время и дисциплинируют себя на самообучение. Школы и университеты разрабатывают собственные информационные ресурсы, которые помогают учащимся и учителям взаимодействовать и обмениваться опытом вне стен образовательных учреждений. Интерактивные технологии Интерактивные технологии – это методы, которые помогают поменяться местами учителям и ученикам. Взаимодействуя в группах, работая над информацией, учащиеся открывают для себя новые возможности самообучения. Это целый комплекс методов и приёмов работы, направленных на создание деятельности, в процессе которой учащиеся взаимодействуют друг с другом, работают над решением общей задачи. Интерактивные технологии реализуются через проведение в школах семинаров, диспутов, проблемных лекций, дискуссий, на которых учащиеся могут представить свои мысли, учиться аргументировать свое мнение.

Портфолио, помогает оценить динамику результатов обучения. С его помощью можно визуализировать учебные достижения и открытия. Эта инновация реализуется через такие способы накопления информации: электронные портфолио, «папки достижений», «дневники роста». В них фиксируются все наработки, проекты, собираются материалы, которые подтверждают участие в проектах, дискуссиях, результаты творческой деятельности. Перечисленные технологии используют комплексно, учитывая основные подходы. Выбирая технологию, метод и прием работы, педагоги учитывают личностные характеристики учащихся, их наклонности и потребности.

В заключении скажу о том, что решение проблем модернизации образования невозможно без углубления и расширения фронта научных исследований и комплексных инновационных разработок. Она позволяет создать дополнительную ценность, связанную с внедрением. В рамках этого подхода инновация не является инновацией до того момента, пока она успешно не внедрена и не дала результат. Инновация может относиться как к радикальным, так и постепенным изменениям в процессах, «продуктах» труда, стратегии организации деятельности, инновационная деятельность. Таким образом, инновации рассматриваются с различных точек зрения - в «связке» с технологиями, экономическим развитием, политическими вопросами, изменениями в педагогическом процессе и др.

Литература:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л.Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3 (дата обращения: 21.02.2017)

2. Бычков, А.В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 33. (дата обращения: 21.02.2017)
3. Ильенкова С.Д., Шумпетер Й. Инновации в образовании: Учебник. М.: Юнити, 2008. (дата обращения: 24.02.2017)
4. Коннова Н.М. Инновационная направленность развития педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей в условиях взаимодействия с высшими учебными заведениями (из опыта работы) (дата обращения: 26.02.2017)
5. Макарова С.Э. Инновации в образовании // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45538> (дата обращения: 26.02.2017).
6. Меркулина И.А., Слободян А.А., Хачатрян А.А. К вопросу о современных тенденциях развития системы дополнительного профессионального образования. (дата обращения: 20.02.2017)
7. <http://nenuda.ru/проект-мобильная-образовательная-среда-школы.html>
8. <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-usloviya-modelirovaniya-mobilnoy-obrazovatelnoy-sredy-vuza>
9. <http://worldskills.ru/juniorskills/>
10. <http://web.snauka.ru>

РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ В СПБ ГБПОУ «ПЕТРОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Слушконис Татьяна Валерьевна
к.п.н., старший методист
СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

Применение дистанционных образовательных технологий в СПб ГБПОУ «Петровский колледж» отнюдь не новая форма работы и не связано с авральным переходом в дистанционный формат обучения в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции в марте 2020 года. Свои первые шаги по внедрению электронных ресурсов в обучении Петровский колледж предпринял в 2015 году. Основной целью данного проекта было создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном образовании. В 2018 году были разработаны критерии и структура электронных образовательных ресурсов с целью предоставления обучающимся дополнительной возможности для более эффективного освоения основной профессиональной образовательной программы, а также расширения образовательных возможностей колледжа, направленных на

удовлетворение образовательных потребностей всех категорий участников образовательного процесса. 2020 год принес некоторую хаотичность в оформлении электронных образовательных ресурсов и отсутствие единой структуры, поскольку с марта месяца преподаватели были вынуждены выкладывать учебный материал в среду дистанционного обучения колледжа в соответствии с собственным представлением об электронном обучении. Также дополнительно применялись разные социальные сети для поддержания живого общения с обучающимися и проведением ряда текущих и контрольных мероприятий.

Для устранения хаотичности и установлении применения единых форм, ресурсов и технологий дистанционного обучения в Петровском колледже были переработаны критерии к структуре электронного образовательного ресурса и введено понятие электронного учебного курса. Структурные элементы электронного образовательного ресурса (далее ЭОР) и электронного учебного курса (далее ЭУК) совпадают. В содержание ЭОР и ЭУК входит:

1. Организационный блок.
2. Тематический блок.
3. Коммуникативный блок.

Подробное содержание каждого из этих блоков представлено в таблице 1.

Таблица 1. Требования к структурным элементам ЭУК

Элемент для курса	Краткое содержание
1. Организационный блок	
Аннотация курса	Сведения о дисциплине, в рамках которой разработан ЭУК. Содержит сведения о разработчике.
Порядок прохождения курса	Содержит информацию о порядке изучения дисциплины.
Информация и преподавателе	Краткая информация о преподавателе
2. Тематический блок	
2.1 Информационная часть	
Основной образовательный материал по темам дисциплины.	Соответствует рабочей программе.

Дополнительный материал познавательного характера	Презентации, демонстрационные анимации, аудиолекции, видеолекции, приложения, компьютерные тренажеры и симуляторы, интерактивное видео, список рекомендуемой литературы по теме, подборка статей, ссылки на открытые источники и дополнительную литературу, энциклопедии, справочники и т.п. дополнительная литература и пр.
Глоссарий	Основные понятия, термины, определения по изучаемой тематике.
Лабораторные работы	Задания с описанием; инструкции к выполнению заданий и требования к оформлению; список рекомендуемых источников; виртуальный лабораторный комплекс и пр.
Практические задания	Практические задания и описания к ним; инструкции и требования к оформлению.
Видеолекция	Видеолекции аудиолекции, видеоуроки по темам учебной дисциплины
Вебинар	Проводятся в режиме онлайн: лекции и практические занятия. По окончании занятия производится запись вебинара и формируется ссылка для размещения в системе.

2.2 Контрольная часть	
Тесты	Тренировочные тесты для самоконтроля; тесты для текущего контроля; тесты для итогового контроля.
Задания для контрольных и курсовых работ	Задания для работ и описания к ним; инструкции и требования к оформлению.
Проекты для совместной работы в электронной среде	Комплект заданий; инструкции и требования к оформлению и выполнению заданий.
Другие контрольные мероприятия	Задания для контроля знаний обучающихся.
Журнал оценок	Ведомость успеваемости формируется по результатам прохождения контрольных точек в соответствии с программой курса.

Рейтинг обучающихся	График или таблица успеваемости обучающихся с отражением пройденного и выполненного материала.
3. Коммуникативный блок	
Новостной форум по дисциплине	Новости и объявления по курсу .
Общий форум по дисциплине.	Вопросы, замечания и предложения по организации учебного процесса, содержанию материалов, консультирование, обсуждение вопросов.

Установлены различия между ЭОР и ЭУК, представленные в рисунке 1. Содержание электронного образовательного ресурса преподаватель определяет самостоятельно. Это может быть только теоретический или практический материал по всем темам изучаемой учебной дисциплины, это могут быть задания для самостоятельной работы, дополнительный материал познавательного характера или контрольное мероприятие. То есть, *электронный образовательный ресурс* – это часть курса, наполненная предметным содержанием, сформированным в соответствии с регламентированной структурой. В свою очередь, *электронный учебный курс* – это курс в полном объеме, позволяющий проводить обучение, самообучение и оценивание полученных знаний по дисциплине.



Рисунок 1 - Электронный учебный ресурс

В состав электронной информационно-образовательной среды введены электронно-библиотечные системы и система дистанционного обучения

«Moodle», платформа для проведения онлайн-мероприятий Вебинар. Материалы, размещённые в системе дистанционного обучения, разработаны преподавателями колледжа в соответствии с рабочими учебными программами учебных дисциплин (профессиональных модулей), рабочими учебными планами по специальностям и федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям. Тестовую базу стали использоваться как для текущего, так и промежуточного контроля.

Ресурсы системы дистанционного обучения (электронные образовательные ресурсы, электронные учебные курсы) используют при обучении как по основным образовательным программам, так и по программам дополнительного профессионального образования.

Для проведения внутренней оценки качества предоставляемых электронных учебных курсов в Петровском колледже была разработана процедура рецензирования ЭОР и ЭУК (алгоритм представлен в рисунке 2), рабочей группой, в состав которой входили методисты колледжа, разработаны критерии оценки ЭОР и ЭУК.

Изменения, вносимые в структурные элементы ЭУК, структуру и организацию функционирования электронной информационно-образовательной среды колледжа, порядок разработки и включения ЭУК в среду дистанционного обучения, порядок мониторинга, архивирования и корректировки данных системы, порядок рецензирования учебных курсов, реализуемых в системе дистанционного обучения и функции структурных подразделений при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий утверждены Положением «Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования».

Сегодня электронные учебные курсы в большинстве своем не являются вспомогательными. Данные курсы не обходятся без обратной связи, анализа результатов и проверки эффективности обучающей программы. Электронный учебный курс может объединять в себе сразу несколько дистанционных технологий, например, диалоговые тренажеры, виртуальную реальность, а также содержать привычные всем форматы и типы контента — видео, текст, вебинар, анимированную инфографику, учебный чат и практические упражнения. А преподаватели могут проводить экзамены и онлайн тестирования, контролировать скорость и результаты изучения обучающихся.

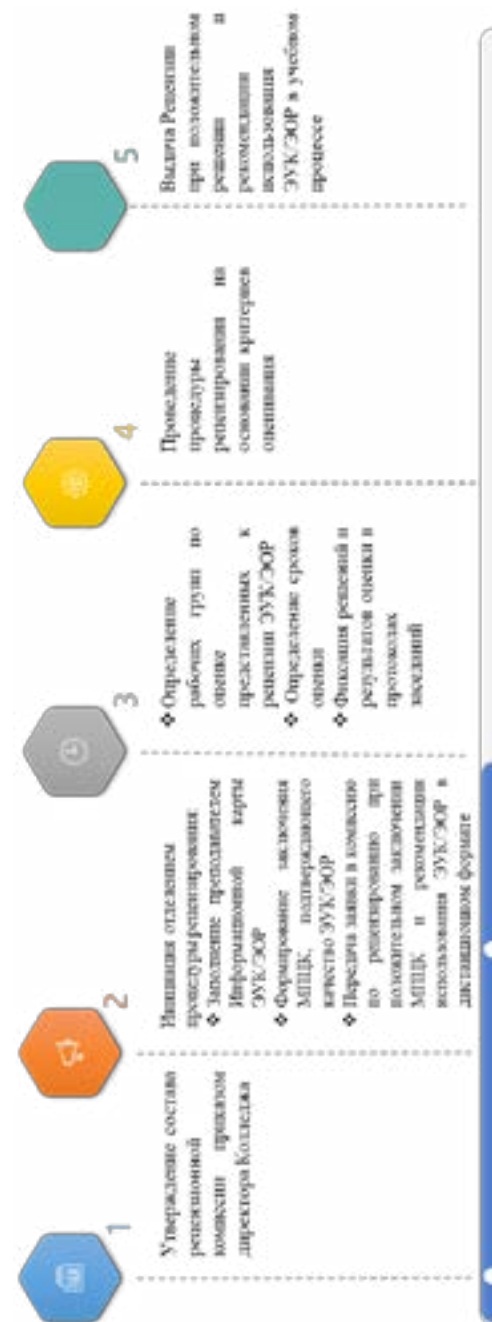


Рисунок 2 - Алгоритм процедуры рецензирования ЭОР/ЭУК

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СИСТЕМНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Верховцова Ирина Викторовна, преподаватель
ОГАПОУ Белгородский техникум
общественного питания*

Аннотация. В статье рассмотрены образовательные цифровые технологии, в образовательном процессе. Развитие цифровых программы в учебном процессе. Применение различных ИКТ- форматов в процессе обучения. Новшество технологий позволили решать всевозможные задачи в образовании, цифровизация предусматривает комплексный, систематизированный подход в решении различного рода задачи и проекты, направленные на образовательный цифровой подход.

Ключевые слова: цифровые технологии, коммуникабельность, телекоммуникационные технологии, дистанционная образовательная среда, электронные цифровые учебники, пособия, презентации, развивающей, диагностической, дистанционной, культурной, психологической, и др.

Распространение образовательных цифровых технологий, в образовательном процессе существенно увеличил программы и методику для преподавания. Цифровой формат поспособствовал и привёл к изменению повседневной жизни человека, производственных отношений, структуры экономики и образования, предъявлены новые требования к различным интернет платформам и самой технологичности для развития и состоянию информационной инфраструктуры в образовательной среде.

Коммуникабельность информационного пространства в учебном процессе существенно облегчил образовательный процесс.

Развитие информационной инфраструктуры и получение качественных информационно – телекоммуникационных технологий является одним из приоритетных задач цифровой программы, который обеспечивает прорыв во всех общественных сферах. При этом технологический контент достаточно доступен и качественен, доступен в образовательной среде, что привело к цифровой грамотности нашего общества.

Образовательная среда в Российской Федерации и развитие информационная структура является первенствующей сферой в цифровой дистанционной образовательной среде.

Современный педагог и студент: получил достаточно сверхмощный стимулятор для качественного образования, творческого подхода как педагога, так и студента. Педагог, используя современны ИКТ -программы в

своей работе, но и применяет различные образовательные модели и программы для своего урока.

На данный момент у каждого педагогического работника имеется всевозможная «палитра» ресурса в приложении, для разнообразных средств ИКТ. То ли это, информация из Интернета, электронные цифровые учебники, пособия, презентации, справочники, контроль автоматизированных знаний (кейс задачи, опросники, тесты и др.), зум, платформы для форумов, информация этого процесса принимает достаточно прогрессивный характер. Задача педагога не только применять мультимедийный формат работы на уроке, но и развивать и применять воспитательный, развивающий, обучающий процесс для студента. Дистанционный формат в образовательном процессе стал мольным толчком в сложившейся эпидемиологической ситуации по всему миру. ИКТ- онлайн формат, привел к профессиональному росту и творческому развитию, вошедший в нашу образовательную жизнь дистанционный формат, повысил качество образованности в процессе обучения как у педагога, так и студента, и преумножил профессиональное мастерство.

Для более качественного и эффективного применения информационной коммуникационной среды педагогу отводятся следующие требования:

- владеть компьютером;
- уметь пользоваться мультимедийными ресурсами;
- владеть основами работы в Интернете.

ИКТ- среда раскрыла и позволила раскрыться совершенно с новой структурной стороны: обучающей, развивающей, диагностической, дистанционной, культурной, психологической, и др.

Педагогу позволено а процессе обучения не только читать книги и рисовать на доске, предоставлять печатную литературу, но и предоставлять – аудио, видео, мультимедийные ресурсы. Которые можно записывать участвовать с другими регионами и странами.

Дистанционный формат, повлиял для студентов и на их образовательную мотивацию в учёбе. Информационно компьютерные технологии повлияли на творческие способности студентов, повысил их состоятельность к обучению, научились самостоятельно работать с мультимедиа ресурсами и различной информацией. Улучшилось качество знаний, в процессе обучения и интерес студента их заинтересованность в рабочем процессе. Студенты стали более активными и видно их желание работать на уроке их самостоятельную подготовку, занятия стали достаточно интересными и эффективными.

Увеличилась мотивация на уроке познавательность и активность на уроке, практике. Задания стали достаточно наглядными и интересными в процессе учёбы.

Дистанционный формат обучения дал возможность для прикрепления в работе различных мультимедийная презентация, что позволяет закрепить на

достаточно высоком уровне материал. У студента при предоставлении различного слайдового материала закрепляются знания зрительные, иллюстрация, видеоматериал, рисунок, модель, схема, позволяют студенту хорошо освоить материал.

В современном обществе и в современном образовании, предоставлены новые формы, знания, умения, цифровые навыки, цифровые технологии, которые необходимы в современном обществе.

До недавнего времени в российских школах, было стремительное отставание от цифровой сферы в общественной сфере жизни и образования. С этим было связано недостаточное широкое применение цифровых технологий в образовательной среде. Уже все активно применяется не составляет барьеров в процессе обучения как для педагога, так и для студента. Вовлеченность студента в рабочий процесс, привел к высоким показателям для оценивания студента.

Новые технологии позволили решать всевозможные задачи в образовании, цифровизация предусматривает комплексный, систематизированный подход в решении различного рода задачи и проекты, направленные на образовательный цифровой подход. Внедрение нового контента, методические – цифровые материалы, учебники, цифровые стимуляторы (виртуальность), дистанционный формат и его расширение в качестве, массовости, трансляция в качественном формате. Развитие новых социальных сетей, направленных на образовательный процесс, оперативный и быстрый процесс для обмена информацией и данными загрузки.

Внедрение и разработка образовательного контента, и профессиональная подготовка педагога, является главной задачей в образовательном процессе на ближайшие годы.

В нашем обществе, где информация прогрессирует стремительно в вверх, нужно оперативно находить информацию.

Драгоценной помощью, конечно, оказывает Интернет, для образовательного, самообразовательного процесса преподавания и использование. Добыча полезной информации черпается для подготовки практического, лабораторного занятия. Студент включается в познавательный процесс обучения и деятельность, творческий подход, активность на уроке.

Хочется сделать вывод, что активное внедрение ИКТ в образовательный процесс, позволит перейти к качественному и выйти на новый уровень педагогического образовательного процесса, увеличит дидактические, информационные, технологические, возможности что приведёт к качественному и профессиональному образованию.

Литература:

1. Шарун Е.В. Использование технических средств обучения на уроках русского языка и литературы [Текст] // Проблемы и перспективы развития

образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 78-82. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9714/> (дата обращения: 18.12.2018).

2. Колыхматов В.И. Современные цифровые образовательные технологии в школах Ленинградской области в условиях цифровизации образования // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2018. – №8 (162). – С. 87- 92.
3. Асадпур К.М. Роль Интернета в процессе обучения // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – Тольятти, 2014. – № 3 (18). С. 19-22.
4. Колыхматов В.И. Основные направления развития системы общего образования в условиях становления цифровой экономики // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2018. – №8 (162). – С. 82-87.
5. Цифровая экономика Российской Федерации: паспорт национальной программы, утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018, протокол №16 [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/urKHm0gTPPnzJlAKw3M5cNLo6gczMkPF.pdf> (дата обращения: 06.07.2020).
6. Образование: паспорт национального проекта, утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018, протокол №16 [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения: 06.07.2020).
7. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации: паспорт приоритетного проекта, утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.10.2016, протокол № 9) [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUU>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ В ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ РТУ МИРЭА

*Горелова Людмила Игоревна
старший преподаватель кафедры
документоведения, истории государства и права
ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»*

В современных условиях, как никогда, актуально использование дистанционных технологий в различных сферах жизнедеятельности человека. В условиях жестких ограничений, массового перехода на удаленный способ работы, всеобщего дистанционного обучения возникла потребность, в том числе в получении удаленной квалифицированной помощи от различных специалистов. В этой связи стали появляться новые виды профессиональной поддержки педагогов зависимости от участия взрослого (непосредственная или опосредованная); по времени оказания (опережающую, своевременную, предупреждающую последствия); по длительности (единовременную, пролонгированную, дискретную).

В системе образования в этот период сложилась ситуация, требующая массового перехода на дистанционное обучение, что потребовало от педагогов новых компетенций, которыми они не владели. Руководителям образовательных организаций пришлось перестраивать организацию учебного процесса в условиях неопределенности и применения оперативно дистанционных образовательных технологий. Первыми мерами для решения этой проблемы явились такие как направления педагогов на курсы повышения квалификации, организовывать внутрифирменное обучение, связанное с организацией дистанционного обучения. В ряде образовательных организаций стали использовать технологию профессиональной поддержки педагогов: отдельные сотрудники (в основном молодые педагоги), которые достаточно владели современными педагогическими технологиями и давно внедряли дистанционные образовательные технологии, стали помогать коллегам в освоении навыков работы с цифровыми инструментами. Такое решение соответственно увеличивало нагрузку на всех педагогов, что приводило к психологическому и физическому напряжению в педагогических коллективах.

Как следует из результатов опроса в процессе изучения результатов опроса Аналитический центр «Национальное агентство финансовых исследований» (НАФИ): [сайт]. URL: <https://naf1.ru/>, подтверждается результатами нашего исследования, педагоги в целом обладают высоким уровнем цифровой

грамотности (он составляет 87% среди школьных учителей и 88% среди преподавателей вузов, что на 34-35 п.п. превышает среднероссийский показатель), они демонстрируют среднюю активность в применении цифровых технологий в педагогической деятельности. Из возможных 88 баллов в результате измерения индекса ИКТ-компетентности школьные учителя набрали в среднем 48 баллов, а преподаватели вузов — 45 баллов. При этом, чем более длительный опыт использования цифровых технологий в преподавательской деятельности отмечали учителя и преподаватели, тем более высокий балл набирали.

Несмотря на такие, казалось хорошие показатели, остается проблема низкого уровня владения педагогами цифровых навыков, а переход на дистанционное обучение лишь обострил её.

В системе образования достаточно давно внедряются современные цифровые и информационные технологии, остается проблема низкого уровня владения педагогами цифровыми навыками, а переход на дистанционное обучение лишь обострил данные проблемы.

Появляется потребность в применении механизмов профессиональной поддержки педагогов, которые предполагают получение педагогом квалифицированной помощи от более опытных коллег по решению любой из проблемы (даже если для кого-то она окажется незначительной), связанной с применением цифровых технологий, независимо от времени, места, возраста, опыта и других подобных условий.

Таким образом, в процессе проведенного исследования, установлено, что преподаватели нуждаются в процессе организации обучения в новых условиях, а в профессиональной поддержке на самых различных её этапах, не в регулярной по графику, например, а по запросу прослеживается смена парадигмы образования: от трансляции стандартизированного поиска, анализа, отбора и применения информации, изменение системы повышения квалификации: от руководителя, - потребность от учителя; потребность в консультационной поддержке: обучение в микродозах, в том числе для самостоятельного погружения - по запросу (предметная, техническая, технологическая).

Степень научной разработанности проблемы. В процессе исследования установлено, что профессиональная поддержка педагогов, несмотря на разработанность для традиционного формата организации обучения в условиях цифровой трансформации приобретает новые смыслы.

В нашем исследовании мы опирались на традиционные подходы, толкование терминов и использование профессиональной поддержки педагогов известных ученых. А именно:

- вопросы теоретической основы системы наставничества (Н.Н. Булич, Л.Н. Модзалевского, С.А. Рачинского, Д.И. Тихомирова, К.Д. Ушинского и др.);

- сущность понятия «наставничество», «тьюторство», «профессиональная поддержка», «цифровая поддержка» (С.Я. Батышев, С.Г. Вершловский, Л.Н. Лесохина, В.Г. Сухобская и др.);

- значимость профессиональной поддержки педагогов в профессиональной деятельности (Ю.В. Кричевский, А.А. Мезенцев, Н.В. Немова, В.А. Сухомлинский и др.);

- психолого-педагогические условия профессиональной поддержки педагогов (С.Н. Иконникова, Е.М. Павлютенков, Н. М. Таланчук, В.М. Шепель и др.);

- профессиональная поддержка педагогов как элемент системы непрерывного педагогического образования (В.И. Загвязинский, И.Ф. Исаев, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.);

- теоретические основы подготовки педагогов в области использования цифровых технологий (А.А. Андреев, Б.С. Гершунский, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Е.С. Полат и др.).

Результаты анализа научных исследований и личный профессиональный опыт магистранта позволили выявить противоречия между:

- имеющимся потенциалом цифровой образовательной среды и недостаточной разработанностью методов, способов и приемов организации профессиональной поддержки современного преподавателя в условиях цифрового сообщества;

- необходимостью регулярной поддержки педагогов в овладении цифровыми технологиями и недостаточной научной разработанностью проблемы систематической профессиональной поддержки педагогов как средства их непрерывного профессионального развития.

Необходимость разрешения указанных противоречий определяет проблему исследования, которая состоит в изучении запросов преподавателей на различных этапах организации и реализации учебного процесса в вузе и построении системы механизмов профессиональной поддержки педагога в условиях цифрового сообщества в выявлении, проведении, усовершенствовании, научном обосновании, и апробации технологии профессиональной поддержки педагогов как средства их непрерывного развития в условиях цифрового сообщества.

Сформулированная проблема обусловила выбор темы исследования: «Технология профессиональной поддержки педагогов в условиях цифрового сообщества».

Цель исследования - разработать технологию профессиональной поддержки педагогов в условиях цифрового сообщества.

Объект исследования: цифровое профессиональное сообщество педагогов.

Предмет исследования: технология поддержки педагога в новых условиях организации учебного процесса.

Гипотеза исследования.

Профессиональная поддержка педагогов будет способствовать непрерывному профессиональному развитию педагогов, если:

- реализована модель профессиональной поддержки педагогов, включающая следующие компоненты: целевой, методологический, содержательный, технологический, оценочно-диагностический, результативный);

- используются современные типы и методы профессиональной поддержки педагогов (ситуационные, скоростные, групповые и т.п.);

- разработана технология профессиональной поддержки педагогов в условиях цифрового сообщества.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать теоретические исследования и практику реализации профессиональной поддержки педагогов.

2. Выявить и обосновать условия организации и реализации профессиональной поддержки педагогов в цифровом сообществе.

3. Спроектировать модель профессиональной поддержки педагогов.

4. Разработать и экспериментально апробировать технологию реализации модели профессиональной поддержки педагогов.

5. Разработать методические рекомендации профессиональной поддержки педагогов в условиях цифрового сообщества.

Методы исследования: теоретические (анализ, моделирование, сравнение, классификация); эмпирические (изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение; изучение опыта; метод опроса).

Эмпирическая база исследования включает учреждения высшего образования: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет». Суммарная выборка опытно-экспериментальной работы составила 100 респондентов – педагогических работников образовательных организаций высшего образования и 161 студент. Обучающихся по программам высшего образования из одного региона РФ.

Научная новизна исследования: разработана модель и технология профессиональной поддержки педагогов.

Теоретическая значимость исследования состоит в проектировании модели профессиональной поддержки педагогов и разработке технологии ее реализации.

Практическая значимость исследования заключается в:

- определении набора инструментов, позволяющих реализовывать профессиональную поддержку педагогов в профессиональном сообществе;

- организации профессионального сообщества, готового к профессиональной поддержке педагогов по различным вопросам организации учебного процесса в новых условиях;

- разработке методических рекомендаций по применению цифровых инструментов для реализовывать профессиональную поддержку педагогов в профессиональном сообществе.

Положения, выносимые на защиту:

1. Модель профессиональной поддержки педагогов в условиях цифрового сообщества состоит из взаимосвязанных компонентов целевого, методологического, содержательного, оценочного, диагностического, результативного.

2. Технология профессиональной поддержки педагога реализуется с использованием современных видов, типов и способов содействия (скоростное, групповое, командное) и является эффективным средством их непрерывного профессионального развития в условиях цифрового сообщества.

3. Так же был разработан и проведён учебный курс по дисциплине «Системы электронного документооборота» для студентов Института технологий управления и Института информационных технологий РТУ МИРЭА (7 групп, всего 161 студент).

Литература:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Панькина Е.В. Риск возникновения конфликтных ситуаций при организации взаимодействия участников учебного процесса в цифровой образовательной среде [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2020. – Том 9. – № 3. – С. 79–86. doi:10.17759/jmfp.2020090307
2. Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна, Чекалина Татьяна Александровна, Лебеденко Алексей Владимирович Система дистанционного наставничества как средство профессионального развития педагогов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. №4 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-distantsionnogo-nastavnichestva-kak-sredstvo-professionalnogo-razvitiya-pedagogov> (Дата обращения: 25.09.2022).
3. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. Модель многоуровневой подготовки педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2019. – №2(7). – URL: http://journal.homocyberus.ru/Vayndorf-Sysoeva_ME_Subocheva_ML_2_2019 (Дата обращения: 25.09.2022)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНИКУМА

*Иванова Наталья Викторовна, преподаватель
«Петербургский государственный университет путей
сообщения Императора Александра I» (ФГБОУ ВПО ПГУПС)
Санкт-Петербургский техникум железнодорожного
транспорта – структурное подразделение ФГБОУ ВПО ПГУПС*

Аннотация: В статье кратко рассматривается история возникновения дистанционных технологий. Так же рассматривается опыт применения дистанционных технологий в образовательном процессе техникума в условиях перехода на дистанционный формат обучения. Раскрыты понятия «дистанционное образование», «дистанционные образовательные технологии». Кроме того, в статье были рассмотрены некоторые аспекты преимуществ и недостатков дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное образование, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии.

В последнее время большинство учреждений среднего профессионального образования столкнулись с необходимостью применения дистанционных образовательных технологий. Это оказалось настоящим вызовом, как для педагогов, так и обучающихся. Преподаватели были вынуждены в короткий срок перестроить полностью свою работу. При этом никаких четких инструкций, по тому, как она должна проводиться на начальном этапе не имелось. Поэтому в каждом учебном заведении работа была построена по-разному. Качество образовательного контента, в основном зависело от опыта и профессионализма преподавателя. Несмотря на существовавшие, на начальном этапе сложности, большинству преподавателей удалось в короткий срок построить свою работу в дистанционном формате. Споры по поводу целесообразности дистанционного формата обучения и его качества ведутся до сих пор. Однако хотелось бы рассмотреть истоки дистанционного образования и вспомнить с чего началось его развитие.

Тенденция к дистанционному обучению появилась в Европе к середине 19 века. Эпицентром стал Лондонский университет, возникший в 1836 году. В то время в университет Объединенного Королевства можно было поступать и сдавать экзамены местным и иногородним студентам, которые уже учились в аккредитованных вузах. То есть Лондонский университет разрешал таким образом учиться удаленно или дистанционно, получая образование на расстоянии. Совсем скоро стало понятно, насколько привлекателен такой

способ обучения. В 1939 году новшество дошло и до Франции – здесь был создан центр детского образования. А к 60-м гг. в СССР появилось 11 дистанционных университетов. В Советском Союзе основная форма дистанционного обучения была заочная. Раньше она предусматривала регулярные поездки в учреждение образования для сдачи установочной сессии, во время которой студентам давали основные рекомендации по удаленной учебе. И дважды в год необходимо было личное присутствие для сдачи итоговых зачетов и экзаменов [2].

Значительный вклад в исследование проблематики дистанционного образования внесли российские ученые А.А. Андреев, Е.С. Полат, В.И. Солдаткин и др. А.А. Андреев определяет дистанционное образование как «синтетическую, интегральную гуманистическую форму обучения, базирующуюся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причём процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению». Очевидно, что понятие дистанционное образование является более широким по сравнению с дистанционным обучением [1]. Дистанционное обучение накладывает ряд своих требований на организацию учебного процесса. Это такие требования как необходимость в персональном компьютере и доступе к сети Интернет, а также высокие требования к постановке задачи на обучение, организации мотивации обучающегося. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. [3]

В 2015 году в Минобрнауки РФ были разработаны «Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ». В данном документе предлагались две модели использования дистанционных образовательных технологий – полностью дистанционное обучение, когда обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы) и частичное использование дистанционных образовательных технологий, при которой очные занятия чередуются с дистанционными. В одном из исследований И.А. Кислухиной указывается, что наибольшее распространение в процессе

обучения получили три группы дистанционных образовательных технологий – кейс-технология, интернет технология и телекоммуникационная технология. Кейс-технология предполагает предоставление обучающимся комплекта учебно-методических материалов на различных видах носителей информации. Интернет-технология предполагает дистанционный доступ обучающихся к информационным образовательным ресурсам. Телекоммуникационная технология основана на интерактивном взаимодействии обучающихся с преподавателем и обеспечении доступа к информационным образовательным ресурсам. Данные технологии дистанционного обучения позволяют формировать современную дистанционную образовательную среду, в которой находят отражение три основных компонента: 1) учебное содержание, четко структурированное и представленное в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации; 2) методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс; 3) инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать возможности дистанционных форм обучения. [1].

В 2020 году многим преподавателям пришлось учиться преподавать в дистанционном формате на ходу. Обучение проходило как в практической области на рабочем месте, так и в теоретической области по мере прохождения курсов повышения квалификации. И все же по истечении года не было полного понимания, как лучше построить свою работу по дистанционному обучению. В большей степени на начальном периоде преподавателями техникума использовалась электронная почта. Задания выдавались по электронной почте в соответствии с рабочей программой. Возникали различные трудности, с которыми столкнулись преподаватели. Так, же возникали трудности и у обучающихся. Основными трудностями для них было недостаток оснащения как техническими средствами, такими как ноутбук, или компьютер, так и хорошая и устойчивая связь в интернете. Многие столкнулись с тем, что сложно заниматься самостоятельно, когда нужно выбирать свой собственный темп работы и себя самоорганизовывать.

Через некоторое время расширились инструменты и технологии дистанционной работы. Преподаватели техникума стали использовать Moodle. В настоящее время преподаватели для обеспечения дистанционного образовательного процесса должны использовать компьютер или смартфон, веб камеру, программные обеспечения, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, для проведения онлайн - занятий: Skype, Zoom, системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи: WhatsApp, Viber, социальную сеть Вконтакте и

корпоративную электронную почту. Такой же перечень должен быть и обучающихся.

Необходимо выделить также и положительные аспекты резкого перехода в дистанционную форму обучения. Преподаватели были поставлены в условия, когда нужно было быстро освоить работу на образовательных интернет-платформах, научиться разрабатывать онлайн-курсы учебных дисциплин, быть в активном поиске эффективных форм взаимодействия с применением дистанционных технологий со студентами и коллегами. Студентам также пришлось быстро ориентироваться в новых условиях, развивать навыки коммуникации, научиться эффективно распределять время. Стало совершенно очевидно, что применение дистанционных технологий обучения – это не далекая перспектива, а наше настоящее.

Спустя некоторое время можно констатировать, что произошла адаптация педагогов и обучающихся к дистанционному обучению. В настоящее время возникает вопрос, а что же дальше? Сегодня можно сделать некоторые выводы. Совершенно очевидно, что дистанционное обучение останется надолго в нашем образовательном процессе, хотя вопросы к нему по-прежнему остаются. Конечно, без необходимости в чистом виде его нежелательно применять среди широкого числа участников. Однако, все же имея ряд преимуществ, оно во многих случаях может применяться для смешанного обучения. На сегодняшний день преподаватель имеет в своем арсенале гораздо больший набор технологий и инструментов, для работы в дистанционном формате, чем ранее. Так же очевидно, что большинство преподавателей сформировали понимание того, как сделать дистанционное обучение интересным и эффективным для обучающихся. Это в свою очередь не может не отразиться на повышении качества дистанционного образования в целом.

Литература:

1. Дони́на И.А., Воднева С.Н., Смирнова Е.А. О применении дистанционных технологий в образовательном процессе Вуза. — URL: <https://Users/1691989/Downloads/o-primenenii-distantsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protssesse-vuza%20>. (дата обращения: 02.10.2022).
2. Маслакова Е.С. История развития дистанционного обучения в России. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9249/>. (дата обращения: 02.10.2022).
3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.] ; под редакцией Е.С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 24 — URL: <https://urait.ru/bcode/496105/p.24> (дата обращения: 02.10.2022).

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУРСЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

*Дьячкова Анастасия Александровна, преподаватель
ГАПОУ Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум»*

Термин «Электронное обучение» введен Федеральным законом РФ от 28 февраля 2012 г. N 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» в следующей формулировке: «Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса» [1, С.1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего профессионального образования особое место занимает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, поэтому в рамках выполнения коллективного педагогического проекта «Внедрение онлайн-обучения в ГАПОУ СО «ИМТ» в рамках реализации приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» с 2018 учебного года преподаватели техникума осуществляют обучение студентов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные Образовательные Технологии (ДОТ) – это технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

Целью использования ДОТ является предоставление студенту возможности освоения образовательных программ непосредственно в **удобное** для него время и в **удобном** для него темпе, кроме того, ведется учет деятельности обучающихся: что прошел, какую оценку получил, сколько попыток сделал, результаты этих попыток и т.д.

Задача педагога – организовать обучение с использованием ДОТ, чтобы обучающиеся смогли и захотели самостоятельно учиться.

Как пример использования ДОТ представлена дисциплина ОП.02

Статистика, которую изучают студенты третьего курса специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Тема Статистическое изучение связей между явлениями реализуется с помощью онлайн-курса Основы статистики на платформе Stepik [4, С. 4-9].

Для реализации данного направления преподаватель создает на платформе курса класс и рассылает студентам ссылку для входа (рис.1).

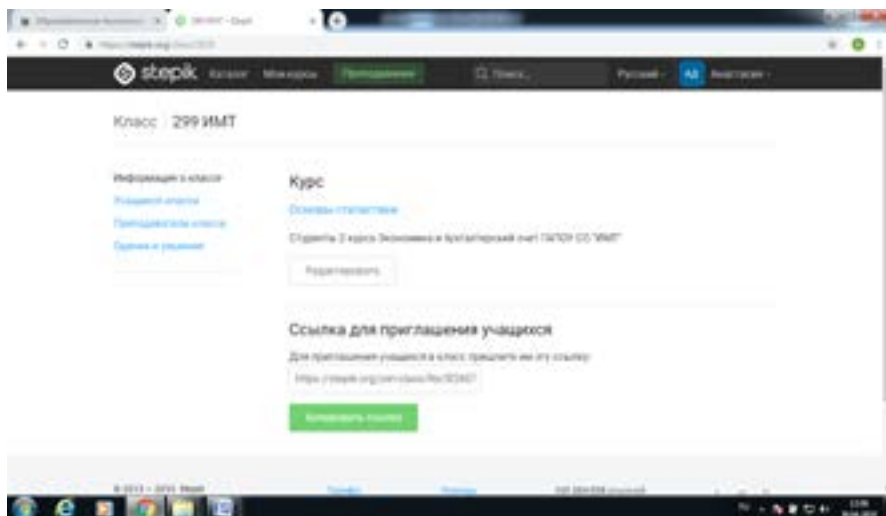


Рисунок 1 - Информационная страница класса

Достоинства дистанционного обучения заключается в том, что учебный курс имеет модульную структуру. Модуль включает в себя:

1. Информационные ресурсы – презентация, видео-урок, активные ссылки на онлайн-калькуляторы;
2. Задания – тесты, задачи
3. Контролирующие задания

В процессе выполнения задания студенты могут обращаться за консультацией к преподавателю на форуме (рис.2, 3).



Рисунок 2 - Структура темы Генеральная совокупность и выборка



Рисунок 3 - Практическое задание самостоятельной работы

В течение семестра студент изучает учебные материалы в соответствии с учебным планом.

Для контроля за процессом обучения с использованием ДОТ преподаватель использует таблицу успеваемости, который формируется в таблице на сайте онлайн-курсов (рис.4).

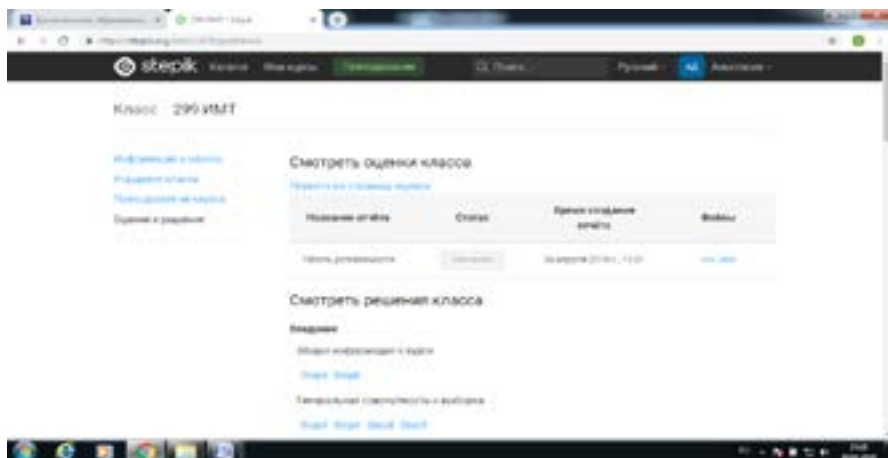


Рисунок 4 - Формирование табеля успеваемости класса

Зачет по теме принимается в виде Сертификата о завершении курса (рис.5).

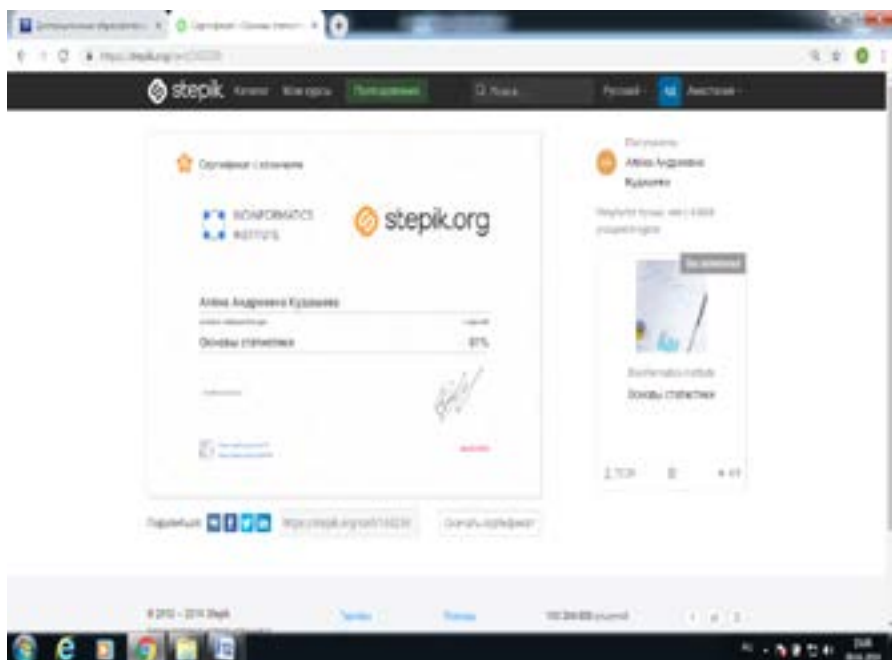


Рисунок 5 - Страница Сертификата о завершении курса

Таким образом, использование дистанционных технологий позволяет выполнить требования:

- ФГОС – бухгалтер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий [2, С.5-8];
- Профессионального стандарта Бухгалтер, где в каждую трудовую функцию включается необходимое умение пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой [3, С.3-5].

Преимущества ДОТ в образовательном процессе состоят в следующем:

- обучение без отрыва от дома;
- индивидуализация обучения, предоставляющая каждому обучающемуся возможность построения индивидуальной образовательной траектории, индивидуального расписания занятий;
- создание образовательной среды позволяет учитывать индивидуальные психофизические способности каждого обучающегося;
- электронный контроль знаний гарантирует объективность и независимость оценок;
- консультации с преподавателем с помощью электронных средств связи;
- наряду с обучением происходит дополнительное углубленное освоение персонального компьютера, современных средств коммуникаций.

Реализация данного метода позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки в области использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, анализировать результаты деятельности коллектива, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Литература:

1. Программа коллективного педагогического проекта «Внедрение онлайн - обучения в ГАПОУ СО «ИМТ» в рамках реализации приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Утверждено и введено в действие приказом директора ГАПОУ СО «ИМТ» № 337-од от «14» ноября 2018г. С.18
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05 февраля 2018г. № 69. С.5-8.

3. Профессиональный стандарт Бухгалтер, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014г. № 1061н. С.3-5.
4. Рабочая программа дисциплины ОП.10 Статистика, утвержденная директором ГАПОУ СО «ИМТ» 11 июня 2020г. С. 4-9.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

*Барская Марина Алексеевна,
старший методист методического отдела
СПб ГБПОУ «Петровский колледж»*

Сегодня мы можем констатировать тот факт, что педагоги среднего профессионального образования стали участниками активной трансформации образовательного процесса. Эти изменения связаны с внедрением в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий и технологий дистанционного обучения. Необходимость и неизбежность таких изменений, думаю, очевидна как для педагогов, так и для обучающихся.

В СПб ГБПОУ «Петровский колледж» имеется возможность реализации учебных курсов с применением дистанционных технологий на платформе Moodle.

Дистанционные технологии позволяют оптимально сочетать аудиторные и дистанционные занятия; оперативно трансформировать учебный курс под изменяющиеся цели, задачи; активно взаимодействовать с обучающимися и контролировать качество усвоения ими изучаемого материала; использовать цифровые ресурсы под различные сценарии и стратегии (в зависимости от метода обучения).

Учебный курс «Русский язык и культура речи» направлен на формирование умения строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, носит практический характер и четвертый год реализуется на платформе Moodle.

За четыре года сложился оптимальный образовательный контент: общий чат, объявление, порядок изучения курса, глоссарий, темы с необходимым набором цифровых ресурсов и элементов, итоговый тест.

В темы учебного курса, как правило, входят такие цифровые ресурсы, как лекция с линейной структурой и контрольными вопросами между страницами, тесты, которые предназначены для проверки знаний и умений по изученной

теме. Для тестов как по отдельным темам, так и для итогового используются банк вопросов. Цифровой элемент «Задание» предназначен для выполнения практических работ, запланированных в учебном курсе. Цифровой элемент «контрольный список» дает возможность обучающимся просмотреть список пунктов(заданий), отметить те, которые они выполнили.

Учебный курс «Русский язык и культура речи» реализуется в очно-дистанционной форме обучения. Обучение реализуется по модели «перевернутый класс».

Материалы, позволяющие обучающимся изучить теоретическую часть темы (лекции, тесты, видеофайлы) до выполнения практического задания, изучаются обучающимися самостоятельно в дистанционной форме на базе платформы Moodle (далее СДО).

Аудиторные занятия чередуются с дистанционными занятиями и носят практический характер. На данных занятиях выполняются наиболее сложные практические задания и задания, направленные на совершенствование коммуникативных умений. Выполненные на аудиторном занятии практические работы прикрепляются для проверки к цифровому элементу «Задание» в соответствующей теме. Студенты могут отправлять любой цифровой контент (документы Word, электронные таблицы, изображения, аудио- или видеофайлы и др.). Данный ресурс позволяет собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы, а также осуществлять взаимооценку. Ресурс позволяет преподавателю и обучающимся отслеживать своевременное выполнение задания. Хорошо зарекомендовали себя следующие виды практических заданий: выполнение упражнений, написание сочинений, стилистический анализ текста, комплексный анализ текста, выполнение учебного проекта (в группе). Лучшие проекты студентов, направленные на формирование коммуникативных навыков, снимаются в студии Jalinga. В съемке принимают участие авторы проектов. В рамках подобных проектов обучающиеся имеют возможность увидеть себя со стороны, оценить качество речи и коммуникативных навыков, наметить пути их совершенствования. Преподаватель же получает учебные ролики, которыми, при необходимости, может воспользоваться на занятиях.

Важнейшей задачей педагога, реализующего дистанционный учебный курс, является планирование, реализация и совершенствование системы мотивации обучающихся. Под мотивацией мы подразумеваем побуждения, вызывающие активность, постоянное поддержание заинтересованности в учебно-познавательной деятельности [1]. Для поддержания мотивации в учебном курсе применяются:

- опросы, анкеты (например, для выявления тем сочинений, выступлений, которые интересны обучающимся. Темы проектов обсуждаются с обучающимися и подбираются таким образом, чтобы они были для них

интересны и полезны для развития кругозора, учитывали профессиональную направленность);

- дедлайны и цифровой элемент «контрольный список» (позволяют на постоянной основе организовать контроль и самоконтроль прохождения учебного курса);

- журнал оценок (оценки за лекции и тесты отражаются сразу после прохождения элементов автоматически; оценки за практические работы – после проверки преподавателем). Автоматический отчет по оценкам имеет два вида: для преподавателя и для обучающегося. Автоматический отчет для преподавателя выводится на каждое аудиторное занятие.

Каждое занятие начинается с организационного этапа, на котором делается необходимая выборка из отчета, результаты выполнения заданий и необходимые действия совместно обсуждаются. Таким образом преподаватель, осуществляя индивидуальный подход, помогает обучающимся осознать имеющиеся достижения и проблемы, наметить пути решения проблем.

Учебный курс «Русский язык и культура речи» с применением дистанционной образовательной технологии дает возможность проводить обучение как на очной форме обучения, так и на очной и очно-заочной формах обучения.

Опыт разработки и реализации учебного курса с применением дистанционной технологии обучения позволяет сделать вывод, что данная форма обучения является продуктивной, гибкой, многоаспектной. Разработка такого учебного курса требует от преподавателя соответствующей подготовки, организованности, затрат сил и времени, но возможности, которые дает такая технология и результаты применения технологии говорят только в её пользу.

Литература:

1. Гулова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования - 9-е изд., стер. – М.: Москва Издательский центр «Академия», - 2021. – 320с.
2. Мусс, Г. Н. Организация учебного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения: учебное пособие / Г. Н. Мусс. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 98 с.

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ПРАВОВОГО И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА

*Лунёв Роман Сергеевич, преподаватель
СПб ГБПОУ «Академия управления
городской средой, градостроительства и печати»*

Одна из главных задач российского общества – обеспечение качества современного образования, развития и становления личности, способной жить в стремительно изменяющемся информационном мире. Россия, как и многие страны мира, приступила к модернизации системы образования.

Актуальной проблемой российской системы профессионального образования является поиск и использование новых методов передачи знаний, формирования и развития умений, необходимых гражданам постиндустриального общества, общества информационных технологий. Их нахождение и творческое применение позволяют разрушить, продолжающую существовать образовательную парадигму, при которой роль ученика (студента) - это роль пассивного получателя знаний, а роль учителя (преподавателя) сводится к наполнению головы школьника некой суммой истинных знаний. Но сегодняшний ученик (студент) – это не ученик, послушно выполняющий задания и повторяющий учителя и учебник. У него есть свой особый менталитет, свои взгляды на изучаемый материал, свой субъективный опыт. Поэтому преподавателю важно найти на уроке особый индивидуальный подход к учащимся: нужно не заставлять, а мотивировать его к учёбе.

Следует отметить, что общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. Следует сказать, что в практике инновационных технологий следует применять следующие педагогические методы: 1) методы активного обучения (МАО)- совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности; 2) интерактивные технологии или групповые технологии обучения – это подвид активных методик, где обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, обучение в сотрудничестве). Учитель выступает в роли организатора процесса обучения, лидера группы, ее

консультанта. Решают задачи формирования личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышения эффективности усвоения программного материала [2, 71].

К активным и интерактивным технологиям обучения на занятиях обществоведческой направленности относятся следующие: игровая технология (дидактическая игра); технология проблемного обучения (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения); технология перспективно-опережающего обучения; технология мастерских; исследовательская технология (метод проектов, эксперимент, моделирование); ЭОР (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии); педагогика сотрудничества; технология проведения коллективных творческих дел [1, 96].

Решением проблемы низкой мотивации и активности студентов может стать использование различных форм урока, внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий. С нашей точки зрения, выбор технологии педагогом зависит от целей урока. Если целью урока является активизация учащихся при изложении устной информации учителем, наиболее предпочтительно использование таких педагогических технологий: «мозговой штурм», бинарный урок, выступления студентов, дискуссия. На обобщающих уроках можно применять диспуты, «мозговой штурм», «синтез мыслей», «огонь по стоящим». Если цель урока – активизация поисковой деятельности, используется проектно-исследовательская деятельность.

Одним из наиболее распространённых технологий в современных условиях осуществления среднего профессионального образования, являются информационные. Под данными традиционно принято понимать комплекс взаимосвязанных, научных, технологических инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации. В практике обучения информационными технологиями называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, видео). С началом активной компьютеризации образования появился новый термин «новая информационная технология обучения».

В современной России расширяется сфера применения информационных образовательных технологий, которые интенсифицируют общее развитие студента (особенно в современных сложных условиях пандемий и кризисов), его творческие способности, обеспечивают условия для самообразования и освоения новых видов деятельности, что способствует самовыражению и самореализации, социализации студентов.

Использование компьютеров повышает учебную мотивацию, проектная деятельность развивает навыки самостоятельного мышления и организации познавательного процесса. Уроки с использованием информационных технологий, на наш взгляд, имеют ряд преимуществ перед традиционными.

С нашей точки зрения, занятие с использованием информационных технологий при проведении уроков по обществоведческим дисциплинам становится более интересным для учащихся, следствием чего, как правило, более эффективно усваиваются знания; улучшается уровень наглядности на уроке. Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде).

Следует отметить, что повышение эффективности урока в системе СПО за счет наглядности, - верный педагогический шаг. Конечно, достигнуть этого можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи как на простой, так и электронной доске), но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности.

Ещё одним инновационным методом в современной системе среднего профессионального образования на уроках по правовым и обществоведческим дисциплинам, является метод проектов, который в настоящее время рассматривается как эффективная методика обучения XXI в. Проектная технология предполагает наличие проблемы, требующей исследования, формулировки гипотезы, планирование и разработку исследовательских действий, сбор данных (особенно в обществоведческий и социологических исследованиях), их анализ, синтез, обобщение, подготовку и написание сообщения, презентацию результатов.

По нашему мнению, метод проектов можно применять как в виде самостоятельной индивидуальной или групповой работы обучающихся в течение разного по продолжительности времени с использованием современных средств и технологий. Современный проект студента в системе среднего профессионального образования – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования личностных качеств. Активное включение учащихся в создание проектов дает возможность исследовать новые способы человеческой деятельности. Тема проекта должна быть интересной, результаты проектной деятельности должны иметь реальное практическое значение. Преподаватель формирует мотивацию участников, проводит консультации по выбору тем проекта, оказывает помощь в подборе материала, координирует действия всех участников, выступает в качестве эксперта на защите проекта, выполняет анализ проделанной работы, оценивает каждого участника проекта.

Проектная технология применима во внеурочной деятельности, в научно-исследовательской деятельности студентов, в работе с одаренными детьми. Эта технология позволяет представить результаты на научно-практических

конференциях различного уровня, тем самым формирует ключевые компетенции учащихся.

Возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно. Современные персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, фотографической точности моделировать различные учебные ситуации, имеют возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов); визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.

Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноразрядных заданий, но также и за счет самообразования учащегося.

Самыми интересными и эффективными, с нашей точки зрения, уроками являются уроки с использованием универсальных образовательных ресурсов, то есть уроки, разработанные преподавателем с учетом особенностей конкретного студенческого коллектива, группы или для конкретных учащихся. В процессе создания такого урока возникает уникальный образовательный ресурс, в который вложены не только знания, умения и опыт педагога-разработчика, но и частичка его души.

Именно такие уроки будут наиболее интересны студентам, а значит, и наиболее эффективными.

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями. Итак, дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие между учителем и учащимися, между субъектами образовательного процесса и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или Web-страницы).

Дистанционное обучение реализуется средствами ИКТ. В основе ИКТ современного образования лежит одно устройство – электронно-вычислительная машина. Компьютер обеспечивает возможность реализовать на уроке следующие направления:

- 1) «при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические программы; технологии PowerPoint);
- 2) проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ;
- 3) закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы, практические работы);

4) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);

5) самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии, развивающие программы);

6) при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий; конструирование, моделирование

7) тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.)» [см.: 3].

Специфика критериев предмета и методов гуманитарных дисциплин обуславливает разницу в применении ИКТ на уроках истории и обществознания. Естественные науки предполагают точное формульное определение закономерностей, описывающих рассматриваемые природные явления, а также формульную запись новых гипотез и теорий. Предмет и методы гуманитарных дисциплин не предполагают формульного выражения той или иной закономерности. «Формулы» закономерностей гуманитарных наук претерпевают постоянные изменения, а могут и вообще структурно отличаться друг от друга, в зависимости от применяемого метода. Отношение к ценностям, антропоцентризм, идеологическая нейтральность и нагруженность, субъект-объектные отношения, устойчивость и подвижность объекта, методология – все эти факторы определяют вышеупомянутую разницу в применении компьютерных технологий в преподавании обществоведческих дисциплин.

Для организации дистанционного обучения существуют собственные порталы (образовательные платформы) образовательного учреждения, в которых выложены все уроки по СПО программе. Также, одним из наиболее известных платформ на просторах интеллектуально-телекоммуникационной сети «Интернет» является Российская электронная школа. На портале представлены интерактивные уроки от лучших учителей нашей страны по всей обществоведческой программе. На данном сайте, к примеру, собраны более 120 задач, видеуроки, тематические курсы, а также каталог концертов, фильмов и музеев. Интерактивные уроки строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования [3].

Учитывая то, что современные студенты системы СПО в большинстве своем активно пользуются социальными сетями, преподаватели вполне могут использовать для проведения дистанционных уроков, например, сеть «ВКонтакте», «Zoom», а также мессенджеры «WhatsApp».

С нашей точки зрения выделим некоторые рекомендации для преподавателей, работающих в системе СПО:

а) Создать закрытое сообщество по своему предмету. В описании указать название предмета и учебное заведение, для которого оно ведётся.

в) Написать и закрепить объясняющий пост. Рассказать обучающимся объём и правила дистанционного курса, форму сдачи домашних заданий.

с) Пригласить в сообщество обучающихся.

в) Опубликовать материалы по порядку: одно занятие — один пост. Размещать информацию так же, как давали бы её обучающимся в очном формате: лекцию в формате презентации (прикрепить документ); приём домашнего задания в формате документа с возможностью комментирования или видеозвонка (при необходимости).

е) Вступить в общий чат с обучающимися и/или родителями. Следить за сообщениями в общем чате, чтобы информировать о новых материалах в сообществе предмета.

Безусловным плюсом дистанционного обучения является более индивидуальный характер, оно более гибкое, так как обучающийся сам определяет темп обучения, может по несколько раз возвращаться к отдельным урокам, тестам, заданиям. Такая система обучения заставляет заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования и самоконтроля.

Как показала практика использования дистанционных форм обучения (начиная с марта 2020 г., в период пандемии «коронавируса»), основные недостатки, с нашей точки зрения, связанные с дистанционным обучением, можно разделить на **психологические**, связанные с отсутствием «живого» общения с учителем, высокими требованиями к самоорганизации и **технические**, которые обусловлены несовершенством контента, технологий. Дистанционное образование, в большинстве своем, не предусматривает личное общение с преподавателем, а также общение между учащимися. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. Пожалуй, можно выделить еще один момент, если студент не способен учиться без постоянного надзора преподавателя, и не готов проводить много времени в уединении с компьютером, дистанционное обучение не для него. На наш взгляд, это один из решающих факторов, который влияет на возможность не только учиться дистанционно, но и самостоятельно работать в принципе.

Отличительной особенностью дистанционного обучения в целом является изменение роли преподавателя в учебном процессе, появление нового типа преподавателя-тьютора, а также разделение функций преподавателей, разрабатывающих учебно-методические материалы, и преподавателей, осуществляющих непосредственное руководство обучаемым и проведение большей части занятий в очной форме обучения. Данный подход применяют

образовательные учреждения, реализующие заочную форму обучения, в качестве одного из современных направлений совершенствования заочного образования.

Учебно-методические материалы отличаются принципиальной ориентацией на практическую деятельность обучаемых, деятельностно-развивающим характером заданий, высокой интерактивностью и постоянной актуализацией. Создание и организация дистанционного обучения на основе сетевых технологий требует использования развитых специализированных программных средств (оболочек), позволяющих создавать и поддерживать электронные курсы, а также организовывать процесс обучения на их основе. Общие характеристики индивидуального комплекта учебно-методических материалов, видов очных занятий, функциональных особенностей работы тьюторов и способов применения технологий в региональных центрах, отмеченные ранее в связи с группой комплексных кейсовых технологий.

С нашей точки зрения, в проведении занятий по обществоведческим дисциплинам можно применять дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных. Так, в колледжах и академиях активно развиваются дистанционные технологии в обучении. Преподаватели, включаясь в работу в данном направлении, размещают свои учебно-методические материалы на официальном сайте колледжа (или академии), в электронно-образовательной среде Moodle, работают в Цифровом колледже. Постепенно наполняется ЭОС Moodle [4, 41]. Обучающимся открыт доступ к данному ресурсу, в котором можно найти: курсы лекций; методические указания по выполнению: практических работ, самостоятельных работ, контрольных работ; выполнению курсовых работ, ВКР. Каждый студент, зарегистрированный в системе, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе.

Не существует, какой-то одной самой эффективной педагогической технологии. К каждому уроку, в зависимости от темы, возраста обучающихся, их индивидуальных особенностей учитель выбирает подходящую технологию, которая сделает этот урок увлекательным, деятельным и результативным.

Литературы:

1. Волон В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волон, Н.Ю. Волон, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000 г. 215 с.
2. Кукушкин, В.С. Педагогические технологии.- Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002 г. 320 с.
3. Лагуткина, О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Мультиурок, 23.01.2018 г. [Электронный ресурс]// URL: <https://multiurok.ru/files/distantsionnoe-obucheniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 08.03.2022).

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Лузина Елена Александровна, методист
СПБ ГБПОУ «Петровский колледж»*

Дистанционное обучение в настоящее время становится все более востребованным в образовательном процессе. Дистанционное обучение представляет собой вид обучения, главной особенностью которого является интерактивность взаимодействия всех участников образовательного процесса. В дополнение к этому использование новых информационных и телекоммуникационных технологий позволяет осуществить взаимодействие участников дистанционного обучения, независимо от их местонахождения с помощью электронной почты, чата, форума, видеоконференции, вебинара, онлайн-семинара, а также виртуальной экскурсии. Методической особенностью дистанционного обучения является то, что овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебными программами, осуществляется не в традиционных формах обучения, а путем самостоятельной работы обучающегося с помощью различных средств – носителей информации. При этом обучающийся должен не только владеть навыками работы с компьютером, но и способами работы с учебной информацией, с которой он встречается в процессе дистанционного обучения [3].

Таким образом, в связи с внедрением информационных технологий в образовательный процесс сместился акцент с «усвоения знаний» на формирование «компетенций». То есть, главной задачей обучения становится не передача определенной суммы знаний, а формирование умений получать и обрабатывать информацию, формирование навыков мышления высокого уровня: анализировать, синтезировать, оценивать.

До недавнего времени освоение профессионального модуля «Организация экскурсионных услуг», предусматривающего изучение истории, краеведения, посещение музеев, экспозиций, пешеходных и автобусных экскурсий, казалось сложно реализуемым в условиях дистанционного обучения. Но гибко развивающаяся сфера туристских услуг, совместно с информационными технологиями, позволили выйти на новый качественный уровень формирования общих и профессиональных компетенций, благодаря внедрению и развитию такой инновационной формы обучения, как виртуальная экскурсия.

Виртуальная экскурсия - один из вариантов применения новых информационных технологий в учебном процессе. Слово экскурсия (excursio)

латинского происхождения и в переводе на русский язык означает посещение, какого – либо места или объекта с целью его изучения. В этом смысле под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой знания воспринимаются и усваиваются путем выхода к месту расположения изучаемых объектов (природы, музеи, выставки, памятники архитектуры и т.д.) и непосредственное ознакомление с ними. Виртуальную экскурсию можно рассматривать, как организационную форму образовательной деятельности, отличающуюся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов

В связи с существующими в настоящее время ограничениями, проведение урока-экскурсии, требующего постоянного присутствия всех обучающихся в музее, в строго определенный день, является проблематичным по объективным причинам. В настоящее время происходит принципиальная трансформация музейного пространства. Все чаще музеи выступают экспериментальными площадками, создавая информационные порталы, раскрывающие коллекции и освещающие деятельность музея, организуя виртуальные выставки и 3D-туры по экспозициям [5]. Именно благодаря этому при изучении профессионального модуля «Организация экскурсионных услуг» появилась возможность разработки и проведения виртуальных экскурсий.

Виртуальная экскурсия, являясь формой дистанционного обучения с применением информационных технологий в образовательном процессе, может стать аналогом классической экскурсии [4]. В ходе виртуальной экскурсии обучающиеся имеют возможность ознакомиться с экспонатами, представленными в музеях и на выставочных экспозициях, а также изучить достопримечательности города. Формат виртуальной экскурсии способствует полноте охвата аудитории, так как, участие доступно абсолютно всем обучающимся. В процессе разработки виртуальной экскурсии, обучающиеся получают доступ к ресурсам интернет пространства, где представлены каталоги самых разных виртуальных экскурсий.

Таким образом, преимуществами виртуальных экскурсий являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий. Виртуальная экскурсия позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства. Не покидая учебного кабинета или в режиме дистанционного обучения, можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами города, области и даже страны. Кроме того, за одно занятие можно посетить несколько объектов: музеев, заповедников, природных сообществ [1].

Алгоритм разработки и проведения виртуальной экскурсии во многом совпадает с алгоритмом разработки и проведения реальной экскурсии [2]. В соответствии с содержанием и региональным компонентом рабочей

программы профессионального модуля «Организация экскурсионных услуг» алгоритм разработки и проведения экскурсии для обучающегося включает в себя следующие этапы:

- выбор темы;
- постановка цели и задач экскурсии;
- изучение литературы, сайтов музеев, знакомство с виртуальным туром по экспозиции;
- отбор и изучение экскурсионных объектов;
- составление маршрута экскурсии на основе видеоряда;
- систематизация информации по выбранным объектам показа;
- поиск и разработка материалов для портфеля экскурсовода в электронном виде;
- разработка контрольного и индивидуального текста экскурсовода;
- составление плана ведения экскурсии;
- заполнение технологической карты;
- подготовка речи экскурсовода (презентация);
- проведение виртуальной экскурсии.

Стоит отметить, что на заключительном этапе занятия с использованием такой формы организации дистанционного обучения, как виртуальная экскурсия, для получения высокого качественного результата, преподавателю необходимо провести рефлексию с целью обобщения, систематизации увиденного и услышанного с точки зрения профессиональных аспектов разработки и проведения экскурсии.

Таким образом, виртуальная экскурсия, как инновационная форма организации дистанционного обучения направлена не только на получение предметных знаний, но и на формирование профессиональных компетенций. Данная форма организации обучения имеет несомненные перспективы, связанные с изучением и применением современных информационных технологий при разработке и проведении виртуальной экскурсии. Виртуальная экскурсия дает уникальную возможность ознакомить обучающихся с основными достопримечательностями, прогуляться по залам музеев, выставкам не только в родном городе, но и в пределах географии всего мира. Кроме того, появляется возможность позиционировать музеи, художественные галереи как современную образовательную платформу, которая выгодно выделяется на Web-ресурсах и запоминается обучающимся.

Литература:

1. Горина С.Г., Сорочкина Е.М. Виртуальная экскурсия как современное направление применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]// Электронный научный журнал «Наука и перспективы», 2018 №1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-ekskursiya-kak-sovremennoe-napravlenie-primeneniya-informatsionnyh-i-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom/viewer> (дата обращения: 12.12.2021)

2. Емельянов Б.В., Экскурсоведение: учебник по туристским специальностям / Б.В.Емельянов; Российская международная акад. туризма. - Москва: Советский спорт, 2018. – 213
3. Латыпова В.А. Эффективная форма дистанционного обучения / В. А. Латыпова, А.Г. Тюрганов. — Текст: непосредственный // Технические науки: проблемы и перспективы: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. — С. 16-19. — URL: <https://moluch.ru/conf/tech/archive/126/8496/> (дата обращения: 16.12.2021).
4. Устюжанина Н.В. Виртуальная экскурсия – эффективная форма организации учебного процесса [Электронный ресурс]// Электронный научный журнал «Наука и перспективы», 2017 №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-ekskursiya-kak-innovatsionnaya-forma-obucheniya/viewer> (дата обращения: 16.12.2021)
5. Салахов Р.Ф. Каазик Е.Ю. 3D-технологии в экспозиционной деятельности музеев изобразительного искусства [Электронный ресурс]// Электронный научный журнал «Музейные технологии», 2015 №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/3d-tehnologii-v-ekspozitsionnoy-deyatelnosti-muzeev-izobrazitelnogo-iskusstva> (дата обращения: 12.12.2021)

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АСТРОНОМИИ

*Сильченко Татьяна Александровна, преподаватель
Хайрутдинова Эльвира Жауидовна, преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Современный мир постоянно меняется, происходит уверенный переход в мир цифровых технологий. Это коснулось и систему образования. Каждый из педагогов задумывается о том, как заинтересовать студентов, как сделать занятия и внеклассные мероприятия интересными, чтобы даже проверка знаний была увлекательной.

В условиях цифровой среды у обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально,

способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика [1].

Сегодня студенты быстро осваивают новые цифровые технологии, которые развиваются с огромной скоростью, поэтому и педагог должен постоянно находить новые образовательные ресурсы, такие как, например, инструменты и возможности сервиса «Формы» от Google; сервис Quizizz; создание QR-кода для быстрого доступа к материалам. С помощью цифровых ресурсов преподаватели могут эффективнее преподнести материал, тем самым, возможности обучения значительно расширяются. Цифровые онлайн-викторины и квесты можно использовать не только в очной форме обучения, но и дистанционно, что на данный момент актуально. Они развивают интерес к изучению предмета астрономии, повышают результат усвоения знаний за счет соревновательного формата, обеспечивают моментальную обратную связь. А также, развивают лидерские и коммуникативные качества студентов. Но есть здесь и свои недостатки: во-первых, это наличие интернета, а, во-вторых, наличие электронного устройства у каждого участника онлайн-викторины (смартфоны, планшеты и др.).

Мы хотим поделиться своим опытом по освоению новых информационных ресурсов для создания квестов и онлайн-викторин по астрономии используя следующие ресурсы: сервис Quizizz, формы Google, сайты Google, генератор QR-кодов.

Разберем разработку квеста по астрономии на примере созданного нами внеклассного мероприятия «Путешествие по Солнечной системе». Для начала необходимо определиться с группой, которая будет участвовать в квесте. Поделить ее на команды. Заранее необходимо продумать программу квеста. С помощью qrcode.ru создаем QR-код для быстрого доступа к онлайн-ресурсам, текстам и создаем печатный материал на листе А4 (рис. 1).

Вывешиваем печатный материал в аудитории и предупреждаем ребят о начале квеста.

На первом этапе студенты, сканируя QR-код, сразу видят задания. Здесь им предлагают заполнить адрес электронной почты; придумать и записать название своей команды; состав команды; капитана команды; девиз команды и дать развернутый ответ на вопрос по астрономии. Причем, название и девиз команды оцениваются в баллах.

На втором этапе предлагаем проектную работу по созданию макета «Солнечная система». Рассчитана эта работа на две недели, в течение которой студенты должны подготовить свои макеты и здесь мы не ограничиваем их в выборе материалов для изготовления. Процесс изготовления макета, цели, задачи могут быть оформлены в информационном буклете. Защищают свой проект на последнем 5 этапе.

Третий этап включает в себя онлайн-викторину «Путешествие по Солнечной системе» с выбором ответа по вопросам, которую мы создали с помощью Google формы. Здесь также создаем печатный информационный лист для студентов с QR-кодом и вывешиваем в аудитории. Информировать ребят о том, что время для выполнения данной викторины ограничено (рис. 2). Благодаря использованию Google диска, преподаватель видит все ответы и баллы студентов.



Рисунок 1 - Квест «Путешествие по Солнечной системе»



Рисунок 2 - Информационный лист для студентов с QR-кодом

Четвертый этап мы назвали «Космическая экспедиция» (рис3), это тоже онлайн-викторина, но созданная с помощью сервиса Quizizz. Данный этап, как и последний пятый, проводим непосредственно в классе. Здесь мы подводим итоги нашего квеста.



Рисунок 3 - Подведение итогов квеста

Такие онлайн-викторины, привлекают студентов быстрым получением результата и возможности самим оценить свой уровень, а также лучше усваивать знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации.

При составлении заданий квеста педагогу необходимо точно ориентироваться, в какой форме обучения он будет работать: в дистанционной или очной, а может быть, это будет смешанная форма работы.

Для творческих преподавателей, рассматриваемые нами сервисы, дают возможность создавать увлекательные и познавательные внеклассные мероприятия.

Литература:

1. ИНФОУРОК. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-faktor-professionalnogo-razvitiya-pedagoga-3841456.html> (дата обращения: 04.10.2022).

ВІМ — ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Кривальцевич Татьяна Владимировна, преподаватель,
БПОУ ОО «Омский строительный колледж»*

Технологии информационного моделирования – ВІМ (Building Information Model) – это подход к возведению, оснащению, обеспечению эксплуатации и ремонту здания, который предполагает сбор и комплексную обработку в процессе проектирования всей архитектурно-конструкторской, технологической, финансовой и иной информации о здании со всеми её взаимосвязями и зависимостями [1]. С 2020 года ВІМ-технологии входят в топ-10 технологических трендов строительной отрасли. В Омском строительном колледже открылись новые мастерские, созданные в рамках реализации национального проекта «Образование», в том числе по компетенции «Технологии информационного моделирования ВІМ».

В информационном моделировании здание и всё, что имеет к нему отношение, рассматриваются как единый объект.

Наиболее инновационные российские предприятия активно переходят на ВІМ-технологии и уже почувствовали преимущества от использования технологии. Большая часть из тех, кто пока не перешел на ВІМ-технологии, осознали необратимость изменений, происходящих в архитектурно-строительной отрасли, и сегодня выбирают оптимальный метод внедрения информационного моделирования [2]. Поэтому весьма актуальной становится проблема подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих ВІМ-технологиями.

На сегодняшний день на российском рынке, в основном, представлены программные продукты зарубежного производства. Одной из первых российских компаний, занимающихся разработкой программных продуктов для проектирования зданий и сооружений в соответствии с технологией информационного моделирования, является компания Аскон Renga (рис. 1).



Рисунок 1 - Информационная модель здания в программе Renga

Renga – это BIM-система для архитектурно-строительного проектирования. По мнению пользователей, работа в Renga в отличие от Revit отличается более высокой производительностью, отсутствием регулярных задержек при выполнении команд [3].

Работа в BIM-системе Renga основана на двух основных принципах:

- проектирование в 3D-пространстве, которое обеспечивает быструю и наглядную работу;
- контекстно-ориентированный интерфейс для удобного и простого взаимодействия с 3Dмоделью.

Основные возможности архитектурно-строительной BIM-системы Renga следующие:

- создание эскиза, концептуальное проектирование;
- проработка архитектурно-планировочных решений;
- автоматический подсчет спецификаций и ведомостей объемов работ;
- оформление проектной и рабочей документации;
- быстрое внесение изменений в проект.

Для более детальной проработки архитектурной модели, Renga предоставляет инструменты быстрого создания/ редактирования объектов, такие как: стили, сборка, редактор профилей.

Например, за короткое время можно создать свой стиль окна или двери, расставив в нем вертикальные и горизонтальные импосты, назначив материал конструкции (Рис. 2).

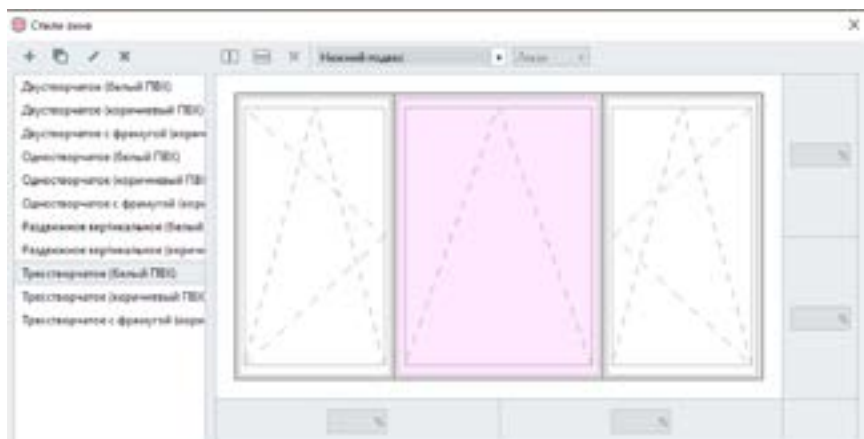


Рисунок 2 - Стили окна

Для создания сложных элементов здания, состоящих из нескольких объектов, существует такой инструмент, как Сборка. Суть его заключается в том, что из стандартных инструментов Renga, таких как: балки, лестницы,

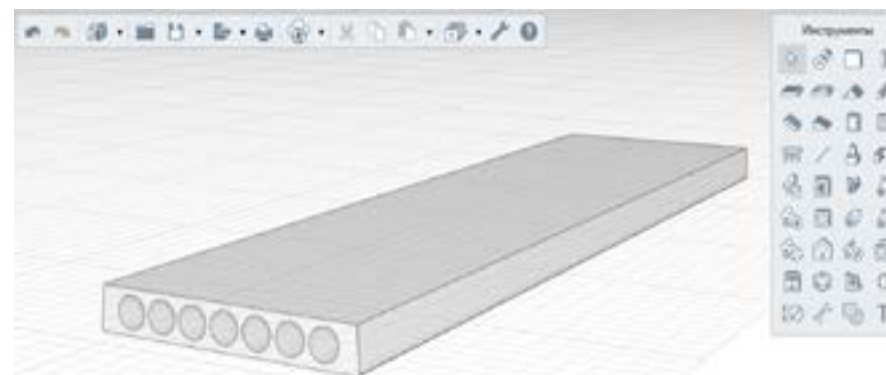


Рисунок 3 - Сборка железобетонных конструкций

В данной системе для разработки ж/б конструкций предусмотрены инструменты для армирования объектов в 3D. Функция автоматического армирования существенно ускоряет процесс раскладки арматуры в монолитных ж/б элементах (рис. 4), а также позволяет быстро получать чертежи армированных конструкций. В этой программе также предусмотрено автоматическое усиление арматурными стержнями отверстий и проемов в перекрытиях и стенах.

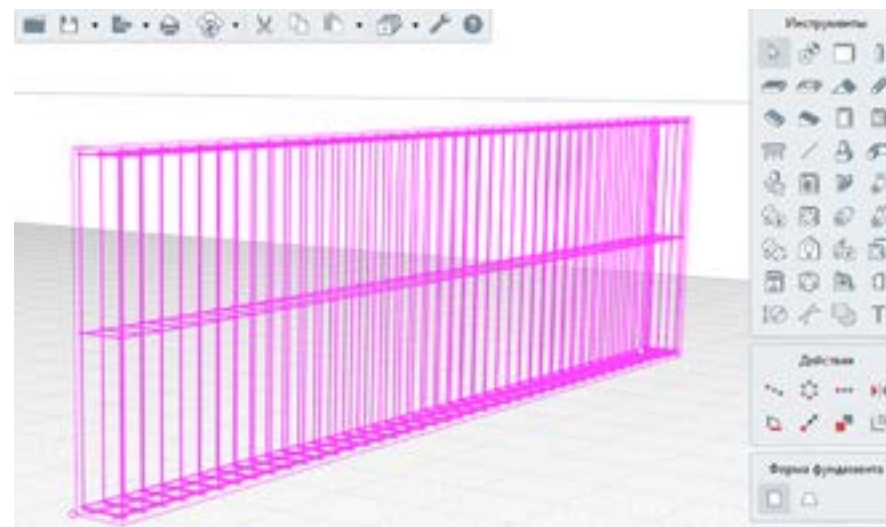


Рисунок 4 - Армирование монолитного ж/б элемента

ВМ-система Renga позволяет упростить и ускорить процесс создания любых профилей металлоконструкций и использовать их в проектах. Вся документация в данной программе формируется автоматически в соответствии с СПДС, что гарантирует исключение ошибок, связанных с оформлением чертежей.

При работе с Renga даже на самых первых этапах создания проекта студенты отметили, что по сравнению с другими ВМ - системами интерфейс программы интуитивно понятный и позволяет начать проектирование без дополнительного долгосрочного обучения и погружения в функционал. Обратили внимание на высокую скорость обработки данных, огромная производительность при работе даже с армированием. В сравнении с отечественной, известная всем зарубежная программа Revit уступает Renga из-за медленного вращения и частых перебоев в работе с пользователем.

Экспорт 3D-модели из Renga в другие ВМ системы, с помощью формата IFC (Industry Foundation Classes), позволяет студентам осуществлять обмен данными между ВМ-системами, неся в себе всю необходимую информацию по объектам 3D-модели (Рис. 5).



Рисунок 5 - Экспорт в формат IFC (Industry Foundation Classes)

Мастерская по компетенции «Технологии информационного моделирования (ВМ)» - это новый, динамично развивающийся подход к проектированию зданий и сооружений, который представляет 3D модель, включающую информацию об архитектуре, конструкциях, материалах, инженерных сетях всего здания или сооружения. Проектные организации города уже постепенно переходят на такой системный подход к проектированию зданий и сооружений, цель обучения в мастерской – подготовить специалистов, способных работать с данными информационными моделями строительства.

Создание мастерских укрепляет позиции колледжей как центров подготовки квалифицированных рабочих кадров, позволяет создать центры

проведения демонстрационного экзамена, тренировочные площадки для участников различных чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства, мест проведения профессиональных проб школьников, условия для обучения граждан любого возраста [4].

Литература:

1. ВМ -технологии в проектировании зданий [Электронный ресурс] <http://mega-stroy.su/uslugi/bim-proektirovaniev-stroitel-stve/>
2. Касов Л. Первый пошел! // Строительный Ежедневник. № 23(880) от 05.08.2019. URL: <https://asninfo.ru/magazines/pdf-version/880-spb>. Дубинин Д.А.
3. Преимущества использования и развития отечественного ВМ: система для трехмерного проектирования Renga / Д.А. Дубинин, А.А. Набок, В.А. Харин, Л.М. Лаврентьева // Инженерный вестник Дона. - 2017. - № 3. URL: http://www.ivdon.ru/uploads/article/pdf/IVD_74_Dubinin_Nabok.pdf_1b900be9b4.pdf.
4. Мастерские- центры подготовки квалифицированных рабочих кадров. URL: <http://omsk53.ru/news/detail.php?ID=1074>

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Титова Анна Владимировна, преподаватель
ГБОУ СПО «Петровский колледж»*

Мы живем в эпоху революции. Эту революцию принято называть технологической. Про нее говорят цифровая революция или четвертая индустриальная революция.

И сейчас уже никого не удивишь тем, что в условиях технологических нововведений в образовании роль преподавателя значительно трансформируются. Происходит обновление образовательного дизайна и переосмысление ролевых функций педагога. Тут важно заметить, что простое использование информационных систем в традиционной модели обучения и передача компьютерной технике функций преподавателя не могут стать

основой цифровой трансформации образования. Необходима методология и практика разработки и оптимального использования различных цифровых инструментов, новых информационных технологий, ориентированных на реализацию заданных целей образования.

Мы свидетели того, как педагог из «носителя и транслятора знаний» в эпоху цифровизации становится наставником, разработчиком и координатором индивидуализированной траектории обучения, организатором совместного обучения, игротехником, специалистом по проектной деятельности, методистом онлайн-курсов и модератором онлайн платформ.

Становится необходимым педагогу организовать учебный процесс таким образом, чтобы не только не потерять эффективность и интенсивность при офлайн обучении, но и иногда превзойти формат личных встреч в онлайн обучении. Для этого педагогу необходимо освоить для себя новые направления, изучить механики групповой динамики, способы удерживания внимания и создать такую образовательную среду при прохождении модулей и междисциплинарных курсов, чтобы обучение было комфортным и эффективным.

С чем приходится сталкиваться современному педагогу? Какие компетенции нужны педагогу в условиях цифровой трансформации образования? С чем может столкнуться педагог при проектировании курсов? Считается возможным выделить следующее:

1. Опора на принципы андрагогики.

Говоря об обучении студентов, все чаще в противовес педагогике используют термин “андрагогика”, т.е. обучение взрослых. Исторически сложилось, что в прежние века в основном учили детей. На базе данной деятельности и сложилась наука педагогика. Студентов просто рассматривали как детей старшего возраста. В 20 столетии все чаще стали задумываться об обучении взрослых как о процессе, отличающемся от обучения детей. Появился термин “андрагогика”.

В обучении студентов мы руководствуемся перечисленными принципами:

- Взрослые должны участвовать в планировании и оценке собственного обучения.
- Обучение взрослых должно строиться на практике.
- Взрослые хотят учиться тому, что связано с их работой или личными задачами.
- Обучение взрослых ориентируется на решение проблем, а не на приобретение знаний как таковых.
- Стремление к самостоятельности

2. Создание мотивации в обучении

Как и в любой сфере, связанной с обучением, стоит помнить о важности поддержания мотивации в обучении студентов. В образовательной сфере

педагоги сталкиваются с необходимостью мотивировать студентов ежегодно — а может, даже ежедневно.

В современных реалиях с поиском нового подхода к мотивации студентов сталкиваются преподаватели разных дисциплин с различным профессиональным и жизненным опытом.

Мотивация может быть внешней и внутренней.

3. Использование геймификации

Как преподаватели мы порой сталкиваемся с ситуацией, что те знания, которые получают студенты во время обучения, к моменту выпуска перестают быть актуальными. Как следствие, студенты оказываются не готовы к реалиям профессиональной деятельности. Одним из современных методов решения этой проблемы является геймификация.

Геймификация – это применение игровых подходов для неигровых процессов с целью повышения вовлеченности участников в решении прикладных задач.

Использование геймификации в образовании поможет решить следующие задачи:

- актуализировать полученные в ходе теоретических курсов знания;
- научить студента действовать в ситуациях внеаудиторных занятий;
- научить студента принимать решение, в том числе в ситуации нехватки или противоречивости информации;
- мотивировать студента исследовать сложный вопрос.

4. Создание образовательной среды

Для того чтобы потенциал образовательной среды использовался полноценно, она должна восприниматься и преподавателем, и обучающимся как пространство самообразования и самоактуализации.

Для этого необходимо использовать разнообразие форм самостоятельной работы, овладении новыми способами познавательной деятельности, проблемном подходе, элементах поиска и исследованиях, творческом характере труда.

Хорошо зарекомендовала себя проектная деятельность как совокупность исследовательских, поисковых, проблемно-творческих по своей сути действий. Ее использование создает для студентов комплекс возможностей для эффективного профессионально-личностного роста, что и является критерием качества эффективной образовательной среды.

Все эти элементы при грамотном методологическом подходе позволят организовать дистанционное обучение студентов без потери качества с необходимым вовлечением.

Литература:

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография. Москва: Издательский дом «Дело», РАНХиГС, 2020. 112 с.

2. Манифест о цифровой образовательной среде [Электрон. ресурс]. URL: <http://manifesto.edutainme.ru/> (дата обращения: 10.03.2021).
3. Международная научно-практическая конференция «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Цифровое образование: от прогнозов к реальности» [Электрон. ресурс]. URL: http://kriipro.ru/institute/news/detail.php?ID=12484&spphrase_id=31252 (дата обращения: 12.03.2021).
4. Сергеева И.В. Цифровой педагог в онлайн-образовании // Научные труды института непрерывного профессионального образования. 2016. № 6 (6). С. 117–122. 5. Brian Croxall A Digital Pedagogy Unconference [Электрон. ресурс]. URL: <https://www.briancroxall.net/digitalpedagogy/>

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: ОБЗОР ПЛАТФОРМ

*Голдобина Татьяна Михайловна, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»;
Круц Диана Васильевна, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»*

В современном мире информационные технологии надежно вошли в нашу жизнь. Мы не можем представить образование без компьютеров и интернета.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов предполагает повышение интерактивности и индивидуализации обучения, которые достигаются путем применения в современном образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [2].

Обучение, проводимое в дистанционном режиме, даёт возможность обучающимся получать качественное образование, где бы они не находились.

По словам Андреева А. А.: «дистанционные образовательные технологии обеспечивают возможность получения полноценного образования, соответствующего всем требованиям государства». Он отмечает, что «дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование» через всю жизнь» [1].

Основные принципы дистанционного обучения содержатся в действующем Законе РФ. Порядок использования дистанционных образовательных технологий утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О применении дистанционных образовательных технологий».

Согласно федеральному закону «дистанционные образовательные технологии - это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [3].

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137, «дистанционные образовательные технологии могут быть использованы образовательными учреждениями при реализации основных и дополнительных образовательных программ общего образования».

Для дистанционного обучения используется несколько основных самых известных онлайн платформ. Приведем описание каждой из них:

Zoom – это сервис для проведения видеоконференций, вебинаров, групповых чатов. Он позволяет общаться, обмениваться информацией, выполнять совместную работу с несколькими участниками в режиме реального времени. Данную программу можно установить на мобильный телефон, планшет и компьютер, нужен только доступ в интернет. Zoom имеет много возможностей, для организации работы с детьми:

1. Создание конференций, в которых могут принимать участие до 40 человек.
2. Учитель может включать/отключать микрофоны ученикам, для поддержания тишины во время ответов или объяснения новой темы.
3. Учитель может демонстрировать свой экран и писать на интерактивной доске.
4. Есть чат, в котором можно писать сообщения и прикреплять файлы.
5. Возможность записывать уроки.

Foxford – онлайн-сервис школьного образования со своей неповторимой системой нестандартного подбора заданий. Для данной платформой основой послужили технологии искусственного интеллекта. Онлайн-ресурс Foxford рекомендуют для дистанционного обучения школьников и учителей. Ее позиционируют как эффективную информационную среду. Платформа Foxford платная.

Особенности курсового обучения:

1. Для обучения подходит любое устройство, необходим доступ в интернет.
2. Более 20-ти предметов с разнообразными темами для обучения.
3. Занятия могут быть записаны.
4. Родители получают отчет об успеваемости ребенка.

Урок цифры - всероссийский образовательный проект. Урок-цифры позволяет учиться у ведущих технологических специалистов. Это хорошая платформа, простая и понятная в использовании и освоении, но ее недостаток — узкая направленность и небольшой выбор изучаемого материала.

Учи ру - образовательная онлайн-платформа, предназначенная для интерактивного изучения школьных предметов.

У каждого обучающегося есть возможность самостоятельного изучения курса в комфортном темпе с необходимым количеством повторений и практики вне зависимости от уровня подготовки. В данной платформе присутствует бесплатный вариант использования, что дает возможность использовать ее во всех школах. Также есть вариант вести онлайн обучения

Moodle - одна из самых популярных систем управления электронным обучением. Это веб-система для организации и управления дистанционным обучением. Она находится в свободном доступе: вы можете скачать ее с официального сайта и установить на свой компьютер. Задания могут быть самыми разнообразными. Вы можете загружать как простые схемы в виде файлов и папок, так и более сложные: глоссарии (их могут заполнять учащиеся), задания, различные тестовые формы.

Google classroom - это учебная платформа, сочетающая в себе все полезные функции Google. Благодаря этому приложению вы можете организовывать обучение школьников и студентов, проводить курсы для или организовывать мастер-классы. Данный сервис позволяет структурировать работу, сохранять материалы по предмету (включая мультимедийный контент), давать задания, просматривать активность учащихся и выставлять оценки на основе балльной системы.

На мой взгляд, самым востребованной и удобной платформой является Moodle. Подводя итог, можно сказать, что дистанционное обучение в школе, приобретает все большее значение, демонстрируя интерактивность, гибкость и разнообразие форм, подчеркивая их инновационный характер и актуальность.

Литература:

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. — М.: ВУ, 1997.- 85 с.
2. Концепция системы электронного образования в образовательных организациях Республики Башкортостан на 2013-2017 годы.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании»

СИСТЕМА MOODLE В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

*Хайрутдинова Эльвира Жауидовна, преподаватель
Сильченко Татьяна Александровна, преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Подготовка специалистов, способных к непрерывному самообразованию, мобильности в условиях информационного общества актуально в современном мире. Современный уровень компьютерных технологий помогает реализовывать образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Повысить качество образования путем расширения применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения помогает модульная форма обучения.

Модульная форма обучения заключается в том, что студент самостоятельно изучает дисциплину, а преподаватель управляет его учебно-познавательной деятельностью: организывает учебный процесс, а также мотивирует, координирует и контролирует работу студента.

Дистанционное обучение в ГАПОУ Альметьевском политехническом техникуме осуществляется модульной объектно-ориентированной динамической учебной средой -Moodle.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это веб-система для организации дистанционного обучения и управления им, которая была запущена в 2001 году [1].

Moodle – это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения [2].

Благодаря Moodle преподаватель может создавать различные курсы по своим предметам, наполняя их содержимым в виде лекций, тестов, презентаций, а также, выставлять оценки и давать комментарии.

1) Мы хотим поделиться своим опытом по освоению Moodle на примере обучения курса физики студентами 1 курса (рис 1). Он удобен тем, что студенты могут в любое время открыть лекционный материал, презентацию, примеры решенных задач и самостоятельно его изучить. Преподаватель может выполнять следующие функции:

- 2) создавать курс и управлять им;
- 3) добавлять учеников;
- 4) оценивать успеваемость;

- 5) отслеживать прогресс учащихся;
- 6) разграничивать доступ к учебным материалам и блокам курса [1].

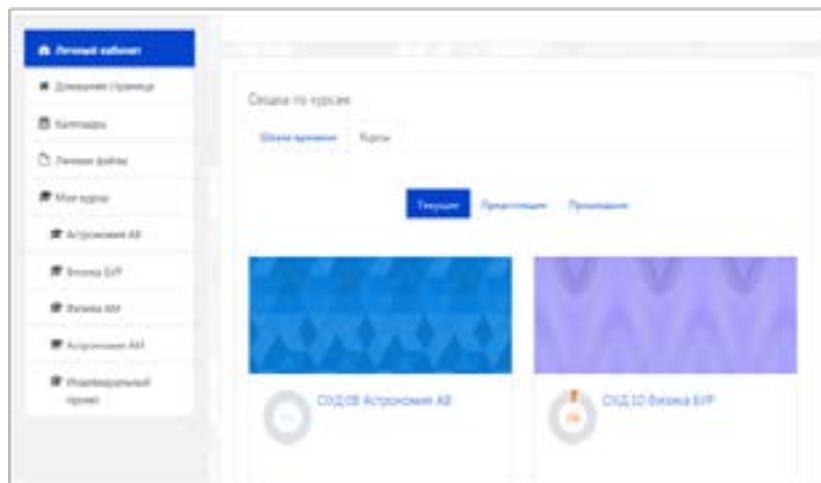


Рисунок 1 - Личный кабинет

Свой курс мы заполнили интерактивными плакатами, с помощью которых можно построить сразу несколько сценариев урока для студентов с различным уровнем подготовки, тем самым, повысить их интерес и активность на уроке (рис 2).



Рисунок 2 - Интерактивный плакат

В отличие от обычной презентации в создании интерактивного плаката используют кнопки триггера, гиперссылки, переходов и др. Преимуществом такой презентации в том, что начать свой урок можно с любого этапа: проверки домашнего задания, нового материала, практической работы, закрепления.

Очень удобно размещать в данной системе свои лекции, которые легко загружаются и открываются. Рассмотрим на примере одного раздела физики «Кинематика» (рис 3).



Рисунок 3 - Пример одного раздела физики «Кинематика»

Изучив лекцию, студент приступает к разбору решенных задач, после чего самостоятельно решает новые задачи. Проверить усвоение новых знаний можно с помощью предложенных тестов. Система быстро анализирует ответы теста и выдает итоговый балл.

Главное достоинство дистанционного обучения с помощью системы Moodle – это множество инструментов для создания электронных курсов. Можно свободно загружать видео-лекции, прикреплять файлы, тесты задания и многое другое. Данная система позволяет заинтересовать и вовлечь студентов в активную познавательную деятельность, с ее помощью преподаватели могут вести отчеты и следить за успеваемостью студентов, планировать тесты на несколько месяцев вперед, организовывать групповую работу.

Литература:

1. Mirapolis. Обзор системы дистанционного обучения Moodle. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mirapolis.ru/blog/obzor-moodle/> (дата обращения: 04.10.2022).
2. Обучающая среда Moodle. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.altlinux.org/ru-RU/archive/4.1/html-single/school-server/moodle/index.html> (дата обращения: 15.09.2022).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В СПб ГБПОУ «АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

*Хлопенкова Людмила Владимировна, преподаватель
СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»*

Совсем недавно каждый педагог прошел через дистанционное обучение. И сегодня уже мы знаем, что это такое, знаем какие информационные технологии можно использовать в качестве основного средства обучения.

В СПбГБПОУ «Академия транспортных технологий» в качестве основного цифрового инструмента используют платформу Moodle.

Moodle является аббревиатурой от английского Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment — модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда. Moodle — это система управления курсами, также известная как система управления обучением. В настоящее время это одна из самых популярных систем электронного обучения. Она переведена более чем на 100 языков. В ней работают крупные образовательные учреждения во всем мире.

В Академии транспортных технологий весь учебный процесс построен через платформу Moodle: на ней зарегистрированы все преподаватели и студенты, хранятся учебные планы, графики учебных процессов, учебно-методические материалы. И конечно платформа предоставляет пространство для совместной работы учителей и студентов.

Преподаватель создает для студентов обучающий курс, на который они подписываются. Я создаю единый курс по предмету, который преподаю, но для студентов разных специальностей формирую персональный маршрутный лист, который направляет их согласно календарно-тематическому плану. Для разных рабочих программ темы и задания могут варьироваться.

Содержание онлайн-курса — это текстовые документы, презентации, видео, задания, тесты, базы данных и т.д. Все это в системе Moodle называется или элементом или ресурсом курса.

Рассмотрим наиболее популярные элементы курсов.

Ресурс курса «Файл» — это прикрепленный файл, который можно скачать. В хранилище Moodle можно загрузить файлы в следующих форматах: текст — doc, pdf, xls, csv, изображения — jpeg, png, gif, видео — flv, f4v, f4p, mp4, m4v, m4a, 3gp, mov, аудио — mp3, aac, flac, m4a, oga, ogg, wav.

Элемент курса «Лекция» позволяет преподавателю располагать материалы в гибкой форме. Он может использовать линейную схему лекции, состоящую

из ряда обучающих страниц или создать сложную схему, которая содержит различные пути или варианты для студента. Для увеличения активного взаимодействия и контроля понимания преподаватели могут использовать различные вопросы, такие как «Множественный выбор», «На соответствие» и «Короткий ответ». В зависимости от выбранного студентом ответа и стратегии, разработанной преподавателем, студенты могут перейти на другую страницу, возвратиться на предыдущую страницу или быть перенаправленными совершенно по другому пути. В результате прохождения лекции можно оценивать, оценки записываются в журнал оценок.

Чтобы связаться с преподавателем, задать вопрос или обсудить тему урока, студенты могут оставлять комментарии под курсами или заводить беседы на встроенном форуме.

Преподавателю доступна возможность отправки сообщения всем пользователям, подписанным на его курс, например, напоминание о домашнем задании.

Элемент курса «База знаний» — это архив учебных материалов, круглосуточно доступный всем пользователям. В любой момент студенты могут зайти в базу знаний и найти нужный доклад, видеоурок или статью.

В Moodle встроен редактор тестов. Хочу сделать акцент на обзор возможностей применения тестов в процессе обучения.

Для преподавателя очевидный плюс в тестовой системе состоит в том, что нет необходимости в проверке работы — результат отображается мгновенно — система автоматически проверяет ответы.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Отдел	Состояние	Тест начал	Завершено	Затраченное время	Оценка/5,00
Д16 Просмотр посылки		Д3-03	Завершено	16 ноября 2021 15:49	16 ноября 2021 16:01	12 мин. 44 сек.	4,09
В5 Просмотр посылки			Завершено	16 ноября 2021 15:49	16 ноября 2021 15:53	4 мин. 14 сек.	5,00
К1 Просмотр посылки		Д3-02	Завершено	16 ноября 2021 17:35	16 ноября 2021 17:43	7 мин. 40 сек.	3,64
В3 Просмотр посылки		Д1-01	Завершено	18 ноября 2021 11:29	18 ноября 2021 11:40	10 мин. 26 сек.	3,41

Рисунок 1 - Результаты теста

Тест с ограничением по времени — будет идти обратный отсчет времени с момента начала попытки, и студенты должны завершить тест до окончания времени. Можно ограничить число попыток прохождения теста. Можно настроить вариант отображения результата, например, оценка по пятибалльной системе или количество набранных баллов.

Общеизвестный недостаток теста состоит в том, что обучающемуся легче выбирать из готовых вариантов ответов, и даже совершенно не зная тему, можно случайно ответить правильно. Поэтому я использую различные типы заданий — в тестах доступно 15 типов: от выбора правильного ответа, перетаскивания объектов до ввода в качестве ответа нескольких слов — ответы оцениваются путем сравнения с разными образцами ответов, в которых могут использоваться подстановочные знаки.

Дополнительно я использую в тестировании обучающий режим — студенты сразу видят свои ответы и проходят тест до тех пор, пока не получат 100% правильный результат. В свойствах вопроса это называется режим «Интерактивный с несколькими попытками» — отвечая на каждый вопрос, сразу получают отзыв и, если они с первого раза ответили неверно, то сразу получают право на повторную попытку с возможностью получения меньшей оценки. Отзыв может содержать дополнительную информацию, поясняющую текущую тему. По время изучения темы, связанной с выполнением каких-либо расчетов, например, системы счисления, измерение информации, студент заносит в тест результат, чтобы мгновенно проверить свой ответ самостоятельно, не привлекая преподавателя. А когда студент готов к прохождению теста на оценку, он переходит к другому тесту, где установлен режим «Отложенный отзыв» — студенты должны дать ответ на все вопросы, завершить тест и только после этого они увидят результаты всего теста.

В качестве защиты от списывания, чтобы у соседних студентов были разные вопросы, применяю тест, в котором вопрос генерируется случайным образом. Для такого теста необходимо создать категории, в которой находятся похожие вопросы, при формировании вопроса теста выбрать «случайный вопрос» и указать из какой категории должны загружаться вопросы. Режим случайного вопроса также может быть полезен и для отработки темы: дать возможность студентам проходить тест несколько раз, но вопросы все время будут меняться.

Moodle отслеживает успеваемость студентов и составляет отчеты для преподавателей, например, показывает, сколько времени студенты проходили курс, какие ошибки допустили в тесте.

В Академии транспортных технологий внедрение платформы Moodle началось еще до периода пандемии Covid-19, но пик применения пришелся на момент, когда преподаватели были вынуждены проводить все занятия дистанционно. С этого момента преподаватели стали наполнять свои курсы

дополнительными материалами, применять больше различных типов элементов курса. И в настоящее время созданные преподавателями курсы прекрасно подходят как для очного, так и дистанционного способа обучения.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>.
2. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды» (зарегистрировано в Минюсте России 24.12.2019 № 56962) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912250047>.
3. Платформа Moodle. Руководство пользователя : Электронный ресурс // <https://moodle.org/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Журавлева Ольга Ильинична, преподаватель
КГБПОУ Алтайский государственный колледж*

Актуальность использования дистанционных технологий в системе образования отражает потребности социума в совершенствовании форм обучения, реализации современных методов обучения с опорой на самостоятельность обучающегося, предоставлении вариативных образовательных услуг и определяется необходимостью разработки и описания педагогических требований к организации дистанционного образования.

Основными принципами обучения с использованием ДОТ в колледже являются:

- гибкость процесса обучения (доступ к обучению в любое время);
- доступность обучения и учебных материалов (доступ к обучению в любом месте); адаптивность учебного материала в зависимости от требований и уровня знаний потребителей.

В 2021-22 учебном году на образовательном портале колледжа впервые был размещен курс по МДК 01.02. Технология и организация турагентской деятельности. Поскольку это было сделано во втором семестре, то большая часть тем предлагалась студентам для повторения материала перед экзаменами летней сессии. Рассматриваемый электронный курс соответствует календарно-тематическому плану по МДК, каждая тема содержит лекцию, презентацию

по теме, практическое задание для закрепления материала, а так же тесты и полезные ссылки.

По отзывам студентов и исходя из опыта работы, можно отметить, что работа в MOODLE позволяет систематизировать материал по всему курсу перед экзаменом, повторить пройденные ранее темы, восполнить пробелы в знаниях, если допускались пропуски аудиторных занятий в учебном году.

В работе были использованы основные возможности Moodle.

Создание онлайн-курсов. Текстовые документы, презентации и видео в Moodle можно объединить в обучающий курс, который будет доступен всем ученикам или отдельной учебной группе.

Тестирование. В Moodle встроен редактор тестов. По умолчанию доступно 15 типов заданий: от выбора одного правильного ответа до перетаскивания объектов. Чтобы ученики не списывали, можно ограничить время на решение теста и число попыток. Система автоматически проверяет ответы, показывает допущенные ошибки и указывает набранный балл.

Форум и комментарии. Чтобы связаться с преподавателем, задать вопрос или обсудить тему урока, ученики могут оставлять комментарии под курсами или заводить беседы на встроенном форуме.

База знаний — это архив учебных материалов, круглосуточно доступный всем пользователям. В любой момент ученики могут зайти в базу знаний и найти нужный доклад, видеурок или статью.

Мобильное обучение. У сервиса есть мобильное приложение Moodle Mobil, которое позволяет проходить курсы и решать тесты с планшета или смартфона.

Статистика по обучению. Moodle отслеживает успеваемость учеников и составляет отчеты для преподавателей. Например, показывает, сколько времени ребята проходили курс, какие ошибки допустили в тесте, кому нравится учиться, а кому нет.

К наиболее значимым особенностям Moodle относятся возможности системы организовывать коммуникацию между преподавателем и студентами, а также между самими студентами:

- оперативно информировать участников курса о текущих или предстоящих событиях;
- активно взаимодействовать в режиме реального времени;
- осуществлять индивидуальную работу в процессе рецензирования работ, в том числе курсовых проектов;
- обмениваться файлами любых форматов;
- оценивать результаты обучения, в том числе в автоматическом режиме;
- контролировать посещаемость, активность студентов, время их учебной работы в сети;

Таким образом, систему Moodle можно рассматривать как специально организованную учебную деятельность, способствующую развитию

компетенций обучающихся, прежде всего, развитие аналитических, проектировочных, коммуникативных способностей (готовность к поиску, созданию и применению новшеств в образовательном процессе, способность осуществлять взаимодействие в интерактивном режиме, применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения и др.).

Кроме того, система Moodle может эффективно использоваться в дополнение к аудиторной работе за счет того, что студентам обеспечивается самостоятельное освоение материала в случае пропуска занятия, а также устранение пробелов путем повторения, предоставляется возможность лучше сориентироваться в общем объеме и содержании изучаемого материала, что обеспечивает своевременное его закрепление.

Литература:

1. Змеев М.В., Камалов Р.Р., Макурин А.И. Дистанционное обучение в программной среде Moodle: от урока до курса (учебное пособие для учителей и преподавателей).
2. Глазов: АНО Центр НИОКР «Универсум», 2018. – 118 с.: ил.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ «СФЕРУМ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Киселева Елена Николаевна, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»*

В современных условиях нашего региона использование дистанционных технологий в образовательном процессе достаточно актуально. Так, в ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» в качестве одной из дистанционных образовательных технологий выступает информационно-коммуникационная платформа «Сферум», необходимая как преподавателям, так и обучающимся. Платформа «Сферум» разработана при поддержке Mail.ru Group. Сервис работает на бесплатной основе. Он предназначен для организации удобной среды обучения и взаимодействия обучающихся, а так же преподавателей и родителей. Основная задача «Сферум» состоит в оказании помощи при изучении образовательных дисциплин. Важно отметить то, что «Сферум» не является заменой традиционного образования, а только лишь дополняет его и позволяет сделать достаточно эффективным. На информационно-коммуникационной платформе можно подключить техникум, завести в нем группы, беседы по дисциплинам

и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» является частью цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».

«Сферум» представляет собой первую в России полноценную образовательную on-line платформу, которая задает достаточно новый формат обучения в ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания». Она полезна и необходима не только обучающимся, но и преподавателям. «Сферум» является аналогом таких достаточно известных систем для онлайн обучения и проведения видео-встреч, презентаций, как Zoom, Google Hangouts, Skype и др.

Информационно-коммуникационная платформа располагает массой таких возможностей, как:

1. Дистанционное обучение;
2. Проведение видеоуроков;
3. Составление и просмотр расписаний;
4. Добавление учебных материалов в открытый доступ;
5. Общение преподавателей и обучающихся;
6. Сдача и проверка домашних заданий;
7. Хранение домашних заданий, практических работ на облачном хранилище информационно-коммуникационной платформы;
8. Взаимодействие с коллегами;
9. Публикация дополнительной информации на различные темы, которая будет полезна для обучения, а именно, размещать необходимые для учёбы материалы: документы, видео, статьи.

Для обучающихся информационная коммуникационная платформа также предлагает достаточное количество преимуществ таких, как:

1. Удобство применения компьютерных технологий;
2. Возможность в любой момент просмотреть расписание;
3. Доступ к дополнительной информации и др.

Обучающиеся ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» достаточно комфортно ощущают себя в цифровой среде. В связи с настоящими реалиями времени они начинают с удовольствием выполнять задания, используя информационно-коммуникационную платформу «Сферум». Следует отметить, что, благодаря тому, что преподаватели публикуют расписание в системе, можно в любой момент открыть свой аккаунт и просмотреть его. С такой образовательной программой не нужно вести бумажный дневник.

Для начала работы необходимо открыть официальный сайт образовательной платформы. В свою очередь образовательная платформа «Сферум» доступна на разных устройствах. Таким образом, как преподаватель, так и обучающийся с легкостью использует сервис как на компьютере, так и на смартфоне.

Одна из самых важных возможностей «Сферума» – видеоконференции. Они проводятся бесплатно, без ограничения по времени, можно добавить до ста участников. Их можно использовать для проведения полноценных дистанционных занятий или в качестве вспомогательного инструмента. Они хороши для проведения совещаний или родительских собраний.

Видеозвонки на информационно-коммуникационной платформе «Сферум» оснащены всем необходимым функционалом. Можно использовать чат, запускать демонстрацию экрана, поднимать руку для ответа. Доступна опция отключения звука, приглашения участников и полноэкранный режим.

Следует отметить, что любой преподаватель или обучающийся может зарегистрироваться в сервисе Sferum самостоятельно, даже не имея аккаунта VK Connect. Процесс достаточно простой. Для этого необходимо перейти на официальный сайт, указать мобильный номер, ФИО, дату рождения и пол, после чего выбрать соответствующую образовательную организацию.

Таким образом, платформу «Сферум» можно использовать в образовательном процессе ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» как дополнение к существующим решениям. Это является полезным инструментом для того, чтобы учебный процесс не нарушался ни в каких жизненных ситуациях. Даже если обучающийся отсутствует на занятии, то он может учиться благодаря платформе «Сферум».

Следует отметить, что с помощью информационно-коммуникационной платформы «Сферум» можно по-другому, более интересно представить тот или иной учебный материал – исторические события, математические факты. Вся эту информацию преподаватель может выбрать из проверенного, верифицированного контента.

Таким образом, образовательная платформа «Сферум» является неотъемлемым цифровым инструментом, помогающим усовершенствовать образовательный процесс. Он расширяет спектр возможностей для организации педагогом процесса обучения в ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания».

Литература:

1. Буланова - Топоркова М.В., Духавнева А.В. и др. Педагогические технологии. - Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2020.- С.47.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Черкашина Татьяна Александровна, преподаватель,
ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»*

Дистанционное образование - это образовательный процесс, при котором обучение происходит с применением технологий, обеспечивающих связь преподавателя и обучающегося на расстоянии, без непосредственного контакта. Такая среда обучения характеризуется тем, что обучающийся в основном, а зачастую и совсем отдален от педагога в пространстве и/или во времени, но в то же время, имеет возможность осуществлять диалог с преподавателем при помощи средств телекоммуникации.

Условия проведения дистанционного обучения могут различаться по режиму взаимодействия преподавателя с обучающимися:

- в режиме онлайн с обучающимися, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места;
- в режиме оффлайн - местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

Формы занятий при дистанционном обучении:

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета.

Телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты.

Дистанционный курс – особая, основанная на использовании современных информационных технологий, форма представления содержания учебного курса. Дистанционный курс является основным элементом построения обучения с использованием технологий дистанционного обучения.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) Использование ЦОР дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса:

- усиливает положительную мотивацию обучения;
- активизирует познавательную деятельность обучающихся;
- позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;

- повышает объем выполняемой работы на уроке;
- расширяется возможность самостоятельной деятельности;
- обеспечивается доступ к различным справочным системам; электронным библиотекам.

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

Свобода и гибкость - учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.

Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучающегося.

К минусам дистанционного обучения можно отнести:

1. Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.

2. Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

3. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность: компьютер и выход в Интернет.

4. Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.

5. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом.

Дистанционное обучение позволяет: снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.); проводить обучение большого количества человек; повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д. создать единую образовательную среду.

Дистанционное обучение – сравнительно новый способ оказания образовательных услуг, позволяющий получать новые знания независимо от

места проживания, возраста, статуса. Этот механизм призван развивать самомотивацию и самообучение. Он идеально подходит для людей, которые пытаются совмещать работу и учебу, знакомиться с новыми технологиями и развиваться в новом направлении.

Литература:

1. Селемнев С. В. Как в электронной форме представить учебное содержание?
2. Дистанционное и виртуальное обучение. - 2010 - N 1 - С. 94-104.
3. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении. Актуальные проблемы современной науки. - 2011 - N 1 - С. 96
4. Генне О.В. Дистанционное обучение - новый шаг в развитии системы образований.
5. Защита информации. Конфидент. – 2004 - N 3 - С. 36-39.
6. Андрушин В. Не выходя из дома: информационные технологии в современных системах обучения. Бухгалтер и компьютер. – 2005 - N 7 - С. 16-20.
7. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения.
8. Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007 - N 3 - С. 85-92.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ТЕХНИКУМЕ

*Выскребенцева Елена Сергеевна, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»*

Начнем с определения, ДОТ – это ряд образовательных технологий, реализующих современные информационные и телекоммуникационные технологии, взаимодействующие между преподавателем и студентом, осуществляется опосредовано (на расстоянии).

Основным образовательным процессом в техникуме с использованием таких замечательных технологий, включает в себе целенаправленную самостоятельную работу как студента, так и преподавателя. Получение знаний, осуществляется в любое удобное время, в индивидуальном темпе и вне зависимости от места нахождения.

Цель внедрения такого обучения в систему образования техникума, обеспечивает доступность образования на любом уровне и для всех слоев населения, являющаяся огромным достоинством для нашего техникума общественного питания.

В настоящее время, ДТ, играют важную роль не только в нашем техникуме, а также и в других профессиональных, в высших учебных заведениях, в школах, и даже ДООУ. Использование такой образовательной технологии в образовании, позволяет получать все необходимые знания вне зависимости от различных обстоятельств таких как возраста, семейного положения, отрыва от работы, находясь в декрете и т.д. Такая система обучения позволяет получить дополнительное образование, пройти курсы повышения квалификации, переквалификации, переподготовки и многое другое. В нашем техникуме, применение данной образовательной технологии, дает студентам возможность повысить уровень своих знаний, а также получить дополнительные знания выше тех, которые преподают в техникуме по определенным и специальным дисциплинам. Все вышеперечисленное позволяет студентам достигать необходимые успехи в дальнейшем последующем обучении.

Виды ДОТ, используемые в техникуме.

Выделяют следующие виды: комплексные кейс-технологии - эта группа основана на самостоятельном изучении мультимедийных и печатных учебно-методических материалов, предоставленная в форме кейса и включающая в себя лекции, семинары, тренинги и т.д. Каждый кейс это завершенный программно-методический комплекс, взаимосвязывающие между собой все материалы, которые образуют одно целое.

Компьютерные сетевые технологии: - в данном виде используются разнообразные компьютерные обучающие программы, электронные учебники и электронная методическая литература, которыми студенты могут пользоваться в любое время обучения. Данные материалы находятся в открытом доступе в сети Интернет или локальной сети техникума общественного питания; ДТ, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных - основывается данная технология принципом деления дисциплины на модули, каждый из них представляет собой законченный блок, и в итоге изучения студент проходит промежуточный контроль качества своих знаний и усвоенного модуля. Для получения зачета по данному модулю, надо изучить информацию положительно по всем модулям дисциплины. В заключении по данным и определенным дисциплинам проводятся итоговые электронные тесты ДОТ, используемые в техникуме, осуществляют следующие виды мониторинга усвоенных знаний: лекционное тестирование (по итогам прослушанных лекций в конкретном данном модуле); индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), представляющий собой комплекс тестовых заданий из разных модулей дисциплины, а также небольшие практические задания (задачи); модульное тестирование, предусматривающее прохождение электронного теста по итогам пройденного модуля; письменный экзамен и экзаменационное тестирование по итогам.

Таким образом, дистанционные технологии, используемые в техникуме — это инструмент для реализации основных принципов личностно-ориентированного подхода к обучению и перспективное направление модернизации в образовании.

Литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов /М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. - Москва: Юрайт, 2018. - 194 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт: сайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/413604>. (дата обращения: 01.04.2020).
2. Волкова, В.А. Организация дистанционного обучения в условиях обновления образования в Санкт-Петербурге / В.А. Волкова. - Текст: электронный// Социальная сеть работников образования «Наша сеть» nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/11/11/organizatsiya-distantsionnogo-obucheniya-v-usloviyah-obnovleniya>. (опубликовано 11.11.2019) (дата обращения: 02.04.2020).
5. Гайсина, С.В. Подготовка к ЕГЭ по информатике в дистанционном режиме: учеб. -метод. пособие / С.В. Гайсина, И.Б. Государев. - СПб.: СПб АППО, 2016. - 76 с.: ил. - (Петербургский опыт общего образования).
3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под общ. ред. М.Б. Лебедевой. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010. - 330 с.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
11. Добровольская, Н.Ю. Формирование компетенции организации интернет-олимпиад в системе профессионально-педагогической подготовки будущих учителей математики и информатики / Н.Ю. Добровольская, А.В. Колчанов // Школьные технологии. - 2019. - № 4. - С. 65-73.
4. Евтух, Е.В. Дистанционная олимпиада «Арт-олимп. XXI век»: инновационная модель взаимодействия субъектов образовательного процесса: метод. пособие / Е. В. Евтух, Е. Н. Коробкова; общ. ред. Л. М. Ванюшкиной. - Санкт-Петербург: СПб АППО, 2013. - 99 с.: ил.
5. Казакова Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования учащихся / Т.Ю. Казакова // Начальное образование. - 2017. - № 1. - С. 25-28.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Флягина Ирина Владимировна, преподаватель
Министерство образования и
молодежной политики Свердловской области,
ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»*

Образование, как совершенно верно полагал С.П.Капица, - это индустрия, направленная на будущее. Такое приоритетное положение образования выдвигает перед образовательными учреждениями важную задачу: подготовить студентов к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. В условиях широкого развития средств массовой информации потребность в применении инновационных технологий день за днём возрастает. Чтобы образование смогло выиграть в этом соревновании и сохранить свою привлекательность для обучающихся, необходимо строить преподавание так, чтобы знания не преподносились в готовом виде, а приобретались учениками и студентами в ходе творческой и мотивированной деятельности (3, с.59).

Важным результатом реализации современных образовательных программ является формирование ИКТ - компетентности обучающегося, способности использовать информационные и коммуникационные технологии для жизни и работы в условиях информационного общества, где необходим осознанный и грамотный подход к выбору и применению средств ИКТ.

Сегодня тема организации дистанционного обучения актуальна для педагогов, как никогда: период карантина, учащиеся пропускают занятия по болезни, уезжают в поездки, на соревнования. В этих случаях происходит переход на дистанционные формы обучения. Если смотреть на этот вопрос шире, то дистанционное обучение может применяться не только при отсутствии ребенка в классе, но и как инструмент для реализации принципа индивидуализации.

Дистанционное обучение (1) – интерактивное взаимодействие как между учителем и учащимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения).

Таким образом, дистанционное обучение является хорошим подспорьем для педагога в целом.

Во - первых, это удобная форма общения - оповещения. Стена - на которой можно разместить объявления, прикрепить документ, например, график

изучения материала со сроками сдачи и видами проверок, где существуют обратная связь в случае возникновения вопросов по общей теме, где появляется информация о созданных учителем заданиях и сроках их выполнения. Оповещения о появлении новой информации приходят на почту учеников и учителя.

Во - вторых, это удобная форма организации урока: к заданию можно прикрепить любой документ, в том числе аудио, видео, включая и собственные записи, например, образцы выполнения устных заданий, презентации, фото, текстовые документы. Весь «конспект урока» – руководство для обучающихся я размещала в инструкции, там же я обозначала какие задания нужно выполнить и осуществить самопроверку по прикрепленным ниже ключам, а какие нужно прислать учителю на проверку, прикрепив документом Word к личным комментариям. Отдельно хочется сказать о тестах, которые можно создать и использовать как для самопроверки, так и для оценки учителем. Тесты могут быть как с выбором ответа, так и для самостоятельной формулировки ответа (предложением или целым текстом). Они могут проверяться автоматически (выбор ответа) или вручную. После отправки теста ученик может увидеть свою оценку, допущенные ошибки, а преподаватель помимо ответов каждого обучающегося может посмотреть общую картину выполнения теста и выполнения отдельных заданий, что очень полезно для анализа усвоения материала.

В-третьих, это удобная форма коммуникации через личные комментарии. Обучающийся может задать вопрос до того, как приступит к выполнению задания, прислать комментарии вместе с заданием, учитель не только поставит отметку, но и прокомментирует ответ учащегося, отметив не только ошибки, но и сильные стороны. Многие на этом не останавливались и что-то уточняли, просили более подробных разъяснений по поводу своих недочетов или ошибок. Таким образом, проявлялась их заинтересованность в учебном процессе, возникала деловая и партнерская коммуникация с учителем.

И наконец, очень удобная система накопления оценок и ее разные модификации: общий журнал, журнал отметок по заданиям, по ученикам, с указанием кто задолжал, кто сдал вовремя, а кто с опозданием.

Безусловно, организуя дистанционное обучение, мы прежде всего делаем ставку на достижение предметных результатов, но сама ситуация работает на формирование и достижение метапредметных результатов и, конечно же, компьютерной и информационной грамотности.

Приведу только примеры.

Личностные: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Познавательные: извлечение информации из разных источников, ее переработка систематизация и оценивание, предъявление разными способами.

Коммуникативные, хоть дети и лишены возможности общаться друг с другом, но происходит общение обучающийся - преподаватель, на более близком деловом уровне, ученик осваивает правила делового общения с соблюдением социокультурных норм при написании сообщения или электронного письма, обращаясь с вопросом, просьбой, за разъяснением или помощью.

Регулятивные: управление своей деятельностью, контроль и оценивание, волевая саморегуляция - все это востребовано при организации дистанционного обучения.

Думаю, у дистанционного обучения есть и перспектива дальнейшего использования. Прежде всего, для тех, кто вынужденно выпадает из учебного процесса по причине болезни (особенно длительной) или другим уважительным причинам (спортивные сборы, например). А также это будет полезно для тех, кто не справился с усвоением материала на уроке или для выполнения домашнего задания. Конечно, это дополнительные временные затраты для учителя, но освоившись и выкладывая материалы уже подготовленные для урока в классе, учитель не потратит много времени.

Процесс взаимодействия между педагогом и учащимися с использованием дистанционных технологий проходит намного быстрее, проще и эффективнее, а процесс обучения становится для учащихся более интересным, динамичным и результативным, в особенности, если педагог постарается использовать как можно больше возможностей, которые предоставляют различные веб-сайты и приложения.

Итак, дистанционное обучение (1) - это коммуникативное пространство, в котором осуществляются взаимодействия в основных системах «сетевой учитель» и «ученик — ученик» через диалоговое, проблемное изложение материала урока, контроля и самоконтроля за качеством усвоения знаний и уровнем развития умений, функционирование форумов;

- это информационное пространство, которое включает, как материалы уроков, так и системы ссылок на дополнительную информацию;
- это пространство, в котором осуществляется обучение с применением эффективных технологий, основывающихся на реализации деятельностного подхода, предполагающего активную роль ученика в учебном процессе.

Литература:

1. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2020/06/05/organizatsiya-distantsionnoy-formy>
2. <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-google-classroom-dlya-distancionnogo-obuchenie-4417445.html>
3. Семушкина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технология обучения в средних спец. учебных заведениях: Учебное пособие для преподавателей учреждений среднего проф. образования.- М.: Мастерство, 2017.-272 с.

4. <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-google-classroom-dlya-distancionnogo-obuchenie-4417445.html>
5. Семушкина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технология обучения в средних спец. учебных заведениях: Учебное пособие для преподавателей учреждений среднего проф. образования.- М.: Мастерство, 2017.-272 с.

СОВРЕМЕННЫЕ И АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ В СПО

*Черданцева Тамара Исаевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»*

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного конкурентно способного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе. Приоритетными направлениями совершенствования учебно-воспитательного процесса является развитие индивидуальных форм обучения, внедрение интегрированных курсов, развитие информационной базы учебного процесса, оптимальное насыщение автоматизированными системами, исследования на основе компьютерной техники.

Процесс обучения курса физики ориентирован не столько на передачу суммы знаний, сколько на развитие умений приобретать знания самостоятельно. Одним из наиболее актуальных средств обучения являются видеоролики, позволяющие сделать учебные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным. Такой методический прием, как видео- обучение позволяет сделать учебный материал более наглядным и может являться важным инструментом для самостоятельной подготовки обучающихся. Также данный подход можно использовать как одну из форм дистанционного обучения. Существуют различные программы, позволяющие моделировать изучаемый процесс, также видеопрезентации лабораторных работ, компьютерные модели, анимации.

Программа «Физикон»

Тема	Компьютерная модель	Видеофрагмент
Внутренняя энергия	Внутренняя энергия. Количество теплоты	Превращение механической энергии во внутреннюю
Работа газа при изопроцессах	Работа газа	

Программа «Кирилл и Мифодий»

Тема	Рисунок, диаграмма	Анимация
Внутренняя энергия. Работа газа при изопроцессах	Вычисление работы газа	
I закон термодинамики		Адиабатный процесс
Тепловые двигатели	Карбюраторный двигатель Паровая турбина	Турбореактивный двигатель

С появлением компьютерных технологий появилась возможность дополнить «экспериментальную» часть курса физики и повысить эффективность обучения. В практикумах, основанных на компьютерных моделях, обучающийся попадает в уже знакомый и близкий ему по компьютерным играм новый виртуальный мир. Они позволяют моделировать объекты и процессы окружающего мира, организовать доступ к реальному лабораторному оборудованию. Это усиливает обучающий эффект, создается дополнительная мотивация; повышается качество обучения, способствует наиболее полному восприятию и пониманию физических явлений, законов.

Виртуальные лаборатории способствуют повышению наглядности, интерактивности, а также формированию познавательной и творческой активности обучающихся. Применение виртуальных лабораторных работ актуально при дистанционной форме обучения. Обучающиеся могут просмотреть физические процессы в домашних условиях, используя ссылки на YouTube, программы «Открытая физика».

При выполнении виртуальных лабораторных работ физики, обучающиеся могут с помощью анимированных моделей наблюдать динамические иллюстрации изучаемых физических явлений и процессов, недоступных для наблюдения в реальном эксперименте, при этом одновременно с ходом эксперимента наблюдать графическое построение соответствующих зависимостей физических величин.

Примером может послужить виртуальный эксперимент с демонстрацией газовых законов. С помощью компьютерной модели можно выявить зависимость между параметрами в газовом законе и построить графики, отражающие зависимость между параметрами в данном законе в разных системах координат.



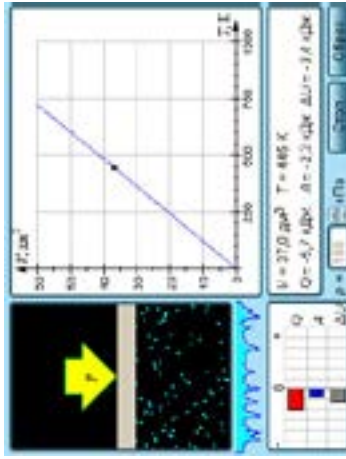
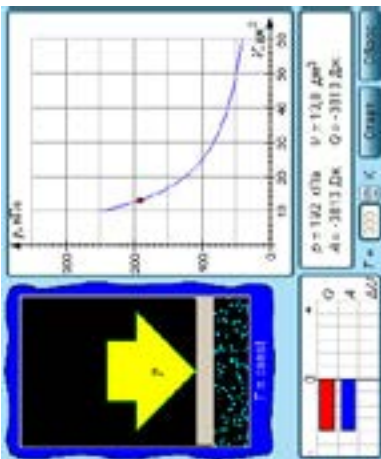
Процесс	Изохорный	Изотермический
Виртуальный опыт		
Виртуальная модель		

Таблица 1 - Виртуальный эксперимент с демонстрацией газовых законов

Виртуальные лабораторные работы обладают более наглядной визуализацией физических процессов по сравнению с традиционными лабораторными работами.

В качестве дополнительного материала для объяснения физических явлений природы можно использовать средства дистанционного обучения физике. При выполнении заданий обратная связь осуществляется различными способами: создание учебных курсов на различных платформах, консультации учебной группы с использованием электронной почты, электронное тестирование. Доступность работы с электронными учебными курсами через сеть Интернет, а также возможность подключения с мобильных устройств повышает мотивацию и активность обучающихся, привыкших к работе в режиме «онлайн».

В современных условиях, преподаватель становится организатором учебной деятельности обучающихся, а не транслятором готовых знаний. При применении дистанционного обучения больше ответственности за прохождение обучения возлагается на самостоятельность обучающегося. На первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения. Общей целью всех технологий является достижение гарантированных результатов в обучении, их повторяемость и воспроизводимость.

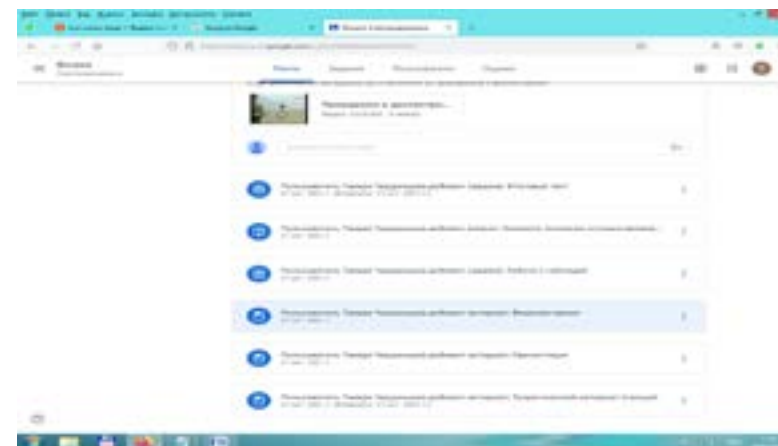


Рисунок 2 - Страница курса «Физика. Электродинамика».

Таким образом, информационные технологии для дистанционного образования обучающимся дают возможность, используя ресурсную базу, получать образование в удобной для них траектории самостоятельно: темп изучения материалы курса, последовательность; возможность получить результаты выполненных контрольных заданий. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, независимо и уровня образования.

Использование в процессе обучения новейших достижений и открытий информационных и телекоммуникационных технологий – это возможность не прерывать учебный процесс, воспитание самостоятельности школьников, формирование навыков работы с компьютером, способствует формированию навыков поисково-исследовательской деятельности.

Литература:

1. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков, под ред. В.А. Сластенина, 4-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2008. — 368 с.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М.Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 208 с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
3. Зверева, Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н.А. Зверева. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань:

Проектное задание № 2

Проект сетевого ресурса с применением элементов современных электронных технологий.

Создан курс Физика. Электродинамика. Код курса gaasbev



Рисунок 1 - Пример проектного задания в электронном учебном курсе

Бук, 2015. - С. 161-164. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 11.01.2022).

4. Ларченкова Л.А. Дистанционное образование и проблемы профильного обучения физике в школе // Наука и школа. - 2008. - № 2. - С. 75–78.
5. Хохлов А.В. Электронные средства дистанционного обучения теоретической механике: проблемы и пути совершенствования // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - № 1. - С. 207–214.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В СПО

*Лаас Наталья Федоровна, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»*

На сегодняшний день единственным условием получения современной молодежью качественных знаний будет внедрение современных инновационных технологий.

В эпоху ускоренного развития науки и техники, в эпоху увеличения информационных потоков формирование интеллектуальных возможностей, развитие способностей, талантов обучающихся становится главной задачей образовательных учреждений.

В настоящее время преподаватели, используя инновационные и интерактивные методики в процессе учебных занятий, способствуют тому, чтобы занятия были качественными и интересными. К инновационным технологиям относятся и мультимедийные занятия. На английском языке multimedia, на латинском multum – много и media, medium – собрание, накопление, то есть в структуру мультимедиа входят несколько средств: текст, изображение, аудио, видео, анимация.

Цели, которые ставятся на мультимедийных занятиях: с помощью применения компьютерных технологий развивать навыки самостоятельного обучения, усвоения, познавательной деятельности, навыки самостоятельной работы и реализация творческих способностей студентов.

Итак, о каких преимуществах мультимедийного занятия можно говорить?

1. Прежде всего, повышается интерес студента к обучению. Информация экрана монитора, интерактивной доски, проектора, телевизора, кинотеатра воспринимается обучающимися намного лучше, чем книжная информация.
2. Преподавателю удается добиться усиления обучающего эффекта средствами мультимедиа. Мы можем не просто использовать

наглядность, но использовать анимацию, видеоизображение, звук для того, чтобы изучаемые события, природные явления, процессы, теоремы и т. д. стали более доступными, чтобы учебный процесс проходил в более комфортных для студента условиях.

3. Открываются новые возможности для управления учебным процессом.
4. Более эффективно обеспечивается интерактивность обучения.
5. Мультимедийный урок позволяет использовать новые, более разнообразные формы и виды учебной деятельности. Активизируется самостоятельная, творческая, поисковая деятельность обучающихся.
6. Учитель может организовать повторный просмотр материалов урока в индивидуальном режиме, учитывая способности каждого ученика. Это, безусловно, влияет на качество обучения в целом.

Чаще всего на занятиях преподаватели используют следующие виды ИКТ:

- презентации при изучении и закреплении нового материала занятия;
- работа с электронным учебником на этапе изучения нового материала;
- использование обучающих фильмов;
- применение виртуальной лаборатории на практических и лабораторных занятиях;
- проведение практических занятий на ПК.

При дистанционном обучении можно использовать следующие учебные формы:

- Чат-занятие-это учебное занятие с использованием чат-технологий, проводится синхронно и все участники имеют доступ к чату.
- Веб-занятия – это дистанционные уроки, семинары, конференции, тематические игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет-сети. Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб форумы.
- Теле и видеоконференции проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой.
- Онлайн-тестирование;
- Виртуальные классные комнаты;
- Видео уроки;
- Дистанционные курсы.

Их эффективность зависит от целей занятий, личных предпочтений педагога и выбора определенного сервиса как основного в определенном образовательном учреждении. Для организации дистанционного обучения могут быть эффективно использованы следующие онлайн-сервисы.

Zoom - онлайн -встречи со студентами. Сервисы с помощью которых Вы организовываете онлайн-урок в режиме реального времени. Zoom - это сервис для проведения видеоконференций и вебинаров.

Moodle-сервис для онлайн обучения.

Webinar - Российская платформа для проведения вебинаров в синхронном и асинхронном режиме. Входит в реестр отечественного ПО, соответствует ФЗ-152 о персональных данных. К курсу можно подключить до 30 активных участников.

Какие функции доступны:

- Автовебинары — повторы живых лекций в записи.
- Интеграция с внутренними сервисами организации.
- Создание мероприятия за одну минуту из браузера.
- Хранилище, в котором можно структурировать занятия в один онлайн курс.
- Интерактивная доска, инструменты рисования, деление участников на группы.
- Контроль посещаемости и контроль внимания учащихся во время вебинара.
- Подключение из мобильного приложения и браузеров.
- Электронная рассылка.
- Тестирования и опросы.

Какими бы не были на сегодняшний день возможности технологий, все-таки ни для кого не остается секретом, что дистанционное обучение только тогда становится полноценным, когда достигается эффект реального общения не только преподавателя и студентов, но и общения между студентами.

В заключении хочется отметить, что мы не можем отрицать многочисленные преимущества новой формы обучения. Живя в двадцать первом веке- веке информационных технологий, человек напрямую связан с работой за компьютером. Цифровая форма обучения должна способствовать развитию мобильности, внимательности, умению быстро обрабатывать большие объемы информации. Именно эти качества ценят современные работодатели.

Литература:

1. Степанов, С.Ю. К проблеме выбора стратегии развития цифрового образования как непрерывного С.Ю. Степанов// Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – № 1 (25). – С. 18–7.
2. Уваров А.Ю. (2018b). Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и школа. 2018. № 4.
3. <https://zoom.us/>
4. Бордовский, Г.А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе /Г.А. Бордовский, И.Б. Готская, С.П. Ильина, В.И. Снегурова. - Москва: РГПУ, 2007. - 484с.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОЛЛЕДЖЕ

*Параскун Софья Вячеславовна, студентка
КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»
Игнатьева Кристина Юрьевна
научный руководитель*

Дистанционное обучение обучающихся в последнее время становится одним из перспективных направлений модернизации образования, с которым связано развитие системы открытого образования, расширение доступа к образовательным и информационным ресурсам России и мира, а в связи с пандемией коронавируса, одним из актуальнейших задач решения. В ряде образовательных учреждений уже накоплен опыт организации дистанционного обучения студентов, позволяющий организовать обучение с использованием современных информационно-коммуникационных технологий на высоком качественном уровне.

В российском законодательстве в данный момент используется понятие «дистанционные образовательные технологии». Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Система образования, строящаяся на основе дистанционных образовательных технологий, в наибольшей мере отвечает принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости производственными и личными делами. Являясь следствием объективного процесса информатизации общества и образования и вбирая в себя лучшие черты других форм, дистанционное обучение в XXI веке будет использоваться как наиболее перспективная, синтетическая, гуманистическая, интегральная форма получения образования.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Основные отличия дистанционного обучения от традиционных форм обучения:

- более высокая динамичность, связанная с гибкостью выбора обучающимися учебных дисциплин, курсов;
- использование всевозможных форм учебно-методического обеспечения;
- большой объеме самостоятельной деятельности обучающихся;
- приближение потребителей образовательных услуг к среде обучения;
- создание комфортных условий для углубленного изучения конкретных проблем, обеспечения альтернативных способов получения информации;
- наличие интерактивной коммуникации.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы: наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету обучающихся, наличие у дистанционных преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования, хорошей подготовки дистанционных уроков, систематическое проведение дистанционных занятий.

Дистанционная форма обучения быстро завоевывает огромную популярность в образовательном мире. Мой колледж тоже пытается развиваться и использовать дистанционные технологии в обучении. Несколько недель в прошлом учебном году моя группа была на дистанционном обучении. К счастью, у всех студентов и у педагогов была возможность заниматься на компьютерах с доступом в Интернет. Преподаватели быстро включились в работу в данном направлении, размещали свои учебно-методические материалы, проверяли уже выполненные работы и оперативно отвечали на все вопросы студентов. Обучающиеся быстро разбирались с заданиями, выполняли и отправляли их на проверку в нужные сроки. Каждый студент выделил достоинства и недостатки дистанционного обучения. Конечно, были те, кому не понравилось учиться дома, но большинству такой опыт пришелся по душе.

К выявленным недостаткам дистанционного обучения можно отнести:

- необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет;
- отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем;
- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а ее результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;
- обучающиеся заочного отделения ощущают недостаток практических занятий;
- отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для

- российского человека является мощным побудительным стимулом;
- в дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Таким образом дистанционное образование с применением дистанционных технологий все-таки очень удобно и полезно. Позволяет оптимизировать учебный процесс, активизировать и систематизировать аудиторную и самостоятельную деятельность студентов, приводит к повышению качества обучения. Однако результаты внедрения дистанционного обучения будут зависеть от подготовленности преподавателей, подготовленности студентов к такой образовательной деятельности, материально технической базы учреждения и программно-методического обеспечения учебного процесса.

Литература:

1. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantsionnoie-obucheniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 09.10.2022).
2. Хелпикс.Орг - Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. <https://helpiks.org/5-91099.html> (дата обращения: 09.10.2022).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Пьяных Варвара Владимировна, студентка
КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»
Игнатьева Кристина Юрьевна
научный руководитель*

Одним из перспективных способов получения образования в наше время является обучение дистанционно, с помощью возможностей, которые предоставляют современные телекоммуникационные технологии и, в частности, сеть Интернет. Дистанционное обучение решает задачи, которые традиционное обучение решить не может, а именно:

- возможность получения экспертного заключения результатов своей учебной деятельности без широкой огласки.
- повышение мотивации к обучению;
- применение интерактивных форм занятий;

- усиление активной роли обучающегося в собственном образовании, использование доступных образовательных ресурсов;
- усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения;
- Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:
 1. подготовка к экзаменам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).
 2. потребность в интерактивном взаимодействии учеников и учителей;
 3. работа с обучающимися во время активированных дней или карантина;
 4. работа с одаренными детьми;
 5. работа с часто болеющими детьми;
 6. увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.);
 7. участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах;

Немаловажное значение дистанционное образование имеет для учащихся - инвалидов, которые ограничены в двигательной активности или из-за своего недуга не могут посещать массовые учебные занятия. Также большое значение дистанционное обучение имеет для лиц взрослых, работающих по графику, при котором не имеется возможности посещать учебные заведения по принятому распорядку.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий являются:

- Адаптивность, которая позволяет легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы;
- Гибкость, дающая возможность участникам учебного процесса работать в нужном для них темпе и в удобное для себя время; позволяющий использовать ученику необходимые учебные ресурсы для реализации индивидуальных учебных интересов;
- Интерактивность, выражающаяся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды;
- Оперативность и объективность оценивания учебных достижений учащихся.

При дистанционном обучении используется широкий диапазон инструментов - интерактивных компьютерных технологий: электронная почта, социальные сети. Инструментом передачи знаний может стать и персональный сайт педагога. Такое обучение подразумевает наличие специальной образовательной площадки, где по темам размещён учебный материал: теория в виде текста, видео, задания, тесты для контроля.

К плюсам дистанционного обучения можно отнести:

- Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается

самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

- Свобода и гибкость - учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

- Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

- Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

- Социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

- Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Минусы дистанционного обучения:

- Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус

- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося.

- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащённость, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет.

- Отсутствует постоянный контроль над обучающимися.

- Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много.

Дистанционные технологии ориентированы на использование различных форм самостоятельного обучения. Переход к обучению, где инициативной стороной является не только преподаватель, но и сам обучающийся, ведет к разрушению образовательных стереотипов и к тому, что сам обучающийся может выбирать время и формы взаимодействия с педагогом. Дистанционное обучение предоставляет большие возможности для обучающихся.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать некоторые выводы:

1. Для образования в любой форме нужна мотивация. Дистанционное образование привлекает некоторой новизной. Но для его эффективности требуются такие качества как ответственность, умение планировать время, самостоятельность.

2. Для детей школьного возраста дистанционное образование нужно осуществлять в игровой форме.

3. Родители или другие значимые для ребенка взрослые обязательно должны участвовать в процессе обучения. Они должны проявлять искреннюю заинтересованность деятельностью школьника, говорить с ним о его занятиях, радоваться его успехам. Дистанционное обучение позволяет повысить качество образования благодаря широкому использованию электронных образовательных ресурсов и увеличение доли самостоятельного освоения материала, что обеспечит выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников позволит индивидуализировать обучение.

Литература

1. И.М. Набиев. Перспективы дистанционного образования. – Молодой ученый, 2020г, 799-801 с. – URL: <https://moluch.ru/archive/61/9218/> (дата обращения 07.10.2022г.)
2. В.Н. Панова. Дистанционная форма обучения в колледже. – Казань. Молодой ученый, 2020г, 45-48с. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/371/15909/> (дата обращения 07.10.2022г.)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 27.02.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

*Карпова Наталья Николаевна, преподаватель
Шампарова Галина Владимировна, преподаватель
СПб ГБПОУ «Петровский колледж»*

*«Образование – величайшее из земных благ,
если оно наивысшего качества.*

В противном случае оно совершенно бесполезно».

Киплинг

Качество – это показатель ответственности, где гарантия без рекламы. Мы стоим на пороге новой промышленной революции, когда все переходит в цифру, поэтому применение современных средств обучения является актуальной темой. Качество является одной из главных целей развития образования. Качество образования определяется такими факторами как высокая компетентность педагогических работников, использование новейших педагогических технологий. Внедрение прогрессивных информационных технологий предопределяет возрастающую потребность в специалистах, обладающих все более совершенными профессиональными навыками при одновременной жесткой потребности в их широкой компетенции.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса.

Цифровая образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение.

Цифровая образовательная среда образовательной организации удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы средне профессионального

образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

ЦОС обеспечивает:

- использование современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы;
- возможность внедрения информационных технологий в практику преподавания учебных предметов;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов;
- возможность открытого доступа к информационным каналам глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек.

Доступ к самым современным образовательным ресурсам дает возможность повышение интереса к обучению; улучшению результатов освоения образовательной программы; развитие проектно-исследовательской деятельности; формирование осознанного выбора профессии на основании полученных цифровых компетенций.

Методика обучения на основе информационных технологий способна обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творчества, доступ к новым источникам учебной информации, использование компьютерного моделирования изучаемых процессов и объектов и т.д. С помощью программных средств можно представлять на экране в различной форме учебную информацию - инициировать процессы усвоения знаний, приобретения компетенций учебной и практической деятельности.

В век цифровизации обучающиеся специальности Техническое регулирование и управление качеством могут в информационном свободном доступе систематизировать, обрабатывать и подготавливать данные для составления отчетов о проделанной работе, оформлять необходимую нормативную документацию, проводить изменения и исправления в технической документации.

Занятия всегда обеспечены компьютерной техникой с мультимедийными возможностями - это позволяет использовать большое количество иллюстративно-информационного материала.

Универсальным цифровым образовательным ресурсом можно считать мультимедийные презентации, которые используют и при объяснении нового материала, и при закреплении знаний. Презентации позволяют создать электронный учебник, проверочный или обучающий тест, анимированный

ролик, в презентации могут быть различные графические объекты, позволяющие эстетично визуализировать процессы или явления рисунками или схемами.

Наполнение занятия цифровыми образовательными ресурсами активизирует процесс обучения.



Рисунок 1 - Пример слайда «Управление документацией в системе управления качеством»

При выполнении практических работ студент применяет компьютерные технологии. Работа в программах Word, CorelDRAW, Compas дает возможность формировать бланки документов, потоковые диаграммы процесса управления документацией, построение модели управления нормативной документацией, формировать операционные карты контроля.

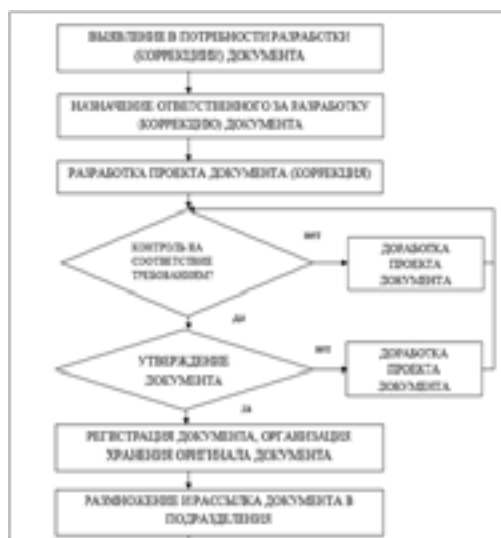


Рисунок 2 - Поточковая диаграмма процессов управления документацией

Процесс обучения по управлению и регулированию качеством осуществляется с применением методологии функционального моделирования и графическая нотация в IDEF0, которая предназначена для формализации и описания основных процессов. Отличительной особенностью IDEF0 является её акцент на соподчинённость объектов. В IDEF0 рассматриваются логические отношения между работами, а не их временная последовательность.

Диаграмма IDEF0 и ее элементы

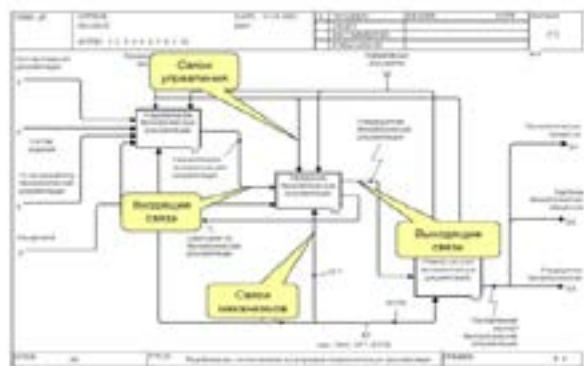


Рисунок 3 - Применение функциональной диаграммы

Для наиболее эффективной работы, исходя из целей выбранных тем используются технические сервисы для видеоконференций на площадке Webinar, с помощью которой происходит непосредственное общение и появляется возможность индивидуального подхода к обучающемуся.



Рисунок 4 - Видеоконференция на площадке Webinar

Самостоятельность и осознанность как составляющие критического мышления обучающихся тесно связаны с целенаправленностью и в системе дистанционного обучения (СДО) на платформе Moodle существует возможность:

- создание и назначение курсов;
- загружать и скачивать документы (лекции);
- производить контроль за прохождением обучения и успеваемостью;
- оценивать знания и умения студентов.

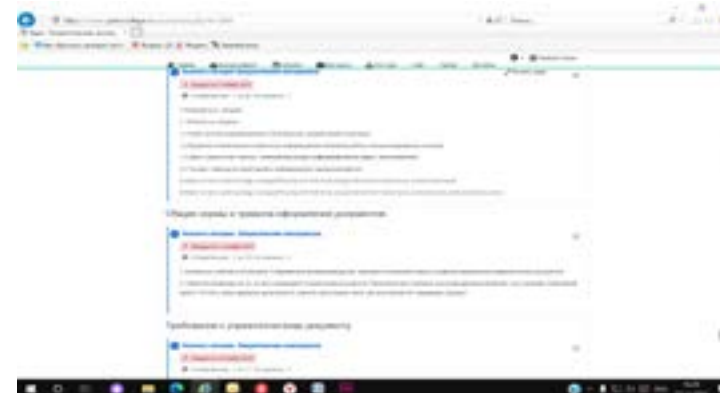


Рисунок 5 - Система дистанционного обучения

Расширение практической деятельности в работе с информацией дает возможность сделать реальный выбор времени занятий, их темп и интенсивность

Критическое мышление в новом формате с применением цифровизации рассматривается как новые пути достижения целей и не сможет полноценно формироваться без развития рефлексии, поскольку она представляет собой обращение к опыту мыслительных операций. Чем богаче мыслительный опыт обучающегося, тем более развитыми становятся рефлексивные навыки, которые оказывают непосредственное влияние на поиск оптимальных путей успешного решения проблем, задач, сложных учебных и производственных ситуаций.

Цифровизация необходима для нашего времени, она является новым удобным инструментом, которым необходимо овладеть в полной мере для развития мобильности, внимательности, умению быстро ориентироваться в глобальном пространстве информационной сети, обрабатывать большие объемы информации. Именно эти качества востребованы на сегодняшний день при приеме на работу.

Литература:

3. Бордовский Г.А. использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе/Г.А.Бордовский, И.Б.готская, С.П.Ильина, В.И.Снегурова. – Москва: РГПУ, 2007 – 484 с.
4. Семушкина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технология обучения в средних спец. учебных заведениях: Учебное пособие для преподавателей учреждений среднего проф. образования.- М.: Мастерство, 2017.-272 с.
5. Серенков П.С. Методы менеджмента качества М. Инфра-М 491 с.,
6. <https://top-technologies.ru>

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ «1С:КОЛЛЕДЖ ПРОФ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПБ ГБПОУ «ПЕТРОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Щедренкова Светлана Геннадьевна, специалист учебного отдела
Ларькова Ольга Владимировна, специалист учебного отдела
СПБ ГБПОУ «Петровский колледж»*

Изменения в сфере образования на современном этапе требуют цифровой трансформации образования, под которой можно понимать результат системных существенных изменений, произошедших и происходящих в сфере образования, в связи с активным и систематическим использованием цифровых технологий и реализацией в образовательной практике результатов достижений научно-технического прогресса современного информационного общества массовой глобальной коммуникации.

Цифровой трансформации подверглись процессы: управления образовательным процессом; создания цифровых образовательных ресурсов; информационно-методического обеспечения учебного процесса, реализующего интерактивность информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимся, визуализацию учебного материала, автоматизацию поиска учебной информации и контроля уровня знаний и умений; информационно-учебной деятельности по поиску, сбору, обработке, передаче учебного материала; информационного взаимодействия как между субъектами образовательного процесса, так и с интерактивным цифровым ресурсом; организационного управления деятельностью образовательной организации; обеспечения информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса.

В сентябре 2018 года руководством СПб ГБПОУ «Петровский колледж» было принято решение о последовательном внедрении системы «1С:Колледж ПРОФ» в образовательную деятельность. Внедрение данной системы стало очень трудозатратным процессом для колледжа. СПб ГБПОУ «Петровский колледж» является одним из крупнейших ССУЗов в России: осуществляется подготовка по 64 основным образовательным программам по 26 специальностям с формированием 254 групп общей численностью 5423 человека и общей численностью работников 578 человек.

Внедрение системы было разбито на несколько этапов.

- Этап 1. Формирование баз данных сотрудников и обучающихся.
- Этап 2. Организация работы с контингентом колледжа.
- Этап 3. Работа с государственными стандартами и учебными планами.

- Этап 4. Работа с разделом «Успеваемость».
- Этап 5. Работа с разделом «Электронный журнал».
- Этап 6. Работа с разделом «Выпуск».

На каждом этапе СПб ГБПОУ «Петровский колледж» сталкивался с определенными сложностями – как технического, так и организационного характера, решение которых позволило повысить эффективность использования платформы «1С:Колледж ПРОФ».

Этап 1. Формирование баз данных сотрудников и обучающихся (Раздел «Отделения» и «Кадровый учет»).

Особенностью процесса перехода стала необходимость интеграции ранее используемых баз данных «Абитуриент» и «Студент», созданных специалистами колледжа в программе Microsoft SharePoint, с платформой «1С:Колледж ПРОФ». В процессе интеграции возникла проблема переноса информации, что привело к необходимости ручной корректировки и увеличило время формирования базы данных. Перенос информации был осуществлён полностью ручным способом, что привело к большим трудозатратам и длительному процессу. К работе был подключен весь вспомогательный персонал учебных подразделений, который специалистам колледжа пришлось обучить самостоятельно в сжатые сроки.

На этапе внедрения колледж столкнулся со следующими особенностями:

- отсутствие предварительного обучения работников, занятых в формировании баз данных, привело к необходимости централизованного обучения и самостоятельного освоения ими продукта, следовательно, существенно увеличило затраты времени на выполнение необходимых операций;

- следует отметить достаточно сильное влияние человеческого фактора на организацию работы с формированием баз данных: при ручном вводе работник допускал ошибки, которые проблематично было выявить на ранних этапах, ошибки всплывали поэтапно на протяжении длительного времени.

На данный момент раздел «Отделения» используется частично в работе в подразделах «Учебные группы», «Студенты», «Специальности и профессии». Раздел «Кадровый учет» заведён для работы в разделах «Приказы» и «Успеваемость». В систему заведены списки сотрудников организации, но сам раздел используется только в регистрации приказов по движению контингента.

Этап 2. Организация работы с контингентом колледжа (Раздел «Приказы»).

На данный момент подсистема позволяет формировать приказы о движении контингента, вести и формировать списки групп. Не все приказы, связанные с контингентом, оформляются через систему ввиду технических проблем системы и требованиями по делопроизводству к оформлению приказа.

На этапе внедрения колледж столкнулся со следующими особенностями:

- отсутствие предварительного обучения работников, связанных с

оформление приказов, централизованного обучения и самостоятельного освоения ими продукта, следовательно, существенно увеличило затраты времени на выполнение необходимых операций;

- недостаточность встроенных отчетов для формирования списков, которые необходимы для предоставления в прочие учреждения, потребовало привлечения IT-специалистов для их разработки.

- несоответствие форматирования встроенных отчетов стандарту оформления документов в СПб ГБПОУ «Петровский колледж» привело к необходимости дополнительной доработки системы.

- несоответствие форматирования приказов по стандартам делопроизводства в целом и в СПб ГБПОУ «Петровский колледж» в системе привело к необходимости доработки системы силами IT-специалистов колледжа и специалистом учебного отдела, на данный момент до сих пор не все приказы возможно сделать в данной системе.

Этап 3. Работа с государственными стандартами и учебными планами (Раздел «Методический отдел»).

На данный момент подсистема не позволяет делать учебные планы, в связи с неправильным подсчётом часов. Работа с учебными планами перешла в ручной формат. Данный раздел не используется в работе находится в процессе доработки внешними IT-специалистами.

На этапе внедрения колледж столкнулся со следующими особенностями:

- основным препятствием, существенно замедлившим данный процесс, стало отсутствие возможности переноса данных из внутренних шаблонов учебных планов колледжа. Это потребовало ручного ввода данных и сделало процесс крайне трудоемким.

- следует отметить достаточно сильное влияние человеческого фактора на организацию работы со стандартами и учебными планами: при ручном вводе работник допускал ошибки, которые проблематично было выявить на ранних этапах, все планы потребовали ручной проверки и корректировки. Указанные проблемы отразились на эффективности следующего рассматриваемого процесса.

- несоответствие форматирования учебных планов стандарту оформления документов в СПб ГБПОУ «Петровский колледж» привело к необходимости дополнительной доработки системы, потребовало привлечения внешних IT-специалистов для их разработки и внутренним изменениям документации в колледже из-за технических особенностей системы «1С:Колледж ПРОФ».

Этап 4. Работа с разделом «Успеваемость».

Особенностью процесса стала необходимость переноса данных с бумажного носителя (ведомостей). Данный этап разделялся на несколько подэтапов в работе, в которых принимали участие больше 20-ти работников колледжа.

На этапе внедрения колледж столкнулся со следующими особенностями:

- несоответствие шаблонов, представленных в системе, что привело к необходимости доработки системы IT-специалистом колледжа и в связи с достаточно большим разнообразием учебных ведомостей и их видов, работа привела к большим трудозатратам и длительному процессу, при всём при этом шаблоны ведомостей не доведены до идеального внешнего вида. При выводе на печать работникам приходится править каждую ведомость.

Данный раздел ведут только учебные подразделения (учебные части), в связи с отсутствием технической возможности поставить оборудование в каждом учебном кабинете и провести организованное обучение, которое необходимо для устранения всех возможных ошибок.

На данный момент этот раздел малозначим для работы с успеваемостью обучающихся.

Этап 5. Работа с разделом «Электронный журнал».

В 2021-2022 учебном году в колледже была создана рабочая группа по внедрению данного раздела для выявления всех технических особенностей и возможных ошибок. Были определены учебные группы, в которых велось два учебных журнала (обычный и электронный). Данный эксперимент на начальном этапе показал все недостатки, которые были оперативно исправлены. Далее колледж решил расширить состав рабочей группы и увеличить количество учебных групп, вследствие чего выяснилось, что при больших объемах работы в данном разделе возникают трудности в работе системы.

На этапе внедрения колледж столкнулся со следующими особенностями:

- несоответствие шаблона учебного журнала, представленного в системе, что привело к дополнительной работе по доработке системы IT-специалистом колледжа, но в связи с последним обновлением «Электронный журнал» видоизменился. Предстоит работа по доработке шаблона.

- отсутствие локально-нормативной базы по ведению электронного журнала и нормативного-правового обеспечения в данном вопросе не даёт права колледжу отказаться от журналов учебных занятий на бумажном носителе.

- на этапе более массового внедрения электронных журналов выявилось следующее препятствие для работы – колледж должен обеспечить систему веб-формой для работы преподавателей в рамках корпоративного портала.

- в разделе электронный журнал существует только один вид электронного журнала, а в номенклатуре колледжа существуют журналы по практике, дополнительных образовательных программ, по руководству ВКР.

Этап 6. Работа с разделом «Выпуск».

Данный процесс находится в стадии внедрения. На данный момент подсистема позволяет присваивать регистрационные номера дипломов,

формировать выгрузку дипломов в ФИС ФРДО и формировать книгу выдачи дипломов.

На этапе внедрения колледж столкнулся со следующими особенностями:

- появилось необходимость пересмотреть подход к книге выдачи дипломов и её шаблону внутри колледжа и перестроить работу в данном направлении.

- книги протоколов ГЭК не совпадают с стандартом делопроизводства и планируется доработка системы в следующем году внешними IT-специалистами, что повлечёт за собой дополнительные финансовые затраты, а также требует изменения локально-нормативной базы колледжа и изменения подхода в работе.

Очевидно, внедрение платформы «1С:Колледж ПРОФ» является важным этапом развития образовательной организации, но при отсутствии достаточных финансовых ресурсов высока вероятность растягивания процесса во времени и снижения его эффективности в начальном периоде. При внедрении платформы «1С:Колледж ПРОФ» необходимо проводить трудоемкую работу по приведению всех шаблонов, предложенных платформой в соответствие с ГОСТ Р 7.0.97-2016 и инструкцией по делопроизводству СПб ГБПОУ «Петровский колледж».

Необходимо провести качественное обучение всех работников, задействованных в этапах перехода и работе в системе «1С:Колледж ПРОФ». В связи с этим в 2021 году СПб ГБПОУ «Петровский колледж» разработал дополнительные программы обучения: «Управление профессиональным образовательным учреждением в условиях цифровизации», «Техническое сопровождение образовательного процесса в условиях цифровизации» и «Образовательный процесс колледжа в условиях цифровизации: вызовы, технологии, инструменты». Обучение по данным программам прошли 107 слушателей из числа руководителей, педагогических работников и вспомогательного персонала образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Новые педагогические технологии в системе образования.....	3
2. Рецензирование электронных учебных курсов в СПб ГБПОУ «Петровский колледж».....	6
3. Дистанционные образовательные технологии как системный элемент современной образовательной среды.....	12
4. Профессиональная поддержка педагогов в электронной информационно-образовательной среде РТУ МИРЭА.....	16
5. Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе техникума.....	21
6. Опыт применения информационных технологий в курсе дисциплины Статистика.....	25
7. Опыт реализации учебного курса «Русский язык и культура речи» с применением дистанционной образовательной технологии.....	30
8. Инновационная педагогическая деятельность в системе среднего профессионального образования по предметам правового и обществоведческого цикла.....	33
9. Виртуальная экскурсия как одна из форм организации дистанционного обучения.....	40
10. Применение цифровых технологий в преподавании астрономии.....	43
11. BIM — технологии в профессиональном образовании.....	47
12. Преобразование профессиональной деятельности преподавателя для организации обучения студентов в условиях цифровой трансформации образования.....	51
13. Организация дистанционного учебного процесса: обзор платформ.....	54
14. Система Moodle в дистанционном обучении студентов 1 курса.....	57
15. Использование образовательной платформы Moodle в СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».....	60
16. Использование системы электронного обучения Moodle в учебном процессе.....	64
17. Использование платформы «Сферум» в образовательном процессе.....	66
18. Дистанционные технологии в образовательном процессе.....	69
19. Дистанционные образовательные технологии, используемые в техникуме.....	71
20. Организация дистанционного обучения на уроках информатики.....	74
21. Современные и актуальные технологии обучения при изучении физики в СПО.....	77
22. Цифровые технологии как средство совершенствования процесса обучения в СПО.....	82
23. Применение дистанционных технологий в колледже.....	85
24. Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.....	87
25. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества в образовательном процессе студентов специальности 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством.....	91
26. Опыт внедрения «1С:Колледж ПРОФ» в образовательную деятельность СПб ГБПОУ «Петровский колледж».....	97

Сборник статей Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием
«Трансформация деятельности профессионального
образовательного учреждения в условиях
цифровизации»

Заведующий информационно-издательским отделом: *В.Ю.Вирский*

Компьютерная верстка: *Н.Н.Карпова*

Подготовлено и отпечатано
в информационно-издательском отделе
СПб ГБПОУ Петровский колледж
Лицензия ЛПД № 69-266 от 24.06.98
Тираж 12 экз.
198095, Санкт-Петербург, ул. Швецова, д.22
Тел. 252-47-02